

1-1-2002

## La ética y la moral en la formación integral profesional

Josè Eustorgio Barragán Rodríguez  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Follow this and additional works at: [https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia\\_letras](https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras)

---

### Citación recomendada

Barragán Rodríguez, J. E. (2002). La ética y la moral en la formación integral profesional. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia\\_letras/325](https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras/325)

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Filosofía y Humanidades at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Filosofía y Letras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

**JOSÉ EUSTORGIO BARRAGÁN RODRÍGUEZ**

**LA ÉTICA Y LA MORAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL  
PROFESIONAL**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
BOGOTÁ D.C**

**2.002**

**JOSÉ EUSTORGIO BARRAGÁN RODRÍGUEZ**

**LA ÉTICA Y LA MORAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL  
PROFESIONAL**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE FILÓSOFO**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**BOGOTÁ D. C**

**2.002**

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

## CONTENIDO

		Pag.
	INTRODUCCIÓN	
1	PROBLEMA	1
2	JUSTIFICACIÓN	2
3	OBJETIVOS	4
3.1	OBJETIVO GENERAL	4
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
4	MARCO DE REFERENCIA	5
4.1	EL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE RIOSECO	5
4.2	SENA	7
4.2.1	¿Qué es el SENA?	7
4.2.2	Principios corporativos	9
4.2.3	Transparencia	9
4.2.4	Servicio al cliente	9
4.2.5	Calidad	10
4.2.6	Creatividad e innovación	10
4.2.7	Productividad	10
4.2.2	Estrategias	10
4.2.2.1	Competitividad en la formación	10
4.2.2.2	Competitividad laboral	10
4.2.2.3	Competitividad tecnológica	11
4.2.2.4	Competitividad institucional	11
4.2	MARCO CONCEPTUAL	12
4.2.1	Ética	12
4.2.2	Moral	12
4.2.3	Valor	13
4.2.4	Valores morales	13
4.2.5	Alteridad	13
4.2.6	Ética profesional	13
4.2.7	Cátedra de Dimensión Ambiental	14
4.2.8	Cátedra Ciudadana	15
4.3	MARCO TEÓRICO	17
4.3.1	Algunos de los Sistemas de la Ética	17
4.3.1.1	Ética de virtudes	17
4.3.1.2	Epicureísmo	18
4.3.1.3	Estoicismo	20

4.3.1.4	Neoplatonismo	21
4.3.1.5	Ética Kantiana o del deber	22
4.3.1.6	Utilitarismo	23
4.3.1.7	Ética del Superhombre	25
4.3.1.8	Ética Marxista	27
4.3.1.9	Ética Axiológica	28
4.3.1.10	Ética de la Liberación	29
4.3.1.11	Ética Comunicativa	31
4.4	Aplicación en el SENA	32
4.5	Algunas reflexiones sobre los grandes vacíos de la pedagogía moderna	34
4.5.1	Las cegueras del conocimiento	35
4.5.2	Los principios de un conocimiento pertinente	36
4.5.3	Enseñar la condición humana	37
4.5.4	Enseñar la identidad terrenal	38
4.5.5	Afrontar las incertidumbres	39
4.5.6	Enseñar la comprensión	40
4.5.7	La Ética del género humano	41
5	ENFOQUE GENERAL PARA LA OBSERVACIÓN EMPÍRICA	43
6	ASPECTOS METODOLÓGICOS	45
6.1	Área del estudio	45
6.2	Área de cobertura	45
7	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
7.1	Instrumento de recolección	46
7.2	Cuestionario de la encuesta	47
7.2.1	Preguntas formuladas	47
7.3	Validez de la muestra	48
7.4	Margen de error	48
7.5	Desviación estándar	48
7.6	SUSTENTACIÓN DE PREGUNTAS	48
7.6.1	Primera pregunta	48
7.6.2	Segunda pregunta	48
7.6.3	Tercera pregunta	48
7.6.4	Cuarta pregunta	49
7.6.5	Quinta pregunta	49
8	FICHA TÉCNICA	50
9	REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS	53

9.1	Interpretación de datos	54
10	CONCLUSIONES	56
10.1	PROYECCIÓN PEDAGÓGICA	57
11	BIBLIOGRAFÍA	60

## INTRODUCCIÓN

"Independientemente de las situaciones o circunstancias en que vivamos, los seres humanos siempre hemos estado interesados en la felicidad, y por consiguiente en cómo vivir mejor para ser felices."<sup>1</sup>

Estructurada la actividad humana sobre principios de Moral y de Ética, harán de cada función social del hombre, un instrumento de servicio y de beneficio común y no un medio de explotación para el provecho egoísta. Esta labor de fundamento moral y social, es el cimiento de la educación ciudadana y debe ser fondo, esencia y motor de la vida académica en todos sus niveles.

"La formación ciudadana debe darse en el ámbito: legal, social y moral, con el fin de que el ciudadano conozca las normas de la constitución, para que las relaciones con sus asociados sean las mejores y así mismo la normatividad moral se cumpla en lo posible".<sup>2</sup>

Todo el conjunto de principios y caminos que sirven para orientar e iluminar al ser humano en sus opciones en la diversidad, dentro de la situación que la vida le propone en las cambiantes circunstancias, debe ser el propósito y la expectativa generadora de valores para realizar nuestro proyecto de vida.

El ser humano como unidad integrante de un todo que es la sociedad, está obligado a cumplir la normatividad que ésta le impone, para que su relación con sus semejantes se de bajo los parámetros éticos, morales y legales y así consigamos una convivencia digna, donde la cooperación mutua y la fraternidad sean el sendero del desarrollo y progreso de la comunidad.

La Cátedra Ciudadana del plan de estudios del SENA, al igual que la de Dimensión Ambiental, deben ocupar así, lugar primordial en la Formación Integral de los asociados, pues es urgente que el ciudadano aprenda a participar en las decisiones de la comunidad y a la vez se eduque con principios de una cultura ambiental, que traiga resultados

---

<sup>1</sup> GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José. *Ética* Ed. El Buho, Bogotá, 1.996 Pag 13.

<sup>2</sup> MENÉNDEZ, Aquiles. *Ética profesional*. Talleres Offset Vila S.A, México 1.983. Pag 5



positivos frente a un detrimento ecológico ostensible que vive el planeta tierra.

En el transcurso de esta monografía podremos apreciar, como la Ética y la Moral son fundamentales en el Desarrollo Integral Profesional del ser humano, y en especial de aquellos que están realizando un itinerario académico. Además de insinuar que la Ética, la Moral, junto con las Cátedras de Dimensión Ambiental y Cultura Ciudadana, son bases esenciales para corregir, en lo posible, la problemática de la convivencia humana. Todo ésto ayudará formidablemente a mejorar la nación, generando cambios positivos en el actuar de la sociedad.

Porque considero que la Ética y la Moral deben ser asignaturas transversales en los currículos académicos, no solamente del SENA, sino de todas las entidades educativas, decidí trabajar esta temática.

No hay duda que darle la importancia y el posicionamiento que deben tener estas Cátedras, traerán el fortalecimiento de unas buenas relaciones entre los asociados y por consiguiente ayudarán a la solución de la problemática social y la crisis de valores en que vivimos.

La Metodología ha sido tomada de mi experiencia en el SENA, como instructor de Ética y valores y de otras Cátedras que conforman la Formación Sociohumanística de los estudiantes, como: La Acción Social, La Dimensión Ambiental, La Cátedra Ciudadana entre otras. Además de una encuesta realizada a cincuenta personas de diferentes niveles académicos, lo que me ha aportado cuestionamientos y reflexiones sobre la temática desarrollada en la presente monografía.

## 1. PROBLEMA

En San Juan de Rioseco, se prepara a la juventud para la Formación Tecnológica, Empresarial y Sociohumanística; la Ética, la Acción Social, la Dimensión Ambiental y la Cultura Física, se unen para la Formación Integral Profesional del estudiante SENA, preparándolo para la competitividad laboral, en una sociedad enmarcada por la violencia que no deja de influir considerablemente, creándole al educando una concepción equivocada de la convivencia humana.

Ante estas circunstancias surge el siguiente interrogante, objeto del estudio del presente trabajo:

¿Cómo a través de mi experiencia como docente en el SENA, en el área de Sociohumanística, puedo ayudar a mejorar la convivencia social en la Zona de San Juan de Rioseco y el Magdalena Centro?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Mediante el estudio de la Filosofía y mi desempeño como docente del SENA, en la Zona de San Juan de Rioseco y del Magdalena Centro y especialmente en el área de la Formación Ética, he podido percibir el gran vacío a nivel de la juventud y la sociedad en general, en cuanto a un deterioro ostensible de la convivencia humana.

Quiero, mediante esta Monografía, esbozar el gran problema Ético y Social de la Región, con miras a aportar un granito de arena en su solución; por todo esto, es importante que nosotros los docentes comencemos a plantear cambios en nuestra actitud pedagógica y a la vez proponer estrategias encuadradas en forma precisa, frente al desarrollo acelerado del mundo actual, donde la tecnología ha hecho del ser humano, un ser con mayor calidad de vida en el aspecto de su comodidad y practicidad, pero, afectándolo duramente en cuanto a su sensibilidad y además de estar destruyendo su hábitat natural considerablemente.

“También, la actual situación nacional marcada por una honda crisis en los valores vitales, una exacerbación de la violencia, una desestructuralización institucional y tantos otros signos que evidencian ausencia de horizontes para la vida y su destino futuro.”<sup>3</sup>

Los signos cotidianos de esta situación, constituyen un marco en el que puede llegar a deteriorarse la vida, en función de la calidad de ésta, en un contexto de desarrollo material y consolidación de la sociedad

---

<sup>3</sup> Cfr. GARAY, Luis Jorge (Coord.). *Repensar a Colombia. Hacia un nuevo contrato social*. Bogotá: PNUD/TM., 2.002

consumista.

Ante esta crisis estructural, los educadores debemos concientizarnos de nuestra responsabilidad, con el propósito de alcanzar la superación de la actual situación.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL:**

Plantear alternativas de reflexión crítica, acerca de la actual situación socio-educativa de la Región para dilucidar desde la Ética, valores y actitudes, que respondan a las necesidades particulares de los diversos contextos educativos, con el fin de posibilitar una experiencia de vida con calidad y sentido.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

**3.2.1** Contribuir a la formación de jóvenes capaces de conocer, valorar y actuar con autonomía Moral y Social dentro del orden democrático con justicia y equidad.

**3.2.2** Ayudar a dar respuesta a la situación de conflictos y violencia percibidos, tanto internamente como externamente en la comunidad educativa, con el fin de propiciar el perfil del estudiante SENA, caracterizado en el P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional), por el desarrollo de su autonomía moral y convivencial, que los prepare para la proyección efectiva en el entorno escolar, familiar y social.

**3.2.3** Ayudar a consolidar proyectos de vida personal con compromiso social fundamentados en valores, para dar un cimiento ético a un nuevo concepto de calidad de vida del estudiante SENA.

## 4. MARCO DE REFERENCIA



**PANORÁMICA DE SAN JUAN DE RIOSECO**

### 4.1. EL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE RIOSECO:

“Está ubicado al occidente–centro del Departamento de Cundinamarca, limitando por el norte, con el Municipio de Chaguaní; por el oriente con el Municipio de Vianí; al sur, con los Municipios de Quipile, Pulí y Beltrán; por el occidente con el Río Magdalena, que recorre veintisiete (27) kilómetros del Municipio.

Por su ubicación geográfica, su relieve, su temperatura oscila entre los

quince (15) y treinta (30) grados centígrados y a una altura sobre el nivel del mar, entre novecientos (900) y mil seiscientos ochenta (1680) metros.

Su división política por Veredas es la siguiente: Cápira, El Limón, Santa Teresa, Centro, Honduras, El Totumo, La Mesita, El Hato, San Isidro, El Capote. Además, las Inspecciones Departamentales de Cambao y San Nicolás".<sup>4</sup>

El cultivo de café y los demás productos propios como: plátano, maíz, caña de azúcar, yuca, etc., y algo de ganadería, son algunas de las actividades económicas de esta región. Entre las provincias de Cundinamarca, Magdalena Centro está considerada como una de las más pobres.

Un gran porcentaje de la población es juvenil, perfectamente en edad escolar. A pesar de esto, los planteles educativos no tienen sobre cupo, tal vez esto sea originado por ser una región con problemas de orden público extremadamente palpables.

Esta problemática sociocultural ha hecho que sus gentes emigren a las ciudades, y por ende se note un decaimiento de la producción agrícola, por ser el campesino el más afectado.

---

<sup>4</sup> SÁNCHEZ JIMÉNEZ, Rubén Darío. *El Municipio de San Juan de Rioseco. Reseña Histórica y Geográfica*. Bogotá. 1.992

## 4.2 SENA



### 4.2.1 ¿Qué es el SENA?

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, es un establecimiento público adscrito al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Fue recientemente reestructurado por la Ley 119 de Febrero de 1.994.

El SENA, está presente en veinticuatro (24) regiones del país y de acuerdo con las necesidades de los empresarios, comunidad, trabajadores y población en general, atiende mediante la Formación Profesional los sectores: Agropecuarios, Industria, Comercio y Servicios.

La Misión del SENA, es ejecutar programas de Formación Profesional Integral que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país; prestar servicios de asesoría empresarial y asistencia técnica.

La Visión del SENA, es el deber ser de la organización, es la expresión



realista de los escenarios donde se desempeña, ejerciendo la función fundamental de Formación Profesional Integral como elemento central de su función social, como una entidad enfocada hacia afuera, en función de la dinámica nacional e internacional, contribuyendo a la creatividad y a la innovación empresarial e impulsando procesos que cooperan en la transformación laboral y ocupacional que demanda el país.

Es una Entidad del Estado, moderna, descentralizada, con mayor autonomía en los Centros de Formación, con una organización plana, flexible e informatizada, con altos índices de productividad reflejados en resultados medibles y verificables, con alta eficiencia y eficacia en el uso de los recursos y generando nuevas fuentes que soportan sus programas.

El SENA promueve, facilita e impulsa el desarrollo y la transferencia tecnológica, promoviendo programas y estrategias de referenciamiento competitivo a nivel local, nacional e internacional, haciendo difusión tecnológica y por ende, incorporados en las estrategias de competitividad del país.

El SENA, trabaja integralmente con los diferentes sectores productivos, ejecutando programas por medio de alianzas estratégicas con las empresas, los gremios, el Sistema Educativo Nacional, así como otras entidades a nivel nacional e internacional, creando una red integral de información y de desarrollo para la competitividad.

Es una Entidad líder en la orientación de la formación para el trabajo en

el país, en interacción permanente con las entidades que conforman el Sistema Nacional de Formación Profesional, apoyada en procesos altamente participativos que comprometan a los diferentes estamentos que demandan y ofrecen capacitación, la información para el empleo y el desarrollo tecnológico. Con un talento humano altamente calificado, estimulado y comprometido con los objetivos constitucionales, innovador en el ejercicio de la función docente y administrativa y enfocado hacia el trabajo en equipo; con una estructura organizacional ágil y flexible, apoyada en sistemas modernos de la gestión y volcada al cliente.

El SENA genera valores agregados y asegura así la competitividad institucional y el reconocimiento de propios y extraños, también es una entidad guiada por un direccionamiento estratégico que le permite ser anticipativo y proactivo ante las demandas de la sociedad.

## **2.2.2 PRINCIPIOS CORPORATIVOS:**

Los principios corporativos, son el marco de actuación Ética de la organización y la base de la cultura institucional, entendida ésta como un conjunto de valores que inspiran y guían su vida cotidiana. El SENA revive sus principios y los convierte en práctica diaria:

**4.2.2.1 TRANSPARENCIA:** La transparencia y la honestidad son principios rectores en el actuar organizacional. Estos obligan sin excepción a todos los miembros de la institución.

**4.2.2.2 SERVICIO AL CLIENTE:** Una tarea permanente y

fundamental del organismo, es crear la cultura de servicio al cliente, satisfaciendo sus necesidades y expectativas y ofrecer programas pertinentes para sus demandas.

**4.2.2.3 CALIDAD:** La calidad en los productos y servicios, en los procesos, en las relaciones, en la calidad de vida, son la característica diferencial de la organización.

**4.2.2.4 CREATIVIDAD E INNOVACIÓN:** El SENA desarrolla su actuar en un entorno que facilita la creatividad y la innovación como el único posible para anticipar las demandas de una sociedad en proceso de cambio cada día más acelerado.

**4.2.2.5 PRODUCTIVIDAD:** La eficiencia y la eficacia deben conjugarse para hacer del SENA, una Entidad profusamente productiva, con un uso racional de recursos y generadora de valor agregado para el estudiante, el empresario, los miembros de la institución y el país.

#### **4.2.3 ESTRATEGIAS:**

**4.2.3.1 COMPETITIVIDAD EN LA FORMACIÓN:** Para lograr la pertenencia en las acciones de formación con los requerimientos del sector productivo, asegurando en los trabajadores-estudiantes, las empresas y organizaciones, las competencias que garanticen su desempeño exitoso en el entorno laboral, social y económico del país y las cadenas productivas.

**4.2.3.2 COMPETITIVIDAD LABORAL:** Para lograr un ajuste entre la

demanda y la oferta de la fuerza de trabajo, mediante acciones orientadas a proveer información, capacitación y articular la oferta educativa con la demanda laboral.

**4.2.3.3 COMPETITIVIDAD TECNOLÓGICA:** Para lograr la articulación del desarrollo tecnológico con las necesidades de innovación y competitividad de los sectores productivos, y con la modernización de los planes y programas de formación de la fuerza de trabajo en los diferentes niveles ocupacionales.

**4.2.3.4 COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL:** Para lograr una institución eficiente y eficaz, proactiva ante sus grupos de referencia, soportada en talento humano, sistemas, procesos e infraestructura, que le permitan medirse con éxito, frente a índices de gestión y productividad, dentro de los estándares de competitividad nacional e internacional.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> *Estatuto de la Formación Integral Profesional del SENA.* Bogotá, D.C. Marzo de 1.997

## 4.2 MARCO CONCEPTUAL

**4.2.1 ÉTICA:** "Se denomina Ética al estudio sistemático de la Moral o la teoría de la Moral. Así como una cosa es belleza impresa en las obras de arte y otra distinta la estética, que estudia el fenómeno de belleza, del mismo modo una cosa es la Moral, manifiesta en las costumbres y normas de comportamiento y otra diferente es la teoría que la estudia. A esta teoría la denominamos Ética.

La Ética no se limita como algunos lo han pretendido al estudio socio histórico de la moralidad. Al intentar fundamentar la bondad de las conductas, la Ética se vuelve disciplina formativa.

Ética es por lo tanto, la Filosofía Moral o la Filosofía de la Moral."<sup>6</sup>

**4.2.2 MORAL:** "Se define como el conjunto de reglas o normas de comportamiento en el que se establece la distinción entre lo bueno y lo malo, como criterio de perfección humana. En el plano más simple se encuentra la costumbre o tradiciones y las formas de convivencia: prácticas religiosas, económicas, procreativas, jurídicas, educativas, etc. Por encima de ellas se hallan los valores que cumplen la función de principios universales: justicia, amor, verdad, etc.

La Ética no crea la Moral; se encuentra con ella y la estudia, analiza las formas concretas de comportamiento moral con el fin de definir la esencia de la moralidad, su origen y su razón de ser, la estructura de la conducta moral (actos, actitudes, opciones, situaciones), las expresiones de normatividad moral (ley, conciencia, valores) y las

---

<sup>6</sup> GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José Op. Cit. Pags 24, 25

diferencias de orientación entre las morales de distintas épocas, culturas y filosofías".<sup>7</sup>

**4.2.3 VALOR:** "Se puede hablar de valor como aquella cualidad que percibimos en los seres, consistente en la relación de sentido positivo entre dichos seres y algún campo de realización humana. Dicho de otro modo, valor es una cualidad de posibilitación que el hombre percibe en algún ser."<sup>8</sup>

**4.2.4 VALORES MORALES:** "Son aquellos que hacen referencia a la actividad moral del hombre.

"Si todo valor expresa una relación de sentido, nuestra tarea consiste en definir los términos de esa relación cuando se trata de valores morales. Tener sentido moral para un sujeto, significa hacer referencia a su poder ser, es decir, a su posibilidad de realización siempre más perfecta, en cuanto es un ser en proyecto".<sup>9</sup>

**4.2.5 ALTERIDAD:** "El valor de la solidaridad se basa en el sentido de "Alteridad", concepto que dice relación a la realidad de "el otro". Alteridad significa sentido de "el otro", conciencia de "el otro". Por su riqueza en sus aplicaciones a la vida cotidiana, es interesante proponerlo en orden a una superación de actitudes egoístas".<sup>10</sup>

**4.2.6 ÉTICA PROFESIONAL:** La Ética no se limita a tratar principios generales o los fundamentos de la moralidad.

Esto lo hace la denominada Ética General o Ética Fundamental. Existe

---

<sup>7</sup> Ibid

<sup>8</sup> Ibid

<sup>9</sup> Ibid

<sup>10</sup> Ibid

también una Ética especial o aplicada, la cual, como su nombre lo indica, estudia la moralidad de determinadas conductas, es decir, la aplicación de los principios generales a los problemas particulares del comportamiento. Así por ejemplo, existe una Ética de la Sexualidad, y la vida familiar, una Ética Política, una Ética de la Comunicación, una Bioética, etc.

"Es en ese campo de la Ética aplicada donde debemos ubicar la Ética Profesional, defendiéndola como la reflexión sistemática sobre las normas morales que regulan el comportamiento en la actividad profesional y productiva".<sup>11</sup>

**4.2.7 CÁTEDRA DE DIMENSIÓN AMBIENTAL:** La Cátedra de Dimensión Ambiental, debe ocupar lugar primordial en los currículos del itinerario académico, para que se de una buena Formación Integral Profesional del estudiante, sea SENA o no, y caracterizándose ésta por la comprensión y valoración de lo ambiental.

Debe posibilitarse que el estudiante logre un equilibrio entre el mundo de la vida y el trabajo, a partir de una cultura ambiental, ética y estética.

Crear conciencia de la problemática ambiental, debe ser el objetivo principal de esta modalidad académica, sobre todo porque afecta, el norte, el sur, el oriente y el occidente del mundo, sin ninguna discriminación, en mayor o menor medida, pero de todas maneras a toda la humanidad.

"Así como el conocimiento de las interacciones y las leyes que rigen el

---

<sup>11</sup> Ibid

sistema biológico fueron de uso privativo de los biólogos y los físicos y que luego se introdujeron en distintos sectores, así también la concepción del deterioro y el desastre ambiental pasan por la retina del educador, del investigador, del ama de casa y del productor empresarial o del comerciante; es decir, esta ya no es una problemática para la discusión de los expertos, sino que compete a la humanidad entera y por ende a la formación profesional".<sup>12</sup>

Todo estudiante debe ingresar al proceso de la cultura ambiental a partir de una transformación personal que pretenda alterar creativa, crítica y potencialmente la relación del sujeto consigo mismo, con los grupos con los que interactúa y su relación a nivel global.

Esta Cátedra debe conducir a lograr diversos acuerdos, generar procesos y estimular acciones que conduzcan al fortalecimiento de una cultura y de unas prácticas ambientalistas. Todo esto, el estudiante debe realizarlo dentro y fuera de su Entidad. El resultado será mejorar nuestro medio ambiente y calidad de vida.

**4.2.8 CÁTEDRA CIUDADANA:** El propósito de la Cátedra Ciudadana, es ofrecer al estudiante, conceptos y definiciones básicas acerca del proyecto de nación, democracia, ciudadanía, organización, tejido social y la construcción de lo público y de bienes colectivos.

El proyecto de nación y de ciudadanía, se inicia con una conceptualización acerca de lo que significa construir un proceso de nación.

---

<sup>12</sup> *Tratado del medio ambiente universal*, Madrid España, 1.992



Una definición de ciudadano y la forma como se construye en la práctica la ciudadanía a través de la organización y lo que hoy significa el tejido social, son algunos de los objetivos de esta Cátedra.

Los principios básicos de la democracia deben introducir al estudiante, en la "comprensión de la democracia como una cosmovisión, es decir, como una forma de ver la vida y de estar en el mundo".<sup>13</sup>

La construcción de lo público y de los bienes colectivos, deben desarrollarse sobre preguntas: ¿Qué es lo público?, ¿Cómo se construye lo público?, ¿Quiénes construyen lo público?, ¿Para qué lo público?, ¿Cuáles son los instrumentos de lo público?, ¿Cómo construir lo público desde lo privado? etc.

---

<sup>13</sup> TORO, José Bernardo, *El ciudadano y su papel en la construcción de lo social*, Bogotá. 2.000 Pag. 6

## 4.2 MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del siguiente marco teórico se van a tener en cuenta algunos de los siguientes aspectos: Los principales Sistemas de la Ética y algunas reflexiones sobre los vacíos de la Pedagogía Moderna.

Son numerosos los sistemas éticos elaborados a lo largo de la historia. Se encuentran diferentes planteamientos a veces enfrentados, dando como resultado un polifacético abanico de teorías sobre la moralidad.

Cada una de dichas teorías encierra una parte de verdad. La riqueza de aspectos implicados en la vivencia moral hace que determinados pensadores y culturas privilegien una sobre las demás, dando lugar así a diferentes sistemas éticos.

Cada sistema se acerca en aquellos elementos de la realidad moral que privilegia y cuyo dinamismo de perfección es testimoniado por la historia. Son elementos que un espíritu abierto debe aprender y tratar de integrar en orden al logro de una mayor amplitud de miras para definir la estructura moral del hombre y el camino a la perfección.

A continuación se van a revisar brevemente algunos de los planteamientos centrales de los principales sistemas éticos.

### 4.3.1 ALGUNOS DE LOS SISTEMAS ÉTICOS.

**4.3.1.1 ÉTICA DE VIRTUDES:** "En nuestra sociedad de tradición occidental y cristiana, está fuertemente enraizado el modelo ético del

hombre virtuoso. La máxima aspiración del hombre consiste en la felicidad, que no puede encontrarse sino en Dios, fin último de la vida humana. Y esa felicidad se alcanza mediante el ejercicio de las virtudes. El origen de esta ética se encuentra en los griegos. Los grandes clásicos de la filosofía griega, Sócrates, Aristóteles y Platón, son sus máximos representantes. Veamos como la presenta Aristóteles, cuya *Ética a Nicómaco* es, sin duda, el libro de ética más importante de la antigüedad.

El hombre está orientado por su naturaleza hacia la felicidad. El nombre griego de felicidad, *Eudaimonía*, hace que este sistema ético se denomine también *Eudemonismo*. La felicidad es el bien supremo y fin último del hombre. La felicidad se alcanza mediante la práctica de las virtudes, que son actitudes de equilibrio en todos los ámbitos de la vida humana: justicia, fortaleza, templanza, veracidad, libertad, etc. El bienestar de la sociedad es lo que debe orientar las relaciones entre sus miembros. El hombre virtuoso obra siempre según lo exija la virtud perfecta.

La gran síntesis teológica, elaborada al final de la Edad Media por Santo Tomás de Aquino, consagró definitivamente el esquema ético de Aristóteles como ideario moral de la cristiandad. Dios es el fin último del hombre y la fuente de la felicidad suprema. La vida del cristianismo se norma por la práctica de las virtudes, tanto teologales como naturales, cuyo estudio desarrolla Santo Tomás, de forma insuperable en su *Summa Teológica*".<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José. Op. cit. Pags. 31, 66

**4.3.1.2 EPICUREÍSMO:** "El placer constituye una aspiración generalizada entre los hombres de todos los tiempos. Vivir rodeado de placeres y satisfacciones es el ideal que la sociedad de consumo difunde a través de los medios de comunicación en la actualidad. La teoría que desarrolla esta tendencia como criterio último de la moralidad es denominada *hedonismo* (del griego hedoné: placer). La antigüedad tiene su máximo representante en Epicuro, hombre de una gran personalidad admirado y seguido por numerosos discípulos.

Para Epicuro, el principio de todo bien se halla en el placer. Algunas de sus afirmaciones se refieren a un placer grosero, al placer del vientre que produce la comida y la bebida. Sin embargo, este placer corporal es descartado enseguida por el malestar posterior que produce. El placer que hace verdaderamente dichoso al hombre es un placer tranquilo, equilibrado. Los placeres corporales cuando no se saben controlar llevan consigo el sufrimiento. Más aún, todo placer corporal encierra inquietud y crea mayor ansiedad. De ahí que los verdaderos placeres sean más bien los del espíritu. Epicuro, profundamente materialista, entiende por tales los placeres físicos más elevados o refinados. El placer puro es el que no lleva la mezcla de sufrimiento. Tal placer deja un recuerdo agradable que hace desear la repetición.

De este modo, la moral de Epicuro, que se ha presentado frecuentemente como un sensualismo vulgar que busca el placer corporal inmediato y sin límite, es más bien una ascética del placer. El placer calculado exige un gran control de sí mismo y una buena madurez intelectual. Saber seleccionar los placeres y saber calcular su medida, con el fin de eliminar lo más posible el sufrimiento, sería la

máxima de la actividad moral que brinda el epicureísmo a los hedonistas de todos los tiempos".<sup>15</sup>

**4.3.1.3 ESTOICISMO:** "El estoicismo es una escuela filosófica contemporánea y antagónica de la anterior. Recibe su nombre de la *stoa* o pórtico, donde Zenón reunía a sus primeros discípulos a principios del siglo IV antes de Cristo. En sus comienzos, esta corriente no tuvo mayor trascendencia; pero alcanzó su auge inusitado en los primeros siglos de nuestra era, en Roma, donde vivieron sus principales representantes: Epicteto, Séneca y Marco Aurelio.

Esta doctrina, que es fundamentalmente de carácter moral, llama la atención a los primeros pensadores cristianos por sus elevados principios, y pronto es asimilada por el cristianismo. De ahí que la actitud estoica frente al mundo haya recorrido floreciente la historia del hombre occidental hasta nuestros días.

En los cimientos del estoicismo se halla la comprensión del mundo como un cosmos, un orden universal, regido por leyes inmutables que gobiernan también la vida humana. El ideal del hombre consiste en vivir conforme a la naturaleza. De ese modo, se adapta al orden universal y consigue la felicidad. El camino de la perfección reside en la *apatheia*, una actitud de indiferencia positiva frente a los acontecimientos. Para alcanzarla el hombre debe comenzar a cultivar la *ataraxia* o imperturbabilidad. El no dejarse turbar de nada, sea agradable o desagradable, nos garantiza la tranquilidad de espíritu, en armonía total con la naturaleza. Todo lo que nos sucede: éxitos, alegrías,

---

<sup>15</sup> Ibid

sufrimientos, muerte, es lo que nos conviene. Aceptarlo, sin apego ni resistencia, es alcanzar la perfección y la felicidad.

A esta actitud se une la conciencia de la dignidad humana, basada en que todo en el universo es divino. Como seres humanos todos los hombres son iguales, tenemos la misma dignidad. Es tan respetable el esclavo como el libre, el bárbaro como el romano: todos formamos parte del orden cósmico divino. De este modo el estoicismo culmina en un humanismo universalista. La patria del hombre se amplía; ya no es la ciudad, la polis de los griegos, sino el mundo, la humanidad entera".<sup>16</sup>

**4.3.1.4 NEOPLATONISMO:** "Siguiendo con las éticas del mundo grecorromano, tenemos la ética del Neoplatonismo, muy emparentada con las anteriores. Esta corriente es marcadamente religiosa y recoge la tendencia mística del hombre a sumergirse en la divinidad. Ya el ideal de vida propuesto por Platón para alcanzar la felicidad enfatizaba el cultivo de la sabiduría mediante la contemplación y la mortificación de todos los deseos sensuales que provienen del cuerpo, la parte inferior y perecedera del hombre.

Plotino, desarrollando el esquema del idealismo platónico, elabora una metafísica religiosa que influirá decisivamente en la ascética cristiana hasta mediados del siglo XX y que aún perdura en numerosos grupos religiosos, que siguen colocando la perfección de la vida cristiana en la unión afectiva del alma con Dios.

El fundamento o principio supremo de toda realidad es el *Uno*, que es el

---

<sup>16</sup> Ibid

ser perfecto, primero, absoluto. De él proviene, por emanación, el *nous*, la inteligencia o espíritu, de éste el *alma*. En estas tres realidades existe unidad y perfección. La imperfección se encuentra en la materia. El alma del hombre ha sido corrompida al caer y quedar aprisionada en un cuerpo. La búsqueda de la perfección consistirá en una marcha hacia el Uno, siempre buscando ser reabsorbidos místicamente por él. Para ello hay que comenzar por la purificación de toda sensibilidad mediante una ascética rigurosa. Así se logra el dominio del espíritu por la contemplación de las ideas hasta llegar al éxtasis de la intimidad total con Dios, privilegio de las almas más puras y anticipo de la felicidad que nos espera después de la muerte".<sup>17</sup>

**4.3.1.5 ÉTICA KANTIANA O DEL DEBER:** "Desde la antigüedad hasta la época moderna, la moral del hombre occidental estuvo orientada por la teología moral cristiana, que articuló los ideales de vida del Evangelio sobre los principales modelos éticos antiguos, aristotélico, estoico y neoplatónico, asumidos en forma sincretista. Ya que en pleno siglo XVIII, Kant elabora un nuevo modelo ético, que busca un fundamento diferente para la vida moral. Las Éticas anteriores tenían un fundamento heterónomo, es decir, fundamentaban sus exigencias o principios en realidades exteriores y trascendentales al hombre mismo: *Dios, la idea del bien, la naturaleza, la felicidad*. El interés de Kant consiste en darle a la Moral un fundamento autónomo: que la moral misma del hombre constituya el fundamento último y la fuente original de todas las normas morales. Esto equivale a decir en un lenguaje sencillo: no importa si el objetivo de mi acción es en sí mismo bueno o malo; lo importante es la acción que me mueve a realizarla.

---

<sup>17</sup> Ibid

Kant llega así a determinar que el único fundamento de la norma moral es el deber. El Valor moral sólo se puede radicar en la voluntad del hombre, en “querer hacer el bien”, en la *buena voluntad*. La voluntad de cumplir el deber es el criterio máximo de bondad moral. “Obra siempre de tal manera que la máxima de tu voluntad pueda valer como principio de legislación universal”. En esta fórmula el mismo Kant sintetiza el principio práctico del obrar moral.

De este modo se construye una moral autónoma y formalista, cuyo influjo ha sido enorme en la sociedad moderna y actual. El hombre encuentra la perfección moral en el cumplimiento del deber por el deber mismo. No importa las consecuencias de las acciones, el beneficio o perjuicio que de ellas se siga; lo importante es haber cumplido exactamente con el deber; y el deber me lo indican las leyes de la sociedad. Cuando en la formación moral de los niños y jóvenes se insiste tanto en el cumplimiento del deber, en la observancia de los reglamentos, en el orden institucional, se está poniendo en práctica la ética Kantiana, aunque uno crea que está dando una educación cristiana”.<sup>18</sup>

**4.3.1.6 UTILITARISMO:** “El utilitarismo es sin duda el modelo ético más seguido en la actualidad. Constituye un resurgimiento del epicureísmo hedonista en pleno siglo XVIII. Su principio fundamental consiste en la felicidad, que se consigue buscando el placer y rechazando el dolor. Bueno es lo que produce placer; malo, lo que produce dolor. Esto se deduce del criterio de utilidad, que constituye el

---

<sup>18</sup> Ibid



móvil último de todas las acciones. Es útil lo que aumenta el placer y disminuye el dolor.

Esta corriente nace del carácter pragmático anglosajón y logra sus mejores ideólogos y su máximo desarrollo en Inglaterra. El primer utilitarista con renombre universal es Bentham, un filántropo preocupado por la felicidad de la humanidad, a cuyo servicio elabora una aritmética moral. La conducta debe regirse sólo por interés. Toda la sabiduría moral consiste en un frío cálculo de intereses. El sacrificio, el ascetismo, el desinterés son ideales falsos. La virtud es el hábito de hacer bien las cuentas para lograr mayor placer. El altruismo predicado por él se basa en la utilidad, por cuanto nada hay más útil y placentero que la simpatía y concordia entre los hombres. La mayor felicidad *entendida como placer* para el mayor número de hombres, es su máxima de acción moral. Esto es lo que él denomina *maximización de la felicidad*. De ahí que el interés público esté siempre por encima del interés particular.

Su discípulo Stuart Mill corrige esta doctrina dándole mayor importancia a la calidad del placer que a su cantidad. "Vale más, llega a decir, ser un hombre descontento que un cerdo satisfecho". Los placeres intelectuales o del espíritu son más valiosos que los placeres sensuales. Moralmente, las personas se clasifican de acuerdo al tipo de placeres a que aspiran.

Hay quienes desdeñan en los textos de Ética el valor de esta corriente, por su simplicidad y escasa sistematización teórica. Sin embargo, como decíamos antes, es el modelo ético generalizado en nuestra sociedad. El hombre tiende espontánea o instintivamente a buscar lo que le produce

placer; y a eso lo llama útil y bueno. El interés marca el estilo de nuestras relaciones sociales y la jerarquía de nuestros valores. Incluso la moral cristiana que practicamos es una moral utilitaria: busca las satisfacciones que hacen feliz al hombre, si es posible en este mundo, y si no, al menos en el otro".<sup>19</sup>

**4.3.1.7 ÉTICA DEL SUPERHOMBRE:** "En los últimos siglos, el hombre occidental a medida que se independiza de los esquemas de pensamiento del mundo medieval, descubre que los valores morales tradicionales son puras máscaras que ocultan los intereses egoístas de unos y las bajezas de otros. En este contexto surge la obra de Nietzsche, cuya influencia ha sido considerable en todo el pensamiento contemporáneo. La crisis de valores del siglo XX es en el fondo un vacío de valores. Y Nietzsche es su máximo testigo. Su mayor preocupación consiste en el porvenir de la civilización occidental. El pesimismo y el insuceso de su propia vida le llevan a tomar una actitud negativista frente a todos los valores de la sociedad. De ahí que sea considerado como el profeta del nihilismo.

El mundo, según él, es un caos de fuerzas animadas por voluntades de poder, cuya expresión es la vida. Penetrado por estas mismas fuerzas, el hombre se debate entre dos actitudes, la lucha por el poder y la defensa de la debilidad. Estas actitudes o tendencias contrapuestas dividen a la humanidad en dos tipos de hombre: Los poderosos y los débiles. Estos últimos son hombres mediocres, de rebaño. Incapaces de vivir por sí mismos, necesitan vivir en sociedad, con un orden jurídico, una religión y una moral comunes, teniendo como valores la igualdad,

---

<sup>19</sup> Ibid

la humanidad, la caridad, el sacrificio. Estos hombres que conforman la inmensa mayoría de la humanidad, son despreciables, aunque resultan necesarios para cumplir muchas funciones inferiores en beneficio de los poderosos.

Los hombres poderosos, muy escasos y solitarios, constituyen una raza superior caracterizada por valores opuestos a los de la raza inferior. Para ellos no existe otra regla moral que el desarrollo de su propia personalidad en vista al poder y la grandeza. El que realiza en su vida el ideal del hombre poderoso se convierte en *superhombre*, valor y meta suprema de la humanidad. El superhombre es duro, sin sentimiento y profundamente inmoral o amoral. Hace todo lo que le sirve para sus fines, sin necesidad de justificar nada, ya que está "más allá del bien y del mal". Lo moral es conveniente, más aún indispensable para los hombres inferiores, los esclavos; por eso llama a la moral judeocristiana una "moral de esclavos".

Esta filosofía de poder, que lleva hasta sus últimas consecuencias el maquiavelismo político –"el fin justifica los medios"- al campo de lo moral, sirvió de base al nazismo para justificar sus crímenes abominables. En nuestros días ha sido acogida y sobradamente practicada por los nuevos adoradores del poder que el capitalismo hace proliferar por doquier. Es la moral del "hombre de negocios" y de todos aquellos cuya máxima aspiración es "triunfar en la vida" al precio que sea. El amoralismo que el nihilismo existencialista ha tratado de difundir entre las generaciones jóvenes es también hijo bastardo de esta filosofía. Y la tradicional inmoralidad que caracteriza al mundo de la

política se ha robustecido con ella".<sup>20</sup>

**4.3.1.8 ÉTICA MARXISTA:** "El marxismo no se preocupó por elaborar una ética en forma sistemática prácticamente hasta la segunda mitad del siglo XX, tal vez debido a que todo ello, es una filosofía de profundo carácter moral. Sobra recordar la importancia trascendental del pensamiento marxista en el mundo contemporáneo. Gran parte de la humanidad pertenece al bloque de los países que son o han sido comunistas. Y en los países del bloque capitalista muchas de las tesis marxistas sirven de apoyo ideológico para la reivindicación de los derechos sociales del pueblo contra las oligarquías nacionales. Sindicatos, grupos políticos de izquierda, movimientos estudiantiles de protesta, pensamientos liberacionistas, grupos defensores de derechos humanos, movimientos de concientización popular, son algunas muestras de los valores que el marxismo contribuyó a difundir en la sociedad contemporánea.

Recordemos algunos de los principios básicos de la antropología marxista que definen un tipo de ética diferente. Como criterio último de verdad, Marx impone la praxis. La acción, la producción, el trabajo la eficacia histórica, son los indicadores de la verdad y, consiguientemente, de la bondad moral. La alienación constituye la fuente y la máxima expresión a la vez de la deshumanización. La alienación, de carácter inicialmente económico en el trabajo, afecta enseguida los ámbitos de la cultura, el derecho, la religión y la moral. El hombre está moralmente alienado cuando orienta sus aspiraciones según falsos ideales creados por la clase burguesa para mantener la explotación de los trabajadores.

---

<sup>20</sup> Ibid

Los ideales religiosos, en general, son alienantes por cuanto predicán al trabajador explotado resignación en este mundo como medio para alcanzar la felicidad eterna en otra vida. Frente al estado actual de alienación social, manifiesto en el antagonismo de clases, Marx propone el ideal del hombre nuevo, el verdadero hombre libre, que será fruto de la sociedad comunista, sin clases. Para construir esa sociedad es necesario realizar la revolución socialista. Sólo mediante la revolución será posible acabar con la explotación y la división de las clases. La moral marxista es ante todo una moral revolucionaria. Sus virtudes son la lucha, la solidaridad, el sacrificio por la causa revolucionaria, el trabajo colectivo. Quien asume en su vida actitudes revolucionarias en favor del socialismo, obra el bien; quien entorpece la revolución socialista o se desentiende de ella, obra el mal".<sup>21</sup>

**4.3.1.9 ÉTICA AXIOLÓGICA:** "En oposición a la ética kantiana, de carácter formal, se desarrolla en la primera mitad del siglo XX una ética preocupada más por el "contenido" que por la "forma" de la acción moral. Se trata de una corriente axiológica en la que se destacan Max Scheler y Nicolai Hartmann, entre muchos otros pensadores. Dejando a un lado las diferencias entre ellos, esta corriente confiere al valor el puesto central de la teoría ética. Es bueno aquello que realiza un valor y malo aquello que lo impide. El valor moral de las personas radica en los valores objetivos, de carácter positivo o negativo, que encarnan en su conducta.

Algunos consideran el valor como un ser ideal, otros lo consideran como una cualidad objetiva que se da en los seres. Los valores plasman

---

<sup>21</sup> Ibid

ideales de perfección que el hombre capta intuitivamente y frente a los cuales se siente atraído en orden a una realización o práctica concreta de los mismos. De la perfección del valor surge el sentido del deber moral.

Los valores poseen algunas propiedades: *objetividad*: valen por sí mismos independientemente de la apreciación de cada individuo; *subjetividad*: cada persona tiene su propia percepción estimativa de los valores; *calidad*: se distinguen diversas clases de valores: estéticos, morales, religiosos, biológicos, etc.; *polaridad*: en todo valor se da una graduación de perfección en dos extremos, positivo (máximo de valor) y negativo (carencia o negación de valor); *jerarquía*: entre los valores se da un orden de importancia, unos se subordinan a otros; *historicidad*: están sometidos a los condicionamientos y cambios históricos, lo que les confiere un carácter de relatividad, aunque no de relativismo".<sup>22</sup>

**4.3.1.10 ÉTICA DE LA LIBERACIÓN:** "Íntimamente relacionada con la teología de la liberación, surge en los años sesenta en América Latina la denominada "Filosofía de la Liberación". Dicha corriente filosófica posee una ética propia, cuyo principal exponente ha sido Enrique Dussel.

La ética de la liberación parte de la conciencia de la situación de opresión en que se encuentra el pueblo latinoamericano, así como los demás pueblos del Tercer Mundo. Esta situación, atenta contra la dignidad de la persona humana, impide tanto a los individuos como a los pueblos ser sujetos de su propia historia. La conquista y colonización de

---

<sup>22</sup> Ibid

América han sido prolongadas en un neocolonialismo económico y cultural que mantiene la estructura de dependencia y opresión por parte de la "totalidad" que conforman las potencias como centros internacionales de poder.

Desde el punto de vista moral el sistema justifica esta situación identificando el bien y la perfección con el proyecto propio de la "totalidad" cerrada. Para la ética de la liberación, por el contrario, el bien moral consiste en la práctica de la justicia, que es reconocimiento del derecho del oprimido: "el otro". Así, afirma Dussel: " El bien ético es el sí-al-Otro y, por lo tanto, es justicia; es cumplir la justicia y respetar al Otro como otro, dejarlo ser".

Este sentido ético de "alteridad" como perspectiva que ilumina la praxis de liberación, penetra todos los ámbitos de la vida humana: *la erótica*, en la que el rostro sexuado de al mujer se libera de la dominación del macho; *La pedagógica*, que devuelve su palabra a "el otro" en cuanto a sujeto de la educación: el hijo frente al padre, el alumno frente al maestro, el pueblo frente al Estado; *la política* donde se sustituyen las relaciones de dependencia y opresión por relaciones de fraternidad y equidad entre naciones ricas y pobres, a escala internacional, y entre gobernados y gobernantes, en el ámbito nacional; *la arqueológica* que desde una comprensión de la religión como aceptación del totalmente Otro, rechaza toda forma de fetichismo o divinización de la mismidad; y, finalmente, *la económica*, que replantea las relaciones del hombre con la naturaleza, las relaciones de producción y todas las formas de relación económica, a partir de la actitud de justicia con "el otro", el

pobre y explotado".<sup>23</sup>

**4.3.1.11 ÉTICA COMUNICATIVA:** "La ética comunicativa o dialógica ha sido desarrollada en las últimas décadas del siglo XX sobre todo por K.O. Apel y J. Habermas en Alemania. Es una ética formal, basada en el diálogo y la comunicación, que hunde sus raíces en Kant. Estos autores, preocupados por la justificación y la fundamentación de la Ética en una sociedad pluralista y democrática como la actual, colocan énfasis en el procedimiento para llegar entre todos a una normativa moral universal.

Según ellos, descartadas desde Kant las fuentes de legislación moral diferentes y trascendentales al hombre mismo, el diálogo es el único medio que nos queda para saber si los intereses subjetivos pueden convertirse en normas universales. Esta ética se fundamenta en la autonomía de la persona, que confiere al hombre el carácter de autolegisador, y en igualdad de todas las personas, que les da derecho a buscar una normativa universal mediante el diálogo. Para hacer posible la ética dialógica, todos los miembros de la comunidad se deben reconocer recíprocamente como interlocutores con los mismos derechos y se deben obligar a seguir normas básicas de la argumentación. De este modo es posible llegar a establecer unas normas mínimas por consenso, las cuales regularán el comportamiento moral en la sociedad pluralista y democrática.

Adela Cortina, en España, ha presentado este modelo de ética, como una ética de la "responsabilidad solidaria". Con estas categorías, responsabilidad y solidaridad, trata de evitar el peligro de quedarse en

---

<sup>23</sup> Ibid



pura formalidad de diálogo. Orientando la dirección del diálogo está la preocupación por el resultado práctico de las decisiones acordadas así como la búsqueda del bien para todos los implicados en dichas decisiones (sentido social o comunitario)".<sup>24</sup>

### **4.3 APLICACIÓN EN EL SENA:**

Dentro de la Formación Integral Profesional del SENA, se privilegian las dos últimas escuelas.

La Formación Tecnológica, la Formación Empresarial y la Formación Sociohumanística, constituyen la base fundamental de la Formación Integral Profesional del estudiante SENA.

La Formación Empresarial es el presupuesto de formalidades académicas encausadas a crear en el estudiante una mentalidad empresarial. Esto hace que el profesional SENA, haga miramientos en lo posible por ser un empresario generador de empleo, y no un asalariado.

La auto formación y la creatividad son el fundamento macro, del itinerario académico SENA.

La competitividad debe ser el objetivo primordial en el desempeño empresarial laboral de quien ha adquirido una Formación Integral Profesional.

El aprendizaje teórico-práctico, utilizado como formalidad académica en el SENA hace que el estudiante adquiera una formación e instrucción,

---

<sup>24</sup> Ibid

que lo forma autónomo, responsable y competitivo, frente a la demanda laboral y lo más importante, su formación humana y tecnológica han sido encausadas para crearle una mentalidad capaz de reconocer lo nuestro como lo mejor, lo de más calidad, motivándolo para ser patriota y buen ciudadano, con plena autonomía y solidaridad con lo nuestro.

El diálogo y la concertación, son pilares para la construcción de una democracia auténtica, basada en los principios de la consideración, la alteridad y sobre todo el respeto por la dignidad de la persona humana.

La Formación Integral Profesional del SENA está dirigida a los estratos más bajos de la población, por ser los menos favorecidos para ingresar a la universidad, por sus altos costos en matrículas y material didáctico. Por todo esto la ética de la liberación y la ética comunicativa se ven claramente impartidas y practicadas en el desarrollo académico del SENA.

#### **4.5 ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS GRANDES VACÍOS DE LA PEDAGOGÍA MODERNA.**

El detrimento de la convivencia humana, además de la falta de conciencia y de una Pedagogía adecuada, han hecho en el mundo actual una crisis de valores ostensible, no solamente a nivel nuestro, sino del mundo entero.

Los grandes tratadistas de la Ética y de la Pedagogía, formulan constantemente llamados a la reflexión exhaustiva de estas formalidades académicas, por considerar que hay grandes vacíos en la formación y desempeño del docente, frente al acelerado y rápido desarrollo de la mentalidad del niño y los jóvenes, haciendo que el receptor del docente, vea desactualizado y poco claras las enseñanzas impartidas.

La parte humana considerablemente poco reconocida por los actores de la formación académica, es otro de los grandes vacíos que corroboran esta crisis, que está obstaculizando en forma determinante los procesos de desarrollo para que se de un mejoramiento de la calidad de vida, donde la Ética y la Pedagogía sean parámetros fundamentales para el mejoramiento en todos los ámbitos de la formación y la instrucción.

La modernidad ha traído, junto con la tecnología grandes avances en la ciencia, pero fuera del plano científico, la humanidad se ha visto insensibilizada y apocada en la práctica de la Ética y la Moral.

El enfoque y la orientación profesional frente a la destreza del

estudiante en función de su proyecto de vida, es también una de las fallas crasas, en el trazado que debe hacerse al estudiante desde sus primeros años, hasta la edad en potencia universitaria.

El pensador francés Edgar Morin destaca los siguientes compromisos pedagógicos:

**4.5.1 LAS CEGUERAS DEL CONOCIMIENTO: EL ERROR Y LA ILUSIÓN:** "Es muy dicente que la educación, que quiere comunicar conocimientos, permanezca ciega ante todo lo que es conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias, tanto al error como a la ilusión, y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer.

En efecto, el conocimiento no se puede considerar como una herramienta *"ready made"* (lectura hecha) que se puede utilizar sin examinar su naturaleza. El conocimiento debe verse como una primera necesidad que sirva de preparación para afrontar los riesgos permanentes de error y de ilusión que no cesan de parasitar el espíritu humano. Se trata de armar cada espíritu en el combate por la lucidez.

Es necesario introducir y desarrollar en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto síquicas como culturales que lo exponen al riesgo del error o la ilusión".<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> MORIN, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: M.E.N/UNESCO. 2.000

*COMENTARIO:* La complejidad del conocimiento humano, gracias a la racionalidad que por naturaleza poseemos, hace que la interpretación del conocimiento difiera considerablemente entre unos y otros; de ahí la diversidad de la transformación de la realidad por parte de cada uno de nosotros.

No siempre lo que ha sido verdad, hoy lo es. O lo contrario, lo que es verdad hoy, no siempre lo ha sido.

#### **4.5.2 LOS PRINCIPIOS DE UN CONOCIMIENTO PERTINENTE:**

"Existe un problema capital, que siempre se ha desconocido: La necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales.

La supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas impide a menudo establecer un vínculo entre las partes y el todo y debe dar lugar a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos del contexto, sus complejidades y sus conjuntos.

Es necesario desarrollar una actitud natural del espíritu humano para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto. Es necesario enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo".<sup>26</sup>

*COMENTARIO:* La contextualización del conocimiento, difiere considerablemente de acuerdo a la gran complejidad de la mente

---

<sup>26</sup> MORIN, Edgar. Op. cit Pags 11, 14

humana, es decir, que a pesar del disentimiento de conceptos debe propenderse por unificar criterios, frente a la formalidad del bien y del saber común, mediante una metodología reguladora de las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes de este mundo tan complejo.

**4.5.3 ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA:** "El ser humano es a la vez físico, biológico, síquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprehender eso que significa "*ser humano*". Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos.

Así, la condición humana debería ser objeto esencial de toda la educación.

Cómo, a partir de las disciplinas actuales, es posible reconocer la unidad y la complejidad humanas reuniendo y organizando conocimientos dispersos en las Ciencias de la Naturaleza, en las Ciencias Humanas, la Literatura y la Filosofía y mostrar el lazo indisoluble entre la unidad y la diversidad de todo lo que es humano".<sup>27</sup>

*COMENTARIO:* Cada ser humano independientemente de su condición socioeconómica o académica, es un ser único, autónomo y no hay otro en la faz del planeta exactamente igual. Esto lo hace importante por

---

<sup>27</sup> Ibid

humilde que sea.

Deberíamos considerar la condición humana, como algo que nos unifique y nos promueva a reconocer la dignidad de la persona humana.

Por eso dice Morin: "La condición humana debería ser objeto esencial de toda educación."

**4.5.4 ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENAL:** "Desde ahora, el destino planetario del género humano es otra realidad clave, que ha sido ignorada por la educación. El conocimiento de los desarrollos de la era planetaria, que van a incrementarse en el siglo XXI, y el reconocimiento de la identidad terrenal, que será cada vez más indispensable para cada uno y para todos, deben convertirse en uno de los mayores objetos de la educación.

Es pertinente enseñar la historia de la era planetaria, que comienza con la comunicación de todos los continentes en el siglo XVI, y mostrar cómo se volvieron intersolidarias todas las partes del mundo, sin ocultar las opresiones y dominaciones que han asolado a la humanidad y que no han desaparecido.

Habrá que señalar la compleja crisis planetaria que enmarca el siglo XX mostrando que todos los humanos, confrontados desde ahora con los mismos problemas de vida y muerte, viven un destino común".<sup>28</sup>

*COMENTARIO:* Coincido con Edgar Morin sobre la necesidad del reconocimiento de la identidad terrenal y también que debe ser uno de

---

<sup>28</sup> Ibid

los objetivos de la educación. La contaminación del aire, por ejemplo, no solamente perjudica los pulmones de los pobres, del desvalido, sino de todos en general.

Este reconocimiento de una identidad terrenal ante una crisis planetaria, como la que vivimos, nos ayudará a convertirnos en seres más racionales, más tolerantes, más solidarios, más armoniosos.

**4.5.5 AFRONTAR LAS INCERTIDUMBRES:** "Las ciencias nos han hecho adquirir muchas certezas, pero de la misma manera nos han revelado, a lo largo del siglo XX, innumerables campos de incertidumbre. La educación debería incluir las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas (microfísica, termodinámica, cosmología), las ciencias de la evolución biológica y las ciencias históricas.

Se tendrían que enseñar principios de estrategias que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza.

La fórmula del poeta griego Eurípides, que data de hace veinticinco siglos, es ahora más actual que nunca: *"lo esperado no se cumple y para lo inesperado un dios abre la puerta."* El abandono de los conceptos deterministas de la historia humana, que creían poder predecir nuestro futuro; el examen de los grandes acontecimientos y accidentes de nuestro siglo, que fueron todos inesperados, y el carácter



hasta ahora desconocido de la aventura humana, deben incitarnos a preparar los espíritus para asumir lo inesperado y poder afrontarlo. Es imperativo que todos aquellos que tienen la responsabilidad de enseñar se coloquen al frente de la incertidumbre de nuestros tiempos".<sup>29</sup>

*COMENTARIO:* Debemos prepararnos para afrontar los avances de las Ciencias Sociales y Tecnológicas, frente a la conceptualización de lo que hoy consideramos verdades y que mañana de pronto se pueden tornar en forma contraria, esa incertidumbre tenemos que aprender a manejarla para poder darle el mejor de los tratamientos.

**4.5.6 ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN:** "La comprensión es al mismo tiempo medio y fin de la comunicación humana. Ahora bien, la educación para la comprensión está ausente de nuestras enseñanzas. El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades. Tal debe ser la tarea para la educación de futuro.

La comprensión mutua entre humanos, tanto cercanos como extraños, es desde ahora vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensión.

De allí la necesidad de estudiar la incomprensión desde sus raíces, sus modalidades y sus efectos. Este estudio sería tanto más importante cuanto que se centraría, no sólo en los síntomas, sino en las causas de

---

<sup>29</sup> Ibid

los racismos, las xenofobias y los desprecios. Constituiría, al mismo tiempo, una de las bases más seguras para la educación para la paz, a la cual estamos ligados por fundamentos y vocación".<sup>30</sup>

*COMENTARIO:* Debe existir una relación de control recíproco entre los individuos y la sociedad y la sociedad y los individuos. Esto ayudará a formalizar una democracia auténtica, donde la Ética no se enseñe, sino, que se aprenda. Todo esto contribuirá a ejercer la ciudadanía terrenal que nos propone el autor.

**4.5.7 LA ÉTICA DEL GÉNERO HUMANO:** "La educación debe conducir a una *"antropo-ética"* dada la consideración del carácter ternario de la condición humana, que consiste en ser a la vez *individuo-sociedad-especie*. En este sentido, la ética individuo-especie necesita un control mutuo de la sociedad por el individuo y del individuo por la sociedad, es decir la democracia; La ética individuo-especie convoca a la ciudadanía terrestre en el siglo XXI.

La Ética no se podría enseñar con lecciones de Moral. Ella debe formarse en los espíritus a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, es parte de una sociedad y es parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.

---

<sup>30</sup> Ibid

A partir de esto, se esbozan las dos grandes finalidades ético-políticas del nuevo milenio: Establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia y asumir la Humanidad como comunidad planetaria. La educación debe no sólo contribuir a una toma de conciencia de nuestra *Tierra Patria*, sino también permitir que esta conciencia se traduzca en una voluntad de ejercer la ciudadanía terrenal".<sup>31</sup>

*Comentario:* Los humanos debemos conformar una sociedad en contexto planetario, es decir, que nuestra condición de colombianos sea reconocida como una ciudadanía terrenal sin ninguna discriminación, y así mismo a los demás ciudadanos del planeta.

Si nosotros pudiésemos llegar a considerar el Planeta Tierra como nuestra Tierra Patria, estaríamos avanzando considerablemente a una convivencia de paz y entendimiento a nivel mundial.

---

<sup>31</sup> Ibid

## 5. ENFOQUE GENERAL PARA LA OBSERVACIÓN EMPÍRICA

La actuación de la sociedad que no practica los principios éticos en el área laboral, genera barreras para la convivencia racional que el ser humano pretende alcanzar cuando sueña con una sociedad verdaderamente democrática y digna.

La inclusión de la Ética como asignatura transversal en la Formación Integral Profesional en el desarrollo laboral del trabajador, contribuye a la orientación hacia actitudes acordes con la convivencia racional que el ser humano pretende alcanzar.

Nuestra situación social es calificada habitualmente en términos negativos. Leemos y oímos que es una situación inhumana, injusta, despersonalizante, opresora, etc. Los términos socioeconómicos, como: explotación, dependencia, marginalidad, colonialismo, subdesarrollo, responden a una valoración marcadamente negativa.

Todos reconocemos explícita e implícitamente que nuestra sociedad es inmoral. Rechazamos sus estructuras, denunciemos su mecanismo, condenamos sus antivalores y desconfiamos de sus logros aparentes.

Cuando juzgamos de inmoral a nuestra sociedad, no estamos exagerando.

Mencionemos algunas situaciones que justifican esta apreciación:

La ganancia salarial, en lo que se refiere al salario mínimo, está calculada financieramente para que quien reciba este bajo ingreso, sólo medio subsista, pero de ninguna manera pueda mejorar su calidad y nivel de vida.

El dinero hace que la conducta turbia del asociado aclare su imagen frente a los demás. La no posesión del dinero, opaca el status y la imagen del que no lo tiene. La Ética y la Moral se tornan en un segundo plano.

La relación entre los asociados debe ser el fruto de la práctica de los valores, con base en una normatividad que regule la convivencia.

La inclusión de la Ética, la Cátedra Ciudadana y la Cátedra de Dimensión Ambiental como ejes reguladores del individuo, traerán como producto desde sus primeros años una buena Formación Integral Profesional. Por eso, estas asignaturas deben ser verdaderamente importantes en el itinerario de la oferta educativa del SENA y de las demás instituciones educativas que son determinantes en la formación del estudiante y así hacer de éste un buen ciudadano.

También es necesario señalar que la Ética no se estudia como una materia del campo técnico o científico. La Ética no se enseña, sino se aprende. Por eso es importante: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

Cuando el estudiante se haya capacitado como lo vengo planteando, se puede decir que está preparado para enfrentarse al mundo profesional, laboral y competitivo.

## 6 ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para sustentar empíricamente el presente estudio se realizó una encuesta de opinión con las siguientes características:

**6.1 ÁREA DE ESTUDIO:** El estudio está ubicado en el área conceptual, específicamente en el área de dinámica social, ya que está orientado hacia la detección y solución de un problema cultural que convoca al rediseño y construcción de modelos, métodos y técnicas instruccionales que regulen la enseñanza de la Ética y la Moral al individuo, desde sus primeros años de vida.

**6.2 ÁREA DE COBERTURA:** Se ubica en el Municipio de San Juan de Rioseco, población de quince mil (15.000) habitantes, distante de Bogotá, 96 kilómetros.

## 7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**7.1 INSTRUMENTO DE RECOLECCION:** El diseño de esta encuesta, consta de cinco preguntas cerradas, con el fin de identificar conceptos a partir del conocimiento común sobre Ética y Moral, y dirigida a cincuenta personas de ambos sexos entre las siguientes edades:

Edad: 12 a 22  
23 a 40  
41 a 60

Sexo:

Masculino 23  
Femenino 27

Escolaridad:

Estudiantes de Bachillerato Diurno  
Estudiantes de Bachillerato Nocturno (Adultos)  
Estudiantes Técnicos Profesionales SENA  
Profesionales Universitarios

### 7.2 CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA:

## 7.2 .1. PREGUNTAS FORMULADAS:

7.2.1.1 ¿Cree usted que la Ética y la Moral son necesarias para la convivencia humana?

SI	NO
50	0

7.2.1.2 ¿Nuestros Gobernantes son éticos?

Si	NO
12	38

7.2.1.3 ¿Considera Usted que los grupos alzados en armas son un subproducto del mal gobierno?

SI	NO
20	30

7.2.1.4 ¿La crisis de valores en la sociedad actual es el resultado de la desintegración familiar?

SI	NO
44	5

7.2.1.5 ¿Está de acuerdo con que un gran porcentaje de los educadores de hoy son pobres en su proceder ético y moral?



SI	NO
40	10

7.3 VALIDEZ DE LA MUESTRA: 3.33%

7.4 MARGEN DE ERROR: 10%

7.5 DESVIACIÓN ESTÁNDAR:  $S = 40.2967$

## 7.6 SUSTENTACIÓN DE LA PREGUNTAS

**7.6.1 Primera pregunta:** Se procede a realizar un sondeo sobre sí la población a donde se desarrolla esta encuesta, conoce sobre los principios éticos y morales. Es decir, si el concepto de Ética y Moral verdaderamente lo definen o no.

De acuerdo al resultado, todos los encuestados contestaron afirmativamente.

**7.6.2 Segunda pregunta:** Se plantea este cuestionamiento así, para detectar el grado de conocimiento que tiene la población sobre sus gobernantes, en lo referente a su proceder en el plano ético y moral.

De acuerdo a los resultados, doce (12) personas contestaron afirmativamente y treinta y ocho (38) en forma negativa.

**7.6.3 Tercera pregunta:** La falta de liderazgo y la corrupción son males determinantes en el retroceso del desarrollo de un país, por lo tanto el desgobierno es causal de una problemática social y una crisis

económica que afecta sobre todo a los más pobres, surgiendo así ideologías que rechazan estas situaciones. Preguntamos a los encuestados si estas circunstancias verdaderamente son causales del surgimiento de grupos al margen de la ley o en su defecto todo lo contrario.

De acuerdo a los resultados, veinte (20) personas contestaron afirmativamente y treinta (30) negativamente.

**7.6.4 Cuarta pregunta:** La célula de la sociedad es la familia. Luego la desintegración familiar es causal del deterioro de la convivencia. Y si hay un deterioro en la convivencia, el resultado será una crisis evidente de la sociedad.

De acuerdo a los resultados, cuarenta y cinco (45) personas contestaron afirmativamente y cinco negativamente.

**7.6.5 Quinta pregunta:** La crisis en la educación que padece nuestro país se refleja en la falta de capacitación y preparación de la mayoría de los educadores.

De acuerdo a los resultados, cuarenta (40) personas contestaron afirmativamente y diez (10) negativamente.

## 8 FICHA TÉCNICA

Población: 15.000 habitantes.

Población en potencia de encuestar: 500 personas

Personas encuestadas: cincuenta. (50)

INTERVALOS	PUNTUACIONES	FRECUENCIA	X	-
X				
50	0	50	1	18.8
12	38	26	2	5.2
20	30	10	3	21.2
45	5	40	4	8.8
40	10	30	5	<u>1.2</u>
				2.4

( X -X )	PUNTO MEDIO	F	Fx
353.44	25	1	25
-27.04	26	2	52
-449.44	25	3	75
77.44	20	4	80
-1.44	25	5	125
47.04	15		357

$$\bar{X} = 23.8 \quad \bar{X} = 566.44$$

INTERVALOS	PUNTO MEDIO	F (x)	Fx
50 - 0	25	50	2500
12 - 38	26	52	2704
20 - 30	25	75	5625
45 - 5	20	80	6400
40 - 10	25	125	15625
			<u>32854</u>

$$S = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}$$

$$S = \frac{32,854 - \frac{566.44^2}{15}}$$

$$S = 2,190.2666 - 566.44$$

$$S = 1,629.8266$$

$$S = 40.2967 \text{ DESVIACIÓN ESTÁNDAR.}$$

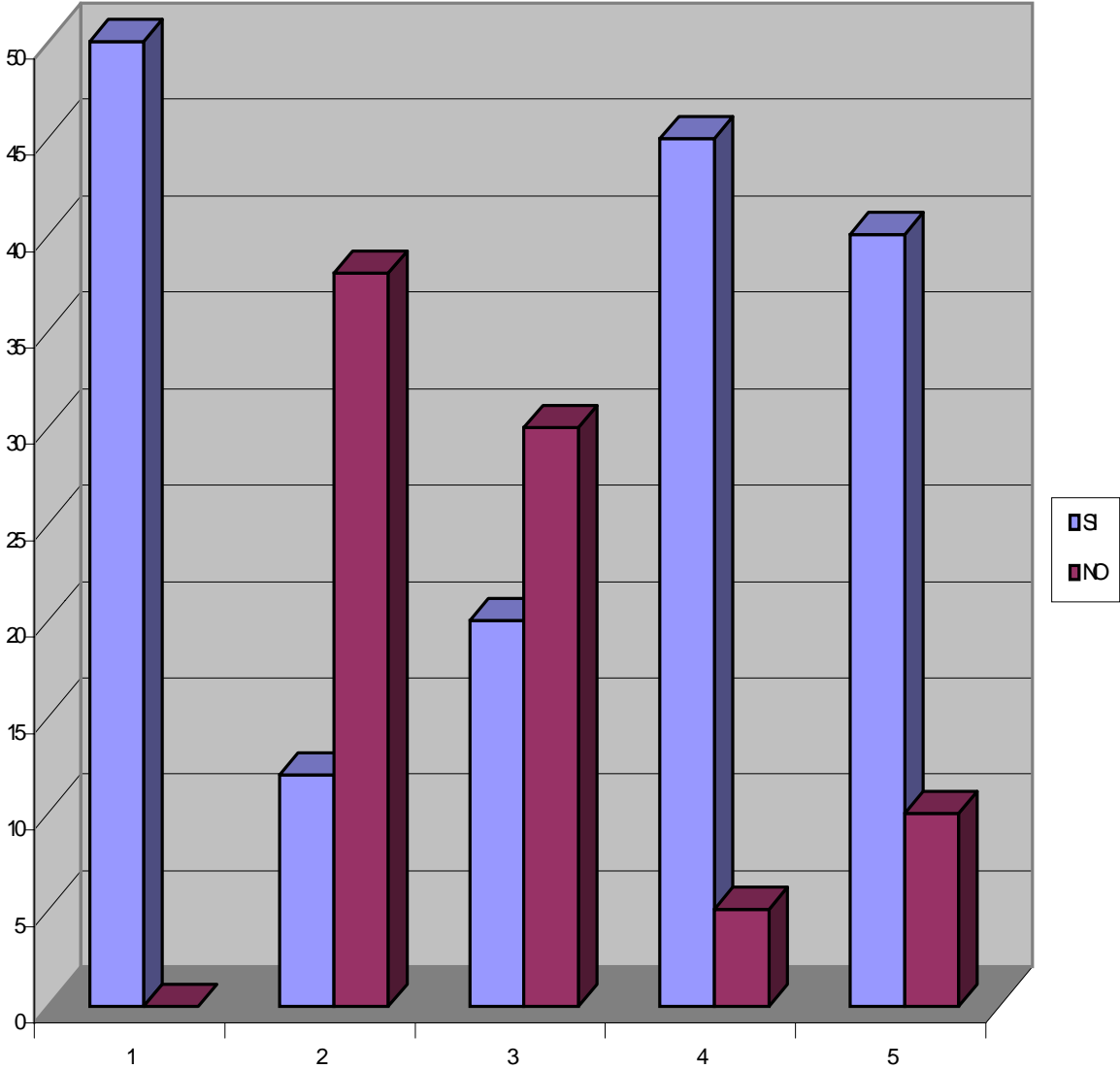
VALIDEZ DE LA MUESTRA = Número potencial de encuestados por el ciento por ciento (100%) dividido por el total de habitantes.

$$\frac{500 \times 100}{15.000} = 3.33 \%$$

MARGEN DE ERROR = Número de encuestados por el ciento por ciento (100%) dividido por el número potencial de encuestados.

$$\frac{50 \times 100}{500} = 10 \%$$

# 9. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS



## 9.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS:

De acuerdo con la representación gráfica de los resultados, podemos ver claramente que el común de las gentes maneja los conceptos de Ética y Moral, a pesar de no definirlos.

La gran mayoría de los encuestados considera la Ética y la Moral, como base fundamental de la convivencia humana.

La influencia de la crisis de orden público, se refleja notoriamente en las respuestas recibidas, lo que nos lleva a pensar que esta problemática es determinante del deterioro de las relaciones de los asociados, volviéndose esto un reflejo ostensible en la mentalidad sobre todo de quienes están recibiendo una formación académica.

La crisis institucional, además de la falta de criterio ético de algunos de nuestros administradores, aumenta relativamente la corrupción, generando descomposición social.

La Ética, La Moral, la Cátedra Ciudadana y la Cátedra de Dimensión Ambiental, reitero, deben ser asignaturas transversales en los currículos académicos en todos los niveles de la Formación Integral Profesional, esto ayudará a corregir en forma notoria el balance negativo que hoy estadísticamente tenemos de este flagelo.

La desintegración familiar produce una desestabilización en la convivencia de los asociados, lo que evidencia una crisis y retroceso en el desarrollo de la Región, todo esto a causa de la exacerbación de la violencia.

La falta de motivación, además de inversiones del Estado en desarrollo sociocultural, hacen que la juventud no concurra a las aulas, ni se preocupe por capacitarse para mejorar su calidad de vida y su presupuesto académico. La sensibilización en el campo ético y moral, ecológico y ciudadano, lo mismo que el respeto y la deferencia de las heterogéneas ideologías, tanto políticas como religiosas, son determinantes para disminuir en lo posible la funesta situación en que nos encontramos.



## 10. CONCLUSION

La tarea de la Ética es cabalmente iluminar los caminos del hombre, tarea de enorme complejidad y responsabilidad, pues de ella depende la sobrevivencia misma de la especie humana como tal.

Los grandes tratadistas de la Ética y la Moral nos han demostrado, que en las civilizaciones más arcaicas y antiguas, el tema de la moral ha sido muy arraigado en el ser mismo del hombre. Todas las culturas han trabajado el tema de la moral desde sus orígenes.

Las diferencias entre los pueblos y los mismos individuos, residen, no en el hecho de ser morales, sino en el contenido de su vida moral.

Generalmente lo que es bueno para unos, resulta ser malo para otros. Lo que hoy está instituido como bueno, no siempre lo ha sido.

El desarrollo social y político del hombre, abre muchos caminos hacia la transformación de las reglas y las normas que él mismo ha creado para proporcionarse una vida mejor, de más calidad y también una convivencia más armoniosa.

No es posible un ser humano carente totalmente de Moral, por eso no podemos hablar de amoral, desde un punto de vista de ausencia absoluta.

Las actuales circunstancias, exigen una Ética de la solidaridad de alternativas de alcance mundial, cuya perspectiva sea la interdependencia de todos los pueblos, para que se genere la posibilidad

de una conciencia mundial como forma de corresponsabilidad moral, cuyo producto sea la solidaridad, la armonía, la tolerancia, el respeto y consideración del otro, practicando el principio de alteridad.

En la Región se aprecia una sensibilidad en torno a la crisis moral y a la necesidad de la formación Moral y Ética.

La concientización de la humanidad frente a la grave crisis ecológica que padece el planeta tierra, es de prioridad inmediata.

## 10.1 PROYECCIÓN PEDAGÓGICA

"La crisis actual de la Moral, implica como tarea regeneradora un empeño por moralizar la esfera del trabajo y del mundo de las profesiones particulares. No se trata sólo de recuperar una dimensión más antropológica de trabajo, sino de enjuiciar críticamente cierta actitud, cierta ideología de la profesión, que distorsiona profundamente las funciones sociales de cualquier trabajo."<sup>32</sup>

La profesión debe ser enfocada y vista por los demás, como servicio a la comunidad y como aporte de progreso y ayuda de solución a los múltiples problemas del país.

La Educación debe plantear una Ética de autonomía, pero que trascienda hacia los demás.

Como estudiantes y más como profesionales debemos cada uno aportar para conformar una Ética Civil, garantía de progreso, desarrollo y convivencia social.

---

<sup>32</sup> RODRÍGUEZ, Eudoro, *Hacia una nueva moral para nuestro tiempo*, San Pablo, Bogotá. 1.996. Pag 84

La sensibilización de la Humanidad frente a la crisis de valores, crisis ecológica y una marcada decadencia de la formación académica, deben ser los temas principales de la agenda de los gobernantes, educadores, filósofos, economistas, científicos y comunidad en general.

Una reflexión personalizada que apunte hacia una reflexión colectiva, traerá como resultado una toma de conciencia de toda la Humanidad, frente a la crisis actual.

La práctica de la Cátedra Ciudadana, la Cátedra Ecológica, la Tolerancia, la Armonía, el Respeto y el Principio de Alteridad, deben ser los primeros peldaños en esta gran escala de esfuerzos y sacrificios, para poder conseguir la sociedad que queremos, que anhelamos, la ideal.

Considero que mi desempeño como instructor del SENA en el área Sociohumanística, ha sido contributivo a la Formación Integral Profesional de los estudiantes durante un lapso de más de seis años en San Juan de Rioseco y las Provincias del Magdalena Centro, Gualivá y Rionegro. También he colaborado con las Alcaldías de estas provincias y algunas menores de Bogotá, dictando conferencias, para ayudar a capacitar las comunidades en lo referente a mecanismos de Participación Ciudadana, Democracia Participativa y todo lo concerniente a las novedades que nos trajo la Constitución Política de 1.991.

Esta labor pedagógica la he venido reforzando con programas radiales, los cuales contienen un mensaje ético para la reflexión y consideración de los radioescuchas, además de la capacitación que realizan los

instructores de las otras especialidades.

Estos programas se vienen realizando en los municipios de: San Juan de Rioseco, Vianí, Bituima, Quipile, Guayabal de Síquima, Albán, Pulí y Puerto Salgar, entre otros.

El seguimiento y evaluación de este proyecto pedagógico se ha podido observar en la recepción de estos mensajes tanto en el plano ético, como técnico y en cartas recibidas de los radioescuchas.

Estos programas radiales se escogieron por ser el medio de comunicación más eficiente a nivel regional, las emisoras comunitarias.

Otro aporte que he realizado, gracias a mis conocimientos de Electrónica y Radiodifusión, ha sido el colaborarle a los Párrocos y a las Juntas Acción Comunal de los municipios antes mencionados, en la instalación de la infraestructura de las Radioemisoras Comunitarias, con contraprestación para que se le asigne al SENA un espacio, para realizar estos programas de capacitación e información, sin ningún costo.

Espero seguir teniendo la oportunidad de realizar estas actividades y ojalá en mayor magnitud, pues considero que todo este trabajo, con constancia y dedicación surte los mejores resultados. Para tal efecto, la presente monografía ofrece una fundamentación básica y da una nueva dimensión al proyecto.

## 11 BIBLIOGRAFIA

*Estatuto de la formación integral profesional del SENA.* Bogotá, D.C, Marzo de 1.997

GARAY, Luis Jorge. (Coord.). Repensar a Colombia. *Hacia un nuevo contrato social.* Bogotá: PNUD/TM., 2.002

GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José. *Ética,* El Búho, Bogotá. 1.996

GUERRERO PALACIO, María. *Código del buen ciudadano.* Editorial Jiménez, Bogotá, 1.980

*La integridad de la formación profesional, sena,* Bogotá, 1.996

*Marco conceptual de la formación integral.* Bogotá, 1.994

MENÉNDEZ, Aquiles. *Ética profesional.* Talleres Offset. Vila. S.A. México. 1.983.

MORIN, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* M.E.N/UNESCO, Bogotá. 2.000.

RODRÍGUEZ, Eudoro. *Hacia una nueva moral para nuestro tiempo.* 2ª edición, San Pablo. Bogotá. 1.998

SÁNCHEZ JIMÉNEZ, Rubén Darío. *El municipio de San Juan de Rioseco.*

*Reseña histórica y geográfica.* Bogotá. 1.990

TORO, José Bernardo. *El ciudadano y su papel en la construcción de lo social.* Unidad 1, Bogotá. 2000.

*Tratado del medio ambiente universal.* Volumen Uno, Primera Edición, Madrid España, 1.992.