

2019

## Participación política y ciudadanía juvenil en la Universidad de La Salle

Semillero Interdisciplinar Agentes de Cambio  
semilleroSIAC@outlook.com

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

---

### Citación recomendada

S. (2019). Participación política y ciudadanía juvenil en la Universidad de La Salle. Revista de la Universidad de La Salle, (81), 99-110.

This Artículo is brought to you for free and open access by the Revistas de divulgación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Revista de la Universidad de La Salle by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# Participación política y ciudadanía juvenil en la Universidad de La Salle\*



## Semillero Interdisciplinar Agentes de Cambio\*\*

### ■ Resumen

Este artículo presenta los resultados del proyecto de investigación Experiencias juveniles y territorios de paz. Configuración política de jóvenes universitarios y aprendizajes para la paz (de manera privilegiada en la Universidad de La Salle)<sup>1</sup>, adelantado por el Semillero Interdisciplinar Agentes de Cambio (SIAC) en el periodo 2017-2019. El propósito de la investigación fue comprender cómo los jóvenes participan en experiencias de acción política y establecen alternativas de construcción de paz, factores de vital importancia para aportar al entendimiento y fortalecimiento de la gobernanza universitaria. El artículo expone el proceso

\* Esta investigación se realizó con el acompañamiento académico de la profesora Clara Inés Carreño y con la coordinación general del Semillero Interdisciplinar Agentes de Cambio (SIAC), por parte de la profesora María del Pilar Buitrago, ambas miembros del grupo de investigación Intersubjetividad en Educación Superior de la Universidad de La Salle (Bogotá, D. C.).

\*\* Los integrantes del SIAC que participaron como autores son Candy Johanna Salgado Cardona, Valeryn Camila Molina Arévalo, Laura Daniela Tobacía Murcia, Ingrid Johana Díaz Gutiérrez, Jennifer Stacy Rubio Cadena, María Fernanda Melo López, Tatiana María Caro Guevara, Nelly Dayana Díaz Oviedo y Santiago Casas Lombana. Correo electrónico: [semilleroSIAC@outlook.com](mailto:semilleroSIAC@outlook.com)

<sup>1</sup> Financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia de la Universidad de La Salle (n.º 243283).

metodológico-teórico, la experiencia de aprendizaje de los participantes del semillero y los resultados de la investigación. Así, la suma de los análisis presentados y del proceso de formación activa como investigadores interdisciplinarios se considera un elemento que robustece las formas de gobierno de la Universidad de La Salle, orientadas hacia la transformación social y la construcción de paz.

**Palabras clave:** paz, participación política, jóvenes, Universidad de La Salle, ciudadanía.

## Introducción

El Semillero Interdisciplinar Agentes de Cambio (SIAC) surgió a inicios del 2017, conformado por doce personas de la comunidad lasallista: nueve estudiantes de diferentes carreras y semestres —algunos de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, otros del programa de Finanzas y Comercio Internacional— y tres profesores del Departamento de Formación Lasallista. Desde el comienzo, nos animó articular las diversas disciplinas que representa cada miembro y lograr un diálogo entre estas como premisa para gestar un proceso de formación en investigación. Asimismo, al preguntarnos por el propósito de la conformación, evidenciamos que el grupo se interesaba por los procesos de formación universitaria actuales y su incidencia en la transformación de los problemas del país, dado que considera la educación un pilar fundamental de la formación política y social, y de la construcción de una sociedad más humanizada e incluyente. De esta manera, el rol investigador se enfocó en comprender las problemáticas que viven los jóvenes en su inserción en la sociedad colombiana y en proponer estrategias que posibiliten una mirada crítica y humana de su desarrollo personal y profesional, en particular en la Universidad de La Salle. Por esto, la misión fue investigar la participación política y ciudadana de los estudiantes.

Para dar paso a estos propósitos, durante el periodo académico 2017-2019 trabajamos en la investigación *Experiencias juveniles y territorios de paz. Configuración política de jóvenes universitarios y aprendizajes para la paz* (de manera

*privilegiada en la Universidad de La Salle*), gestada por profesores del semillero, antes de su conformación, en el marco de sus compromisos con la Universidad.

El proyecto se validó con los jóvenes y se empezó a participar en la definición de sus categorías, su proceso metodológico, su análisis y su escritura. Seguir adelante con el trabajo fue factible porque los integrantes del semillero compartimos su objetivo: comprender cómo los jóvenes participan en distintas experiencias de acción política y establecen alternativas de construcción de paz, a partir de acontecimientos sociohistóricos y políticos significativos en la actualidad. En otras palabras, nos interesó ver cómo se da la participación política y ciudadana, cuáles pensamientos y hechos históricos, políticos o sociales la influyen.

### **Referentes teóricos**

Si bien los profesores tenían trayectoria en esta área de estudio, las dinámicas en torno a la investigación se construyeron en un diálogo sistemático entre los participantes del semillero. Así, la experiencia de los jóvenes fue el pilar fundamental para hacer planteamientos y proponer campos de discusión. Igualmente, la forma de dialogar en los múltiples encuentros siempre se conectó con la necesidad de comprender la experiencia de los demás estudiantes lasallistas, considerados actores políticos. De esta manera, nos percatamos de que los “jóvenes” del semillero éramos protagonistas en las decisiones sobre cómo comprender, en esta investigación, la experiencia política de decir, pensar, hacer o sentir como joven.

En todo caso, el proyecto planteó algunas consideraciones teóricas previas que el semillero se dio a la tarea de explicar para comprender cómo usarlas en el proceso metodológico y analítico. En este sentido, se tomó la expresión *sujeto político*, abordada desde los planteamientos de Zemelman (1992) y Touraine (1997). De acuerdo con ellos, los momentos históricos y sucesos políticos producen y sujetan las acciones políticas o ciudadanas de un individuo; en consecuencia, de alguna manera, determinan formas de pensamiento y acción política.

La comprensión del sujeto político propició diversas conversaciones en torno a las apuestas políticas de los estudiantes universitarios y a la necesidad de entender qué hechos configuran sus convicciones y su pensamiento crítico. Asimismo, lo político se abordó a modo de una categoría analítica que explica cómo el poder estatal rige sobre el sujeto, cómo retribuye a la población con la garantía de derechos y cómo son sus formas y expresiones de control. Lo anterior porque el sujeto político moderno opera bajo unos principios jurídicos y normativos dentro de la sociedad, por ende, se espera que sea consciente de su contexto y que regule sus acciones desde el Estado y sus instituciones.

### **Desarrollo del proceso metodológico**

Esta investigación fue un aprendizaje sobre la comprensión de los procesos metodológicos de carácter cualitativo; articuló el método narrativo biográfico con perspectiva hermenéutica, si bien se consideró siempre entre los coinvestigadores afinar la mirada inductiva. Por esto, en la fase inicial era necesario contar con narrativas de los estudiantes que dieran cuenta de su forma de relatar su participación política y ciudadana. Así, la investigación se apoyó en los profesores del Departamento de Formación Lasallista, con quienes se desplegó una convocatoria en la cual se les pidió a estudiantes de la Universidad que escribieran relatos autobiográficos basados en la pregunta: ¿cómo es mi formación y participación política o mi acción ciudadana? Se eligió este tipo de relato porque es un instrumento capaz de develar la construcción de realidades que se han creado históricamente en la sociedad e indicar cómo se constituye un individuo, en condición de joven, en relación con la adquisición de roles, valores y verdades justificadas en los hechos históricos y sociales de los últimos tiempos en Colombia, y que se validan en lo social por medio de la institucionalización de saberes y verdades (Berger y Luckmann, 1999). Al final, se recopilaron cerca de seiscientos relatos.

El siguiente paso fue la lectura de los textos; para esta, se hizo una distribución equitativa entre los participantes del semillero. La fase duró cerca de tres meses: los integrantes leíamos los escritos y, al transcurrir una semana, nos encontrábamos para dialogar sobre las impresiones, las reflexiones y los asombros. Luego,

propusimos y extrajimos categorías presentes en los relatos, sustentadas con citas que se compartieron y compararon en sesiones del semillero, proceso que se consignó en una memoria. Las sesiones de conversación grupal se caracterizaron por la horizontalidad, la escucha, la retroalimentación y el desdibujamiento temporal de las posiciones de adulto-profesor y joven-estudiante (Milstein, 2006; Pachón, 2009). En estas, tomó relevancia la argumentación de los jóvenes investigadores, que articuló sus experiencias, saberes y conceptos, y, por lo tanto, el reconocimiento de sus narrativas y conocimientos (Burman, 1996; Fernando, 2001; Llobet, 2012).

### **Conversaciones sobre los hallazgos más relevantes**

Los hallazgos que más llamaron nuestra atención y motivaron las conversaciones y los análisis en relación con la pregunta de investigación se presentan en este apartado. Los títulos corresponden a fragmentos de los relatos, tomados a modo de citas para dar cuenta de una forma de significar y anunciar la categoría relacionada con la participación política y ciudadana de los estudiantes lasallistas. Los acompañan otras citas que expanden su sentido y un breve análisis.

#### **“... la política entra por la sangre”**

- “Mis padres siempre me impulsaban a ser una mejor persona y ayudar a los demás”.
- “Mi familia significa todo para mí, es el motor que me inspira a cumplir mis sueños y alcanzar mis metas”.
- “Les pregunto a mis padres o hermanas qué piensan acerca de lo que está sucediendo en Colombia”.
- “Mis abuelos me contaban acerca de sus vivencias. Eso me ayuda a no cometer los mismos errores y tener perspectivas más amplias”.
- “Mis padres no son de ningún régimen político y me enriquece hablar con ellos acerca de las problemáticas de la sociedad”.

El mensaje que conlleva la expresión principal fue recurrente en los relatos. Se encontraron referencias a comportamientos y monólogos que se aprenden

por repetición en las prácticas educativas familiares, cuyo deber se plantea unívoco e incuestionable. Estas develan la influencia y la fuerza hereditaria de dichos comportamientos y alusiones en la configuración de la subjetividad juvenil. Además, se reflejó la conexión entre los “mandamientos familiares”, la toma de decisiones políticas y la aceptación (o no) de líderes políticos o sociales.

Los jóvenes del semillero mencionamos esto a partir de las experiencias propias, en las que encontramos a padres y familiares como responsables de la difusión de ideologías y del “efecto de verdad” que tienen las expresiones en las acciones sociales y políticas, es decir, hallamos que “los valores” enseñados en casa, como la honestidad, el respeto, la valoración de lo no material, la paz, el trabajo, entre otros, luego se pretenden experimentar en la vida, a través de circunstancias que se juzgan con estos. Asimismo, nos dimos cuenta de que asuntos de ética ciudadana relacionados con el rechazo a la violencia o al dinero fácil se expresaron como valores cuya construcción de significado está definida por el ámbito familiar a partir del periodo del narcotráfico de los años ochenta y noventa.

#### **“Dios es el que guía en las decisiones y los caminos que toma una persona”**

- “Dios siempre ha estado presente en mi familia y en mi vida”.
- “Olvidamos que la fe nos puede permitir ser mejores personas que transformen la sociedad”.
- “La persona que soy hoy en día se ha constituido gracias a los principios dados por mis padres”.
- “Dios también está muy presente en mi vida. Él me ha enseñado el camino correcto por el que debo andar, ya que siempre me guía”.
- “Lucho por mis sueños porque Dios es el que permite que viva cada cosa que sucede en mi vida”.

La fe religiosa, de tendencia católica-cristiana, se ha perpetuado como motor para configurar la formación ciudadana y política de los jóvenes colombianos (Perea, 1996). De esto dio cuenta la recurrencia de expresiones como las citadas, en las que se evidenció, de nuevo, una conexión con los ambientes familiares.

La creencia en un dios se relaciona con lo correcto —que genera un matiz de moral— y con la experiencia de vivir y ver satisfechas metas o retos personales. Esto emergió en enunciados como “Dios presente y guía en mi vida”.

Algunos jóvenes del semillero dijeron entender las expresiones a partir de su propia fe. Si bien vivían otras experiencias, podían relativizar lo concerniente a la fe y a la vida civil o política. Por otra parte, encontramos que hechos religiosos, como la visita del papa Juan Pablo II —entre el 1.º y el 7 de julio de 1986—, son constantemente recordados por las familias. En particular, esta visita fue el referente para llamar Juan Pablo a los niños que nacieron después del evento. También se tienen presentes mensajes de la Iglesia católica referidos a que las creencias religiosas generan unión en el pueblo y la familia.

Desde una perspectiva crítica, hallamos que el establecimiento del país civil o laico, a partir de la Constitución Política de 1991 (Asamblea Nacional Constituyente, 1991), que marcó la separación Estado-Iglesia, no es determinante de modo masivo en la participación juvenil política y ciudadana actual. De esta manera, evidenciamos, además, una fe religiosa que se expresa en un pensamiento conservador, una “mente cerrada” promulgada por las iglesias con mucha influencia en diversos debates nacionales.

### **“La politiquería es de gente imperfecta”**

- “En un pueblo donde los problemas sociales son muy pocos, donde la gente vive en paz y armonía en un nivel muy alto, son muy pocas las probabilidades de encontrar un grupo de personas que quiera revolucionar o hacer cambios en el sistema de gobierno”.
- “Desde una edad considerable he sido anarquista. No apoyo a ningún partido político, ya que para mí los partidos son los que reprimen al pueblo”.
- “No participo activamente en acciones políticas, pero me siento una ciudadana indignada por la calidad de representantes que tenemos”.

La influencia familiar y religiosa en la configuración política y ciudadana de los jóvenes se mezcla con el rechazo y la indiferencia frente a los liderazgos de



los partidos políticos. En los relatos se presentaron con frecuencia expresiones explícitas de no identificación con las ideologías de mayor circulación en el país e inconformidad con sus decisiones locales y globales. De esta manera, encontramos que la configuración de las subjetividades políticas de los jóvenes está determinada por la construcción de imaginarios, relatos y narrativas mediáticas, sociales y estatales, producidas en los contextos de la violencia armada, política y económica que ha vivido el país a lo largo de las últimas décadas, así como de la búsqueda de alternativas para construir la paz.

Como jóvenes, encontramos que el conflicto armado interno y la profunda desigualdad social debilitaron de modo sustancial la participación política y redujeron la capacidad de acción ciudadana. Algunas familias de los integrantes del semillero vivieron el desplazamiento hacia Bogotá, debido a la situación económica generada por la guerra en algunos departamentos de Colombia, otras apenas llevan la sobrevivencia en la ciudad, lo que conlleva que los jóvenes deben combinar el trabajo y el estudio con créditos bancarios para el pago de la Universidad. A partir de esto se comprende la desconfianza, la molestia con el incumplimiento del Estado a sus obligaciones y la frustración cotidiana juvenil.

#### **“La defensa de algunas causas sociales”**

- “Me siento atraída por grupos que ayudan al medio ambiente, por lo que participo activamente junto con otros jóvenes en actividades ambientales”.
- “Me gusta ser parte de movimientos sociales en los que se promueve la libertad del pensamiento y se crea en los jóvenes otra visión de lo que estamos viviendo”.
- “Deseo cumplir la mayoría de edad para poder ejercer mi derecho al voto y, de esta forma, ser parte de la gran decisión de elegir a un líder político”.
- “Quiero ser un ciudadano que no ignore los conflictos que vive nuestra ciudad y hacer parte de ese cambio social que todos queremos”.

A pesar del panorama que dejaron los hallazgos anteriores, estos se alternaron con otras expresiones que orientan una activa participación política y ciudadana. Una buena parte de estas se justifica por experiencias que tuvieron los jóvenes

en el colegio o en grupos sociales, políticos, ambientales, musicales, entre otros movimientos que defienden causas sociales o que les han formado una subjetividad hacia la crítica, resistencia y oposición a la actualidad política, económica y social nacional e internacional.

En este sentido, en los relatos, las acciones de determinados líderes políticos o gobernantes, cuyas decisiones afectan el bienestar del país, debido a repetitivas prácticas administrativas corruptas, se plantearon como las principales causas de la situación de pobreza que vive Colombia. Así, con las expresiones de los relatos, evidenciamos que los jóvenes entienden su participación como una proyección de transformación social. La indiferencia y la apatía con respecto a los políticos coexiste con una sensibilidad frente a los grupos sociales afectados por las desigualdades. Esto mueve a los jóvenes a realizar acciones para mejorar o buscar el bienestar de dichas colectividades.

## **Conclusiones**

La lectura y el análisis de los relatos crearon un ambiente de coteorización y colaboración (Rappaport, 2007) entre los participantes del semillero, materializado en las conversaciones centradas en ahondar en la preocupación central —cómo se configuran las subjetividades políticas y ciudadanas en los estudiantes de la Universidad de La Salle y su aporte a la construcción de experiencias de paz—, en la escritura de documentos de forma individual o en pequeños grupos, que luego se expusieron en sesiones de trabajo, y en el diálogo sobre cómo se conectaban las categorías que emergieron de los sucesos históricos expuestos en los relatos.

Con este proceso abrimos algunas líneas de discusión sobre asuntos como la fuerte influencia en el ejercicio político y ciudadano juvenil del ámbito familiar, las prácticas de fe, la cercanía a un profesor de la educación básica o media y el grupo de pares de un colectivo externo a la Universidad. Asimismo, llamó nuestra atención que los autores no vivieron de modo directo varios de los sucesos históricos que mencionaron. Esto lo concluimos por el cruce entre la edad y el momento de los hechos, es decir, ellos los escucharon, a modo de lecciones

históricas, de sus padres, familiares o profesores del colegio. Muchos de esos acontecimientos se refieren a masacres, asesinatos de líderes o hechos de violencia política que acentuaron el argumento de una participación guiada por el temor, la desconfianza o la indiferencia, como respuesta a la persecución de líderes con ideas de cambio. Incluso, se justificó la fuerza con que muchos relatos ponían en “manos de Dios” el destino, dado que las manos del país estaban teñidas de guerra.

Por otra parte, también comprendimos que la juventud lasallista configura sus subjetividades como una suma irregular de imaginarios y verdades sobre la vida política del país. Por un lado, participa en movimientos que defienden causas sociales, por ejemplo, la protección del medio ambiente, algunas labores altruistas —incluso motivadas por prácticas de fe—, la búsqueda de la paz y la divulgación de prácticas deportivas o artísticas como derechos; por otro, a través del silencio, la frustración e indiferencia, expresa su postura de crítica u oposición ante la actualidad política, económica y social.

Igualmente, notamos la relación que establecen los estudiantes entre participar en actividades como conferencias y talleres “extracurriculares”, y su cualificación política; sin embargo, dichas actividades las experimentaron, en su mayoría, durante el bachillerato en comités de estudiantes, como representantes, o en personerías de su institución. En la Universidad no han trascendido. Algunos mencionaron su interés por unirse a eventos de esa índole. Este tipo de configuración política se conecta con el gusto que algunos encuentran en ser líderes y ganar autonomía, pensamiento crítico, capacidad de análisis, responsabilidad social, capacidad de argumentación, entre otros. No obstante, de acuerdo con algunos relatos, en las carreras o disciplinas elegidas se forman bajo el presupuesto de no necesitar liderazgos políticos o sociales, de que su desempeño puede estar ausente de la política.

De esta manera, concluimos que las subjetividades políticas y ciudadanas juveniles universitarias lasallistas oscilan entre un campo emocional-subjetivo, asociado al círculo familiar y a la fe religiosa, y uno cognitivo-argumentativo, conectado a experiencias educativas formales. Además, por medio del análisis

mencionado, evidenciamos que los jóvenes universitarios tienen bajo nivel de conocimiento y poca apropiación de los colectivos y áreas de acción política que les brinda la Universidad e, incluso, se desvinculan de estos de modo inconsciente por no tener mayores motivaciones. Algunos expresaron sentir indignación por la falta de preocupación e incentivo de la institución frente a espacios extracurriculares de formación como sujetos políticos.

Como miembros de un semillero de investigación, el hecho de encontrar representaciones de participación política o categorías emergentes, como las relacionadas en este texto, nos nutrió de manera significativa y abrió nuevos caminos hacia futuras direcciones e investigaciones sobre nuestras reflexiones y apuestas.

## Referencias

- Alvarado, S., Patiño, J. y Ospina, M. (2012). Reflexiones sobre la construcción social del sujeto joven vinculado a experiencias de acción política en Colombia: acontecimientos, movilizaciones, poderes. En C. Piedrahita, Á. Díaz y P. Vommaro (comps.). *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos* (pp. 203-228). Magisterio.
- Asamblea Nacional Constituyente. (4 de julio de 1991). [Constitución Política de Colombia]. <http://www.bogotajuridica.gov.co/sisjur/normas/NormaI.jsp?i=4125>
- Berger, P. (ed.). (1999). *The Desecularization of the World: Resurgent Religions and World Politics*. Eerdmans.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1999). *La construcción social de la realidad* (S. Zuleta, trad.). Amorrortu.
- Burman, E. (1996). Local, Global or Globalized? Child Development and International Child Rights Legislation. *Childhood: A Global Journal of Child Research*, 3 (1), 45-66.
- Cubides, H. (2006). *Foucault y el sujeto político, la ética del cuidado de sí*. Universidad Central- IESCO y Siglo del Hombre.
- Cubides, J. y Martínez, M. (2012a). Acercamientos al uso de la categoría de "subjetividad política" en procesos investigativos. En C. Piedrahita, Á. Díaz y

- P. Vommaro (comps.). *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos* (pp. 169-189). Magisterio.
- Cubides, J. y Martínez, M. (2012b). Sujeto y política: vínculos y modos de subjetivación. *Revista Colombiana de Educación*, 63, 67-88.
- Fernando, J. (2001). Children's Rights: Beyond the Impasse. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 575 (1), 8-24.
- Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 50 (3), 3-20.
- Hardt, M. y Negri, A. (2001). *Imperio*. Desde Abajo.
- Llobet, V. (2012). Políticas sociales y ciudadanía. Diálogos entre la teoría feminista y el campo de estudios de infancia. *Frontera Norte*, 24 (48), 7-36.
- Milstein, D. (2006). Y los niños, ¿por qué no? Algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños. *Avá*, 9, 49-59.
- Pachón, X. (2009). ¿Dónde están los niños? *Maguaré*, 23, 433-469.
- Perea, C. M. (1996). *Porque la sangre es espíritu*. Santillana.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. PPC.
- Rappaport, J. (2007). Más allá de la escritura: la epistemología de la etnografía en colaboración. *Revista Colombiana de Antropología*, 23, 197-229.
- Zemelman, H. (1992). Educación como construcción de sujetos sociales. *La Piragua*, (5), 12-18.