

1-1-1975

## **La personalidad del profesor y perspectivas hacia una nueva modalidad educativa**

Saúl Anaya Silva  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Follow this and additional works at: [https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia\\_letras](https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras)

---

### **Citación recomendada**

Anaya Silva, S. (1975). La personalidad del profesor y perspectivas hacia una nueva modalidad educativa. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia\\_letras/478](https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras/478)

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Filosofía y Humanidades at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Filosofía y Letras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

75  
32P  
2

UNIVERSIDAD SOCIAL CATOLICA DE LA SALLE

" LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR

Y

PERSPECTIVAS HACIA UNA NUEVA MODALIDAD  
EDUCATIVA "

SAUL ANAYA

1.975

**DIRECTOR DE MONOGRAFIA**

**Dr. IGNACIO URBIETA**

**ARTICULO 15.**

**"Ni la Universidad ni el Jurado de grado  
serán responsables de las ideas emitidas  
por el Graduando".**

**AGRADECIMIENTO**

A mi madre y a mi esposa quienes  
con su apoyo moral y material me  
han ayudado a cumplir mi ideal.

A mi Director de Monografía y a  
todos aquellos que en una u otra  
forma han contribuido a la reali-  
zación de este trabajo.

Bogotá D.E. Diciembre 18/74

Señor Doctor  
Hno. Martín Carlos Morales  
Universidad Social Católica de La Salle  
Bogotá

Estimado Doctor:

Tengo el gusto de adjuntarle la Monografía titulada "LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR Y PERSPECTIVAS HACIA UNA NUEVA MODALIDAD EDUCATIVA".

En este Trabajo me he propuesto analizar los diferentes aspectos caracteriológicos de la Personalidad del Profesor y su actitud ante el actual sistema educativo y pedagógico en la Educación Media en el Distrito Especial de Bogotá, y así hacer una evaluación de la misma; de acuerdo a este análisis he querido presentar, a manera de perspectivas, un esbozo reestructurativo de la Educación desde diez facetas diferentes innovadoras como posible respuesta a la preocupación de tomar más en consideración los aspectos educativos y caracteriológicos Educador-Educando, haciendo énfasis en los más importantes y necesarios.

Aprovecho esta ocasión para agradecerle al Dr. Ignacio Urbista L., Profesor de esta Unidad Académica, la óptima ayuda que me ha prestado como Director y Supervisor de este trabajo.

Atentamente;

Saúl Anaya Silva

**- I N D I C E -**

**INTRODUCCION**

**PRIMERA PARTE**

1.1	Análisis de la Personalidad con respecto a los sectores.	1
1.2	Encuesta y Resultados	4
1.3	Estructura del Tea	5
1.4	Resultados Generales	7
1.5	Grupos Definidos	8
1.5.1	Tradicionalistas	8
1.5.2	Radicales	12
	Aptitudes	17
	CONCLUSION	

**SEGUNDA PARTE**

2.1	Preámbulo	19
2.2	Orientación	22
2.3	Planificación Educativa	27
2.4	Perspectivas Educativas	31
2.4.1	Patrón Educativo	31
2.4.2	Democratización de La Enseñanza	34
2.4.3	Derechos de Elección	38



2.4.4	Educación Básica	40
2.4.5	Nuevas Técnicas	43
2.4.6	Autoformación	45
2.4.7	Capacitar al Profesor	48
2.4.8	El Papel del Alumno	51
2.4.9	Relación Profesor Alumno	54
2.4.10	El Educador	57
2.5.	La Personalidad Social del Maestro	61

#### CONCLUSIONES

#### APENDICE

2.6.	Tes Psicopedagógico	63
2.7.	Valores del Tes	71
2.7.1	Valores del Tes	72
2.8.	Valores por el número de Items	74
2.9.	Datos de los Encuestados	77
2.10	Carreras elegidas	78
2.11	Colegios Encuestados	79
2.12	Universidades Encuestadas	80
	BIBLIOGRAFIA	81

## INTRODUCCION

Para componer este trabajo he querido elaborar un Test y aplicarlo luego a profesores de Enseñanza Media en el Distrito Especial de Bogotá. Sobre todo me he limitado a hacer un breve estudio de la PERSONALIDAD DEL PROFESOR. He querido elegir, a los que a mi entender son los más importantes y a la vez aptos para abrir el apetito intelectual dentro de la sociedad. El punto de vista desde el cual he realizado y aplicado este Test es la convicción de que la profesión de educador es esencialmente un arte que según las ocasiones y circunstancias se relacionan con métodos clínicos y hasta con otros procedimientos no experimentales que tienen además mucho que ver con estudios psicológicos y humanísticos.

En este trabajo quiero aventurarme un poco y bosquejar determinados aspectos que tienen relación con la Educación Colombiana y que se refieren a algunos problemas y actividades sociales. Los aspectos que he seleccionado, no cubren ni mucho menos, todas las esferas de la vida educativa a las que puede contribuir el educador, ni tampoco me he propuesto pasar aquí revista a todas las cuestiones contenidas en las partes que he elegido.

Tres son, a mi entender, los problemas de la situación vigente en pedagogía que poseen especial actualidad, siquiera el correcto planteamiento de estas cuestiones- aun cuando su solución no sea dada todavía- y me parece especialmente importantes para el desarrollo pedagógico práctico y funcional:

- A- El problema del desarrollo psíquico, es decir la correcta formación de la personalidad del profesor y de su conciencia con respecto a la tarea que le compete como educador y como formador.
- B- El problema de la orientación y capacitación conscientes; la superación de esta pasividad que ha predominado en pedagogía tradicional.
- C- La superación del sistema tan abstracto en algunos programas educativos para poder dar un nuevo paso hacia un nuevo método y sistema pedagógico, el cual no sólo debe manifestarse de palabra sino que se debe desarrollar en la actividad concreta profesor-alumno.

Estos procedimientos deben considerarse como decisivos si se quiere llevar a la Enseñanza y a Educación en general para obtener una actividad y una función concretas.

Precisamente con respecto a esos problemas de be distinguirse ante todo por un lado todo aquello que va surgiendo en la Psico-Pedagogía Colombiana y por otro todo aquello que es caduco y decadente.

Al fin y al cabo estriba en convertir la Psico-Pedagogía en una ciencia concreta y real que estructura la persona humana en las condiciones de su actividad y dedicándose desde el punto de vista a las condiciones concretas, planteadas por práctica de la Educación. En esto consiste la tarea. En el presente trabajo esta tarea se plantea más que se resuelve, como es natural. Pero para poderlo resolver un día hay que plantearla.

Este trabajo es por su carácter un TRABAJO DE INVESTIGACION, en el que se examina una serie de programas fundamentales. Para citar algunos ejemplos me remito a la Historia de la Pedagogía: El sistema evolutivo de la educación y de la enseñanza; el enfoque tradicional que siempre ha tenido -

la educación, que es el de ilustrar más bien que orientar; y por último el hecho de que la educación actual soporta la carga de dogmas y de usos anticuados y por estas razones los programas anticuados padecen anacronismos en sus sistemas de enseñanza.

Por lo tanto, la Historia de la Educación, parece invitarnos a una doble tarea de restitución y de renovación a la vez.

A pesar de todo, quiero hacer hincapié en una cosa; este trabajo lleva mi nombre y contiene mis pensamientos, aunque diversas personas me han prestado sus respectivos apoyos, especialmente en la aplicación del Test.

Mis afirmaciones en este trabajo, aunque no le doy nunca un carácter dogmático, no son frutos de meros devaneos intelectuales, ni resultado solamente de lecturas, por importantes que me hayan parecido éstas. Están basadas en situaciones concretas. Expresan reacciones de gentes inconformes con los actuales sistemas y métodos educativos, que vengo observando, directa o indirectamente, en mi labor de educador. Mi intención es el poder continuar con estas observaciones para rectificar o ratificar, en estudios posteriores, puntos afirmados en este ensayo introductorio.

A este estudio preliminar más bien teórico y crítico, se añade una parte experimental de mucha importancia, que me ha servido como material para clasificar a los individuos de acuerdo a su carácter y personalidad; un análisis a la vez cualitativo que constituye el contenido constructivo; lo mismo que para poder plantear un diagnóstico algo concreto acerca de una nueva modalidad de enseñanza y si es factible llevarla a su aplicación en los centros educativos del Distrito de Bogotá.

Quiero por último, expresar mi gratitud a todos aquellos que me han ayudado con su simpatía sus consejos y sugerencias. Recuerdo especialmente a mi respetado Decano, Hno. Dr. Martín Carlos y a mi Director de Tesis, el Dr. Ignacio Urbieta L. a quien debo la idea central de este Ensayo, y el oportuno aliento para su realización.

También quiero expresar mis agradecimientos a los numerosos y a menudo benévolo colaboradores de las diferentes personas encuestadas, que, gracias a su solícito concurso, me han simplificado la ardua tarea de recoger los datos indispensables para elaborar este trabajo.

**PRIMERA PARTE**

**LA PERSONALIDAD**

**DEL**

**PROFESOR**

I

**ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD CON RESPECTO A LOS SECTORES.**

Todos los procesos psíquicos dependen del desarrollo concreto de las características y peculiaridades de la personalidad. La personalidad se forma en la actuación, en su misma actividad, pues, en la actividad es donde se forma la personalidad y se manifiesta. Toda actividad del hombre se deriva de él como persona, como sujeto de esta acción. Por eso es que el estudio del aspecto psicológico de la personalidad en todo proceso de su actividad; en el trabajo, en el estudio, en el juego, - se manifiesta y se forman todos aquellos aspectos de la personalidad y carácter (1).

Para orientar y profundizar más nuestro estudio cuestionaremos esta pregunta: ¿Qué quiere el individuo, qué le resulta atractivo, a qué aspira? Esta es la cuestión de su orientación fundamental, sus posturas y sus tendencias, sus necesidades, - sus intereses y sus ideales. Para hacer un estudio a fondo y concreto he querido estudiar la PERSONALIDAD DEL PROFESOR, dividida a su vez en nueve sectores: Actitudes, Aptitudes, Necesidades Vitales, - Intereses Profesionales, Capacitación Profesional, Status Social, Neurosis, Fisiología y Temperamento.

---

(1) RUBINSTEIN, S.L., Principios de Psicología General. Edit. Grijalbo S.A. México, 1967. Pág. 208.

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas, he llegado a la conclusión de que se pueden agrupar a estas en dos grupos, para obtener así dos tipos de personalidad: TRADICIONALES Y RADICALES.

He querido agrupar al número de encuestas en dos grupos definidos: TRADICIONALISTAS Y RADICALES. Aquí estos términos no los iré a tomar en todo su sentido exacto de la psicología, sino más bien para hacer una diferenciación de aquellos individuos que están o no de acuerdo a que se reestructuren o se reformen los actuales métodos y sistemas educativos y pedagógicos. El término "Tradicionalista", se irá a servir para indicar qué porcentaje de individuos no están de acuerdo en que se adopten nuevas estructuras y técnicas en los medios educativos y pedagógicos, y desde luego, son partidarios de que se sigan con los actuales métodos y sistemas educativos vigentes propios de una educación caduca y de cadente, tan plagada a veces de anacronismos y de incompatibilidades a los momentos actuales. El término "Radical", en cambio, lo tomaré para aquellos individuos que en una u otra forma son partidarios de que nuestra Educación Distrital se debe reestructurar, se debe revisar, se debe reformar no sólo en sus métodos de transmitirla, sino que se hace necesario modificar sus principios, su filosofía y su política en todo aquello que se refiera al aspecto sistemático y pedagógico.



Estos individuos organizados en grupos, se irán a servir para hacer una evaluación de la situación actual educativa vigente y poder así proponer algunos posibles puntos a manera de una Nueva Modalidad Educativa para darle un viraje al sistema educativo, de acuerdo a la didáctica propuesta por Paulo Freire para la Educación Latino-Americana.

De acuerdo al estudio del Test, se pudo encontrar algunas variables independientes, ya que estas variables sólo van a ser aplicables para algunos casos y determinados circunstancias, he podido obtener por intermedio de respuestas el siguiente resultado: Respondieron un total de 2.575 preguntas, de acuerdo a los ítems No. 01, 41, 38, 42, 47, 31, 25 y 06, preguntas que según los ítems sirvieron para constituir los rasgos característicos de temperamento y carácter propios de individuos Tradicionalistas. Respondieron un total de 3.091 preguntas, de acuerdo a los ítems No. 36, 48, 38, 41, 17, 12, 6, 32 preguntas que según los ítems sirvieron para buscar unas variables independientes que pudieron ser aplicables para constituir los rasgos característicos de temperamento y carácter propios de individuos Radicales, obteniendo, entonces así este resultado, he encontrado el siguiente porcentaje: el 46 por ciento para el Grupo Tradicionalista y el 54 por ciento para el Grupo Radical.

## II

### ENCUESTA Y RESULTADOS

El fin principal de este trabajo es el de determinar y analizar los tipos generales de organización psico-pedagógica, esto es, partiendo de la observación metódica de individuos concretos aquellos rasgos característicos comunes, que por generalidad y constancia, en medio de la incesante evolución de los fenómenos educativos y pedagógicos, podrían servir de base a una Psico-Pedagogía típica (Distrito Especial).

Hay dos propiedades generales, es decir, dos propiedades verdaderamente constitutivas, se relacionan, una con el devenir histórico, y la otra con su inserción espacial. La primera se refiere al desenvolvimiento del grupo en el tiempo, y la segunda, las formas específicas de su expresión en el espacio. De aquí que, además de las propiedades complementarias haya recogido para este trabajo cinco factores esenciales:

- a) Factores de estructuración o de organización interna.
- b) Factores de expresión interna o rasgos.
- c) Factores de inclinación o actitudes.
- d) Factores de actitudes específicas.

### III

#### ESTRUCTURA DEL TEST.

He aquí como se distribuyen los diferentes ítems de nuestro cuestionario Psico-Pedagógico.

- 11 ítems se refieren a actitudes o inclinaciones ( Materiales-Culturales).
- 6 Ítems para las aptitudes profesionales.
- 5 Ítems para intereses profesionales.
- 5 Ítems para necesidades vitales.
- 3 Ítems para fisiología.
- 7 Ítems para temperamento.
- 4 Ítems para neurosis.
- 5 Ítems para Capacitación Profesional.

A cada uno de estos ítems corresponden dos posibilidades de respuestas. Las cuestiones han sido redactadas de tal forma que el observador tenga la posibilidad de responder en sentido AFIRMATIVO O NEGATIVO.

Así presentado, este cuestionario, uniforme y sistemático, ha sido aplicado a personalidades competentes (Profesores de Secundaria), y conocedores de los problemas pedagógicos. De aquí nace el

interés metodológico del procedimiento, pues no solamente nos permite obtener los diferentes indicios sobre el comportamiento del grupo estudiado, sino - como mejor base para el trabajo, contribuye a asegurar la objetividad de los resultados (concordancia con las respuestas), y a establecer una base para la interpretación general.

IV

RESULTADOS GENERALES.

Recoger así, metódicamente, un amplio y valioso material referido a un grupo dado, fue mi primer propósito de esta investigación. Gracias a la valiosa colaboración de numerosos colaboradores, pude aplicar 600 cuestionarios psico-pedagógicos, con todas sus preguntas contestadas. Con el fin de asegurar una mayor unidad en la interpretación de los cuestionarios, los he analizado y valorado personalmente. (Apéndice).

Nuestra interpretación de los resultados se referirá constantemente a datos del Tes tanto cuantitativos como cualitativos, tal y como se han llegado de las fuentes. Las apreciaciones generales tienen para este estudio más importancia que los detalles particulares.

Es preciso recordar que las expresiones que sirven para denominar los grupos Tradicionalista y Radical no tienen otra misión que definir las síntesis generales que forman en su componente las propiedades constitutivas del carácter del grupo.

V

GRUPOS DEFINIDOS

1.1 TRADICIONALISTAS.

Llamamos Tradicionalista al individuo que adopta una constante actitud defensiva (ante los factores que lo llevan a una sistematización caracterizada) ante aquellos factores de organización tales como Estabilidad, Apego al Pasado, - Sistematización de la vida, Inclinación por determinados valores y la Disciplina.

A: ESTRUCTURACION.

Parece lógico que en el caso del individuo tradicionalista, el movimiento hacia el instante presente prevalece sobre el de la duración indefinida. Es el individuo modelo de constancia y perseverancia. Está en primer lugar su continuidad con respecto a la sucesión temporal: la estabilidad de las instituciones, la continuidad de las tradiciones y la supervivencia celosamente salvaguardada del patrimonio cultural.

Su vida está caracterizada por una constante sumisión y a veces hasta resignación, llegando este principio a construir su eje de comportamiento. La continuidad viene a ser, para este grupo, la esencia de su naturaleza. Se dirá que son conservadores por naturaleza.

B: RASGOS DEFINIDOS.

Rasgos son aquellos factores específicos caracteriológicos a través de los cuales el individuo Tradicionalista manifiesta su estructura Psicológica. La estabilidad y la disciplina son los aspectos fundamentales de la organización interna de este grupo tradicionalista.

a)- Estabilidad: La duración, como hemos visto, es característica a este grupo. Este grupo es inclinado a conservar sus instituciones, sus sistemas y sus costumbres. Para el tradicionalista, el apego al pasado y la conservación de las tradiciones constituye, pues, una de las muchas necesidades inherentes a su estructura interna. ( Item No. 01. 70 % ).

b)- Disciplina: Tendencia dominante hacia la necesidad de unificación. Siempre se mostrarán to

lerantes y pacientes. Lentos para cambiar. Sentido de crítica y discusión. Respeto por lo normativo y lo codificado. ( Item No. 19. 20 % ).

C: **COMPORTAMIENTO.**

Las modalidades específicas del comportamiento de los tradicionalistas indican cómo es la trama de su carácter aparente, en la medida en que se traduce en los actos o en las expresiones objetivas. La actuación y la sociabilidad son las modalidades específicas en este drupo los que van a determinar su comportamiento.

- a)- Actuación: Comportamiento tranquilo y mesurado. Desconfían de la improvisación. Carácter tranquilo y reposado. ( Item No. 39 77 % ).
- b)- Sociabilidad: Tendencia al egoísmo. Alejado de las multitudes. Su apego a la vida social se manifiesta menos por el amor a los hombres a las personas, que por la preocupación por el bien común. ( Item No. 24, 34 % ).

D: **ACTITUDES.**

Las actitudes de los tradicionalistas con reg-



pecto a determinados valores son más bien un conjunto de disposiciones psicológicas, cada vez más interiores al grupo; es más bien como una acumulación de riquezas interiores intelectuales o estéticas. Las actitudes fundamentales de este grupo se orientan especialmente a las inclinaciones obtivas (materiales) y a las inclinaciones culturales.

a)- **Objetivas:** Interés por la vida ordenada. Orden social, político y económico. Quieren buscar en todas las cosas utilidad y aplicación práctica. (Item No. 47, 52 %).

b)- **Socio Culturales:** Los tradicionalistas escapan de la embriaguez de la comunidad. No sienten la comunidad. No sienten la comunión ni la necesidad de solidarizarse con los demás. Gustan más de las lecturas de fondo científico que de las que están llenas de imágenes y fantasías. (Item No. 31, 47 %).

#### E: **APTITUDES.**

La interpretación de estos resultados es indudablemente difícil, puesto que los Items son susceptibles de diferentes matices. Por lo general podemos decir que las aptitudes del Tradicionalista le empu

jan más bien hacia las formas técnicas y materializadas de objetividad, como es, por ejemplo, las científicas, las artísticas y técnicas. De este modo, en lo que el tradicionalista se refiere, su estructura caracteriológica constituye un medio favorable para el desarrollo de las técnicas y profesionales. La palabra "técnica" designa principalmente la utilización práctica y sistemática de la ciencia. El término profesional significa una habilidad particular, manual o intelectual.

- a)- **Técnicas:** La ciencia es para ellos algo práctico y sistemático. Este grupo es objetivo, exacto y organizador. Inteligencia pragmática. Amante de la industria y el comercio. ( Item No. 25, 55 % ).
  
- b)- **Profesionales:** Se caracteriza por su maestría manual o intelectual para un oficio determinado. Desde este punto de vista la vida profesional de este grupo demuestra sentido de orden y disciplina, tenacidad y método, precisión y veracidad. Interés por las carreras administrativas y políticas. ( Item No. 6, 70 % ).

## 1. 2. RADICALES.

Llamamos Radical al individuo cuando sus impre-  
siones están determinadas por las reacciones pri-  
marias. Ahora bien, un acontecimiento nuevo le -  
impondrá enseguida una emoción nueva y, por con-  
siguiente, el deseo de renovación. En lugar de -  
una estructuración continua y sistemática, como  
ocurre en el caso del tradicionalista, aquí la -  
enotaremos alteradamente y polimorfía. De la exi-  
gencia de la unidad pasamos a la exigencia de va-  
riabilidad.

#### A: ESTRUCTURACION.

Por el predominio habitual de la actividad -  
tiene como partida la falta de unificación, de es-  
tabilidad, de continuidad y de orden. Por un lado  
la emoción es rápida y constante; el pasado se -  
muestra bien distanciado del presente; por otro, -  
es una necesidad instintiva de renovación, de cam-  
bio. Estas dos formas de sentir en el espacio con-  
tribuye a introducir una experiencia nueva, la de  
la determinación del centro del espacio vivido. -  
Una, es el tradicionalista, está fuertemente cen-  
trada, unificada; experimenta de un modo fundamen  
tal esta necesidad de unidad; el otro, el radical,  
está predispuesto a la actividad fragmentada, poli-  
sistemática, con numerosos centros de sistemiza-  
ción.

**B: RASGOS DEFINIDOS.**

Por su estructura caracteriológica están inclinados a reaccionar al instante. La inestabilidad externa no puede ser más que manifestación de inestabilidad interna; y en conjunto de sentimientos, de inclinaciones, de afectos a los hombres de este tipo, están así atraídos por la necesidad de cambio. Estos caracteres sirven en el presente, estrechamente esclavos de la expresión del momento de la oscilaciones del medio. Los factores específicos de estabilidad y disciplina son los rasgos característicos que se deben tomar en cuenta en este grupo radical.

a)- Estabilidad: Grupo inestable, inclinado a canbiar sus instituciones. Su interés y su atención obedecen a los acontecimientos objetivos y, sobre todo, a los que se producen en sus alrededores inmediatos. Placer por la renovación. ( Item No. 01, 70 % ).

b)- Disciplina: Sienten aversión por todo aquello que requiere disciplina. Su tendencia principal es la necesidad de cambio; buscan la oportudad; agilidad de adaptación. La monotonía que generalmente acompaña a toda actividad social, les fatiga. ( Item No. 36, 62 % ).

C: COMPORTAMIENTO.

Los caracteres específicos de los radicales - indican como este grupo a través de toda excitación le arranca una reacción inmediata impulsiva, notable no solamente por la potencia de la energía afectiva, sino también por su instantaneidad y su violencia. El choque ya no es la ocasión, - como para el tradicionalista, sino la causa: la emoción nace del presente y muere con él. La actuación y la sociabilidad son factores específicos que más se acentúan en el comportamiento.

a)- Actuación: Prontos y Rápidos para decidirse. Amantes de la improvisación. Intranquilidad aparentemente interna. La necesidad de cambio es inherente a la naturaleza fundamental del grupo. ( Item No. 38, 63% ).

b) Sociabilidad: Gran sentido de espíritu servicial. Los acontecimientos presentes son paralelos algo normal, algo que se debe llevar a la práctica. La durabilidad de los sistemas es paralela algo normal. ( Item No. 41, 66 % ).

D: ACTITUDES.

La actitud del grupo radical no se traduce -

holamente por su fuerza, es decir, por su relación por las exigencias constituidas de la estructura, - sino por la naturaleza de las intenciones que orientan su destino.(1). De ahí, nace para este grupo - determinado, en el plano de la acción, según las - intenciones habituales de los valores. Estas inclinaciones pueden ser de tendencias materiales y situaciones sociales o aspiraciones espirituales, como tales inclinaciones son consecuencia del carácter, que en cierto sentido se imponen a quien les beneficiara. Debemos preguntarnos ahora cuáles son las inclinaciones materiales y culturales que emanan del carácter radical.

a)- **Objetivas:** El centro de sus preocupaciones es la renovación vital y, por consiguiente, la satisfacción de las necesidades inmediatas. Las motivaciones más inmediatas para este grupo son el dinero y la aprobación social. ( Item No. 17, - 83 % ).

b)- **Socio-Culturales:** Son de sus preferencias las discusiones políticas en vez de los simposios científicos o culturales. Ante las reuniones sociales y de todo aquello que atraiga a las multitudes.) Item No. 12, 71 % ).

---

(1) CERDA, Enrique, Una Psicología de Hoy-Pág.249, Editorial Hereder, Barcelona, España, 1973.

E:           APTITUDES.

Es la noción de actitud funcional están incluidas, por una parte, una noción de eficiencia, de rendimiento, y por otra, una noción de adquisición o de perfeccionamiento. De hecho toda aptitud funcional, en tanto que condiciona una capacidad actual, es siempre una síntesis, puesto que depende de numerosos factores intrínsecos y extrínsecos.

El despertar y el desarrollo de una aptitud se ven, evidentemente, por el medio, por la educación.(1). En este grupo tendré en cuenta las aptitudes técnicas y profesionales, ya que implican algunas cualidades específicas, como son el sentido de la experimentación, la objetividad y la sistematización.

a)- Técnicas: En el campo de la técnica parece ser el terreno más apto para esta clase de individuos. Poseen un gran sentido práctico para encontrar y dar rápida solución a los problemas a que pueden presentarse. Gran habilidad motriz y manual. Amantes de las pequeñas empresas y de las iniciativas. ( Item No. 7, 64 % ).

---

(1)MORERA, Enrique, Una Psicología de Hoy, pág.371. Editorial Herder Barcelona España, 1973.

b)- Profesionales; Buscan una preparación para el presente inmediato. Escasos de perseverancia para proseguir carreras largas. Poseen gran facilidad de adaptación profesional. (Item No.44,58 %)



## CONCLUSION

Según las relaciones alternas entre estructuras, función y personalidad, se destacan en el curso del desarrollo de la conducta diferentes factores que son:

- 1o.- Las formas de comportamiento en el sentido más estricto y específico de la palabra, es decir, formas de conducta en las cuales la función depende de las estructuras y en los cuales los cambios de conducta con respecto a las estructuras vitales sólo son posibles en su esencia, por la modificación de los códigos de conducta.
  
- 2o.- Las formas de conducta individualmente variables. Estas pueden dividirse a su vez:
  - a- En formas de comportamiento que se basan en las formas funcionales y esterotipadas, que se constituyen dentro del desarrollo individual y se adaptan a la situación existente en tanto ésta se presenta sólo una repetición de situaciones ya hechada; estas son formas de comportamiento del tipo de los hábitos;
  - b- En formas de conducta que se han formado mediante un desarrollo de la actividad intelectual.

El análisis tanto de las formas de conducta en grupo como también de las formas de contacto individualmente variables ha demostrado, como uno de los resultados más esenciales, que la estructura interna de cada una de estas formas de comportamiento y de la relación con respecto ante las respuestas, ante la realidad objetiva de la educación; a- La sensación de una cualidad única con la ayuda del estímulo correspondiente, tal como lo fue el Test, pues, es una contestación fijada de acuerdo al estímulo; b- La percepción objetiva. Es decir, del objeto en las que las perspectivas se vislumbran más o menos diferenciadas o específicas o sea la tendencia a adoptar nuevos sistemas y métodos educativos y pedagógicos,

Otra tarea de la presente investigación (la teoría) consiste en descubrir el pensamiento general y específico acerca del concepto sobre si es justificable o no seguir con los actuales sistemas y métodos pedagógicos, o por el contrario se debe optar por una nueva política eliminando los actuales contrastes entre las formas educativas y las nuevas perspectivas que se vislumbran. Para ello es especialmente importante partir de las formas existentes, tales como las tradicionales, y su progresiva diferenciación, que es el proceso evolutivo

vo van resultando arcaicas y caducas. El cuestionamiento concreto de estas perspectivas hacia una posible modalidad educativa y pedagógica es tema del siguiente capítulo. Al llevar a cabo la encuesta y haber obtenido los resultados concretos y suficientes, puedo sugerir a manera de conclusión lo siguiente:

- 10.- El Test, en el propio sentido de la palabra, fue una investigación a través de la cual se hizo la clasificación, la determinación de las categorías de la personalidad de una colectividad, y se estableció su nivel de comportamiento frente a la encuesta.
- 20.- Según el Test, el diagnóstico de la personalidad se deriva de la evaluación estadística de los datos externos que se han obtenido del individuo con el fin de dar solución a determinados problemas educativos y pedagógicos.
- 30.- Este método intenta establecer el diagnóstico del comportamiento y carácter del profesor respecto a una modalidad educativa, teniendo en cuenta para ello el desarrollo del individuo, y la influencia

cia de la educación y de la formación sobre -  
61, en los medios y sistemas educativos.

40.- Este trabajo plantea la necesidad de sus  
tituir la enseñanza autoritaria por un -  
nuevo modo de enseñanza, y que sepa con-  
jugar la libertad con la responsabilidad  
y que no se fundamente ya en la coacción  
y la sumisión, sino en la participación-  
y la crítica.

50.- Esta idea fundamental del concepto dia -  
lético del método educativo evolutivo -  
nos dice: Que las leyes de la Psicopeda -  
gía no son eternas, sino históricas; -  
en cada grupo y grado de desarrollo son -  
distintas; las leyes mismas no son algo -  
inamovibles, invariables; todo grado de°  
evolución o desarrollo posee sus propias  
leyes.

60.- Este método experimental se basaba en ha -  
cer una especie de sondeo consistente es  
pecialmente en evaluar el actual sistema  
educativo y pedagógico y constatar si to  
dos los encuestados estaban de acuerdo -  
con el mismo.

- 70.- El Test estuvo encaminado a un determi  
nado grupo de personas, todas ellas, -  
Profesores de Educación Media de Coleg  
gios Oficiales y Privados
- 80.- Esta aplicación del Test dió como re -  
sultado dos grupos caracteriológicos -  
diferenciados y con rasgos definidos:  
Tradicionalistas y Radicales.
- 90.- La Educación Colombiana por encontrars  
e en una crisis sistemática y metodol  
lógico desde los principios mismos, incl  
uidos los principios filosóficos de  
la pedagogía, se hace necesario hacer  
una revisión de los sistemas y métodos  
educativos y por consiguiente buscar -  
una solución adecuada y que garantice  
a su vez, no sólo al estudiante y al -  
profesor sino a la misma educación.
- 100.- Por el diagnóstico que le fue el Test  
se encontró que un cincuenta por cient  
to de los encuestados son individuos  
que están de acuerdo a que haya un -  
cambio y se reestructuren los actuales  
sistemas y métodos pedagógicos y educat  
tivos; mientras que un cuarenta y cinc  
co por ciento se mantienen adiptos a -  
los antiguos sistemas tradicionalistas

y por tanto están conformes con dichos estados  
y sistemas. ( Items No. 1, 19, 24, 47,-  
31, 25, 6, 1, 36, 38, 41, 17, 12, 7, 44.).

SEGUNDA PARTE

PERSPECTIVAS EDUCACIONALES

PARA

UNA MODALIDAD EDUCATIVA

COLOMBIANA

I

PREAMBULO

Dado el momento actual de estructuras educativas y pedagógicas del ambiente actual propicio y de experiencias ya adquiridas, es necesario a mi modo de ver, cambiar e innovar los sistemas y las mismas estructuras educativas especialmente en el aspecto didáctico y pedagógico. Estructurar la Educación se hace necesaria por las disfunciones de la práctica educativa, EXIGIDA por la transformación de las estructuras sociales, políticas y económicas, y por la revolución científica y tecnológica de la enseñanza, proporcionada y llegada a nosotros a través de los métodos de Enseñanza-Aprendizaje, y por ende tiene repercusión en la Psico-Pedagogía. En vista de eso he querido presentar, a manera de perspectivas, un esbozo reestructurativo de la Educación Media, para el Distrito Especial desde diez facetas diferentes-innovadoras como posibles respuestas a la preocupación de tomar más en consideración los aspectos educativos y caracteriológicos Educador-Educando.



Así lo anota C. Rogers, "Una de las experiencias humanas más gratificante es la de comprender por completo los pensamientos y sentimientos de otra persona, con los significados que tiene por ello, y a la vez ser comprendido por otro". (1).

Esta inquietud nace del deseo de implantar una nueva modalidad metodológica para la enseñanza, de la preocupación por corresponder mejor a las aspiraciones individuales, de la necesidad de integrar los sistemas educativos en la vida viviente profesor-a-lumno; la valorización de los componentes éticos de la enseñanza; de la estructura e introducción del trabajo y de la iniciación tecnológica a nivel primario y secundario; mejora de los manuales escolares, hasta la multiplicación de las fuentes de Enseñanza-Aprendizaje en determinadas disciplinas científicas.

Es importante notar la gran labor educativa que algunos psicólogos experimentales, en especial los de los países socialistas, quienes han sido los que mejor empeño han puesto en introducir los métodos de Enseñanza-Aprendizaje en el campo de la Educación. Merecen especial mención: Iván M. Sechenov, considerado como el padre de la Fenomenología Rusa Moderna; Iván P. Pavlov, Los Reflejos condicionados; V.M. Bachtin, La Psico-Re-

flexiología; B.F. Skinner, con Las Técnicas para la Enseñanza, y otros. Los métodos de Enseñanza-Aprendizaje nos permite ver más de cerca el comportamiento del estudiante, registrar mejor las respuestas del alumno o identificar los errores, localizar las dudas permitiéndoles llamarlas de nuevo.

Estas etapas que aquí determino son indispensables para la formación de esta comunidad educativa que proponemos. Pero debe agregarse además la exigencia de la v conversión de la educación, en el sentido de apertura a la comunidad escolar. Finalmente, habrá que buscar los mecanismos para someter la educación en su estructura, funcionamiento, métodos y curriculum al juicio crítico de la comunidad local escolar, a fin de buscar con ella las nuevas pautas de acción para responder a las necesidades reales y a las aspiraciones sinceras de la comunidad.

## II

### ORIENTACION

"Si el objetivo de la educación intelectual es formar inteligencias más que poblar la memoria, y formar investigadores y solamente eruditos, en este punto hay una carencia manifiesta de la enseñanza" (1).

Para que una comunidad pueda llamarse auténticamente educativa, debe decirse reflexivamente a colaborar en la solución de sus necesidades educativas y comprometerse en una acción coordinada. (2).

Las posibilidades educativas de la comunidad se detectaron a partir del análisis de la realidad hecho mediante la investigación (El Test). El uso de los elementos propios de la llamada educación asistemática.

Estas posibilidades son diferentes, según el tipo de recursos que se encuentran en los diversos sectores educativos urbanos y sub-urbanos.

(1) PLACET, Jean. Psicología y Pedagogía, Ediciones Ariel, Barcelona España, 1972.

(2) FREIRE, Paulo. El Cambio. Edit. América Latina. Bogotá, 1972 Pág. 41.

Estas son algunas alternativas que pueden usarse para potenciar los recursos que se encuentran:

Estas son algunas alternativas que pueden usarse para potenciar los recursos que se encuentran:

- El de cuantificar el conocimiento
- La de enseñar actitudes nuevas de comportamiento
- Examinar constantemente la realidad
- Revisar continuamente los objetivos.
- Imaginar otras alternativas de solución
- Revisar las prioridades
- Evaluar los resultados a la luz de los objetivos propuestos.

Las áreas más importantes que se deben tener en cuenta son:

a)- La situación de los grupos escolares en la co-munidad:

- tensiones y conflictos
- canales de comunicación
- necesidades básicas de los educandos: salud, alimentación.
- La estructura de poder dentro de las organizaciones educativas.

b)- Los recursos educativos de la comunidad educativa:

- clubes y agrupaciones

- Bibliotecas
- lugares de recreación
- salas de espectáculos
- museos y similares
- campos deportivos
- centros de trabajos experimentales e investigativos
- instituciones diversas de aprendizaje
- centros escolares; su filosofía sus objeti-vos.

Para recabar esta información pueden usarse los métodos tradicionales de investigación tales como encuestas, entrevistas, observación directa a través del conocimiento personal.

Este tipo de método educativo puede encami- narse a su progresiva transformación e inserción en lo comunitario. Con relación a ello, he aquí algunas sugerencias posibles:

- Integración en un plan educacional global, explícito, ordenado y coordinado que se inscriba dentro del movimiento general de la educación in tentando la realización de lo comunitario.

- Complementación con otros centros educati-

vos, formando centros interescolares para un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales, en beneficio de la comunidad escolar.

-Renovación pedagógica y administrativo, entre cuyas exigencias podríamos señalar las siguientes:

a)- Renovación pedagógica y administrativa, buscando una pedagogía de participación, creatividad, criticidad, y diálogo. (1).

b)- Renovación administrativa: tendiendo a la descentralización, mediante sistemas jerarquizados, dinámicos, flexibles.(2).

Finalmente habrá que buscar los mecanismos para someter este cuestionamiento en, en estructura, funcionamiento, métodos al juicio crítico de los mecanismos, a fin de buscar con ellos las nuevas pautas de acción para responder a las necesidades reales y a las aspiraciones sinceras de la comunidad.

---

(1) FREIRE, Paulo. Educación como Práctica de la libertad. Edit. América Latina, Bogotá, 1973, Pág. 112.

(2) FAURE, Edgar. Aprender a Ser. Alianza Editorial, Madrid, 1973. Pág. 145 y 322.

Nuestro deseo, es que, las sugerencias presentadas en el presente artículo, tengan acogida niembren entusiasmo y propagueen en todas las personas que las lean, el fin de encontrar al ternativas eficaces y realmente prácticas a - la estática y casi decadente estructura de la actual educación escolar.

III

PLANIFICACION EDUCATIVA

Conocemos la necesidad de vigorizar la acción educativa dándole carácter de continuidad y estabilidad. Hay recursos sociales, tanto humanos como materiales, que están dispersos y no obedecen a una nacional política de acción. De ahí, que sectores que reclaman urgentemente atención, quedan marginados y hasta totalmente aislados (barrios periféricos), y esto no por falta de generosidad y voluntad de servicio de sus agentes educacionales, sino precisamente, por falta de una educada planificación.

Siempre ha existido la tendencia creciente de hacer de la planificación educativa el instrumento privilegiado de la acción ejercida sobre los sistemas educativos en base a un patrón establecido en torno a una potencia integrada con otros sistemas de objetivos, políticos, sociales y económicos, en los cuales la educación entra como elemento constitutivo o subordinado.(1)

---

(1) FAURE, Edgar. Aprender a Ser. Alianza Editorial S.A., Madrid, 1973. Pág.252.



Necesitamos tener al día el diagnóstico de nuestra realidad educacional, contar con los datos de censos totales o parciales, con su análisis e interpretación. Debemos elaborar a través de organismos técnicos un plan de acción fundamentado y con visión clara de objetivos y medios de ejecución; lograr su seguimiento y dar máxima importancia a su evaluación. El plan deberá comprender los objetivos, los programas, los proyectos y las actividades indicando el plazo, las fechas, las responsabilidades, el lugar y el costo.

"El planeamiento es sobre todo una vivencia. Sobre todo, y en el caso concreto de la Comunidad Educativa, no significa establecer un conjunto de actividades para ejecutarse durante el año sin conexión con los objetivos: implica, precisamente, un continuo deseo de reflexión, sobre éstos mismos objetivos".(1).

La planificación supone coordinación de esfuerzos, tanto a nivel congregacional, como a nivel privado y público, tanto en el plano nacio-

---

(1) Educación Hoy. Revista de Perspectivas Latinoamericanas. Bogotá, Mayo, 1973, No. 6, Pág. 28.

nal como internacional. Mucho ganará la educación colombiana con esta comunicación y común uso de iniciativas y recursos que, con la dispersión y duplicación de esfuerzos quedarían estériles. De ahí la importancia de que todos participen en el examen de la realidad, en la determinación de los objetivos, en la presentación de las alternativas y en la selección de las prioridades. La unidad de la planificación se basa en los objetivos; sólo así tendremos la posibilidad de la interacción y la integración. Paulo Freire nos dice: "Lo importante desde el punto de vista de una educación libertadora, y no bancaria" es que en cualquiera de los casos, los hombres se sientan sujetos de su pensar, discutiendo su modo de pensar, discutiendo su propia visión del mundo, manifestando implícita o explícitamente, en sus sugerencias y en las de sus compañeros". (2).

Nos urge en lo que respecta a la planificación, someter a una seria realización la distribución del personal público y privado dedicado a la educación, con miras a la atención -

---

(2) FREIRE, Paulo. Conciencia Crítica y Liberación. Ediciones Camilo, Bogotá, 1971, Pág. 143.

de los sectores alejados y desatendidos. La búsqueda de una verdadera estrategia de alternativas, parece ser una de las primeras tareas de la Educación en Colombia.

## PERSPECTIVAS EDUCACIONALES

### 4.1. PATRON EDUCATIVO

" Opino que la decisión está en nuestras manos, y quizá puesto que somos hombres, cometamos errores y eligiéremos algunas veces valores casi desastrosos y otros, valores altamente constructivos. Los objetivos pueden pertenecer a la ciencia que los adopta".(1).

Todo individuo debe tener la posibilidad de aprender algo durante su vida. Es importante por ello, de que los responsables de la educación deben en cualquier circunstancia, favorecer un proceso de modificación de los diversos contenidos y métodos educativos. Las autoridades responsables de la educación en todo el territorio colombiano deberían preocuparse por crear mecanismos especialmente encargados a fomentar la innovación, de divulgar con éxito las reformas experimentales y las no experimentadas y favorecer su adopción. En los actuales momen-

---

(1). ROGERS, Carlos R. El proceso de Convertirse en Persona. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1972, Pág. 345.

tos, no es las reformas a las que los profesores, en conjunto, oponen resistencia; lo que les desagrada son las condiciones en que les son presentadas, por no decir impuestas. " No se educa para el cambio por el cambio de estructuras, sino para que dadas unas nuevas estructuras, éstas funciones con nuevos valores de fraternidad, de justicia, de bien común. Este último es lo profundo, lo básico, lo que se busca, lo que hay que asegurar". (1).

El Patrón Educativo debiera tener en cuenta los siguientes aspectos:

- 10.- Elaborar planos y programas fundamentales para que oriente y reestructure la educación en el país.
- 20.- Elaborar planes y programas de estudios de acuerdo a los nuevos sistemas educativos y de acuerdo a las circunstancias locales y educativas.
- 30.- Coordinar, con las diversas seccionales educativas de los Departamentos y municipios.- La correcta elaboración y ejecución de los Programas Educativos.

---

(1) Educación Hoy. Revista de Perspectivas Latinoamericanas, Bogotá, Marzo-Abril, 1972, No. 8; Pág. 34.

40.- Educar siempre el mejoramiento de la Educación, la Cultura y los Deportes en todos los niveles.

50.- Ejercer la inspección periódica sobre los establecimientos educativos oficiales y privados, los textos, los espectáculos y todos los demás medios de divulgación que tengan influencia sobre el nivel cultural de la población.

60.- Ofrecer orientación profesional y vocacional a los estudiantes y ayuda a aquellos que han hecho estudios especializados en vincularse en actividades que estén de acuerdo con su especialidad.

Si la Educación Colombiana llega a conformar su propio Patrón Educativo acabará con el soporte de la carga de los dogmas y usos anticuados que por muchas razones viejas y obvias las naciones colonizadoras nos trajeron los anacronismos de sus sistemas de enseñanzas como únicos modelos a seguir.

#### 4.2. DEMOCRATIZACION DE LA ENSEÑANZA

" La educación que se impone a los que verdaderamente se comprometen con la liberación de un pueblo no puede fundarse en una comprensión de los hombres como seres vacíos a los que el mundo llena de contenidos"(1).

Democratizar la enseñanza, sin embargo significa solamente abrir las puertas de la educación indiscriminadamente. Quiere decir también producir el mínimo la selección social proveniente de la diferente aceptación de que goza en la sociedad al hombre según el número de años que pudo ocurrir a un centro educativo.

De esta manera no es sólo discriminador un sistema pagante de educación, sino todo el actual sistema educativo. Paralelamente, la educación debe desempeñar el papel de antídoto contra numerosas deformaciones del hombre y de la sociedad, pues una educación democratizada debe poder remediar la frustración, la despersonalización y el anonimato en el mundo moderno, los mismos que la educación permanente puede atenuar la insegura-

---

(1) FREIRE, Paulo. Conciencia Crítica y Liberación. Ediciones Camilo, Bogotá, 1971, Pág. 74.

ridad en beneficio de una optimización de la movilidad profesional.

"La pluralización de las opciones, de las rutas de los accesos, de la calidad y de los atajos, que la necesidad y la demanda imponen a las instituciones existentes, es la fragmentación de una potente impulso en el sentido de la democratización auténtica de la educación"-(1).

En efecto, su alto costo, su bajo índice de retención, la decreción excesiva de la escolaridad, puede considerarse como uno de los orígenes de la estratificación que sufre nuestra sociedad colombiana.

La solución, pues de este grave problema no dependerá solamente de una mayor ampliación de la red de servicios educacionales, sino también de la revisión a fondo del mismo sistema. Al hablar de democratización téngase en cuenta el derecho que tiene cada persona a educarse. La cual supone el pluralismo necesario a las oportunidades educativas y excluye absolutamente el monopolio de educación bajo cualquiera de sus formas.

---

(1) FAURE, Edgar, Aprender a Ser. Alianza Editorial, S.A. Madrid, 1973, Pág. 243.



La diversidad geográfica, étnica y cultural de nuestro país clama por ese pluralismo que debe respetar la variedad dentro de una armonía de valores. Una excesiva centralización administrativa y de programación cave el riesgo de olvidar las peculiaridades regionales.(1)

En cuanto a los contenidos de los programas, procuren los educadores ser muy conscientes de que éstos no puedan imponerse uniformemente a todos, sin desconocer la rica variedad regional, étnica y cultural del país. La adaptación será siempre necesaria. Los más importantes de los programas no son los conocimientos que deben transmitirse, sino la capacidad que tienen ellos para despertar el sentido crítico, el ejercicio de la inteligencia, la posibilidad de compromiso y la responsabilidad libre de los alumnos.

En cuanto respecta a los métodos es necesario renovarlos, rechazando todos aquellos que suponen pasividad, individualismo, espíritu competitivo y verticalismo. Hay que estimular el espíritu de investigación y aplicación. Tratar de abrir la actividad del alumno al má

---

(1) LOW, M. Rodolfo, Compendio del Sistema Educativo Colombiano. Bogotá, 1971; Pág. 3.

todo científico, basado en el conocimiento experimental y enriquecido por una lógica que lleve al educando al logro de una clara conciencia crítica. Cultivar la dinámica personal y de grupos con miras a desarrollar la capacidad de comunicación, dar lugar a la iniciativa y disponer de la participación responsable.

Además, es de inmediata prioridad, impulsar la vocación y responsabilidad personal de los profesores, superando un profesionalismo ocupacional. A tiempo de lograr para ellos una digna retribución de su trabajo, se debe también darles oportunidades constantes de mejoramiento docente.

Recorriendo una por una de las diferentes oportunidades y sus alternativas se podrá comprender que no es posible una democratización estricta ni totalitaria de ella. Efectivamente, no se puede prever la secuencia exacta de los acontecimientos ya que éstos se irán presentando conforme a la concientización y sus condiciones vayan haciendo posible detectar con claridad los principales problemas y la prioridad en que deben ser resueltos.

#### 4.3. DERECHOS DE ELECCION

"Las únicas cosas que hay que tratar de impedir son las que han sido juzgadas y condenadas desde el comienzo del mundo hasta nuestros días, - cosas que, la experiencia lo ha demostrado- no son útiles ni convenientes a la individualidad de la persona" I (1).

La dispersión de fuerzas, la falta de interrelación de objetivos específicos y de armonía en los planteamientos de metas concretas, lleva consigo el desconcierto, obstaculizando la acción. La oposición de una o varias personas es suficiente para imposibilitar toda actividad. Es preferible diferir algunas de estas, si no están todos conscientes de su conveniencia. Es por ello que el pueblo padece muchos tipos de extorsiones, exigencias, sanciones, carencias, carencias de servicios, abusos administrativos, por ignorar sus derechos y por no atreverse a hablar para exigir lo que es justo.

Terminar con las barreras artificiales o anticuadas que existen entre los diferentes ór-

---

(1)MILL, John Stuart. Sobre La Libertad. Ediciones Aguilar. Madrid, 1971; Pág.120.

denes, ciclos o niveles de enseñanza; implantar gradualmente posibilidades de educación recu - rrente. Que se limiten las barreras aluivas en tre los diferentes tipos de instituciones educa tivas. Que se multipliquen las posibilidades de permiso para quienes deseen reanudar o comenzar estudios a nivel medio o superior. Asegurar oport unidades iguales a todos y a cada uno de los - educandos consistente en garantizar un trato idén tico a todos, en nombre de una igualdad formal, - sino en ofrecer a cada individuo un método, un - ritmo y unas formas de enseñanza que le acomoden. Tal como nos lo anota FREIRE: " La existencia, - por ser humana, no puede ser muda, silenciosa ni - tampoco puede nutrirse de falsas palabras, sino - de palabras verdaderas, con las cuales los hombres transforman el mundo", (1)

Una enseñanza media cuyo objeto sea menos el proporcionar acceso a la Universidad que el prepa rar al alumno a la vida activa y salvaguardar la - esperanza de ascender en cualquier momento a una - enseñanza pre-universitaria o a una formación pro - fesional a nivel superior.

---

(1) DUQUE, R. Ignacio. Problemática Educativa Colom biana. Edit. Voluntad, Medellín, 1970. Pág. 5.

Una enseñanza de circunstancias, en función de las necesidades espontáneas y permanentes de cada uno, a todas las edades de la vida.

#### 4.4. EDUCACION BASICA.

"Existe en la juventud colombiana un cierto reflejo de la situación mundial que viven los jóvenes, lo cual hace pensar que todo va desarrollándose como signo de los tiempos". (1)

La tarea de la Educación Básica sería la de proporcionar una base sólida de conocimientos adecuados para sustentar múltiples consecuencias, cultivar las facultades mentales, estimular el espíritu creador, desarrollar mayor comprensión de los principios científicos y la capacidad de aplicarlos en el campo técnico, contribuir al desarrollo de ciertas aptitudes generales y desarrollar aptitudes positivas ante el cambio social. Impulsar los Institutos o Planteles de formación profesional o técnica; dirigir su enseñanza hacia una formación práctica en los lugares de tra-

---

(1) FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ediciones Camilo, Bogotá, 1971.

bajo y complementar el conjunto de esta formación de obreros profesionales, sino de formar profesionales capaces técnicamente, y de crear el hábito de información e investigación.

El resultado de estas evaluaciones y confrontaciones es lo que a continuación se presenta como un aporte a la creación y animación de un proyecto histórico que puede tener sin duda amplia resonancia en el porvenir de nuestro sistema educativo y de nuestra misma sociedad colombiana.

Una educación así orientada al establecimiento de estructuras más justas en la sociedad educática, significa:

- Una educación que estimula la conciencia crítica de las personas.
- Una auténtica democratización de la educación, no solo en términos cuantitativos de igualdad de oportunidades y participación de todos en el proceso educativo, sino comprometida también en la eliminación de privilegios inherentes a la propia naturaleza del actual sistema educativo.

- Una educación orientada a la liberación y afirmación del ser nacional, canalizando los esfuerzos de todos hacia la creación de una cultura original y fecunda en el seno de una sociedad justa y de plena participación.

Estas consideraciones son válidas de modo muy especial para la educación en razón tanto de la importancia del interés colectivo, como de la creatividad propia de un dominio en el que todo se hace para los hombres.

En este contexto la educación tiene también dos dimensiones. Debe preparar para los cambios, hacer a los hombres aptos para aceptarles y beneficiarse de ellos, crear un estado de espíritu dinámico, no conformista y no conservador. Pero esto no disminuye un ápice la importancia de los esfuerzos emprendidos para renovar los métodos educativos y volver a pensar las funciones, los deberes y las finalidades de la educación por todas partes (1). En una palabra, deseamos que la cooperación nacional tienda al desarrollo y al incremento de una Educación Básica, que se oriente en

---

(1) FAURE, Edgar. Aprender a Ser. Alianza Editorial, S.A., Madrid, 1973. Pág.174.

esta dirección desde ahora mismo, so pena de demorar desventajosamente la búsqueda de soluciones nuevas.

#### 4.5. NUEVAS TECNICAS

"El siglo XX se ha caracterizado por una - una gran disminución del analfabetismo en el - mundo entero, pero también por las diferentes - actitudes adoptadas con respecto a cómo hay que formar a los jóvenes" (1).

No basta con adoptar estructuras educati - vas en la introducción de las tecnologías nue - vas. Es necesario cambiar los programas de for - mación pedagógica en tal forma que los profes - res estén en condiciones de asumir las funcio - nes y los papeles nuevos que puedan incumbirles como resultado de la difusión de las tecnolo - gías educativas. Dar mayor oportunidad a la - formación profesional de los profesores; se les debe preparar para su papel de directivos en el plano de la tecnología nueva; es necesario igual

---

(1) SNYDER, Louis L. El Mundo en el Siglo XX. - Edit. Labor, S.A. Barcelona España, 1972. Pág. 178.



mente formar en todos los niveles especialistas en revisión de los objetivos y programas, en organización de sistemas, en evaluación y controles, en orientación educativa y aprendizaje, en reducir de medios educativos impresos, propagandas y visuales, en técnicas de animación de grupos, así como técnicas de la educación la producción y el mantenimiento. - Freire nos dice que el compromiso del profesional con la sociedad nos presenta el concepto del compromiso alcanzando por el complemento del Profesional, al cual sigue el término con la sociedad. (1). Para esto es preciso preocuparse cada vez más de publicar, traducir y difundir libros y otros materiales aptos para dar de nivel a nivel, una imagen auténtica de valores respectivos o para alimentar el sentimiento de grandes causas nacionales.

Los expertos deberían ser todavía mejores, menos numerosos, adaptables, móviles; deberían vivir en contacto más estrecho con sus compañeros de trabajo y con la población local y pro-

---

(1) FREIRE, Paulo. El Cambio. Edito. América Latina, Bogotá, 1972.

venir más a menudo de países de condiciones socio-económicas parecidas.

Que la ayuda nacional tienda a establecer o desarrollar un potencial productivo y no a proporcionar bienes de consumo; no se trata de entregar escuelas prefabricadas, si no de consumir a crear una industria nacional de la construcción.

#### 4.6. AUTOFORMACION.

"El derecho de expresar nuestros pensamientos, sin embargo, tienen algún significado tan solo si somos capaces de tener pensamientos propios".(1).

La nueva ética de la educación tiende a hacer del individuo el dueño y autor de su propio progreso cultural. Aprender a aprender significa un enfoque pedagógico que los profesores deben dominar si quieren poder transmitirlos a otros. La adquisición de los mecanismos de aprendizaje autónomo y la disponi-

---

(1) FREIRE, Paulo. El Cambio. Edit. América Latina, Bogotá, 1972. Pág. 39

bilidad de amplios medios de auxiliares sumen tan mucho la eficacia del estudio personal: para esto debe implantar todos los sistemas edu-cativos, instituciones y servicios encargados a ayudar al aprendizaje individual; laborato-rios de idiomas o de formación técnica, cen-tros de documentación, bibliotecas y servicios bibliotecarios auxiliares de enseñanza progra-mada individualizada, auxiliares audiovisuales, bienestar estudiantil y vocacionales. Lo esencial de esto es adoptar medidas concretas en este aspecto, incluso limitándolas en una primera etapa, si fuese necesario, a las necesidades de las necesidades prioritarias. Tenemos que individualizar al máximo la educación. Freire dice: "Necesitamos una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política". (1)

Tales son las orientaciones que a la orientación debería seguir, pues es innegable que hay desequilibrios y fosos económicos o socia-les cada vez más profundos, pero que puede con-tribuir a colmarlos, si se aborda seriamente la tarea. El porvenir de nuestra sociedad es la

---

(1) FREIRE, Paulo. Educación Como Práctica de la Libertad. Edit. América Latina, 1973, Pág. 86.

autoformación, en desarrollo, el cambio. Edgar Faure anota: "Individualizar y personalizar la educación. Preparar para la autodidaxia. Acelerar los procesos de instrucción y aprendizaje en todas partes donde ello responda el interés bien entendido de los enseñados y de la comunidad".(1)

El hombre que Colombia tiene que formar es el hombre democrático del desarrollo humanizado y del cambio. El progreso de las técnicas de comunicación da al individuo y a los grupos privados-medios cada vez más amplios para intervenir en la vida de los individuos y modelar sus técnicas y métodos de formación y aprendizaje. Es el mismo individuo quien reivindica el derecho a su forma de aprender en forma en el que puede satisfacer sus necesidades de su propia personalidad considerada como un fin último y como un medio de compromiso social impuesto por la colectividad.

---

(1) FAURE, Edgar. Aprender a Ser. Alianza Editorial, S.A. Madrid, 1973 Pág.323.

#### 4.7 CAPACITAR AL PROFESOR

"La función del educador exige al mismo tiempo mucho apego para comprender al alumno y mucho desapego para no reaccionar subjetivamente" (1).

Los profesores deberían ser los primeros en revisar y transformar los criterios y los datos de la profesión docente, en la cual sus funciones de educación y animación prima cada día más sobre las funciones de instrucción.

La formación de educadores para el mañana debería orientarse hacia la especialización, para la cantidad determinada de futuros profesionales de la educación primaria y secundaria y hacia las funciones de educadores líderes, para el conjunto de los alumnos-maestros, todos los cuales deben ser capaces de ejercer su actividad profesional a la vez con niños y adultos en el colegio y fuera del colegio. Pero el cambio fundamental que necesita la formación de los educadores se refiere al hecho que estos tendrán en el futuro como tarea fundamental

---

(1) MAUCO, Georges. Psicoanálisis y Educación.- Eds. Carlos Lohle, Buenos Aires, 1969, Pág. 176.

como la de educar y de educar la personalidad más bien que a baciarse en ellos sus tradicionales sistemas como si el alumno fuera un recipiente vacío que se necesita llenar en el menor tiempo posible. (1)

Este cambio de revisión, que se da en la problematización de una realidad concreta, en el entrecruce de sus contradicciones, implica un nuevo enfrentamiento profesor-alumno. Implica admirarlo en su totalidad; mirarlo de dentro y desde adentro, incidirle en sus partes y volver a admirarlas, ganado así una percepción más crítica y profunda de su estar en la realidad de la educación que lo condiciona. Implica apropiación del contexto; una incursión en él; y ya no quedar adherido a él; un ya no estar casi bajo el tiempo sino en el tiempo. Implica reconocerse hombre. Hombre que debe actuar, pensar, crear, transformar y no adaptarse fatalísticamente a una sistematización mecanizante y deshumanizante.

Una verdadera capacitación a nivel de profesores debería tener en cuenta los siguientes-

---

(1) FREIRE, Paulo, Pedagogía del Oprimido. Ediciones Camilo, Bogotá 1971; Pág. 64.

aspectos:

- Hacer ver a los Profesores que la nueva - sociedad que se construye exige cambios - fundamentales en la educación.
- Estrechar más las relaciones de los profe - sores con los alumnos e inquietarlos so - bre problemas pedagógicos.
- Detectar el grado de madurez de los profe - sores en general para una posibilidad de - la comunidad educativa.
- Buscar la integración de los profesores, - alumnos y padres de familia para poder de - sarrollar el espíritu de responsabilidad, - organización y colaboración.
- Crear cursos de conocimientos y técnicas - que suplan o complementen la educación esco - lar, que sean al mismo tiempo conocimientos prácticos que puedan ser directamente aplica - dos en actividades de trabajo, y que posibi - liten inclusive, posteriormente a la gente - ingresar al nivel escolar que deseen.

Los aspectos determinados anteriormente son indispensables para la formación de esta comunidad educativa que proponemos. Este es -

fuera lo prestamos en forma de sugerencias, siendo nuestra intención la de que sean úti-les como punto de partida para análi-sis ulte-riores.

#### 4.8 EL PAPEL DEL ALUMNO

"Una de las experiencias humanas más gra-tificantes es la de comprender por completo los pensamientos y sentimientos de otra per-sona con los significados que tiene para - ello, y a la vez ser comprendido por otro".  
(1).

Es la enseñanza la que debe adaptarse al alumno, no éste quien debe adherirse a las - normas preestablecidas de la enseñanza. Los - alumnos deben ser libres para escoger la moda-lidad y sistema educativo de acuerdo a sus - aptitudes, lo mismo que debe ser libre para - escoger la modalidad de establecimiento de en-señanza al que desea asistir y el tipo de ho-rario que debe elegir; debe poder entrar al - sistema educativo al nivel que le convenga y-

---

(1) ROGERS, Carl, R. El Proceso de Convertirse en Persona. Edit. Paidós, Buenos - Aires, 1972; Pág. 282.



seleccionar las materias facultativas y complementarias que le interesen. Que se elimine en los establecimientos educativos el conjunto de disciplinas obligatorias, o al menos una parte de ellos, las cuales vienen determinadas en función de los objetivos que los establecimientos se han fijado. Que los alumnos jóvenes o adultos puedan ejercer responsabilidades en cuanto sujetos, no sólo de su propia educación, sino de la empresa educativa en su conjunto.

La juventud de todos los tiempos ha sido inconforme; pero más la de hoy, porque ha crecido sola. Numerosos grupos de juventud rebelde han nacido de la noche a la mañana: gamberros, yeyés, hippys, etc, etc.

Uno de los grandes males de la juventud de hoy es la falta de ilusión. Ya los niños y los jóvenes no tienen nada que inventar; ya la técnica se los dió todo, sin ningún esfuerzo; ya hasta su misma imaginación ha sido suplementada por los vendedores ambulantes de inventos. Y, al entrar el niño al colegio, va naciendo el inconformismo, se va adaptando al ambiente que lo rodea.

Asegurar una amplia participación de los -  
alumnos en todas las decisiones que se re -  
fieren a la educación es lo que la juventud  
de hoy reclama. Intentar la concientización  
de los individuos con quienes trabaja el -  
profesor, mientras con ellos también se con -  
cientiza, esto y no otro, nos parece que es  
el rol del educador como trabajador social -  
que es y por consiguiente optó por el cam -  
bio.

El desarrollo de la sociedad no se pue -  
de concebir en absoluto sin renovar la edu -  
cación. Y esto en todas las sociedades, cual -  
quiera que sea el tipo, la doctrina que pro -  
fese y la forma de enfocar su destino: con -  
una óptica reformista o con una perspectiva  
revolucionaria.

#### 4.9. RELACION PROFESOR ALUMNO.

"Triunfar quiere decir, simbólicamente, convertirse en el maestro, así como en el Edipo el niño debe asumir el padre modelo, superior y semejante a la vez". (1)

Yendo un poco más allá de las formas y de los métodos que incumben al profesor en todo proceso educativo es la relación profesor-alumno sobre la cual descansa la educación tradicional, lo que puede y debe ser, en esta perspectiva en la medida en que reviste el carácter de una relación de dominante a dominado, teniendo como fuerza las ventajas de la edad, el saber y la autoridad indiscutida, y por otro, por la situación de inferioridad y de sumisión. El hecho es que según el punto de vista de la educación permanente y el presente estado del saber humano, cada vez constituye un abuso mayor del término dar al enseñante el nombre de "profesor" o "Maestro".

Está claro que los profesores tienen ca

---

(1) MAUGO, Georges, *Psicoanálisis y Educación*  
Ediciones Carlos Lohlé, Buenos Aires, 1969 Pág.173.

da vez más el papel de despertar el pensamiento y espíritu de creatividad. (1). El profesor sin apartarse de sus tareas tradicionales está llamado a convertirse cada vez más en un consejero, en interlocutor; más bien la persona que ayuda a buscar en común con los argumentos contradictorios, que la que posee las verdades tradicionales y prefabricadas; debería dedicar más tiempo y energías a las actividades productivas y creadoras: interacción, discusión, animación, comprensión y estímulo.

Las relaciones entre docentes y alumnos dependen de una medida importante del grado de necesidad que estos tengan (o se crea que tiene) de la ayuda del educador cuando se entrega un esfuerzo considerable a los alumnos que no tengan grandes problemas para estudiar y autorrealizarse, se queda con la sensación de que el resultado obtenido no compensa, realmente, la magnitud del esfuerzo.

Los alumnos por una parte pueden con gran facilidad la sensación de inutilidad del esfuerzo del profesor y ponerlo en evidencia.

---

(1) Educación Hoy. Revista de Perspectivas Latinoamericanas. Bogotá, Julio-Agosto, 1971, Pág. 9 No. 4.

Comparar el éxito alcanzado en la sociedad por el profesor con el que ellos esperan alcanzar en el futuro. De ahí puede provenir un gran número de situaciones conflictivas con el profesorado. Es necesario que el profesor pueda proyectar su acción más allá de la sala de clase para mentalizar estos conflictos potenciales. Que adquiera la conciencia de que las innovaciones que él introduzca en su clase puede significar elevar el sentimiento de los tres millones de estudiantes que estén en el sistema educativo del país, incluso en el exterior.

El reconocimiento de que en un establecimiento se realizan experiencias pedagógicas interesantes puede ser el aliciente que permite una labor mancomunada de profesores y alumnos.

#### 4.10. EL EDUCADOR

"El hombre, centro de perspectiva, es el propio tiempo centro de construcción de universo. Por conveniencia tanto por necesidad es, pues, hacia él donde hay que orientar finalmente toda la ciencia" (1).

Llegamos por último al que enseña, al Educador. El es quien está en contacto directo con los estudiantes y quien dispone las contingencias académicas y disciplinarias.

El Maestro ha de ser una persona muy equilibrada, porque el niño es capaz de descubrir en su profesor lo que en este hay todavía de niño. Desafortunadamente son muy pocos los maestros que se alcanzan a dar cuenta de ello y creen que sus reacciones son arcaicas e inconscientes.

Las reacciones afectivas, hasta los mismos yerros del maestro, tienen un papel importante en educación que no se pueden despreciar en los problemas escolares. Las ideas expues-

---

(1) FEIHLARD De Chardin. El Fenómeno Humano. - Edit. Tauros, Madrid. 1966; Pág. 45.

tas en común y sazonadas con la experiencia y la observación, van descubriendo y contemplando su propio caso, observándolo en los demás.

Los maestros están inclinados a intelectualizar y funcionalizar su comportamiento; este proceder, suscita, aunque inconscientemente reacciones de culpabilidad o agresividad protectora. El maestro que ha aprendido a conocerse puede igualmente comprender la conducta y reacciones de sus alumnos y de los padres de familia.

El maestro, como padre de familia, es un jefe y todo jefe requiere cualidades específicas cuya falta lo haría inepto para el desempeño de sus funciones. Cualidades esenciales en él son:

- a)- LA ENERGÍA, porque querer ser jefe es asumir obligaciones; el maestro necesita ser capaz de desempeñar una gran variedad de actividades, que requiere energía mental y física.
  
- b)- LA SERENIDAD, o sea que debe estar libre de prejuicios y respetar la personalidad de -

sus compañeros y alumnos. Esto lo hace equi-  
nimo y muy social; ha de confiar en sus cua-  
lidades para poder enfrentarse con éxito a  
muchas y variadas situaciones.

c)- EL CONOCIMIENTO DE LAS RELACIONES HUMA-  
NAS, porque su misión es mejorar a sus  
superiores a todos aquellos con quienes se  
relaciona, se entiende que debe conocer ese  
elemento humano y sus relaciones recíprocas.  
Debe prever además, hasta donde le sea posi-  
ble, sus reacciones, y lo que sus alumnos  
pueden hacer o no.

d)- LA VOLUNTAD RESUELTA, para saber determi-  
narse a obrar; es decir, que su impulso  
de actividad debe proceder de dentro y no  
del humor externo de las influencias.

e)- LA HABILIDAD PARA ENSEÑAR; porque él como  
jefe, debe ser un buen maestro. Por la en-  
señanza todos progresan. La habilidad para en-  
señar es dote personal, pero se puede perfec-  
cionar con el ejercicio y la corrección de fa-  
llas.



f)- LA FACILIDAD DE EXPRESION; pues debe hablar y escribir con claridad y vigor; resumir con habilidad y precisión; debe saber-persuadir, comunicar, informar y estimular.

g)- EL SENTIDO SOCIAL; o sea la habilidad de fortalecer y conducir a sus alumnos por medio de confianza y lealtad; debe ingeniar-se para conseguir la cooperación voluntaria-de los demás y conducirlos con amor y aprecio. Por este sentido social el profesor es un -verdadero conductor de juventudes. (1).

h)- LA COMPETENCIA TECNICA; ha de tener habilidad para planear, organizar, delegar,-analizar, buscar consejo, tomar decisiones,-controlar, conseguir cooperación, tener visión y conocimientos prácticos sobre su misión.

---

(1) TEIBLARD De Chardía. El Fenómeno Humano. Edit.Taurus, Madrid, 1966; Pág.45.

## LA PERSONALIDAD SOCIAL DEL MAESTRO

El Maestro que no se preocupa por conocer la realidad social, por volurarla, por prepararse, por ejercitarse, difícilmente podrá infundir la confianza social a sus alumnos.

La Personalidad Social del Maestro presupone:

- a)- Una mentalidad abierta y siempre dispuesta al conocimiento social en todos sus aspectos; estar al día en la problemática social y preocuparse por las desigualdades sociales injustas, el desequilibrio económico, etc.
- b)- Acercamiento cordial entre maestro y alumno, con rompimiento de muros de castas - profesionales, sin llegar a una excesiva igualdad.
- c)- Respetar la personalidad del alumno, se - cundando sus iniciativas, estimulando sus

experiencias y valores. No debe pues humillar lo en público, ni despreciarlo, dialogará con él.

Desde luego el cómo enseñar a alumnos de nivel secundario jamás ha sido objeto de una enseñanza concreta y uniforme. El profesor viésno no ha recibido ninguna preparación profesional. Suele iniciarse simplemente tal como a él se le enseñó, y, sin progresar, es sólo a la luz de su propia ni no ayudada experiencia. En la escuela primaria y en la universidad también suelen impartir las enseñanzas muchos aprendices de profesores, jóvenes cuya experiencia docente se puede ir formando, gracias a los consejos y maestros ya más experimentados.(1).

Lo mejor sería, sin duda, que todos los profesores fuesen especialistas en lo que enseñan y en la primera fila del saber el profesor es, necesariamente un estudio, pero resulta que muchas veces suscitan problemas administrativos que sólo pueden resolverse si no es necesario que el profesor sepa siempre lo que está enseñando.

---

(1) SKINNER, B.F. Tecnología de la Enseñanza. Edit. Labor, Barcelona, 1970; Pág. 132.

## CONCLUSION

He presentado este proyecto como una contribución que espero sea útil en algún grado, a encontrar caminos nuevos en el difícil campo de la educación Distrital y Colombiana. Espero que se suplan las fallas y ambigüedades del proyecto con la creatividad y el entusiasmo de quienes deseen tomar opciones por este camino. Pienso que mi trabajo puede contribuir a abrir un poco los horizontes en un panorama que la urgencia, la indecisión, las represiones, la falta de experiencias suficientemente abundantes, contribuyen, entre otras cosas a oscurecerlo y tornarlo más angustioso.

No he pretendido en este capítulo abarcar todos los aspectos de una problemática tan compleja que es la de las Perspectivas Educativas. Solamente he intentado formular una crítica a ciertas concepciones y tratar de desenmascarar a otras con el de considerar las perspectivas Educativas en el Distrito Especial con una nueva actitud.

Las Perspectivas Educativas en Colombia están estrechadas por no decir ahogadas en un contexto y por unas definiciones que limitan seriamente su

flexibilidad. La consideración del planteamiento como actividad esencialmente política, cuyos objetivos deben ser estratégicos le permiten salir de las estrecheces de un planteamiento pretendidamente integral, orientado hacia el desarrollo educativo y pedagógico. Dentro de esta nueva concepción, no se rechaza totalmente el planteo anterior, ya que el estudio científico y continuo de la realidad educacional sigue y seguirá siendo de capital importancia.

Para las Perspectivas Educativas sin la continua exigencia teórica de ser integral podrán ser menos ambiciosas, más realistas, más adaptadas a las condiciones sociales y actuales, y en lo posible más descentralizadas.

He insistido en la necesidad de coherencia de objetivos con los medios disponibles para su realización, más que con los grandes ideales o las grandes metas del desarrollo económico. Es cuestión de énfasis. Los objetivos no pueden consistir en ser rubros que acobijan proyectos aislados, sino auténticos propósitos de llevar adelante una política determinada teniendo en cuenta todo el contexto político en el cual está inserto un sistema educativo. La sola formulación de

un planteamiento de perspectivas más realista y sincero es ya una liberación que podrían desencadenar actitudes liberadoras de una dependencia ideológica ahogante.

En este sentido el énfasis de este trabajo debe pensar de la acción directa sobre los educandos, a buscar influir a través del trabajo en educación sobre los agentes de cambio. De allí que - la prioridad recaiga sobre la investigación, la influencia en los organismos públicos que elaboran la política educativa, las obras de carácter "modelos" o con los excepcionalmente necesitados.

En orden a este cambio de rumbos, la preparación de especialistas y de aquellos con quienes estos trabajos requieren una atención prioritaria y permanente. La nueva visión, la aplicación del nuevo énfasis a nuestras obras, la orientación personal debe buscarse en el discernimiento comunitario.

Finalmente existe conciencia de que nuestro aporte será limitado en comparación de las necesidades de nuestro pueblo colombiano. Por otra parte él sólo tiene sentido como labor educativo. En -

consecuencia debemos buscar y ofrecer nuestra modesta colaboración a los grupos educativos y a los organismos nacionales que se ocupan de la educación.

No puedo dar una verdadera "Conclusión" ya que estoy haciendo camino... y se hace camino al andar. Sin embargo, en resumen, creo que la buena marcha de una comunidad escolar depende de la estructura organizativa del sistema educativo, de la apertura del profesorado, y personal auxiliar, etc, pero que eso no basta, el nivel de concientización de los demás elementos es decisivo, directivos, padres de familia, etc. Evidentemente, de las determinaciones políticas del país mismo dependerá el que la educación se lance, en las condiciones y en función de las necesidades propias de cada época, por el cambio de su renovación.

## APENDICE

Este Apéndice contiene el TEST que he mencionado en el presente Ensayo y que he aplicado a un total de 600 profesores en los diferentes - Colegios de Educación Media del Distrito Especial de Bogotá.



TEST PSICOPEDAGOGICO

Para Profesores de Enseñanza Media.

Octubre, 1.973

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Depto: \_\_\_\_\_  
Estado Civil: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_  
Estudios realizados: Bachillerato (Años): \_\_\_\_\_  
Normal ( Años): \_\_\_\_\_  
Universitarios ( Años): \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_  
Colegio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES:

- A continuación una serie de preguntas.
- Conteste con tanta claridad, sinceridad y franqueza como le sea posible.
- No hay respuesta buena ni mala.
- Indique su respuesta a cada pregunta haciendo un círculo al rededor de "SI" o "NO", según sea su respuesta.

- No deje de contestar ninguna de las preguntas.
  - No hay tiempo limitado, pero trate de contestar lo más pronto posible.
- 
- 1 A- Los métodos didácticos y programas educativos deben cambiarse por que no son estrictamente para alumnos de nuestro tiempo ?.....SI---NO-
  - 2 B- Sería capaz de ponerse al frente de algún determinado movimiento socio-político ?....SI---NO-
  - 3 D- En su actual empleo gana lo suficiente para atender a los que dependen de Ud ?....SI---NO-
  - 4 I- El verdadero educador es el que se ha preparado en una Normal y se ha especializado en algunas de las ramas de la Educación ?.....SI---NO-
  - 5 G- Soporta las críticas sin sentirse herido? ...  
...SI-----NO-----.
  - 6 H- Me gusta la profesión de educador porque da prestigio, dinero y poder ?.....SI---NO
  - 7 A- Ha tomado alguna vez la iniciativa para reestructurar y hacer más objetiva las formas de

- dictar sus clases ?.....SI-----NO---
- 8 E- Puede leer con facilidad una escritura poco -  
clara ?.....SI-----NO---
- 9 C- Toma iniciativas para resolver problemas difi-  
ciles o nuevos ?.....SI-----NO---
- 10 F- Hace muchos proyectos que luego no lleva a la-  
práctica ? .....SI-----NO---
- 11 D- Cree que su hogar no es lo suficientemente fe-  
liz por la falta de dinero ?.....SI-----NO---
- 12 A- Para que los oprimidos encuentren su libera --  
ción deben buscar la forma de comprometerse en  
ella ?.....SI-----NO---
- 13 C- Es Ud. exigente en cuanto a la calidad de pro-  
gramas que sigue como Educador?..SI-----NO---
- 14 G- A veces la ira le arrastra a hacer cosas que -  
estando sereno no las haría ?.....SI-----NO---
- 15 B- Cuando hay una reunión aburrida trata de tomar  
la iniciativa para animarla?.....SI-----NO---

- 16 H- Considera que para casarse se requiere que el cónyuge sea rico ?.....SI---NO-
- 17 A- Soy educador actualmente porque quizá no-  
tuve una oportunidad para estudiar otra -  
carrera o conseguir otro empleo más remun-  
nerado ?.....SI---NO-
- 18 F- Se siente intimidado o cohibido al soli-  
citar trabajo ? .....SI---NO-
- 19 B- Se considera buen educador porque se ciñe  
exactamente a su programa educativo y a -  
un reglamento interno del colegio en el -  
cual trabaja ?.....SI---NO-
- 20 C- Está enterado de las cualidades necesarias  
que se requieren para ejercer la profe --  
sión de educador ? .....SI---NO-
- 21 G- Tiende a considerar antipáticas a las per-  
sonas que no comparten sus ideas y sus -  
sistemas ?.....SI---NO-
- 22 D- La persona humana debe primero satisfacer  
las necesidades fisiológicas y luego sí -

dedicarse a las actividades espirituales?..SI  
----NO----

23 I- Para ser educador se requiere que el individuo tenga una suficiente preparación intelectual y moral ?.....SI---NO--

24 F- Le resulta difícil entablar conversación con una persona desconocida ?.....  
SI---NO--

25 H- El prestigio de una sociedad se consigue mediante el nivel de capacitación y aptitudes que tenga una persona?.....  
SI---NO--

26 E- Padece con frecuencia náuseas, vómitos o mareos?.....SI---NO--

27 I- El papel del educador es el de adaptar el individuo a la sociedad?...SI---NO--

28 A- La educación auténtica se hace de profesor a alumno?.....SI---NO--

29 G- Se considera más bien como una persona-

nerviosa?.....SI---NO-

30 I- Nuestra educación colombiana es tan deficiente porque la gran mayoría de los profesores no son aptos para desempeñar esta profesión ?.....SI---NO-

31 B- A Ud. le gusta leer tiras cómicas, novelas policiacas, revistas sensacionalistas? .....SI---NO-

32 H- En nuestra cultura los individuos que ocupan los puestos más importantes son aquellos individuos que tienen las cualidades y capacidades para desempeñar los?.....SI---NO-

33 A- El educador es el que educa, los educandos, los que son educados?.....SI---NO-

34 C- Desea otro empleo en lugar del actual? .....SI---NO-

35 E- Le es fácil mantener durante un tiempo prolongado, su atención en un trabajo,

sin fatiga apreciable o sin que disminuya su -  
atención a causa del cansancio ?.....SI...NO-

36 B- En el actual sistema socio-político en -  
que vive le impide de alguna forma expresar  
los inconformismos hacia el sistema -  
actual ?.....SI...NO)

37 D- Soy educador actualmente porque no conseguí  
trabajo en otro campo ?.....SI...NO-

38 A- Trata de resumir, clasificar o sintetizar  
los hechos aprendidos asociándolos con ma-  
terias o clases que ha dictado anteriormen-  
te ?.....SI...NO-

39 C- La mayor parte de sus tiempos libres, la -  
dedica a preparar sus clases y a investi-  
gar sobre temas afines ?.....SI...NO-

40 F- Le resulta difícil expresar sus sentimien-  
tos y emociones más íntimos ?.....SI...NO-

41 A- El educador es el disciplina; los educandos  
los disciplinados ?.....SI...NO-

- 42 G- Le preocuparía tener que expresarse en público ?.....SI...NO
- 43 F- En una recepción, fiesta o banquete, trata Ud., de relacionarse con el invitado de honor ?.....SI...NO-
- 44 B- Ha cambiado de empleo en estos últimos 3 años ?.....SI...NO-
- 45 A- La invasión cultural de otros países tiene una doble fase, de un lado es ya dominación, y de otro, es una táctica de dominación ?..  
.....SI...NO-
- 46 H- Un médico y un educador gozan de igual prestigio en nuestra sociedad actual ?....SI..NO
- 47 A- La propaganda, el dirigismo, la manipulación, como armas de dominación, son instrumentos para el gobierno poder mantener su sistema político ?.....SI...NO.
- 48 D- Me gusta la enseñanza porque requiere menos actividad física y mis vacaciones anualmente-



son más largas ?.....SI...NO-

49 A- Cuando era estudiante nunca puse en duda-  
la autoridad de los profesores ?...SI..NO-

50 E- Acostumbra Ud., a dictar las clases o con-  
ferencias sentado ?.....SI...NO...

-----

SECTORES	PUNTOS	SECTORES	PUNTOS
A: Actitud.	11	F: Temperamento:	7
B: Aptitud.	6	G: Neurosis.	4
C: Interés Prof.	5	H: Status Social.	5
D: Necesidades Vit.	5	I: Capacitación. Profesional.	4
E: Fisiología.	3		

VALORES DEL TEST.

Encuestas Realizadas:.....	600.
Total de Items por cada Test:.....	50.
Sectores:.....	9.
Total de Respuestas "SI":.....	15.607.
Total de Respuestas "NO":.....	14.398.
Gran Total de Respuestas:.....	30.000.

<u>SECTORES</u>	<u>ITEMS</u> No.	<u>RESPUESTAS</u>	
		"SI"	"NO"
A: Actitudes ante el cambio:.....	11	3.918.....	2.682.
B: Aptitudes Profesionales:.....	6	1.727.....	1.873.
C: Interés Profesional.	5	2.207.....	793.
D: Necesidades Vitales:	5	249.....	2.751.
E: Fisiología:.....	3	1.682.....	118.
F: Temperamento:.....	7	2.193.....	2.007.
G: Neurosis.....	4	1.047.....	1.353.
H: Status Social:.....	5	844.....	2.156.
I: Capacitación Profesional:.....	4	1.740.....	660.

VALORES DEL TEST.

Encuestas Realizadas:.....	600.
Total de Items por cada Test:.....	50.
Sectores:.....	9.
Total de Respuestas "SI ":	15.607.
Total de Respuestas "NO ":	14.393.
Gran Total de Respuestas:.....	30.000.

<u>SECTORES</u>	<u>ITEMS</u> No.	<u>RESPUESTAS</u>	
		" SI "	"NO"
A: Actitudes Ante el Cambio:.....	11	3.918.....	2.682.
B: Aptitudes Profesio- nales:.....	6	1.727.....	1.873.
C: Interés Profesional.	5	2.207.....	793.
D: Necesidades Vitales.	5	249.....	2.751.
E: Filosofía:.....	3	1.682.....	118.
F: Temperamento:.....	7	2.193.....	2.007.
G: Neurosis:.....	4	1.047.....	1.353.
H: Status Social:.....	5	844.....	2.156.
I: Capacitación Profe- sional:.....	4	1.740.....	660.

VALORES POR EL NUMERO DE ITEMS

<u>SECTORES</u>	<u>No. ITEMS</u>	<u>RESPUESTAS</u>		<u>TOTAL</u>
		<u>"SI"</u>	<u>"NO"</u>	
"A"				
ACTITUDES	1	418.....	182.	
ANTE EL	7	387.....	213.	
CAMBIO	12	426.....	174.	
	28	154.....	446.	
	17	103.....	497.	
	33	328.....	272.	
	38	406.....	194.	
	41	395.....	205.	
	45	481.....	119.	
	47	288.....	312.	
	49	532.....	68.	
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	11	3.918	2.682.	6.600.
"B"				
	2	362.....	238.	
	15	412.....	188.	
APTITUDES	19	114.....	486.	
Profesionales	31	315.....	285.	
	36	372.....	228.	
	44	252.....	348.	
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	6	1.727.	1.873.	3.600.

<u>SECTORES</u>	<u>No. ITEMS</u>	<u>RESPUESTAS</u>		<u>TOTAL</u>
		<u>"SI"</u>	<u>"NO"</u>	
<b>"C"</b>				
INTERESES	8	564.....	36.	
PROFESIONALES	13	532.....	38.	
	20	582.....	18.	
	34	67.....	533.	
	39	462.....	138.	
	<hr/>			
	5	2.207.	793.	3.000.
<hr/>				
<b>"D"</b>				
	3	27.....	573.	
	11	35.....	565.	
	22	126.....	474.	
	37	48.....	552.	
	48	13.....	587.	
	<hr/>			
	5	249.	2.754.	3.000.
<hr/>				
<b>"E"</b>				
	8	584.....	16.	
FISIOLOGIA	26	592.....	8.	
	35	506.....	94.	
	<hr/>			
	3	1.682.	118.	1.800.

<u>SECTORES</u>	<u>No. ITEMS</u>	<u>RESPUESTAS</u>		<u>TOTAL</u>
		<u>"SI"</u>	<u>"NO"</u>	
<b>"f"</b>				
<b>TEMPERAMENTO</b>	10	368.....	232.	
	14	283.....	317.	
	18	132.....	468.	
	24	202.....	398.	
	40	321.....	279.	
	43	322.....	278.	
	50	565.....	35.	
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	7	2.193.	2.007.	4.200.
<hr/>				
<b>"g"</b>	5	312.....	288.	
	21	178.....	422.	
<b>NEUROSIS</b>	29	352.....	248.	
	42	205.....	397.	
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	4	1.047.	1.353.	2.400.
<hr/>				
<b>"h"</b>	6	387.....	213.	
	16	13.....	587.	
	25	326.....	274.	
	32	64.....	536.	
	46	54.....	546.	
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	5	844.	2.156.	3.000.
<hr/>				
<b>"i"</b>	5	418.....	182.	
	23	581.....	19.	
	27	258.....	342.	
	30	483.....	117.	
	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	4	1.740.	660.	2.400.

DATOS DE LOS ENCUESTADOS

Hombres.....	286
Mujeras.....	314
T O T A L:.....	600
Casados.....	254
Solteros.....	346
T O T A L:.....	600
Edades.....	20-50 años

ESTUDIOS REALIZADOS

Bachilleres.....	326
Normalistas.....	274
TOTAL:.....	600
Profesionales.....	52
Estudios Universitarios.....	264
Sin Estudios Universitarios.....	284
T O T A L:.....	600

Nota: Los Profesionales, Estudiantes Universitarios y los sin Estudios Universitarios están incluidos dentro de los Bachilleres y los Normalistas.

CARRERAS ELEGIDAS

1- Filosofía y Letras.....	38
2- Ciencias de la Educación.....	28
3- Idiomas.....	20
4- Sociales.....	32
5- Psicología.....	18
6- Derecho.....	17
7- Trabajo Social.....	25
8- Matemáticas.....	12
9- Ciencias Sociales y Económicas.....	10
10 Ingeniería Electrónica.....	6
11 Ingeniería Civil.....	8
12 Economía.....	12
13 Administración de Empresas.....	18
14 Ciencias Religiosas.....	22
15 Educación Física.....	8
16 Química.....	12
17 Agrología.....	6
18 Periodismo.....	4
19 Arquitectura.....	6
20 Bibliotecología.....	14
<b>T O T A L:</b> .....	<b>316</b>

**Nota:** En estas Carreras están incluidos los Profesionales.



COLEGIOS ENCUESTADOS

1-	Instituto José Joaquín Calcedo.....	14
2-	Nuestra Señora de Chiquinquirá.....	10
3-	Colegio Los Alpes.....	14
4-	José Antonio Galán.....	10
5-	Normal Francisco Antonio Zea.....	8
6-	Normal La Merced.....	10
7-	Colegio Sócrates.....	10
8-	Gimnasio Los Alcázares.....	18
9-	Juan del Corral.....	10
10	José Antonio Villamizar.....	12
11	Liceo Los Alcázares.....	10
12	Liceo La Salle.....	10
13	Gimnasio Boyacá.....	12
14	Antonio Gómez Restrepo.....	12
15	Colegio Superior de Bahilleroato.....	10
16	Restrepo Millán.....	14
17	Instituto San Benildo.....	10
18	Casilo Torres.....	14
19	Nicolás Esguerra.....	14
20	León XIII.....	10
21	Antonia Santos.....	10
22	Gimnasio Femenino.....	6
23	Instituto Caldas.....	15
24	Instituto Pedagógico.....	10
25	Colegio El Rosario.....	10
26	Santo Tomás.....	10
27	Minuto de Dios.....	14
28	Félix Restrepo.....	10
29	Normal de San Buenaventura.....	10
30	Ateneo Femenino.....	10
31	Colegio El Pilar.....	10
32	Nuestra Señora de la Consolata.....	12
33	José Celestino Mutis.....	12
34	Carlos Martínez Silva.....	15
35	José Manuel Marrequin.....	12
36	San Felipe Nery.....	10
37	La Asunción.....	10
38	Colegio Los Andes.....	10
39	San Pedro Nolasco.....	10
40	San Miguel.....	10
41	Instituto Anglo-Francés.....	8
42	Antonio Nariño.....	10
43	Virrey Solís.....	12
44	Colegio La Palestina.....	12
45	Pablo Neruda.....	10
46	Clemencia de Calcedo.....	14
	TOTAL:.....	514

UNIVERSIDADES ENCUESTADAS

1- Universidad Libre de Colombia.....	10
2- Universidad Externado de Colombia.....	8
3- Universidad Pedagógica Nacional.....	10
4- Universidad Social Católica de la Salle.	8
5- Universidad De San Buenaventura.....	10
6- Universidad Jorge Tadeo Lozano.....	8
7- Universidad Central.....	6
8- Universidad Santo Tomás.....	10
9- Universidad Católica.....	8
10 Universidad Inca.....	8
TOTAL: .....	86
GRAN TOTAL: .....	600

BIBLIOGRAFIA

- 1- RUBINSTEIN, S.L. Principios de Psicología General. Edit. Grijalbe, S.-- A., Méjico. 1.967.
- 2- MAUCO, Georges. Psicoanálisis y Educación. Ediciones Carlos Lohls, -- Buenos Aires, 1.969.
- 3- CERDA, Enrique. Una Psicología de Hoy. Edit. Herder, Barcelona, 1.973.
- 4- ARDILA, Rubén. Psicología Experimental.-- Edit. Trillos, Méjico, - 1.971.
- 5- ROGERS, Carl R. El Proceso de Convertirse en Persona. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1.972.
- 6- SKINNER, Burrhus Frederick. Tecnología de la Enseñanza. Edit. Labor, Barcelona, 1.970.
- 7- PIAJET, Jean. Psicología y Pedagogía. Ediciones Ariel, Madrid, 1.972.
- 8- CHARDIN, Teilhard. El Fenómeno Humano. Ediciones Taurus, S.A. Madrid, 1.965.
- 9- SNYDER, Louis L. El Mundo en el Siglo XX. - Edit. Labor, Barcelona, 1.971.
- 10 GARCIA, Huilbobro, J. Eduardo. Educación y Sociedad. Revista de Pedagogía, Santiago, Junio 1.972, No. 8.

- 11- EDUCACION HOY. Revista de Perspectivas Latinoamericanas, Bogotá, Marzo-Abril, 1.972, No.8.
- 12- Educación Hoy. Revista de Perspectivas Latinoamericanas, Bogotá, Mayo - Junio, 1.972, No.9.
- 13- Educación Hoy. Revista de Perspectivas Latinoamericanas, Bogotá, Mayo - 1.973, No.6.
- 14- DUQUE, R. Ignacio. Problemática Educativa Colombiana. Edit. Voluntad, Bogotá, 1.970.
- 15- FREIRE, Paulo. Conciencia Crítica y Liberación. Ediciones Camilo, Bogotá, 1.971.
- 16- FREIRE, Paulo. Educación Como Práctica de Libertad. Edit. América Latina, Bogotá, 1.973.
- 17- FREIRE, Paulo. El Cambio. Edit. América Latina, Bogotá, 1.973.
- 18- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ediciones Camilo, Bogotá, 1.971.
- 19- FAURE, Edgar. Aprender a Ser. Alianza Editorial, S.A., Madrid, 1.973.
- 20- LOW, M, Rodolfo. Compendio del Sistema Educativo Colombiano. Bogotá, 1.971.
- 21- MILL, John Stuart. Sobre la Libertad. Ediciones Aguillar, Madrid, 1.971.
- 22- FROMM, Eric. El Miedo a la Libertad. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1.973.