

1-1-1978

La filosofía en el bachillerato colombiano

Uribe Rave López
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras

Citación recomendada

Rave López, U. (1978). La filosofía en el bachillerato colombiano. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras/481

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Filosofía y Humanidades at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Filosofía y Letras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

†
31. 78
R 252F
q 1.

LA FILOSOFIA EN EL BACHILLERATO COLOMBIANO

Tesis de grado

Uribe Rave López

UNIVERSIDAD SOCIAL CATOLICA DE LA SALLE

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Bogotá, diciembre 1978

DIRECTOR DE TESIS:

Dr Luis Enrique Ruiz

JURADO:

Dr Hernando Barragan

**Ni la Universidad ni el jurado serán
resposables de las ideas expuestas
por el graduado.**

(reglamento estudiantil art.93)

LA FILOSOFIA EN EL BACHILLERATO COLOMBIANO

Capítulo I

MARCO TEORICO

1.1.- Orígenes y bases históricas del saber humano Pg...	1
1.2.- Sentido de la Filosofía.....	4
1.3.- Ciencia y Filosofía.....	7
1.4.- La Filosofía y el problema educativo.....	13
1.5.- La enseñanza-aprendizaje de la Filosofía.....	18
1.6.- Educación y desarrollo.....	24
1.7.- La educación Filosófico-Integral.....	31
1.8.- Objeto de la Filosofía.....	33

Capítulo II

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS OFICIALES

2.1.- Contenido e intención.....	37
2.2.- Relación con el medio.....	44
2.3.- Repercusión en la formación.....	46
2.4.- El problema educativo en Colombia.....	48
2.5.- Sistema social y estudiante de Filosofía.....	52

Capítulo III

FORMACION DEL PROFESOR

3.1.- Formación del profesor de Filosofía.....	55
3.2.- Su profesionalidad y su Ética.....	60
3.3.- Metodología.....	66
3.4.- Auxiliares didácticas.....	70

Capítulo IV

PERSPECTIVAS

4.1.- Plan para la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía en el bachillerato.....	71
4.2.- Evaluación de la enseñanza-aprendizaje en la Filosofía.....	75
4.3.- Proceso de evaluación en la Filosofía.....	78
4.4.- El examen.....	80
4.5.- Desviación socio-cultural de la educación.....	82
4.6.- Orientación socio-cultural de la educación.....	85

I N T R O D U C C I O N

La filosofía como asignatura del bachillerato debe situarse en el puesto que le corresponde o sea como asignatura "científica" y no sentimental, ni verbal o de simple información. Son estas las formas que han planteado una lucha franca y abierta contra los estudios filosóficos en nuestro país.

Se ha tratado la filosofía como la ineficaz o de poca importancia en la educación media pero sin darse cuenta, quién así piensa que ya está filosofando.

La formación humana, intelectual e integral del estudiante colombiano debe tener raíces muy hondas en la filosofía; esta razón es básica para que se le ofrezca un saber filosófico-científico que a la vez lo comprometa vivencialmente con la realidad nacional.

El quehacer cotidiano del estudiante de filosofía en el bachillerato debe impregnarse de un contenido y una metodología apropiados para que el hábito y la reflexión científico-discursiva o dialéctico-filosófica

sean buscados y asimilados a través de la enseñanza aprendizaje de la filosofía. La enseñanza-aprendizaje debe proporcionar al docente los elementos necesarios para cumplir mental y físicamente su misión.

Trataremos en esta tesis la problemática de la filosofía en el bachillerato analizando los programas actuales con sus valores y deficiencias.

Destacaremos en este estudio la importancia que tiene la filosofía considerada desde tres diferentes ángulos: la filosofía en sí; el profesor, los alumnos y su respectiva formación; perspectivas que pretenden mejorar anomalías.

Pretendemos en fin, situar la filosofía en el puesto que le corresponde dentro de las asignaturas del bachillerato.

CAPITULO 1

MARCO TEORICO

1.1

ORIGENES Y BASES HISTORICAS DEL SABER HUMANO

El deseo de conocer es tan antiguo como el hombre mismo.

"Afirma un autor que el cosmos y el hombre forman una unidad indestructible, un fluctuante complejo en perpetuo hacer y deshacer, y la continuidad del mundo viviente depende exclusivamente del perfeccionamiento y efectividad de los mecanismos adaptativos. En la especie humana este proceso se efectúa en un sentido progresivo de adaptación consciente, lo que requiere como fundamento básico que el conocimiento del mundo que lo rodea, responda a hechos realmente positivos; en otras palabras, en la lucha por su propia existencia, a se es-cudriñador minucioso y obligado del ambiente en que se desenvuelve"(1).

La naturaleza ha cautivado al hombre debido a su

(1) Zambrano Torres, Arturo. La ciencia general como base para los estudios diferenciados de las ciencias de la naturaleza, Quito: Universitaria, 1955, p.155

perenne y cambiante acontecer. Surge espontaneo entonces para el hombre preguntarse sobre su razon de ser y la razón de ser de la naturaleza.

La personificación reclama la ciencia como primer brote definido de concientización o sea el que hace que el hombre entre en conflicto consigo mismo, con la especie y con la naturaleza. Consigo mismo, pues se ve obligado a interesarse (inter-esse) por su ser, a determinarse, a diferenciarse de lo que lo rodea. De la diferenciación de aquello que lo rodea a través de su personificación lo lleva necesariamente a organizarse. Tal organización le hace sentirse como parte de un todo armónico, en donde él debe cumplir determinadas funciones; trabajos estos que lo llevan a un desarrollo mental que se traducirá en cultura.

De allí que existan culturas cuyas temporalizaciones (se entiende como temporalización la paridad de instantes o vivencias que se llevan a cabo entre lo efectuado y la acción misma, entre el actuante y el mando físico, social, político, económico, religioso y cultural en realización) y hombres sean más ávidos que otros de conocer su esencia; de éstos algunos intensifican su actividad mental de tal forma que dedican gran parte de su vida a la ardua tarea de buscar y descubrir "el saber

"la verdad"- a ellos se ha dado en llamar filósofos porque poruq originalmente indagaron y dominaron todo el saber o sea "la filosofía" y "la ciencia; esferas que en un comienzo se fundieron en una sola, comprendiendo: lo matemático, físico, químico, biológico, social, religioso, etc..

Con el correr del tiempo tales saberes se independizaron de la filosofía conformándose como ciencias, física, química, política, teológica, etc. Estas se ocuparon de la descripción analítica y de la explicación de los fenómenos, en tanto que la filosofía persigue la interpretación-formulación, transformación en esquemas lógicos, o sistematización de tales saberes desde el punto de vista de la totalidad y la ultimidad.

El origen de la filosofía se sitúa en Grecia como "ciencia" aunque hay influencias orientales. Sin embargo "cualquiera que sea la idea que se quiera dar acerca de las influencias ejercida sobre el pensamiento griego o acerca de movimientos intelectuales paralelos al mismo los sentidos que ha tenido el término filosofía alcanzaron su madurez solo en Grecia (2).

(2) Ferrater Mora, José. Diccionario de Filosofía, 1971

Tomo 1 pag. 652.

1.2

SENTIDO DE LA FILOSOFIA

La filosofía, afirma el filósofo Ferrater Mora parece tomar dos direcciones bien claras, la que resuelve el filosofar en el vivir y la que aspira a una filosofía inquisitiva de objetivos y métodos análogos a los adaptados por la ciencia; no parecen ser más que dos manifestaciones de una misma y única realidad. por este motivo tenemos que concluir que la filosofía puede ser examinada desde puntos de vista no solo diversos, sino, inclusive contrapuestos". En efecto, por un lado, la filosofía, se entiende como una actitud humana; por el otro como un conocimiento o una serie de proposiciones. En el primer caso la filosofía es una realidad personal (o una realidad social) y el examen de la filosofía es sobre todo el estudio de su génesis personal, social e histórica. En el segundo caso, la filosofía es un conjunto de proposiciones y el estudio de la filosofía es sobre todo el estudio de la índole y rasgos de la misma. En nuestra opinión no puede eliminarse ninguno de éstos dos aspectos. La filosofía, es a la vez algo en la vida humana y dice algo, o bien sobre la realidad, o bien sobre el lenguaje que empleamos para hablar acerca de la realidad. Entre estos dos extremos que podemos considerar como conceptos límites oscila la efectiva realidad de la filosofía" (3).

(3) Ferrater Mora, José. Opus cit. , tomo 1 pag.665

La filosofía sigue siendo el síntoma más significativo de que el hombre está viviendo su ser de hombre. La actitud filosófica pertenece al campo de la experiencia cotidiana. La filosofía pertenece a la existencia cotidiana del hombre. El hombre es consciente de sí mismo de su mundo y del cómo conocer ese mundo.

La filosofía más que una materia estrictamente académica, debe ser un medio de apreciación de la realidad actual que obligue a tomar conciencia de todas las necesidades y que ponga a estudiantes y profesores en la obligación imperativa de pensar y reflexionar sobre la existencia real y vivencial de los problemas que a diario vive la sociedad colombiana.

En verdad la filosofía adquiere su sentido de estas dos realidades; la filosofía es actitud eminentemente humana pero no simplemente contemplativa.

Las dos principales direcciones en que parece escindirse la filosofía no parecen ser más que dos manifestaciones de una misma y única realidad. Pero tantas son las direcciones como los sistemas filosóficos; éstos a su vez no son más que otras tantas perspectivas o enfoques distintos de una realidad, "la filosofía". No se dan pues fundamentos a priori ni imposibles de modificar. Cualquier postura filosófica, según sea espontánea y abstraída de la realidad, es respetable, pues debe ser

el resultado de un espejo propio y de una manifestación insospechable del alma.

Concretando aún mas el sentido de la filosofía en sí se manifestará como una necesidad vital, y partiendo del hecho que es una actitud humana no puede ser menos que actitud auténtica racional y creadora del hombre frente al mundo. Así, será también científica. Sacará al hombre del status indiferente frente a sí mismo, al otro y al mundo.

1.3

CIENCIA Y FILOSOFIA

La filosofía como una actitud, una postura eminentemente humana debe presentar el lenguaje sencillo, cierto y desprevenido en el que se vierten la espontaneidad, la expectación, el asombro, las manifestaciones todas del alma, motor del hombre.

La filosofía es conocimiento pero a su vez vida; la filosofía no consiste tan sólo en el enunciado de axiomas evidentes y verdades demostrables sino que admite la efusión subjetiva, o sea que como dice Vasallo "la verdad filosófica puede ser una verdad apasionada y se le puede expresar hasta en exclamaciones. surgida de la vida, la filosofía sólo se acaba y cumple en una vida, cosa esta que no le ocurre a ninguna ciencia" (4).

"Que el lenguaje de la vida corriente sea un principio de recurso para la filosofía como vida se demuestra claramente de las comparaciones de Sócrates, quién habla del arte de hacer zapatos, de pollinos y terneros o también para poner en claro el concepto de idea de la mansera rota, son cosas que no apuntan más que a la expre-

(4) Vasallo, Angel. Qué es Filosofía. ed. Losada Buenos Aires, 1963, pp. 46 y 47.

sión clara y distinta, aunque también cosa, que en gran parte viene a ser lo mismo que establecer diálogo verdadero con el oyente. También Platon, Aristóteles, San Agustín y Santo Tomás se estuvieron en el fondo a la misma pauta. Al nombrar las cosas hay que adaptarse a los "muchos" y esto no sólo como artificio didáctico sino porque, de lo contrario, el pensamiento mismo pierde su fuerza y vigor (5).

Pensando con el famoso profesor español Adolfo Muñoz Adolfo se puede decir que la filosofía exige del filósofo no una definición sino la iluminación de lo que ella sea. Iluminación personal, pues si no es histórica no es reflexión constitutivamente filosófica" (6). O sea, la filosofía más que buscarle una definición, (postura académica) hay que enmarcarla dentro de la vida. Sin embargo, con Ferrater Mora hay que admitir que "en el empeño de alcanzar, de precisar la esencia de la filosofía, debemos definirla, toda vez que el término definición es tenido como la delimitación, esto es, la indicación de los fines o límites (conceptuales) de un ente con respecto a los demás" (7).

(5) Pieper, Josef. Defensa de la filosofía. ed. Herder 1970, pp. 114 y 115.

(6) Muñoz A., Adolfo. La filosofía Hoy. ed. Sciacca, 1961

(7) Ferrater Mora, Jose. Opus Cit. tomo 1 p. 111

Nuestro propósito es establecer la filosofía como ciencia. La filosofía es ciencia. Sciacca dice "ciencia es sólo la filosofía, que es la antinomia, la contradicción hecha realidad. La filosofía es una ciencia disímil de las demás y, como tal decreta la no científicidad de éstas, su carácter empírico, mientras que por otra parte confirma su única y legítima científicidad" (8).

La filosofía es una ciencia igual a las otras ciencias en cuanto a la estructura de su estructura de sus teorías en cuanto a los métodos usados y propósitos que la mueven. Es una ciencia pero no como todas las demás; el mismo Aristóteles observa que se distingue de todas las ciencias empíricas, pues en efecto cuando es verdadera filosofía no tiene fines utilitarios o sea que es la sabiduría deseada por sí misma y por puro amor al saber.

Concluye aún Aristóteles no es la única que pertenece a las ciencias llamadas "especulativas" (distintas de las poéticas y de las prácticas). Comparte esta jerarquía con la física y las matemáticas, pero no con idéntico título. Acepta el lugar más alto de la jerarquía y

Sciacca, M. Filosofía y el concepto de Filosofía. ED/ Troquel, Bs Aires, 1962, p. 23.

y la graduación está impuesta con relación a la pureza del objeto. La física estudia las formas, pero abstraídas. Sólo la filosofía las estudia puras y concretas (9).

El hombre al dar su respuesta o soluciones a los diversos problemas objetivos reales y subjetivos que se le presentan como ser en el mundo y ser frente a la naturaleza, se está planteando su interés por el saber. De allí, que, unos, al aceptar como causa de todo lo existente-hombre-naturaleza-, a un Dios están planteándose el problema ontológico de la dualidad Espíritu-materia, y, otros al aceptar la existencia de uno y otro con presidencia de toda forma divina, se están planteando la problemática del materialismo, pero ambos buscan la razón de todo lo que es. Esta actitud del hombre surge necesariamente cuando él mismo superando la actitud de "homo faber" deja de hacer instrumentos por simple semejanza y se convierte en ser que interroga; con el interrogar introduce variaciones en los instrumentos primitivos para obtener mayor efectividad; crea una forma de actitud espiritualista expresada en un dios y manifestada a través de la magia y los rituales, dando así origen a una segunda actitud del hombre, "homo religiosus". Esta nueva forma de ser del hombre dará origen a que se preocupe por

(9) Met. VI-I-. Sciasca, M. La filosofía y el concepto de filosofía.

su misma especie, por los objetos que él produce; entoncez a reflexionar no sobre la naturaleza y origen del hombre y de las cosas sino sobre la sociedad y los fenómenos de la naturaleza. Para explicar las razones de todo se ve obligado a analizar los hechos, y las causas de los objetos naturales; es decir busca leyes y hace verdadero análisis de lo que ve, estableciendo así los principios de la ciencia.

Sin embargo como lo afirma Emilio Uzcategui "aunque el saber filosófico se asienta sobre lo vulgar e ingenuo, que se adquiere informalmente sin rigor de prueba, método, y sistema, y que se acrecienta con falsas comprobaciones, fuertemente desviado por nuestros propios deseos, sentimientos y fantasías- y lo tienen todos los hombres-, el saber crítico y reflexivo del cual forman parte a más de científico, el filosófico, obedece a una disciplina, adopta métodos científicos y precisos, es planificado y sujeto a constante revisión (10).

En mayor o menor grado, la generalidad de los hombres tiene indudablemente acceso a una explicación racional de la vida del hombre y del mundo, pero sólo unos

(10) Uzcategui, Emilio. Didáctica de la filosofía en la edad Media. Quito, Univ. 1968, p.14.

pocos alcanzan el rigor y la sistematización antes descritos. Bertrand Russell dice: "no debe suponerse que los jóvenes y los muchachos que están atareados adquiriendo valiosos conocimientos especializados pueden aplicar mucho tiempo al estudio de la filosofía. Pero aún en el tiempo que puede sacarse fácilmente sin perjuicio del aprendizaje de habilidades técnicas, la filosofía puede proporcionar ciertas cosas que acrecientan grandemente el valor del estudiante como ser humano y como ciudadano.

Puede proporcionar un hábito de pensamiento exacto y cuidadoso, no sólo en matemáticas y ciencia, sino también en asuntos de gran importancia práctica. Puede conceder amplitud y alcance impersonales a la concepción de los fines de la vida. Puede dar al individuo una medida justa de sí mismo en relación con la sociedad; del hombre del presente con el hombre del pasado y del futuro y con toda la historia del hombre en relación con el cosmos astronómico. Agradando los objetos de su pensamiento hace que se pueda acercar a la serenidad, tanto como le es posible a una mente sensible en un mundo torturado e incierto" (11).

(11)

Russell, Bertrand. Filosofía para legos. Bs Aires

Hermes, 1952, pp. 46 y 47.

I.4

LA FILOSOFIA Y EL PROBLEMA EDUCATIVO

Todas las ramas del saber estructurado o definido presentan problemas al menos en el orden educativo. También la filosofía se enmarca en esa problemática. Basta examinar año tras año los resultados de las evaluaciones para los futuros universitarios, resultados que da la enseñanza media. Se dan promedios de rendimiento con un porcentaje bajísimo, y, adquisición y reflexión de los conocimientos en porcentajes muy deficientes. Claro está que no se somete tal apreciación al índice de calificaciones académicas, sin tener en cuenta lo humano y lo psico-fisiológico. Pero es suficiente para deducir de ello que quien no se haya estructurado gnoseofisiológicamente en la adolescencia, no va a ninguna meta determinada, a una meta de vida o realización individual. Muy difícilmente se marchará a un objetivo claro cuando, en las circunstancias actuales existen tantos problemas que inciden en los logros de las aspiraciones de un hombre. Se añade a lo anterior la natural desidia para buscar soluciones a cualquier clase de problemas que se presentan en el camino o aquellos otros que atañen a las cuestiones económicas más elementales.

Afirma Campo Elias Marques: "tal anomalía se debe a diversas causas como éstas: malos profesores, deficiente instrucción primaria, mala educación familiar falta de equipo de enseñanza, desconocimiento de la enseñanza media y sus posibilidades, falta de interés, ausencia total de orientación profesional y carencia de información sobre el examen de ingreso a las universidades" (12).

Estas son realidades que no encuentran soluciones fáciles y prácticas inmediatas; sin embargo un serio estudio de humanidades en los colegiosobviaría en gran parte tan grande problema. Hace falta entonces que se evidencie la existencia de una asignatura que desempeña un importante papel en el nivel medio "la filosofía".

Su esencia es ser ciencia integradora o sistemática de todos los saberes y artes humanas, a la vez que los hace posible, es decir, los estructura como necesidades reales, vitales para el hombre, pues nada hay vicioso en el universo. Todo tiene un fin y una virtud y la filosofía en el bachillerato cumple su función, tanto en las humanidades como en los demás saberes que se imparten, al

(12) Marques, Campo Elias. Sicología aplicada a la educación. Bogotá, artes gráficas, 1965, p.12.

fusionar el aprendizaje con la fórmula de interrogar.

Además cumple su función al hacer que el hombre sea un ser reflexivo, conciente y presente en la realidad física, y social en que vive. Todo lo expuesto hace caer de peso el erróneo concepto de un informe de la comisión de la Universidad de Harvard publicado en 1945 donde saca la siguiente conclusión: "La filosofía no es materia que pueda exigirse a todos los colegiales, pues un curso común no satisface ni a los torpes ni a los muy inclinados a esta ciencia como tampoco a unos terceros para quienes los métodos filosóficos se presentan demasiado abstractos e irreal. En cambio aconsejan que debe ponerse a disposición de los alumnos capaces e interesados dos grupos por lo menos, uno para quienes quieran seguirlos en los cursos inferiores y otro para quienes quieran hacerlo en los últimos años" (13).

La omisión o superficialidad de uno o más saberes del bachillerato justificaría la pereza mental y física y no la necesidad de Saber. Todos los saberes e materias que se enseñan en el bachillerato han de abordar soluciones a las inquietudes psicológicas y materiales que el

(13) Report of the Harvard. Committee on General Education
in a free society, Harvard, 1945, p. 209.

hombre se plantea. La enseñanza-aprendizaje de la filosofía y su ubicación debe hacerse en aquella etapa o nivel en que el adolescente está más predispuesto para entrar en comunicación con el hombre mismo como problema histórico y como problema socio-cultural. Incumbe a la filosofía la preparación del hombre que en otros términos se puede llamar orientación profesional porque así con psicoanálisis entra a resolver el estado de culpabilidad moral, sexual, agresivo del alter-ego que se oculta en el "id" y se desarrolla en el "yo"; Así mismo la filosofía entra a resolver el estado de responsabilidad óntica y científica que existe en el "id". El hombre se halla predispuesto a algo y ese algo es lo que entra a determinar y operar educando su personalidad, con lo cual se evitarían continuamente las frustraciones o fracasos de las vocaciones o predisposiciones del hombre a ésta o a aquella aptitud equiscente, científica, técnica y reflexiva. Sus instintos y necesidades estarían encausados y alcanzarían su fin al realizarse, lo que equivale a la realización del hombre. Así la filosofía cumplirá su cometido y el propósito de programarlo en los últimos años de bachillerato con carácter obligatorio.

No en vano escribe el chileno José R. Schavarría cuando afirma: aunque los estudiantes aprendan una disci-

plina hasta recetas y formulas, es de esencia en sus programas escolares el estudio de la filosofía, pues, las ciencias y las artes lo mismo que la verdadera fe, al decir de Unamuno, se alimentan de la duda en un constante apasionado litigio interior. Promover en los jóvenes la actitud interrogativa, la que consiste en volver a las propias afirmaciones para someterlas a nuevo examen, es decir introducir en ellos el germen que acaso, en su hora fructificará con certeza" (14).

(14) Echavarría, José. La enseñanza de la filosofía en la universidad hispanoamericana. 1965, p. 16.

1.5

LA ENSEÑANZA+APRENDIZAJE DE LA FILOSOFIA

El estudio de la filosofía no es, y no puede ser un adiestramiento mnemotécnico ni tampoco un obligado amoldamiento o aceptación ciega de una determinada programación escolar, sino una base de introducción del hombre a un loable propósito orientativo en la aventura del saber. O, para que a partir de ello pueda enfrentarse racional y reflexivamente a la vida, a la realidad objetivamente problematizada, con el fin de que él mismo le dé posible deducción o solución deductiva, previa inducción del acontecer histórico de que forma parte, ya sea desde el punto de vista de la síntesis filosófica, ya sea desde el punto de vista del análisis de la ciencia.

El bachillerato, educación media o enseñanza secundaria no hace más que sacar memoristas y no mentalidades reflexivas o dinámicas para la vida en sociedad.

"Póbrísimo valor de una ciencia y peor aún de una enseñanza que reduce el inmenso panorama científico en torno de los seres vivientes a su mera clasificación sistemática y enumerarlos y distinguirlos con el lineano bautismo del latín. Tal cosa no es ciencia ni tiene el menor valor educativa al enseñarla. Ciencia de pa-

labras, educación de palabras, no es ciencia ni es educación. Son charlatanarías y sus productos son petulantes y falsos eruditos. Como al obrero de quién se aprovechan todos y sin cuyo trabajo no podría resistir la humanidad. De la ciencia sacan partido todos, pero se les asigna el último lugar en las esferas de las realizaciones... Hay que dar carácter científico a la educación, en su contenido, en sus propósitos, en sus métodos.

Al decir carácter científico, insistimos en que no se trata de ciencia de palabrasesino ciencia de hechos, de interpretaciones, pues ni siquiera los datos o hechos sólo constituyen verdadera ciencia. El espíritu de un verdadero hombre de ciencia, la observación y la experimentación van acompañadas de teoría, del pensamiento reflexivo y, en una escala más elevada de la cuantificación de los hechos e ideas.

Deseamos calamente insinuar lo indispensable que es prestar atención al método de enseñanza y a las finalidades que se persiguen, como también a que habrá que seguirse una filosofía orientadora en actitud de preparar mentes científicas en vez de receptores pasivos inconscientes del significado y valor de los datos alcanzados.

No creemos que en en la enseñanza de las ciencias debamos abanderarnos por tesis ultrapolíticas, como las de quienes clasifican los genes y cromosomas en burgueses y marxistas; pero tampoco hemos de caer en vitalismos desgrasados, ni en finalismos intencionados como los de aquellos escritores de zoología y botánica que afirma que una especie dada en el mundo para que tal otra se alimente de ella y otras lidezas por el estilo. Ni hemos de patrocinar la pseudociencia de los racistas que alucubran sobre superioridades de grupos étnicos; ni de quienes se sirven de las ciencias para el mal. Al contrario nuestro deber es formar sabios morales y dignamente humanos.(15)

Toda actividad debe estar acompañada de de espíritu crítico. Se exige un método educativo y ese método de be ser integral porque de nada sirve todo intento de concientizar al hombre sino se tiene presente la realidad histórica y natural. Metodo donde el saber crítico y reflexivo obedezca a una disciplina filosófica, objetiva, pues el hombre habita el mundo y exige transformarlo mediante la planificación, el hacer y la constante revisión .

(15) Uscategui, Amilio. Discurso inaugural sobre la enseñanza de las biológicas. QUITO, 1955, pp.28 a 31 .

La psicología evolutiva muestra cuando y de que modo se ha de introducir al hombre en la reflexión filosófica, porque dentro del campo que nos ocupa es importante el grado de madurez intelectual que permita apreciar debidamente los fenómenos del mundo y de la vida, porque el hombre inteligente en proporción a su capacidad de abstracción reflexiva de la realidad objetiva o natural y a su capacidad de volver a esa realidad una vez que la haya recreado en su cerebro (la haya y transformado en fórmulas) que se manifiestan en hechos o trabajos. Este grado de representación no es más que la debida clasificación de los diversos resultados obtenidos por el conocimiento en sus relaciones con la vida y que K. T. Risk clasifica así:

Relaciones de la vida

1- Cosas materiales y particulares, cualidades y otras características.

2- Cosa-posiciones relativas, forma, tamaño situación, etc..

3- Relaciones mas complejas encontradas en las matemáticas, en otras ciencias y en las lenguas.

Relaciones del conocimiento

IDEAS claras de las cosas materiales y particulares.

Conceptos de términos o cualidades generales (abstractos)

Hechos, principios, proposiciones generales, reglas, definiciones y conceptos de otras relaciones, procesos procedimientos.

Algunos afirman que la consolidación del raciocinio se ubica entre los 16 y los 20 años, pero es de aprobación general entre los psicólogos que es en la adolescencia cuando hace su aparición la capacidad para el juicio abstracto. De ahí que esta sea una de las etapas más delicada de la vida; en ellas el adolescente está preparándose para ser hombre, está perfilando su personalidad (16).

Todo programa escolar debería aspirar a que la mayoría de los adolescentes: "salgan del colegio y de este período de vida, y entren a la madurez del adulto con una serie de ideales y principios generales de conducta, con una actitud y desarrollo mental que les permita comprender que la vida tiene un significado, al menos con un conocimiento o dominio de estas metas (17).

El adolescente que se prepara para una nueva misión de la realidad exige un determinado control científico-pedagógico, y, en especial de la ayuda del filo-

(16) Risk, Thomas M. Teoría práctica de la enseñanza media en las escuelas secundarias. Mexico, Utecha, 1964 pp.74-75.

(17) Piga, Arturo. Adolescencia y Cultura. Chile, 1949 pp. 11-21- 24.

La filosofía se debe plantear como necesidad personal como humana necesidad social y científica, nunca como un pasatiempo o simple dilettantismo.

La filosofía está llamada a complementar lo que las ciencias particulares no pueden responder desde sus estrechas fronteras.

La necesidad de la filosofía se funda en la necesidad que tiene el hombre de hacerse preguntas y dar soluciones.

1.6

EDUCACION Y DESARROLLO

En el proceso de desarrollo de la comunidad, es el hombre, como integrante de una comunidad, el que debe participar activa y conscientemente en las acciones que tienden a producir cambios apropiados en la actividad colectiva, favorables al progreso, no en forma aislada, sino armónica y equilibrada dentro de una región y del país todo (18).

Dentro de los fines que se buscan en la educación está la necesidad de una funcionalidad para el desarrollo, lo que exige la plantación de un "ethos" cultural que favorezca la realización y buen funcionamiento de unos factores que se califican como positivos y necesarios para el desarrollo.

El contenido cultural de una educación puede ser mas o menos funcional para el logro de ciertos objetivos.

En el progreso es el hombre que cuenta en primer lugar, hombre dotado de las capacidades persona-

(18) Urrego, Agustín. Orientación para el desarrollo. Bogotá , Voluntad, 1972 p.62.

las necesarias para comprender mejor el medio que lo rodea y actuar frente a él con eficacia. Factores determinantes y necesarios para un desarrollo armónico de la sociedad y en los que la educación debe hacer énfasis son: el trabajo, la economía, la autoridad y la política.

Los sistemas educacionales de América Latina se han expandido considerablemente en las últimas décadas en parte como consecuencia de la importancia creciente concedida a la educación como motor de desarrollo económico y social.

1.6.1

FACTOR DE DESARROLLO

El sistema educativo debe formar una sociedad hábil que sepa manejar sus manos, que tiene conciencia de sus posibilidades, que tiende a resolver sus problemas con su propia inteligencia y con sus propias manos; una sociedad en la cual se trabaja, en la cual el trabajo es altamente estimulado, en la cual sea todo un orgullo vivir del trabajo (19)

El trabajo es un factor indispensable para subsanar muchas de las fallas de nuestra sociedad.

(19) Siva , Hernando, Educación para el cambio. Centro de investigación y acción social CIAS p. 36.

El hombre presenta hacia el trabajo una disciplina, pues se halla mal si trabaja y mal si no trabaja. Es labor del sistema educativo producir o contribuir a producir un cambio cualitativo en la educación, formando, no mentalidades idealistas que esperan que esperen es arreglo de sus problemas por parte de las ayudas extranjeras o del gobierno. La educación en general y la educación primaria en particular están fundamentalmente marcadas por el memorismo y el enciclopedismo.

El "haber aprendido" debería incitar a la acción como resultado de una educación que forme en la mente del estudiante una imagen clara de la relación dinámica que debería existir entre estudio y acción.

1.6.2

FACTOR ECONOMICO

Los jóvenes no deben desconocer el influjo que la economía ejerce en sus vidas y en las de toda la comunidad y que el sistema económico ejerce una relación causal sobre la mayoría de los problemas nacionales.

El hombre se hace cada vez más humano en una lucha por transformar el ambiente en donde vive. El ser humano al ser desafiado por la naturaleza a veces hostil,

a veces avara que le niega el alimento y el abrigo, le responde dominándola y transformándola. En germen está aquí todo el problema económico. El problema más acuciente para el hombre es el de identificar los fines de la economía y por eso se han planteado siempre estos interrogantes: qué, cómo, cuándo y para quién producir?. La respuesta más adecuada es, para satisfacer sus necesidades, pero esta actividad, el hombre no la puede realizar solo sino que la enfrenta acompañado. El hombre individuo es vencedor a medias. es la comunidad, la sociedad la que va desarrollando su proceso productivo en un esfuerzo común.

Es necesario enseñar al estudiante, desde muy temprana edad el buen uso del dinero, es decir, una estima de tipo comunitario, en cuanto que el dinero represente el trabajo, la fuente de la vida y el progreso de la vida(20).

La riqueza debe tener una función social, pues la tierra y todo lo que contiene debe ser para uso de todos los hombres y pueblos. El concilio Vaticano Segundo dice: "La misma propiedad privada, tiene también por su misma naturaleza, una índole social cuyo fundamento reside en el destino común de los bienes. Cuando esta índole social es descuidada la propiedad muchas veces se convierte

(20) Silva, Hernando. Educación para el cambio.p. 56-57.

en ocasión de ambiciones y graves desórdenes, hasta el punto de que se dá pretexto a sus impugnaciones para negar el derecho mismo (21).

Valga citar a José María Rodríguez R. en su obra "panorama de la educación colombiana": Hay que lamentar el hecho de que los dirigentes colombianos no se han podido dar cuenta que la educación es retributiva y para aliviar el mal hay que hacer de ella algo mas cualitativo, lo cual es un deber del estado (22).

1.6.3

FACTOR DE AUTORIDAD

En nuestra sociedad encontramos dos posiciones frente a la autoridad: por una parte, la sumisión total sin reflexionar. Las masas no se suelen preocupar por las leyes, por la marcha general del estado, "simplemente obedecen a sus caciques, siguen a sus jefes con una sumisión total (23)

También se encuentra la posición de rebeldía inmadura, propia del adolescente que ha llegado a la edad de la pubertad. El joven que no quiere la autoridad, ni

(21) Gaudium et Spes P. N, 21

(22) Rodríguez, José M. Panorama de la educación colombiana. p. 288.

(23) Silva, Hernando. Opus et, p. 36

quiere la norma, no quiere costumbre, ni tradiciones, y sueña con la rebeldía.

La autoridad se suele concebir como poder, como posibilidad de imponer nuestras posiciones sobre los demás, por eso hay una enorme ambición de autoridad, inclusive dentro de los mismos estudiantes. ahora bien, creemos, que autoridad es servicio y no imposición sobre los demás siempre y cuando ese servicio no sea causa de anarquía. La autoridad no representa una ventaja sino una responsabilidad humana, un trabajo mas, que se pone sobre los hombros de los estudiantes para que vayan asumiendo las responsabilidades de la vida.

1.6.4

FACTOR POLITICO

El verdadero sentido del valor de la politica se debe promover sobre la búsqueda de un cambio cualitativo en el proceso educativo; se deben dar conceptos claros, tal como lo entendieron los griegos. Es necesario que los jóvenes se vayan acostumbrando al conocimiento y a la intervención en la política del país, pues no se puede pensar en un cambio de la sociedad prescindiendo de este deber de todo ciudadano.

Ya Aritoteles enseñaba que el hombre es un Zoon Politicon, es decir un ser que por su misma naturaleza sociable debía intervenir en todos los asuntos del estado. El alumno debe aprender a juzgar los hechos políticos del país, a tomar parte activa de la dirección de la nación es decir en la política, la cual debe entenderse a qué no en el sentido de partidos, como generalmente se entiende "el termino política", sino en el sentido de la realidad social que abarca los aspectos de poder o gobierno, jurídicos, económicos, ideológicos, culturales y religiosos de la nación.

En conclusión el estudiante y más concretamente el estudiante de filosofía tiene aquí un papel muy importante de desempeñar. "La clase de filosofía tendrá que servir de medio para que el alumno aprenda a reflexionar y a buscar soluciones a los problemas comunitarios y personales. La filosofía tendrá que llevar al estudiante a actuaciones concretas dentro del marco social del momento para proyectarlo a su vez hacia los mejores ideales de una existencia total. (23a).

(23a) Marín José y Calderón G. Orientación para la enseñanza de la filosofía en el B. to Bogotá, 1974, p. 97.

1.7

LA EDUCACION FILOSOFICO- INTEGRAL

El bachillerato es el momento en que el individuo comienza a plantearse problemas de caracter filosófico: problemas lógicos, gnoseológicos, metafísicos, morales, estéticos etc..

Es el momento y el estado que debe aprovecharse para que, buscando soluciones a estos problemas, se dé una orientación filosófica a los alumnos que los lleva a conocer una imagen del mundo real que los rodea. Aparece entonces la necesidad de razonar, disputar, comprobar, argumentar, objetar y exigir explicaciones racionales.

La vida del hombre debe ser un proceso de continua formación donde cada una de las edades reciba la educación mas adecuada. La educación del adolescente por ser una de las fases mas dramáticas, debe consistir en una orientación que ayude a su desarrollo y se encamine a buscar el equilibrio de la personalidad y la formación de nuevos hábitos. Leao Carneiro dice : "Los padres educadores deben llevar al adolescente a sublimar las tendencias y canalizarlas hacia actividades constructivas y sociales (24).

(24) Carneiro, Leao. Adolescencia. sus problemas y su educación, Mexico, 1967, p.25.

En el aspecto social la educación buscará integrar al joven en el grupo social a que pertenece habituándolo al trato con todo género de personas e instituciones como miembro de la sociedad en que vive.

Respecto al conocimiento se buscará el desarrollo de su capacidad intelectual al igual que se proporcionará una formación cultural, científica y filosófica, tendientes a satisfacer las necesidades más urgentes de la época tales como las de formar una concepción clara de la vida y del mundo.

1.8

OBJETO DE LA FILOSOFIA

La realización de la enseñanza-aprendizaje de la filosofía debe llevar al estudiante a la conquista de variados y complejos objetivos: (24).

- 1- Ubicación dentro de un marco axiológico. El alumno por medio del estudio de la filosofía debe formarse una conciencia ética que le permita enmarcar la técnica dentro de un sistema de valores que oriente y controle su utilización. Con sus acciones, el alumno debe mostrar aprecio por valores éticos tales como la responsabilidad, la seriedad, la integridad intelectual. Conciencia clara de la complejidad de los hechos humanos, de la singularidad de las personas y de como el hombre se equivoca, aún inspirado por las mejores intenciones, respeto por las ideas y creencias de los demás.
- 2- Desarrollar las actitudes positivas hacia el aprendizaje. El Aprendizaje de la filosofía dará pautas positivas hacia el conocimiento que le permitan seguir progresando y actualizándose para no llegar al lamentable estado de que el

(24) Whitehead, Alfred. Proceso y realidad. B/s Aires
Luzada, p 16 ss .

preparado de hoy sea ignorante preparado del mañana, con ideas fijas y marcos intelectuales de referencia obsoletos e inmodificables, o imposibilidades psicológicamente para el cambio usufructuario y defensor radical del "statu quo".

3- Refinar las herramientas de trabajo mental,. Desarrollar las capacidades analíticas y de juicio crítico; la habilidad de sintetizar, generar hipótesis, pensar alternativas, distinguir entre los sentimientos y las razones, separar la fe de la evidencia. El alumno, en la clase de filosofía, debe adquirir la capacidad de evaluar y transformar la información; de distinguir entre situaciones en las que se discuten hechos e interpretaciones de los mismos y situaciones en las que se encuentran de por medio valores y normas.

4- Conciencia de la necesidad del esfuerzo propio. Si el estudiante logra conocerse, comprende que el único artífice de su educación es él mismo; los profesores y las instituciones no de jarán de ser un medio que faciliten o dificulten su educación. El estudiante esforzado es un convencido de que la educación, no es un recibir sino un hacerse y lo que uno se hace si es afortunado, es un ser humano, razonable e inquisidor.

5- Conocer los principios filosóficos dará al estudiante la posibilidad de conocerse y aceptarse a sí mismo, aceptar

la competencia leal, fijarse metas proporcionadas a sus capacidades.

6- Ubicarse dentro de un marco universal lleva al estudiante de filosofía en el bachillerato a tener una concepción personal que lo haga partícipe, no solo de un esquema particular de vida, sino del esquema universal; sus valores, normas e ideas tienen un significado tanto personal como universal.

Estos objetivos son de gran importancia pero es necesario hacer resaltar el hecho que la filosofía en el enseñanza-aprendizaje no puede ser sólo esa serie de conceptos que se debe repetir, sino que por el contrario "la filosofía o mejor el pensamiento filosófico, el filosofar y enseñar a filosofar será eminentemente creador. Creador, en primer lugar, porque es capaz de asumir el pasado no como un cuerpo inerte arrojado a la noche del tiempo, como algo puramente exterior a nosotros, sino por el contrario, como una intencionalidad que se sitúa en la trayectoria siempre abierta (J. Ladrière).

Será creador en segundo lugar porque al evitar interpretaciones totalizantes, el pensamiento filosófico nos aparece como un esfuerzo de comprensión; pero de comprensión que no es ni la religión del estado, ni el misterio de la secta. El pensamiento libre no habla ni el lenguaje de

Los misterios ni el de los imperios.

Será creador en tercer lugar porque el pensamiento filosofante estructura ámbitos de problemas orientados no por la lógica del concepto sino por los acontecimientos históricos. La filosofía no es para saberse sino para transformar"(25).

(25) Angulo, Jaime. La filosofía colombiana está en crisis.
Magazine decimical . 2 de Julio de 1978.

CAPITULO 2

ANALISIS DE LOS PROGRAMAS OFICIALES

2.1

CONTENIDO E INTENCION

En las páginas anteriores hemos venido insistiendo sobre una idea central, osea que la filosofía no debe constituirse en una asignatura en la que se adquieren más conceptos racionales sin relación alguna con el mundo concreto y la realidad del alumno. El concepto lo sugiere el ministerio de educación cuando dice:"Orientar al alumno a la adquisición de conceptos"(226).

Sin lugar a duda la intención, la interpretación, y la forma de rezar tal concepto cojean al enfatizar "adquisición de conceptos" simplemente. El Ministerio se dio cuenta de ello y mediante la resolución numero 277 de Febrero de 1975 adopta la reglamentación del decreto 080 de enero de 1974 y mejora dicha posición revisando y ajustando

(26) Decreto 45 de 1962. Ministerio de educación N.

Rodriguez J. M. Adm Educativa p. 243

tando el concepto e insistiendo en una toma de conciencia sobre una realidad concreta i vivencial. Esto aparece claro con el programa de filosofía vigente actualmente y cuyas consideraciones y objetivos se exponen a continuación:

CONSIDERACIONES:

- El curso de filosofía a nivel de quinto y sexto de bachillerato, debe orientarse hacia una toma de conciencia del individuo mismo como ser pensante y como ser social capaz de transformar la realidad que lo rodea y con un destino cuya característica fundamental es la capacidad de trascender.
- No se trata de que el alumno adquiera completo dominio de todos y cada uno de los problemas de filosofía sino de buscar que tomando como punto de partida hechos muy concretos que constituyan para él verdaderas vivencias, procure profundizar en ellos, valiéndose de los grandes temas de la filosofía que pueden contribuir a cumplir los objetivos del curso.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- que el estudiante tome conciencia de que es miembro activo de una sociedad, capaz de transformar la realidad que lo rodea y con un fin trascendente.
- 2- Que distinga y acepte que es agente responsable de su propia formación y del desarrollo de su comunidad.
- 3- Que acepte la necesidad de convivir integrándose activa

y creativamente a la comunidad.

4- Que se habilite para adoptar actitudes positivas y dinámicas ante las diversas situaciones de una sociedad pluralista y en continuo cambio.

5- Que adquiera y aplique el sentido y el hábito de la responsabilidad, de la justicia, del orden, de la libertad, de la convivencia y el respeto los derechos ajenos como persona y como miembro activo de una comunidad.

6- Que se capacite para comportarse en forma tolerante y respetuosa frente a las opiniones y formas culturales diferentes a las propias.

7- Que adquiera conciencia de que ningún país puede aislarse del resto del mundo y que las soluciones de los problemas fundamentales es incumbencia de toda la humanidad, no de un país determinado.

8- Que identifique y acepte que el problema de la importancia de los valores, de su origen y de su impacto en la vida es núcleo central de la problemática individual, social, y cultural.

9- Que tome conciencia que todos los seres constituimos una unidad con la naturaleza y que esta conciencia se traduzca en el respeto y la cooperación creativa al equilibrio, conservación y desarrollo ecológicos.

10- Que armonice e integre los valores de tipo vital intelectual, ético, estético, social, religioso, político, etc., como fundamentos de la vida del individuo y de la comunidad .

11+ que el estudiante tome conciencia de que la tarea fundamental de la filosofía consiste en identificar los grandes problemas de una época, concientizar a la comunidad de tales problemas y gerarquizarlos en un orden de prioridades que permita una sistematización adecuada a fin de incrementar los valores positivos implicados en dicha problemática.

12- Que explore su aptitud para la filosofía, si tiene disposición, la desarrolle y la aplique.

Todos los objetivos plantean la situación que el estudiante vive en el momento actual pero en la práctica el cumplimiento de ellos se dificulta sea por deficiencia del elemento humano docente, por falta de técnicas o por la ineficacia de los métodos en su desarrollo (26a)

A los objetivos generales expuestos por el Ministerio siguen los particulares para cada curso.

(26a) Rodríguez R., J.M. Administración educativa, p. 149.

OBJETIVOS:

- Quinto curso de Bachillerato:

1- Que el estudiante se capacite para distinguir e interpretar la terminología filosófica y las relaciones entre lo conceptual y lo concreto.

2- que se capacite para hallar los fundamentos generales de la unidad e los conocimientos humanos; a partir, de la integración de la filosofía con las demás asignaturas del bachillerato.

3- Que desarrolle el sentido crítico mediante la identificación y aplicación de los principios lógicos y de sus categorías.

4- Que adquiera el hábito de revisar y corregir los juicios propios y de modificar su conducta a la luz de toda evidencia adquirida en el proceso de su educación permanente.

5- Que el alumno se forme actitudes positivas frente a la realidad integral que lo llevan a actuar creativamente.

El logro de los objetivos está supeditado como es lógico a un contenido que el mismo Ministerio propone.

CONTENIDO:

A partir del hombre como ser racional:

1) Qué es el hombre ?

1.1 antropología

1.2 psicología

2) Cómo conoce el hombre ?

2.1 lógica y cosmología. Fundamentos.

2.2 gnoseología : Teorías del conocimiento.

3) Donde vive el hombre ?

3.1 cosmología

3.2 sociología

3.3 el hombre históricamente considerado.

NOTA: El aspecto histórico debe estudiarse como introducción a cada uno de los grandes temas del programa.

OBJETIVOS - Sexto curso de Bachillerato.

1- Que el estudiante se habilite para identificar las relaciones entre las diferentes ciencias partiendo de la realidad existencial concreta de su vida, de sus vivencias y para distinguir las semejanzas y diferencias entre las ciencias socio-culturales, las ciencias naturales, y las ciencias matemáticas.

2- Que se forme ideas claras y distintas de los principales sistemas filosóficos, de sus representantes y de sus bases fundamentales con sentido crítico, con relación a su época y su influencia en la actualidad.

3- Que se capacite para captar en forma integral el sistema de valores de las diferentes épocas, organizarlos y jerarquizarlos.

4- Que la capacidad de juicio adquirida le permita establecer

una gerarquía estructurada de valores entre los aspectos culturales formativos y vocacionales para que trascienda a la comunidad positiva y creativamente, entendiendo su vida como un servicio y como una deuda.

5- Que llegue a ser consciente de que en todo sistema filosófico están explícitas una concepción del mundo, una toma de posición frente a los valores y una actitud ética.

6- Que adquiera el sentido de la dignidad del trabajo, sea éste de naturaleza artesanal, técnica o intelectual.

7- Que acepte la idea de que el grado de cultura y desarrollo de un país no debe medirse por los avances técnicos y comerciales sino por el estado de educación, la solidez de sus instituciones y la manera como operan los conceptos básicos del derecho, la justicia distributiva, el orden, la paz y la libertad.

CONTENIDO

1- ¿ De dónde procede y hacia dónde va el hombre ?

Elementos fundamentales de:

1.1. ontología

1.2. filosofía de la religión

1.3. ética

2- ¿ Cómo actúa el hombre ?

2.1. axiología. Teoría de los valores.

2.1.1. Valores lógicos

2.1. 2. valores epistemológicos

2.1.3. valores metafísicos

2.1.4. valores religiosos

2.1.5. valores sociales

2.1.6. valores estéticos

2.1.7. valores vitales

2.1.8. valores útiles

2.1.9. valores éticos

2.2. Comportamiento humano integral de acuerdo con los valores ya estudiados. (26b)

La orientación e intención del ministerio como se puede deducir de los objetivos está muy bien encausada pero ¿por qué su aplicación adolece de tantas fallas ? . ¿ será la tecnología moderna, el sistema ? . O cual mecanismo interno o externo al país es óbice no solo para el desarrollo sino para la aplicación de esta materia intelectual que en su enseñanza-aprendizaje hace pensar al hombre y mueve ideológicamente las mismas técnicas y tendencias ?.

(26b) Programas de estudio para enseñanza media. MEX. , 1975.

2.2.

RELACION CON EL MEDIO

De los objetivos generales propuestos por el MEN en los números 10 y 11 se deduce que el estudiante durante el curso de filosofía debe no solo integrar o describir valores sino identificar los grandes problemas de la época en todos los niveles, allende el mar o aquellos que mas cerca le estan.

El medio en el cual vive el estudiante de hoy no se reduce simplemente a la familia, ni a su país. De allí la necesidad de capacitar esas mentes a un discernimiento y a una toma de conciencia de la realidad que viven, él y no otros, en la familia, su sociedad, su país.

En la enseñanza de la filosofía persisten aún ciertos rasgos de un determinado tipo de cultura filosófica donde se establece cierta ruptura, sino real epistemológica entre alma y cuerpo, entre santidad y valoración de lo terrenal, entre voluntad de Dios y responsabilidad humana. Esta forma de enseñanza se aleja totalmente del medio que se vive geográficamente, espiritualmente, y conceptualmente.

José M. Alvarez en 1970 afirmaba : "Los elementos han guiado la educación colombiana: el programa oficial y el texto escolar; con razón hemos afirmado que nuestra edu

ación es texto-centrica (27).

Es lógico que el programa origina los textos pero la educación filosófica ya no se puede centrar a un texto exclusivamente ya que el mediodiario o cercano obligatoriamente conduce a aceptar o por lo menos considerar realidades diferentes.

El programa de filosofía del Ministerio de educación, bien que posea en sí a la mejor buena intención y hasta una buena orientación, deja sin embargo vacíos muy profundos en su aplicación.

(27) Alvarez, José. 1970 citado por Marín José duban
Orientación para la enseñanza de la filosofía, p. 93 .

2.3

REPERCUSION en la formación

A partir del decreto 080 de 1974 que deroga el decreto 045 de 1962 sobre educación media se ha intentado una mejor orientación "adaptando planes de estudios flexibles que permitan a las instituciones educativas de este nivel darse su propia fisonomía y ofrecer diversas alternativas en los campos humanístico, científico, y técnico (28).

El espíritu viene dado por las alternativas diversas que debe ofrecer la educación con el fin de que la formación del estudiante no solo se sienta impactada por cada uno de los aspectos económico, científico, técnico sino sobre todo que el estudiante se va bien orientado en su propio programa de vida.

De aquí nace el programa de filosofía con una apertura mas realista en búsqueda de una repercusión auténtica en la vida y formación del alumno.

La formación integral no está sin embargo supeditada solamente a un programa sino que a su alrededor van a confluír elementos de mucha importancia tales como la responsabilidad de estudiantes y profesores, es sentido por el bien personal y común, el respeto, la convivencia (28) Decreto 080 de 1974 . Considerando.

cia y todo aquello que en una u otra forma impacta la vida del hombre en especial la del joven estudiante que se encuentra a las puertas de la universidad.

2.4

EL PROBLEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA

El estudio de la filosofía en el Bachillerato y su problemática no escapa a la crisis que vive la educación en los países que viven o se encuentran en vía de desarrollo.

Si ningún saber escapa a la contingencias humanas en su proceso de desarrollo, menos aún la filosofía, asignatura regida por el pensamiento del hombre y modeladora de los demás saberes.

La crisis no se proyecta como es lógico a una asignatura simplemente sino a todo el sistema educativo con repercusión en toda y cada una de las asignaturas de un pensum educativo. Quizá ni siquiera geográficamente se está exento de crisis educativa pues bien afirma Jaime Rodríguez que : "no hay país de América latina que no viva una profunda crisis educativa (29).

La crisis se manifiesta en diversas formas y varía según los pueblos, medida en el porcentaje de población analfabeta. Cabe la pregunta ¿ Dónde radica, cual es el núcleo de esa crisis e inestabilidad educativa ?

(29) Rodríguez R. Jaime. La reforma educativa. Unive Nacional, Bogotá p. 1, 1974.

Ivan Illich responde cuando afirma:

"La educación esopresora, ofrece control social ilegítimo, uniforma perniciosamente, tiende fatalmente a burocratizarse, no brinda igualdad real de oportunidades, presenta fracasos al querer educar e instruir, es insuficiente, incapacita a los pobres para poder adquirir su propia educación y es incontestable (30).

Las conclusiones de la situación antes expuesta son obvias y entre otras se pueden destacar las siguientes:

- 1- Que hay un sistema sin soluciones adecuadas a las sociedades y a desarrollo de los pueblos.
- 2- Que se burocratiza siempre más, retrando así la evolución del proceso educativo.
- 3- Que el acceso a la educación media o superior se hace cada día más difícil porque no existe una igualdad de oportunidades sobre base económica.
- 4- Que se presentan fracasos por experimentar métodos y formas ya sea en el contenido, en la aplicación, en la reglamentación y en la evaluación.

En Colombia hemos venido sufriendo en los últimos años ese tipo de experimentos que no ha permitido un mejor desarrollo sino que más bien ha dado para que cada quién en los planteles educativos "se la arregle" y dis-

(30) Illich, Ivan. Mimeografo, 1971, problemática social y educativa del Iplaj.

frace con apariencias de cumplimiento de las normas dictadas.

Si se analizan mas detenidamente estas situaciones se debe llegar a la conclusión que aún no existe en el país una filosofía de la educación que sea totalmente adecuada a la situación del país y a su futuro.

De los decretos o resoluciones se deduce una filosofía pero explícitamente no existe.

La política educativa del país no ha logrado aún encarnar su propia y sola realidad para aplicar soluciones a sus propias necesidades; aún se busca de importar soluciones a las necesidades educativas; razón de ello es la falta de una filosofía propia que talvez se está gestando pero que no ha alcanzado la madurez necesaria para responder a las necesidades actuales y futuras del país.

La problemática educacional en todos sus matices afecta la filosofía como asignatura del H. to . Los Síntomas reales de la problemática educativa se detectan también en las muy recientes publicaciones de la prensa misma tales como estas: "Se va perdiendo la identidad nacional , más muchos de los patrones del comportamiento, actitudes y valores ajenos al ser nacional, al ser sumidos sin discernimiento son obstáculos para una realización social. El acceso a los elementos de formación cultural se ha ampliado con jornadas adicionales inclusive nocturnassin embargo estos servicios continúan concentrados en las ciudades y con frecuencia no son factores de progreso sino de estancamiento y frustración (31).

En un artículo del dominical del Tiempo del dos de Julio de 1978 , Jaime Rbui Angulo Afirma que: " la filosofía colombiana está en crisis". Trata de interpretar la filosofía occidental(pasada), de definir la filosofía como algo creador y de encausar la liberación como tema filosófico, como nueva ideología. ¿ Será la liberación como ideología la filosofía propia de los pueblos Americanos ?. La respuesta es que aún queda camino para hacer y que la tarea es abrumadora(31a).

(31) Documento del Episcopado Colombiano a la conferencia de pueblo Mexico. El Tiempo Julio 5 , 1978.

NOTA; El sindicato de FECODE reivindicca en su estudio preliminar al II congreso , "la necesidad de una educación completa, integral y accesible a todos los sectores populares.

(31a) Rubio A. Jaime. La filosofía colombiana está en crisis Suplemento, el Tiempo, Julio 5 de 1978.

2.5

SISTEMA SOCIAL Y ESTUDIANTE DE FILOSOFIA

El estudiante de filosofía hoy se enfrenta a las realidades antes expuestas y debe tomar conciencia exacta de la importancia y decisiva influencia que debe ejercer en la sociedad en que vive.

El estudiante vive dentro de un sistema social donde cabe la pregunta de Hernando Silva sobre el análisis que hace Erich From : "Se pregunta si no es la sociedad la que está enferma y por tanto la educación no podrá seguir adaptando a las nuevas generaciones a tal sistema social." (31b).

Analizando la situación social y la educación a la luz del documento de Obispo de Medellín se encuentra lo siguiente: "El panorama general de la educación se ofrece a nuestra vista con características a la vez de drama y de reto (32).

(31) Silva, Hernando. Educación para el cambio. CIAS, Bogotá 1972, p. 23.

(32) Segunda conferencia del CELAN, Medellín 1968, documento sobre educación N. 2.

Acercas de la educación sistemática educacional se hacen varias observaciones en el documento citado:

- a) contenido pragmático abstracto y moralista.
- b) orientada sobretudo a la transmisión de conocimientos y no de criticidad y creatividad.
- c) orientada al sostenimiento de estructuras sociales.
- d) preocupada por la uniformidad y pasividad y no por despertar nuevas posibilidades humanas.
- e) orientada a tomar mas y no a que las personas y las sociedades "sean más" por su desarrollo.
- f) Pone al hombre al servicio de la economía y no la economía al servicio del hombre. g)
- g) Aplicación de esquemas foráneos que entorpecen nuestro desarrollo.
- h) Lejanía del ideal de democracia.
- i) Poca investigativa y falta de dialogo interdisciplinario (33).

En conclusión sí existe un sistema o situación social que el estudiante vive y maxime para aquel estudiante que está abriendo su mente a nuevas perspectivas.

No hay en Colombia adecuación educacional secundaria que responda a la realidad socio-cultural.

(33) Segunda conferencia del CELAM. Medellin 1968.

Muchos objetivos del Ministerio caminan por los rieles de la teoría. y esto es explicable se se considera que los sistemas educacionales en Colombia (y América Latina en general) en su expansión tiende a favorecer notablemente a los sectores medios y altos de la población que son los que mayor frecuencia alcanzan esos niveles educacionales.

La evolución de los sistemas educacionales parece indicar que se ha dado y se da prioridad a las demandas de los sectores medios y altos y con ellos la distancia educacional entre los sectores populares y el resto de la población tiende a aumentar. Hay cada vez más educación para repartir pero muy probablemente se distribuye de un modo más desigual.

El estudiante de filosofía vive en su totalidad la tragedia de lo que será su futuro profesional obstaculizado por un sistema social, económico y político sobre todo como en la mayoría de los casos sucede en Colombia, si ese estudiante pertenece al nivel popular.

CAPITULO 3

FORMACION DEL PROFESOR

3.1

La educación, la formación, el aprendizaje marcan como es lógico una estrecha relación con el profesor, con el maestro.

No solamente se plantea el problema educativo sobre las líneas de las asignaturas como tales, sobre la problemática educacional general de un país o región sino también sobre la importancia que la enseñanza-aprendizaje adquiere con relación a la formación del profesor.

La filosofía, asignatura por excelencia del pensamiento requiere y exige que la formación del profesor sea también integral y sobretodo estructurada a afrontar y a ayudar a afrontar al estudiante las serias dificultades por las que pasa la educación colombiana con las clases "no prácticas" entre las cuales se encuentra la filosofía.

Las materias no prácticas han venido quedando en cierta marginalidad sobretodo a partir de 1974 con el decreto 080 y subsiguientes en donde la orientación tiene un

marcada tendencia a la formación de mano de obra fundamentada en el adiestramiento técnico (34).

El profesor ha de encarar nada menos que la formación de los futuros ciudadanos cuya personalidad debe ser lo más equilibrada posible; por eso se deduce la importancia que reviste la estructuración misma del profesor dentro de un plan adecuado con objetivos y metas claras.

Para la formación del profesor de filosofía se hace imperativa la necesidad y la exigencia de planes abiertos en que se consignen indicaciones generales y amplias que en vez de coartar estimulen las iniciativas de los educandos.

"El primer problema que plantea la formulación de un plan formativo del profesor es la determinación de los ideales, y de los fines que debe proponerse la misión educadora (maxime la formación del pensamiento). Según tal finalidad variará el contenido y la orientación del plan. El plan tendrá un carácter distinto de acuerdo con sus fines normativos: filosóficos, religiosos y políticos que imprimen sello al Estado e informan la vida de cada país y cada etapa (35).

(34) Conclusiones sobre política educativa; seminario del preparatorio del XI congreso de FEGODS, mimeografo 1978

(35) Rodriguez R. J.M. Opus Cit., edit Belout, Medellín p. 256.

El docente en filosofía debe además prepararse al menos en una área del saber y (matemáticas, sociales, biológicas, física, química) para poder dilucidar y solucionar objetivamente los problemas particulares como los que pertenecen al esencia misma de la filosofía.

La respuesta a los problemas que surjan dentro o fuera de clase, como aquellos cuyas soluciones requieran una respuesta de índole personal para descubrir nuevos horizontes filosóficos solo es posible en el ámbito histórico-cultural con reflexión dialéctica, siempre a la expectativa del instante que transcurre en el propio ser y en el ser de los demás hombre, en las cosas y en los elementos de la naturaleza. Si así no se procede no se pasará de ser un erudito; un simple trasmisor del filosofar del preterito y no de lo presente, ni de las inquietudes delos hombre de su tiempo (36) .

Sin embargo el docente de filosofía no solo ha de ser un entendido en alguna área sino que debe ser también un pedagogo pues requiere cualidades adicionales que le permitan desempeñar la delicada misión educativa. Dice pesta lossi y Kerkentteinner : "amor Paedagogicus" es aquella

(36) Marin J. Duban . Orientación para la enseñanza de la filosofía en el B.to. Bogotá 1974, p. 37.

atracción, simpatía e interés natural por los adolescentes y el deseo de ayudarlos en las luchas, en sus problemas y en sus ansias. "El amor pedagógico es lo opuesto a la actitud sistematizada de aversión y hostilidad hacia los adolescentes; de impaciencia, desprecio, arbitrariedad, aspereza frente a los adolescentes inmaduros e indefensos(37)

Al profesor le incumbe no solo esa preparación y formación sino también al estado; y a este respecto la deficiencia es grave como se demuestra en una reciente investigación de la U. Pedagógica Nal : "en apertres, el resultado de la investigación es el siguiente: "El país carece de instituciones forjadoras de docentes. El plan fundamental mínimo para las modalidades de la educación media, contemplado en el decreto 080 fué derogado por el decreto ley 088 del 76. El 24 por ciento de los maestros incorporados en la docencia en el año 77, carecían de grado. Falta vocación pedagógica; así lo expresaron el 23% de estudiantes de pedagogía. El 47% de la demanda de formación a nivel pedagógico evidencia inconsistencia no solo en las normales sino también en las facultades de educación. La actualización del profesorado es insatisfactoria, por desorden de horarios,

(37) Mattos, Luisa. Compendio de Didáctica general, edit.

época y sede de los cursos de capacitación y faltado pal-
nesamiento del ministerio de educación. Una grave deficiencia
detectada en la evaluación del ministerio en 1978 en lo
referente al plan de estudios ya que el 36.4% de los pro-
fesores encuestados lo encontraron de baja calidad e impro-
visado. Es inaplazable una "confrontación a través de la cual
surja la necesidad de adoptar nuevos modelos que garanticen
una sólida formación científica y crítica del futuro docen-
te, de acuerdo con la realidad del país. (38) .

De diagnóstico anterior resulta como lógica
consecuencia que la filosofía como otras asignaturas "no
prácticas" sufran la grave deficiencia en el bachillerato
y hasta en la universidad, de profesores que a la postre
deben ser improvisados.

(38) Piñeros, Carlos. Caos en estructura docente. citado
por Buriticá G. El Tiempo , 1978.

3.2

SU PROFESIONALIDAD Y SU ETICA

La profesionalidad y la etica del docente de filosofia como elemento humano que orienta la educaci3n sistemática del hombre encaja muy bi3n en el tema que se viene tratando. Su cometido no puede limitarse a la sola instrucci3n, es decir, a proporcionar conocimientos, su tarea es mas amplia ya que tiene que contribuir al desarrollo físico, moral, intelectual y social del alumno. La instrucci3n no es mas que una parte de la educaci3n .

La delicada funci3n de la educaci3n no puede ser entregada a cualquiera pues exige que su ejecutor sea un creador, portador, propagador y realizador de los valores e ideales; cosas esenciales para lograr la formaci3n de la juventud (39).

Un verdadero educador buscará primordialmente los valores en su contenido de enseanza y con ellos dará bases sólidas para la formaci3n de la personalidad. La tarea propia para el educador de profunda vocaci3n es la de descubrir los valores formativos latentes en los bienes culturales , examinarlos en funci3n de un objetivo de forma-

(39) Marín J. Duban . Opus Cit. Bogotá 1974. p. 55

ción , acopiándolos como medios formativos concretos(40).

La formación, la personalidad, y la profesionalidad del docente en el campo filosófico como en la educación en general han de cimentarse sobre hechos como aquel de que siendo el alumno un gran "imitador" de su maestro se le debe dar primacía a la acción antes que a la palabra. Características especiales de tipo personal y profesional se le anotan al docente: características personales:

- vocación, que sería la inclinación natural a la educación.
- Claridad en sus sugerencias y actitud comprensiva hacia la crítica de sus alumnos.
- Adaptabilidad , dinamismo y entusiasmo en su trabajo.
- Sentido de justicia y prudencia en sus decisiones .
- Honestidad en sus actos, dentro y fuera del plantel.
- Sociabilidad y sentido del buen humor.
- Deseo de superación y buena salud. El maestro nunca acaba su formación.
- Iniciativa y creatividad en sus clases para disipar el aburrimiento.
- Preparación cultural suficiente, e inteligencia normal

(40) Spranger, Eduardo. El educador Nato. B/s Aires Kapelusz 1966, p. 32.

para que sus explicaciones sean variadas y la problemática de clases sea resuelta.

- Tacto y paciencia para dirigir cualquier clase de actividad .

- Autoridad y buena apariencia física fruto de su educación y conducta.

- responsabilidad en su labor y poder de autoevaluación para conocerse a sí mismo .

CARACTERISTICAS PROFESIONALES:

- Conocimiento profundo de su materia y filosofía de su enseñanza.

- amplio conocimiento de la psicología y pedagogía.

- capacidad para utilizar los materiales didácticos.

- conocimiento de la legislación escolar media.

Un reciente estudio de Gabriel Ansola gomez, resume las aspiraciones de un verdadero profesor en los siguientes términos: "sobre la base de los conocimientos profundos de su profesión, debe poseer un método para hacer que sus alumnos lleguen a dominarlo utilizando los procedimientos mas modernos y eficientes. Labor cuya meta es hacer del alumno un profesional completo, capaz de poner sus aptitudes y conocimientos generosamente al servicio de la comunidad.

Esto nunca podré llevarlo a cabo un aficionado a la cátedra, se necesita un alto sentido de responsabilidad, dominio profesional poco común, conocimiento adecuado de las técnicas y la enseñanza y la comprensión clara de los fines de la educación en los adolescentes y en los jóvenes; con la visión certera de las necesidades de la comunidad para entregar un profesional apto para ellas (41).

El docente filósofo es aquel que transforma la materia en objeto al servicio del hombre en ser reflexivo sa cando de su estado infantil idiótico para llevarlo a ser consciente de su presente y de su porvenir. El momento crucial en que vivimos exige más que cualquier otro al docente de filosofía. Ahora el ser filósofo conlleva para cumplir a cabalidad su profesión el que serlo solo es posible a quien ha entrado y permanece en comunicación directa con el medio, ciencia y problemática educacional del hombre, activa y diariamente". " El trato personal e individual entre los alumnos y los educadores será ideal además de la actividad puramente docente-discente; o sea que es indispensable e implica la constante e ininterrumpida preocupación

(41) Uzcotgui, Emilio. Discurso inaugural sobre la enseñanza de las biológicas , Quito, 1955 pp.28-31 .

por la estructura intelectual, moral, y social de las personas en todas las esferas de la dignidad humana ; en función tan seria no puede tratarse simplemente de dar conocimientos sino contribuir además a formar rectas personalidades (42).

El profesor que tiene a su cargo la asignatura de filosofía en el bachillerato debe poseer una gran responsabilidad pues debe enseñar al joven a formarse una concepción clara del mundo y de la vida y si esta concepción no está bien orientada puede traer graves consecuencias. Se podría afirmar con toda certeza que la orientación que el individuo da a su vida depende grandemente de su orientación filosófica que recibe en los cursos de B.º, sobre todo si esa educación es recibida y orientada por un profesor cuya responsabilidad, ética, personalidad y profesionalidad se encarnan por las vías de la verdad, la justicia, el deber, la bondad, la belleza, la utilidad y la ley.

A. R. Brubacher resume así la profesionalidad y ética del docente: "solo es posible avanzar por la senda del progreso humano cuando nos apoyamos en una enseñanza correcta y eficiente. La civilización progresa a medida que

(42) Marquez, Campo E. Sicología aplicada a la educación
Bogotá , 1965, p. 10.

se perfecciona la calidad de la enseñanza dada a las nuevas generaciones.

La influencia del buen profesor se propaga a través de las generaciones presentando un relevante servicio a la humanidad, mas alla de los límites de su vida física. Actualmente todos los pueblos civilizados se empeñan en renovar la mentalidad del profesorado dando una formación esmerada e intensiva, a la altura de su responsabilidad (43).

La habilitación profesional en la docencia para todas las asignaturas y en especial para la enseñanza aprendizaje de la filosofía cobrará su fecundidad, provecho y proyección hacia la obtención de un magisterio eficiente cuando se apoye autenticamente en :

- a) una vocación para la docencia
- b) aptitudes específicas
- c) preparación especializada
- d) habilitación profesional (44).

(43) Brubacher A. R. Palin Talks to the teachers. Boston
p. 451.

(44) Mattos L. A. opus cit. p. 11

3.3

METODOLOGIA

La enseñanza-aprendizaje de la filosofía requiere la habilidad del profesor para relacionar e integrar la filosofía con las demás ciencias, de tal suerte que el estudiante logre una síntesis ordenada de los conceptos.

El profesor de filosofía, responsable, comprende que sus alumnos son individuos con características muy diversas y que reaccionan de diversas maneras, que la amenaza perturba, que el profesor fracasa en la medida que el alumno fracasa, que las personas son importantes en su labor, que la filosofía en este período de la vida es fundamental y que solo se tiene éxito cuando se logre que la mayoría aprendan y comprendan. No obstante que el profesor de filosofía conozca la materia, debe aprender a enseñarla. El mantener en los alumnos el continuo esfuerzo de renovarse depende de la labor del profesor que mediante un buen método no solo no crea actitudes negativas hacia la materia sino que crea actitudes positivas hacia la misma.

El profesor debe hacer ver claramente la dinámica de la filosofía, los postulados en que se funda, sus principios básicos; un enfoque metodológico debe lograr varios propósitos y basarse en procesos y conceptos que per-

mitan relacionar y articular un enfoque práctico-teórico con el técnico. Tres aspectos pueden resumir el enfoque metodológico:

1- Apoyar el desarrollo de las aptitudes de los educandos a través de actividades organizadas de aprendizaje para la resolución de problemas relacionados con la familia, el trabajo, la vivienda, la salud, la organización social, la vida comunitaria, el estudio etc..

2- Promover el desarrollo de las aptitudes y habilidades mentales de los educandos mediante la comprensión del porqué de las actividades del aprendizaje.

3- Facilitar el desarrollo de conceptos básicos en las diferentes disciplinas de estudio por medio de la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones; la asociación de hechos y de experiencias previas con las situaciones nuevas; la búsqueda misma de datos; el procedimiento de información y el ensay y verificación de lo aprendido (45).

De una enseñanza sin método apropiado no pueden llevar los alumnos más que a nociones inconexas, fragmentarias y mal asimiladas; además de una aversión generalizada contra una asignatura mal aprendida y contra un profesor que les ha enseñado mal.

(45) Fondo de capacitación popular, inravisión . FUNDAMENTOS generales , agosto 1977.

La asignatura asignatura en sí es arte para provocar apren-
dizaje; es únicamente una fuerza potencial ; enseñada con
buen método se hace rica, sugestiva, y eficaz, dinamizando
la mente de los alumnos, inspirándoles y abriéndoles pers-
pectivas nuevas de estudio y de vida.

NOTA: Quintiliano recomendaba ya en la antigüedad: "lo
primero que debe evitar es que odie el estudio quien to-
davía no es capaz de amarlo y que, una vez gustado su amar-
gor, continúe teniéndolo después de la tierna edad...de inv.
oratoria librol cap. V_ 20.

3.4

AUXILIARES DIDACTICOS

Entre metodología y auxiliares didácticos permanecen estrechas relaciones de proceso.

De las asignaturas más abstractas, no hay duda que la filosofía es una de ellas; debido a esto no llega a interesar al alumno y sus conceptos no son comprensibles cuando no se enfocan debidamente.

Son auxiliares didácticos el conjunto de elementos suplementarios mediante los cuales el profesor, valiéndose de diferentes conductos sensoriales, motiva, solapa, fija y relaciona conocimientos filosóficos para que sean adquiridos por los alumnos. En la enseñanza de filosofía el profesor puede valerse de diferentes medios didácticos, usados en forma sistemática.

El plan preestablecido, la planeación e incentivos del aprendizaje preceden a la fase de presentación de la filosofía. La presentación, además del método requiere aquellos auxiliares necesarios para una eficaz comprensión. Luis A. de Mattos, para la asignatura en su presentación asigna ocho elementos que hacen parte no solo de la metodología sino también y sobretodo de los auxiliares didácticos.

tivos utilizados en la enseñanza-aprendizaje. Estos elementos son:

- fase de presentación de la asignatura.
- lenguaje didáctico
- exposición didáctica
- interrogatorio
- demostración didáctica
- 6 láminas murales y carteles
- el pizarón
- proyecciones luminosas (47) .

Cada uno de estos elementos requiere una amplia especificación general, sin embargo el profesor puede valerse de estos y otros recursos para obtener, incluyendo iniciativa, clases interesantes y objetivas, amanzando, ilustrando conceptos y enseñando a los alumnos a filosofar sobre las cosas.

Los siguientes auxiliares no solo los utiliza y emplea el profesor sino también el alumno:
manuales sistemáticos, diccionarios de filosofía, manuales de historia de la filosofía, obras escogidas de filosofía antologías, trozos selectos revistas, periódicos, materiales multicopiados, cuaderno de apuntes, diagramas, cuadros sinopticos, carteles, grabaciones , televisión y radio, tablero.
(47)

(Mantos L. A. Compendio de didáctica general. Kapelus
1972, p. 180.

CAPITULO 4

PERSPECTIVAS

4.1

PLAN PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA FILOSOFIA EN EL BACHILLERATO/

Todo el plan educacional, y, no solo para la filosofía necesita una estructuración que lleve al estudiante a una formación integral desde todo punto de vista, personal, social, moral, religioso, cultural e intelectual.

El plan de enseñanza-aprendizaje de la filosofía en el bachillerato debe, desarrollarse de tal manera que así como en matemáticas lo substancial es saber razonar y no memorizar teoremas y axiomas, de la misma manera no se instruye simplemente para saber filosofía sino que esencialmente el alumno llegue a ser "capaz de filosofar". No se trata pues de saber filosofía, de hallarse instruido en esta disciplina; no se pretende que los estudiantes sepan filosofía sino más bien que sepan filosofar, y, los métodos, técnicas y toda la actuación del profesor debe

centrarse en esta meta (48).

Al iniciarse en la disciplina filosófica el estudiante debe estar provisto de los conocimientos científicos indispensables como material y base del reflexionar filosófico. La IV conclusión de la encuesta de Unesco se expresa así: "debería idearse métodos que hagan la especulación filosófica exitante para los jóvenes, mostrando que los problemas filosóficos son simplemente los problemas de la vida misma, y aquellos otros de que la autonomía del pensamiento de la enseñanza filosófica nunca ha de ser comprometida, ya sea indirectamente por la estructura de las instituciones o ya directamente por la intervención de los poderes organizados (49)

Así como es peligroso en el profesor el escepticismo apático lo es de la misma manera el dogmatismo. Sobre una verdadera reflexión, comprensión, y análisis profundos se ha de cimentar el espíritu de tolerancia que se quiere desarrollar en los alumnos. El mejor sistema de ideas, la mejor filosofía ha de ser necesariamente comprensible y es

(49) The teaching of philosophy. Washinton . Unesco p. 21.

§48) Marin J. D. Opus cit. bogotá , 1974 p. 105

deber del verdadero filósofo buscar y conseguir la calidez. Es indispensable y de constante exigencia la revisión de ideas y de pautas para proceder en la filosofía. Al respecto dice Unamuno: « Las ciencias, las artes, lo mismo que la verdadera fe, se alimentan de la duda, en un constante y apasionado litigio interior. Promover a los jóvenes en la actitud interrogativa la que consiste en volver siempre sobre las propias afirmaciones para someterlas a un nuevo examen, es introducir, en ellos, el germen que acaso en su hora fructificará en certezas (50)

En la enseñanza-aprendizaje de la filosofía se deben tener muy presentes los objetivos especulativos de la materia a tratar, siendo diferenciados aquellos que atienden al pensar y expresarse, de los que se centran en el sentir y en el obrar. Ya Aristóteles distinguía entre el intelecto especulativo, que quiere saber por el deseo de saber erudición meramente contemplativa y ociosa, sin ninguna aplicación útil en la vida y el intelecto práctico, que busca el saber para obrar bien y producir mejor, con aplicaciones útiles para el individuo y la sociedad. No menos valiosa es la opinión de Whitehead «la importancia del conocimiento reside en su uso; esencialmente la cultura debe servir a la acción (51).

(50) De Unamuno M. Didáctica de la filosofía en la educación media . Quito, 1968, p. 57. Universitaria.

51 Whitehead, A. Opus cit. p. 16 Izada.

En conclusión , para que el aprendizaje corresponda a una didáctica moderna, la enseñanza debe ser eficaz, debe configurarse como actitud inteligente, metódica, y orientada por propósitos definidos.

Solo con un plan de enseñanza-aprendizaje que se estructure mediante una unidad fundamental, continuidad, flexibilidad, objetividad y realismo, precisión se obtienen los logros que la filosofía exige (52)

(52)

De Mattos L. A. opus cit. Capulus. 1972 p. 101

Nota: H. Fayol concluye : El plan de acción es el instrumento más eficaz para el éxito de una empresa. prever es ya obrar; es el primer paso obligatorio de toda acción constructiva e inteligente.

4.2

EVALUACION DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FILOSOFIA.

En todos los sectores de la actividad humana, la mediación de los resultados obtenidos representa el punto final de la actividad; la verificación de resultados parciales o insatisfactorios constituye un poderoso desafío a nuestra inteligencia para que reorganicemos esa actividad de forma más racional y productiva (W. James).

¿ Para qué evaluar ? La evaluación hace parte de los aspectos necesarios en el quehacer educativo para cotejar el valor de nuestro trabajo. lógicamente surgen en primera instancia, al tener que evaluar, la dificultad en la ejecución de esta tarea: la imposibilidad de efectuar mediciones exactas y precisas de las cualidades que se deben medir, máxime tratándose de ciencias humanas. "El propósito principal de la evaluación educativa es el de diagnosticar ...ahora bien, los conductos son afines a la medición e indicativos de la existencia de las cualidades psicológicas que nos interesan entre las cuales se encuentra el aprendizaje, cuya medición preocupa a los educadores (53) .

(53) Goring Paul.A. Manual de mediciones y evaluación.

Kapelusz, 1971 p. 14.

Para comprobar si las metas que se fijaron fueron alcanzadas el profesor debe proceder a evaluar. Al iniciar el curso de filosofía el profesor se propone alcanzar una serie de objetivos; para lograrlos, planea y desarrolla una serie de actividades; si su labor terminase allí queda la inconclusa, ya que no se ha cerciorado si logró su cometido o no y hasta donde. La evaluación permite determinar en que cantidad y calidad la filosofía fué asimilada por el alumno y por lo tanto contribuya al cambio de su comportamiento; pero también sirve para detectar la eficiencia o deficiencia del trabajo del profesor; por eso la razón de este subtítulo " evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la filosofía.

La evaluación de la filosofía no debe consistir en la simple medición de conocimientos; es decir en la mera averiguación de lo que ha podido memorizar el alumno durante la enseñanza. La evaluación ha de ser algo más amplio y completo; debe ser la apreciación de todo lo hecho en clase y fuera de ella. A través del curso deben haberse adquirido nuevas actitudes, ideales, hábitos, comprensiones, valores, habilidades, y en fin una serie de comportamientos que modifican en una forma u otra la personalidad del alumno.

La eficiencia o deficiencia de los programas y del plan de la filosofía , se pueden apreciar a través de la evaluación.

La operancia o inoperancia de los métodos y recursos empleados, también lo muestra la evaluación lo mismo que la calidad de la misma evaluación. Mediante la evaluación el profesor puede diagnosticar las dificultades, los puntos débiles y fuertes como también lagunas, que sobre algunos temas tendrán algunos alumnos. La función evaluativa tiene fines pedagógicos y administrativos.

Cabe señalar también que el profesor de filosofía debe demostrar una actitud sana y positiva hacia el proceso de la evaluación al aprendizaje. Si se amenaza al estudiante o solo se habla de reprobarlo, él mismo es culpable de formar una mentalidad estudiantil malsana que anulará los resultados evaluativos ...Se busca, por el contrario que el estudiante, en vez de sufrir una tensión opresora, goce de un óptimo estado emocional cuando se presenta a un examen o se somete a otro proceso evaluativo. Se quiere además que demuestre al máximo las conductas aprendidas para que los resultados de la evaluación sean válidos (54)

(54) Goring Paul A. Opus cit. Kapelusz p. 19

4.3

PROCESO DE EVALUACION EN LA FILOSOFIA

En la evaluación de la filosofía se pueden emplear varios procedimientos; procedimientos tradicionales o clásicos procedimientos modernos o pruebas objetivas. Todo depende del profesor quien obtendrá eficacia o ineficacia según la técnica que utilice para la aplicación y según el aspecto que evalúe. Los exámenes, observaciones controladas y otros instrumentos o procesos por el profesor de filosofía, lejos de ser motivo de temor o exagerada ansiedad en el estudiante, deben darle un impulso hacia una efectiva colaboración en la empresa escolar (55).

El proceso evaluativo, cuyo propósito principal es el de diagnosticar consiste en enterarse sobre el alcance del aprendizaje logrado por cada estudiante. Las diversas formas de evaluación que se pueden emplear en filosofía poseen cada una sus ventajas y desventajas y características que en un proceso evaluativo adquiere aspectos importantes de orden pedagógico en la enseñanza-aprendizaje.

(55) Goring paul A. opus cit., Kapelus 1971, p.19

Entre las diversas formas se destacan las siguientes:

- el examen oral
- el examen escrito
- consultas o investigaciones
- la batería

pruebas objetivas etc..(56).

La evaluación pues , es una actividad docente que no solo debe servir para apreciar el aprendizaje adquirido por el alumno sin que a su vez, cumpla una misión administrativa.

(56) María J. D. y Calderon G. Opus cit. Bogotá 1974
p. 103.

4.4

EXAMEN

Según el contenido de los exámenes que el profesor elabore resultará el logro del aprendizaje que el estudiante ha realizado; su competencia en este campo aprovechará las mejores técnicas evaluativas y las aplicará con desinterés y destreza. Solo así las transformaciones ocasionadas por su enseñanza podrán ser transformadas y detectadas.

Encuentra "las transformaciones" en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases actitudinales del comportamiento en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña. (57).

Cualquier examen que se emplee debe ser:

- 1- preparado con la debida anticipación; ojalá desde el primer día de clases comenzar a anotar los puntos esenciales
- 2- Confeccionarlo en forma sencilla y clara, de tal manera que, el alumno al resolverlo no tenga problemas de comprensión.

(57)

De Mattos, Luis. Compendio de didáctica general. Kapelus
1971, p. 365.

- 3- Aplicarlo en las mejores condiciones posibles para que el alumno pueda aplicarse completamente a su desarrollo.
- 4- Dar las instrucciones necesarias con las debidas condiciones y con anticipación.
- 5- Vigilar al máximo si el tipo de prueba así lo exige.
- 6- El exámen debe ser corregido y calificado en la mejor forma posible, teniendo en cuenta que lo esencial en este momento es el contenido de la prueba.
- 7- Devolver el exámen al alumno para que se certifiquen personalmente; en esta forma el estudiante se siente estimulado a continuar su labor.

4.5

DESVIACION SOCIO-CULTURAL DE LA EDUCACION

La filosofía como asignatura que enseña al alumno a pensar rectamente y a buscar soluciones prácticas a todos los problemas que la vida le presenta, debe plantearse a nivel general las desviaciones de tipo social en el campo educativo.

Considerando la urgencia del desarrollo integral del hombre y de todos los hombres en la gran comunidad latinoamericana los esfuerzos educativos adolecen de serias deficiencias y inadecuaciones. (58).

Las deficiencias e inadecuaciones detectadas en esta conferencia resumen el significado de esta desviación socio-cultural. Existe en primer lugar el vasto sector de los hombre "marginados" de la cultura, los analfabetos privados a veces hasta del beneficio elemental de la comunicación por medio de una lengua común. Su ignorancia es una servidumbre inhumana (59).

De esta situación adolece la educación en general en América latina y de ella no está exenta Colombia ni se exige la filosofía. Mientras se continúa ense-

(58) Segunda Conferencia del CELAM ed. paulinas , Bogotá 1969, p.91.

(59) CELAM , opus cit.

fiando filosofía desencarnada de la realidad, una filosofía meramente especulativa que no le plantea problemas al joven estudiante y no le cree un espíritu crítico y una capacidad para solucionar sus propios problemas no se obtendrán los objetivos propuestos por la filosofía como asignatura del pensamiento; y menos aún los de una formación integral.

Mientras exista en nuestro país la dependencia, la pereza y la incompetencia para dar un pensamiento claro, objetivo y auténtico que ahonde sus raíces en la estructura misma educativa no se corregirán las fallas ni se obtendrá algo original y autóctono. Además se sigue fomentando la creencia sociocultural muy arraigada en la idiosincrasia colombiana de que lo mejor es lo que viene del extranjero.

Si partimos de una filosofía individualista en la que solo se enseña al joven a trabajar en forma aislada, no se podrá dudar del porqué nuestra sociedad es igualmente individualista.

Otro aspecto de ese individualismo se encuentra en el desarrollo social y económico del país.

Alejandro Bernal A. dice: " Un sistema social consiste fundamentalmente en acciones humanas que se relacionan unas con otras y que manifiestan cierta estabilidad. (60).

(60). Bernal A. La educación en Colombia. CIAS. p. 243.

No se descarta también que uno de los problemas graves en la educación colombiana es la pereza y la competencia. La pereza es un aspecto mental y físico, quizá algo heredado. Pereza física al trabajo y pereza mental por cuanto nos cuesta mucho tener que pensar y reflexionar sobre las cosas y los hechos. Todas estas fallas que constituyen desviaciones en la educación encuentran sus raíces en el sistema educativo que no proporciona al alumno medios de reflexión personal y la facilidad de ir adquiriendo un pensamiento original e independiente.

4.6

ORIENTACION SOCIO-CULTURAL DE LA EDUCACION

Los capítulos anteriores llevan a revisar y a proponer una revisión educativa mas conforme con el desarrollo integral del estudiante. Esa educación toma un nombre: educación liberadora. Esto es lo que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo. "la educación es efectivamente el medio clave para liberar a los pueblos de toda servidumbre para hacerlos ascender de condiciones de vida menos humanas a condiciones mas humanas (62).

La educación en todos sus niveles debe basar sus esfuerzos en la personificación y personalización de las generaciones futuras mediante la toma de conciencia de su personalidad humana, mediante el sentido comunitario, pues se ha de tener en cuenta que el hombre es responsable y el artífice principal de su éxito o de su fracaso, (63). Así la educación llegara a ser creadora y anticipar el nuevo tipo de sociedad que el país busca y necesita. Se deben afirmar principios educativos que a nivel peculiar

(62) Paulo VI. *Populorum Progressio* n/ 20

(63) Paulo VI. Opus sit. N. 15

local, nacional e integral se enrumben en favor de la unidad pluralista del país, del continente y del mundo.

La tarea de crear una nueva educación, la que requiere el país hoy, debe sumarse al esfuerzo y al deseo de que este despertar cifreza una sociedad nueva. "todos los cristianos, suman sus esfuerzos con humildad, desinterés y deseo de servir a la tarea de crear una nueva educación que requieren nuestros pueblos, en este despertar de un nuevo mundo (64).

Los enunciados antes expuestos como base y principios para una educación auténtica e integral tomarán su rumbo definitivo cuando la filosofía de la educación sea verdaderamente la plasmadora del pensar nacional en sus estamentos docentes, discentes, y administrativos.

Algunos factores socio-culturales recogen y enfocan la educación y orientación que se requiere. Entre estos factores se destacan estos tres: Humanización del individuo; transmisión de cultura; socialización del individuo.

(64). GILAM , Opus cit. p. 95.

1- Humanización del individuo

" en todas partes se hace sentir la necesidad de nuevos módulos humanos para la sociedad y para la persona y se tiene conciencia que si la educación no puede por sí sola realizar invenciones tan complejas, éstas no podrían tampoco realizarse sin ellas, porque, en definitiva, ningún progreso adquiere realidad y sentido para el hombre sino por lo que él mismo se proyecta y lo que de él resulta en la educación. (65).

El hombre como ser social no puede realizarse e inclusive, no puede realizar su autentica libertad como persona sino en la interacción con los demás. Una auténtica humanización debe conducir al desarrollo de las facultades del estudiante de filosofía y al desarrollo de su personalidad.

Es tarea importante de la educación el buscar un tipo de ideal humano predominante en la sociedad. La educación debe buscar una definición del hombre que se adapte a la realidad del individuo. Enseñar los valores dominantes en esa situación y no aquellos valores pasados y desuetos. El proceso educativo tiene como centro al alumno.

(65) René , Mahen. Mensaje a la primera reunión de ministros de la región andina, 1970.

" La educación debe en consecuencia atender a sus diferencias individuales; debe ofrecerle la oportunidad de realizarse hasta el máximo de sus potencialidades y debe prepararlo para abarcar inteligentemente las situaciones que se le presentan en su permanente actividad (66)

2+ Transmisión de cultura

Se entiende aquí por transmisión de cultural el sentido mas amplio que pueda tener dicha expresión o sea como todo conjunto de conocimientos creencias, artes, derecho, moral, costumbres, y otras técnicas que el hombre adquiere como miembro de una sociedad. No se trata pues, de transmitir algo estático, algo ya definido una vez por todas. No se trata de la transmisión de una herencia inmutable que debe ser transmitida sin deformación alguna a las generaciones futuras.

Lo que se busca es que la sociedad a su vez ponga a disposición de sus miembros la cultura, incluyendo los interrogantes y sus inquietudes para que los individuos participen activamente en la interiorización y en la evolución de la misma, trabajo que solo logra mediante la capa-

(66) Romero D. Augusto. Tendencias de la educación colombiana en relación a la situación demográfica, p.65

citación para la reflexión filosófica.

Una transmisión adecuada de la cultura debe tener en cuenta las exigencias de la vida social dentro del grupo concreto en el cual va a vivir. La opción que se hace en cuanto al tipo de socialización que se busca en la educación va a influir mucho en el tipo y en la calidad de vida social futura.

"La cultura que las generaciones adultas quieren transmitir a las generaciones jóvenes y que se traducen parcialmente en fines, planes y programas de estudio y en una serie de normas que rigen dentro de un plantel escolar está condicionada desde varios puntos de vista: en primer lugar, depende del Estado, del pensamiento científico, ético, y filosófico de la sociedad. El grupo docente que es el que juega el papel más importante en la transmisión de la cultura; el grupo que ofrece las posibilidades de empleo, el ambiente familiar y social de los alumnos y otros muchos grupos que están íntimamente relacionados con la cultura (67) .

(67). Marín J. D. Opus cit. Bogotá, 1974, p. 19

3- Socialización del individuo

Como ser social, el hombre no puede desarrollar su auténtica libertad sino en la interacción con los demás.

Las pautas socializadoras de la educación se dirigen hacia la toma de posiciones frente al conjunto de estructuras y procesos socio-económicos del país, frente a los valores sociales dominantes, frente al fenómeno de la concentración de la población en las ciudades, frente a las estructuras que encuadran en el proceso de la producción, frente a las relaciones entre los diversos grupos sociales.

* La educación hoy, se ocupa por primera vez en preparar hombres para tipos de sociedades que todavía no existen. Las técnicas grupales ayudan a los miembros del grupo a tomar conciencia de los fenómenos de emoción, simpatía, desbloquean las tensiones, las relaciones entre alumnos y maestros, fomentan el sentido de la colectividad, se afirman los juicios personales, y se desarrolla el espíritu crítico (68).

(68) Directrices de Unesco. Revista de act. pedagógicas
n. 23 p. 23 1978.

CONCLUSION

La filosofía como asignatura del pensar humano y de la transformación ideológica del mundo ayuda y es parte integrante de la orientación educativa de hoy en el país y el mundo.

En ese esfuerzo de mejorar el arte y difícil arte de formar al hombre concluye Cicerón : "Qué ofrenda mayor y mejor podemos dar a la República que enseñar y educar a la juventud ?

La misma filosofía es ya orientación humana dentro de los horizontes de la inteligencia y de la experiencia de la vida. La filosofía señala y lleva al hombre hasta confines muy lejanos de los límites de la existencia .

La actitud filosófica pertenece al campo de la experiencia. Platon cree también que está en juego algo mas que humano cuando se ejercita la filosofía.

B I B L I O G R A F I A

Garrigó, E... Introducción a la Estética. México:
Fondo de Cultura Económica, 1951.

Bugger, J... Diccionario de Filosofía. Barcelona:
Herder, trad. J. M. Velez.

Marín José Duban y Calderón Gonzalo. Orientación
para la enseñanza de la Filosofía en el Bachillerato.
Bogotá 1974.

Zamorano, Arturo. La ciencia general como base para
los estudios diferenciados de las ciencias de la na-
turalidad. Quito: Universidad, 1955.

Ferreter Mora, José. Diccionario de Filosofía.
1971.

Vasallo, Anjel. ¿Qué es filosofía? L'zada. Buenos
Aires, 1963.

Pieper, Josef. Defensa de la filosofía. Herder,

Uscategui, Emilio..Didáctica de la filosofía en la
Edad media, Quito 1968.

Russell, Bertand..filosofía para legos. Hermes.
Buenos Aires, 1952.

Marquez, Oampo Elias..Sicología aplicada a la edu-
cación. Artes gráficas , Bogotá 1965.

Report of the Harvard..Comith general education
in a society, Harvard, 1945

Risk, Thomas M..Teoría practica de la enseñanza me-
dia en las escuelas secundarias. Mexico, Utecha,
1964.

Whitehead, Alfred.. Proceso y Realidad. Lozada
Buenos Aires.

Rubio, Jaime.. La filosofía Colombiana está en cón-
clisi. Magazin dominical , junio 1978.

Rodriguez, Jaime.. La reforma educativa. Un. Lacio

Matros, Luis.. Compendio de Didactica general.
Kapelusz , Buenos Aires 1960.

Brubacner A. R. .Palin talks to teachers, Boston .
1961.

De Unamuno Miguel. .Didactica de la filosofia en
la educacion media, Quito, Universitaria, 1968.

Goring Paul,.. Manual de Mediciones y Svaluacion.
Kapelusz, Buenos Aires, 1971.

Gousin, V.. Necesidad de la Filosofia. Buenos Aires
Espasa Calpe, 1947.

La rousse , R.. Introducción a la filosofia poli
tica. Buenos Aires. Sudamericana ,1954.

Marias, J..Introducción a la Filosofia . Madrid
1947.

Frondizi , R.. El punto de partida del Filosof r.
Buenos Aires, Lozada, 1945.

KAPLUSZ I.. El desarrollo del conocimiento cienti