

1-1-1999

Influencia de los valores en la mediación de conflictos participación y convivencia

Josefina Mosquera Sánchez
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras

Citación recomendada

Mosquera Sánchez, J. (1999). Influencia de los valores en la mediación de conflictos participación y convivencia. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras/419

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Filosofía y Humanidades at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Filosofía y Letras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA MEDIACIÓN DE
CONFLICTOS (PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA)**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
DIPLOMATURA EN FILOSOFÍA Y LETRAS**

AUTORA: Josefina Mosquera Sánchez

ASESOR: Dr. Luis Enrique Ruiz

Santa Fe de Bogotá D.C. Abril de 1.999

*Nunca hubo más principio que ahora,
Ni más juventud ni vejez que ahora,
Ni habrá más perfección que ahora,
Ni más infierno ni cielo que ahora.*

Walt Whitman

CONTENIDOS

	PÁGINA
1. PROBLEMA	8
1.1 Descripción	
1.2 Delimitación	
1.3 Definición	
1.4 Planteamiento	
2. ANTECEDENTES	12
2.1 Empíricos	
2.2 Bibliográficos	
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. OBJETIVOS	20
4.1 General	
4.2 Específicos	
5. FACTIBILIDAD	21
5.1 Recursos	
5.2 Limitaciones	
6. MARCO TEÓRICO	24
6.1 Las condiciones socio educativas	
6.2 Desarrollo Psicobiológico	
6.3 Desarrollo Psicoevolutivo	
6.4 Bases teóricas: AXIOLOGÍA	
6.4.1 Entorno Institucional	
6.4.2 Bases teóricas para la aplicación.	
6.4.3 Evaluación	
7. DISEÑO METODOLÓGICO	46

7.1 Población

7.1.1 Población Accesible

7.1.2 Características socio- culturales

7.1.3 Características socio- económicas

7.2 Técnicas de Análisis

8. CONCLUSIONES	61
9. GLOSARIO	64
10. BIBLIOGRAFÍA	65
11. ANEXOS	67

INTRODUCCIÓN

Nos interesa conocer los jóvenes y su forma de ser con respecto a los valores: en primer lugar, porque en las relaciones con las demás, se hace necesario tener una idea adecuada de aquellos a quienes nos dirigimos y, en segundo lugar, porque es imprescindible también “construir” nuestro Yo, a partir del conocimiento de nosotros mismos. De esta manera, gracias a este saber “nuestro”, alcanzaremos la seguridad necesaria en el dominio de la vida.

Al investigar los antecedentes de los jóvenes en cuanto a la aplicación de los valores en la mediación de conflictos, averiguamos que han crecido en diferentes circunstancias familiares, en ocasiones difíciles, con lo que, inmediatamente, creemos haber hallado una clave para la interpretación de su conducta.

Pero si queremos emprender este camino para llegar a inculcar en los jóvenes la importancia de los valores y la relación de ideas muy claras sobre el modo de ser y sobre la naturaleza del joven en general. Para ello, se hace necesario un cierto conocimiento que permita ordenar las observaciones particulares y darle su justo valor.

Hemos de esforzarnos por revivir y mantener los valores dentro de nuestra juventud, buscando de alguna manera la forma de luchar contra el racionalismo que no permite que progrese la sensibilidad, los valores, y que, por consiguiente, crea discordias entre nuestro futuro:

“ los jóvenes”.

Con éste fin se realizará el presente proyecto, pues es indispensable entender que la persona humana no es puro conocimiento y razón, es también afectividad.

Es urgente devolver al hombre actual, que tanto ha progresado en el terreno del conocimiento, el sentido profundo del amor en todas sus manifestaciones: amor, caridad, participación. El que la afectividad y el amor no se hayan desarrollado en la humanidad al mismo ritmo de los conocimientos, constituye un grave peligro que amenaza el futuro.

Somos mucho más sensibles para las ideas que para el amor. Vivimos más preocupados por las cosas que por las personas. Nos conmueve más la pérdida de una fórmula científica, de un libro, de una obra de arte, de una materia en los estudios, que el asesinato de una persona o el hambre de un pueblo.

Nos hemos vuelto tan calculadores que medimos hasta la expresiones de afecto, de donación, de ternura e incluso las de cariño.

El método utilizado en el presente trabajo es el “Método Causal Comparativo”, comúnmente denominado *ex post facto*, es un método en el que “el investigador intenta determinar la causa o razón por la que

existen diferencias en la conducta o estado de grupos o de individuos". (Gay, 1.987, p 247).

Examina el efecto de la variable independiente cuando ésta ya ha ocurrido y hace inferencias de la relación entre las variables independientes y dependientes a partir de sus variaciones concomitantes (Kerlinger, 1.979). Implica el estudio de por lo menos dos grupos diferentes en la variable independiente: el grupo de estudio - que constituye el foco de interés - y el grupo comparativo. Un ejemplo de investigación en los rasgos de la personalidad entre niños con problemas de aprendizaje (grupo de estudio) y niños normales (grupo comparativos). *

¿ Porqué éste método?

Teniendo presente que la forma de trabajo en "La Influencia de los Valores en la mediación de conflictos"; está dada para la mediación de diferencias de comportamiento en cuanto al grupo de estudio, es en éste caso mixto, (por la edad y por el curso, entre otros aspectos), ya que para presentar las influencias existentes en los jóvenes para la mediación de conflictos, se da por el medio en que se desenvuelven.

METODOLOGÍA:

La metodología a seguir está dada por:

- Encuestas: Las cuales están conformadas por ítems donde se establecen comportamientos en el medio con referencia a la convivencia y la participación en la mediación de conflictos.
- Bibliografía: Para poder aclarar las posibilidades (o algunas de ellas) de mediar conflictos mediante los parámetros dados por los valores.
- Observación de comportamientos respecto a la mediación de conflictos para situaciones beligerantes. *

* Ubicación de la explicación del método causal comparativo: Página 37 (Métodos de Investigación en Psicología).

INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LA MEDIACIÓN DE CONFLICTOS (PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA)

1. PROBLEMA

La aplicabilidad de los valores en los jóvenes adolescentes es relativa, por la diversidad de culturas y ambientes en que aquellos se desenvuelven y de los cuales proceden.

Venimos acostumbrados desde tiempos inmemorables a responder a las preguntas sobre el hombre y su mundo en una forma genérica y abstracta. Pero sentimos la inquietud por conocer cuál es su realidad concreta como hombres y más aún como seres sociales que requieren una serie de cambios dentro de su ámbito activo y ante todo procedimental, donde las acciones humanas son sometidas a valoraciones morales, desarrollando y elevando la cultura humana (evolucionismo ético).

Muchos se han preocupado por suscitar entre nosotros la conciencia de lo que somos, "hombres sociales" que se hallan por encima de la vida individual y por encima de aquellos, los de la humanidad, una humanidad que está comprometida con una convivencia y una participación compleja hasta el punto de crear diferencias que coinciden con una cultura elaborada a favor de la comunidad y del individuo, en especial del joven, pero estas diferencias pueden caer en el caos, hasta que le obliguen al hombre a renunciar a su capacidad de crear determinados bienes culturales, como son los medios para evitar conflictos que afecten la tolerancia social.

Una actitud de autorenuncia frente a los propios intereses y convicciones que, en virtud de sus limitaciones, el hombre deba realizar como medio para tomar el camino hacia la verdad, puede llevar a una actitud de reconocimiento del derecho de los miembros de la comunidad real a la que se pertenece, ofreciendo la posibilidad de compromiso en la búsqueda de los valores para llegar a la comprensión de lo que llega a ser esencial en la convivencia, y tratar de establecer una búsqueda recíproca y con la esperanza de alcanzar el sentido de pertenecer a la humanidad en su conjunto.

El hecho de que el hombre se decida en favor o en contra del valor, depende ante todo de la actitud y la voluntad frente a una potencia axiológica real, que se revela como fuente de fuerza vital para la realización de estos valores y los colocan como precedente para la mediación en el órgano vital (la familia) de una sociedad, que puede apaciguar conflictos arraigados en las honduras de la personalidad.

Hoy en día la actitud de las personas, especialmente la de los jóvenes, es agresiva, pues creen que deben luchar por sus ideales (lo cual es bueno), pero pasando por encima de los demás y creando una revolución mal construida, es ahí donde los valores se ven segmentados, pues son colocados como "elementos" que se pueden tomar o dejar a conveniencia.

Ahora bien, las diferentes causas generales de esta variación en cuanto al valor se pueden determinar según el grado de perfección o imperfección de la valoración, pues el juicio de valor que se basa en una vivencia de éste, presupone un órgano para tal función. Pero éste órgano puede ser:

a) Totalmente insensible: Ceguera para los valores.

b) Muy sensible: Órgano axiológico muy desarrollado y diferenciado.

Para lograr una delimitación más concreta del problema es necesario especificar algunos puntos como:

a) Los valores son parte de la sociabilización del hombre, por lo tanto, la centralización de éstos en la vida cotidiana es indispensable para lograr el enriquecimiento personal.

b) Existen factores que influyen para que se fomente un desarraigo de los valores en la juventud (social, económico, político, ideológico, etc.).

c) El hombre moderno también crea relación con los nexos culturales y por tal razón es autor de símbolos que expresan su interioridad.

d) La participación, de las variables de control que se tienen en cuenta como: sexo, tipo de colegio (curso) y tipo de familia.

La fundamentación de los valores en los jóvenes del presente estudio está trabajada en un grupo específico del Colegio “Parroquial La Valvanera”, ubicado en la capital de la República.

En fin, el interrogante central de éste estudio es ¿Cuál es el aspecto axiológico de los conflictos que se suceden en el Colegio “Parroquial La Valvanera”?

2. ANTECEDENTES

2.1 EMPÍRICOS:

Para poder lograr cierta adaptabilidad del trabajo realizado fue necesario conocer conceptos importantes de valor, participación y convivencia, como pilares para la conducción hacia la mediación de conflictos.

Es así, como se deben tener presentes las personas, pues solo éstas pueden ser portadoras de cualidades morales, luego el contenido de nuestra valoración moral es PRÁCTICA, es el querer y el actuar (ENS VOLENS). De ésta forma en la acción del sujeto determina al objeto, es decir, si una persona pertenece a una sociedad y actúa de acuerdo con sus normas teniendo como base los valores fundamentales de participación, tolerancia y convivencia, la sociedad en que vive será consecuente con este individuo.

Los valores son considerados como una manera de ser o de obrar con una colectividad que juzga ideal y que hace deseable a los seres o a las conductas a quienes se les atribuye ese valor; son patrones de deseabilidad que pueden ser de influencia para las normas.

Los valores conforman un código que sirven para las escogencias y acciones que determinan un propósito de vida.

La convivencia es la habilidad social que debe ser aprendida puesto que la capacidad de ejercerla no resulta de un poder innato del individuo; los espacios para éste proceso se dan en la familia, la escuela y la comunidad.

La participación debe entenderse como un principio irrenunciable a tener la posibilidad de decidir y hacer parte de la toma de decisiones que corresponde al que-hacer colectivo. Participar significa incidir en

mayor o menor medida en el resultado final de la acción: pone en juego mecanismos de poder social en su expresión básica de poder pensar, decidir y hacer una manifestación clara y específica, en el proceso organizacional.

2.2 BIBLIOGRÁFICOS:

Desde siempre se ha tratado el tema de los valores y dentro de éstos el conocimiento moral. Uno de los precursores fue Franz Brentano (1.838 - 1.917) quien empezó hablando sobre el conocimiento de lo moral (1.889), en actos de sentir y de preferir con una certeza original (El origen del Conocimiento Moral).

Por otra parte Max Scheler (1.874 -1.928) desarrolla una ética de los valores por medio del método fenomenológico (1.916), Centralización de todos los problemas éticos en torno al concepto de valores, cuyo propósito principal fue el de destacar el carácter específicamente axiológico de lo moral. Es llamado el moralista de los valores (Tradición Platónica - Agustiniiana).

N. Hartmann (1.882 - 1.950) elaboró las ideas fundamentales de Scheler (1.926):

- La ética no es formal sino algo material, el deber es un aspecto de su contenido.

- Los valores morales son objetivos, como todos los valores espirituales.
- Independientes del acto de valorar con sus normas. "Cualidades" según Scheler.
- (valores realizados) "Esencias Ideales" según Hartmann (valores en su ser en sí).
- El reino de los valores morales es un "Orden del corazón" (Scheler - Pascal), lado emocional del ser humano. El entendimiento, como tal, es ciego para los valores. Los valores son captados sentimentalmente. Repudió el racionalismo de Kant y de la ética material, en cuanto quiere definir conceptualmente lo ético.
- El carácter emocional de lo ético impide definir su esencia. Sólo es posible determinarla por su relación con otros valores: lo moralmente bueno consiste en preferir el valor superior.

Otros aportes más actuales se han tomado de investigaciones hechas por personas particulares que se han preocupado por éste tema aunque no específicamente, el de éste trabajo.

3. JUSTIFICACIÓN

Es conveniente comprender como parte fundamental la participación de los jóvenes a manera de protagonistas de la humanidad y de la sociedad más concretamente, por esta razón es importante relevar las convicciones, el grado de elaboración, coherencia y condiciones de su formación, para destacar solamente el rasgo decisivo que ha llegado a ser un referente de identidad: la capacidad de entender y poner en práctica los valores para la mediación de conflictos que continuamente interfieren en la felicidad completa de su desarrollo personal.

En un sentido fundamental todos somos dogmáticos y más aún los jóvenes, pero son ellos quienes con cada experiencia vivida crean nuevas leyes de vida (indiscutibles para ellos), que proporcionan

tribulaciones o tranquilidades dentro de su compendio comunicativo y porqué no solidario dentro de su mundo.

Dogmático fue ya nuestro ingreso al mundo, una palabra incuestionable que designó, valoró y configuró la imagen primera de la realidad y de nosotros mismos; la palabra de un ser supremo, objeto de todo, de la identificación, de la necesidad, del amor, del deseo, de la demanda y de la hostilidad.

Cuando más tarde, los monstruos de la infancia se diferencian y condicionan y finalmente ya no pueden negarse del todo que son de cierto modo, señores comunes y corrientes, la nostalgia de una palabra fundadora sigue operando, buscándose y encontrándose en el mundo alguien a quien adjudicársela. Pero más frecuentemente aprendemos, tarde o temprano, a fuerza de duelos y decepciones, que no se debe tener confianza en ninguna teoría demasiado global que dé aires muy generalmente explicativos. La vieja añoranza sobrevive obscuramente y puede irrumpir de nuevo a causa de una conmoción de nuestros criterios de identidad.

Dentro de las circunstancias sobre el respeto de la vida personal y colectiva entran a jugar un papel importante los valores, pues el empleo de métodos para solucionar problemas, entender fracasos y errores propios y del otro, aplica el circunstancialismo, de manera que aún los

mismos fenómenos se sujetan a antecedentes adversos, por alguna desfavorable coyuntura.

Cuando se trata de llegar a la realidad del joven para saber a qué debe responder ante la influencia de los valores para la mediación de conflictos en su vida, hay que diferenciar dos elementos: interés y necesidades. Los intereses son aquellas cosas que el joven quiere saber, las necesidades son el conjunto de elementos que deben ser trabajados con el joven en las líneas de procesos de crecimiento; para comenzar a crear interés en el joven con respecto a los valores y conocer la forma de relación que lleva con quienes forman parte de su realidad (es decir otros jóvenes) es necesario escucharlos, tratando de entender sus inclinaciones, no basta con sistematizar una información donde se realizan tabulaciones que tienden a encasillarlo, es preciso tener en cuenta las condiciones que surgen a través de la observación y el análisis de situaciones de la vida cotidiana, la manera como se dan las relaciones en la familia, en la escuela y en el barrio, la reflexión de las actitudes y del diálogo entre las partes.

Al hacer esto se descubre que el joven necesita crecer en el autoconocimiento, la autoestima y la autonomía, fortalecer las relaciones afectivas especialmente en su familia y en la escuela, y generar procesos comunicativos.

La propuesta se arraiga en la educación de valores, ya que la afectividad está dada por estos. Se usa el término valor para definir esas creencias, propósitos y actitudes que son elegidos libre y cuidadosamente, que se aprecian con sinceridad y que se usan para normar la conducta. Si se mira la afectividad desde cualquier perspectiva se encuentra que no hay definición que no vaya acompañada por el componente axiológico.

Desde el enfoque psicológico bastaría con nombrar a E. Fromm, quien ubica el amor como la verdadera respuesta a la existencia humana, siendo éste uno de los valores más trascendentales para lograr alcanzar la mediación de conflictos, además, un signo de la madurez humana es la capacidad de asumir compromisos como algo inherente a la genuina relación de amor. El hombre que trabaja su crecimiento en la dimensión afectiva está asegurando el sentido de su propia vida.

El hombre es el único ser capaz de hacer reflexiones sobre sí mismo y el mundo que lo rodea. Esta capacidad de pensar y de ser consciente que piensa, le da la posibilidad de utilizar múltiples fragmentos de acción programada para poder concentrarse sobre lo que es importante para su vida social, pues tanto los valores como los conflictos son elementos aleatorios del medio donde el joven se desenvuelve (en un universo de interacciones) y es finalmente el ambiente el que toma

posesión, en un sentido que pueda volverse contrario a la intención inicial.

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL:

Identificar la trascendencia de los valores dentro de la cotidianidad de los jóvenes como seres partícipes de una sociedad y la influencia que ellos tienen para generar la mediación de conflictos en su ambiente.

4.2 ESPECÍFICOS:

4.2.1. Reconocer la forma cómo los jóvenes enfocan los valores hacia su vida y hacia su entorno.

4.2.2. Valorar la capacidad de mediar conflictos por parte de los jóvenes por medio de una integración de convivencia y participación en el medio en que se desenvuelven.

4.2.3. Apreciar conductas que puedan llevar al joven a un interés más profundo frente a los valores y el efecto que puede producir en su vida social, mediante experiencias vividas.

5. FACTIBILIDAD

5.1 RECURSOS:

Los recursos que se utilizaron para la realización del presente proyecto son principalmente humanos, aunque también se requirió de la manipulación de algunos recursos técnicos.

Existen personas que colaboran con la formación integral de los estudiantes, que también hacen parte fundamental en el desempeño de los jóvenes, como son los maestros.

Los padres de familia deben hacer parte de la comunidad educativa de una forma más activa en la cual se comprometan a una reinvención de la educación en pro de sus hijos, pues se tiene la convicción que los padres son uno de los líderes de la transformación de la escuela como promotora del desarrollo integral del hombre.

RECURSOS TÉCNICOS: (Papel, videos, retroproyector, grabadora)

Material Audiovisual: Al profundizar en la didáctica o praxis del planteamiento correspondiente a la aplicación de actividades (que ayudan a explorar los conceptos sobre valores y conflictos, con respecto a los jóvenes) los videos apoyan el trabajo de análisis y comprensión de sus contenidos, relacionándolos y logrando una reflexión con énfasis en estos temas directamente.

Los demás elementos apoyan las actividades complementarias que integran la investigación sobre el presente proyecto.

5.2 LIMITACIONES:

Lograr vincular en la naturaleza de los jóvenes la necesidad de tener valores como agentes indispensables para una convivencia mejor y por ende como instrumento para una mediación de conflictos es un reto, pues se debe propiciar la formación de éstos desde el núcleo propio de la sociedad " La Familia ", dándose la secuencia de generar, desarrollar, orientar, confrontar y establecer valores en el autoconcepto, la autoestima, la autonomía y la relación con el otro.

Todo esto sería posible si la unidad familiar se entregara en todo el sentido de la palabra, pero lamentablemente vemos que día a día ésta integración desaparece por falta de comprensión y diálogo, lo que crea una separación inminente entre sus integrantes.

Se percibe que la base familiar se encuentra afectada por una desarmonización en todos sus aspectos y desencadena conflictos, propiciando así el rompimiento de la célula básica de la sociedad; por consiguiente el individuo nace y se desarrolla en un ambiente no apto para la convivencia social, creando una limitación bastante notoria, pues si no hay acuerdo en la familia, difícilmente va a existir compromiso con las personas que establecen su entorno.

En la medida en que se forme a un joven en los valores y en su autonomía se puede tener a un individuo capaz de tomar sus propias decisiones sin afectar a quienes le rodean.

Otra limitación radica en la falta de material que apoye las actividades que puedan ayudar al joven a crear opciones para su propio proyecto de vida social, el cual encamine a éste a ser un individuo plenamente social.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 LAS CONDICIONES SOCIO EDUCATIVAS

Dentro de los parámetros de los valores como medio para resolver conflictos debemos tener en cuenta que estos son muy amplios, en consecuencia es indispensable acoger como principales la convivencia y la participación, pues son los elementos que conforman y mantienen una sociedad; se podría decir que son el núcleo central, pero que están formados por otros valores en torno a los cuales van estructurándose la identidad del joven y su fin para dar sentido a la vida buscando la realización personal.

La adopción de estos valores le permite ubicarse en el presente, orientar su futuro y descubrir su propio yo, vinculando así al yo real con el yo ideal, parte de la situación personal, (su historia, sus cualidades y experiencias), llevándolo a preguntarse qué quiere de su vida, qué lo motiva y cuáles son sus metas.

Aunque el proyecto está dirigido a los jóvenes directamente, hay que tener en cuenta dimensiones indispensables que reflejarán los principios incluidos en la vida profesional, la visión socio - política, la efectiva y la trascendental. Lo profesional se funda en el sentido del

trabajo, el que - hacer y las aptitudes, cualidades y destrezas que tiene el ser humano. La socio - política se funda en el sentido del bien común, la capacidad de convivir con otro favoreciendo el entorno y el espíritu crítico frente a lo que ocurre. La afectiva se funda en el sentido de sí mismo y del otro, en el crecimiento del autoconcepto, y todo lo que encierra el ser auténtico.

Se dice que el sujeto emerge al mismo tiempo que el mundo, sobre todo, a partir de la auto - organización, cuando la autonomía, la individualidad, la complejidad, la incertidumbre, la ambigüedad, se vuelven los caracteres propios del ser.

Pero el sujeto emerge también en sus características existenciales que, desde Kierkegaard, han sido subrayadas. Lleva en sí su individualidad irreductible, su suficiencia (en tanto ser recursivo que se envuelve siempre sobre sí mismo) y su insuficiencia (en tanto que ser “abierto” indecidible en sí mismo).

La mediación de conflictos por razón de los valores, es un ámbito que permite clarificar lo que se pretende construir en la vida del joven y su medio, incluyendo su afectividad y, porque no, su sexualidad.

Es un fin para quienes conforman su institución (familia - escuela) ya que éstas deben trabajar procesos, experiencias y actividades con

miras a favorecer los diferentes elementos. Este proyecto es el punto de llegada y de partida.

Para lograr esto se necesita un espacio que se ha llamado "Retiro de Opción". Días de tranquilidad cuando el joven tiene la oportunidad de reflexionar en sí mismo, en su historia, en su realidad y en su futuro.

En este espacio se le proponen varios instrumentos: El primero busca el conocimiento personal, por medio de la revisión de las experiencias significativas que ha tenido en cada uno de los años con las personas y en los ambientes en los cuales se ha desenvuelto. El segundo instrumento busca reconocer las expectativas que tienen las personas a cerca de él, con referencia a la relación consigo mismo, con los demás, con el mundo y con el trascendente.

El tercer y cuarto instrumentos hacen que el joven se proyecte afectivamente y se cuestione sobre lo que espera de sí mismo, de su familia, de su novio(a) y de sus amigos frente a su condición fraternal.

El quinto instrumento busca que él reflexione sobre la pareja con la cual quiere comprometerse, sus valores y cualidades; el sexto instrumento pretende crear un paralelo entre la forma como está viviendo su sexualidad y en el futuro como la proyecta teniendo en cuenta valores y comportamientos.

La intuición del valor puede ser obstaculizada por “factores externos” al órgano axiológico:

- a) Intelectuales: Prejuicios y errores

- b) Religiosos: Falsas creencias, supersticiones.

La intuición axiológica está dirigida ordinariamente, en estos casos, no al valor en su pureza (idea del valor), sino al valor realizado en cosas. En estas se basan precisamente ciertos usos reconocidos públicamente, como los procesos contra la falsa concepción de la persona humana.

Por lo tanto, las diferencias psicológicas de los diversos pueblos, desde el punto de vista ético, no justifican un renunciamiento escéptico; sólo nos enseñan a considerar los fenómenos éticos en conexión con todos los restantes fenómenos.

Nota: En realidad “ las valoraciones morales y sus sistemas son mucho más multiformes y ricas en cualidades de lo que la diversidad de las puras aptitudes naturales y de la realidad natural de los pueblos hace esperar”... “sólo por éste motivo tendría que admitirse un dominio objetivo de valores, en el que se pudiera penetrar únicamente de modo

sucesivo, merced a la vivencia de los mismos y según determinadas estructuras en la selección de valores”.

Scheler distingue tres clases principales de variaciones:

1. Variaciones del “ethos”, es decir, de la vida estimativa, del conocimiento de los valores. “El cambio del ethos es la historia más central dentro de toda historia”.

Nota: Su forma más radical es el descubrimiento y conquista de los valores más altos.

2. Variaciones de la Ética. No se presentan en la esfera de la vivencia sino en la del juicio. Por ética entendemos la formación conceptual de los valores y de las relaciones jerárquicas de valores dados en los actos emocionales.

3. Variaciones de lo moral, es decir, de la estimación moral de ciertos bienes y actos, como por ejemplo el matrimonio, el robo, el homicidio.

Cada uno de ellos serán el punto de vista desde donde se contemplan. Son estas variaciones las que Scheler llama “variaciones de los tipos de conducta o de la moral”

De acuerdo con Scheler existen una serie afirmaciones fundamentales que constituyen los axiomas supremos de la sociología (en la cual se hallan todos los valores y sus cualidades) y son todavía poco conocidos en su plena significación.

- El saber que todo hombre tiene de que es un “miembro” de una sociedad es general, no es un saber empírico, sino “a priori”; antecede genéticamente a los grados de la llamada conciencia de sí mismo y conciencia del propio valor. No hay “yo” sin un “nosotros” está genéticamente, lleno de contenido antes que el “yo”⁽¹⁾.
- La relación de participación empírica de un hombre en el vivir de sus prójimos se realiza según la estructura esencial de los grupos, de diferente modo. Estos “modos” deben entenderse como tipos ideales. De un lado está la identificación como la encontramos, en las masas por ejemplo.

Por otra parte se halla la inferencia analógica del gesto corporal de la vivencia. Ésta es la forma en que se tiene y se aprehende exclusivamente en la forma social individualista del “uno” la vida del “otro”.

(1) La anterior fundamentación epistemológica de ésta afirmación se encuentra en la última parte del libro de Scheler "Wesen und Formen der Sympathie", en ...

6.2 Desarrollo Psicobiológico:

Según Freud los recién nacidos vienen al mundo solamente con los impulsos más básicos, varios de los cuales son "animales". La función de la sociedad, a través de los padres, los maestros y otras personas, es reprimir la libre manifestación de estos impulsos y dirigirlos hacia la realización de actividades aceptables. Freud afirma que precisamente de esta manera se conserva una civilización ordenada. Por ende las primeras experiencias tienen tanto efecto formativo, en muchos de los

instintos de la libido están relacionados con las regiones del cuerpo sexualmente excitables o zonas erógenas. La ubicación de la zona erógena es la esencia de la concepción más desarrollada de Freud.

En nuestro caso concreto nos inclinamos específicamente por las etapas que se relacionan con los estudiantes del grado noveno a once, quienes se encuentran en la etapa de la **Adolescencia**, la cual cubre el período entre los trece y dieciocho años, donde está en juego la identidad, lo que crea una gran influencia en la relación con los demás, ya sean compañeros, amigos, miembros de la familia, etc.

Esta etapa se caracteriza por las necesidades sociales extrafamiliares y la estrecha relación con los amigos.

6.3 Desarrollo psicoevolutivo:

Con respecto a los componentes de la personalidad concebidos desde la perspectiva freudiana del desarrollo (id, ego, superego), el niño nace con un id ⁽²⁾ desenfrenado que es incapaz de sobrevivir en el mundo real. Consecuentemente, esto permite al ego ⁽³⁾ evolucionar de tal manera que la conducta del niño corresponda a la realidad.

El periodo entre los catorce y los veinte años constituye la pubertad y la madurez propiamente dichas. El desarrollo de los niños varía mucho de

unos a otros y por tanto no es posible determinar de un modo exacto el tiempo de aparición de la pubertad.

Al principio de ésta etapa puede entreverse ya, en casi todos los niños, un indicio de cuál va a ser su posterior desarrollo profesional.

Puede decirse, que hacia los catorce años empieza para la mayoría de niños una nueva etapa de la vida. Es evidente que no tiene la madurez necesaria para tomar decisiones de importancia vital, pero también es cierto que el esperar un año más no conduce a alcanzar la "madurez".

Lo jóvenes, desde el punto de vista intelectual están conducidos a una generalización unilateral que proporciona una imagen del mundo clara y precisa, pero no siempre es exacta. Por lo tanto, en estos momentos, no es posible tampoco una incorporación correcta al mundo que le rodea, puesto que el muchacho no lleva a cabo una "reconciliación" con el mundo construido por él mismo y se presenta claramente ante aquel con las más amplias posibilidades de desarrollo, que no han de introducirse demasiado rápidamente en el mundo del trabajo rutinario.

(2) ID. Es el núcleo inconsciente de la personalidad, que está orientado hacia la satisfacción inmediata de los impulsos.
(3) EGO. Es la parte lógica y orientadora de la personalidad que reprime los impulsos del ID mediante la comparación de deseos con el mundo real.

6.4 BASES TEÓRICAS : AXIOLOGÍA

Los valores son considerados como una manera de ser o de obrar que una colectividad juzga ideal y que hace deseables a los seres o a las conductas a quienes se les atribuye ese valor, son patrones de deseabilidad que suelen tener influencia sobre las normas.

Los valores conforman un código que sirve para las escogencias y acciones que determinan un propósito de vida.

Los valores se caracterizan por ser algo que se comparte, se asocian a la satisfacción de necesidades y a la conservación del bienestar.

Suponen un consentimiento, acuerdo o reconocimiento por una pluralidad de personas, no son dependientes, por tanto, del juicio individual; implican acciones emociones. Es decir, las personas están

dispuestas a luchar por lo que consideren un valor significativo, constituyendo entonces pautas de comportamiento y el fundamento último de los sistemas establecidos para recompensar y castigar, que soporta el plano social. Con base en ellos, se ordena la sociabilización de los individuos puesto que dan a estos un sentido y un significado cultural.

La convivencia, es la condición básica de la vida social y parte de la aceptación de los individuos para una vida común.

El respeto por la vida y por la dignidad de las personas en crecimiento, es el cimiento de la convivencia y la diferencia así como la pluralidad son condiciones que la hacen posible en el sentido de garantizar, a partir del mínimo vínculo común, el despliegue de las individualidades.

(4)

Por supuesto, es de gran importancia la capacidad natural de los individuos, pero, para el rendimiento de los mismos, existen también otros requisitos que residen en la voluntad de la personalidad y que tienen poco que ver con el intelecto. Por lo tanto, se deben ir desarrollando a la vez las condiciones intelectuales y robusteciendo el carácter de la voluntad. Ambas cosas se realizan en la escuela: se ejercita la inteligencia con la adquisición y asimilación de conocimientos; la voluntad se ejercita con los trabajos que exigen concentración y tenacidad. No obstante se requiere también el apoyo

familiar, pues los ejercicios escolares -en los que ya se puede ejercitar una voluntad independiente- no son nada más que una parte del esfuerzo general a exigido.

El desarrollo conjunto de la inteligencia y de la voluntad conlleva la capacidad de rendimiento; sólo entonces pueden alcanzar su objetivo las aptitudes naturales. “Los valores no son, sino que simplemente valen”.

Este punto de vista que tiene su origen en el formalismo apriorista de Kant, y que se desarrolla después con la doctrina de la intencionalidad en Husserl, alcanza su punto cumbre en las axiologías de Scheler y Hartmann.

Sin embargo, la teoría de los valores cobra nueva luz en la doctrina tomista de la participación, donde aquellos tienen todo su sentido ontológico; se descubre así que los valores tienen existencia real cuanto más participen del sumo bien.

Los valores son esencias trascendentales absolutas, alógicas y, como tales, aprehendidas no por vía intelectual sino irracional, en la determinación de los sentimientos espirituales, es decir, de la persona.

Los valores se presentan de forma antagónica en la conciencia ontológica, pero trascienden de la pura subjetividad y son independientes del sentimiento que los aprehende y se impone al sujeto de un modo universal y absoluto, y en tal sentido, son trascendentes a la persona.

(4) ABAD GÓMEZ, Héctor. Manual de Convivencia. Pag. 73

“Precisamente porque no son, sino que únicamente valen, no cobran consistencia ni valen sino en las categorías emotivas del espíritu o de la persona”⁽⁵⁾. Sólo en la persona los valores valen y manifiestan que su consistencia trasciende a la misma.

Los valores son reales y se identifican con el ser. La solución tomista (el valor es un bien o ser apetecible) sigue siendo verdadera hoy como antes. Pero el valor sólo cobra todo su sentido ontológico en la doctrina de la participación, columna vertebral de la metafísica tomista.

El valor es un bien que puede existir o no, pero en todo caso es un bien para ser realizado, y en el caso del valor moral debe ser realizado, precisamente mediante la actividad del espíritu.

Los valores son los bienes finitos⁽⁶⁾, intermedios entre la persona infinita y contingente, que los descubre y realiza en su existencia concreta para aproximarse y prepararse a alcanzar así aquel infinito y definitivo Bien suyo: de ésta manera la perfeccionan bajo uno u otro aspecto

descomponiéndola y preparándola para su supremo y definitivo perfeccionamiento.

Los valores, que realmente son bienes finitos por participación y en cuanto conducen a la posesión, del bien supremo, cumplen plena y universalmente su función, como bienes “imparticipados”⁽⁷⁾, ideales, pues por participación de él cuales llega a ser buena nuestra actividad humana cuando los encarna o confiere realidad.

Sin valor no hay actividad cultural, y sin actividad cultural no se develan, ni realizan los valores.

Los valores aparecen así en su definitiva realidad como exigencias del bien.

La percepción de los valores es progresiva en el hombre; el valor moral se presenta como el valor propio y la medida de la libertad: por tanto, propio del hombre en cuanto persona o sujeto espiritual, cuyo obrar libre, es su expresión más característica.

Todo valor se presenta, en cierto grado, como un llamado, como una exigencia: es la orientación posible hacia la existencia.

Los valores plenifican al hombre, el hombre puede escoger entre un bien y otro, pero no entre un bien y un mal. Dos cosas buenas se pueden escoger, porque ambas lo conducirían a ser hombre.

5. Esencia del Valor. Octavio Nicolás Derisi. Pag 6

6. Finito: En cuanto que sirve para llegar a un bien absoluto.

7. Bien imparticipado, el bien se puede alcanzar, pero no podemos hacer parte de él.

En Laques o del Valor (Platón), procurar una buena educación para lo jóvenes adolescentes no implica dejarlos abandonados a sus caprichos, ni dejarlos vivir una libertad desmedida.

Es preciso que exista un diálogo entre padres e hijos en el que el ingrediente principal sea la plena confianza. El ejemplo que los padres puedan dar a sus hijos es indispensable para su formación, pues de esa educación depende que se formen hombres de bien, por eso es preciso indagar las ciencias y las ocupaciones que les son más convenientes a los jóvenes para actuar dentro de su desarrollo integral.

Es importante incentivar en los jóvenes actividades que además de alejarlos de los “placeres de pasatiempo”, los endurezca en el trabajo y en la vocación. Esta es otra forma de participar y conformar una sociedad activa en la que deben demostrar tenacidad y decisión para evitar cualquier disidencia.

El papel de los padres en la formación de los valores de sus hijos debe también engrandecerlos a ellos como maestros en ésta difícil tarea, transformando a los jóvenes en hombres libres pero conscientes, para quienes uno de sus valores sea la comprensión para poder convivir con otros que tienen esa misma capacidad. "El valor no es una parte de la virtud, es la virtud entera".

Vivimos como valor todo aquello que responde a nuestras necesidades. Sentimos como valor aquello que de algún modo satisface nuestras tendencias. Pensamos como valor todo lo que atribuimos a un objeto por medio de los llamados "juicios de valor". El valor vivido es siempre una fuerza que nos impele: el valor sentido es un objeto que nos atrae: el valor pensado es una cualidad que de algún modo nos llama. El valor se resume en lo que vivimos, sentimos o pensamos.

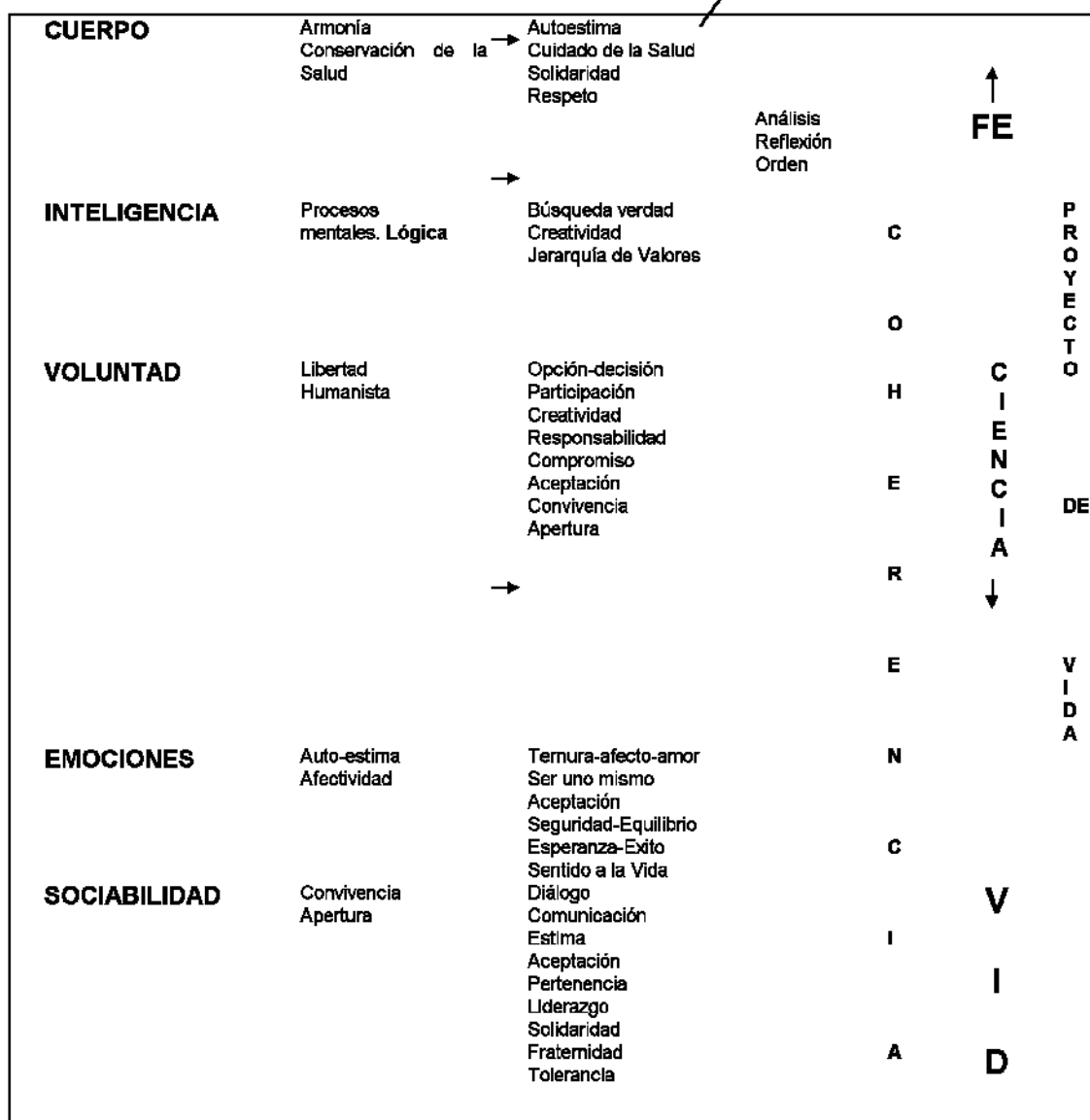
6.4.1 ENTORNO INSTITUCIONAL

El Colegio Parroquial “La Valvanera” es el campo de trabajo para hacer realidad este proyecto, por tal razón, debemos tener en cuenta algunos propósitos de esta comunidad educativa, es por eso que es indispensable conocer además los fundamentos del proyecto educativo y los intereses de ésta comunidad.

PROPÓSITOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

APRENDER A PENSAR		APRENDER A OBRAR		APRENDER A DARLE SENTIDO A LA VIDA	
CONDUCTAS	VALOR	Conductas	Valor	Conductas	Valor
	Reflexión		- Compromiso		Trascendencia
-Escuchar	ACTITUDES	- Amar	ACTITUDES	-Vivir y actuar	ACTITUDES
-Hablar	- Organización	- Ser libre	- Lealtad	en comunidad	- Conversión
-Leer	- Atención	- Crear	- Participación	libre y respon-	- Apertura
-Escribir	- Análisis	- Trabajar	- Ambiente de	sablemente.	Comunicación
	- Orden de ideas		estudio y trabajo		

→
FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO
“COLEGIO PARROQUIAL LA VALVANERA”



TRASCENDENCIA	DIOS de la Vida	Interiorización Compromiso Testimonio Liderazgo Cambio	A
----------------------	--------------------	--	----------

6.4.2 BASES TEÓRICAS DADAS PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

La creación de un modelo de actividades que conduzcan al estudiante a la manifestación de su pensamiento de forma espontánea con respecto al tema de los valores, tiene el fin de crear algo vivencial que les permita mayor facilidad al expresarse con respecto al tema, se da mediante la oportunidad de trabajar con:

- HABILIDAD DE ANALIZAR
- HABILIDAD DE ESTIMACIÓN
- HABILIDAD DE EXPRESIÓN

Para alcanzar dicha creación fue preciso realizar actividades propias para su ejecución, en las que se aportan de ésta forma las posibilidades para relevar los conceptos de valor, convivencia, participación, familia, etc.

→

APLICACIÓN:

Es necesario tener presente el medio en que se desenvuelve el joven y el pensamiento que éste profesa en interacción con otros.

Por lo tanto es importante reconocer y apreciar los procesos actitudinales de los estudiantes para lograr unos resultados óptimos.

NOTA: El modelo de los ejercicios aplicados a los estudiantes, para afianzar las bases teóricas proporcionadas, se encuentran en los anexos N° 2

6.4.3 EVALUACIÓN

Al concluir estos ejercicios se observó que para los jóvenes es importante su independencia y su autonomía, pues son factores que les ayuda a relevar sus valores y explotar aún más su estancia en el colegio como seres sociales.

Se notó un mejor manejo de los conceptos sobre valor y una influencia considerable dentro de su medio, pues se notó un mejor entendimiento entre ellos y un deseo de lograr una mayor participación en las actividades que hacen parte de su vida.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Población:

Según Kempton, se sostiene lo siguiente:

Es mejor conseguir un conocimiento confiable sobre una población más restringida que la inseguridad resultante de extender éste conocimiento a la población objeto.

La población a la que nos referimos está integrada por un grupo de personas que se encuentran juntas por causas naturales, como quienes pertenecen al mismo nivel de convivencia (grados de noveno a once) y otro grupo que corresponde a los padres o acudientes de éstos.

Población Objetivo: Corresponde a la población específica con la cual se trabajó en el proyecto.

La población de los grados de noveno a once de jornada única perteneciente al Colegio Parroquial "La Valvanera", está conformada por ciento cinco(105) alumnos, de ambos sexos (mixto). Repartidos de la siguiente forma:

Niñas: 45 (42.857 %)

Jóvenes: 60 (57.142 %)

La edad cronológica oscila entre los 14 y 19 años, distribuidos así:

NIÑAS:

EDAD	CANTIDAD	(%)
14 Años	15	14.285 %
15 Años	12	11.428%
16 Años	13	12.380 %
17 Años	9	8.571%
18 Años	6	5.714 %
19 Años	4	3.809%

TOTAL 59 Niñas

PORCENTAJE 56.187

%

Jóvenes:

EDAD	CANTIDAD	(%)
14 Años	9	8.571 %
15 Años	10	9.523%
16 Años	11	10.476%
17 Años	6	5.714%
18 Años	4	3.809 %
19 Años	6	5.714%

TOTAL 46 Jóvenes
PORCENTAJE 43.807 %

7.1.1 Población accesible:

Corresponde a la población en la que se centra nuestro interés para la elaboración de éste proyecto. Comunidad perteneciente a nuestra zona de trabajo (Padres y Alumnos).

Los padres de familia y los alumnos que conforman la comunidad educativa respectiva a los grados noveno, décimo y once,

pertenecientes al Colegio Parroquial “La Valvanera” (ubicado en el barrio Restrepo de la capital).

La necesidad de inculcar los valores en los jóvenes crea responsabilidad de atender más sus necesidades para lograr alcanzar la mediación de conflictos entre ellos, pues la participación y la convivencia se forman mediante ésta integración.

Por tal razón, es indispensable tratar variables que intervienen en la disponibilidad para acoger los valores como factor indispensable para la mediación de conflictos. Estas son:

- Valores en los jóvenes
- Forma para mediar conflictos dentro de su grupo.

La encuesta de apoyo está planteada de la siguiente forma:

Encuesta para los alumnos (Cf, Anexo N°1)

7.1.2 Características socio-culturales

Cultura es la parte del ambiente hecha por el hombre. Incluye tanto elementos objetivos como subjetivos. La cultura objetiva se refiere a cambios materiales en el hábitat humano, como pueden ser los edificios, los puentes o los arados. La cultura subjetiva se refiere a actitudes, valores y pautas de comportamiento. Consideramos que el concepto de cultura subjetiva tiene gran importancia y merece que lo apliquemos al caso de nuestro trabajo, teniendo presente el tema que se está desarrollando.

El conocimiento de que el hombre no existe exclusivamente "para sí mismo" sino que vive en comunidad con los demás. Cuanto más estrecha es la unión en el interior de un grupo, mayor es la influencia en la conducta de cada uno de sus miembros. Cada uno de los individuos se rige entonces por normas dictadas por el grupo. Pero en cualquier caso, sigue también en relación con sus nuevas opiniones y con las personas que las sustentan, siendo influido por tanto en su pensamiento, en sus sentimientos y en su vida. Naturalmente, podríamos ampliar todavía esta imagen y encontrar nuevas relaciones, pero de momento queremos describir solamente las formas que adquiere la vida en común y sus consecuencias en el individuo.

En el siguiente esquema puede verse que existen formas de agrupamiento muy distintas. Es evidente que un individuo pertenece a varias colectividades a un mismo tiempo.

Pluralidad de personas

Familia

Cantidad

Sociedad

~~Masa~~

~~Grupo~~

a) **Familia** : Constituye la forma más elemental de la sociedad constituido por un número ~~determinado~~ de miembros que se hallan en estrecho contacto unos con otros.

En nuestro caso específico la familia ofrece los fundamentos para que cada uno de sus miembros (en especial los jóvenes) puedan desarrollar sus propias posibilidades vitales.

Proporciona también una sensación de seguridad y protección aún en las situaciones difíciles, vive constantemente la conducta en cuanto a los valores se refiere y sus manifestaciones, a pesar que todas las familias no están conformadas plenamente, puesto que alguno de sus miembros no está presente por determinadas circunstancias.

b) **Masa** : Es una pluralidad de individuos unidos por un vínculo psíquico común de tipo puramente instintivo y sentimental. La

formación de una masa exige un objeto de interés común basado en una disposición sentimental análoga.

Lo anterior está ligado con la familia en unión con la comunidad en la cual se desenvuelven los jóvenes (colegio), pues poseen un nexo común, los valores, como medio mediar conflictos en su condición de estudiantes y miembros de una familia.

c) **Grupos** : Se entiende por una formación social cuyos miembros se hallan unidos en una dirección concreta y dependen unos de otros.

Es indispensable entender que dentro de todo lo que se habla en el sentido socio cultural en el medio que se desenvuelve el grupo de los grados noveno, décimo y once del Colegio Parroquial “La Valvanera”, el contacto personal es la situación elemental para el conocimiento de un individuo y por tanto es necesario tratar criterios generales de las características tanto sociales como culturales.

Existen concepciones como las etapas según Erikson del desarrollo psico-social, del cual tomamos primordialmente la etapa de latencia hasta la pubertad, pues son las correspondientes a la población objeto dentro de éste trabajo.

<u>Etapa y edad</u>	<u>Crisis Psicosocial</u>	<u>Resultado</u>
<u>óptimo</u>		
I. Oral - Sensorial (1º año de vida) optimismo	Confianza vs. desconfianza	Confianza básica y
II. Muscular - anal (2º año de vida) uno	Autonomía vs. vergüenza, duda	Sentido de control sobre
medio.		mismo y sobre el
III. Locomotora - genital (3º a 4º años)	Iniciativa vs. culpabilidad	Formación de objetivos y tener un propósito.
IV. Latencia (6º año hasta el inicio de la pubertad)	Industriosidad vs. inferioridad	Competencia.
V. Pubertad y adolescencia	Identidad vs. confusión de papeles	Reintegración de las metas pasadas con aquellas del presente y el futuro;
fidelidad.		
VI. Edad adulta	Intimidad vs. aislamiento	Compromiso, compartir, cercanía y amor.
VII. Edad adulta intermedia	Generatividad vs autoabsorción	Producción e interés por el mundo y las generaciones futuras.
VIII. Madurez	Integridad vs desesperación	Perspectivas positivas, satisfacción con la vida
pasada,		sabiduría.

7.1.3 Características socio - económicas

La economía sirve para satisfacer las necesidades, tanto las materiales como las espirituales. Sabemos que en el hombre existen necesidades muy elementales, que han de satisfacerse.

También sabemos que estas necesidades son muy diversas y cada una de ellas aisladas y muy distinta. Se desarrollan a través de un cambio continuo.

La mayor parte de nosotros recibió enormes influencias sobre sus metas vocacionales, del tipo de hogar en el cual creció. Por lo general, cuanto más baja es la clase social, más baja es la meta.

En el caso particular del ambiente en los grados noveno, décimo y once, la mayoría de gente se siente más cómoda en situaciones conocidas y tiene más confianza con personas de clase social similar. Los jóvenes han crecido en un medio netamente comercial, donde las posibilidades de educarse como médicos, abogados e ingenieros son factibles. Están más familiarizados con los negocios y con trabajos que más adelante les parecerán más alcanzables. Aunque las personas jóvenes a menudo intentan lograr niveles socioeconómicos más elevados que los de sus padres, por lo general aspiran solamente al siguiente peldaño de arriba.

Las variables utilizadas con el grupo de alumnos del grupo en cuestión, fueron escogidas teniendo en cuenta el interés directo con la relación cotidiana que los rodea, tanto en sus hogares como en el colegio y la importancia que ellos consideran primordial en la relación con su maestro, las forma de relacionarse con ellos y los elementos de apoyo para éste vínculo más que general, afectivo.

Dichas variables son:

- Valores (participación, convivencia)
- Conflictos
- Familia
- Colegio

Para investigar las variables anteriormente denotadas se trabajó conjuntamente con los alumnos, siendo ellos los protagonistas de ésta investigación. El trabajo de entrevista fue personal.

7.2 Técnicas de análisis

Encuestas:

Para el análisis que presentamos en seguida, nos basamos en los resultados de la tabla que más adelante se expondrán, por cada una de las variables. Se señalarán los datos más relevantes, para un análisis más detallado. Recordemos que los ítem para responder las encuestas fueron: sí, no, siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.

ÍTEM	SI	NO	NO SABE NO RESPONDE
1. Considera que los valores se fundamentan en primera instancia en la familia?	95.238%	3.809%	0.952%
2. Cree que la convivencia es un valor?	96.190%	0%	3.809%
3. Para lograr una mediación de conflictos, considera importantes los valores?	99.047%	0%	0.952%

COMENTARIOS RELEVANTES:

El punto central de los valores que predominan en los jóvenes se encontró que era el siguiente: La familia, el respeto, la dignidad y la participación.

En otras palabras , para el joven el valor más importante es la verdad y la convivencia, dando con un orden para resolver los conflictos que aquejan su medio.

Luego para delimitar aún más el campo a trabajar se escogerán por curso (de 9° a 11°) grupos de diez alumnos para la aplicación de otros ítems que complementarán la investigación, teniendo en cuenta los que ya se han trabajado.

Los temas para dichos ítems son los siguientes:

Los valores de convivencia y participación como elementos para una mediación de conflictos.

- Por percepción de convivencia según el grado (alta, neutra, baja)
- Convivencia y participación según la familia (aplicación para la mediación de conflictos)
- Percepción y convivencia según la familia.
- Percepción y participación según la familia.
- Participación y convivencia según el sexo.

Estos ítems a utilizar recogerán posturas personales que aluden directamente a cada una de las variables propuestas, formulando los diferentes sentidos, es decir, unos que identifiquen la valoración negativa como acción no deseable y otros que indican la importancia del valor.

Los resultados fueron los siguientes:

Los valores de Convivencia y Participación, según La Familia:

Considerando la familia como el espacio principal donde se espera que el joven reciba sus primeras lecciones de solidaridad; normas que se deben acatar para que haya armonía, se consideró importante analizar los valores con relación a ésta, se pensó en su conformación o prototipo podría de alguna forma influir de una manera diferente a la apreciación y/o conformación de ellos en los jóvenes.

En la familia completa el 72%, en la separada aproximadamente el 26.8% y en la incompleta por muerte de alguno de sus integrantes el 0.2%, esto en relación con el valor de la convivencia.

En cuanto al valor de la participación los resultados son semejantes: 75%, 24.2% y 0.8%, lo que quiere decir que no siempre es el tipo de

familia variable interviniente en esta relación, es decir, la percepción de los jóvenes tiende a ser neutra sin tener trascendencia el tipo de familia a la cual pertenezca.

COMENTARIO RELEVANTES:

Estos resultados nos llevan a pensar que la estructura de los valores que los jóvenes es el resultado un manejo superficial y poco claro por parte de aquellos agentes que deberían ser forjadores de valores, entre ellos la familia.

En los tipos de familia fragmentada por separación o muerte de uno de sus integrantes , es menor la población que tiene mayor aprecio por este valor.

Convivencia y participación como valores para la mediación de conflictos, según el grado:

En cuanto al grado se tuvo en cuenta que eran grupos mixtos y de ahí que estos valores como mediación de conflictos serían por el grado perceptivo dentro del ambiente estudiantil.

De esta variable (grado) también podríamos trabajar la mediación de conflictos dependiendo es éstos valores, la variable según el sexo, ya que en cuanto a éste no hay una diferencia significativa vigente a la percepción general de mediación.

Es cierto que la relación de convivencia entre cursos es alta por el mismo hecho de compartir el aula, las actividades escolares, pero la participación tiende a ser baja, pues éste valor no ha sido muy inculcado, hasta el punto que los estudiantes evaden cualquier oportunidad de hacer parte de alguna actividad curricular lúdica, en cuanto a las actividades extracurriculares la participación no es del todo integral.

COMENTARIOS RELEVANTES:

Todo lo anterior se convierte en un problema para lograr una mediación de conflictos tanto en cada salón, como dentro de la institución como tal.

Pero cabe afirmar que la labor hecha hasta el momento por el colegio para que éste bajo índice de participación mejore es importante.

8. CONCLUSIONES

Los valores de una cultura pasan al individuo en desarrollo a través de la familia. Las actividades, valores y pautas de comportamiento que a través de una generación a otra trascienden, lo hacen por medio de éstos canales (los valores). Pero puede afirmarse que la familia, como agente tradicional de socialización, es uno de los más importante.

Los resultados de éste trabajo nos llevan a concluir que la situación para lograr una mediación de conflictos en los grados analizados en el Colegio Parroquial "La Valvanera", está dado por un elemento muy significativo el cual es la falta de participación de los jóvenes que componen ésta comunidad educativa. Esta actitud no es otra que la resultante del manejo inadecuado o mejor de la superficialidad que se le ha dado a ésta problemática.

Si bien estas explicaciones no justifican sus conductas inadecuadas, si tratan de mostrar la realidad, y tratan de que estos cuestionamientos permitan desarrollar estrategias que lleven a mejorar la situación actual, no sólo a través de programas, que si bien son necesarios y circunstanciales requieren un desarrollo de conciencia y responsabilidad por parte de los mismos alumnos para reemplazarlas por acciones facilitadoras, que tendrán como consecuencia una mejor calidad de vida y una sociedad más sana con jóvenes creadores.

" Capaces de construir un proyecto íntimo de vida, cada uno en sí mismo, un ser cuya espiritualidad supere los límites del beneficio y la ganancia personal, pero una absoluta diversidad, dentro de una sólida unidad dada por patrones de solidaridad, respeto y tolerancia"(8)

8. Porras, V. José Libardo. Un proyecto de Vida.

9. GLOSARIO

AXIOLOGÍA: (del griego áxios, digno, que tiene peso o valor y logos, tratado) f. Parte de la filosofía que estudia la problemática de los valores.

ENS VOLENS: *Latín.* Querer y actuar

GENÉRICA: adj. Común a muchas especies.

ONTOLOGÍA: Usado muchas veces como una forma de metafísica. Designa, sobre todo, el conocimiento de lo esencial, de los que las cosas son substancialmente.

ONTOLÓGICO: Designa, en consecuencia, lo que pertenece como realidad permanente de las cosas.

PRÁXIS: adj. Procedimiento práctico, pertenece a la práctica.

PROCEDIMENTAL: m. Referente al modo de obrar frente a una situación determinada.

10. BIBLIOGRAFÍA

ARDILA. Rubén, *Psicología del Hombre Colombiano*. Editorial Planeta. Bogotá. 1.992

DIRKS. Heinz, *La psicología descubre al hombre*. Editorial Círculo de Lectores. Barcelona. 1.969

FREUD. Sigmund. *Obras Completas III. Tomo*. Editorial Biblioteca Nueva: Madrid España. 1.981

IBAÑEZ. Brambilia, Berenice, *Manual Para la Elaboración de Tesis*. Editorial Trillas.

KERLINGER, Fred N. *Investigación del Comportamiento*. Editorial Mc GraW Hill. México D.F. 1.978

MARQUINEZ. Argote, Germán, *El Hombre Latinoamericano y su mundo*. Editorial Nueva América. Bogotá .1.986

PLATÓN. *Diálogos Tomo II*. Editorial Gráficas Modernas. Bogotá, 1.984

PORRAS V. José Libardo. *Un Proyecto de Vida*. En el Colombiano, Dominical. Noviembre 14 de 1.993

SCHELER, Max. *Sociología del Saber*. Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires, Argentina. 1.973

SCHELER, Max. *Teoría de los Valores. Axiología*. Fotocopias de documentación.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. *Los Valores de Participación y justicia en los jóvenes de Medellín*. Medellín.

VERA. Galvis, Rosa Corina, *Valores del adolescente actual*. Trabajo de Grado. Unisalle.

11. ANEXOS

Se adicionó la muestra sobre la encuesta realizada a los alumnos del Colegio Parroquial "La Valvanera".

ANEXO N°1

1. ¿ Considera que los valores se fundamentan en primera instancia en la familia? SI ____ NO ____

Si la respuesta es si, favor pasar a la pregunta 2.

Si la respuesta es no, explique su razón.

2. ¿ Cree que la convivencia es un valor? SI ____ NO ____

3. ¿ Para lograr una mediación de conflictos, considera importantes los valores? SI ____ NO ____

- ¿ Qué valores cree que son indispensables para ésta labor?
- ¿ Cómo se pueden aplicar esos valores?

4. ¿ De qué forma podría usted colaborar para alcanzar una mediación de conflictos, utilizando los valores?

a) _____

b) _____

c) _____

ANEXO N° 2**EJERCICIO N° 1****Propósito General:**

Desarrollar procesos de pensamiento que le permitan al estudiante analizar y comprender acontecimientos que le puedan afectar en su relación con los demás.

Propósitos específicos:

1. Crear situaciones donde el alumno analice el ámbito que le rodea en cuanto a sociabilización y convivencia.
2. Comparar situaciones vivenciales propias y ajenas que le puedan ayudar a enriquecer su relación con los que le rodean.

ACTIVIDAD:

Los estudiantes observaron la proyección de la película “La Sociedad de los Poetas Muertos”, analizaron la situación que viven sus protagonistas y la compararon con la suya propia, relacionarán hechos, propusieron conclusiones y soluciones a los posibles problemas que allí se presentan, utilizándolos como base para construir resultados en pro de su vida escolar y particular. Lo anterior se logró con el desarrollo de un cuestionario relacionado con la película.

Cabe anotar que ésta película refleja todos los afanes de unos jóvenes que buscan ser entendidos, afanes que se ven reflejados en sus actitudes; donde la familia juega un papel importante en su formación. Además el colegio se muestra como una fuente inagotable de tradición y disciplina, que en ocasiones tiende a coartar el pensamientos de los estudiantes, los cuales buscan un medio para convivir y realizar sus sueños buscando la verdad, su propia verdad.

EJERCICIO N°2

Propósito General:

Reconocer las afinidades y diferencias existentes entre los componentes del grupo, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.

Propósitos Específicos:

1. Exteriorizar el pensamiento que se tiene con respecto a las personas que componen el grupo.
2. Enfatizar en los valores que cada persona tiene y hacerlos fundamentales en su convivencia como grupo.

ACTIVIDAD

Se realizó una dinámica de grupo donde cada uno de sus integrantes manifestó sus acuerdos y desacuerdos con el conjunto de personas que conforman su comunidad estudiantil.

Ofrecieron una conclusión sobre la forma como ellos consideran es más fácil resolver sus diferencias y la manera como conservar su fraternidad.

EJERCICIO N° 3

Propósito General:

Exteriorizar pensamientos acerca de como se pueden aplicar los valores para poder llegar a una mediación de conflictos.

Propósitos Específicos:

1. Manifestar en forma gráfica las reflexiones hechas durante los talleres anteriores en cuanto a los valores y su predominio ante la solución de conflictos.
2. Realzar el sentido práctico de las demostraciones de afecto por medio de se expresión tanto verbal como escrita.

ACTIVIDAD

En una dinámica grupal los estudiantes construyeron expresiones gráfica y artísticas donde exteriorizaron su forma de pensar y sentir frente a sus compañeros y su medio.

Realizarán una exposición de éstos trabajos y finalmente transmitieron un mensaje que trascienda en el mejoramiento de sus relaciones interpersonales.