

1-1-1986

Análisis fenomenológico de la práctica de la psicopedagogía por filósofos durante el segundo ciclo de 1985 y el primero de 1986

Luz Castro
Universidad de La Salle, Bogotá

Alvaro Corzo
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras

Citación recomendada

Castro, L., & Corzo, A. (1986). Análisis fenomenológico de la práctica de la psicopedagogía por filósofos durante el segundo ciclo de 1985 y el primero de 1986. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras/522

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Filosofía, Arte y Letras at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Filosofía y Letras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

T
31.86
C355a
g. 2.

**ANALISIS FENOMENOLOGICO DE LA PRACTICA DE
PSICOPEDAGOGIA POR FILOSOFOS DURANTE EL
SEGUNDO CICLO DE 1985 Y PRIMERO DE 1986**

**Luz S. Castro R. Cod: 304431 - Alvaro Corso G. Cod. 304412
Estudiantes de So. Semestre de Filosofia y Letras**

**Enviado a
Luis Enrique Ruiz López
Decano de la Facultad de Filosofia**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
Facultad de Filosofia
Bogotá, D.E., Colombia
Octubre 10, 1986**



**ANALISIS FENOMENOLOGICO DE LA PRACTICA DE
PSICOPEDAGOGIA POR FILOSOFOS DURANTE EL
SEGUNDO CICLO DE 1985 Y PRIMERO DE 1986**

**Luz S. Castro R. Cod. 304431 - Alvaro Corso G. Cod. 304412
Estudiantes de 8o. Semestre de Filosofia y Letras**

**Trabajo de Grado presentado como
requisito parcial para optar al
título de Licenciado en Filosofia
y Letras.**

Director: EFREN ACERO ACERO

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
Facultad de Filosofia
Bogotá, D.E., Colombia
Octubre 10, 1986**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION.....	
INTRODUCCION.....	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. IDENTIFICACION.....	5
1.2. EVALUACION DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. Novedad.....	8
1.2.2. Importancia.....	9
1.2.3. Factibilidad.....	11
1.3. FORMULACION.....	12
2. OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	
2.1. GENERAL.....	
2.2. ESPECIFICOS.....	
3. MARCO TEORICO.....	13
3.1. FUNDAMENTACIONES.....	13
3.2. REALIZACIONES.....	18
3.2.1. Descripción de la vivencia personal por parte de la docente.....	19
3.2.2. Descripción de la vivencia personal por parte de el docente.....	29
4. METODO.....	

5. ENTRENAMIENTO PARA LA PRACTICA Y ADMINISTRACION DEL PROCESO.....	39
5.1. PLANEACION.....	39
5.2. ORGANIZACION.....	41
5.3. EJECUCION.....	43
5.4. CONTROL.....	51
6. INFERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFIA.....	68

Bogotá, Octubre 10 de 1986

Doctor
LUIS ENRIQUE RUIZ LOPEZ
Decano
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de la Salle
Presente

Estimado doctor Ruiz:

Siguiendo sus valiosas orientaciones y bajo la dirección del doctor EFREN ACERO ACERO, nos permitimos presentar el trabajo de grado titulado ANALISIS FENOMENOLOGICO DE LA PRACTICA DE PSICOPEDAGOGIA POR FILOSOFOS DURANTE EL SEGUNDO CICLO DE 1985 y PRIMERO DE 1986.

Esperamos suministrar, de conformidad al interés de estudiantes y profesores, una respuesta al cómo podría realizarse la práctica psicopedagógica por estudiantes de Filosofía y Letras, para adoptar progresivamente una forma más efectiva e integral en las programaciones establecidas.

El procedimiento para el desarrollo del presente trabajo obedeció ante todo a la sistematización de una experiencia.

Para nuestro Decano, para nuestro Director de tesis, para el cuerpo de profesores tanto de las Facultades de Ciencias de la Educación y Filosofía, como también para los profesores y estudiantes del Colegio Nocturno San Juan Bautista de la Salle y para nuestros compañeros de curso, los más profundos sentimientos de gratitud y aprecio por sus valiosos aportes.

Cordialmente,


LUZ STELLA CASTRO RINCON
Código 304431


ALVARO CORSO GOMEZ
Código 304412

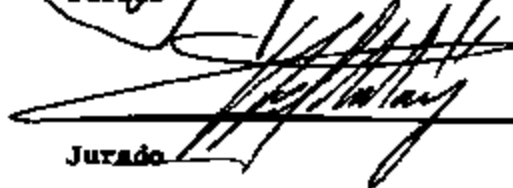
Nota de aceptación



Presidente del Jurado



Jurado



Jurado

Ciudad y fecha

INTRODUCCION

El presente informe obedece al cumplimiento del requisito evaluativo con respecto a la práctica docente como cumplimiento del curso de psicopedagogía ofrecido a estudiantes de la Facultad de Filosofía por intermedio de la Facultad de Educación de la Universidad de La Salle.

Tomamos como antecedente el Decreto Ley 80 de 1980 Enero 22 "por el cual se organiza el sistema de educación postsecundaria" con base en este Decreto que cobijó a estudiantes de Filosofía de la Universidad de La Salle, ésta se vio precisada a ofrecer un curso especial de psicopedagogía previa autorización del ICFES para ofrecer el título de Licenciado. Una vez terminado este curso y la práctica docente como complemento del mismo, se procedió a sistematizar, mediante el método fenomenológico, dicha práctica presentando un informe que dé pautas acerca de "Cómo podría realizarse la capacitación y práctica psicopedagógica por estudiantes de Filosofía?" Como requisito de grado para la graduación de dichos estudiantes.

Este tipo de análisis crítico de la práctica efectuada por filósofos, nunca se había hecho en la universidad; de ahí su importancia; para ello se determinaron unos objetivos general y específico:

Objetivo General

Determinar pautas mínimas aceptables para la organización y seguimiento de filósofos en sus prácticas psicopedagógicas.

Objetivos específicos

Para lograr el objetivo general se busca:

- 1.- Determinar claramente el problema
- 2.- Analizar las circunstancias del proceso de la práctica docente.
- 3.- Producir las decisiones acordes con los resultados del análisis anterior.

Se pretende que el presente informe redunde en beneficio primero para las facultades de educación y filosofía y luego, en estudiantes practicantes específicamente de filosofía; para ello se aplicó el método fenomenológico y se procedió de acuerdo con la siguiente pauta:

- 1.- Observación de los hechos.
- 2.- Clasificación de los hechos.
- 3.- Análisis fenomenológico de los hechos más significativos desde todas las fases de la administración.
- 4.- Establecimiento de las discrepancias con respecto a ideales propuestos desde los conceptos de docente y filósofo.
- 5.- Producción de inferencias.
- 6.- Formulación de sugerencias.

Como cualquier trabajo por sencillo que sea tiene sus limitaciones,

en este caso el factor negativo fue el tiempo puesto que sus autores se confiaron de la sencillez y creyeron hacerlo en tiempo breve no contando con que por diversas razones, cualquiera de ellos no contaría con el tiempo requerido y necesario, para reuniones y también acuerdos mutuos. Esto llevó a hacer detenimientos, pausas y varias correcciones, para no caer en la redundancia de pretener enseñar lo que acaba de aprender. (es decir, plantearle a la Facultad el Qué y el Cómo debe hacerse en las prácticas docentes). Lo único que los autores quieren es ofrecer un aporte a manera de sugerencia de cómo se podrían mejorar dichas prácticas docentes que redunden en beneficio para la facultad de educación, los estudiantes practicantes y los estudiantes del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle.

Rendimos homenaje de gratitud al Asesor de dicho informe, a las Facultades de Educación y Filosofía, Decanatura, Cuerpo de Profesores, Directivas, Profesores y Estudiantes del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle, compañeros y a todos y cada una de las personas que directa o indirectamente colaboraron con dicho informe.

Los autores

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACION:

Con base en la experiencia alcanzada con el cumplimiento de los programas establecidos por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Social Católica de La Salle durante los años de 1980 a 1984 inicialmente, y habiendo seguido el curso psicopedagógico, finalizando la parte teórica en el segundo semestre de 1985, y después de realizar la práctica docente como complemento del plan, durante el primer semestre de 1986 y, teniendo presentes dos años de práctica en las jornadas diurnas y nocturnas durante 1984 y 1985, los autores intentan determinar la validez de esta experiencia, después de haber sido capacitados tanto en el área profesional como en las áreas complementarias y de cultura general.

Dicha validez estaría determinada por la coherencia, adaptación y/o funcionalidad a nivel de capacitación y ejecución docente por parte de profesionales formados inicialmente en el área de Filosofía.

1.2. EVALUACION DEL PROBLEMA:

Dentro de los objetivos trazados por la Facultad de Filosofía y

Letras están el preparar verdaderos humanistas, formar mentalidades críticas, principalmente, y teniendo presente que la educación se propone lograr en las personas aquel grado de madurez que permita la realización del individuo dentro de sus mejores posibilidades de ser y de obrar, de acuerdo con su vocación integral humana,¹ y que su función esencial es la de humanizar, es decir ayudar al hombre a ser verdaderamente hombre, plenamente humano, se considera pues que se recibe todo un manantial de información y de conocimientos, muy válidos y consecuentes con los objetivos de la Facultad, y que coloca al Licenciado en Filosofía y Letras en condiciones óptimas para ofrecer sus servicios dentro del campo educativo, a nivel escolar, en la educación media y superior en las áreas de Filosofía y Letras especialmente y también en la Historia.²

Nos hallamos aún en una etapa en la que no todos los comienzos son acertados y en la que los procedimientos y técnicas carecen de la eficacia y precisión que han adquirido otras disciplinas. A veces los resultados son negativos o falaces; pero la historia tanto de la psicología como de la pedagogía animan a esperar mayores éxitos en el futuro. Encontramos al licenciado en filosofía y letras, en condiciones de ofrecer una conferencia, de colocarse frente a cualquier situación crítica; lo

-
1. Prospecto Facultad de Filosofía y Letras Universidad de La Salle, Bogotá, Col.
 2. XXXVI Asamblea Plenaria, Directorio Nal. de Pastoral Educativa, Conferencia Episcopal de Colombia. (Pág. 42.)

sabemos suficientemente humanizado para humanizar a través de una obra, pero en las mejores condiciones para hacerse dueño de una situación determinada frente a un grupo de estudiantes, dentro del aula de clase; es aquí donde empiezan las dificultades, se hace pues necesaria una respuesta que supere la intuición, que esté más allá de la práctica, que explique un conjunto complejo de factores tales como diferencias individuales, insuficiencia de los instrumentos, complejidad de la realidad escolar.

Podrían las asignaturas, por sus distintos contenidos sustituir en un momento dado una filosofía de la educación, un diseño de instrucción, una administración educativa, una técnica audiovisual o una teoría educativa?

Posiblemente no, la práctica psicopedagógica por estudiantes de Filosofía y Letras, podría realizarse sin prescindir -para garantizar su efectividad- de los elementos psicopedagógicos y metodológicos de la verdadera educación.

Quizás no fue muy clara la presencia de una administración educativa consecuente con los objetivos generales del curso y no se percibió en su totalidad la validez de la microenseñanza, pero sí se hicieron notar la importancia de la Filosofía de la Educación y de una práctica orientada dentro de una pedagogía que, ante todo, facilite conocer e identificar al estudiante y que suscite en éste el desarrollo de estados físicos, intelectuales y morales que hoy le exige su medio social.

Si la educación y la pedagogía representan, respectivamente, el aspecto práctico y teórico de un mismo proceso dinámico humano, han de ser, por lo mismo, inseparables. Una de estas fases no pueda existir con ausencia total de la otra. Toda acción educadora supone un mínimo de reflexión acerca de los fines que se propone alcanzar y los medios que desean emplearse. Una reflexión pedagógica no puede hacerse actualmente, sin un cierto contacto mínimo con la práctica escolar.

La psicología debe desarrollarse sobre diversos planos que, hasta ahora, son completamente independientes. En el plano filosófico, la reflexión pedagógica propone y discute el problema de los fines de la educación. Admitase esto o no, la educación por cuanto tiene de acción, supone un fin, fines implícitos o explícitos. La filosofía que para este caso sería la reflexión sobre la práctica actual, no puede ser eliminada de la psicopedagogía aún para el ejercicio del educador en otras áreas, sin riesgo de ver la educación convertida rápidamente en un conjunto de acciones discordantes y anárquicas, pero tampoco puede caerse en el error de colocar la pedagogía en base únicamente filosófica, descuidando así otros aspectos indispensables, tanto en el plano de la práctica como en el campo de la investigación. La práctica debe permitir, por tanto, de manera especial, el análisis de los distintos hechos, tanto dentro como fuera del aula. Sin este análisis, se podría considerar algo más que insuficiente, dicha práctica. *

1.2.1. Novedad

Este tipo de análisis crítico de la práctica hecha por filósofos, nunca se había hecho en la Universidad, esto obedeció al Decreto No. 80 de 1980 (Enero 22) "por el cual se organiza el sistema de educación post-secundaria". el cual en su Artículo 31 dice tex-

(*) Como el tema en cuestión sobrepasa el propósito del presente texto, nos permitimos remitir al lector a los textos especializados en el tema.

tualmente:

"Podrán ingresar a la modalidad de Formación Universitaria quienes acrediten la calidad de Bachiller y los conocimientos y aptitudes requeridos".

Esta modalidad conduce al título en la respectiva disciplina, que en el caso de las profesiones habilita para su ejercicio legal.

La denominación de estos títulos, será la que corresponda al nombre de la respectiva profesión o disciplina académica, por ejemplo, Médico y Cirujano, Abogado, Ingeniero, Arquitecto, Filósofo, Contador, Administrador, Biólogo. Los programas en Ciencias de la Educación conducen al título de Licenciado.³

Dado este antecedente la Universidad se vió precisada a reestructurar su programa vigente solicitando ante el ICFES la aprobación de un curso especial de psicopedagogía ofreciéndolo a los estudiantes a los cuales cobijó dicha reforma. Esto lo lleva a ser un elemento novedoso; una experiencia y una reflexión que se ofrece como oportunidad para superar dificultades no solo en cuanto a prandizaje, sino en el mismo proceso administrativo para la Facultad de Educación especialmente.

1.2.2. Importancia

Desde luego que este informe tiene gran importancia no sólo para sus

3. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educ. Superior ICFES
Reforma de la Educ. Post-Secundaria Compilación Legislativa
2a. Ed. (Pág. 5 y 31)

autores y compañeros sino para directivas, estudiantes y facultades. Se ha querido dar una visión diferente con respecto a la capacitación del docente. Se considera de mayor importancia la preparación del docente desde el principio de su carrera. Ser educador requiere ante todo tener ese carisma de servir sin esperar, de dar sin recibir y de obrar sin competir; esto conlleva al desarrollo, no sólo intelectual sino moral del estudiante practicante para que opte por aptitudes que corroboren el ideal educativo, sirviéndose para ello del contraste que presentan actitudes troquelantes vs. actitudes personalizantes a saber:

LO QUE HACEMOS...

1. Se supone al hombre un ser incompleto y malo por naturaleza.
2. Se ADIESTRA para un presente que no existe.
3. Se cuestionan y sancionan las decisiones de los estudiantes.
4. Se enseña y memoriza "Patrimonio Cultural".
5. Se enseña, se troquea.
6. Se informa (... y muy mal).

LO QUE DEBENOS HACER...

1. Debe conocerse quién es el SUJETO de la Educación.
2. Se debe educar en y para el futuro.
3. Se debe educar en y para la libertad.
4. Se debe generar cultura.
5. Se debe educar.
6. Se debe propiciar la "Formación".

- | | |
|---|--|
| 7. Se enseña todo el tiempo. | 7. Se debe dejar tiempo para aprender. |
| 8. Se mide (...muy incorrectamente). | 8. Se debe EVALUAR |
| 9. Se hacen exámenes. | 9. Se debe desarrollar la capacidad de pensar. |
| 10. Se domestica para obedecer y conformarse. | 10. Se debe preparar al educando para combatir las opresiones. |
| 11. Se juzga desde la posición de adulto. | 11. Se debe respetar la autonomía de la persona, del estudiante. |
| 12. Se adiestra para ser útil a la sociedad. | 12. Se debe entrenar para ser útil en la sociedad. |
| 13. Se amenaza con los exámenes. | 13. Se debe fomentar el aprendizaje por la iniciativa. |
| 14. Se califican como "malas" las respuestas. | 14. Se deben evaluar las preguntas. ⁴ |

1.2.3. Factibilidad.

Dadas las características de este trabajo de grado (informe sistematizado), los elementos primordiales son los humanos. Basados en

4. ACERO A. Efrén. Evaluación formativa del proceso de enseñanza aprendizaje, (apuntes en clase).



la reflexión y experiencia lograda a través de 2 semestres uno teórico y uno práctico y aplicando el método fenomenológico, se encuentran diversidades de caracteres en cada una de las personas con las cuales se trató (directivas, profesores, estudiantes). Aparta de la reflexión sobre los conocimientos adquiridos en el curso de teoría y llevados a la práctica mediante una experiencia docente por intermedio del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle, se trató de aplicar en lo posible la teoría vista en el primer semestre. Otros elementos de orden pedagógico como las asesorías, audiovisuales, carteleras, bibliografías, apuntes de clase y también información de retorno, fueron de mucha utilidad para la elaboración de dicho informe.

1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

Por las consideraciones anteriores se deduce que es conveniente establecer la coherencia resultante entre los ideales del filósofo y el pedagogo como profesionales respectivamente, en un intento de integración. De donde se formula el problema objeto del presente trabajo, así:

"Cómo podría realizarse la capacitación y práctica psicopedagógica por estudiantes de filosofía?",

3. MARCO TEORICO

3.1. FUNDAMENTACIONES

En relación al QUE de la acción educativa y al COMO de una práctica psicopedagógica por parte de un grupo de licenciados en filosofía y letras con escasa formación docente, se busca ahora el COMO y el PARA QUE integrar la misión del filósofo con la del docente, teniendo el primero, una visión compleja del hombre y de cuanto lo circunda y, el segundo, los métodos y recursos apropiados para ofrecer una serie de entrenamientos que contribuyan a la realización del hombre.

E. Mounier afirma: "La formación de la persona en el hombre y la del hombre según las exigencias individuales y colectivas del universo personal, comienza desde el nacimiento".⁵

Se ha podido decir de nuestra educación que es en gran escala una masacre de inocentes": desconociendo la persona del niño en cuanto tal, imponiéndole un concentrado de las perspectivas del adulto y las desigualdades sociales forjadas por los adultos, reemplazando

5. MOUNIER E. El personalismo. Editorial El Búho Bogotá, 1984

el discernimiento de los caracteres y las vocaciones por el formalismo autoritario del saber. El movimiento de educación nueva, que ha reaccionado, se ha desviado parcialmente por el optimismo liberal y por su ideal exclusivo del hombre cultivado, filántropo y bien adaptado. Se lo debe reformar, hay tendencia a decir virilizar, reajustándolo en la perspectiva total del hombre individual y social.

¿A quién corresponde la educación del niño?. Esta pregunta depende de otra: ¿Cuál es el fin de la educación?. No es hacer sino despertar personas. Por definición, una persona se suscita por llamado, no se fabrica por domesticación. La educación no puede, pues, tener por fin smoldar al niño al conformismo de un medio familiar, social o estatal, ni se restringe a adaptarlo a la función o el papel que ha de desempeñar al llegar a adulto. La trascendencia de la persona implica que ésta no pertenece sino a sí misma; el niño es sujeto, no es RES societatis, ni RES familiar, ni RES ecclesiae. Sin embargo, no es sujeto puro ni sujeto aislado. Inserto en colectividades, se forma en ellas y por ellas; y si bien ellas no son con respecto a él todopoderosas, son los medios formadores naturales: la familia y la nación, ambas abiertas a la humanidad, y a las cuales el cristianismo agrega la Iglesia.⁶

El problema de la educación exige pues de una capacitación totalmente estructurada y continuada, teniendo presente que para lograr su cometido debe ser integrada a cada uno de los planes y programas de estudio ya que ellos constituyen otro medio de educación. El nivel académico será superado cuando considere a la persona en sus tres dimensiones: individual, social y trascendente, utilizando elementos que le permitan al individuo crecer y vivir dentro de una colec-

6. MOUNIER E. El Personalismo. Pág. 151

tividad felizmente, desarrollando todas sus facultades en el descubrimiento e integración sistemática y crítica de la cultura en un ámbito planificado y fraterno.

Es importante velar para que surja una reglamentación de la educación para educadores, que establezca orientaciones y controles, que impidan una capacitación improvisada y que ofrezcan ante todo una unidad en la acción que sea capaz de resistir una evaluación.

Debe aprenderse a utilizar distintos medios y ayudar con dominio tanto en la parte teórica como en la práctica, en las distintas etapas del aprendizaje de tal manera que se empleen en forma racional. Es necesario estar permanentemente actualizándose para una mejor capacitación en un afán constante de superación, no solo para un mejor servicio, sino también para una revisión que permita constatar, evaluar y asesorar la formación.

"Ejercer una educación sin praxis, renovar la educación sin una filosofía y careciendo de elementos psicopedagógicos sería tanto como concebir a un buen mecánico que no sepa conducir un coche".⁷

"En el sentido etimológico, educar significa desarrollar, llevar ha-

7. Formación de la conciencia crítica J. B. Libanio S. J.

Ediciones Paulinas. Pág. 101.

cía fuera lo que aún está en germen, realizar lo que sólo existe en potencia. Esta labor de partero del maestro, casi nunca se lleva a cabo y tal vez es el centro de todos los males de cualquier sistema educativo".⁸

El educador, con todo derecho y propiedad debe ser un verdadero científico, del área dentro de la cual se desenvuelve, pero antes que esto, tiene el deber de ser un científico del hombre, reconocer sus necesidades, sus aspiraciones, su idiosincrasia, para que pueda responder a sus necesidades.

Vale la pena destacar que el objetivo primordial de la educación debe ser el de entrenar individuos para que obren y piensen independientemente pero que, sin embargo, vean en el servicio a la comunidad, al más importante quehacer de sus vidas.

El educador de hoy y de esta región del mundo debe ser un entendedor de su propia realidad. Si quiere serlo, tendrá que olvidarse de muchas de las cosas que aprendió cuando era estudiante y revisar las demás, tendrá que convertirse en investigador de su entorno, y pensar y actuar como investigador; sólo así podrá llegar a comprender el mundo y la época en que le correspondió vivir.⁹

La Filosofía como tal, (comenta uno de los autores) no se puede enseñar en una clase magistral, se debe orientar en el devenir del individuo. La Filosofía es práctica. La teoría queda en la his-

8. SABATO E. Suplemento Literario de "CLARIN" tomado de Buenos Aires. Mayo 11 1985.

9. RAMIREZ V. Edgar. Para qué educamos? Teorías Educativas. (apuntes en clase). Pág. 2.

toria de la Filosofía, y es práctica en la medida en que una persona que se llame educador deba poner por delante la práctica de la Filosofía mediante el ejercicio de los VALORES. La Filosofía es práctica en la medida en que hace al hombre desde su estado más primitivo hasta su sublimación, un ser eminentemente humano puesto en un mundo natural alcanzable a todas sus aspiraciones. La Filosofía es práctica en la medida en que se hace buen uso de ella, en la medida en que se valore como la madre de las ciencias y en la medida en que los llamados "hombres de bien", la pongan al servicio de los semejantes, sin esperar a cambio retribuciones de ninguna índole.

La Filosofía tiene su aplicación inmediata en la persona humana, toda vez que es el individuo quien mediante el ejercicio de los VALORES resalta dicha ciencia, es el individuo quien hace trascender la Filosofía hasta llegar a lo más íntimo del ser, buscando por parte de este una reflexión profunda en torno a sí mismo.

"Si quieres encontrarte a tí mismo, estudia Filosofía". *

"Se dice que uno reflexiona cuando se arrodilla sobre sí mismo".**

* Alvaro Corso Gómez

** Microenseñanza. Apuntes en clase.

3.2. REALIZACIONES

Partiendo de las distintas experiencias obtenidas por los autores, en el desempeño de la práctica docente, especialmente en el caso de la docente en cuanto a la práctica obtenida con anterioridad en dos colegios particulares, y con el pronunciamiento de los estudiantes del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle, los autores se permiten concluir, en el caso específico de la asignatura de Filosofía, previa una evaluación en los cursos décimos y undécimos que en más del 50%* del estudiantado muestra descontento en cuanto a la forma como se dicta actualmente dicha asignatura.

Los estudiantes concretamente sugieren, que dicha asignatura sea orientada en una forma más vivencial, que muestre claridad, método, sea práctica y que preste una aplicación inmediata en el diario vivir y convivir del hombre con la realidad, mostrando por parte del profesor la habilidad necesaria para despertar en el estudiante una visión diferente de lo que es la vida, valorando no tanto los conocimientos, sino las actitudes de las personas, buscando formar gentes de bien que pongan en práctica su filosofía en una sociedad tan convulsionada como la actual.

A continuación se analiza detenidamente la experiencia de los practicantes, que condujo a este resultado.

* Se evaluó mediante una breve encuesta por escrito. Ver al final del trabajo.

3.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA VIVENCIA PERSONAL POR PARTE DE LA DOCENTE.

De acuerdo a las distintas experiencias, obtenidas desde el mismo momento en el que se creyó haber finalizado la carrera, la docente practicante, se encontró con realidades totalmente ajenas y para ella insospechadas en el campo de la docencia.

Se había preparado en la Facultad de Filosofía y Letras, a la cual, había ingresado, con el deseo de obtener la Licenciatura para trabajar en el campo de la docencia, en consideración al Título y a pesar de la reforma del 80, aún pensó encontrarse en condiciones idóneas para desempeñar su cargo; fue así como decidió dejar su trabajo y explorar el campo para el cual había estudiado, obteniendo un puesto como orientadora de la Catequesis, en el Instituto de Renovación Educativa "INTREVA", en donde se le nombró como Catequista, en los grados I a II y Profesora de Español en el grado 7° (año lectivo 1985). Estaba feliz, se sentía segura, si bien el área de Religión no había sido considerada como una posibilidad, contaba con la preparación suficiente, ya que había estudiado en un Seminario y además pertenecía a distintos grupos, lo cual le permitía estar al día y le había dado la posibilidad de obtener alguna experiencia para el desarrollo de distintos temas en la materia, esto claro, de una manera no formal en el campo de la educación. Sin vacilación aceptó, en cuanto al área de Español, consideró que sería mucho más sencillo.

Al asistir a la primera reunión de profesores, para planear el año lectivo que se iniciaría dos semanas después, empezaron las sorpresas, una detrás de la otra. No conocía su jerga, jamás lo olvidará, recibió una serie de papeles e inmediatamente se dió cuenta que no sabía que hacer con ellos, unos cuadernillos que no sabía manejar, porque nunca antes había tenido contacto con ellos, empezó a desanimarse, se sintió frustrada, había terminado su carrera y no sabía qué hacer en su nueva misión.

Le quedaban algunas alternativas: preguntarle al vecino que sabía tenía una licenciatura, que enseñaba Filosofía y que había egresado de la Gran Colombia, y que además contaba con varios años de experiencia. Su información la desmotivó aún más, se encontraba frente al desconcierto; era una ironía, no sentía temor de encontrarse frente a los diferentes grupos de estudio, para compartir con ellos algunos conocimientos, pero ante unos requisitos establecidos y ante una planificación educativa estaba frente a lo desconocido. Qué rumbo entonces podría tomar? Aún disponía de algún tiempo para buscar, pero buscar qué y dónde?. En seguida pensó, los programas con otros profesores y si fuese necesario en algunas casas editoriales.

Fue toda una peregrinación, resolvió aprovechar estas visitas para la selección de algunos textos, pero con qué criterio los debería seleccionar?

Para Religión, quizás Ediciones Paulinas, resolvería el problema,

no fue así; llamó al Colegio y preguntó qué textos habían solicitado para el año anterior, al recibir la respuesta, quedaba una inquietud; cómo mejorar la calidad, en la enseñanza del año anterior, cuando ni siquiera estaba en condiciones de seleccionar un texto?

La verdad era que en Religión no había mucho que escoger, se optó por Editorial Voluntad, en cuanto a español, hizo otro tanto, Pime, tenía varias ventajas, la primera ofrecía parcelaciones de curso (estos términos los había escuchado cuando era alumna de bachillerato), así que serían de gran ayuda, la segunda, muchos alumnos adquirirían fácilmente sus libros, con los estudiantes del año anterior.

Hablando aquí y allí, con personas vinculadas de alguna manera en la docencia empezó a familiarizarse en algo con la terminología y a sentir que todo esto era una nueva afición.

Llegado el tiempo se entregaron planes de trabajo y se seguía adelante, también se iniciaron tareas dentro del aula de clase, a los pocos días, los planes escritos estaban rechazados, era indudable que faltaba técnica. Un gentil profesor suministró material de información sobre Diseño Instruccional, así que se inició nuevamente el trabajo y hasta llegó a preguntarse para qué había estudiado en la Universidad?. Había finalizado sus estudios en Filosofía y Letras y era una más del montón en su trabajo, qué indignación!

Al iniciar el estudio, sintió un gran alivio, sabía que allí resolvería muchos de sus problemas, simultáneamente continuaba dictando sus clases. Desde el primer momento detectó con una razón suficiente sus errores: Un objetivo de unidad, no era en ningún momento un objetivo propuesto para el Banco Ganadero, en donde había trabajado ocho años, ni era un objetivo planteado para un programa de trabajo social, ni era nada parecido. En la educación, cada programa tenía sus reglas de juego, y muy claras por cierto. Ya ante nuevos objetivos, contenidos, recursos, actividades, evaluaciones, intensidad horaria, la sensación fue completamente distinta, que descargo.

Con entusiasmo y seguridad llegaba al aula de clase, ya en contacto con los grupos advirtió que con los textos del grado 7°, para el área de Español, había un problema, el libro no tenía las características que el curso requería por su status, por las condiciones del aula, por ser el grado muy numeroso y totalmente heterogéneo; lo peor era que ya un gran número de estudiantes lo tenían, esto constituyó otro fracaso.

En cuanto a Religión, en los grados sextos no había ninguna resistencia frente a la materia y el texto lo utilizaron durante el año con gusto, pero a partir de séptimo lo rechazaron, como quien rechaza su propia muerte, muy afanada buscó al Prefecto, al Rector, pero habían sido solicitados y se hacía necesario utilizarlos.

Empezó a reflexionar en relación con lo que contaba realmente para ofrecer sus clases, la preocupación ya empezaba a quitarle el sueño y se dió cuenta:

- La experiencia no formal debería explotarla al máximo, si los alumnos tenían apatía por la Religión, al dictarla fuera del aula y en condiciones diferentes, podrían empezar a encontrarle sentido, a esto intuitivamente le buscó una actividad y hasta se crearon brigadas de trabajo para prestar un servicio a la comunidad, esto constituyó un éxito; era tal la indiferencia por la religión, que incluso se hizo necesario modificar algunos términos; desde un principio se quiso incentivar a los jóvenes para que ejercieran la caridad, pero esto para ellos era algo así como arcaico, fuera de todo contexto. Por otro lado el servicio a la comunidad llegó tanto que hasta se modificó con la colaboración de los estudiantes, la instalación física del Colegio.*

- El contenido del libro debería servir como pauta, para el desarrollo de los programas, pero fue necesario cambiar algunos contenidos y dirigirlos hacia la problemática social. Al finalizar el año ya se había cambiado la apatía de muchos por gran interés.

* Alumno grado 8 jornada mañana, Colegio Intreva, 1985.

En todo momento la búsqueda de los motivos por los cuales era rechazada la materia de Religión, se hizo presente, encontrándose que en varios Colegios esto era un común denominador, por varias razones, destacándose: "Lo tradicional no debe ni siquiera ser considerado, lo pasado tiene que ser superado por el hombre moderno, aún en el campo de los valores, así que para qué pueden servir esas clases... necesitamos es mejorar nuestras relaciones humanas...aprender algo que nos sea útil". Esta creencia y muchas similares bajaban el nivel de interés.

Al continuar con la búsqueda de respuestas, se pudo concluir:

El contenido de los textos constituye para el alumno algo así como un cuento de hadas, en consideración a que la realidad de los estudiantes era muy difícil, los jóvenes, en su mayoría, llegaban al Colegio sin desayuno, como admitir entonces, que se hablara de justicia, libertad, etc., si ellos eran víctimas de la violencia, propia de un sistema capitalista, en donde el hombre, ha sido explotado de generación en generación?. El libro no encarnaba la realidad.

Otra causa radicaba no sólo en la falta de una vivencia religiosa, sino también en que, los profesores de distintas ideologías, condicionaban al alumno, así que era más sencillo encontrarle razón a aquellos que negaban la existencia de un Dios, pues como admitir un ser, que está fuera del tiempo y del espacio?, si el profesor de matemáticas dice que esto no puede ser posible, el de Filosofía lo

muestra como un absurdo y el de Sociales como algo que ni siquiera merece ser cuestionado?

Si a lo anterior agregamos la mala información que obtienen en sus casas, al ejemplo de los alumnos, al material que proporcionan muchos medios de comunicación y a la falta de testimonio de personas vinculadas, de alguna manera a la iglesia, era evidente entonces que a los pocos alumnos que se manifestaban positivos, frente a la materia, se les mirase como bichos raros, siendo el primero, claro está, la profesora.

Resolución: Tenía que detenerse en primera instancia, en lo netamente humano, con la esperanza de un día llegar a lo trascendente, lo importante era iniciar un proceso, entendió que esta lucha no era únicamente con los alumnos, a los que afortunadamente tenía frente a ella, la lucha era también con las familias y con los profesores.

¿Hasta dónde podría ser esto posible?

En el área de Español, se dieron algunas experiencias, inolvidables y edificantes, una que jamás se borrará, fué la que se generó por la ortografía: Dentro de la clase se propuso una hora semanal, al ignorar qué mecanismos se debían utilizar, recurrió al método que sus profesores aplicaron y sin reconsideraciones, solicitó que por cada error cometido, escribieran la palabra veintidos veces, esto permiti-

ría su mecanización. Consideró válido imitar a quienes habían, día a día, colaborado con su formación.

La clase pues, se iniciaba con un dictado, en el tablero se hacían las correcciones, y la tarea la realizaban en casa. Enseguida se dejó sentir la reacción, los alumnos recurrieron al Prefecto, manifestando que en un día tendrían que llenar un cuaderno, cosa que no era cierta.

El problema se solucionó, corrigiendo el método, recalcando a los alumnos, la manera como se debería escribir, con ejemplos prácticos, en el tablero, generalmente englobando las palabras mal escritas, así que como no se dejaba a partir de esa fecha, trabajos para la casa, todos quedaron felices.

Durante el tiempo que en el Colegio se fueron presentando y resolviendo dificultades, a nivel pedagógico, la Universidad determinó la realización de un curso de Psicopedagogía, y las circunstancias exigían su realización, no sólo por el escalafón, sino también porque en él, se encontraría la mejor respuesta a las lagunas que se tenían a nivel educativo. Para entonces se había comprendido que ser profesor no era tarea fácil.

Con las experiencias obtenidas, se llegó a la conclusión de que lo mejor sería buscar la forma de dictar únicamente Filosofía. La

primera oportunidad se presentó en el Colegio Bogotano Nocturno Mixto, pero era necesario completar la intensidad horaria, como profesora de tiempo completo, así que se completó con otras materias como comportamiento y salud e historia.

Con comportamiento y salud no se presentaron mayores inconvenientes, pero cuál sería la sorpresa cuando se comprendió que el grado 11° rechazaba la filosofía.. Inmediatamente se buscó información sobre cómo se había visto esa materia el año anterior y quién la había dictado; era un nocturno, el profesor tendría que ser muy comprensivo, resultado, en ese grado de 27 alumnos, 21 no sabían leer ni les gustaba, la comprensión de lectura era tristeza y como si fuera poco el señor Rector exigía que el programa se llenase de alguna manera, porque los alumnos debían estar preparados para el examen del ICFES. Que locura!

Al grado 10°, resolvió moldearlo. Las primeras sesiones fueron solamente para despertar el interés por la materia, para que luego los alumnos sintieran el compromiso de estudiar, se recurrió hasta el teatro, empezaron a sentir la necesidad de aprender a leer, hojearon varios textos filosóficos, preguntaron y la mayoría encontró en la materia un rato fructífero. A pesar de haber sido esta experiencia la más corta, fue la más importante, con pena fue necesario renunciar a ella para iniciar el curso que ofrecía la Universidad de La Salle en Psicopedagogía.

Al emprender el curso en la Universidad, empezó a darse cuenta que, una de las materias de mayor importancia la constituía el diseño de instrucción, habían otras de interés que se habían podido explorar mucho mejor, tales como: Administración Educativa y Técnicas de Comunicación, al haberse dado una conexión entre unas y otras. Sin embargo, los contenidos iluminaron y despejaron el camino aún que se sale con muchos interrogantes, tales como procedimientos con alumnos en casos especiales, respuestas a determinadas conductas, etc.

Ya en el campo de la práctica, en el Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle, al dictar la historia del grado 8B, podía utilizar la experiencia obtenida, con éxito. Pero no faltaron los errores, al efectuar un sondeo sobre la clase del día anterior, se dirigió a un alumno que asistía poco a clases, de quien no conocía los motivos y lo había "fichado" como perezoso. La respuesta a la pregunta fué: Señorita, no sé por qué yo no entendí nada. La realidad era que él no había asistido al Colegio el día anterior, así que la mentira tendría su castigo: Lo remitió inmediatamente a la Coordinación de disciplina, luego de incidente se supo que el muchacho era epiléptico, el caso no fue tratado en la debida forma por falta de una información oportuna de la docente y por no conocer a fondo al alumno.

Se considera que al haberse desarrollado la práctica, con la asesoría y el contacto necesario con los distintos profesores del Colegio, e incluso con los Profesores de la Universidad, había podido

ser mucho más fructífera, pues se dejó sentir la falta de un seminario. Se aprovechó la oportunidad para realizar un interrogatorio entre compañeros y alumnos practicantes de otras áreas y siempre se dejó sentir una impresión de explotación, si no fuese porque el Colegio cuenta con profesores de planta para las distintas materias, también se podría fácilmente identificar con ellos, pues dicha práctica no resultó ser muy satisfactoria, tampoco lo era para los estudiantes del Colegio, que se sentían utilizados.

Es de anotar que el ambiente de cordialidad y de compañerismo fue muy positivo, un ejemplo que se tendrá presente es aquel que nos permitió constatar que el alumno debe ser lo primero para el profesor, pues había detectado en los Colegios por lo que había pasado anteriormente, que el estudiante, en un momento dado se constituía en algo así como un enemigo.

Otra cosa que se entendió claramente gracias a los aportes recibidos durante el primer semestre, fue que el aspecto disciplinario depende más del interés que se logre despertar en el alumno por el estudio que de la misma exigencia.

3.2.2. DESCRIPCIÓN DE LA VIVENCIA PERSONAL POR PARTE DEL DOCENTE.

En el caso específico del docente, a quien correspondió la asignatura de Historia de Colombia Grado 5o. en el Colegio Nocturno San



Juán Bautista de La Salle que dicho sea de paso, era su primera experiencia como profesor en la asignatura anteriormente mencionada. Conforme con lo establecido por las Facultades de Filosofía y Educación, la práctica sería el complemento al curso de psicopedagogía anteriormente visto y del cual sería su aplicación. La primera sorpresa fue saber que los profesores titulares en el área de Sociales, no se les había informado que habría practicantes de filosofía para Historia de Colombia, Historia de América, Historia Universal y Filosofía. Esto llevó a los profesores titulares a iniciar la parcelación en conjunto con los profesores practicantes; otros profesores más prácticos, dejaron en manos del estudiante practicante la parcelación y responsabilidad total de la asignatura por desarrollar.

Para la Historia de Colombia se parceló en conjunto para los tres practicantes del grado 6o. con la novedad que para dicha asignatura habían dos titulares, se elaboraron las parcelaciones con base en los textos de Pime y en las programaciones de la misma editorial, como dichos textos traen un cuadernillo para prácticas se convino sugerir a los estudiantes la adquisición del texto con el respectivo cuadernillo con el fin de lograr el mayor rendimiento académico por parte de éstos. No sobra comentar que solamente dos o tres alumnos por curso adquirieron el texto. En el caso específico del curso 6o."B" del cual el docente era el profesor practicante se procedió a desarrollar la materia de acuerdo con la parcelación del texto antes mencionado haciendo previamente un sondeo de observación

sobre las capacidades cognitivas de dichos estudiantes.

Se inició con la presentación por parte del profesor titular no sólo de la asignatura sino del docente practicante, posteriormente se dió comienzo a la primera unidad para la cual se gastaron once horas distribuidas de a dos por semana. El procedimiento que se siguió inicialmente fue el de explicar por parte del docente toda la clase y al final hacer preguntas sobre lo visto para determinar si quedó claro el tema o no. Al observar que los estudiantes no ponían atención a las explicaciones del profesor, se optó por repartir el tema por tratar dejándole al estudiante la oportunidad de hacer una exposición de acuerdo con su propio criterio, inmediatamente después se procedía a hacer comentarios acerca de la exposición en cuanto a contenidos, recursos, errores cometidos y el profesor complementaba, aclaraba las dudas y orientaba sobre cómo hacer un resumen para que quedara consignado en el cuaderno. Este procedimiento dió mejores resultados que el anterior. Las mayores dificultades se presentaron inicialmente en cuanto a las fallas de asistencia, en cada clase el profesor repartía una hoja en blanco para que los alumnos anotaran su respectivo nombre. Inicialmente eran 28 alumnos, a las dos semanas habían tres deserciones, esto hizo difícil el repartir los grupos de trabajo. Después de un mes de clases se detectó por parte de uno de los estudiantes la intención de sabotear al profesor llenando la lista de asistencia con nombres de cantantes mexicanos o futbolistas. Sin mencio-

nar al autor, se hizo un llamado de atención que dió resultado.

Otra dificultad bastante notoria se presentó en cuanto a la disciplina; muchas veces durante la exposición de un estudiante, los demás no atendían o hacían comentarios directos sobre lo que se estaba explicando (saboteo); no faltó el estudiante que llegaba a clase somnoliento, aparentemente cansado, (pero en realidad y a juzgar por su apariencia física, su vestimenta estrafalaria, (gafas oscuras, cachucha, radio caminador), demostraba más bien "uso de estimulantes".

Esto dió pie a la prohibición de dichos objetos dentro del aula de clase, a la exigencia de excusas por parte del coordinador de disciplina en cuanto a fallas periódicas, ya que con el 20% de éstas, se perdía dicha asignatura.¹⁰

Como las evaluaciones recomendadas por parte de las directivas del colegio obedecían a cuatro aspectos a saber: 1) Logro de objetivos; 2) proceso de aprendizaje; 3) utilización de recursos; y 4) habilidades y destrezas, ¹¹ se hizo énfasis en la observación de dichos as-

10. Reglamento estudiantil Capítulo III, Artículo 11 y 12.
De la asistencia a clases. Pág. 2.

11. Reglamento Estudiantil Capítulo IV Artículo 15.
De la promoción escolar. Pág. 3.

pectos durante el desarrollo de las clases especialmente en las exposiciones por parte de los estudiantes, se tuvo en cuenta la participación en clase, la disciplina, la asistencia, el cumplimiento de trabajos y el respeto entre compañeros puesto que desde el comienzo de las clases, en la presentación personal, el docente hizo énfasis en que se evaluaba desde el primer momento y en todo momento dentro y fuera del aula de clase. En el primer bimestre hubo notas regulares, solamente dos sobresalientes, en el segundo bimestre hubo tres notas sobresalientes, dos perdidas y las demás notas medias, esto se debió al incumplimiento por parte de los estudiantes en cuanto a la presentación de trabajos por escrito y la presentación del cuaderno de limpio de la correspondiente asignatura.

Dentro de los elementos más notorios o más esenciales detectados por parte del docente se encuentran:

- 1.- La no asistencia del asesor titular de la materia a las clases y al aclaramiento o sugerencias necesitadas por parte del estudiante practicante.
- 2.- La dificultad del estudiante practicante en cuanto al manejo de grupo.
- 3.- La poca utilización de recursos de tipo pedagógico por parte del estudiante practicante por no conocer la existencia de ellos.

4.- El despiante de que fue víctima el docente practicante por parte de sus alumnos en cuanto a la invitación que se hiciera previamente a una visita guiada al Museo del Oro. (de 2 cursos solamente asistieron 3 estudiantes). *

Los autores con base en la práctica docente realizada en el Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle, durante el primer período de 1986, y desde el punto de vista de su propio criterio y observación, detectaron que hubo la buena intención por parte de los profesores pasantes o estudiantes practicantes, de hacer lo mejor posible en cuanto al desarrollo de sus clases.

Se vió que el programa emanado del Ministerio de Educación Nacional para la asignatura de Filosofía¹² -no se adaptaba- (se hace énfasis en los contenidos y el cumplimiento de los mismos por parte de las entidades educativas) -en su administración o modo de ser desarrollado a las enseñanzas recibidas por los practicantes en el curso especial de psicopedagogía a saber: se-orientó para formar;-(se le da prioridad a la persona del estudiante en cuanto al desarrollo y formación de su personalidad, que al desarrollo de un programa

12. Copia textual programa oficial del M.E.N folletos de programación editorial Pina.

* Muchos se disculparon por ser día sábado y otros afirmaron haber asistido en más de una ocasión.

académico previamente establecido); pero en la práctica, -se procedió "enseñando"- (hay tantas horas previstas, por lo tanto hay que ir de prisa para alcanzar a ver todo el programa, aunque sea por encima); -no hubo concordancia en el diseño visto en la capacitación y el exigido por el colegio- (vimos el diseño de instrucción¹³ de una manera sencilla pero con coherencia, haciendo ejemplos acerca de la planeación de una o varias clases, simultáneamente, plan anual de unidad y de clase, se inicia con un diagnóstico de la institución. Se nos informó que deberíamos elaborar la parcelación de la materia de acuerdo con un cuadernillo (manual) (formato) de uso propio de algunas instituciones; se tenía libertad para elegir bibliografía y hacer los ajustes necesarios (objetivos, metodología y actividades) de acuerdo a las horas previstas); -no se ajustaron los contenidos a las realidades de los estudiantes- (los contenidos en la mayoría de los textos de Filosofía de 10° grado son los mismos, difieren únicamente en el orden¹⁴; se inicia con una parte de introducción a la historia de la filosofía y su concepto, luego antropología, una tercera parte corresponde a la Lógica, para concluir con la Cosmología.¹⁵

13. ACERO A. Efrén, Enfoque sistemático del diseño instruccional, (apuntes en clase).

14. Orozco S. Luis E., Filosofía I Editorial Norma. Págs. 6 y ss.

15. LEON C. Jesús A. y GONGORA V. Ignacio. El hombre y su pensamiento, Filosofía I Editorial Pima.

Mientras que las realidades de los estudiantes obedecen a la formación de una praxis actual que se ajuste a las necesidades cotidianas del hombre); - de el programa de Administración Educativa¹⁶, sólo fue aplicable en su fase de organización. (dicho programa, por el hecho de ser sistemático, no se ajusta al campo formativo de la educación, sino al campo empresarial de la educación (Dirección, Administración y Coordinación).

A juicio de los practicantes y con base en dicha experiencia, se afirma: "Así como hubo interés por parte de algunos asesores y titulares (preocupación atención y colaboración continua) de los grados 6o. a 9o. con respecto al buen desarrollo y guía de sus programas y de sus clases en el área de sociales, también hubo poca responsabilidad y asistencia por parte de otros (no se prestó la colaboración necesaria en cuanto al proceso de parcelación y desarrollo del programa, se dejó en manos del estudiante practicante toda la responsabilidad con el curso asignado), no sólo en Historia sino también en Filosofía".

Se trató de romper con la monotonía de algunos profesores en Filosofía en cuanto al desarrollo de sus clases, innovando la didáctica

16. KAUFMAN Roger A. Planificación de Sistemas Educativos.

Editorial Trillas México 1.983 Pág. 22 ss.

(commutando educando V/S educador, parte activa de la educación) en pro de presentar la utilidad y la práctica de la misma. (Aquí nos apartamos de la clase magistral tradicional, para convertirnos en actores vivenciales de la propia materia, es decir representar un personaje que a la postre será evaluado, criticado, censurado en su forma de pensar y de actuar, previa una investigación por parte de los estudiantes.).

Vale la pena destacar la buena intención por parte de las directivas del colegio, con miras a buscar mayor integración entre éstas, los profesores titulares, y los profesores practicantes.

Es lamentable que en la programación de filosofía se le de prioridad a los contenidos teóricos en detrimento de los valores prácticos de la misma. Es lamentable también encontrar profesionales que han llegado al grado de Magister P.D.* pero que a través de sus clases dejan ver claramente su dogmatismo, su fanatismo, y su imposición de teorías y corrientes filosóficas junto con sus inclinaciones ideológicas que solamente denotan la falta de una ética personalizante con respecto a su profesión.

A juicio de los estudiantes del curso especial de psicopedagogía, todas las posiciones son valederas desde el punto de vista de su exposición, (respeto por la persona humana). Por su parte uno de los autores afirma: "Ningún director, rector, supervisor o inspector educativo tiene derecho para juzgar la actitud de dicho profesor en

* Este caso será a nivel general en muchos profesionales de la educación.

cuanto a su capacidad de enseñanza con relación al tema (aquí radica la autonomía; del profesor); de puertas para adentro (aula) hay privatización y solamente les corresponde a los protagonistas (profesor y estudiantes) avalar la forma como se ha desarrollado la clase y si les ha quedado claro o no, el tema expuesto", (libre albedrío).

"El Filósofo, antes que científico debe ser humanista, (valores innatos VS/ valores adquiridos) aquella persona que lleve en su sangre la de sus hermanos, que sienta el dolor ajeno, que comparta su único pan. Es el filósofo docente, la persona que pueda descubrir tantos mundos diferentes como estudiantes tenga, no sólo dentro de un aula de clase sino a cualquier sitio que fuere, y que debe desligarse de las ataduras que lo unen a un programa estructurado con base en reglamentos para desarrollar la formación filosófica humana y práctica, más que una información teórico-filosófica".

Al margen de lo anteriormente dicho vale la pena citar:

Filosóficamente el humanismo es una doctrina pragmática contemporánea debida a Schiller, según la cual todo conocimiento humano está subordinado a la naturaleza humana y a sus necesidades fundamentales, restaurando así, hasta cierto punto, el principio de Protagoras de que el "hombre es la medida de todas las cosas".¹⁷

17. Autores varios. Diccionario Enciclopédico Universal Pag.786

5. ENTRENAMIENTO PARA LA PRACTICA
Y ADMINISTRACION DEL PROCESO
(ANALISIS DEL PROCESO ESTABLECIDO)

5. 1. PLANEACION

Dentro de la planeación prevista para el desarrollo de las actividades docentes del primer semestre académico del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle, se tienen en cuenta la participación de un grupo de estudiantes practicantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de La Salle. Se inician actividades partiendo de los programas vigentes del Ministerio de Educación Nacional¹⁸ con parcelación hecha por parte de los practicantes y textos de Pime Editores¹⁹ y con asesoría de los profesores titulares.

Se pretende orientar las asignaturas de Filosofía e Historia partiendo de la aplicación de su historia a la época actual en que

18. Copia textual programa del M.E.N. folletos de programación Editorial Pime.

19. BONNET V. Diana
Conozcamos nuestra Historia
6o. grado. PINE Editores Ltda.

vivimos; buscando con ello no detenernos en la historia de la asignatura (hechos, fechas, personajes), sino hacer trascendencia a un pueblo y una época cuya cultura debe innovarse diariamente (aplicación del pensamiento de nuestros antecesores a las necesidades actuales de un pueblo).

El lugar preciso para desarrollar dichas actividades es el Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle cursos 6o, 7o, 9o. y 10, asignaturas de Historia y Filosofía durante el primer semestre de 1986, desarrollo de clases y actividades normales durante dos bimestres académicos. Se pretende llegar al desarrollo de la mitad de los programas académicos y hacer una observación de actitudes en los estudiantes de 6o. grado desde cuatro puntos de vista a saber: 1) Logro de objetivos; 2) Proceso de aprendizaje; 3) Utilización de recursos; y 4) Habilidades y destrezas.²⁰ Este proceso lleva a determinar responsabilidades recíprocas entre estudiantes, profesores practicantes y profesores titulares en cuanto al proceso de formación, enseñanza aprendizaje y evaluación del mismo siendo de autonomía del profesor todo el planteamiento anteriormente expuesto.

En cuanto a la planeación anteriormente expuesta, los docentes se

20. Reglamento Estudiantil Capítulo IV Artículo 15.

De la promoción escolar. Pág. 3.

encontraron con una realidad distante de lo supuestamente planeado, para sorpresa de todos los comentarios que se escucharon obedecían a la NO información en relación con la participación de practicantes para el área de sociales. (Nunca antes se había dado este caso en el colegio); por lo tanto llegado el momento de iniciación de las actividades, los practicantes no sabían de quien dependían, de quién se informaban, a quién consultaban... Fac. de Filos. VS/ Fac. de Educ.

Dentro de los elementos esenciales que se pueden identificar, tendríamos: 1) Presentación por parte de la dirección relacionada la filosofía y principios que rigen la institución. 2) Información general acerca del funcionamiento interno, reglamento y ubicación dentro de la planta física de la institución. 3) Presentación personal, orden jerárquico, antigüedad y su respectivo cargo. 4) Asignación específica del asesor y de el curso correspondiente.

A juicio crítico de los docentes en Filosofía e Historia, y desde el punto de vista de la planeación, ésta hubiera dado mayor realce a la práctica si se hubiera hecho la previsión y el estudio de las necesidades prioritarias, acordes con las realidades propias de los estudiantes nocturnos de dicha institución.

5.2. ORGANIZACION

El trabajo en sí fué realizado por los estudiantes practicantes de

la Facultad de Filosofía, previa capacitación (Curso especial de Psicopedagogía)*, cuya finalidad supuestamente, más que un complemento con miras al grado de Licenciados, es el logro de una experiencia objetiva que muestre la realidad acerca de las prácticas para docentes actuales en la Facultad de Educación de la Universidad de La Salle, y que obedecen a una novedad anteriormente expuesta. El desarrollo del mismo se llevó a cabo durante el primer semestre académico de 1986, bajo la dirección de un director de prácticas, con la coordinación académica del colegio, y mediante el asesoramiento de profesores titulares del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle.

Para muchos de los docentes, era su primera incursión en éste campo, por lo tanto existía el temor de estar frente a unos estudiantes, el temor a cometer errores, el temor al qué dirá su asesor, el qué dirán... lo hice bien, lo hice mal. Los asaltaba la duda del cómo me veo, del cómo me siento, o... cómo me va a calificar el asesor. Otras veces se presentaban las dudas se necesitaba de una aclaración, de una información o de una complementación, y no había a quien acudir. Los estudiantes por su parte conscientes o no, de quienes les dictaban sus clases eran profesores practican-

* Solamente 11 estudiantes participaron en dicho curso.

tes, aceptaban, acataban, y algunos otros mostraban excepticismo en cuanto a las capacidades propias del profesor.

Dentro de los elementos esenciales que se pueden identificar, tendríamos: 1) La importancia que muestran los estudiantes con respecto a su profesor (Aspecto personal, formativo, cognoscitivo). 2) La trascendencia recíproca profesor VS/ estudiantes (aspecto social de la educación). El calor humano que dejan traslucir algunos estudiantes, con respecto a su institución (para algunos es su segundo hogar? o su hogar ?...).

A juicio crítico de los autores, y desde el punto de vista de su organización, se hubiera logrado sacar mayor provecho que redundaría en beneficio de profesores y estudiantes, en cuanto a la selección por aptitudes de los estudiantes de 6o. grado desde la iniciación de las actividades, y no como se hizo posteriormente dos meses después, (se intercambiaron alumnos entre los grados 6o., buscando afinidades, equilibrio y edades) lo que dió al traste puesto que los estudiantes creyeron que se les estaba seleccionando entre buenos, regulares y malos, y los profesores se vieron perjudicados en cuanto a la evaluación de dichos estudiantes.

5.3. EJECUCION

El porqué de su ejecución obedece a un requisito de complemento

del curso especial de psicopedagogía ofrecido gentilmente por la Universidad de La Salle (previo acuerdo con el ICFES) a un grupo de estudiantes de la Facultad de Filosofía, con miras a la obtención del grado de licenciados, (reforma a la educación superior post-secundaria, decreto 80 de 1980 enero 22);²¹ y por intermedio de la Facultad de educación de dicha Universidad.

Se ejecutaron las tareas mediante el desarrollo de las clases, haciendo participes a los estudiantes (trabajos en grupo, lecturas complementarias al tema, exposiciones por parte de los estudiantes), e incentivando el estudio por medio de charlas, visitas a museos, dispositivos, bibliotecas, con miras a despertar en el estudiante la toma de conciencia y la reflexión del objetivo primordial de la vida de cada uno de sus semejantes.

Dentro de la ejecución de dichas tareas, los autores tropezaron con los inconvenientes normales de toda institución educativa, No faltaron los estudiantes que por a o b motivo, discreparon y no pudieron trabajar en grupo; otros se valieron de lo que comunmente se denomina (rosca, o en el caso de dos estudiantes mancornas),

21. Reforma a la Educación Superior Postsecundaria Decreto 80 de 1980, enero 22 ICFES.

en el caso específico del trabajo por binas, no se dió resultado positivo, toda vez que uno de los estudiantes terminaba haciendo el trabajo sólo, puesto que el otro por lo general no asistía a clase, se perdía con el material de trabajo, o simplemente el día de la exposición no aparecía por ninguna parte. La gran mayoría de los estudiantes, no sabían leer, por lo tanto la finalidad de las lecturas complementarias alusivas al tema, más que de conocimiento, eran prácticas de lectura, previa información sobre algunas técnicas de comprensión de la misma; en cuanto a las exposiciones, algunos estudiantes cumplieron con el tema, el día y la hora de la exposición previamente establecida en la repartición de los mismos, otros por su parte no cumplieron, o se limitaban a leer el tema, el docente por su parte hacía preguntas con relación a lo que se estuviera exponiendo, y complementaba explicando, respondiendo a las inquietudes de los estudiantes.

Dentro de los elementos esenciales que se pueden identificar, tendríamos: 1) La indisciplina general por parte de los estudiantes; 2) la falta de interés por parte de los estudiantes en cuanto al desarrollo de las clases, reflejada en la poca participación dentro del aula; 3) el incumplimiento por parte de los mismos en cuanto a la presentación de trabajos, cuadernos, y exposiciones; 4) el afianzamiento por parte de algunos estudiantes, en cuanto a la tradición de métodos de enseñanza, (parte pasiva de la educación); mostrando su desacuerdo cuando se trataba de innovar un tipo de

formación diferente a las tradicionales, conocidas por ellos en su educación elemental. (Estímulos en la educación). En relación a lo anteriormente dicho traemos a colación este comentario de un importante psicólogo:

"Skinner, el investigador más importante, que ha contribuido junto con Pavlov al desarrollo de la psicología del aprendizaje, enseñó a palomas a jugar "ping-pong": Cuando una paloma mostraba el más mínimo progreso, le daba comida y, paso a paso, llegaba a exigirle la conducta de jugar "ping-pong". Esto es realmente maravilloso. ¿Por qué, entonces, no usar al menos el sentido común cuando se trata de enseñar a un estudiante? ¿Por qué no recurrir al estímulo o a tantas acciones de aprecio en lugar de la censura? El verdadero educador es el que sabe utilizar la planeación, el estímulo, el afecto y la recompensa inmediatamente después de obtener del estudiante la conducta deseada". 22

A juicio crítico de los profesores pasantes o practicantes, y desde el punto de vista de su ejecución, se podría haber obtenido mayor rendimiento por parte de los estudiantes, no sólo académicamente, sino en cuanto al desarrollo de su personalidad; puesto que las condiciones sociales de dichos estudiantes, son favorables para hacer un estudio experimental de sus aptitudes, ya que

22. SKINNER, citado por BARAHONA A. Abel y Francisco Metodología de trabajos científicos 4a. Edición Bogotá, IFLER, 1984. Pág. 6.

se cuenta con la materia prima necesaria (directivos y profesores con mentes inquietas con un gran interrogante que es el cómo mejorar la educación), pero faltan las técnicas que saquen al mejor fruto mediante un proceso sistemáticamente elaborado. (calidad en la educación).

Paralelo al juicio crítico de los estudiantes practicantes se considera de importancia resaltar una lectura complementaria alusiva al tema Filosofía y Educación.

"La pedagogía es teoría y acción que lleva latente una filosofía.. Es corriente, como ya se ha dicho, hallar a la ciencia de la educación reducida a una técnica pedagógica ampliamente desarrollada. Pero se sabe que la técnica, por más perfeccionada que sea, no puede ofrecer solución definitiva de problema moral alguno de la vida humana. La técnica pedagógica, que utiliza leyes psicológicas determinadas por esfuerzos experimentales, puede modificar mucho nuestra vida mental, la esfera intelectual, pero quedan sin ser satisfechos aspectos fundamentales de la vida, particularmente los que se refieren a la conducta humana. La técnica puede señalarnos caminos acertados para el logro del saber, pero no determina ni aclara nuestro destino humano general. La técnica nos enriquece con medios, pero no nos relaciona con fines. No puede suministrar a la actividad humana sus objetivos, ni a la vida un ideal. Es, teológicamente, ciega; por eso sus resortes pueden ser aplicados a destinos diferentes al bien y al mal... Toda práctica pedagógica, si se propone ser plenamente humana, debe estar vinculada al problema de los ideales de la vida.

Se considera a la filosofía como disciplina que trata de agotar al saber. Quiere llegar a verdades incondicionales, es decir, de valor absoluto,

categorico. No admite supuestos. Los discute, los invalida o les otorga legitimidad sobre fundamentos rigurosos. La Filosofia de la Educacion tiene por objeto el estudio de problemas esenciales de la educacion. Se dirige, en primer termino, hacia cuestiones previas, anteriores a la educacion misma, como son las de la esencia y destino del hombre para justificar o negar la posibilidad o legitimidad de la educacion. Considera tambien problemas esenciales, que se refieren a su propio contenido. Los fines y los medios educativos son sometidos a un analisis critico en su relacion con la realidad y los ideales humanos.

El valor de una doctrina de la educacion depende del valor del concepto de la vida humana en que se apoya, tomado de la cultura y del sentido vital dominante o el pensamiento filosofico. La imagen del hombre o de la intuicion de la vida puede proceder de una espontanea concepcion del mundo o de una reflexiva idea filosofica. El estudio filosofico del hombre conduce a un concepto ideal de la educacion, y este, a la doctrina y practica pedagogicas.

Lo que antecede nos conduce a un planteamiento integral del problema de la educacion en el que aparece la pedagogia como doctrina de los fines y doctrina de los medios educativos simultaneamente derivados de una doctrina antropologica.

Tres cuestiones se plantean esencialmente en la consideracion de este problema complejo. Ellas son:

- 1.- La educacion y su problema previo: la idea del hombre. (antropologia filosofica).
- 2.- La educacion y su problema esencial: la idea del fin. (Teologia educativa).
- 3.- La educacion y su problema derivado: la idea de los medios. (metodologia didactica)

Este planteamiento constituye tambien el esquema de la estructura de la ciencia pedagogica en su mas dilatado alcance. ~~La pedagogia es un saber amplio y complejo,~~ no un sistema de preceptos para la activi-

dad educativa. Es una ciencia filosófica, que investiga en el ser del hombre y en su ámbito cultural los fines de la educación, determinando paralelamente a ellos los medios para la acción educativa. La pedagogía presupone una introducción filosófica acerca del hombre, y se configura teóricamente en los problemas sobre alcance, límites y fines de la educación, sin cuya determinación los medios no tendrían justificación ni sentido. El método, en última instancia, es una resonancia de la idea antropológica.

Existen, sin duda, mutuas relaciones entre la idea del hombre y la doctrina de la educación. Toda pedagogía traduce una particular filosofía. Necesita de la filosofía en cuanto la actividad pedagógica se apoya en la naturaleza y destino humanos. Por lo mismo que ese destino o ideal humano debe convertirse en realidad, necesita de la filosofía que es la que puede inspirarlo. Pero la pedagogía no es filosofía. Esta es sólo un preámbulo obligado que busca alcanzar la inteligibilidad del proceso educativo en relación con un concepto de la realidad humana. La Filosofía ofrece apoyos a la ciencia pedagógica, como a todas las ciencias, pero los elementos y principios constitutivos los elabora con materiales propios o tributarios, enfocados estos últimos desde un punto de vista estrictamente propio, es decir, referidos a la educación. La determinación de los principios ideales de la educación está dentro de la tarea específica de la pedagogía, pero ésta acude a la filosofía en busca de sus concepciones de la vida e ideales humanos para justificarlos o fundamentarlos. La pedagogía, como saber científico, se funda en postulados filosóficos.

El concepto de la educación no es pensable si no descansa sobre una idea filosófica del hombre, de su espíritu, de sus productos culturales. La idea de cultura, su sentido, sus bienes y valores sin fuentes de ideales formativos. La elaboración del saber pedagógico tiene como pilar mayor la filosofía. Ella es manantial de razones, de principios fundamentales. La configuración teórica de la pedagogía debe descansar en dos conceptos: Finalidad educativa o ideales de formación; educabilidad o capacidad de formación. El primero es como la idea que preestablece la forma a que debe someterse el segundo, la materia informe o no formada. La forma le llega desde la idea, no de



un modo absoluto, sino dentro de la posibilidad propia de cada ser. El poder de la educación no puede sobrepasar los límites de la capacidad del educando. Estos problemas los enfrenta la pedagogía consultando a la filosofía y elaborando sus conceptos y principios teóricos sobre un subsuelo filosófico.

Resulta muy pobre justificar la teoría pedagógica únicamente sobre bases psicológicas. Sin embargo, es lo más corriente. Puede conducir a una elaboración empírica del saber pedagógico y por lo tanto útil para apoyar ciertas aplicaciones de metodología didáctica. La psicología es impotente para servir por sí sola de base a la pedagogía, pero es una ayuda para la determinación del camino y del método.

La educación tiene que ser mirada siempre como el tránsito de un ser en formación hasta el deber ser que implica vida madura y personalidad formada. Los valores del deber ser tampoco puede hallarlos la pedagogía en las ciencias particulares. Muchas de ellas son extrañas a ciertos valores que deben constituir el sentido espiritual de la educación. Hay ciencias, que por la naturaleza de sus objetos, no tienen relación alguna con los valores éticos. No podrían ellos determinar los fines de un sistema integral de educación. Procurarían ciertos desarrollos unilaterales y ciertas formaciones parciales. El ingreso a las profundidades de la educación no se puede realizar por otra vía que por la de la filosofía. Pero no es posible construir la ciencia pedagógica únicamente con el aporte filosófico, que son ideas previas a la educación pero no elaboración teórica de un sistema de ideales y medios educativos. Esta elaboración es el cometido de la pedagogía, sobre cuyos principios descansa la actividad educativa intencionada y planeada.

Aunque la pedagogía sufra terriblemente de las incertidumbres contemporáneas, debe evitar que la presente crisis de la cultura y el drama del hombre conduzca sus doctrinas y medios de acción hacia otros ideales y por otros sentidos que no sean aquellos que exaltan los más altos valores de la existencia y aseguren los principios espirituales de la persona. Esta filosofía debe servir de apoyo a la pedagogía de nuestro medio,

en la seguridad de que dentro de esa concepción caben otros objetivos convergentes exigidos por la vida social e individual. La educación debe proseguir su esfuerzo de fomentar las fuerzas creadoras del hombre y su amor por la libertad, esencia de la vida".^{22A}

5.4. CONTROL

Como es de propio conocimiento, de la teoría a la práctica hay una gran diferencia. En la gran mayoría de los casos, no se logran objetivos previstos inicialmente en la planeación. La falta de recursos, de interés, de tiempo y de coordinación entre las directivas sus profesores y los estudiantes, son los factores negativos para el desarrollo de unos objetivos que obedezcan a las necesidades de los estudiantes.

Se detecta falta de recursos, no de tipo pedagógico (elementos de desarrollo instruccional), sino los recursos propios de los docentes en cuanto a su capacitación en el campo específico de la pedagogía. Con relación a lo anteriormente dicho, se considera de importancia resaltar esta nota, vista en Filosofía de la Educación:

"El progreso pedagógico no descansa primordialmente en la práctica, sino en la conciencia de los principios que rigen el desenvolvimiento de la experiencia. No hay que considerar la teoría como la antítesis negativa de la práctica. Teoría y práctica son correlativas, pero ésta tiene sentido cuando la esclarece un pensamiento crítico y fundamentado. La educación no puede fundarse en creencias tradicionales, conjeturas o suposiciones. Debe ser considerada con rigor cien-

22A. Filosofía de la educación. pensamientos introductivos. (apuntes en clase).

ffico. El saber acerca de la educación no puede tener por mira extraer únicamente aprovechamientos prácticos. Debe ahondar sus problemas hasta tocar la médula de los mismos".²³

En lo referente a la falta de interés, los docentes opinan que no es propia de los estudiantes únicamente, sino que se deja notar por parte de algunos profesores titulares y/o practicantes.

En relación a esta falta de interés un educador comenta:

"El hombre latinoamericano, y por tanto el educador latinoamericano, se halla atrapado entre una maraña de contradicciones religiosas, políticas, sociales y económicas que le dificultan su capacidad de actuación. ¿Cuánto sabe el educador latinoamericano acerca de su realidad?. ¿Comparte él también la conciencia falseada de la realidad que viven sus estudiantes?. Cualquiera, con un poco de habilidad, haciendo despliegues retóricos, esforzándose en las artes de la simulación, puede dar la espalda y dedicarse a cumplir con lo ordenado, a enseñar, a examinar, cobrar su sueldo y ascender dentro de las formalidades del sistema de promoción. Lo seguro es que nunca descubrirá la belleza escondida en el arte de abrir a otros la senda de su auténtico progreso".²⁴

Por su parte uno de los autores afirma; que un factor definitivo dentro del campo de la educación, es el tiempo; es muy difícil lograr el desarrollo de los objetivos (terminal y específicos programados para cada clase) para un año académico, por lo general una

23. Filosofía de la educación, pensamientos introductorios (apuntes en clase).

24. RAMIREZ V. Edgar. Teorías Educativas. ¿Para qué educamos? (apuntes en clase).

parte de los programas se quedan en el tintero; mucho más lo fué para los docentes practicantes en el área de filosofía e historia, el logro aunque fuera parcial de los objetivos inicialmente previstos, en dos bimestres, escasamente se logra conocer el funcionamiento de la institución y se aprende a conocer a los estudiantes. Los docentes practicantes consideran que un seminario de inducción entre profesores titulares, directores de curso y de grupo, despejarían el camino a dichos docentes, puesto que encontrarían la respuesta a muchos interrogantes que a diario aquejan al docente practicante en cuanto a manejo de grupo se refiere.

¿Quién más indicado que el director de curso para dar razón de él.?

La imprevisión por parte de las directivas y profesores del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle en cuanto a que la Facultad de Educación decidió en último momento el envío de docentes practicantes para las áreas de Filosofía e Historia, se vió reflejada en cuanto al incumplimiento por parte de algunos docentes practicantes en el desarrollo de sus funciones (no se presentaban a dictar la clase, no asistían a reunión de profesores). Hubo discontinuidad entre coordinación académica, profesores titulares y docentes practicantes, haciéndose más notorio en éstos últimos, (Los cambios de profesores truncan el desarrollo de un programa).

Toda vez que en el caso de algunos docentes era la primera oportu-

tunidad de pararse delante de estudiantes, causaba cierta inseguridad, producto del nerviosismo propio de los "primerisos", se trató de hacer lo mejor posible de acuerdo con las propias capacidades del docente, y necesidades del estudiante. Las acciones se ejecutaron de acuerdo con la parcelación hecha anteriormente, en algunos casos una unidad de clase necesitaba hasta cinco horas para quedar completamente a satisfacción del profesor y de los estudiantes. La calificación para cada bimestre era el cómputo de hasta seis notas sueltas producto de lecciones orales y escritas, exposiciones, revisión de cuadernos y comportamiento general. Periódicamente se entregaban o se pasaban las notas a las hojas de limpio, con su respectiva observación, fallas de asistencia, y también se hacían consultas o comentarios sobre algún estudiante, siempre y cuando se hiciera necesario.

Dentro de los elementos más esenciales que valga la pena identi-

A juicio crítico de los autores de dicho informe, y desde el punto de vista del desarrollo de las acciones educativas, vale la pena mencionar, la importancia en cuanto a la innovación en la educación promovida por parte de los estudiantes del curso de psicopedagogía (renovación de currículos, profundización de temas, importancia de la educación no formal). Creatividad en cuanto a la utilización de recursos; la importancia en cuanto a la calidad de la educación, (se dice que hay calidad en la educación cuando el educador, llega a cada uno de sus estudiantes); y lo más importante es la búsqueda por parte de los educadores en cuanto a la parte activa de la educación. Las tradiciones por muchos años han llevado a la persona del estudiante a ser la parte pasiva o receptora de la educación. Se debe dar prioridad a la persona del estudiante, la responsabilidad por parte de éste no es la asistencia a una clase, sino la participación en la misma.

6. INFERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Por lo anteriormente expuesto, los autores se permiten inferir:

La necesidad de una total integración entre la Facultad de Educación y el Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle en lo referente a la evaluación de la práctica docente. Toda vez que en el momento de retiro de los docentes practicantes en el área de Filosofía e Historia, le correspondía al titular y/o asesor ser la persona encargada de dar la nota definitiva en la práctica de un estudiante, bajo su propio criterio, y sin tener un fundamento que sirva de base para evaluar el cumplimiento o nó, y la aplicación por parte de los docentes practicantes, en cuanto a lo aprendido durante el curso especial de psicopedagogía. (por ejemplo, en pedagogía, propósito: Es aquello que busca el profesor. ¿Qué busca el titular y/o asesor?...; Objetivo: Es la acción esperada por parte del estudiante después de un proceso²⁵ ¿ Se cumplió, no se cumplió?. El Asesor no lo sabe, esto es tarea del instructor).

25. ACERO ACERO EFREN. Evaluación firmativa del proceso de enseñanza Aprendizaje, (apuntes en clase)

2. Tanto la Facultad de Educación y el anexo Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle, deben hacer que el estudiante practicante cumpla con todos los requisitos que anteceden una práctica, y "Los reglamentos internos del colegio, junto con los expuestos en sus prospectos"²⁶. Esto con miras a que no se pase por alto las responsabilidades en cuanto al cumplimiento de horarios, desarrollo de programas y actividades previamente elaboradas. Esto obedece a la Ética de la profesión, dado que en el curso de psicopedagogía, y en el caso específico del "Diseño de Instrucción", se vió claramente una programación minuciosa, detallada paso a paso sobre la parcelación de un curso, tanto para un año como para una clase, con fechas exactas para las unidades previstas, y para las evaluaciones. También se hizo énfasis en los derechos y deberes del profesor para con sus estudiantes y viceversa, resaltando el cumplimiento, no sólo en cuanto a los horarios, sino en cuanto al desarrollo de programas, y el respeto recíproco y ambiente de cordialidad que debe acreditar toda institución.

3. Es de responsabilidad de cada una de las facultades la formación íntegra de la persona del educador en cuanto a su moral y a

26. Reglamento estudiantil de los derechos y deberes de los estudiantes (Capítulo VII Art. 62 Literal a Art.63 Literal a, b,d,

su ética profesional se refiere. Sólo aquellas personas que cumplan este cometido podrán pararse delante de sus estudiantes a formar personas y no a informar una serie de conocimientos a estudiantes, puesto que es común de muchos "Educadores", el apropiarse de una hora de clase, haciendo alarde de una serie de conocimientos alusivos a un tema que bien podría ser desarrollado por todos los estudiantes, previa distribución por grupos de estudio, para concluir con una mesa redonda, dónde el profesor coordine y aclare las dudas que correspondan al tema expuesto. Esto tuvo resonancia durante la microenseñanza vista en el curso de psicopedagogía, resaltando la creatividad por parte de los docentes.

4. La falta de coordinación entre las directivas de la Facultad de Educación y el Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle, llevan a la persona del estudiante practicante a ser la manzana de la discordia, (Puesto que no sabe a qué atenerse).

Con el deber hacia una institución, y con el derecho en calidad de estudiantes practicantes, los autores se permiten inferir éste numeral, toda vez que sufrieron una serie de tropiezos propios de una organización inadecuada para las necesidades de éstos. Hubiera sido productivo el desarrollo simultáneo de la microenseñanza paralela a la práctica docente con miras a buscar la aplicación de lo aprendido en el desarrollo de la actividad docente, y ver hasta qué punto se cumple, y buscar la discrepancia entre la teoría y

la práctica. "Toda práctica pedagógica, si se propone ser plenamente humana, debe estar vinculada al problema de los ideales de la vida".²⁷

5. Las directivas del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle, temen por la persona del estudiante practicante, no en cuanto a su capacidad cognoscitiva, sino en cuanto a su capacidad en relación a manejo de grupo. Esto hace que el estudiante practicante se sienta inseguro en su actuación, toda vez que está siendo evaluado.

La Facultad de educación de la Universidad de La Salle, a juicio de sus estudiantes, ocupa actualmente un lugar privilegiado en cuanto a calidad en la educación se refiere, pero en la práctica docente sus estudiantes denotan la falta de seguridad en relación al manejo de grupo de un curso asignado, (disciplina). Esta falta de seguridad por parte de los docentes, es normal en la medida que es la primera vez que se paran delante de unos estudiantes, en la medida en que dichos estudiantes descubren que su profesor, es un practicante, y están atentos a criticar hasta el más mínimo detalle y en la medida en que el docente es sabedor de que más de unos ojos es-

27. Filosofía de educación (apuntes en clase)

tán puestos en él, para evaluar lo positivo y lo negativo de dicha práctica de la cual depende una nota que redunde en beneficio o en contra de su propia carrera. "El programa pedagógico no descansa primordialmente en la práctica, sino en la conciencia de los principios que rigen el desenvolvimiento de la experiencia",²⁸

Con base en el programa desarrollado a través de la carrera, teniendo presente el curso de psicopedagogía y el desarrollo de la práctica, se considera importante recomendar:

1) Plantear nuevas exigencias a nivel psicopedagógico que permitan al futuro educador de la Universidad de La Salle, desarrollar de manera unificada un plan de estudios que pueda tener una prolongación en su práctica y más tarde en el ejercicio de la docencia, partiendo de una revisión de los programas educativos para colocarse en condiciones de seleccionar o modificar contenidos específicos para que durante el ejercicio de su carrera pueda ofrecer de acuerdo con las circunstancias y el medio, la mejor de las respuestas.

De acuerdo con lo visto en el curso de psicopedagogía, específicamente en la microenseñanza", ésta sugerencia redundaría en bene-

28. Filosofía de la educación. Pensamientos introductivos.

(apuntes en clase).

ficio para el docente, toda vez que con alguna regularidad, un docente se presenta ante sus alumnos, sin preparar el tema, también puede ocurrir que por algún motivo no se pueda dictar el tema previsto, necesariamente hay que improvisar, crear, no dejarse conocer por parte de los estudiantes ésta anomalía.

2) Eliminar el mayor número de improvisaciones posible dentro del ejercicio de la práctica, conociendo de antemano los programas que debe desarrollar y estudiando en equipo la forma como se deben emplear, previa selección de métodos de acuerdo con el grupo con que se trabaja.

También dentro de la "microenseñanza" se vio la necesidad que tiene un docente de desarrollar una clase en equipo, (estudiantes VS/ profesor) de acuerdo con el grupo de trabajo se elige el método más apropiado, buscando con esto lograr un mayor rendimiento, en un mínimo tiempo.

3) Idear algunas formas de compartir entre estudiantes del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle y profesores que realizan sus prácticas, a fin de obtener un conocimiento de las personas con las cuales se trabaja durante la práctica ya que la intensidad horaria impida una relación educador-educando (personalizar).

Dentro de lo visto en el curso de psicopedagogía, específicamente en las teorías educativas, se hizo énfasis en la importancia de la

relación educador-educando, con miras al logro de una mayor integración, valiéndose para esto de actividades propias de la aptitud del individuo.

4) Coordinar equipos de docentes que analicen constantemente los programas de educación en las distintas áreas psicopedagógicas a fin de detectar su validez, su actualización y de ofrecer una orientación a los distintos organismos de las facultades de educación con miras al logro del objetivo específico de la asignatura despertando siempre el mayor interés entre sus estudiantes. Este equipo de docentes de que se habla, tiene la tarea específica de llevar la información precisa, actualizada, y analizada, a todos aquellos profesores que no tienen tiempo sino para enseñar. Nunca asisten a una reunión, conferencia, seminario, curso de actualización etc. Se pretende con ello salir de la rutina propia de la educación.

5) Trazar nuevas metas que faciliten el desarrollo de la creatividad y de una verdadera conciencia crítica no sólo por parte de los futuros educadores sino también de los educandos.

De acuerdo con lo visto en el curso de psicopedagogía, específicamente en la "microenseñanza", se dió gran importancia y prioridad a la creatividad. Todos los docentes de este curso dictaron a sus compañeros una clase elaborada por ellos mismos, desde luego

dados algunos parámetros; ésta clase a más de ser la la. experiencia para algunos de ellos, sirvió de base para evaluar de una manera crítica la actitud docente. A juicio de los autores, y desde el punto de vista de su observación, ésta mínima experiencia dejó aspectos positivos, tales como la creatividad mostrada por los participantes, en la variedad de temas, la versatilidad de algunos otros en cuanto a la utilización de recursos no usuales de éste campo, para llegar a los educandos de una manera sencilla y clara, sin importar el tipo de grupo y de tema, la seguridad vista en algunos de los participantes, en cuanto a dominio de sí mismos, de grupo y de tema (captaban la atención de los educandos); desde luego que hubo también aspectos negativos, a saber: Por parte de la Facultad, más tiempo, dada la importancia de la asignatura; por parte de los participantes, en algunos se vió poca seguridad para hablar frente a los demás, falta de dominio de tema y de grupo, poca utilización de recursos, utilización inadecuada de algunos otros, a manera de ejemplo se puede citar: repartición de temas, de grupos de trabajo, uso del tablero, disciplina y comentarios que no corresponden. Esta experiencia dió luz verde a los participantes, toda vez que se estaban desempeñando simultáneamente dos papeles. El de Educador-Educando.

6) Partir de un nuevo concepto de autoridad, para actuar en forma coherente con los estudiantes y la administración del colegio, es decir estableciendo jerarquías: Director, profesor y estudiante,

puesto que el docente por ser la persona que comparte con el estudiante, una actividad cotidiana, es la persona más indicada para ejercer una autoridad inmediata en la persona del estudiante.

7) Se recomienda a la Facultad de Educación, la programación de un seminario exclusivo para directivas, profesores titulares y/o practicantes del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle y estudiantes de la Facultad de Educación, con el fin de romper con lo tradicional y dar paso a innovaciones educativas actuales con las necesidades de sus estudiantes (aprender haciendo).

A juicio de los autores, y con base en el curso de psicopedagogía, se deduce que la educación en nuestro medio, aún está en pañales. Hay mucho por hacer, por crear, por innovar, y mucho más por actualizar. Toda vez que dichas actualizaciones, obedecen más a los contenidos teóricos, al conocimiento y aplicación de normas nuevas, y a la preocupación por parte de una gran mayoría de los docentes de actualizarse, únicamente con el fin de mejorar su STATUS o posición dentro de un escalafón. Lo que se debe actualizar, lo que se debe mejorar, es la calidad en la educación, mediante la aplicación de los contenidos, valiéndose para ello de recursos propios de las necesidades actuales de los estudiantes y de las realidades actuales que ofrece el medio en que se desenvuelve una población: aclaremos esto con un ejemplo: Hace veinte años se viene enseñando

que la economía de nuestro país, está representada en el café y el banano. ¿Es esto cierto actualmente?, tal vez la realidad por cruda que parezca es otra.... Al márgen de esto hay una anécdota propia de un estudiante de 6o. grado que hace el siguiente comentario a uno de sus profesores: "profesor; a mí no me gusta la asignatura de "Educación para la paz, la democracia y la vida Social".

Profesor: ¿Qué es lo que no le gusta, la asignatura o el profesor?

Estudiante: La asignatura, el profesor sabe y la explica bien, pero yo no estoy de acuerdo con lo que el profesor dice, porque aquí en Colombia no hay paz. ¿para qué nos enseñan lo que no es cierto?, todos los días matan a la gente, hay guerrilla, no hay seguridad.

Profesor: Hombre usted tiene toda la razón... desafortunadamente los hombres mueren y las instituciones quedan, es decir que éste es un país de tradiciones, por eso se dice que aquí hay democracia, que hay paz, que hay libertad de expresión, libertad de prensa, libertad de culto. De todo esto tal vez lo último es lo único que hay. Nosotros como profesores no podemos ir en contra de un programa educativo.

Estudiante: Pero a mí no me gusta esa materia, y yo voy a perder.

Profesor: Hombre así no le guste le toca verla, es parte del programa, vea hombre haga una cosa; busque al titular de esa materia y coméntele claramente lo que usted piensa, tal vez él le aclare mejor, o le de una explicación más convincente de modo que le permita a usted llegar a la materia.

Estudiante: Profesor y no puedo dejar de ver esa materia?

Profesor: No hombre es parte del programa, hablese con el titular y verá que él le aclara mejor, y coménteme luego búsqume a la hora del descanso que yo estoy por ahí.

Estudiante: a bueno profesor, muchas gracias".

A éste docente lo tomó por sorpresa, éste caso poco común debido a su inexperiencia no solucionó la inquietud al estudiante, sino que dió un aliciente. A esta hora dicho docente se estará preguntando: ve, qué sería de aquel muchacho?, hablaría con el titular?, le quedaría clara su inquietud?, o perderá la materia...? demás que lo tendrá en la mente, pero la verdad es que no ha ido a indagar por la suerte de dicho estudiante.

8) Estudiar la posibilidad de crear una asignatura nueva que se llame, a manera de ejemplo: (integración, dinamismo, creatividad), que sea novedosa, que dé la oportunidad al estudiante de expresarse en todas sus formas y manifestaciones (dar rienda suelta a sus impulsos), para buscar actitudes, habilidades y destrezas de tipo social, literario, artístico, político, religioso, etc. Esto redundaría en beneficio inmediato de la persona del estudiante, puesto que lo hace sentirse importante, necesario, útil (parte activa de la educación).

Dentro de las posibilidades que ofrece la pedagogía, está la de poder integrar la educación no formal con la formal. Se hace necesario dentro de los estamentos educativos, dar prioridad a la parte integral del estudiante, mediante la integración de éste con todos los estamentos de la sociedad, se debe desarrollar en el individuo joven las cualidades y las capacidades que tengan valor para el progreso de la comunidad. "El ser humano aprende en la

medida en que participa en el descubrimiento y la invención. Debe tener libertad para opinar, para equivocarse, para rectificarse, para ensayar métodos y caminos, para explorar. De otra manera, a lo más haremos eruditos y en el peor de los casos, "ratas de biblioteca" y "loros" repetidores de libros santificados. El libro es una magnífica ayuda, cuando no se convierte en un estorbo.²⁹

9) Que los profesores de las asignaturas teórico práctica a nivel de universidad en el proceso de capacitación, sean los mismos asesores en la práctica docente, para garantizar coherencia y continuidad entre teoría y práctica.

A juicio de las autoras, se hace necesario dar prioridad a ésta recomendación, toda vez que los participantes del curso de psicopedagogía tropezaron con éste inconveniente, al no encontrar relación y/o acuerdos mutuos, entre profesores de la Facultad de Educación, directores de práctica, Decanos facultades Educación y Filosofía, y directivas del Colegio Nocturno San Juan Bautista de La Salle, en relación a la aplicación de los contenidos pedagógicos a la práctica docente.

29. SABATO E. La Mayéutica. Ensayo publicado en el Suplemento Literario de "Clarín" de Buenos Aires. Mayo 11 de 1985.



B I B L I O G R A F I A

- ACERO A. Efrén. Enfoque sistemático del diseño instruccional
Evaluación formativa del proceso de enseñanza aprendizaje,
(apuntes en clase)
Metodología del trabajo escrito. (4a. Ed.) Bogotá, D.E. 1984.
- AUTORES VARIOS. Directorio Nacional de Pastoral Educativa,
XXXVI Asamblea Plenaria, Conferencia Episcopal de Colombia,
(3a. Ed.) Editorial Spec, Sept. 1985.
- BARRAGAN L. Hernando. Epistemología. Bogotá: Usta 1977.
- BONNET V. Diana. Conozcamos nuestra historia. 6o. grado PIME
Editores Ltda.
- GONGORA V. Angel I. y León Jesus A.
El hombre y su pensamiento. Filosofía 1. PIME Ltda. Editores.
- KAUFMAN, Roger A. Planificación de sistemas educativos
México: Editorial Trillas, 1973.
- LIBANIO J. B., S. J. Formación de la conciencia crítica
Ediciones Paulinas.
- MOUNIER E. El personalismo, (2a. Ed.) Bogotá: Editorial Nueva
América, 1983.
- OROZCO S. Luis E. Filosofía 1. Editorial Norma.
- RAMIREZ V. Edgar. Para qué educamos?. Teorías Educativas
(apuntes en clase). Pág. 2.
- ZAPATA Jaime. Filosofía de la Educación, pensamientos introduc-
torios (apuntes en clase).

COLEGIO NOCTURNO " SAN JUAN BAPTISTA DE LA SALLE "

Asignatura: FILOSOFIA

CURSO: 10° - 11° -.

Señor Estudiante : Sírvase leer atentamente la pregunta en cuestión, y marcan con una X los ítems que a su juicio y con toda sinceridad le parezcan importantes. (Esta hoja es de carácter informativo. No evaluable).

SU APOORTE SERA MUY VALIOSO PARA CURSOS VENIDEROS. GRACIAS

- I) - Qué opinión le merece la asignatura de Filosofía y sus Profesores?
 - 1.1. Es una materia... Dificil..... Fácil Una costura?
 - 1.2. Es una materia que Sirve No sirve Aliena..... ?
 - 1.3. Es una materia que lo hace a Uno Ser..... Pensar..... Reflexionar.....?
 - 1.4. Es una clase a la cual le gustaría Asistir No asistir?
 - 1.5. Es una clase que se torna Interesante..... Aburridora?
 - 1.6. Es una clase Monótona Divertida?
 - 1.7. El profesor hace la clase Didáctica Explícita Magistral.....?
 - 1.8. El profesor utiliza ejemplos Teóricos Prácticos..... Comparativos...
 - 1.9. El profesor utiliza recursos Propios Apropriados..... Inapropiados....
..... Otro
 - 2.0. Teniendo en cuenta los ítems anteriores, haga una comparación lógica entre la Filosofía que vió el año anterior, y la que está viendo actualmente.....
.....
 - 2.1. Haga una observación o sugerencia de como le gustaría que le enseñaran dicha asignatura.....
.....