

2021

Reflexiones frente a las nuevas paternidades y maternidades

Angela Ibeth Rada Acosta

Universidad de La Salle, Bogotá, arada77@unisalle.edu.co

Laura Vanesa Castiblanco Perdigón

Universidad de La Salle, Bogotá, lcastiblanco90@unisalle.edu.co

Nancy Lorena Cárdenas Garzón

Universidad de La Salle, Bogotá, ncardenas67@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social

Citación recomendada

Rada Acosta, A. I., Castiblanco Perdigón, L. V., & Cárdenas Garzón, N. L. (2021). Reflexiones frente a las nuevas paternidades y maternidades. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/951

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Escuela de Humanidades y Estudios Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

REFLEXIONES FRENTE A LAS NUEVAS PATERNIDADES Y MATERNIDADES

ÁNGELA IBETH RADA ACOSTA
NANCY LORENA CÁRDENAS GARZÓN
LAURA VANESA CASTIBLANCO PERDIGÓN

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y ESTUDIOS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
LÍNEA FAMILIA: REALIDADES, CAMBIOS Y DINÁMICAS
BOGOTÁ. D.C. 2021

Reflexiones Frente a las Nuevas Paternidades y Maternidades

Ángela Ibeth Rada Acosta
Nancy Lorena Cárdenas Garzón
Laura Vanesa Castiblanco Perdigón

Trabajo de grado, requisito para optar por el título de

Trabajadora Social

Asesora:

Maribel Florián Buitrago

PhD. en: Humanidades y Ciencias Sociales

Universidad de La Salle

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales

Programa de Trabajo Social

Línea: Familias, Realidades, Cambios y Dinámicas

Agradecimientos

Queremos resaltar los sinceros agradecimientos a las personas e institución que permitieron que este proceso académico y trabajo de grado fuera posible. En un primer momento, manifestamos las gracias a la docente Maribel Florián, quien nos acompañó en este transcurso formativo dejando aprendizajes académicos y personales, así mismo, agradecer por la participación y disposición que tuvieron los/las entrevistadas al compartir su historia de vida. A nivel institucional, queremos agradecer a la Universidad de La Salle en especial al equipo de docentes que estuvieron presentes en nuestra formación académica.

Este trabajo es fruto del proceso que he tenido en estos cinco años de formación, es producto del esfuerzo, dedicación y disciplina que sin duda han hecho que hoy se materialice este proyecto, por eso quiero dedicarlo a Dios primero, por guiarme y darme la sabiduría y entendimiento que necesité, sé que él me eligió para formar en mí una profesional excepcional, esta carrera sin duda ha sido más que parte de mi formación académica, un camino que me ha llevado a la reflexión y autoconocimiento. Doy gracias a Dios por ello y sé que por lo que me resta de vida será mi guía en todos los escenarios y situaciones a las que me enfrente.

También quiero dedicárselo a mis padres por ser un apoyo fundamental en el proceso, por estar siempre para mí y porque sé que el haberme dado la oportunidad de estudiar en una universidad es parte de un esfuerzo grandísimo.

Me dedico a mi misma este proyecto, como muestra de poder y confianza, hoy puedo demostrarme que soy capaz, que a pesar de los altibajos nunca he perdido de vista la meta que quiero alcanzar y eso es lo que cuenta hoy.

Nancy Lorena Cárdenas Garzón

A lo largo de estos años aprendí y me formé como profesional en Trabajo Social como en lo personal, pues cada una de las personas que pasaron y me acompañaron en este camino; como lo son docentes y compañeras quienes de ahora en adelante serán mis colegas, dejaron una gran huella en mí y aprovecho para decirle en este espacio que estoy agradecida por ello.

Sin duda, este proceso estuvo lleno de cosas bellas e interesantes, pero también de dificultades, las cuales superé gracias a personas muy especiales quienes me acompañaron y motivaron. Primero, se lo dedico a Dios quien me guió y acompañó, a mis padres quienes siempre me han apoyado incondicionalmente permitiendo que este sueño que se veía tan lejano ahora ya es realidad, siendo uno de mis motores para luchar y superar los obstáculos, así como también lo es mi hermana, quien me motivó, escuchó, apoyó y cuando más lo necesitaba me dio esa noticia que me permitió tomar fuerzas y seguir adelante. También, se lo dedico a mi compañero de aventuras de vida, quien me ha acompañado durante gran parte de la carrera y ha escuchado mis experiencias en este camino. Por último, con mucha importancia y reconocimiento sé que este logro fue posible gracias a mi dedicación, motivación, perseverancia y paciencia.

Laura Vanesa Castiblanco Perdigón.

Primero, quiero agradecer a Dios quién es la misma vida por permitirme por medio del esfuerzo de mis padres haber culminado esta carrera universitaria, quiero agradecerle a él por la diligencia, capacidad, inteligencia, convicción y sabiduría que brindó para vivenciar gratamente el espacio universitario y que a lo largo de estos años persistía en los logros que podía obtener. Inmensamente quiero agradecer por la salud con la que conté y deseo seguir contando, así como también por aquellos momentos que al ser vivenciados no fueron tan gratos pero que como consecuencia de ellos faculté fortaleza y tenacidad. Me es necesario agradecer a cada una de las personas con quienes tuve la oportunidad de trabajar, como estudiantes, profesoras y profesores.

Quiero dedicar a mis padres esta culminación de carrera quienes debido a su apoyo firme pude llevar a cabo mis estudios, agradezco su principio de educación que me fue inculcado y así mismo porque me dieron la oportunidad aún así viviendo lejos de ellos la experiencia de conocer y explorar realidades diferentes a las que conocía, así como también llegar a percibir mi ser un poco más, este último que junto con la carrera se complementó. También debo agradecer a mis hermanas por su compañía y por ser ejemplares en persistir por lo que como personas y profesionales quieren llegar obtener y desarrollarse.

Agradezco la existencia de la carrera, la profesión me ha permitido comprender distintas situaciones; tengo confianza en los aportes que puedo llegar a desenvolver llevando conmigo el sentido de lo que es trabajo social y que a lo largo del camino puedo ir mejorando su significado genuino, mientras tanto en el momento me apoyo con los aprendizajes que hoy me llevo.

Angela Ibeth Rada Acosta

Tabla de contenido

Introducción	10
Antecedentes	12
Reclamo social, cuestionamientos de las maternidades y paternidades	13
Cambios generacionales, la misma madre, nuevo padre, nuevo hijo	18
El reparto equitativo del trabajo del cuidado, a debate público la división sexual del trabajo.	22
Planteamiento del Problema	26
Objetivos	33
Objetivo General	33
Objetivos Específicos	33
Justificación	33
Referente Conceptual	36
Paternidad (de-construcción de paternidades o nuevas paternidades, paternidades que maternan)	36
Maternidad	41
Diseño Metodológico	48
Enfoque: Histórico hermenéutico	49
Resultados	58
Deshaciendo y rechazando lo vivido en su infancia.	59

Cuestionamientos y señalamientos: dos acciones que no se hacen esperar	92
Un giro en la reformulación de la crianza desde espacios de aprendizaje colectivo	98
Conclusiones	106
Recomendaciones	110
Bibliografía	111
Anexos	117
Anexo A- Diseño de entrevista	117
Anexo B- Consentimiento informado	121
Anexo C- Cuadro de categorías	122

Lista de tablas

Tabla 1

55

Introducción

El objetivo de la presente investigación gira entorno a la temática de maternidades y paternidades. Desde ella, se abordarán comprensiones frente a realidades sociales y culturales en las que se encuentran inmersos la mujer-madre y el hombre-padre. Por esta razón, resaltamos la importancia de ahondar sobre las experiencias de hombres y mujeres dentro del campo del cuidado y la crianza, pretendiendo dar a conocer las nuevas formas de ejercer la maternidad y la paternidad diferentes a las del modelo tradicional. Lo anterior, por medio de la caracterización de experiencias de mujeres madres y hombres padres pertenecientes a grupos feministas y de nuevas masculinidades.

Cabe resaltar que esta investigación se realiza dentro de las orientaciones que nos propone la línea familia: cambios, realidades y dinámicas. Así mismo, delimitando el campo de estudio en base a la adscripción de la sublínea realidades y dinámicas familiares ya que se vislumbrarán en ella, la evolución y transformación que han tenido las familias, sus nuevas formas y sus roles sexuales.

A lo largo del documento encontrará la compilación de los antecedentes llevados a cabo por medio de un amplio bosquejo literario para plantear desde diversas perspectivas y autores el tema en tensión. Seguidamente se encuentra el planteamiento del problema delimitado en base al tema sobre el sentido social y cultural que decanta al ideal de mujer-madre. Continuando con los objetivos en el que se enmarcará el sentido de la investigación, seguido a esto se encuentra la justificación de la investigación.

Contiguo a esto se expone el referente conceptual que sitúa a varios autores para hacer énfasis en lo que sería la paternidad como la deconstrucción de la paternidad y nuevas paternidades que maternan; así mismo, el concepto de maternidad y de experiencia.

Por otro lado, se realiza el diseño metodológico de la investigación cualitativa, que permitió dar respuesta a los objetivos desde un enfoque histórico hermenéutico que orientó la indagación y comprensión de las situaciones y contextos desde las narrativas de hombres y mujeres de grupos feministas y nuevas masculinidades a través de la historia de vida y de una entrevista estructurada con guía.

Se contó con la participación de cinco entrevistados/as que a través de sus relatos dieron respuesta a los objetivos planteados, lo que conllevó a que los resultados se dividieran en dos categorías resaltando el rechazo de lo vivido en su infancia junto con la necesaria convicción de un hacer distinto como padre y madre, y como consecuencia a los cuestionamientos a los que se enfrentan; por último, la influencia inevitable de los grupos a los que han pertenecido o pertenecen en su configuración como padres.

Finalmente, a manera de conclusión se resalta el aporte que le han dado las experiencias vividas en los diferentes espacios en los que se han desarrollado, como lo son la familia y los grupos feministas y de nuevas masculinidades en el cambio y/o transformación en la forma de desempeñar su paternaje y su maternaje.

Antecedentes

La revisión bibliográfica presentada en los antecedentes permitió un acercamiento a las investigaciones que, de alguna manera, problematizan las formas de maternar y paternar. En los antecedentes se incorporan estudios que cuestionan la forma tradicional o habitual que se le ha dado a este ejercicio, por cuanto se ha puesto en evidencia que ciertas formas de maternar y paternar contribuyen en la reproducción de las desigualdades de género.

Para fines de esta investigación se organizan algunos subtemas que sostienen los estudios que vienen problematizando las formas de cuidado en el ámbito familiar, éstos son: primero, *Reclamo social, cuestionamientos de las maternidades y paternidades*; segundo, *Cambios generacionales, la misma madre, nuevo padre, nuevo hijo*; por último, *el reparto equitativo del trabajo del cuidado, a debate público la división sexual del trabajo*. Cabe aclarar que dentro de esta revisión documental se rescató información generada a nivel nacional e internacional.

La revisión bibliográfica que se realizó, aportando a los tres subtemas propuestos, tuvo como criterio temporal un rango que va de 1999 a 2020, dando como resultado 13 artículos en diferentes revistas académicas, las cuales se encuentran en bases de datos como Ebsco, Jstor, Redalyc y Dialnet. Este rango de tiempo se estableció teniendo en cuenta que es el tiempo en el que aparece con mayor predominio la problematización de las maternidades y paternidades. En relación con las paternidades, importa resaltar que aparece con mayor fuerza su problematización desde que se habla de masculinidades o nuevas masculinidades.

A continuación, se presentan algunos de los objetivos, autores y conclusiones de las investigaciones que se han revisado, dando cuenta del aporte que éstas hacen y que dan origen a los subtemas que hemos propuesto para organizar el apartado de antecedentes.

Reclamo social, cuestionamientos de las maternidades y paternidades

Dentro de este subtema se plantean los inicios del cuestionamiento, también el reclamo social que se hace a los patrones tradicionales de género y a la división sexual del trabajo. Se critica el modelo patriarcal, donde el hombre es el proveedor y la mujer es quien se encarga del cuidado y administración del hogar. Así mismo, se habla de la crisis en la que entraría la masculinidad en virtud de tales cuestionamientos.

La consolidación de la perspectiva de género que se ha dado en las ciencias sociales en las últimas dos décadas, ha permitido cuestionar la división dualista de lo público y lo privado. En relación con este aspecto, es preciso mencionar el texto “*Familia y trabajo: un recorrido por las diversas perspectivas de análisis*” de Orlandina de Oliveira y Brígida García, producido desde el colegio de México en el año 2012. Texto realizado a partir del reconocimiento que pone en debate la forma tradicional de la familia.

En este texto se resalta el cuestionamiento a la división dualista que reina entre lo público y lo privado, particularmente en las últimas décadas del siglo xx. Gracias a la consolidación de la perspectiva de género, ha sido posible cuestionar el ideal de familia nuclear con roles diferenciados. Uno de los aportes que se ha dado desde esta perspectiva, es hacia la división del trabajo al interior de las unidades domésticas (participación económica, percepción de ingresos, aportaciones, trabajo doméstico, cuidado de los hijos). Así mismo, la asimetría de género en la distribución de las cargas al interior de la familia y en ella, y también la doble jornada laboral, que tienen particularmente las mujeres.

Es importante mencionar que el debate sobre el tema de las actividades reproductivas (trabajo doméstico, cuidado de los hijos) surgió en los países desarrollados impulsado por el movimiento feminista y tuvo sus mejores momentos en la década de los 70's.

La división sexual del trabajo también se puede evidenciar notoriamente en Colombia, como nos lo deja saber (Gisela Arroyo Andrade, 2021) en el texto, *Masculinidades y paternidad: una mirada interseccional sobre la experiencia de ser padres jóvenes clase media en Barranquilla (Colombia)*. La autora argumenta que el asentamiento de la cultura de los migrantes que llegaron a Barranquilla como alemanes, escoceses e italianos con creencias católicas permitieron la implementación del modelo único y válido de la sagrada familia, en donde el marido se consideraba como jefe del hogar, su paternidad se asumía desde lo procreativo, exenta de responsabilidades afectivas o de cuidado. Uniéndose en esta importación de modelos culturales la división sexual del trabajo con la perspectiva religiosa que celebra la sagrada familia.

Sin embargo, estos pensamientos han ido cambiando a partir de diferentes sucesos económicos que se han dado en Colombia como la inserción al mercado laboral de la mujer y la expansión de los anticonceptivos, lo cual generó discursos en provecho de la autonomía femenina. Lo anterior ha dejado como resultado transformaciones en las dinámicas familiares y de género, como que la mujer dejara de ser el centro del espacio privado, lo que condujo a una democratización de las funciones paternas y maternas en el hogar, incluso transformando los discursos de la paternidad y de la masculinidad.

Aportando a la exposición anterior, frente al asentamiento de la cultura religiosa desde la llegada de la colonización, se expone las ideas de María Himelda Ramírez, en su libro *Maternidades y Paternidades: Discusiones contemporáneas* del año 2011. Ideas desarrolladas en dos líneas principales: la primera en la colonia, y la segunda, en la ilustración. La primera se puede delimitar frente a cómo las maternidades y paternidades, desde una construcción discursiva en América Latina, se configuran por tradiciones religiosas. En este caso las

tradiciones católicas recaen con gran peso conservando por años los imaginarios sociales que a lo largo de la dominación colonial sustentaba la administración de las poblaciones; a partir de este apunte se rescata el surgimiento de las formas de diferenciación social como lo fue: la inscripción de recién nacidos como hijos legítimos, naturales, de padres no conocidos y expósitos; estigmatizando un tipo de paternidad y de maternidad transgresoras.

Y desde la segunda idea se desencadena los avances y las contenciones desde el contexto de la ilustración. Pues bien, conociendo este como un contexto de varios avances y desarrollos a partir de lo que expone la autora, se recalca que era notorio los inicios de la reivindicación de las libertades en cuanto al amor (decisión más libre a la hora de contribuir con el matrimonio, libre deseo) no obstante, tales libertades recaían en las prescripciones religiosas en torno a la maternidad y paternidad, y el predominio de la paternidad hacia su descendencia. Es por ello que a pesar de que existieran proyectos que giraban en torno a la desacralización del matrimonio (asumidos como cuestionamientos sociales) en la época no se aceptaban este tipo de cambios en su totalidad, pues eran frenados o limitados con el fin de preservar la idea del padre patriarcal o que la imposición de poder patriarcal no se viera afectada.

No obstante, como se mencionaba anteriormente, poco a poco las maternidades y paternidades han atravesado cambios, alterando la perspectiva tradicional de los roles de mujeres y hombres en la familia. Se inicia con un fuerte énfasis en la autonomía femenina y la transición del papel del hombre y su nueva construcción masculina.

Siguiendo con este planteamiento, se retoma el texto *La nueva paternidad y el desarrollo humano de un país en crisis* escrito por Rafael Montesinos en el año 2019, el cual menciona que las nuevas paternidades se relacionan con el reconocimiento de la contraparte, es decir la feminidad como un igual, por lo cual se deben compartir equitativamente las tareas del cuidado.

De ahí se establece esta nueva paternidad como una crítica a los modelos tradicionales de los géneros, lo cual implica una transformación en la estructura mental para que los hombres se definan en igualdad con el género femenino, para ello, es pertinente dejar facultades y habilidades que se consideran inherentes a la naturaleza humana. Este cambio del ejercicio de la autoridad paterna, va a permitir una continuidad en las transformaciones en el género femenino como la salida al ámbito público como en lo laboral, en su mayor libertad y autonomía.

El libro *¿Existe el instinto maternal?* (Elisabeth Badinter, 1991) concuerda también con los planteamientos del anterior autor, mencionando que el cambio de la visión autoritaria en los padres permitió que estos se interesan en cumplir funciones posicionadas a la madre, incluso resaltando que algunos estudios confirman que en los padres jóvenes hay actitudes y deseos tradicionalmente enmarcados en el género femenino. Sustentando lo anterior, en que tal vez es pertinente hablar sobre la “revolución de la mentalidad masculina” evidenciando al nuevo padre más involucrado en diferentes momentos como los procesos de gestación, nacimientos, tareas y responsabilidades de crianza, sintiendo compromiso para brindarles a sus hijos e hijas atención, cariños y sacrificios, evidenciando una mayor apropiación del concepto de amor en comparación de las actitudes de padre autoritario.

La autora menciona, que esto se ha podido notar probablemente a causa de la influencia de mujeres que reclaman compartir las tareas y responsabilidades de los hijos (como expresiones de amor, afecto y cariño) con los padres, posicionándolos como el que cumple funciones de madre, al igual y a imagen de ella. Lo anterior también se ha visto reforzado por medios visuales como fotografías de revistas de hombres con sus recién nacidos, dejando en evidencia esa conexión que tienen.

Por otro lado, con base a la consecución de las temáticas que brinda este subtema, el texto siguiente resalta el apartado en torno a la postura de los hombres heterosexuales frente al deseo de la construcción de familia, desde esta situación el texto hace referencia a la aproximación de la reconocida denominación: la crisis de la masculinidad. Cabe apreciar que el texto *Hombres Maternales: ¿Cambios a vista?* de Bruna Krimberg von Muhlen; Marilia Saldanha,; Marlene Neves Strey; artículo producido desde la revista de psicología Liberabit de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2013, visibiliza la crisis masculina por la que atraviesan aquellos hombres heterosexuales que no logran cubrir las expectativas de hombres proveedores, relacionado con el apartado que retoma esta temática llevando como nombre: el ocaso del patriarca.

El texto mencionado en el párrafo anterior acoge el reconocimiento de la decadencia de la imagen de la hegemonía del padre patriarcal y en el cual paralelamente sale a la luz los modelos de “padres nuevos”, acoplándose a las nuevas constituciones de familias contemporáneas. El texto precisa que, en el caso de los hombres, específicamente heterosexuales, se encuentran en una postura que es dinámica en dos sentidos diferentes, el primero la incertidumbre experimentada por los hombres sobre su lugar en la familia y el segundo, la preocupación por la falta de reconocimiento patriarcal hacia el hombre que no logra tomar el papel de proveedor.

En consecuencia, los aportes que logran dar estas investigaciones anteriormente mencionadas, dan cuenta de que efectivamente se empieza a cuestionar estas formas tradicionales de paternar y maternar, incluso desde ya hace varios años atrás, gracias a la consolidación de la perspectiva de género, donde es evidente su influencia frente a la inserción de la mujer al mercado laboral y otros cambios a través del tiempo, que en algunos casos la favorecen, pero también en otros aumentan su carga laboral. Es a partir de estas transformaciones que muchos

hombres empiezan a reconocer a la mujer como igual, sin embargo, algunos empiezan a sentir que cae en crisis su masculinidad al no estar completamente involucrados en el papel de hombre proveedor tradicional. A pesar de ello, surgen nuevas posturas frente a la paternidad, abriendo paso a lo que ya se reconoce como “nuevos padres”.

Cambios generacionales, la misma madre, nuevo padre, nuevo hijo

Para comenzar a hablar de este subtema es importante resaltar que muchos comportamientos y formas de paternar y maternar están influidos por los procesos de socialización en los primeros años de vida de los hombres y las mujeres.

Para ello, el texto *Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas* de Doris Lamus Canavate, del año 1999, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, menciona que, la posición asumida por los padres, las madres y sus relaciones, van a incidir en la forma en que ellos asuman su paternidad y maternidad. Así mismo, se aprende a ser mujer y a ser hombre de acuerdo a los códigos culturales. Esta formación para la vida que brindan los padres y las madres, son cambiantes en la medida en que las personas evolucionan y son influidas por situaciones o circunstancias de su vida cotidiana, pues la difusión de otras culturas, entre otras, impactan y hacen variar algunas representaciones sociales tradicionales.

Por otro lado, el texto denominado *Hombres Maternales: ¿Cambios a vista?* (Bruna Krimberg von Mublen et al., 2013) coincide con la idea anterior en su apartado acerca de las transmisiones generacionales, el cual resalta que la familia es el ámbito en donde tiene gran influencia la transmisión de la cultura. Siendo así, este núcleo el espacio, en donde gobierna los procesos del desarrollo psíquico, relacionándolo con las cuestiones de identidad de género y aplicándolo a modo de ejemplo, todo aquello que la paternidad logra transmitir al hijo e hija.

Desde este texto, cabe resaltar la transmisión generacional en cuanto a los roles de género, mencionando que en el caso de los padres, estos han sido fuentes de transmisión de valores frente a cuestiones de género que se dan implícitamente, desde el proceso educativo hacia los/las hijos/hijas, apropiando un trato en relación a las características de cada género definido desde lo natural y la genética.

En el caso de las madres dicha transmisión, como se resalta en el texto *De madres e hijas y nuevas maternidades* escrito por Flor de María Gamboa Solís y Mario Orozco Guzmán en el año 2013, va más allá de lo biológico. En el texto se menciona la importancia de que la relación madre-hija sea de transmisiones más allá de la procreación, el deseo del ser madres o incluso de pensarse mujeres únicamente en madres, mostrando así el carácter trans biológico de la maternidad. Es decir, que el ser madre no es algo natural ni inherente a la mujer. Pues la relación de madre-hija tradicional se enmarca en la naturalización de la maternidad dando un valor supremo en la mujer como fundamento de su existencia y gratitud, lo que ocasiona que las mujeres no puedan acceder a una identidad femenina distinta a la función maternal.

Continuando con esta línea femenina, retomando también el texto de **Badinter (1991)** denominado *¿Existe el instinto maternal?* es oportuno mencionar que el contexto cultural cumple un papel fundamental en la transmisión generacional, reconociendo que a pesar de que en el siglo XX las mujeres siguen siendo muy cercanas a sus hijos y preocupadas por estos, no siempre está la preocupación instintiva y primordial de la maternidad en la mujer evidenciando así una “evolución de la actitud femenina” (pp. 298). Lo anterior es demostrado a través de los testimonios reales de mujeres que dan a conocer sentimientos de desencanto, agotamiento, renuncia sobre la maternidad, conocido esto como el “sitio de la alineación y la esclavitud femenina” (pp. 301), reivindicando al mismo tiempo, el derecho a no tener hijos y poder dejar de

considerar a la procreación como responsabilidad exclusiva de las mujeres, condición única para que exista la opción de la maternidad

Se realiza una reelaboración de las ideas acerca de las identidades masculinas y femeninas, en este caso el artículo *Apuntes históricos de la paternidad y la maternidad* ubicado en el año 2008, de Amparo Micolta, producido por la Universidad del Valle. En éste se resaltan las evidencias que muestran cambios en el significado y ejercicio de la maternidad y la paternidad.

El artículo menciona que desde los inicios de los años sesenta del siglo xx, los significados de la maternidad y de la paternidad adquieren nuevas connotaciones que alteran los supuestos culturales antes establecidos.

Hablar del “nuevo hombre” y del “nuevo padre” hace referencia a un hombre que se relaciona y ha venido aceptando que se involucre con las tareas relacionadas con el cuidado y la crianza. Se conduce entonces, a nuevas formas de maternidad y paternidad afianzadas en una cultura que aboga por el respeto, la justicia y la equidad. Este texto expone la idea de que, hoy los varones tienden hacia el desarrollo y expresión que los conduce hacia una relación tierna y afectuosa entre padre e hijo (a).

Luis Bonino, autor del artículo *Las nuevas paternidades* coincide en lo anteriormente mencionado, pues resalta que la paternidad ha sido cambiante debido a que es una construcción cultural que no está determinada solamente por la naturaleza, por lo cual surgen estas nuevas paternidades correlativas a nuevas formas de matenar, alejados de los modelos tradicionales de padre distante y autoritario, que se basan en el ideal social de la igualdad de derechos y deberes entre hombres y mujeres.

Los nuevos padres o igualitarios/participativos como se denominan en el texto, pretenden estar presentes en la vida de los hijos e hijas, ser un cuidador que transmite ternura, cuidados y enseñanza, buscando la relación vivida, que va más allá del cumplimiento del rol propuesto por la división del trabajo. El artículo dispone un apartado denominado ‘Hacia el futuro’, que da a conocer acciones posibles para promover el crecimiento de los nuevos padres.

En la misma línea que describe el apartado anterior se puede identificar en el texto de *Dilemas en la Maternidad en la Actualidad: Antiguos y Nuevos Mandatos en Mujeres profesionales de la Ciudad de Buenos Aires*, de Eugenia Zicavo del año 2013, los cambios que se han presentado en el ejercicio de la paternidad en comparación a los modelos del padre tradicional en donde primaba la autoridad y por ende el distanciamiento hacia los hijos/as y demás miembros de la familia. Es por ello que el texto recalca que el padre ha venido asumiendo dentro de su rol una parte más emocional-cercano “dulce” entorno a la relación con sus hijos e hijas junto con un desarrollo “lúdico”, el cual ha demandado la creación de un vínculo más cercano hacia los miembros, sobrepasando los límites a lo que anteriormente se consideraba “buena relación padre-hijo” el estar al tanto cuando existían en su mayoría vacíos o necesidades superficiales.

Por otro lado, el texto *Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas*, de Doris Lamus Canavate del año 1999, producido en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, hace mención a las transformaciones que ha tenido la forma de paternar, pues debido a estudios sociales se reconocen distintas formas de ser padres que se diferencian a la tradicional figura patriarcal, ese padre que sólo otorgaba el apellido y proveía económicamente a la familia. Se hace mención a ese padre democrático que establece un rol afectivo con sus hijos.

Continuando con lo mencionado sobre las transformaciones de las formas de paternar, y retomando nuevamente el texto *Hombres Maternales: ¿Cambios a vista?*, estas autoras retoman el término de Padres Transicionales; mencionando que al desarrollar un papel que implique relacionarse aún más estrechamente con su familia no es causa de amenaza de su masculinidad, pues estas nuevas formas requieren mucho más que tan solo el cuidado de los hijos e hijas. Es válido resaltar que, dichos padres en transición se encuentran envueltos en sus contradicciones en base al trato en valores patriarcales heredados, aunque, estos van adoptando actitudes posmodernas.

A modo de conclusión, lo que aportan los textos anteriormente nombrados, gira entorno a la influencia que tienen los procesos de socialización de los hombres y las mujeres en sus primeros años de vida que brindan los padres y las madres, no obstante, estos son cambiantes a medida que se encuentran con nuevas posturas y pensamientos frente al significado y ejercicio de la paternidad y la maternidad que ponen en tensión las formas tradicionales aprendidas en estos procesos de socialización.

El reparto equitativo del trabajo del cuidado, a debate público la división sexual del trabajo.

De acuerdo con los hallazgos, dentro de esta categoría el texto *Padres y madres corresponsables. Una utopía real*, de Dornaku Lanz de la Universidad del País Vasco en Madrid, plantea la existencia de un nuevo modelo de paternidad y maternidad vinculado a algunos retos para las actuales estrategias de vida y escenarios sociales.

Si bien, se han visto algunos cambios dentro de los espacios de los que puede ser partícipe tanto la mujer como el hombre, aún no se ve en su mayoría que los hombres puedan insertarse a las tareas domésticas y a los cuidados, esto en consecuencia de las condiciones laborales; lo que

reduce claramente la participación de los padres en su paternidad y aumenta las cargas a la mujer en cuanto a su maternidad y al sostenimiento de la familia. Por ello es necesario que, aunque se reconozcan unas nuevas formas de paternidad y maternidad, se lleven a cabo algunos cambios en otros escenarios.

Este texto, resalta el modelo de maternidad y paternidad que es el ideal y el posmoderno debido a las nuevas necesidades que se generan con relación al trabajo del cuidado. Este modelo ideal, es el de padres cuidadores comprometidos y las madres cuidadoras corresponsables, que se identifica como el padre que es agente tanto de toma de decisiones y de la gestión como de la ejecución del trabajo de cuidados al mismo nivel que la madre y donde ambos pueden seguir su trayectoria laboral al mismo nivel de preferencias que el ámbito doméstico-familiar.

Coincidiendo con lo planteado, el siguiente texto aborda un poco acerca de la incursión de las mujeres en el ámbito laboral, resaltando la desigualdad de los sexos, ya que socialmente hablando se considera natural el papel de la mujer-madre y su dedicación y mera obligación dentro del quehacer de los deberes del hogar, siendo lo laboral como un trabajo extra-doméstico, no sincronizado con el trabajo del cuidado. Es por lo anterior que vale la pena retomar el texto denominado *Uso del Tiempo, trabajo doméstico y la doble jornada laboral de las mujeres en Hermosillo, Sonora México, un análisis desde la perspectiva de género*, de Miguel Ángel Esparza Escalante retomado de Núcleo básico de revistas científicas Argentinas del año 2020.

Dicho esto, el texto menciona diversos puntos acerca de la sobrecarga laboral de la mujer en base a las entrevistas rescatadas hacia aquellas mujeres y hombres tanto solteros/as como aquellos/as que cuentan con la constitución de una familia sobre la desigualdad entre los sexos dentro de la distribución de las labores domésticas y en sí, el trabajo doméstico desde una perspectiva de género. Dentro de la conceptualización de naturalización e interiorización de lo

doméstico como algo inseparable de la mujer menciona que, es una de las razones por la que el tipo de empleo femenino es una extensión del trabajo reproductivo. Lo anterior genera una brecha de desigualdad adicionando la perpetuación de relaciones de subordinación por medio de lo que menciona sobre la asignación de status de unas tareas sobre otras (privado/público).

Una de las situaciones que ocasionó la incursión de las mujeres al mundo laboral ha sido a causa de las crisis económicas, las cuales desde allí las mujeres intensifican su trabajo, realizando trabajo remunerado junto con el no remunerado; resaltando así la falta de participación de los hombres en los mismos, si bien como se ha mencionado, el papel del hombre se ha venido configurando y cambiando en algunas culturas, pese a ello, la participación de los hombres en este ámbito se ha generado lentamente.

Ahora bien, para rescatar sobre el modelo de madre, y desde el papel que se le ha asignado según parámetros sociales y las concepciones de lo que debe ser o no; en el texto *Dilemas en la Maternidad en la Actualidad: Antiguos y Nuevos Mandatos en Mujeres profesionales de la Ciudad de Buenos Aires*, de Eugenia Zicavo retoman la continuación de la idea sobre la madre y su sacrificio hacia los hijos; junto con lo anterior, retoma las pausas que se le atribuye a sus trayectorias laborales por causa de los cuidados y las demandas del ámbito laboral. Para finalizar, si bien se han dado cambios frente a los espacios de participación de la mujer; se crean nuevos paradigmas de vida que ellas mismas deben cumplir; en ejemplo de ello se encuentra la realización de los estudios y desarrollo laboral, ya que una vez realizado, es necesario y bien visto el devenir de la conformación de la familia junto con la realización de los cuidados, compromisos y deberes que esta demande.

Para complementar lo rescatado, desde el texto anterior, Badinter en su libro *La mujer y la madre*, menciona que las mujeres se encuentran en el centro de una contradicción triple, pues

por un lado, las madres que trabajan son culpadas por las empresas por su maternidad, así mismo la familia tradicional culpa a la madre por trabajar, adicionalmente, en una sociedad donde la mayoría trabaja, muchas mujeres son cuestionadas porque la mujer ideal debe triunfar profesionalmente y la que se queda en casa con sus hijos, haciéndose cargo de sus cuidados y crianza es considerada “sin interés”, esto refiere una contradicción social; la segunda contradicción es concerniente a la pareja, pues a lo largo de los años se evidencia en muchos hogares que los hijos no favorecen la vida amorosa, pues el trabajo del cuidado y la crianza va ligado a sacrificios y obligaciones que pueden acabar con la pareja, de hecho se menciona en el texto que muchas mujeres ahora lo piensan dos veces antes de lanzarse a la aventura de ser madres. Por último, se encuentra la contradicción más dolorosa, donde las mujeres se sienten divididas entre su amor por el hijo y sus deseos personales, el hijo entonces puede convertirse en un obstáculo para la madre.

De acuerdo con lo anterior, es evidente que también ha cambiado un poco la perspectiva de las mujeres- madres que no contemplan como un ideal el ser madres en una sociedad y en un mundo donde también las ha obligado a hacerse cargo de otras responsabilidades como la economía del hogar. Badinter, (2011) en su quinto capítulo *La diversidad de las aspiraciones femeninas* del texto *La mujer y la madre*, menciona que para la mayoría, una vida sin hijos es impensable pero no por ello se considera factible abandonar o sacrificar su independencia financiera, su vida social y un poco de afirmación personal, desde ya hace treinta años el hijo se programa cada vez más tarde.

Evidentemente los aportes de los textos antedichos, ponen en tensión las formas de paternar y maternar tradicionales y dan paso, a nuevos modelos ideales en cuanto a la corresponsabilidad que se debería llevar dentro del sistema familiar, desarraigando lo

naturalmente interiorizado frente al papel de la mujer- madre involucrada mayormente en el ámbito doméstico, dando paso a una mayor participación en el ámbito laboral, consiguiendo que los ideales de las parejas o de las mujeres no sea en su mayoría el de crear una familia como eje principal en su vida, sino que se establecen otras prioridades antes de llegar a contemplar la idea de tener un hijo y de sacrificar esa independencia financiera, que muchas veces, a pesar de los logros alcanzados recibe una doble jornada o una doble carga que es necesaria cambiar, que propone algunos retos no sólo a nivel familiar sino institucional, para así alcanzar el equilibrio entre las actividades domésticas y laborales.

Planteamiento del Problema

*(...)“Ella es la que siempre te espera
No importa la hora, allí está tu cena
Y sin pedirte nunca nada a cambio”
- Franco de Vita- ella es la única*

Hemos concebido durante tanto tiempo el amor maternal en términos de instinto, que de buena gana creemos que se trata de un comportamiento arraigado en la naturaleza de la mujer cualquiera sea el tiempo y el espacio que la rodea. Creemos que al convertirse en madre la mujer encuentra en ella misma todas las respuestas a su nueva condición. Como si se tratara de una actividad preformada, automática y necesaria que solo espera la oportunidad de ejercerse. Como la procreación es natural, nos imaginamos que el fenómeno biológico y fisiológico del embarazo debe corresponder a una actitud maternal determinada. (Badinter, 1991, p 12)

Los epígrafes dan cuenta de la problemática y tensión frente a como se ha establecido el sentido del ideal de mujer-madre. Siendo este ideal naturalizado lo que ocasiona su poco cuestionamiento y con ello efectos deseados e indeseados en el cuidado y la crianza. Adicionalmente la literatura cuestiona estas formas de ser madre naturalmente establecidas. Por ello se reconoce que las maternidades y paternidades son problemáticas debido a que genera la imagen de la mujer entregada y sacrificada por su familia, junto con ella el ideal de la mujer que

prioriza los deseos y necesidades de los hijos antes que los suyos. Mientras que se muestra al hombre limitado en sus funciones paternas enfocadas al sustento económico, ausente en el cuidado. Lo anterior para decir que tales ideas naturalizadas se encuentran problemáticas, porque en consecuencia hay desigualdad, privación, obligación y demandas difícilmente cumplidas.

Sustentado lo anterior, se retoman las autoras Badinter e Himelda Ramírez. Badinter habla de la maternidad sacrificada en su libro *¿Existe el instinto maternal?*, hace un devenir histórico sobre las formas de maternar, contando que en el siglo XVII el hijo experimentaba una prolongada soledad, a veces falta de cuidados y abandono moral y afectivo, ya que el cuidado y la convivencia con sus padres era muy poca, debido a que luego de unos días u horas después del nacimiento era entregado a las nodrizas quienes se encargaban de su cuidado, incluyendo alimentación y crianza. Luego, el niño retornaba a casa en un promedio de cinco o seis años en el hogar paterno, sin embargo, en ocasiones la madre aprobaba en silencio y se dedicaba a lo suyo. Por último, en el transcurso del ciclo vital, el hijo partía hacia el convento o la pensión con el fin de concluir su educación. Por lo anterior, se evidencia que en el siglo XVII el papel del padre y madre en los niños no era significativo, ya que el tiempo compartido era muy corto y limitado.

Ahora bien, siguiendo con la posición de Badinter (2011) retomada desde otros de sus textos *La Mujer y la Madre*, pero en la comprensión que ofrece Himelda Ramírez (2016), se observa el desarrollo de una denuncia en relación con las conquistas que había alcanzado la mujer. En 1981 con el discurso de la nueva era, la maternidad ecológica y la liga de la leche, la mujer que en la década de los 50's había ganado el derecho de participar en la vida pública vuelve a abrazar el espacio doméstico como el principal signo de su identidad. En 1981 se dan una serie de contradicciones y retrocesos ideológicos, según Badinter (1991), frente a la liberación de la mujer. Considerando lo anterior, la autora se centra en estas contradicciones que

alimentan de nuevo la noción de la buena madre clásica. Para el caso Colombiano Florián (2019) analiza cómo se produce la madre prodesarrollo de la mano de las políticas gubernamentales con las que se gestionó la pobreza y el hambre.

Cabe señalar que dentro de este retroceso, es decir el desplazamiento de la mujer de la vida pública (precario todavía) al espacio doméstico, vuelven las formas de pensar naturalistas y biologicistas desde los pediatras y especialistas, quienes consideran que las mujeres deben adoptar formas como: los partos en casa o el amamantamiento a libre demanda. Dichos pensamientos de los especialistas dan cabida a dejar de lado avances como por ejemplo el uso del biberón e inclusive la leche de fórmula (veneno) criticados como no aptos para el bienestar del bebé. Es importante resaltar que vuelve la idea de madre ecológica y junto con ella la suspensión de la píldora anticonceptiva ya que frena o bloquea los procesos naturales que puede llevar a cabo la mujer (Ramírez, 2016).

Para Badinter todas las mujeres que son madres tienen cierta posibilidad de ser madres mediocres, puesto que solo son seres humanos, no son perfectas; de acuerdo a como lo mencionó Ramírez (2016), Badinter cita fuentes bibliográficas recientes que dan cuenta que las mujeres, no han sido, no hemos sido, preparadas para esta formidable conmoción de la vida que es la maternidad (Ramírez, 2016).

Continuando con la cronología, se puede decir que desde la época de la ilustración connotada por lo romántico, se asemeja a la madre con la figura del “ángel del hogar”, asegurando el ideal de la vocación materna y la vida del hogar en las mujeres (Ramírez, 2016). Debido a lo anterior, no se concebía otras formas de vivir desde la posición femenina. En el texto de *Maternidades Paternidades: Discusiones Contemporáneas*, Himelda Ramírez, pone en evidencia el grado de autoridad de ideales y normativas de las concepciones y tradiciones

religiosas que proponen la responsabilidad de los estereotipos de ser mujer, hombre, sus formas de vida, y de constituir familia en los paradigmas colonizadores.

Adicional a esto, como lo menciona Badinter en el libro *¿Existe el instinto maternal?*, posteriormente el Estado concibe el papel de la mujer como fundamental para la nación pues menciona que la primera educación de los hombres depende de los cuidados de las mujeres, haciendo referencia a que los hombres podrían ser sanos, enfermos o útiles para el mundo según los cuidados, proporcionados por la madre. En el siglo XVIII se retoma la naturaleza de la mujer haciendo énfasis en la importancia de darle pecho al bebé generando que poco a poco se afianzara la idea de que los cuidados y la ternura de la madre eran factores insustituibles para la supervivencia del bebé, posteriormente se le delegó también la función a la madre de la educación física y moral de los hijos, lo que permitió que la mujer se posicionara con poder sobre los bienes materiales de la familia, convirtiéndose en el fundamento central del núcleo.

Sin embargo, este acrecentamiento de las responsabilidades maternas generó el oscurecimiento de la imagen de padre importante y autoritario que lo caracteriza en el siglo XVII. Dicho planteamiento se afirmó a través de justificaciones como que el padre era incapaz de realizar la educación física y moral de los hijos, otros mencionaban que los negocios y la política absorbían a los padres de familia, lo cual les impedían hacerse cargo de más tareas como la educativa.

Recogiendo lo mencionado, en un primer momento la familia se regía bajo el principio de la autoridad paterna, posteriormente por el amor maternal, sin embargo, a lo largo del tiempo se ha evidenciado que algunos padres se identifican con su madre, mientras que algunas mujeres toman distancia sobre la maternidad. Se ha notado también, el interés de algunos padres en participar activamente en la crianza de sus hijos que incluso como lo menciona Badinter (1991)

puede que sea necesario hablar sobre una “revolución de la mentalidad masculina”, pues ha habido un aumento en la participación de los padres en el embarazo e incluso se evidencia el interés de cumplir funciones de madre al igual y a imagen de ella. (pp. 306-307)

Himelda Ramírez *Maternidades y Paternidades: Discusiones Contemporáneas (2016)* en específico, el apartado en donde la autora encuentra pertinente traer a colación uno de los resultados de las investigaciones que se realizaron por Yolanda Puyana y su grupo de investigadores (citado en Ramírez, 2016). La investigación tuvo cabida en ciudades colombianas y fue basada en las tendencias del ejercicio de la paternidad. Esta información puede situar frente a lo largo del planteamiento del problema sobre las nuevas formas de maternar y paternar; en este caso dirigido a las paternidades y evidenciando tanto la continuación de prácticas clásicas como las nuevas. Según los resultados de la investigación se destacan tres tendencias paternas, como se muestran a continuación.

La primera tendencia hace referencia a aquellos padres que continúan reproduciendo las prácticas estereotipadas sobre la autoridad y el control de los hijos e hijas, esta primera es denominada **Tendencia Tradicional**. La segunda tendencia se define por la receptividad a los discursos sobre los derechos de la infancia y la niñez, no obstante, continúan prolongándose los elementos de la tradición en cuanto a las funciones controladoras hacia su descendencia, esta segunda es denominada **Tendencia de Transición**. Por último, se encuentra la **Tendencia Innovadora**, atribuida a conjugar los discursos con las prácticas mostrándose más cercana y comprometida con las tareas de cuidado de las hijas e hijos. (Puyana, 2003)

Esta última se ha venido trabajando a través de algunas organizaciones y colectivos, como por ejemplo la Fundación Padres por Siempre, Colectivo hombres y masculinidades de

Bogotá, colectivo Fondo Lunaria de Bogotá, el colectivo Maternidades Feministas Abya Yala y, por último, el colectivo Huitaca, observatorio de Salud sexual y Reproductiva.

A pesar de que se han alcanzado ciertos cambios en relación con la reproducción de las desigualdades de género y se han visto nuevas formas de paternar y maternar, es importante resaltar el contexto actual en el que se vive una maternidad que en ocasiones suele ser culpabilizada por los ideales que se han venido construyendo cultural y socialmente. Al respecto la psicóloga y madre feminista Liza Toro y la periodista Esther Vivas, sugiere que para liberarnos de esta presión sobre la culpa de mujer-madre, es importante tener claro que en ningún caso somos responsables absolutas de todo lo que ocurre con nuestros hijos e hijas.

Catalina Infante y Tamara García, en su artículo *La culpa es casi un sello de la maternidad*, cuestionan la forma en la que se ha venido culpabilizando también en este siglo XXI a la madre en su papel de cuidadora; esta culpa que inicia por no haber logrado el parto natural y por no darle pecho a su hijo, esta culpa que no termina ahí, sino que más bien va evolucionando en cada una de las fases de la crianza. Por ejemplo, en el comportamiento del niño en el colegio, si son hiperactivos, si hacen pataleta o si se pierden en algún establecimiento, se mira siempre a la madre en busca de explicaciones.

Esta culpa materna que empiezan a sentir las mujeres debido al cuestionamiento en la crianza de sus hijos, es consecuencia de la presión frente a la noción de “buena madre” que construye el sistema y que espera la sociedad. Este sistema que como lo menciona la periodista Esther Vivas, ha considerado que “La madre es la principal responsable de los hijos porque se supone que somos cuidadoras por naturaleza. Así nos lo han inculcado desde pequeñas, hemos sido educadas desde esta mirada” (Vivas, citada en Infante y García, 2021, párr. 3).

Esther enfatiza en que el cuidado y la crianza debe ser y entenderse como una responsabilidad tanto femenina como masculina, debe ser una tarea en colectivo, incluso responsabilidad del conjunto de la sociedad. Menciona en este artículo que el problema no es la maternidad sino el espejo en el que se mira la maternidad, que no representa la experiencia real, sino el ideal de la experiencia.

Por ello se ha comprendido que, si bien se han reconocido nuevas formas de maternar y paternar, llevarlas a la práctica no es tarea sencilla: la culpa, la desigualdad en las tareas del cuidado y los sufrimientos que traen estas transiciones no son fáciles de manejar, pero han sido ampliamente estudiadas y reconocidas. En ese sentido y tratando de aportar en la comprensión del fenómeno de manera situada se considera que puede ser relevante conocer cómo han sido posibles y vivibles nuevas formas de maternar y paternar, acudiendo por ello a quienes se han interesado en reflexionar sobre el tema en el ejercicio de su vida como activistas. Por tal motivo, se decide abordar la pregunta que busca la exploración sobre las experiencias que llevan a cuestionar las maternidades y paternidades hegemónicas, desde la perspectiva de madres y padres pertenecientes a fundaciones o colectivos con enfoque feminista y de nuevas masculinidades. En concreto la pregunta es ¿Qué hechos o experiencias le han permitido poner en cuestión las formas tradicionales de maternar y paternar?

Esta pregunta es importante en la medida que las experiencias de maternar y paternar han sido o han facultado la reproducción de las desigualdades de género por lo que se considera que los abordajes de nuevas experiencias pueden ser importantes para generar aprendizajes que contribuyan al combate de desigualdades de género.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las experiencias de maternaje y paternaje de mujeres y hombres pertenecientes a grupos feministas y de nuevas masculinidades, exponiendo las trayectorias que les han llevado a cuestionar las formas tradicionales de materner y paternar.

Objetivos Específicos

- Comprender los procesos de construcción de nuevas maternidades y paternidades que ponen en práctica hoy los hombres y mujeres de grupos feministas y de nuevas masculinidades.
- Identificar los conflictos a los que se enfrentan hoy los hombres y mujeres que han decidido impulsar y practicar una manera distinta de materner y paternar.

Justificación

La presente investigación se desarrolla en el primer y segundo semestre del año 2021 y surge a partir del interés de poner en evidencia las nuevas formas de materner y paternar como una forma de ampliar los discursos del núcleo, que han puesto en tensión las formas tradicionales del cuidado, guiadas desde la familia por el sistema patriarcal.

Es importante abordar este tema desde esta investigación porque atacar las desigualdades de género en el marco de la disciplina y del trabajo social es un requerimiento imprescindible que tiene que ver con la idea de la defensa de Derechos Humanos y de Justicia Social que están a la base de la disciplina.

Así mismo, la investigación aportará a la línea de Familias: Realidades, Cambios y Dinámicas junto a la sublínea de Realidades y Dinámicas Familiares de manera que la familia se ha considerado una institución predominantemente patriarcal, por lo que reconocer nuevas formas de materner y paternar puede ampliar ese marco de comprensiones y sumar a los diferentes discursos que hablan acerca de ser y hacer familia.

Esta pregunta de investigación en la que resalta el interés en las experiencias de hombres y mujeres que han puesto en práctica una forma diferente de paternar y materner a la impuesta por el sistema patriarcal, puede ser de provecho tanto para el grupo de investigación como para la disciplina y próximas investigaciones; además porque se resalta la influencia de los grupos de hombres y mujeres feministas junto con los grupos de hombres y nuevas masculinidades que dan un giro a las prácticas del cuidado y a los roles dentro de la familia.

Estas nuevas perspectivas y formas de ser madre y padre, rompen con los esquemas de desigualdad que se han enmarcado en una sociedad mayormente machista y en un ambiente en el espacio laboral donde la mujer ha tenido que enfrentarse a situaciones poco democráticas, donde prima la competencia, la separación de roles y donde su profesionalismo o actividad en la vida laboral es subvalorada, adicionalmente su condición de mujer la sitúa en un estado de desventaja frente a su desarrollo laboral, puesto que desde la mirada de este ámbito basado en sus políticas, puede alterar los objetivos de la compañía o empresa para la que trabaje, pues se ve como un riesgo, teniendo en cuenta la idea del ser mamá en cualquier momento, así mismo, puede poner en riesgo las metas o la realización profesional y personal de la mujer.

Tradicionalmente, el papel de la mujer ha estado posicionado en el espacio privado, cumpliendo con las labores del hogar, la atención y el cuidado de los miembros del grupo familiar. A mitad del siglo XX se evidencia una transformación, la mujer logra

incorporarse al espacio público específicamente en el ámbito laboral con el fin de responder con las necesidades y demandas del núcleo familiar, lo que ocasiona:

La diversificación de su papel en la sociedad actual. Esto ha generado un cambio en la dinámica de la mujer dentro y fuera del hogar, pues se incrementan sus responsabilidades al tener que asumir dos o más jornadas, en las que se le exige ser competitiva y eficiente con respecto al hombre. (Gavidia, 2019, p. 262)

Por lo anterior, la socióloga italiana Laura Balbo propone el término “doble presencia” que representa la situación de gran parte de las mujeres actualmente, pues hace referencia a que la mujer debe responder por las exigencias del trabajo asalariado y las responsabilidades domésticas, ocasionando el riesgo psicosocial, representado en las mujeres con síntomas como el estrés, ansiedad, depresión y problemas osteomusculares. (Ruiz, et al. 2017)

En Colombia se ha incrementado la participación laboral de las mujeres, pues según un estudio del 2019 denominado *Estrés laboral o doble presencia en mujeres: abordaje desde la salud ocupacional*, desde la Universidad Nacional abierta y a distancia, realizado por Angelica Gavidia en el periodo del primer semestre del 2016 obtuvo una cifra del 48,4% en aumento en el primer semestre del año 2017 con una cifra del 55,2%. Teniendo en cuenta que en América Latina el 48% de estas mujeres son simultáneamente amas de casa y se calcula que cumplen 16 horas tanto de trabajo doméstico como laboral, es decir, cumplen con un horario de 112 horas semanales de trabajo, el cual evidencia una cifra demasiado alta que perjudica la salud de la mujer y la condena a cargar con una responsabilidad bastante alta, poco equitativa con su pareja. (Gavidia, 2019, pp. 262- 263)

Es por ello que la investigación ahondo en la influencia de los grupos feministas y nuevas masculinidades que ponen en consideración la situación actual tanto de la mujer como del

hombre, proponiendo nuevas formas de responder al cuidado haciendo responsable de esta labor de una manera equitativa al padre y a la madre en el sistema familiar, logrando un espacio más democrático en el hogar y simultáneamente que esta labor no ponga en riesgo los objetivos profesionales de cada uno.

Referente Conceptual

Dentro del referente conceptual se darán a conocer algunos conceptos de utilidad para la comprensión del fenómeno. Éstos, contruidos desde diferentes posturas como la antropología, el feminismo, la psicología, la partería y teología, ayudan a complejizar la mirada y problemarización del tema. Los conceptos a los que se hará referencia son, paternidad, maternidad y experiencia.

Paternidad (de-construcción de paternidades o nuevas paternidades, paternidades que maternan)

Con relación a este concepto se toman diferentes posturas de algunos autores como, Mara Viveros que, desde su perspectiva feminista, como antropóloga y mujer negra, aborda la paternidad y le da un sentido cambiante y reconstructivo; Bellido, P. da cuenta del concepto de paternidad responsable desde su perspectiva de médico gineco-obstetra y Ortega, P et al. aborda el concepto desde la perspectiva de género y la vivencia. Por otro lado, se toma en cuenta la ley colombiana, para ello se optó por la Ley 1412 de 2010 de la paternidad responsable y la Ley 1098 de 2006 del Código de Infancia y Adolescencia.

Para Mara Viveros (2002) la paternidad hace referencia a un constructo polimórfico, problemático, complejo, multívoco y cambiante. (...) La paternidad en dos ámbitos que mantienen entre sí una relación de interdependencia, el primero es el de la reconstrucción

personal de la experiencia de la paternidad, y el segundo, el del contexto económico, político y sociocultural en el cual se inscribe dicha experiencia. (p. 239).

La autora menciona que mientras para las mujeres los tiempos familiares y profesionales colisionan, para los hombres se complementan. También que los hombres tenderían según sus investigaciones, a ocuparse de las tareas en los campos que les parecen más valorados, dando mayor prioridad a sus deseos que a las necesidades familiares o a los principios de la equidad de género.

Igualmente se plantea que la paternidad es cambiante, es vivida y experimentada de diversas maneras a lo largo del ciclo de vida del padre y del hijo, por ejemplo, en cada una de las etapas del ciclo vital de los hijos como lo son la infancia, adolescencia o pubertad y la adultez hay cambios en cuanto a la relación; cuando los hijos son pequeños, se da una relación más cercana con mayor contacto físico y más lúdica; luego, cuando llegan a la etapa de la adolescencia se experimenta una relación basada en la confianza y la amistad; finalmente en la etapa de la adultez, la relación es un poco más centrada hacia el respeto y un cariño que no afecta la independencia.

Ortega et al. (1999) coincide con el planteamiento anterior, pues cita que según la corriente pedagógica con la educación de los hijos se pretende desarrollar autonomía en estos, en la que se integre con su realidad, sea independiente y vaya formando su identidad. Por lo anterior, se define la paternidad como

...Es un proceso de relación en donde se va construyendo y reconstruyendo la identidad como persona tanto del padre como del hijo, a través de un aprendizaje mutuo,

donde se van replanteando las maneras de ver y vivir la realidad (Figuroa, 1996 citado en Ortega et al, 1999)

Así mismo, se resalta que la relación de padre-hijo/a es bidireccional, pues menciona que los actores influyen de manera directa en el otro, como en la manera de tratar, la forma de socialización.

Por otro lado, en cuanto a las leyes colombianas se retoma la paternidad hacia un ejercicio responsable. La ley 1098 de 2006 hace referencia a la responsabilidad parental, esta se entiende como:

Un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. (Ley 1098 de 2006)

Así mismo la Ley 1412 de 2010 establece la paternidad responsable, mencionando que:

Este es un derecho y un deber ciudadano. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos que conformarán la familia. La progenitura responsable, se considera una actitud positiva frente a la sociedad y como tal será reconocida, facilitada y estimulada por las autoridades. (Ley 1412 de 2010)

Con relación a lo que refiere la paternidad responsable, Bellido, P. médico ginecólogo obstetra, con la intención de dar cuenta aspectos biológicos sobre la concepción, como ejercerla y los riesgos, aborda la definición y aspectos de la paternidad responsable (PR), mencionando que;

En resumen, PR es "dar vida en plenitud"; tener los hijos deseados, para transmitirles vida "en plenitud". Es decir, que los padres (y no otros familiares o personas) enseñen a sus hijos, día a día, no sólo con palabras, sino con el ejemplo, a ser verdaderas personas humanas; esto exige una preparación mínima adecuada.

(Bellido,1995, p.18)

El autor, hace gran énfasis en que las gestaciones sean planificadas, donde los padres tengan conciencia de la responsabilidad que implica la procreación, que es entre la pareja, hijos/as, familia y sociedad. Además, es pertinente que los padres les brinden a sus hijos/as tanto cosas materiales, (siendo estas como la vivienda, alimentación, vestimenta, salud) como aspectos sentimentales (como amor, amistad, tiempo y protección).

El último concepto da paso a abrir la discusión hacia nuevas paternidades que se encuentran ligadas al rol paterno comprometido con el acompañamiento, los vínculos afectivos, el cumplimiento de obligaciones y responsabilidades compartidas con su pareja; trascendiendo su función biológica y proveedora a una más comprometida con la crianza y cuidado de los hijos.

Por su parte Bonino (2003, citado por Rodríguez et al., 2020) señala que la paternidad no es estática sino que es cambiante y transicional, en donde se relaciona con dos posturas contrapuestas identificando nuevos y viejos perfiles de ser padres. Según el autor esta tendencia se ha denominado flexibilización de masculinidades y paternidades, entendiendo que ser padre está intrínsecamente relacionado con ser un hombre responsable implicando no ser solo proveedor económico de la familia, sino también compartir derechos y obligaciones con su pareja e hijos. Las generaciones de padres jóvenes han participado más en la crianza y cuidado de sus hijos dando relevancia a la construcción de relaciones más cercanas y de afecto con ellos sin dejar de lado la responsabilidad económica que tienen con su familia.

Las autoras Vélez y Vanegas (2019) señalan que desde su investigación estas nuevas paternidades realizan un ejercicio consciente de pensamiento y análisis para la toma de decisiones en la crianza de sus hijos, mediante el cual evalúan qué creencias son acordes a sus ideales y qué acciones quieren ejercer con sus hijos.

Posada y Gómez (2002, citado por Velez y Vanegas, 2019) evidencian que de acuerdo con los cambios sociales y de la realidad familiar observados después de la segunda mitad del siglo XX se permite percibir una tendencia masculina a la aceptación de nuevas funciones

Cosas del papel como trabajar en la calle, provisión de recursos económicos, ejercer la autoridad, transmitir las normas son ejercidas como función por la mujer; y acompañar a la madre en la consulta prenatal y al parto, trabajar en la casa distribuir la provisión económica, jugar con los hijos y dar afecto sin temores, cambiar pañales son ejercidas como función por el hombre, en un cambio eterno, dinámico de funciones dentro de la célula familiar. (p. 34)

Tronto et al. (1993, citado por Figueroa, 2014) plantea que

Cuando se diversifica la definición de paternidad con el fin de no restringirla a la delimitación de responsabilidades, como la proveeduría, la educación, la autoridad o incluso el ejemplo de conducta para los hijos, se suele hablar de las dimensiones lúdicas que potencian la convivencia con un ser vinculado biológica o socialmente como hijo, lo cual incluye la práctica del cuidado (Tronto, 1993; Santoyo, 2012; Mena, 2013; Aldana, 2014). En este nivel se alude a relaciones amorosas y de afecto, así como a relaciones de compañía y de diversión. (p. 65)

A lo largo de este apartado sobre las paternidades, se puede evidenciar que los planteamientos coinciden en una paternidad cambiante en cada una de las etapas del ciclo vital, generando nuevas responsabilidades además de las materiales y económicas, como lo son las afectivas y el compromiso en el acompañamiento con sus hijos/as.

Maternidad

El siguiente aspecto gira en torno al concepto de maternidad bajo los variados estudios y posiciones de autores y autoras que se posicionan desde diferentes disciplinas; las cuales están orientadas en dos perspectivas; la primera da cuenta de una mirada naturalizada, en la que se romantiza el sufrimiento de la madre por el hijo, basada en autores como; Jonh Bowlby (1954) desde el campo de la psicología, quien da cuenta de la teoría del apego remarcando al ser maternal como responsable de la vinculación madre-hijo, la filósofa Edith Stein (2017) desde la Teología, comparando la mujer y el ser de Dios en el relacionamiento con el otro bajo la gracia y la fe.

La segunda perspectiva del concepto de maternidad da cuenta de un ejercicio que se ha criticado, cuestionado o problematizado, sustentado en autores como; Adrienne Rich (2019) hablando de la maternidad como institución que actúa bajo el marco del sistema patriarcal; desde la obstetricia por Miseres (2018) quien posiciona el acto de parir desde la decisión voluntaria y política de la mujer; y por último Giraldo y López (2019) hablando desde la partería tradicional en el pacífico colombiano.

La maternidad desde la perspectiva de la autora Adrienne Rich (2019), está controlada por la Institución de la maternidad, reconocida como:

La institución de la maternidad que es bajo el patriarcado: el conjunto de suposiciones y normas, de reglamentos y controles que secuestra la experiencia, la ordena de acuerdo a un poder ajeno y domestica esa parcela de las vidas de millones de mujeres; una

institución que parece haberse debilitado gracias a las luchas feministas (...) podría decir que no está en absoluto en retroceso: solo se ha hecho más invisible o interiorizado. (p.18)

Esta autora a través del estudio desde su experiencia y la de algunos de sus compañeros, menciona que, así se logre alcanzar una independencia al elegir sobre la maternidad si la institución se mantiene este tema seguiría siendo más público que privado como nos lo han vendido; la maternidad, además de institución, no es más que un tema de clase que está atravesado por las condiciones materiales.

En cuanto a Bowlby (1954) según un informe que realizó para la Organización Mundial de la Salud (OMS) denominado *Los Cuidados Maternos y La Salud Mental* en el año 1954 deja vislumbrar la importancia que tiene la comunión y el vínculo de la madre-hijo, en especial en los primeros años de vida del nacido; unos de los principales argumentos que demuestra son los posibles efectos contraproducentes que pueden recaer en el niño si él no tiene cerca la figura de apego que reconoce desde su nacimiento. Para Bowlby quien le brinda cariño, calor, amor, cuidados necesarios, puede ser la madre o cualquier otra persona que la sustituya; aunque como menciona el autor, la publicación científica dirige la mirada a ella (la madre) ya que:

La casi totalidad de evidencia que se dispone se refiere a la relación del niño con la madre, por ser ésta sin duda la que en circunstancias normales constituye el más importante nexos del niño durante su primera infancia. Es la madre quien lo alimenta y le limpia, la que lo abriga y le presta las atenciones que constituyen sus primeras necesidades de bienestar. Es hacia su madre donde vuelve los ojos cuando siente alguna inquietud o zozobra. (p.16)

Desde la investigación realizada por Bowlby, es importante prever los daños mentales del niño, el deterioro de sus habilidades tanto intelectuales como físicas y de relacionamiento. Es por ello que los diversos estudios realizados en la época permitieron reconocer que los cuidados maternos privados en el niño pueden provocar retardo en el desarrollo físico, intelectual y social; así como también pueden aparecer síntomas de enfermedades mentales y físicas. (p.18)

Aunque el autor no posee una definición fija sobre la maternidad en su investigación, es evidente la posición en que la involucra (la madre) dentro de un sistema familiar y el ejercicio de su labor, puesto que a raíz de la importancia en la relación con la madre-hijo, también posiciona a la familia tal con un papel fundamental del estado anímico de la madre, al menos con respecto a el papel del padre, ya que al brindarle cariño y compañía determinan la estabilidad emocional de la madre, así ella estará dispuesta a brindar al recién nacido una protección de amor y desarrollo del clima moral y cercanía genuina con el niño o niña. (Bowlby, 1954).

Por otra parte, desde la posición teológica, para Stein (1986) citado por Rafael García (2016) en el texto *¿Por qué es importante la mujer para la iglesia? El Rol de la Mujer en la Iglesia y su Importancia para la Fe Cristiana a Partir de la Obra La Mujer de Edith Stein*; basa en diversas citas el argumento y la comparación del ser, el actuar natural y la vocación de la mujer con el ser de Dios, separado en tres puntos específicos como; la mujer a imagen de la santísima trinidad, la importancia de la mujer en la madre iglesia y la importancia de la mujer en el paradigma de María; a lo largo del significado de la mujer en estas últimas categorías se transversaliza el ser de Dios y la comprobación del relacionamiento que tiene la mujer con la divinidad.

Es así como Stein caracteriza a la mujer a la imagen de la santísima trinidad de la manera en que la mujer refleja en sí misma la naturaleza de la trinidad, reafirmando el vínculo íntimo que hay entre la vocación de la mujer y la acción de Dios mismo(...) la mujer alcanza lo perfecto cuando da la entrega total de sí misma a la alteridad sin dejar de ser auténtica (García R. 2016).

Al hacer referencia a la iglesia, Stein citado en García (2016) identifica a la mujer como símbolo de la iglesia ya que ella es un órgano esencial para el ejercicio maternal sobrenatural de la iglesia, ante todo lo es con su maternidad corporal (p. 112).

Por su parte, Miseres (2018) escribe su artículo según un feminismo articulado desde la maternidad, con base en la vivencia de lo materno y de alianzas femeninas a partir del acto que históricamente ha representado a la mujer; el parto y la reproducción. Resalta con gran preocupación la violencia obstétrica, la cual menciona que ha cobrado mayor visibilidad en debates feministas, institucionales, culturales y jurídicos en los últimos años, para ello, retoma dos documentales en los que a partir del discurso dan cuenta de las experiencias vividas de víctimas de esta violencia.

La autora desde los documentales retomados en su investigación plantea que se: cuestiona el mandato bíblico de “parir con dolor” (idea central en la concepción tradicional y occidental de la maternidad) para proponer al parto, en el marco de una maternidad elegida, como acto revolucionario y como espacio de empoderamiento. Parir se vuelve una forma de activismo político que crea y recupera. (Miseres, 2018, p. 134)

Por lo anterior, se pronuncia a favor de una maternidad activa en la política, que sea elegida por revolución y empoderamiento, que se ha normalizado la idea de parir con dolor o ser

sujeta subordinada en el procedimiento médico. Esta maternidad debe ser una expresión de experiencia personal y discurso social y colectivo.

Por último, se consideró de gran aporte el concepto de maternidad desde la perspectiva de la partería en el Pacífico Colombiano, por lo que Giraldo, Y. López, J. (2019) en su tesis de pregrado mencionan que:

La mujer, además de concebir y contribuir a la permanencia de la sociedad, desde la maternidad desenvuelve un rol irremplazable en el desarrollo de cada individuo; históricamente, las mujeres han dado a luz en compañía de otras mujeres experimentadas de su familia o comunidad. (p. 21)

Se considera que tiene un rol irremplazable en el desarrollo de cada individuo, teniendo en cuenta que desde las creencias de la partería tradicional colombiana, las mujeres acompañan en los diferentes procesos por los cuales atraviesa la mujer;

Las parteras se encargan de favorecer y cuidar el bienestar de la mujer y su familia en estados tan importantes como el embarazo, parto y puerperio. Sin embargo, es importante destacar que su acompañamiento va más allá de atender las implicaciones físicas y biológicas que estos estados desencadenan: ellas preparan el hogar para que el trabajo de parto de la mujer, su cuerpo y el tiempo del bebé sean respetados y para que la transición del útero al hogar sea lo más cordial y armoniosa posible, celebrando con alborozo la llegada de cada vida y propiciando así el parto humanizado. (Banco de la república, Portela, 2017, párr. 2)

Por lo anterior, se puede reconocer la importancia de “las curanderas, comadronas y parteras del Pacífico Colombiano” las cuales a través de sus saberes y prácticas trasciende del acompañamiento en el parto al proceso de crear y dar vida.

Esta problematización que ya se empieza a dar alrededor de este concepto nos da la posibilidad de ver la maternidad desde diferentes perspectivas, pues se pone en disputa para dejar de ser entendida desde la perspectiva íntima y pasa a ser un tema que se debate en las diferentes disciplinas.

Dando cuenta este ejercicio de perspectivas que nos brindan los/as diferentes autores/as sobre la maternidad, alimentan la idea diversa que se tiene acerca de ésta dependiendo los distintos contextos, haciendo complejo la definición única de lo que es este ejercicio, primando en algunos casos la idea de la madre a la luz de la religión como imagen primordial en la familia; de la psicología como figura de apego y cuidado fundamental durante el desarrollo de los hijos y del sistema patriarcal como la institución donde se reproducen las reglas y controles que la hacen más pública que privada.

Experiencia

Para este apartado se retomó la autora Joan W. Scott (2001) quien en su texto cita a otros autores como; Raymond Williams, Teresa de Lauretis y Collingwood quienes definen y consideran la experiencia como la mayor fuente de confiabilidad y cómo la realidad que se plasma a través de los hechos que viven sus protagonistas.

Para iniciar, Scott, J. (2001) menciona que la experiencia es:

La experiencia es uno de los fundamentos que han sido reintroducidos a la escritura de la historia tras la crítica del empirismo. A diferencia de “hecho en bruto” o “simple realidad” sus connotaciones son más variadas y elusivas.

De igual manera Raymond Williams citado en Scott, J. (2001) la experiencia es:

Primero, el conocimiento recolectado de eventos pasados, ya sea observación consciente o por consideración o reflexión. Segundo, una clase particular de conciencia, que en

algunos contextos se puede distinguir de la razón o el conocimiento. Se ofrece no sólo como la verdad, sino como la más auténtica forma de verdad. (...) Así mismo se habla de experiencia interna, como una expresión de ser o de la conciencia de un individuo, y la experiencia externa como el material sobre el que la conciencia actúa. (pp. 51-53).

Teresa de Lauretis citada en Scott, J. (2001) hace referencia a la experiencia como:

Un proceso por el cual se construye la subjetividad para todos los seres sociales, a través de este proceso uno se ubica o es ubicado en la realidad social y de ese modo percibe y comprende como subjetivas (referidas y originadas en uno mismo) esas relaciones materiales, económicas e interpersonales, que de hecho son sociales y, en una perspectiva más amplia, históricas. (p.53)

Por último, se encuentra la postura del autor Collingwood citado en Scott, J. (2001) que retoma este concepto como:

Un axioma que la experiencia es una fuente confiable de conocimiento porque se apoya en el contacto directo entre la percepción del historiador y la realidad social (incluso si el paso del tiempo hace necesario que el historiador reviva imaginativamente eventos del pasado). (p. 55)

Para estos autores la experiencia es una forma de plasmar la verdad de los hechos sociales, lo consideran como la fuente más confiable, los sujetos experimentan o interpretan la experiencia como un asunto que enuncia autonomía, pues son eventos que se han vivido y originado, según creen, por ellos mismos, son hechos reales por medio de la experiencia.

A modo de cierre, estos conceptos nos dan vía a reconocer el ejercicio de la paternidad como una responsabilidad más allá de lo económico, contemplando el vínculo afectivo y el acompañamiento como parte fundamental para los hijos, teniendo en cuenta que ésta labor es cambiante y experimentada de diferentes maneras; por otro lado, la maternidad se evidencia a través de las diversas posturas, haciendo un poco más compleja su definición, pero reconociendo los esfuerzos feministas que se han venido dando para que ésta se comprenda de una manera más privada (a elección más de la mujer y menos de las instituciones ajenas al núcleo familiar), lejos de lo que se ha constituido y se castiga ante los ojos de la normatividad y las reglas tradicionales. Por último, la experiencia como fuente confiable de la realidad social que viven los sujetos en un determinado momento y que además lleva consigo un conocimiento verídico ante cada uno de ellos, teniendo en cuenta la construcción de su subjetividad. Por ello, se considera escuchar y tener en cuenta estas experiencias como parte fundamental para conocer lo que para cada uno de ellos significa la maternidad y la paternidad, además teniendo en cuenta que han pertenecido a grupos de nuevas masculinidades y feministas que hacen más interesante saber sus diferentes posturas frente a las vivencias y los cambios reconocidos dentro de ella.

Diseño Metodológico

El diseño metodológico se realiza con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos, partiendo de un enfoque, tipo y nivel que fundamentan la propuesta de investigación a partir de técnicas e instrumentos que darán algunas categorías de análisis para interpretar y analizar las experiencias de las madres y padres pertenecientes a grupos feministas y de nuevas masculinidades.

Enfoque: Histórico hermenéutico

La presente investigación tiene un **enfoque histórico hermenéutico** pues se busca realizar una indagación y comprensión de cada una de las experiencias de padres y madres pertenecientes a grupos feministas y nuevas masculinidades. Este enfoque es definido por Cifuentes (2011) como el enfoque que busca reconocer la diversidad y comprender la realidad, el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, percepciones, narrativas, que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto de investigación. (p.30)

Tipo de investigación: cualitativa (diseño de investigación cualitativa)

El tipo de investigación que se considera más pertinente dentro del proyecto es el **cualitativo**. La investigación cualitativa pretende según Flick (2015) acercarse al mundo de “ahí afuera” (no en entornos de investigación especializada como los laboratorios) y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales “desde el interior” de varias maneras diferentes: analizando experiencias de los individuos o de los grupos, analizando interacciones y comunicaciones mientras se producen y por último analizando documentos o huellas similares de las experiencias o interacciones. (p.12)

Método: Enfoque biográfico.

Esta investigación se desarrolla en el marco de un enfoque biográfico, entendiéndose desde Puyana (2013) como relatos biográficos múltiples:

...en los cuales se seleccionan relatantes con características similares o disímiles, a partir de criterios determinados en el proyecto de investigación, de manera que los relatos permitan comparar varias historias. Se recopilan bajo el supuesto de que representan a un

conjunto de personas con características similares, se aplica el criterio de saturación y se propone acumular narrativas biográficas referidas a individuos de un mismo sector, compararlos y evaluar si van incorporando elementos comunes. (p.128)

En complemento a lo anterior, Bourdieu (1996) citado por Puyana (2013) parte de dar importancia a los diferentes espacios sociales y las experiencias que se dan en cada uno de ellos, de acuerdo con esto:

Propone no tomar dichos relatos como coherentes, sino como expresión del contexto del cual son agentes quienes los narran. Cada persona cuenta diferentes vivencias del espacio social y Bourdieu plantea la idea de comprender estos relatos como correspondientes al curso de la vida social, diferente al curso biológico del ciclo vital. (p. 114)

Teniendo en cuenta lo que nos mencionan los dos autores y con la intencionalidad del proyecto, se enfoca éste en recoger las narrativas de cada uno de los entrevistados quienes traen a colación experiencias en el curso de la vida social, y dónde se esperan encontrar puntos en común y diferencias teniendo en cuenta que todos pertenecen o pertenecieron a un grupo de nuevas masculinidades y feministas.

Autores como Godard y Cabanes citado por Bedoya (2018) ponen en el centro del enfoque biográfico la importancia que tienen las vivencias y representaciones de los sujetos sobre la realidad social, ya que ahondan en temas de relevancia para la investigación desde las ciencias sociales y humanas. De esta manera, la construcción del conocimiento desde estos relatos se convierte en un desafío, pues en los encuentros o acercamientos con los entrevistados puede variar desde la formalidad de la tradición científica y la vivencia o militancia de los sujetos que entran en interacción mediante el desarrollo de la entrevista como una recuperación de la trayectoria de vida. (p. 209)

Así mismo, Pujadas, 1951 plantea que

Su interés reside (método biográfico) en que permite a los investigadores sociales situarse en ese punto crucial de convergencia entre: 1. el testimonio subjetivo de un individuo a la luz de su trayectoria vital, de sus experiencias, de su visión particular, y 2. la plasmación de una vida que es el reflejo de una época, de unas normas sociales y de unos valores esencialmente compartidos con la comunidad de la que el sujeto forma parte. (p. 44)

En la presente investigación se resalta el segundo punto, pues los/as entrevistados/as dan cuenta de unos patrones sociales en su crianza y otros al ejercer la maternidad y paternidad.

Técnica: Entrevista estructurada con guía

De acuerdo con los objetivos planteados en la presente investigación, se considera pertinente captar las experiencias de padres y madres pertenecientes a grupos feministas y nuevas masculinidades a través del instrumento de entrevista, definiéndolo como:

En términos generales, la entrevista personal puede definirse como una conversación o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o una situación particular. (Maccoby y Maccoby, 1954 citado en Bonilla & Sehk, 2005, p. 93)

De acuerdo con Patton, 1980, citado en Bonilla & Sehk, 2005 se plantean 3 formas de entrevistas cualitativas; la entrevista informal conversacional, entrevista estructurada con una guía y entrevista estandarizada. Con lo anterior, la segunda modalidad de entrevista es la que mejor se adecua en la presente investigación, pues en está:

En la **entrevista estructurada con una guía**, el investigador ha definido previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados y aunque el entrevistador es libre de formular o dirigir las preguntas de la manera que crea conveniente, debe tratar los mismos

temas con todas las personas y garantizar que se recolecte la misma información. (Patton, 1980, citado en Bonilla & Sehk, 2005, p. 96). Es decir, “caracterizada por la preparación de un guión de temas a tratar (y por tener libertad el entrevistador para ordenar y formular las preguntas a lo largo del encuentro de entrevista)” (Patton, 1990, citado en Valles, 1999, p. 180).

El guión de la entrevista se encuentra en el anexo A. Por otro lado, se redujo el volumen de la información recogida en las entrevistas realizadas para ser analizadas en virtud del papel de maternar y paternar para ello sería pertinente revisar el anexo C.

Validación del instrumento

Para la validación del instrumento se tomó en cuenta el método de juicio de experto que, según Robles y Rojas (2015)

El juicio de expertos es un método útil para verificar la fiabilidad de una investigación (...) al juicio de expertos este ha de reunir dos criterios de calidad; validez y fiabilidad. La validez de contenido se establece con frecuencia a partir de dos situaciones, una que atañe al diseño de una prueba y, la otra, a la validación de un instrumento sometido a procedimientos de traducción y estandarización para adaptarlo a significados culturales diferentes. Es aquí donde la tarea del experto se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran. (párr. 2-3)

El instrumento paso por un proceso de validación, iniciando con la docente-asesora de la investigación, posteriormente, fue enviado a dos docentes que pertenecen a la línea de Familia, realidades, cambios y dinámicas quienes hicieron sugerencias las cuales fueron tomadas en cuenta a la hora de finiquitar el instrumento.

Sujetos participantes de la investigación

Los sujetos participantes de la investigación fueron cinco; tres de ellos son mujeres y dos hombres, quienes están en un promedio de edad entre los 22 y 46 años, ejercen su paternidad o maternidad con al menos un/a hijo/a. Participantes o activos en un momento determinado en colectivos como lo son; grupo feminista Digna Rabia, la Juntanza Feminista y Mesa Nacional de Masculinidades.

En cuanto a los criterios de selección de los participantes, se recurrió a las muestras en cadena o por redes, lo que se conoce como “bola de nieve”, definido por Hernández Sampieri et al. (2007) como;

Muestras en cadena o por redes (“bola de nieve”): en este caso, se identifican participantes clave y se agregan a la muestra, se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar más datos o ampliar la información (Morgan, 2008), y una vez contactados, los incluimos también (p.388)

Así mismo, otros criterios adicionales fueron; ejercer la maternidad o paternidad con al menos un/a hijo/a, pertenecer o haber participado en colectivos que conlleven a procesos de deconstrucción y contar con disponibilidad de tiempo para el ejercicio investigativo.

Componente Ético

Siendo un trabajo netamente académico se tuvo en cuenta el consentimiento informado, como muestra de, acuerdo sobre el manejo de la información y la finalidad de la participación de los entrevistados, el cual fue leído a los/las participantes antes iniciar la entrevista (Anexo B), así mismo, se utilizó abreviaturas a lo largo del documento para proteger la identidad de los/las participantes.

Tratamiento del dato

Para la dosificación y análisis de la información se recurrirá al procedimiento sugerido por Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (2005) quienes proponen el proceso de construcción de sentido.

El proceso de construcción de sentido comprende entonces tres niveles. El primero corresponde a la fase de codificación o categorización inductiva, que consiste básicamente en fraccionar la información en subconjuntos y asignarles un nombre o código (...) El segundo nivel se refiere al análisis de la información en función de las preguntas y los objetivos de la investigación; y el tercero a la identificación de patrones culturales, los cuales orientan el ejercicio de interpretación de los datos cualitativos. (pp.251-252)

Para llegar a ello las autoras proponen los siguientes pasos: transcripción de las entrevistas, codificación y categorización deductiva e inductiva, la cual se ve reflejada en la tabla 1, que da cuenta de la coherencia y articulación del proceso de análisis de información y respuesta a cada uno de los objetivos, lo que implicó un ejercicio juicio y riguroso luego de haber recolectado la información.

En relación a las categorías deductivas éstas se lograron extraer de la reflexión teórica o la reflexión planteada en el referente conceptual en virtud del modo en como se visibiliza el tema de las maternidades y paternidades, que en cierta medida está atravesado por una experiencia que no es factible de leer de una manera binaria, sino siempre en ese marco de ambivalencia o de una serie de matices en relación con lo que exige los trabajos del cuidado.

Tabla 1*Categorías deductivas e inductivas.*

Objetivo	Categorías deductivas	Categorías inductivas	Preguntas
Comprender los procesos de construcción de nuevas maternidades y paternidades que ponen en práctica hoy los hombres y mujeres de grupos feministas y de nuevas masculinidades.	<p>Hechos: en relación con la crianza vivida, los roles de género</p> <p>Percepciones: distribución de tareas</p> <p>Sentimientos</p>	<p>-Rechazo</p> <p>Autoridad</p> <p>Castigo</p> <p>Juegos estereotipados</p> <p>Imagen física y corporal enmarcada en roles</p> <p>Influencia religiosa</p> <p>Creencias y tabúes</p> <p>Inexpresión de emociones</p>	<p>-¿Cómo fue la crianza que obtuvo durante la niñez por parte de sus padres/ abuelos/ tíos, o cuidadores? (roles de género en la crianza, como fue educado según su género)</p> <p>-¿Qué situaciones recuerda de su infancia que le hayan marcado en cuanto al trato por su género, (juegos, vestuario, educación, trato con los demás niños) en su núcleo familiar, por parte de sus padres o cuidadores?</p> <p>-¿Cómo fue la relación con las mujeres/hombres de su núcleo familiar? (Trato dependiendo de su género)</p> <p>-¿Cómo describiría la rutina familiar, o actividades que hacía en un día normal y cotidiano con sus padres y/o hermanos y la división de las cargas del hogar de su padre y su madre, (cuidado, trabajo, cocina, aseo, permisos, temperamentos) y sus hermanos/hermanas?</p> <p>-¿Cómo consideras la forma en que fueron establecidas estas divisiones en las cargas del hogar o las rutinas</p>

			<p>que se llevaban a cabo en tu hogar en cuanto a tus padres?</p> <p>-¿En qué otros espacios puede identificar una similitud de su rutina familiar en relación al trato según los roles de género? (ej: escuela, trabajo, universidad)</p>
<p>Cuestionamientos personales</p> <p>Significado de la maternidad</p> <p>Significado de la paternidad</p> <p>Sentimientos</p>	<p>-Un hacer distinto</p> <p>Reevaluación personal</p> <p>Descontento de acciones de crianza</p> <p>Replanteamiento de paternidad y maternidad</p> <p>Aceptación de emociones</p>		<p>-¿Cómo experimentó la posibilidad de expresión o demostración de emociones y sentimientos siendo hombre/mujer? (llanto, la alegría, la danza, el cariño, rabia)</p> <p>¿Qué hechos, reflexiones, motivaciones en cuanto a la experiencia que vivió con sus padres o algún otro escenario en donde vio una manera determinada de paternar, que lo llevan a paternar/maternar del modo en que usted lo hace?</p> <p>-¿Piensa que la vinculación o las experiencias que ha tenido en el grupo feminista/nuevas masculinidades, ha influido en su cambio de pensamiento y accionar en cuanto a la paternidad? ¿por qué? (describa o haga una comparación de lo que pensaba antes y que cambió gracias a este grupo)</p> <p>-¿Para usted qué es la maternidad/paternidad?</p> <p>-¿Qué reflexiones ha hecho, o qué piensa alrededor de lo que implica paternar/maternar?</p>
<p>Identificar los conflictos a los que se enfrentan hoy los hombres y mujeres que han decidido impulsar y practicar una manera distinta de</p>	<p>Experiencias relativas a los conflictos</p> <p>Con formas</p> <p>Con sujetos</p> <p>Consigno mismo</p>	<p>-</p> <p>Cuestionamientos y señalamientos</p> <p>Confrontaciones</p> <p>Prejuicios</p>	<p>-¿Cómo responde a estos cuestionamientos desde sus argumentos, que estas nuevas formas de maternar/paternar marcan una diferencia positiva para sus hijos?</p>

maternar y paternar.	Aceptación, no lo comparten Acudir a recursos como mediación, dialogo, también desde la rabia	-¿Cómo ha reaccionado su familia con respecto a la concepción que usted tiene de maternar y paternar? -Desde su experiencia en la maternidad y paternidad ¿cuáles han sido esos obstáculos/ contradicciones/ cuestionamientos que le han hecho los que tiene una forma tradicional de paternar/ maternar, que han dificultado este proceso de nuevas formas de cuidado?
	- Reformulación de la crianza desde la experiencia de los grupos Influencia del grupo Cuestionamientos de hijos/as Capacidad para decidir Comunicación	-¿Sus hijos qué piensan de la forma en que es padre/madre con sus hijos, le han dicho o le han hecho saber que se sienten bien con estas formas de tratarlos, de cuidarlos, o le han cuestionado tal vez la forma en la que los educa? - Tiene alguna experiencia que da cuenta que su hijo/a ha arraigado una manera particular de relacionarse con los otros niños y que se da cuenta que lo diferencia de otros niños que no han recibido la misma educación.

Nota. Elaboración propia.

El proceso de triangulación se adelantará contrastando los hallazgos obtenidos con conceptos y perspectivas teóricas que permiten visibilizar el índice de problemáticas que ayudan o alimentan la reflexión de las teorías que ratifican, argumentan y proponen con mayor claridad el marco de problematizaciones (tabla 2 anexo C)

Resultados

A la luz de los resultados en el ejercicio de indagación en este capítulo, daremos respuesta a la pregunta ¿Qué hechos o experiencias le han permitido poner en cuestión las formas tradicionales de maternar y paternar? También, daremos respuesta a los objetivos planteados en la investigación, buscando con ello ir a los procesos de construcción de las nuevas maternidades y paternidades. Adelantaremos el proceso de triangulación de la información, cruzando los datos obtenidos en las entrevistas con algunos referentes teóricos y la interpretación que de ellos hemos hecho. La exposición se realizará dando respuesta a los objetivos planteados, en el primero se resalta que los procesos de construcción de nuevas maternidades y paternidades están expresamente marcados por las experiencias de crianza, y en el segundo, se identifican los conflictos que se generan alrededor de una práctica distinta de la maternidad y la paternidad.

Cabe señalar que la interpretación de este trabajo es realizada desde el punto de vista de tres mujeres universitarias que se han cuestionado e interesado por estos temas, quizás porque a futuro podrían llegar a ser madres o esposas. En tal sentido es necesario reconocer que ciertas formas de paternar y maternar dan paso a una desigualdad de género afectando en su mayoría a las mujeres, sin embargo, si bien se reconoce que estas formas tradicionales de criar han sido herramientas útiles en su momento, hoy se han vencido ciertos prejuicios porque actualmente se proyecta una maternidad que no implica en su totalidad la responsabilidad de la mujer dando paso a espacios más equitativos.

Dando respuesta al primer objetivo, *comprender los procesos de construcción de nuevas maternidades y paternidades que ponen en práctica hoy los hombres y mujeres de grupos feministas y de nuevas masculinidades*, traeremos a colación las experiencias que a lo largo de la

vida de las y los entrevistados han contribuido en la construcción de nuevas maternidades y nuevas paternidades. Lo anterior, considerando que el proceso de interpelación o extrañamiento de ciertas formas de maternar y paternar inicia desde la crianza y los reiterados estereotipos de género que operan en ella. En este apartado de crianza consideraremos dos items primero deshaciendo y rechazando lo vivido en su infancia y segundo la necesaria convicción de un hacer distinto.

Deshaciendo y rechazando lo vivido en su infancia.

Desde las experiencias de los sujetos entrevistados/as se evidencia el descontento de las vivencias de la infancia y la crianza recibida por padres y/o cuidadores, quienes se posicionan desde un paradigma patriarcal en el momento de cuidar y establecer las cargas dentro del hogar; es por esto que se considera importante retomar las experiencias de los/las entrevistadas precisamente porque en ellas se puede observar de forma concreta qué se rechaza o no se quiere repetir. Como ejemplo tenemos los siguientes testimonios:

*Crecí en una familia como muy disfuncional, pues mi papá es una persona que tiene a su esposa por aparte, es una persona que **fue muy violenta** en su época, entonces en ese ejercicio de crianza **fue muy violento conmigo**, nunca tuve una muy buena relación y hasta el día de hoy pues **corté con él raíces y comunicación precisamente por eso**, porque no hubo una buena crianza o un buen trato de él hacia mi, entonces como rol de papá pues mi papá biológico no asumió su responsabilidad y desde el momento en que lo asume, lo asumió con violencia (sujeto CB, 2021).*

*Yo tengo 7 años para ese momento, pues ella se dedica a mí, se concentra en darme las condiciones de estudio, de vida, que pudiera ser funcional para ambos, hay algo que hace muy interesante mi madre y es; uno, validar la figura de mi papá, es como que todo el tiempo ella desde un **paradigma tradicional** y si se quiere **muy patriarcal** pues empieza a insistir y a mantener la idea del respeto y la y la autoridad de mi papá en su ausencia... (sujeto RH. 2021).*

Desde el relato de los dos hombres entrevistados se puede evidenciar que la crianza que recibió CB por parte de su padre fue de una manera violenta por ausencia e irresponsabilidad. Y en cuanto a RH su padre tuvo una participación ausente y validada desde la percepción de su madre como figura de autoridad. El primero tiene una imagen desde la no responsabilidad como papá y el segundo desde

la idea del respeto sin estar presente, ambos mediados por el privilegio que les concede una cultura patriarcal.

A partir de la triangulación de los resultados se evidencian algunos puntos comunes, desde los relatos de los hombres en ambos casos la crianza continuó desde la labor de la madre por diferentes circunstancias, el primero por causa de la separación de la pareja y el segundo por ausencia por el cumplimiento de roles establecidos por la sociedad.

En relación con las mujeres las prácticas de rechazo se orientan a las labores domésticas, en particular al predominio que en estas tienen las mujeres, como nos lo sugieren los siguientes repertorios:

*Mis papás se separaron, mi mamá y mi papá se separaron, ehh y posterior a eso mi papá le quitó la custodia a mi mamá, ehh de mi hermano y mía ehh y pues si bien fue una acción bastante densa por parte de mi papá y mi papá ejerció muchas violencias sobre mi mamá y son situaciones que yo hasta ahora vengo a conocer, ehh, pues el tiempo que vivimos con mi papá que fueron alrededor de 6 años ehh pues fueron buenos tiempos, fue si, también para él un proceso de cambio y como de **asumir responsablemente la paternidad**(...) cuando tenía mas o menos como **12 años, emm nuevamente nos vamos a vivir con mi mamá** y nos devolvemos para acá para Boyacá eh y pues ella ya tenía otra pareja, tenía otro hijo, ehh y pues fue bastante duro como ese, ese tránsito porque ahí pues ya como la preadolescencia, la adolescencia y demás y eso hace que yo tenga pues casi que todo el tiempo peleas con todas y con todos en la casa, ehh entonces pues no fue como muy grato(...) **no hubo una estabilidad**(...) **si me hizo mucha falta el tener una estabilidad y como un lugar de confianza.** (Sujeto JH. 2021).*

Okey, pues mis papás no me criaron, a mí me crió mi abuela materna sí básicamente toda la vida viví con ella literal hasta que tuve a Eli(hija) viví con ella y **mi abuela pues era una mujer conservadora y además súper católica**(...) **mi abuelita siempre destinada a su atención y su digamos su primera atención siempre había sido para los hombres de la familia** (...) porque desde chiquita me hicieron ush no sé sentir que mi vida siempre tenía que estar al servicio de los hombres porque mi abuela siempre estuvo al servicio de los hombres entonces como que no no, no me gusta, respecto a los roles de género mi crianza fue muy conflictiva porque siempre creí que los hombres estaban muy muy muy por encima de mí y no. (Sujeto AS, 2021).

(...) Siempre recuerdo mucho en mi niñez que **a las mujeres siempre nos mandaban hacer el oficio de la casa y los hombres casi nunca los veía uno como con un trapero o escoba era difícil**, y siempre recuerdo que ellos tenían más libertad de salir de casa nosotras no, nosotras más en labores domésticas principalmente y muy como digamos si muy como labores domésticas incluso **poco de formación** porque mi mamá siempre recuerdo que después ya de grande le reprochaba **“mami pero tu siempre me mandabas a lavar la loza y casi nunca me**

mandaste a leer era como simplemente ese límite”(...)y muy como de la religión también muy pegada a la religión de ir a misa los domingos(...) no crecí con mi papá entonces tuve una formación un poco distinta a la de mis hermanas mayores y mis hermanos (...) mi madre estaba muy deprimida es lo paradójico de la vida a pesar de que se había graduado estaba deprimida pues por la separación definitiva de mi papá, entonces eso le dio un poco duro y todo esto para decir que hizo que yo adquiriera esa tristeza de bebé la vine a desarrollar, a los 18 años afloró en mí una depresión muy profunda casi suicida la verdad que yo no sabía explicar por qué, porque estaba triste yo no, yo estaba deprimida pero yo no tenía ningún evento traumático digamos (...) (Sujeto MJ, 2021).

En base a los relatos anteriores se evidencia que tanto AS y MJ, su crianza se fundamentó en la realización de tareas domésticas a diferencia de los hombres de la familia de cada entrevistada. Así mismo se evidencia una educación arraigada a la religión y una formación distinta entre hombres y mujeres; donde los primeros tenían mayor reconocimiento. En cuanto a JH se evidencia una infancia vivida en un contexto de violencias, donde los conflictos y diferencias entre la pareja afectan a los hijos directamente causándoles inestabilidad emocional y carencia de espacios de confianza. Un rasgo distintivo de estas experiencias es que son narradas no como ejemplos a seguir, sino como circunstancias molestas. Se denuncia la sobre implicación femenina en las tareas domésticas y el servilismo por parte de las mujeres hacia los hombres.

Otra característica distintiva es el poco reconocimiento de la mujer y su subordinación en ciertas labores considerando al hombre superior desde su papel como protector; un claro ejemplo de ello es el siguiente relato, el cual muestra la diferencia marcada entre hombres y mujeres al comportarse de determinada manera, además deja ver con claridad un recelo al compartir conductas establecidas para cada género.

Fue nefasto es que yo era el hermano menor varón de dos mujeres adolescentes entonces yo era el que tiene que cuidaba a mis hermanas mujeres de 15 años de 16 17 años jugando a socializar, a conocer amigos, a robarse los besos, a robarse las miradas, con un hermanito de 8 años insoportable cuya misión era levantarse y ponerles cuidado todo el día para pillarlas y sacarles corriendo a los pretendientes (Sujeto RH, 2021)

De acuerdo con el comentario anterior se evidencia la continuidad del mandato social que rige al hombre como agente protector. Sin embargo, RH es crítico ante este evento señalando el desagrado que le producía cuidar o ser el protector de sus hermanas. Este hecho se relaciona con los prejuicios que en el tema afectivo se les endilgan a los hombres, pues ellos pueden ser cariñosos o protectores de las mujeres pero no de los hombres, como ejemplo tenemos el siguiente testimonio:

Si digamos yo puedo estar con una persona trans, una persona gay o una chica lesbiana no me va a causar ningún tipo de diferencia porque somos humanos somos seres humanos que es su elección y su forma de elegir su vida es distinta a la mía y todo se tiene que respetar. (Sujeto CB, 2021)

A partir de lo anterior, el comentario de Ruiz (2019) explica cómo las percepciones que operan sobre los sentimientos de los hombres y los sujetos a quienes los dirigen, constituyen un sujeto masculino que limita su expresividad con la intención de no ser enunciado como un sujeto frágil

La amistad también viene estableciéndose desde nuevos derroteros. De cara a ello los varones se preguntan si la hombría permite mayor calidez en la amistad entre hombres y con las mujeres. y entender una amistad que no tiene que implicar obligatoriamente lo sexual. Otra vez son los jóvenes quienes avanzan en este modo de entender las cosas. Para el mundo adulto la amistad entre hombres, sin dejar de ser cercana, sigue manejando algunas distancias corporales y la expresividad sigue siendo relativamente formal mientras que la amistad con mujeres sigue cruzada por conscientes o inconscientes intencionalidades sexuales, al amparo de que “para un hombre toda mujer es objeto sexual”. Los jóvenes están relativizando estas posturas gracias a los nuevos papeles que están cumpliendo las mujeres, y dado que ellos no consideran que su hombría quede en duda por el hecho de darle un beso en la mejilla a un amigo o decirle que lo quiere (hablan de relaciones bromance/amistad amorosa entre heterosexuales, ni cuando tienen amistad con mujeres sin tener que pensar a tener sexo con ellas. (p. 31)

En cuanto a las mujeres se puede identificar similitud entre dos de las entrevistadas (JH y MJ) con relación a los roles que ejecutan, roles predominantemente del cuidado. En contraste, hallamos en sus narrativas, que estos se diferencian de los roles que actúan los hombres. Por la misma línea la entrevistada AS expone el sometimiento de ellas como mujeres por parte de los hombres con los que establecen una relación afectiva, aclarando que son todas las posiciones masculinas que tejen el entramado familiar (tíos, hermanos, pareja).

*Pues, yo tengo dos hermanos y una hermana, emm y en ese momento con mi papá vivía con mi hermano inmediatamente menor y él era muy pequeño, entonces a mí me había tocado asumir **roles de cuidado con él**, emm por ejemplo, a veces yo lo molesto mucho porque yo le digo, ay pero usted quién se cree si yo por ejemplo le limpiaba la cola o si le cambiaba los pañales, o cosas así, eh me tocó asumir roles de cuidado con él emm y pues en el tiempo en el que vivimos con mi papá era también eh como una cuestión más de, **apoyarnos entre nosotros porque mi papá trabajaba todo el día**, casi todos los días, eh y entonces él contrató una **empleada interna** (Sujeto JH, 2021)*

Bueno con mi abuelita siempre fueron como muy conflictiva, yo la amé mucho toda la vida pero sí fue muy conflictivo que ella fuera como tan brusca con nosotras en muchas cosas. Mmm con mi mamá y mi tía pues no sé mi mamá es más un poquito más rebelde entonces también cada vez que yo tenía la oportunidad de estar con mi mamá como que ya igual me hacía crecer y florecer muchísimo(...) entonces como que ya siempre yo veo a mi mami... muy horizontal sí? Entonces... no sé mi mamá es como una de mis parceras que más amo en la vida porque, porque ella siempre me dejó ser en toda la amplitud posible(...) Con mi tía (...) se encendió un chip en la casa de que nosotras no podríamos permitir absolutamente nada (...) actualmente la relación es como un poquito más fuerte respecto a nuestros principios y a nuestras creencias y capacidades como que ya ella no pasaba por alto que sólo porque haya un man digan todos entonces ella es como somos todas sí, entonces como que ella ya ha venido reflexionando y también se ha venido armando de muchísimo amor propio que la hace ver que hay cosas super malas súper jodidas en el mundo, entonces como que ella antes justificaba(...) (Sujeto AS, 2021).

*Claro bastante, exacto como **mis hermanos tuvieron la oportunidad de crecer con mi papá y mi mamá creo que en ellos se marcó más como la diferenciación de roles**, por ejemplo yo veía que **mis hermanas siempre eran más sometidas a lo que dijeran mis hermanos, incluso mi mamá**, osea era como la palabra de los hermanos lo que más valía y hablaban mis hermanas y a veces veía que mis hermanos se burlaban de lo que pensaban u opinaban mis hermanas, entonces **siempre veía como una subestimación ahí como una relación de subordinación** y notaba que eso claro... y si hablaba la hermanita menor pues esa si como “usted que está diciendo, si usted no sabe cállese”, siempre era **una relación la verdad donde mi hermanos fueron muy machistas** a pesar de que los quiero mucho pero siempre fueron como que usted no sabe cállese, y cosas como muy de subestimación (...) (Sujeto MJ, 2021)*

Ante la anterior idea cabe señalar el análisis propuesto por Bueno, Florián y Chinchilla (2021) quienes en su artículo *Reflexiones feministas sobre la intervención del trabajo social con mujeres que viven violencia en Bogotá* plantean que: “A lo largo del siglo XX y XXI hemos asistido a la apuesta de hacer familia bajo el sello amoroso, pero desafortunadamente dejando incólume su estructura, esto es la reproducción de la forma familia con la respectiva socialización de los patrones de roles de género y sus jerarquías reinantes” (p. 149)

Los roles de género siguen siendo patrones influyentes en la experiencia de crianza vivida de hombres y mujeres que hoy lo reconocen como un proceso de socialización en el cual se nutre la idea de la necesidad constante de demostrar la hombría la cual debe ser contraria al ser mujer, es decir “ser hombre es no ser mujer”, lo anterior se puede ver ejemplificado en los comentarios hacia la corporalidad y el aspecto, junto con las funciones del hogar.

*De pronto al tema de desarrollo personal pues mi familia es muy conservadora entonces uno yo me acuerdo muy bien un recuerdo muy doliente es como de niño de 6 años y es que tenía un peluche de Mickey y pues era muy consentido, en esa época me fui a vivir con mi abuelita y en ese instante pues cuando tenía mi peluche ella me lo retiró y me dijo **“usted no coja eso que eso es para niñas”** y **“los hombres no lloran”** entonces fueron frases que marcaron mucho y hasta el día de hoy me cuesta aveces llorar como hombre y a pesar que tenga mi proceso de masculinidad(...). Otra cosa es con los aretes y mi mamá, una vez fue cuando a los 17 cumplí los 18 años dónde hacer un piercing en la oreja y pues mi mamá me juzgó frente a eso entonces mi mamá decía **“Ah es que se colocó ese arete ahora es un marica”**. Muchas veces en el colegio digamos que yo soy muy gestual nuevo mucho, articulo mucho con las manos, un compañero me decía **“ay esos movimientos de marica”** (...) desde el modelo hegemónico del **hombre que tiene que ser cabello corto** y yo tuve el cabello largo. (Sujeto CB, 2021).*

*Me marca mucho en diferentes dimensiones luego lo resignificó obviamente por los procesos que llevo, pero cuando lo hago digo de las cosas para generar aprendizajes y analizar esas tres; **la cuidada de mis hermanas**, el por qué se hacer el oficio y las labores domésticas y esa esa esa esa es **desobediencia algunos elementos del patrón masculino** que me permitieron cuando era niño. eso sería (Sujeto RH, 2021)*

A raíz de los enunciados anteriores se puede evidenciar que los hombres en espacios de esparcimiento tenían juegos que estaban mediados por esos roles de género y actividades donde se marca el rol de protector que debe cumplir el hombre.

Las palabras de CB marcan un estigma al romper con los mandatos de una sociedad machista y patriarcal que relatan comentarios sexistas en cuanto a la imagen, actitud y corporalidad que debe tener un hombre para mostrar su masculinidad. Para argumentar el poder de los mandatos de una sociedad machista, nos valemos del comentario de Javier Omar Ruiz (2007) en su texto *Márgenes de las hombrías conflictivas o cuando a los hombres se nos extravía la vida*:

Los libretos de género se van haciendo reales y se van aprendiendo “a través no solo de los grandes dispositivos ideológicos, académicos o sociales, sino, y sobre todo, a través de los muchos dispositivos que se dan en la cotidianeidad, tan cercanos a la experiencia vivencial a concreta de los hombres, como los refranes, los gestos, las frases cliché, las opiniones estandarizadas, los chistes, las burlas, los juegos, las posturas corporales, las chanzas y otras muchas maneras” (p 137).

En cuanto a la percepción de las mujeres en los relatos de dos entrevistadas (JH y AS), se identifica una similitud en el establecimiento de roles de género a partir de las actividades de cuidado, del hogar, del vestuario y la sobreprotección dando cuenta de la perspectiva de “debilidad” de la mujer. En cuanto a la experiencia relatada por MJ se muestra un rechazo a los juegos estereotipados y evidencia la decisión de salir de esa normativa en su participación en juegos establecidos principalmente para los hombres.

*Ahorita les comentaba que bueno los **roles de cuidado siempre estuvieron presentes** hacia mis hermanos pequeños, emm también por ejemplo el tema del aseo, el tema de las cosas de la casa, si, como que eso siempre estuvo muy presente(...) apartir de ahí tambien hay unos **roles de género muy marcados** que mi papá reproduce como en términos del **vestuario**, en términos de lo que se supone que **debo hacer**, en término de el ser feminista, del aborto y demás que son discusiones que siempre están ahí muy fuertes eh porque pues son espacios muy fundamentalistas donde las mujeres solo tiene **determinadas funciones y determinadas tareas**, si, entonces como que eso ha marcado bastante esa relación.(Sujeto JH, 2021)*

*Listo, yo aquí quiero hacer como una acotación yo les dije, viví con mi hermane **mi hermane es una persona no binarie entonces básicamente para elle siempre fue muy conflictivo que le hicieran poner faldas entonces pues básicamente nosotras andábamos en faldas porque los colegios son un asco y teníamos que usar jardineras(...)** en vacaciones o cosas así pues son las mujeres que hacen el aseo, mi tío jamás cogió una escoba así para él organizar o cosas así, nuestros juegos siempre tenían que ser muy muy muy de señoritas(...) mi abuela no nos dejaba salir nunca entonces nosotros jugábamos a veces por la ventanita porque **decía que si salíamos el mundo nos iba a comer o nos iba a llevar...** cosas así, como que siempre estuvimos super sobreprotegidas porque a mi abuela(...) no le cabía que nosotras podíamos ser mujeres fuertes desde pequeñas. Pero igual pues fue como ella fue criada si a ella también le hicieron pasar muchas cosas, entonces pues. (Sujeto AS, 2021)*

[...]Sí me sentí como masculinizada un poco en los juegos es decir como que yo no me veía como mucho en el rol de “hay que la muñeca” una vez mi mamá me compró una pero yo como que la dejé por ahí descuidada porque era más como de juegos como de un poco que hacía con mi sobrino y lo otro, pues como éramos casi contemporáneos, yo mayor dos años que él, entonces... y en el barrio pues donde crecí siempre jugábamos como yermis, la lleva eso y todos eran hombres yo era la única mujer(...)entonces sí crecí un poco como con esa digamos no, puedo decir que todos lo estereotipos de que la muñeca, la cocina de cómo estos jueguitos así estereotipados, no y esto... como así. ¡Mucho el río también uy! Eso influyó bastante jugar en el río, nadar (Sujeto MJ, 2021).

Para sustentar lo anteriormente mencionado se considera pertinente retomar a Javier Omar (2019) quien menciona que

Así las cosas, y para recapitular, nos hacemos miembros de un género gracias a la crianza y a la socialización, o sea, gracias a la cultura específica en donde crecimos. De esta manera nos vamos apropiando (y nos van haciendo apropiar) de lo que se llama la masculinidad y la feminidad como libretos de comportamiento para que los machos se hagan hombres y las hembras, mujeres. (p 39-40)

Teniendo en cuenta la visibilidad de esta división de actividades y juegos estereotipados se da la necesidad de conocer la concepción de lo que se comprende por roles de género, los cuales se ven atravesados por paradigmas de lógicas patriarcales que se han impuesto según el contexto en el que crece el individuo adoptando patrones de conducta diferenciales entre género hombre y

mujer, en relación a esto se puede evidenciar que se define los roles de género desde la perspectiva de los y las entrevistadas como:

Mira los roles de género son unas categorías designadas por la sociedad y es definir qué es lo que usted tiene que hacer como hombre y qué es lo que tiene que hacer usted como mujer siendo papás, en este caso a mí me tocó asumir una responsabilidad digamos como también económico cuando recién me enteré que ella estaba embarazada o que cuando el niño nació especialmente fue asumir la responsabilidad de ella y mía (Sujeto CB, 2021).

Asignaciones finalmente y expectativas que se construían en razón de mi sexualidad (Sujeto RH, 2021)

En base a los relatos expresados con anterioridad se encuentra un punto en común cuando se menciona que los roles de género es una categoría que se asigna de acuerdo con lo que debe o no hacer un hombre. Se puede deducir que el entrevistado CB asume la continuidad de los roles de género al sentir que tiene que asumir la responsabilidad como proveedor.

Los roles de género son asignaciones contempladas tanto para hombres como para mujeres como una lista de funciones y actitudes que rigen el ser de cada uno de ellos, a fin de resaltar su masculinidad o feminidad, es así como lo reitera Ruiz (2019)

Los contenidos de estos libretos culturales se orientan a asociar a lo femenino y asignado a la mujer, entre otras cualidades la delicadeza, la ternura, la debilidad. Por el contrario, la fuerza, la rudeza, el dominio, se asocian como masculinas y se les asigna a los hombres. Estas asignaciones, arbitrarias pero funcionales, se hacen mediante ejercicios de “enseñanza-aprendizaje” a través de la crianza y de la socialización. (p 40)

Como prueba de ello tenemos los siguientes pasajes:

*[...]pero en mi caso, emm están presentes en las **organizaciones políticas**, están presentes en la **universidad** y lo vemos nos mas con que en ciertas **carreras haya mayor presencia de hombres** y en otras **mayor presencia de mujeres** emm lo vemos por ejemplo en la **defensa de los derechos humanos**, ¿si? a nosotras a pesar de que hemos acuerpado eeh el ejercicio de los derechos humanos en los pueblos de forma muy contundente ehh pues son espacios muy masculinizados a pesar de que en este momento me atrevería a decir la mayoría de las personas que defendemos los derechos humanos somos mujeres, emm también en términos de la digamos*

como de la universidad(...) no hay garantías ni posibilidades para las mamás, ¿si? partiendo del hecho de que somos las mamás somos responsables de las niñas y los niños si, por ejemplo con el papá de Salo en este momento las cosas están(...) un poco mejor él ya es un poco más responsable, si como que un poco, pero no totalmente(...) pero entonces asumimos que por el hecho de ser mamás o de tener hijas e hijos entonces no podemos hacer nada más, si como mi responsabilidad es únicamente ehh, no sé, que Salomé haga esto o que esto esté bien y todo en pro y enfocado a mi hija y eso no es así, si como que claro, mis prioridades y mi responsabilidad hacia ella es tan clara pero no es mi única responsabilidad ni es mi única prioridad, si, y entonces como que la familia y el Estado y el Colegio y la Iglesia eh quiere que nosotras como mamás estemos completamente enfocadas a nuestras hijas y a nuestros hijos y eso no es así. (Sujeto JH, 2021)

Pues yo los roles de género los entiendo los veo como una lista, entonces, para tu ser una buena mujer tienes que cumplir con el rol de ser una muy buena cuidadora entonces tienes que cumplir también con tu papel de ser una mujer muy emotiva o muy organizada, no dejas nada de reguero, tu aseo es impecable, tu presentación es impecable, es como ese tipo de cosas que se espera de una persona desde el momento que nace y con el que lo empiezan a criar y a socializar en el mundo; entonces si tu eres una niña tu rol de género siempre va hacer ser super delicada, no alterarte tanto, guardar la compostura y si quieres llorar hacerlo allá calladita solita porque nos incomodas tus lágrimas; entonces es como si ese checklist de lo que espera el mundo de tí desde que naces. (Sujeto AS, 2021)

[...]los roles de género entiendo que es como lo que culturalmente o a nivel de familia, cultura se va asignando a hombres y mujeres como en formas de operar en lo doméstico, en la casa y en lo social, roles de género también lo asocio con por ejemplo que a una mujer le digan que carrera estudiar y el hombre que carrera como esa diferenciación por género en la formación. Y eso entiendo por roles de género. (Sujeto MJ, 2021)

En cuanto a las experiencias de las mujeres en sus relatos se puede resaltar que las percepciones de los roles de género están presentes en todos los espacios como en la universidad, en organizaciones políticas en donde no brindan ni garantizan las condiciones necesarias para ejercer la maternidad; cabe resaltar que como las entrevistadas lo mencionan además de ser mamás son mujeres con necesidades distintas a las que demandan sus hijos.

Espacios o ámbitos como el Estado, los colegios, la iglesia esperan a que se cumpla con la noción de buena mujer que comprende ser una madre cuidadora, emotiva, organizada, delicada, calladita y que guarde compostura.

Para sustentar la idea anterior es preciso retomar a Javier Ruiz (2019) quién plantea que Estos beneficios de género tienen la garantía de tener continuidad en el tiempo, gracias a las pautas de crianza y de socialización de los hombres [y mujeres], que como un libreto, se siguen en la familia, el barrio, la escuela, los medios de comunicación y demás espacios de socialización (p 46).

Las divisiones sexuales que permean los roles de género están presentes en diferentes escenarios cotidianos en los que hombres y mujeres ejercen sus actividades reforzadas y pocas veces criticadas desde el marco de los estereotipos sociales designados a cada género.

Pues la verdad, en todo espacio digamos el tema de los roles siempre se ve marcado. Ejemplo digamos cuando estamos en la Universidad iniciamos como que chicos con chicas y cada uno por aparte sí estoy con los chicos su parche de chicos y las mujeres por aparte entonces uno ya empieza a diferenciar que las mujeres están con el grupo de amigas y no están integrados todos como deberían hacer, eso es lo que yo he visto. En los trabajos digamos que el tema de los hombres digamos a veces cuando yo trabajo hay hombres que son muy machistas (...) Entonces todas esas rutinas se ven reflejadas y se ven las masculinidades y las feminidades muy marcadas si uno dice todos en estos momentos estamos marcados por una por línea de heteronormatividad cuando tenemos que asumir y si somos diferentes somos juzgados o como que somos los cuestionados todo el tiempo. (Sujeto CB, 2021)

***En la universidad** creo que sí, como que ahí todavía no había mucho mucho discurso de esto, yo siento que en muchos lugares, los **roles tradicionales** asignados a los hombres siempre están investidos de **autoridad, de premio y castigo** y los **roles asignados a las mujeres** siempre están en la misma plataforma de la **subordinación, del sacrificio sí y de la sumisión**, siempre estar al servicio de, entonces creo que ese es el paradigma de toda mujer y eso cuando yo lo llevo a otros lugares distintos a la familia, lo encuentro en todas partes y yo encontré una comunidad(...). (Sujeto RH, 2021)*

Teniendo en cuenta lo que los dos entrevistados mencionan anteriormente se evidencia que el escenario de la universidad donde se perpetúa esta división de roles de género, así como en otros lugares como el trabajo en el cual es común escuchar comentarios machistas o donde se suelen adquirir actitudes autoritarias de subordinación o sumisión; es notoria la separación de acuerdo con su género entre hombres y mujeres.

De acuerdo con lo expresado en el caso de las mujeres entrevistadas, se evidencia una similitud entre dos de ellas (AS y MJ) quienes visibilizan los roles de género en espacios educativos como la universidad en el que influye el área de conocimiento designado hacia hombres y mujeres como es el caso de las ciencias exactas en el que predominan los hombres. Así mismo la entrevistada JH trae a colación escenarios como el jardín, los medios audiovisuales, la industria musical y la exposición de división de los roles de género en las calles.

*Que en el jardín ella tenga que usar jardinera ahorita en la pandemia gracias a la vida les toca usar otro tipo de uniforme por la pandemia pero luego les va tocar volver a usar jardinera entonces como, por qué carajos tienen que usar jardinera, ella puede ponerse lo que quiera si entonces como, peleas constantemente con el mundo y con todas las personas. Si pero entonces ha sido intentar desde todos los espacios, romper como con esos roles y con esos estereotipos eh de que al niño se le da un carro y a la niña se le da un bebé, no mano, eso no puede seguir pasando, eso no puede seguir pasando. (...) los mismos muñequitos que ven en **televisión** reproducen roles de género, la **música** reproduce roles de género emm que vamos en la **calle** y vemos cualquier cosa en todas partes estamos viendo esa división ehh sexual y esa división del género de todo lo que se supone que debemos ser. (Sujeto JH, 2021)*

*Ehh yo diría que de pronto pues cuando estaba en la **universidad** como en clase donde **trabajo social no era importante como estadística y matemáticas** ehh ush los profes son un asco y **los profes de esas materias son re machos además bueno pensamiento lógico y matemático que no les permite sentir un poquito de empatía con nada en el mundo.** (Sujeto AS, 2021)*

*Si, uno lo puede identificar en la **universidad** por ejemplo pues tu ves que todavía creo que en las carreras no se si a ustedes les pasa pero **uno ve pocos hombres estudiando trabajo social o estudiando licenciatura en pedagogía infantil o cosas mas del cuidado, de la atención psicosocial más mujeres y más como de la ingeniería y todo esto los hombres, uno lo ve como en lo académico, uno lo ve en lo laboral, también porque pues muy pocas veces ves por ejemplo que la profe de matemáticas ves es el profe de matemáticas, sobre todo en los pueblos ve uno que todavía en los trabajos se sigue reproduciendo, también por ejemplo en la alcaldía uno ve que los que están en la parte de infraestructura y de los megaproyectos y esto están los hombres, donde se maneja más dinero digamos están los hombres, y en los otros roles como más de trabajos de dinámicas de grupo o trabajar con comunidades estamos las mujeres.** (Sujeto MJ, 2021)*

La crianza tiene una fuerte influencia ya que permea todos los aspectos de la vida del sujeto y tiende a encasillar beneficiando la continuación de los paradigmas que los refuerzan con la interacción en otros espacios. Argumentando la idea anterior Ruiz (2019) plantea que

Para ser la crianza la puerta de entrada a la construcción de las distintas dinámicas humanas y a la vida social, ésta tiene un papel fundamental en el proceso de transmisión de los paradigmas establecidos de género, y para nuestro caso, del libreto masculino. Vienen después los procesos dados en los demás espacios de socialización (barrio, escuela, recreación, trabajo), que dan continuidad y/o refuerzan la formación del hogar, o pueden modificarlos si es que en esos espacios se da experiencias de replanteamiento (...) (p 47-48).

Por otro lado, Viveros (2002) en su libro *de quebradores y cumplidores* menciona que la institución escolar toma ventaja como instancia socializadora determinante para la construcción de la identidad masculina y de la apropiación de una serie de imágenes de lo femenino y lo masculino que sirven para clasificar las actividades, las habilidades académicas el uso y la percepción de los espacios según el género (p. 195).

Los escenarios mencionados anteriormente influyen en todos los aspectos de la identidad del ser humano incluyendo la educación sexual que es partida de apoyo y orientación de los sujetos a lo largo de su ciclo vital, sin embargo, ésta no se hace efectiva y deja entrever un vacío y abandono en el acompañamiento de padres/madres a hijos e hijas, dejando a su suerte la educación de estos temas en manos de instituciones y/o escenarios externos. Los siguientes pasajes dan prueba de ello.

*Bueno frente a eso en mi caso **mi mamá nunca nos habló de ese tema de la sexualidad** o sea con ella nunca toque ese tema ella me decía **cuídese y ya** hasta ahí llegó y yo me acuerdo que estaba en las propagandas del año 1997 que decía que sin pollito ni píos o sea sí sin condón ni Pío(...)Yo*

*aprendí el tema de sexualidad fue con el proceso de masculinidades cómo que entendiendo un poco el tema de la sexualidad, el tema también del cuidado desde lo sexual cuando tú tienes relaciones sexuales con una chica que no llegara a penetrar o hacerlo por hacerlo sino que **es una vaina desde el afecto, desde el cariño**, jugar desde el erotismo para llegar a esos momentos de cuidado y siempre desde el cuidado de la salud sexual. (Sujeto CB, 2021)*

*No se trató, esa asignatura me la quedaron debiendo, **de eso no se habló**, solo hasta que mi hermana por allá a los 17 años consiguió un libro de comportamiento sexual y comportamiento que se llamaba en el colegio, hasta ahí yo logré leer algo pero en mi casa no, no se habló del tema, **siempre habían mensajes estereotipados alrededor de la sexualidad para los hombres y las mujeres**, a las mujeres el miedo, no se enamore, todos los hombres buscan lo mismo, contrario a lo que me decían a mí, tiene que tener novia, todas las niñas quieren con usted, vístase de esta manera porque así son los hombres guapos, para hacer el galán mientras que a mis hermanas la silenciaban y el cuidado de la sexualidad no, el pudor, **a uno lo erotizaban para ser el galán y a las mujeres les incrementaban la reflexión frente al pudor** (Sujeto RH, 2021)*

A raíz de los relatos de los entrevistados se puede mencionar que no se obtuvo una charla sobre educación sexual, sin embargo, no se hacían esperar los comentarios sin los tabúes y estereotipos de por medio, los aprendizajes que llegaban a adquirir se conseguían a través de escenarios externos al de la familia.

Por otro lado, a través de las experiencias relatadas por las entrevistadas se puede identificar la falta de educación sexual por parte de sus padres o cuidadores, sin embargo, a pesar de la ausencia de instrucción en el tema, lo más cercano que se escuchaba eran comentarios alusivos a la sexualidad, al morbo y al machismo.

*Sí, pues partiendo de que Salo todavía es pequeña ehh ya cuando ella sea grande las conversaciones serán distintas pero **partiendo de que ella todavía es pequeña** yo lo hago muy como del **procurar que ella esté bien**, si, porque, digamos yo soy muy activa en términos de los procesos populares, entonces por ejemplo, cuando yo tengo que viajar a algún lado, ella se queja con el papá y eso es otro mundo, si, osea estar conmigo y luego estar con el papá, eso es otro mundo pero pues yo también he incidido en él y he incidido en la familia de él, entonces bueno ellos más o menos comprenden mi intención y lo que yo hago pero eh pues hay que partir de que estamos en un mundo de mierda y que cualquier cosa puede pasar y que no se puede confiar en nadie eh yo por ejemplo, parto de la premisa de que, eh conmigo es la única persona que salomé va a estar 100% segura, si, y eso a mi me da miedo, me da físico miedo, temor puro y duro de todo. (...) por ejemplo yo voy a tal lugar ehh o voy a tal viaje y yo lo primero que hago es revisarla por todos lados, preguntarle un montón de cosas como por ejemplo ¿que hiciste?, ¿estuviste cómoda?(...) parto... a eso hay que reconocerlo, y yo parto muy desde el miedo, pero también del hecho de que ella cuente con herramientas y de que cuando sea grande ella pueda ehh también **ejercer pues esas acciones de***

autodefensa feminista, ¿no?, que ella pueda em apalabrar y decir, No, si, de que ella pueda decir, no yo no quiero esto, o yo si quiero esto, si que son cosas que a nosotras no nos enseñaron, no nos dijeron, oiga si usted no quiere estar con él así sea su novio pues no, o sea usted tiene derechos y tiene libertad y esas son cosas que nunca nos explicaron y que si nos han hecho mucho daño y nos han generado un montón de afectaciones. (Sujeto JH, 2021)

[...] todo muy mal, exageradamente mal osea, con mi papá ahh ya les dije mi papá es una persona irresponsable emocionalmente(...)mi papá la única charla de sexualidad que tuvimos fue para amenazarme y decirme que nunca me quedara embarazada porque el día que me quedara embarazada me iba a abandonar de todas las maneras posibles, esa fue mi única charla de sexualidad con mi papá(...) Con mi mamá pues como ella no vivía con nosotras ehh la única charla que tuvimos de sexualidad fue cómo aprender a ponerse una toalla y no confundirla con un protector, porque me pasó la primera vez que me llegó el periodo, eso fue nuestra charla más grande hasta que yo empecé a tener una vida sexual activa si?(...) y pues mi método de protección fue... mi mamá no sabía pero mi método de protección fue no eyacules dentro de mí(...) Y bueno ya el descontrol cuando estuve en 11 finalizando 11 yo quedé embarazada a lo que decidí abortar si? Entonces hice todo el proceso sola literalmente sola a mí nadie me orientó, y fue un proceso sumamente doloroso porque en la casa no estaba la posibilidad de hablar de sexo, mejor dicho no no era no era posible si?(...), y literal cuando aborté pues me tomé las pastillas a la loca, fue un aborto muy muy muy mal hecho, estuve en urgencias como 2 o 3 días, me hicieron pues el legrado y después de eso no hablamos de sexualidad o sea después de vivir eso yo le dije a mi mamá quiero empezar a planificar osea vamos a algún lugar yo quiero informarme sobre más métodos, pero vivíamos en un pueblo y los contextos en los pueblos son más difíciles y más si uno quiere acceder a una educación sexual(...) ya después de tener a Eli y dije cómo parce ya osea nadie me quiso ayudar y ahora tengo una hija y me voy a ayudar yó, ayudarme a mí misma y empecé a averiguar métodos empecé a averiguar métodos naturales y métodos hormonales y empecé a averiguar y como que me empapé me empapé de tanta información que empecé a hablar de eso en la casa todo el tiempo. (Sujeto AS, 2021)

En mi familia realmente poco se hablaba de la sexualidad muy poco, escasamente se decía cosas como: si planifica una niña a los 14 años ya es decirle que se valla a la cama y eso no está bien, no es sano para una niña de esa edad entonces no planificar si no esperar a que de pronto cumpla la mayoría de edad y consiga novio y esto(...) entonces como que uno se acercaba a los libros de mi mamá pero mi mamá nunca quiso hablar de esos libros que ella estudiaba porque creo que todavía había mucho tabú ahí en ella y no saber cómo explicar tal vez eso, pero ya después creo que cuando fuimos más grandes ya más de 18 años ya se hablaba un poco de la importancia de planificar como eso entonces pues si, hablar de sexualidad siempre era como a través del chiste de pronto un chiste picante, el chiste también a veces de los hombres como morbo e incluso machistas también como de referirse un poco a la sexualidad, de resto no había así como un diálogo directo. (Sujeto MJ, 2021)

Una similitud que se encontró entre AS y MJ fue el poco acompañamiento en la búsqueda de métodos de planificación ya que se consideraban un modo de impulsar a la actividad sexual

concibiendo la promiscuidad. Lo anterior deja como consecuencia una mala práctica de aborto por una de las entrevistadas en la que se vió comprometida su salud.

En cuanto a la entrevistada JH ella expresa que parte desde el miedo para impulsar estrategias de prevención, cuidado, defensa y respeto de su cuerpo como mujer hacia su hija.

Como se puede identificar en los apartados anteriores la poca intervención o acompañamiento de una paternidad/maternidad frente a temáticas como la educación sexual y la reproducción de los estereotipos de género deja consecuencias, y así mismo permite la posición de los entrevistados de forma crítica posibilitando el rechazo y la reflexión a las acciones de paternidad y maternidad como lo veremos en los siguientes pasajes:

Listo yo Tomo ejemplo digamos la relación con la mamá de mi hijo con Laura, nosotros tenemos una relación muy recíproca, creo que desde el primer momento de separación entendimos que teníamos que repensarnos la manera de ser papás y nosotros como que entendimos que independientemente que si estamos juntos o no(...) que él no se vea afectado por nuestras diferencias de nuestras personalidades(...) Y el propósito final de todo esto pues es nuestro hijo como que brindar esta alternativa de ser papás amigos o sea como que comprensibles es la finalidad es nuestro hijo como que la felicidad la que, él tiene que... lo que tenemos que transmitirle es algo mutuamente porque somos papá y mamá no mamá solamente o Papá solamente o sea los dos somos un equipo. Entonces como que tratamos siempre de jugar en equipo los dos. (Sujeto CB, 2021)

*Yo siento que la paternidad, creo que mi reflexión no estaría en la paternidad, como un ejercicio que asumen los hombres, yo invitaria más al ejercicio de la **reflexión de la paternidad, como el constructo social**, ¿si?, porque siento que lo que les decía en la vida cotidiana, en la realidad de las personas esa paternidad ya se ha transformado cada vez va mas hacia el paternaje, entonces desde allí la experiencia de vida de los hombres que tienen hijos, ya transforman esa paternidad, pero el constructo social que tenemos de la paternidad no se ha cambiado, sigue siendo el mismo que mi mamá tuvo conmigo, y es, “un papá se respeta”(…) entonces todo ese tipo de elementos a mi me hablan es de un constructo social, del concepto social que se ha construido a través del papá, del padre, de la paternidad, si he pero no necesario habla de la realidad de cómo se vive la paternidad por parte de los hombres, ahí siento que hay una diferencia, entonces para mí, la invitación si es a, **a deconstruir ese constructo social que tenemos sobre el papá, y sobre la mamá también** o sea no por ser papá o por ser mamá también eres la autoridad, noo, carreta(...) son cosas que se construyen y se ganan en el reconocimiento del otro, llámese hijo, llámase... creo que desde allí uno se tiene*

que empezar a cuestionar como ese altar que le tenemos al papá, ese altar que le tenemos a la mamá, solo por ese constructo social. Ahí estaría más mi reflexión. (Sujeto RH, 2021)

De acuerdo con los relatos CB plantea la idea de rechazar que las diferencias entre los padres no afecten el bienestar de su hijo, por otro lado, RH invita más a la reflexión del constructo social que se ha creado frente a la imagen del papá y la mamá.

La maternidad se ha visto tan limitada a la responsabilidad única y exclusiva del cuidado de los hijos que ha entrado en debate para empezar a darle un giro donde se posibilite un espacio para ser mujer, como muestra de ello se encuentran los siguientes relatos:

*Si, yo creo que como ya les había mencionado esa **figura de autoridad e imposición**, de pronto que todo esté bien todo el tiempo porque eso es injusto, las cosas no están bien todo el tiempo, hay situaciones imprevistas, hay enfermedades...también hay que **desprender y romper de esa mamá que aguantó y hace todo porque eso es absurdo**, nosotras no podemos con todo, también romper con ese tema de que pues como ya lo había mencionar que **nuestra única prioridad y responsabilidad son nuestras hijas/os porque no es cierto**, debe haber un equilibrio y balance en nuestras prioridades, como que toda nuestra energía y tiempo no puede ir dedicado a la maternidad porque nosotras no somos mas , tambien somos estudiantes, activistas, defensoras de derechos humanos, también si se quiere tenemos relaciones sexoafectivas, o amigos/as y la vida personal, como que el hecho de estar en la casa con nuestra hija/o es como si todo nuestro tiempo fuera de ellas y no, nosotras también tenemos derecho a tener nuestro tiempo para nosotras solas, como que hay que **romper con esas dinamicas de que las mamás solo estan hechas para ser mamás y es su única responsabilidad**,... (Sujeto JH, 2021)*

*Yo siento que todos los papás tienen que ir a terapia, uno, porque sus crianzas fueron muy duras, como que cuando yo empecé a ir a terapia empecé a **entender** también a mi papá sobre todo y empecé a darme cuenta de que, pues que aún **tenía muchas cicatrices que si no trabajaba a tiempo probablemente podía pasársela a Eli** y bueno lo de espiritualidad y todo también **importa mucho para mí porque yo siento que uno tiene que sanar el linaje de la familia**, como que mis mujeres, mis ancestrales, mis abuelitas fueron mujeres guerreras pero que tuvieron relaciones de mierda, entonces como que es importante sanar todo eso para no proyectarlo, yo no sabía que mi papá había agredido físicamente a mi mamá hasta que entre a una relación violenta entonces como que **empezar a sanar ese tipo de cosas que uno tiene a la hora de maternar o paternar es re necesaria, eso le agregaría. Le quitaría siempre la violencia**(Sujeto AS, 2021)*

*Ehh rechazo de la maternidad cuándo mm, **cuando se castiga a la mamá** que de pronto, por ejemplo **nos pasa mucho a las mamás jóvenes** que, pues hablo jóvenes si, mamás incluso muy adolescentes, yo fui mamá a los 27 bueno, pero siempre afecta a veces **el hecho de que te***

condenen, como, mis hermanas me decían eso, o sea usted ya es mamá, usted ya no puede salir a farrear, usted ya no, no sé qué, y pienso que eso no debería ser así. (Sujeto MJ, 2021)

Se puede hallar una similitud entre JH y MJ, quienes plantean que la única prioridad de las mujeres no es ser mamá, y no se concibe el renunciar a actividades de ocio o que normalmente realizaban antes por el simple hecho de ser mamás. Además de lo mencionado, para AS es importante reconocer, sanar y trabajar en duelos o situaciones no resueltas que pueden repercutir en el trato o relacionamiento con los hijos e hijas, así mismo manifiesta el rechazo hacia la violencia.

A lo largo de los relatos de los y las entrevistadas se puede evidenciar que su proceso de socialización y crianza se basó principalmente en la diferencia entre los dos sexos en los diferentes aspectos de la vida cotidiana como el vestuario, juego y roles, mediados por estereotipos que dan lugar a la continuidad de perspectivas de división sexual posicionando a la mujer desde el ámbito privado responsable de cuidado y cargas del hogar mientras que a los hombres desde la protección, fuerza y privilegio.

La necesaria convicción de un hacer distinto

Como respuesta al apartado anterior denominado *deshaciendo y rechazando los procesos de crianza* en el siguiente se retomará la posición de las y los sujetos en la cual se resaltan sus opiniones sobre otros modos de paternar y maternar, reflexiones acerca de este proceso que conllevan a la iniciativa de aplicar la no repetición sobre pautas de crianza en las que estuvieron enmarcadas las experiencias de su infancia. Para ello se retomarán temáticas como el valor social de los sentimientos, la necesidad de cambio de narrativas, brindar espacios seguros, una comunicación efectiva y afectiva, y el pensar en hablar para incomodar.

La sensibilidad se ha satanizado en los hombres cohibiéndolos del sentir y expresar ya que cuando se conectan las emociones y los sentimientos en este género se conciben como una forma de descalificar las hombrías lo que probablemente puede influir en las tasas de suicidio como lo menciona el Instituto de Medicina legal y ciencias forenses citado por: Ruiz (2019) en su libro *Masculinidades posibles, otras formas de ser hombres* “En el 2011 se presentaron 1.889 casos, dándose un incremento de 25 con respecto al año anterior. El 80,6% de los reportados fueron hombres y 19,4% mujeres” (p 16).

No obstante, en los últimos tiempos muchos hombres y mujeres conscientes empiezan a concebir el mundo emocional de manera positiva, de esta manera resulta interesante rescatar los siguientes pasajes:

*Mira uno, el ejercicio de la pintura me ayudó a soltar mucho también a veces como que la rigidez o esos Dolores que tiene el cuerpo físicamente lo empecé a soltar de manera desde la ilustración y el dibujo entonces me ayudó a soltar un poco todas esas cosas que tenía, me liberó un poco el tema de pensamientos negativos. Ese tipo de prácticas digamos como que también **a veces con grupos de apoyo o yo con mis amigos hoy desde el abrazo** como que de los cercanos muy cercanos y que tenemos este proceso de masculinidades nos damos esos abrazos; el **abrazo es un ejercicio de reciprocidad** y cuando tú lo das con mucha energía pues liberas muchas cosas y humanizas realmente la piel entonces eso es lo que hacemos (...) **pues trato de utilizar el llanto para soltar pero llorar en público llorar delante de otras personas como que no, como que siento que atacan mi orgullo** entonces trato como que siempre tener esa limitación, ya es como un mecanismo de defensa también yo he generado. (Sujeto CB, 2021)*

*Siempre hubo miedo a llorar, creo que ese miedo a llorar se rompe por allá después de los 12 años pero antes de eso **siempre fue una carga negativa la expresión de emociones alrededor del llanto, tristeza, la nostalgia, eran cosas que no fácilmente se expresaban**, creo que alrededor de eso uno también uno construía las narrativas...Eso no, como que no es mi nicho familiar pero con una tía, mi tío y mi primo, con ellos la cosa era distinta y con ellos por ejemplo aparecía el beso en el saludo entre hombres pero yo me besaba con mi primo y mi tío de cachete, nos abrazábamos, ellos me consentían, **nos consentimos y nos permitimos llorar cuando alguien se golpea o algo, no era censurado** en llorar pero es para mí ese un lugar seguro para la demostración de las emociones...(Sujeto RH, 2021)*

Dentro de los apartados anteriores se puede evidenciar que entre los entrevistados aún se presenta dos cuestiones importantes: la primera es una resistencia para expresar sus propias

emociones, y la segunda es que ambos buscan otros medios para canalizar sus emociones y expresar lo que sienten.

En relación a esta primera cuestión se retoma a Ruiz (2019) quien expresa a través de una frase utilizada en la crianza y socialización como la cohibición de los hombres para demostrar sus emociones, mencionando que

“Un hombre tiene que ser berraco”. Es la pauta que traza el camino de la “verdadera masculinidad”, para lo cual determina que se debe endurecer a los hombres en sus límites sensoriales, corporales, en los más biológicamente básicos (p 53).

Sin embargo, esta situación ha sido interpelada por algunos hombres dando paso a que:

Para muchos hombres adultos, y en general para los jóvenes adolescentes, el mundo emocional empieza a ser tenido en cuenta de manera positiva, aún en contravía de muchos imaginarios culturales y políticos que todavía perviven (como se sigue viendo en el cine, juegos electrónicos, telenovelas y seriados), sobre todo en un país que, como Colombia, se ha ido construyendo sobre dimensiones profundas de violencia. Esto instala otras posibilidades de hombría y ya no aparece tan vergonzoso que un hombre llore, exprese ampliamente su alegría o tenga manifestaciones incluso públicas de ternura. Junto a ello pervive la masculinidad endurecida e insensible, pero su protagonismo ha sido puesto en tela de juicio (p 29-30)

Por otro lado, se tiene la perspectiva de las mujeres quienes por medio de sus pasajes permiten plasmar todo un cambio alrededor del proceso de aceptación de sus emociones, anunciando aquellos sujetos y escenarios que fueron respaldo en este caminar del sentir:

*Si, ehmmm, pues yo creo que eso ha partido también como del ejemplo, hay veces en los que yo me siento muy cansada de muchas cosas porque pues si han pasado muchas cosas y hay momentos en lo que yo simplemente colapso, **me pongo a llorar y a veces ella está ahí conmigo** emm y ha sido*

*duro porque a veces ella es la que ha hecho ese **ejercicio de contención**, como mami que pasó, no llores, y entonces ahí viene el ejemplo, si porque siempre desde que ella era mas pequeña yo lo que hago es como decirle, aquí estoy, como **abrazarla** y cosas así, entonces **cuando yo estoy triste ella hace lo mismo, ella me abraza** (Sujeto JH, 2021)*

*[...] **A mí me frustraba demostrar mis emociones porque no quería estar en un nivel de inferioridad**, osea para mí no era posible que me vieran más chiquita y que me vieran emocional no era posible. Lo rechacé mucho tiempo o sea reprimí toda esa parte emocional para no ser débil; eso pues me llevó a muchas cosas densas... mmm muchos problemas, adicciones, ansiedad(...) pero actualmente yo siento que lo que nos hace valientes es tener la capacidad de sentir y de no cohibirnos ante este sentimiento y ante esa emoción porque igual pues somos seres y vinimos a la tierra literal a una cosa sólo una cosa a pesar de que nos digan que tenemos 1000 cosas que hacer y es a vivir, y a sentir con nuestro ser las experiencias que nos van a atravesar nuestro camino(...)(Sujeto AS, 2021)*

*[...] **Antes era muy poco expresiva, no manifestaba que sentía**, como que lloraba sola **no me gustaba que me vieran llorar** y todo esto creo que convergió y como que fue un caldo de cultivo también como época como problemas familiares, mis hermanos y como que fue el caldo de cultivo para la depresión(...) **Empiezo a recibir psicoterapia con psicoanálisis en mi vida...** (...) ya en la universidad cuando conozco del grupo y esto empiezo como apropiarme más incluso de organizar charlas y esto y tratar de generar conciencia de nuestra condición de oprimidos y todo eso, y pues nosotros empezábamos ya a generar espacios de diálogos y todo esto ya empezaba como mi voz ya no hablaba tan pasito ya hablaba un poco más fuerte y ya me empecé como a apropiar de muchas cosas (...) **la psicoterapia me ha ayudado bastante también poder regularme en el manejo de esas emociones, no sobredimensionar ciertos sentimientos y esto, y si pienso que eso me ayudó bastante como de sacar la voz; el proceso de La organización estudiantil me ayudó bastante.** (Sujeto MJ, 2021)*

Entre las entrevistadas se puede notar que anteriormente no era fácil expresar sus emociones, la rechazaban por el miedo a que las vieran como personas frágiles e inferiores, no obstante las entrevistadas reconocen los espacios y experiencias que ayudaron a ser de ellas personas más emocionales en el sentido de reconocer la necesidad de que esto las haría mejores personas, más empáticas con ellas mismas y con los demás.

A su vez Hemmings (2012, citado por Gallardo et al., 2021) sugiere que “(...) lo que condiciona el potencial político de los afectos es la posibilidad de pasar de la experiencia personal a la capacidad colectiva. Estos afectos emergen como prácticas políticamente posicionadas, donde

las solidaridades afectivas representan formas de movilización como gesto de voluntad política y no como una condición natural que se comparte identitariamente” (p.79).

Lo que se menciona anteriormente tiene como fin potenciar en las entrevistas la importancia que tienen los espacios que permitieron expresar las emociones y junto con ello las personas y sujetos que acompañaron este proceso de cambio o que consolaron y escucharon cuando fue necesario.

Otro aspecto notorio es la constante transformación de la sociedad que ha generado que las mujeres que asumen solas la maternidad y son responsables económicamente de su hogar, permitan que niños o jóvenes hombres deban asumir responsabilidades básicas que tengan que ver con su ropa y alimentación, conllevando a que la participación en el hogar y las responsabilidades para con los oficios domésticos no sean factores que cuestionen su hombría. Esto se puede evidenciar en los enunciados de los y las entrevistadas.

Mira actualmente vivo con un amigo mi rooming vivimos los dos allí vivimos casi un año y creo que los dos estamos en ese ejercicio de de las reglas como que nos decimos las cosas nos respetamos colocamos ciertas reglas en tema de organización de casa, obligaciones y demás porque pues la casa es una responsabilidad y tenemos que asumirla si no la hace pues ya es un problema para él es algo ya netamente personal pero siempre lo llevamos en una cuestión desde el diálogo y como que cumpliendo unas normas que colocamos internas en casa. (Sujeto CB, 2021)

*No sé, como decirlo, yo creo que hay muchas cosas que debemos transformar, pero el que tengamos que transformarlas no quiere decir que en algún momento no fueron útil, hay una cosa que uno aprende cuando mira temas de género y es que tienes idea y tres premisas básicas no, no es que el género se da en un contexto histórico, en un contexto geográfico, cierto? ya partir de las relaciones mutuas, entonces creo que uno no debe perder de vista de eso...si ustedes me preguntan a mí el problema no está en los roles, para mí esta en los **sistemas económicos** que terminan **sustentando esos roles**, porque si no fuese por los sistemas económicos el proveedor no tendría tanto poder como lo tiene hoy en día, pero lo tiene porque **estamos en un sistema económico capitalista y neoliberal**, donde la acumulación del dinero genera **privilegio** entonces el **rol del proveedor** convierte en un plus, sí, porque se queda a administrar los recursos y por eso los hombres no lo querían soltar y por eso ahora que las mujeres desde mediados del siglo pasado logran incorporar dinámicas y lograr tener mayor empoderamiento económico sigue siendo el mismo pero a futuro va a ser igual de nefasto... (Sujeto RH, 2021)*

Se puede evidenciar en base a los dos párrafos anteriores que se percibe un cambio de pensamiento, como se ve en el caso de CB asume las cargas del hogar como una responsabilidad independientemente del género, y por otro lado, el entrevistado RH pone en discusión el sistema neoliberal que sustenta los roles de género y ese papel de proveedor que asume el hombre y que tiene un privilegio visto desde la sociedad patriarcal que crea un poder gracias a la administración de los recursos.

Si bien se sabe que la administración de los recursos puede generar una noción de poder y autoridad en el núcleo familiar, se ha visto que la mujer debido a que ingresa al mercado laboral es víctima de la sobrecarga entre lo laboral y lo doméstico.

Ahora bien, las mujeres logran exponer los cuestionamientos a las desigualdades a las que se han visto enfrentadas desde su crianza las cuales parten del ideal de centrarse en las labores del hogar y del cuidado, que han sido impuestas naturalmente desde el sistema patriarcal.

*Ahorita les comentaba que bueno los **roles de cuidado siempre estuvieron presentes** hacia mis hermanos pequeños, emm también por ejemplo el tema del **aseo**, el tema de las **cosas de la casa**, si, como que eso siempre estuvo muy presente, pero también cuando yo vivía con mi papá ehh que vivíamos en cúcuta, vivíamos en un barrio que es muy del centro y es muy peligroso entonces yo allá no podía salir a jugar, si como que yo allá no podía salir a jugar porque ahí mataban gente en la esquina por decirlo algo, ¿si?(...) la mayor parte del tiempo nos la pasábamos con mi hermano y con Libia en la casa, como que todo el tiempo (Sujeto JH, 2021)*

***Ehh pues igual me parecen super feas jajaj (...)** ya ahorita uno se plantea y se repiensa muchísimas cosas y es complejo osea... es súper complejo porque pues igual creo que mi abuela nunca hubiera recibido a nadie para que hiciera alguna de las labores domésticas porque de alguna manera **ella se sentía útil con esas labores domésticas yo creo que eso le pasa a todas las abuelitas ellas nunca se van a quedar quietas (...)** siempre fue muy extraño nunca ver a un hombre en la casa haciendo algo si osea así sea lo más mínimo yo me acuerdo que cuando iba mi primo y se quedaba nosotras terminábamos haciendo, recogiendo sus regueros y haciendo cosas así; (...) la explotamos muy muy feo porque y además pues sí o sea no teníamos la conciencia para darnos cuenta de todo el nivel que requiere un trabajo doméstico que es muchísimo. (Sujeto AS, 2021).*

Las cargas si como les decía siempre era muy inclinado a las mujeres, las cargas domésticas como creo que suele pasar en muchas familias es que casi todo lo hacíamos las mujeres de lavar, de cuidado, de estar pendiente como de los niños más pequeños(...) siempre veía como la mujer muy rezagada al estar muy en la casa, el hombre más con la oportunidad de salir, tener amigos, de socializar de ¿sí? como más libertad en muchas cosas, entonces siempre veía a veces incluso me preguntaba de niña no pues.. como que es una desventaja ser mujer(...) yo pienso que refleja mucho como se nos cría la religión y es que como siempre la religión nos atraviesa que dice que el hombre es el de la cabeza y la mujer es la que sigue al hombre, entonces las veo muy desequilibradas y de sometimiento básicamente esas dos palabras, no hay como igualdad en las decisiones, en el actuar. (Sujeto MJ, 2021).

De acuerdo a las intervenciones realizadas se puede evidenciar una similitud en las tres entrevistas ya que manifiestan los roles de cuidado y las cargas domésticas establecidas desde el género femenino como parte de su esencia, pero tomando consciencia del nivel de exigencia que requieren estas tareas del hogar, del poco reconocimiento y de la desventaja de ser mujer que se ponía en cuestión.

Teniendo en cuenta los cuestionamientos y rechazos frente a la desigualdad y el desequilibrio en las cargas del hogar entre hombres y mujeres se reconoce como un paso para aportar al cambio, sin embargo, este no ha cumplido su objetivo, pues requiere de un trabajo consciente que permee aún más en la sociedad y en las familias, que impacte y genere una transformación, por ello la importancia de mostrar desde la experiencia de hombres y mujeres que cotidianamente pasan por estos procesos de reflexión y cuestionamiento para la no repetición de patrones machistas y patriarcales.

Por lo que se refiere a la idea anterior para Sánchez (2016, citado por Gallardo et al., 2021) esto implica cuestionar la naturalización de la función materna de todas las mujeres, y observarla como construcción relacional cruzada por relaciones de poder, donde se norman las formas correctas del ser madre y se regulan modos de subjetivación (p.79).

La molestia que producen estos cuestionamientos a una sociedad que se ha basado en la normativa del sistema patriarcal, puede ser el comienzo de una transformación y replanteamiento del ser hombre y del ser mujer en el desenvolvimiento en diferentes espacios. Los siguientes pasajes muestran la necesidad de poner en entredicho los discursos reproducidos que se han impuesto desde las instituciones.

*Eso es lo primero, **cambiar las narrativas...**Lo segundo para mí estaría en empezar a **revalorar, evaluar y revalorar** elementos cotidianos alrededor de los roles... , y la tercera algo está en recomponer algo que se llama el que ustedes ya lo debieron de haber tocado de alguna manera en las universidades y es todo este pensamiento decolonial, todo el discurso decolonial, hablar de lo decolonial en temas de género por ejemplo nos hace pensar que nosotros hemos sido colonizados por el deber ser social europeo y occidental es para nosotros para muchos de nosotros la aspiración es casarnos, tener familia, hijos, perrito, casa, parqueadero y carro y replantearnos eso, interpelar el occidental de la felicidad del desarrollo tiene mucho sentido alrededor de estos temas y por eso volver a las prácticas tradicionales, a la ancestralidad y decolonizar el pensamiento nos lleva mirar **Qué significa ser hombre y ser mujer para sociedades andinas** (Sujeto RH, 2021)*

*Se contrarresta y en la que se genera también un **espacio de confianza y de seguridad sí**, y de **comunicación emm afectiva y efectiva**,(...) porque siempre asumimos que los papás y las mamás somos figuras de autoridad, ¿realmente estamos de acuerdo con eso? o sea es algo que queramos desarrollar?, porque pues ahí para que ustedes comprendan por qué les digo tanto lo de la autoridad, es por que me enuncio muy desde lo anarquista, si, entonces es como parece de verdad yo quiero reproducir figuras de autoridad en mi vida?, porque no es solo mi vida pública y mi vida política sino que lo personal es político y por lo tanto, **mi maternidad es una cuestión política, y la crianza también es política** (Sujeto JH, 2021)*

*Uff no yo creo que toca empezar hablar de que los hombres tienen que empezar a ponerse la 10 en la casa creo que es lo primero o sea yo creo que para cualquier cosa es super bueno establecer como **negociaciones o acuerdos** (...) Pero si es como que generar ese tipo de conversaciones también incómodas para que los manes se den cuenta de que no están haciendo un favor al hacer alguna labor de la casa si, ellos no están haciendo ningún favor ellos están cumpliendo su responsabilidad porque igual también están habitando la casa (...) Y ya es eso es hablarlo incomodar a las personas hasta no sé pueda más y ya después de incomodarlo puedes empezar a **cambiar las acciones**. (Sujeto AS, 2021)*

*[...] Pienso yo que lo básico es que la mujer digamos que **las mujeres en mi hogar pudieran tener más acceso a información y formación** ¿no? De los dos niveles, y **no solo las mujeres si no los hombres para poder tener esa consciencia** porque creo que todavía falta mucho para lograr esa **conciencia también en los hombres de esas formas de oprimir a las mujeres** porque como todo está tan ligado a la religión ¿no?(...) Y pues yo creo que, si... esas formas es como **poniendo en el tema de conversación esas cosas de las que no se habla, narrar lo que duele,***

*narrar como eso pienso que es una forma de poder generar un poquito de conciencia(...).
(Sujeto MJ, 2021)*

De acuerdo a los relatos mencionados es preciso abordar las similitudes de los y las entrevistadas para contrarrestar las desigualdades en el revalorar y evaluar las narrativas y acciones cotidianas, así como también el ideal de formar una familia y alcanzar ciertas metas en determinados periodos de la vida; generando un malestar para empezar a gestionar acciones que representen un cambio y toma de conciencia para la transformación de los roles en diferentes espacios. Otra alternativa que se plantea de los relatos es establecer formas de negociación o acuerdos por medio de una comunicación afectiva y efectiva.

Teniendo en cuenta que para generar realmente un cambio debe haber un aporte y continuo diálogo entre las dos partes, es preciso mencionar la postura de Ruiz (2019)

Ahora bien, dado que la categoría perspectiva de género ha tenido un énfasis significativo en visibilizar la situación de las mujeres y en posicionar acciones para su empoderamiento, y contando ya con que ahora los grupos y estudios de masculinidades revelan la necesidad de adelantar acciones para el replanteamiento de las construcciones masculinas, se propone precisar dicha categoría como *perspectiva relacional de género*, para abrir el campo al trabajo con hombres y hacer referencia a que necesariamente se deben leer las masculinidades en relación directa a las feminidades ya que los cambios en uno de los géneros quedan a medio camino si es que el otro no se moviliza hacia el mismo horizonte (p 41).

El anterior párrafo da cabida a mencionar acciones que se han replanteado para lograr una transformación y/o movilización las cuales vienen desde las experiencias de su crianza que se

consideran pertinentes modificarlas para generar espacios de mayor participación desde el juego, la no violencia, la negociación y el enseñar formas de relacionamiento desde el afecto.

[...]me he repensado mi manera de actuar también pues sería chévere como también enseñarle a alguien a ser diferente desde pequeño, entonces fue algo muy desde el afecto, con mi hijo me conecto mucho su primer momento es de estar en barriguita todo el tiempo fui muy conectado y con la mamá (...)Entonces desde el amor como que yo le transmitía, es muy cariñoso, es muy responsable respeta a las niñas, como que es muy tierno con las demás personas es un buen vínculo pues es lo que yo he vivido, he evidenciado y pues es lo que he transformado en mi entorno, mi rol de ser papá (Sujeto CB, 2021).

Otro elemento que rescató de la infancia no por presencia sino por ausencia está en la norma de la participación(...) yo aprendí que eso no me gustaba y entonces yo empecé a validar la participación con mi hijos,(...) empiezo a generar otro tipo de crianza, una crianza horizontal, entonces en mi casa nunca hubieron reglas, jamás se dieron reglas, en mi casa no se habló de reglas, en mi casa se abría el ejercicio de participación y cuando se abría el ejercicio de participación se respetaba, si yo le daba la posibilidad a mi hijo o a mi hija de tomar una decisión,(Sujeto RH, 2021).

Se puede identificar que en el entrevistado CB lo que suscitó a re-pensarse su manera de actuar fue la oportunidad de ser papá y de enseñarle a alguien a ser diferente desde pequeño y de aplicar con su hijo una comunicación asertiva. En cuanto al entrevistado RH se plantea la posibilidad de validar su quehacer desde el disgusto de lo vivido en su crianza para hacer las cosas distintas, proponiendo una paternidad horizontal donde se brinde la posibilidad de tomar decisiones desde la autonomía y el empoderamiento.

Desde el punto de vista de las mujeres se plantean un cambio de perspectiva desde sus experiencias durante su crianza las cuales las motivó a ser conscientes de las afectaciones que estas podían producir y gracias a ello toman la decisión de no repetir maneras de educar o implantar una autoridad hacia sus hijos e hijas.

Listo, bueno yo creo que principalmente el hecho de que yo crecí prácticamente sin mi mamá, si, como ehm esa separación(...) como el hecho de que mi mamá y mi papá se hubieran

separado generó grandes afectaciones en mi entonces....si tenia muy claro que yo queria hacer las cosas diferentes incluso antes de ser feminista, partiendo del hecho de que yo no queria que Salo tuviera la misma experiencia que la mia, inestabilidad, desconexión, falta de comunicación que realmente no habia un espacio para hablar las cosas, eso yo lo tenía claro(...)en ese momento yo no lo sabia y ahora que lo reflexiono digo, bueno, yo desde un principio intente hacer las cosas de una manera diferente pero pues yo creo que el punto más importante es en la universidad (Sujeto JH, 2021).

*[...]mi crianza fue violenta yo creo que eso no lo mencioné antes pero mi crianza fue sumamente violenta, (...)Cuando yo decidí tener a Eli porque si fue una decisión ósea yo pude tener la capacidad de decir no igual lo aborto pero yo deseaba mucho a Eli, la deseaba con toda mi vida así no hubiera sido pues el momento mas oportuno; cuando yo decidí tener a Elí yo dije **parce nunca nunca nunca le voy a pegar nunca...** como convicción propia ahí no conocía nada de feminismo nada de nada. (Sujeto AS, 2021)*

*(...)o sea si jugaba, pero creo que también juego con los padres faltó(...) entonces creo que eso me hizo reflexionar como ven yo si quiero que... poder jugar con mi hijo aunque fíjate que del producto de que mis papás no jugaban tanto conmigo yo a veces, pocas veces juego con mi hijo pero trato que cuando lo hago sea como lo más entregada posible(...) pero bueno el tiempo poco que pueda compartir con él entonces trato como de que **“hijo pintémonos la cara, hagamos pintas en una hoja, pegamos como... pego sus pinturas en la casa como que el veo como mis pinturas son importantes porque mi mama las pega en la casa, en la sala, en mi habitación,(...) ya con mi hijo trato de desligarlo de esos estereotipos que nos vende el capitalismo(...) me toca hacer es un esfuerzo porque predomina esa ropa en todo lado(...) ¿sí? con algunas cosas trato de que él pues se crie como más consciente con algunas cosas, si con un poquito mas de conciencia de su realidad y de sí mismo ¿sí?(...) trato como de que no crezca con muchos estereotipos estandarizados del cabello corto de militar y esa cosa entonces el papa lo tiene largo también porque los indígenas antiguamente yo le explico mantenían con el cabello largo y parte de su identidad también bueno y eso. (Sujeto MJ, 2021)***

De acuerdo a lo que relata JH y AS se puede identificar que este cambio de perspectivas se dió no expresamente por pertenecer a un grupo feminista, sino mas bien por una descisión personal desde el anhelo de crianza sin violencia, estable en donde primara el acompañamiento y comunicación. MJ da cuenta de la importancia del juego con sus padres y el reconocimiento de habilidades desarrolladas en su proceso motriz de su hijo; así mismo, expone la lucha constante para desligar los estereotipos que vende el capitalismo.

Es importante mencionar que todas las experiencias que se dieron durante su crianza y que han cuestionado, dan paso a reconfigurar una concepción de paternidad y maternidad desde el sentido de dar amor y desde la consciencia de la implicación política y responsable que conlleva criar y enseñar.

Uy! para mí la paternidad es todo en la vida es una cosa maravillosa, o sea es como que poder transmitir o enseñar cosas que no le enseñaron a uno es como ser un ejemplo a seguir, o sea tratar de hacerlo mejor, tú cuando eres papá te esfuerzas el doble de lo que uno se esfuerza normalmente en la vida, entonces es como un motor más en la vida. Para mí la paternidad es dar amor o sea es darle la vida a su bebé. (Sujeto CB, 2021)

*yo creo que la paternidad es una experiencia, es una **experiencia vital, social, y política**, para mí es una experiencia que conjuga esos tres elementos. **¿por qué lo vital?**, porque aunque uno no lo quiera eh si se genera una **conexión de vínculo**(...) cuando lo digo que te genera una conexión y un vínculo, no solo estoy hablando de, de una paternidad biológica, estoy hablando de una **paternidad también social**, o sea **cuando tu decides ser el papá de un niño que no es de tu sangre**, (...) es social, porque en ausencia de hombres ehh que cumplan el rol del padre **muchos otros hombres terminamos siendo referentes de familias enteras**. (...) **también es una experiencia de vida política** porque si uno piensa en la **transformación de la sociedad** uno tiene que **transformar las relaciones de poder** y la paternidad es el lugar de poder que más grande tenemos los hombres(...) es una **experiencia política**, porque si yo **logro transformar desde la paternidad mi, mi postura ante la vida estoy haciendo un ejercicio político**, (...) dicen que la familia es la base de la sociedad, **entonces si transformamos esa base desde el poder que tenemos los hombres como padres, en algún momento la realidad va a emerger y va a cambiar toda la estructura entonces para mí, yo diría que son esas tres experiencias, de vida, social y política**. (Sujeto RH, 2021)*

Desde el punto de vista de CB la paternidad la concibe como una forma de transmitir y enseñar lo que estuvo ausente en su crianza y con ello la imagen proyectada para su hijo desde el amor con la oportunidad de mejorar este ejercicio de paternar desde su experiencia. Por otro lado RH entiende la paternidad desde la experiencia vital, social y política; la primera haciendo referencia al vínculo con el otro que transforma una apuesta de vida no necesariamente desde lo biológico, allí dando paso al sentido social como una forma de paternar para hijos que no tienen su misma sangre; y por último es política puesto que lo habla desde el compromiso al asumir el

cuidado de sus hijos y el propósito de la transformación social desde el poder otorgado socialmente al hombre.

Siguiendo con los planteamientos de las mujeres, la concepción de materner se señala a partir del acompañamiento hacia sus hijos y como mujeres tener la oportunidad para encontrarse y descubrirse.

*[...] en ese sentido yo creo que cumplimos una función de **acompañar, de enseñar el cuestionar, de poder brindar ese espacio como seguro, de confianza, comunicación**, también de ejemplo porque pues la **figura de ser mamá o papá es una figura de ejemplo muy fuerte en términos de todo...** del lenguaje, el acento o sea todo y en ese sentido yo creo que para mí el materner de forma feminista también es el poder generar un **escenario de educación** en términos de todo, como no solamente de como habitar el espacio o de como de pronto aprender lo que aprendemos en el colegio o la familia, sino poder **brindar esos conocimientos** y saberes que han sido negados, que es en términos no se, de las **diversidades**, de lo que nosotras nos pensamos frente al mundo, es que son tantas cosas (Sujeto JH, 2021)*

*Okey, mm acompañar, **ser compañera eso es materner**, ser compañera porque yo creo que muy poquitas personas se han detenido a reflexionar sobre la connotación de compañera pero es super linda y eso también me lo dio el feminismo parece, es **entender a mis compas, son mi compañía, son ese espacio seguro que siempre voy a tener y es eso, ósea la maternidad es acompañar a un ser en esta experiencia e historia de vida desde el cuidado, desde el respeto, comprensión y siempre por sobre todo desde el amor. Para mí materner es el acto político más revolucionario** parece, si tu tienes una mamá maravillosa que literalmente te permite ser, constantemente vas a ser muy crítico, vas a ser muy consciente, empático vas a ver esos frutos (sujeto AS, 2021)*

***La maternidad es una etapa muy única, muy especial de ser mujer es una etapa donde te permites confrontarte a querer resolver frustraciones de tu infancia**, como que yo sufrí esta frustración no quiero. (...) para mí la maternidad es una **oportunidad** de, como de... de poder ehh como que tu, haber como, si como de **redimirte, si como de encontrarte también, como de descubrirse uno, es una etapa de hacer cosas que uno no, antes no se la pensaba, (...) es también la oportunidad desde uno como pedagoga cómo puede uno, puede uno dialogar, entrar en diálogo y plantearse y también una etapa de divertirse** (Sujeto MJ, 2021)*

Tanto JH como AS coinciden en relatar la maternidad desde el acompañamiento ofreciendo espacios seguros que generen confianza, comprensión, participación donde la comunicación, el respeto y amor estén siempre presentes. Considerando el materner de forma feminista se comprende como un escenario de educación y de acto político revolucionario.

Mientras que MJ asume la maternidad como una etapa que permite confrontarse, encontrarse, descubrirse y dialogar cuestiones o experiencias nuevas que en su infancia no vivenció.

Como consecuencia de las concepciones dadas sobre el paternaje y maternaje este apartado pretende dar a conocer las implicaciones y/o responsabilidades de ese ejercicio, las cuales se ven permeadas por los estereotipos dificultando el desenvolvimiento en este papel como lo expresan los siguientes relatos.

*[...] digamos como que en ese ejercicio de paternar yo tenía miedo a ser papá yo ay! no que miedo la responsabilidad, obviamente **la carga económica** es una cuestión que uno no, o sea lo primero que uno dice uy! la renta de pañales, que los regalos que un montón de cosas que hacen parte de soy uno dice, diablos! que voy a hacer frente a ello. Pero nada, cuando tú empiezas a paternar lo asumes, es una cosa muy diferente a lo que uno piensa es muy desde el afecto, es cuando te sientes admirado por tu propio hijo por tu propio ser o sea como que es una cosa muy diferente a lo que la gente lo plantea. **Y una cosa para mí paternar es forjar una persona de cambio.** (Sujeto CB, 2021)*

*para los hombres en general paternar, significa aventurarse entendiendo que paternar, es diferente a asumir una paternidad tradicional, entendiendo que **parternar está más cercano al paternaje.** (...) **es una aventura** porque no tienen un punto de referencia si, eh, hoy cuando un hombre decide asumir el cuidado de sus hijos tiene, tiene que enfrentar **los analfabetismos** de los que es víctima, a nosotros nadie nos enseña a acariciar, a nosotros nadie nos enseña como se alza un bebé, como se baña un bebé, nadie nos enseña qué alimentos se le deben dar, que yerbitas sirven para tal cosa, eh cómo se alista una pañalera, cómo se utiliza una toalla para secar a un bebé, eso nadie no los enseña, entonces hoy **cuando un hombre decide asumir el paternaje, tiene que empezar por reconocer el analfabetismo** que tiene y eso a veces cuesta, porque entonces **tiene que soportar la burla, tiene que soportar el señalamiento**, eh hasta el **rechazo**, ¿no? (...) **para mí si es una felicitación total a esos hombres que se dan la mano, eh para, para paternar, y viéndolo desde ahí, creo que, que eso sería.** (Sujeto RH, 2021)*

Retomando los relatos anteriores CB expresa que la carga económica y la responsabilidad de forjar una persona de cambio, mientras que RH resalta la paternidad como una aventura más cercana al paternaje enfrentando los analfabetismos que llevan a costas como hombres soportando las burlas, señalamientos y rechazos cuando deciden ir en contra del patrón tradicional.

Ahora bien desde la perspectiva de las mujeres y en relación al feminismo se puede evidenciar que en los relatos resaltan la maternidad como una responsabilidad política.

*Entonces esa **responsabilidad va dirigida a poder desarrollar y materializar esa necesidad que tenemos de crear nuevas generaciones que tengan un mundo nuevo en sus corazones, mentes, que miren al otro/a no con tolerancia sino con respeto**(...) entonces es esa **responsabilidad política** de como es que yo hago las vainas, de si yo me identifico como feminista yo como vivo y transmito ese feminismo, la forma en la que yo me expreso de las demas personas, el como yo desarrollo ese feminismo por fuera de la universidad, el como por ejemplo nosotras/os concebimos a las otras personas por creer que no piensan igual a lo que yo estoy enseñando a Salome o haciendo, es una responsabilidad muy grande, implica muchas cosas pero es también una acción directa en terminos de materializar de una forma contundente todo lo que nos estamos pensando porque es también poder **brindar esa posibilidad de que más adelante Salomé autonomamente pueda tomar la decisión de creer en lo que ella quiera...**(Sujeto JH, 2021)*

*Lo que les digo, es el acto político más revolucionario realmente porque generalmente somos las mujeres que nos quedamos con la responsabilidad de cuidar y criar a un ser y dentro de esa responsabilidad, cuando una empieza a planteárselo alternativos disruptivos con el sistema que no le agrada a la propia familia, uno dice pana estoy haciendo algo bien, y literal creo que eso es mi reconfort todos los días... cuando uno tiene la capacidad de brindarle esas herramientas a un niño para que se autogestione emocionalmente, porque el mundo constantemente lo va a estar bombardeando de mil cosas, que el niño sepa de respiración consciente y bueno yo también soy muy hippie, entonces va mediado con la yoga, meditación, sanación, entonces para mi es súper importante que ella cuente con esas **herramientas** (Sujeto AS, 2021)*

*Sii, estoy muy de acuerdo con aquellas posturas feministas que dicen que la **maternidad** mmm de alguna manera **si debe ser más elegida**, o sea poner a criar a una niña de quince años es muy duro, todavía sigue siendo muy tabú y esta muy lejos de ahí, claro estoy de acuerdo con el aborto acompañado,(...) La maternidad debe ser más elegida empezando por ahí, debe ser más elegida, **acompañada**, deseada realmente la maternidad es algo que te permita mm **no sólo disciplinarte como mamá en ciertas cosas, ¿no?, que el horario de comida, de sueño, que vestirlo, cambiarlo, como las cosas muy como de disciplinamiento sino también debe ser de darte la oportunidad de desinhibirse, de conocerte como mujer también**, como no solo como mamá sino como mujer ehh porque nos pasa mucho a las mamás que somos mamás pero nos olvidamos de ser mujer también. (Sujeto MJ, 2021)*

Las tres entrevistadas reconocen desde el feminismo la responsabilidad de pensarse cómo lo transmiten en su ejercicio de la maternidad y desde allí cómo se crean alternativas que alteran el sistema para brindar herramientas que fortalezcan la autonomía y que permitan autogestionarse

emocionalmente; un discurso que también se evidencia es que la maternidad debe ser más elegida y acompañada en el que también se brinden espacios para que así mismo sea Mujer.

Desde Arango (2003) en su ensayo denominado *Autocuidado, Género y Desarrollo humano: hacia una dimensión ética de la salud de las mujeres* menciona que

(...) Desde la dimensión personal es importante procurar y respetar tiempos para sí mismas, reconocernos en nuestras potencialidades, regalarnos momentos placenteros, procurarnos momentos lúdicos, reconocernos en actividades y recrearnos desde la expresividad de nuestros sentimientos y deseos (p. 114).

(...) “Desde la dimensión social al incentivar sororidades que estimulen la identificación, el reconocerse, el darse apoyo y procurarse bienestar. Estimular sentido de pertenencia-desde el ser mujer-en los ámbitos de socialización” (p. 114).

Hasta aquí las reflexiones entorno a cómo las y los sujetos han contestado el discurso hegemónico sobre las prácticas de maternaje y paternaje tradicional, indicando no sólo lo que rechazan o cuestionan si no también evidenciando alternativas de construcción distintas.

Para dar respuesta al segundo objetivo planteado en la presente investigación, el cual tiene la tarea de *identificar los conflictos a los que se enfrentan hoy los hombres y mujeres que han decidido impulsar y practicar una manera distinta de matenar y paternar*. Se considera pertinente retomar algunos relatos de los y las entrevistadas los cuales giran entorno a: cuestionamientos y señalamientos, junto la reformulación de la crianza desde la experiencia en los mismos grupos.

Cuestionamientos y señalamientos: dos acciones que no se hacen esperar

Ante una forma distinta de materner y paternar el paradigma tradicional responde de manera interrogante al poder que minimiza a la figura de autoridad que ha privilegiado la jerarquía sobre los subordinados.

*[...] he visto o he percibido desde mi esto los papás **siempre juzgan, siempre están juzgando a la manera de criar** hacia los hijos (...) Entonces como que **el ejercicio desde la violencia que es transmitido desde los abuelos** ay! Que unas nalgadas no hace mal, que un pellizquito, no nada, como que yo no se metan en mi asunto paterno no se metan en el asunto de la mamá porque pues realmente son cosas muy diferentes, nosotros lo asumimos de maneras desde respeto como que la cero violencia, nosotros hemos sido cero violencia en este caso, cómo que eso siempre ha sido como un choque y el tema de la alimentación, pues nuestro hijo digamos como que y el tema de la separación a veces también comparan nuestros hijos como que a los papá siempre nos van a comparar, ah! Es que el papá, ah! Es que el hijo de fulanito no se que no se que, y uno como que si pero es él, es él. Porque mi masculinidad o mi proceso es muy diferente al de ellos, entonces como que **siempre tratan de a veces comparar las relaciones de crianza con otras**. (sujeto CB, 2021)*

Bueno yo creo que es eso, la forma tradicional de la paternidad, de ejercer la paternidad es como el estándar en el que te miden, entonces cuando tu no cumples el estándar es donde vienen los señalamientos, el estándar habla entonces que tu eres la autoridad, cuando tu decides no ser la autoridad, esa es una de las formas, el disciplinar, si como que tu estas llamado a disciplinar, a premiar o castigar a tus hijos, es otro elemento que yo debo decir que se debe replantear o sea eso no es así, emm por eso hoy en día cuando se habla del rechazo y de la, del rechazo al castigo físico y como se cuestiona que no debe existir ese castigo físico, pues muchos padres, quedan desorientados, ya no podemos educar a los hijos, dicen los papás, ¿si?, y las mamás también, es que ya no se puede educar, y uno les dice, no usted tiene todo el derecho a educarlos, lo que no puede hacer es castigarlos, entonces no puede infringir castigo físico para educar, entonces creo que ahí hay una, hay una, una ruptura. (Sujeto RH, 2021)

De acuerdo a los fragmentos anteriores ambos entrevistados mencionan que, desde la perspectiva tradicional, es la violencia la base de la crianza o educación y el estándar tradicional se debe seguir para lograr ser un buen padre y madre donde se respete la imagen de autoridad impuesta desde el miedo.

En el apartado de las mujeres se pueden identificar posiciones diferentes cada una desde la experiencia de su entorno propio, por un lado, la violencia sigue siendo un patrón cuestionado a la

hora de educar a los hijos; y por el otro, la fortaleza que tienen que adquirir desde el dolor acompañado de la indiferencia de los padres. Por último, la confrontación de formas de crianza que se ven reflejadas en otras instituciones como el colegio y la iglesia.

*Yo creo que el **tema del castigo, eh el pegar, el anular, el minimizar**, eso es durísimo porque no solamente me lo hicieron a mi y a todos/as sino que es algo pretenden que hagamos, como hizo tal cosa peguele o no lo hizo peguele, es castigo que hay que romper como, lo podemos trasladar al tema de la **justicia**(...). también el colegio por ejemplo que ella ve a las otras niñas, si, **hay niñas que a esta edad piensan muy en las muñecas bebés y eso para mi es muy duro porque yo no quiero que ella aprenda ese tipo de cosas**(...) este tema es bastante denso como la **influencia de la crianza de las otras niñas**... osea es como todo una lucha totalmente anti sistema y yo creo que el resumen de los **obstáculos es que el patriarcado es un sistema que está en un montón de presión de violencias estructurales y en ese sentido pues de proceso de lucha y pues de contradicciones está presente todo el tiempo y en todos los espacios** (sujeto JH, 2021)*

*Me dicen que la voy a **volver muy mimada**, al principio yo me acuerdo que me decían que no fuera corriendo a verla cuando estaba llorando o que se cayó haga que no paso nada, pero es como parece soy su adulta responsable, como voy hacer que no paso nada cuando se raspó, obviamente no, no se, no se. **Pero es contradictorio porque como que esperan que ellos se vuelvas fuertes a los putazos**. (Sujeto AS, 2021)*

(...) siempre hemos tenido obstáculos por la confrontación como de formas de crianza en el colegio eh y en la casa, y cosas de esas, porque a pesar de ser de comunidad indígena, las comunidades indígenas están muy colonizadas por la religión, entonces siempre, mi hijo a veces, incluso con la abuelita, mi mamá lo lleva a veces a la iglesia, y "mamá, abuelita pero mi mamá me dijo que los curas mataron indígenas por allá hace años y yo soy indígena abuelita" entonces mi mamá no sabe si reírse o ponerse a brava conmigo porque pues claro ella quiere que siga ese patrón de ir a la iglesia y de creer en los curas y bueno... son obstáculos, que se confrontan ahí donde el niño también termina ahí como conflictuado pero que también pienso que él irá resolviendo a medida que vaya creciendo (Sujeto MJ, 2021).

Los relatos anteriores resultan ser únicos en sus respuestas de acuerdo a sus experiencias, donde JH trae a colación el tema del castigo como lo hicieron anteriormente los dos entrevistados y lo menciona como un obstáculo además de anular y minimizar como forma de imponer la autoridad; no obstante, se encuentra un punto de vista en común con MJ y es la confrontación con otras formas de crianza que se manifiesta en los comportamientos de otros niños en las instituciones educativas; aparte MJ choca con la convicción de que su hijo asista a la iglesia con

su abuela en el sentido de que el discurso que ha recibido por parte de su madre le es conflictuante con el que experimenta en los espacios religiosos. Por último, AS menciona que la fortaleza que debe desarrollar la niña es en base al dolor validando aun así la falta de acompañamiento de su madre.

Así mismo, estos cuestionamientos provienen de familiares que conciben este ejercicio desde el paradigma tradicional lo que conlleva evidenciar críticas como en la alimentación, la no sobreprotección, coincidiendo que el conocimiento de la paternidad es propio, invalidando las asesorías de profesionales.

Mi mamá en ese caso y una tía me cuestionaron mucho el tema de la alimentación, entonces nosotros tenemos una forma de la alimentación diferente de nuestro hijo entonces siempre Ah! es que el niño tiene que darle esta alimentación así, Ah! es que el niño tiene que cambiarle de pañal siempre cuestionando nuestro como que **las prácticas como que eso desde la sobreprotección**(...) Entonces nosotros como que digamos nosotros hemos fundamentado pues yo me he fundamentado un poco desde lo cognitivo, he estudiado piaget, me he puesto a leer, también tenemos tutores, o sea con la mamá siempre estamos también guiándonos de profesionales como el fisioterapeuta, el médico, el pediatra, el psicólogo, siempre tratamos de acudir a profesionales como venga! Nos falta esto que puede pasar entonces como que siempre estamos en ese tipo de asesorías a veces los papás los abuelos cuestionan eso como que Ah es que el médico no entiende vamos a ser médicos, no lo cuestionan. (sujeto CB, 2021)

*No, yo creo que hay muchas cosas que no cambian por eso les digo, de pronto frente a **la valoración que hacen de mi ejercicio de padre ehh es positiva, lo validan**, no se, reconocen que se equivocaron en algún momento ehh, pueden decir que soy un buen papá que logré, que logré una buena crianza para mis hijos hoy en día eso lo pueden hacer **pero no necesariamente a cambiado el paradigma que les deja el constructo social**, si. (Sujeto RH, 2021)*

En los relatos de los hombres en el de CB en específico, da cuenta que efectivamente desde su familia hubo cuestionamientos con relación a la alimentación, la necesidad de una sobreprotección hacia los hijos y los cuestionamientos que sus familiares hacen a los padres de

hoy por apoyarse en profesionales expertos en crianza, argumentando que los conocimientos válidos son los de los abuelos o papás de anteriores generaciones.

El testimonio de RH resalta la aprobación pero no el hecho de compartir las nuevas prácticas de la paternidad, predominando el paradigma que les ha dejado el constructo social.

A lo que respecta de los diálogos de las mujeres y el rechazo que hacen sus familias, giran en torno a una perspectiva diferente en temas de regalos y los temores basados en los estereotipos.

*Al principio fue muy duro, osea como que era la **pelea constante** del porque no le pega porque no hace esto o aquello, ehm pero pues también ha sido un espacio importante para hacer pedagogía, si como que por Ejemplo ahora escuchar a mi hermana decir todas y todos para mi es un logro, como saber que por ejemplo si mi hermana le va a hacer un regalo a Salo no va ser necesariamente rosado sino puede ser no se, gris por dar un ejemplo o que digamos se **brinde la posibilidad para escuchar o para interpelar** y como que eso se ha ido construyendo y eso es un proceso muy fuerte para mí misma de saber cómo decir las cosas y hasta donde decirlas (Sujeto JH, 2021)*

*Soy re cansona pero **no dejo que le regalen muñecos bebés a Eli**, como que la familia me ha preguntado por qué qué porqué no dejo y yo soy como a menos como que ella lo pida que sea exactamente el muñeco que ella quiere no quiero que le regalen muñecos porque **no quiero que le venda la idea de ella para lo único que va a servir o dentro de las cosas que tiene que hacer sí o sí en su vida es ser mamá**, quiero eso para ella no lo deseo osea sí ella lo va hacer que lo conozca más adelante pero ahorita pues yo soy su primer reflejo y es súper chévere que ya sabía que puede cuidar a un poco de peluches, pero quiero que ella y **de hecho ella lo hizo un tiempo ver a los peluches como amigos solo amigos que tiene que cuidar, no como un hijo propio** (Sujeto AS, 2021)*

Sii eh pues siempre soy señalada por eso, digamos que, mi mamá dice, “Noo usted quiere que su hijo se vuelva guerrillero, que no se qué”, y pues no, siempre pues yo ya con eso no tanto, ya no peleo tanto sino que me preocupa es porque Emiliano trate de dialogar con diferentes posturas, que vaya averiguando, qué realmente, bueno... aunque no todos los curas son malos, bueno hay unos curas que no son tan malos pero que también aprenda a discernir de lo que él quiere y lo que le gusta hacer y como que no se cohiba por pues, porque otro adulto le diga tal cosa o, entonces siempre... si sigo siendo señalada pues porque eso no está bien que mire que el niño, ahh pues mire que el niño, vea que usted le hace moñas o colas, yo a veces le hacía una moña así de lado entonces ella ya (risas) porque el capul no le alcanzaba

entonces me tocaba de lado, entonces no vea que ese niño no que tal que después termine de verdad queriendo ser niña, que se vuelva maricon, bueno, como que si hay muchos temores (Sujeto MJ, 2021)

En relación a los diálogos de JH y AS se encuentra una estrecha relación en generar conciencia en la familia sobre los regalos en los que se pretende que trascienda del estereotipo del color rosado y la función materna representado en los bebés. Retomando a MJ da cuenta de los temores de la abuela en el momento en que su nieto no cumpla con los estereotipos planteados socialmente.

Dejando en evidencia el cambio de consciencia que las entrevistadas pretender generar en su familia y los cuestionamientos a los que se han visto enfrentados los padres y madres que tienen una manera diferente de paternar, se considera pertinente dar cuenta de los mecanismos con los que dan respuesta a estos.

*[...]También la gente a veces la gente externa(...) por verlo a uno joven siempre van a generar el prejuicio, oiga que ustedes son papás jóvenes que no sé qué y pues cuestionan ese tipo de cosas como que nos generan, nos dicen que a nosotros los jóvenes o en este caso pues la mama es más joven que yo su ejercicio es desde la inexperiencia, sí puede ser un ejercicio desde la inexperiencia, **pero nosotros siempre cuestionamos eso, como que nosotros no somos inexpertos porque tenemos unas prácticas diferentes**, somos estudiados los dos, hicimos un proceso también educativo que nos llevó a este punto también, entonces desde la formación, **a veces todo esta crianza masculina desde el machismo y todo esto es muy desde la falta de educación**, la falta de educación genera ese desfase en nuestra sociedad, y se ve reflejado en nuestra manera de criar, entonces a raíz de la ignorancia de nuestros papás o predecesores es que nosotros también re-planteamos eso o yó en este caso replanteo mi masculinidad o mi paternidad de esa manera, entonces no quiero asumir lo mismo que fueron mis papás conmigo. (Sujeto CB, 2021)*

*Yo hice una cosa muy fea debo reconocerlo, y es que cuando llegaron esos cuestionamientos a mí, **yo usé el argumento tradicional** o sea cuando me decían, que yo no podía que yo no era el que cuidaba que eso estaba mal, tata ta tata ta, yo devolvía con el mismo argumento el asunto y decía, quién es el papá, ¿si?, El papá soy yo, y usted dice que el papá tiene la razón y para usted el papá es la autoridad, y el papá hace y deshace, pues entonces, demalás yo soy el papá, son mis hijos, para mí, **la manera de racionalizarlo es que yo estaba usando el***

poder que me estaban dando, o sea si a mi me piden que yo sea el papá y me piden el poder del patriarca, pues asumanlo, si, y en este caso yo lo asumí, eh tomé el poder que me estaban, con el que me enviste la sociedad, por ser el patriarca de mi familia, para decidir que yo quiero criar a mis hijos, y de esa manera frené a todas las mujeres, abuelitas, las tías y demás, si, estaban demandando un padre, entonces si estaban demandando un padre yo soy papá y como papá yo decido que yo los voy a criar, demalas, si, y no me importa lo que diga (Sujeto RH, 2021)

Teniendo en cuenta los relatos anteriores, CB reconoce que, así como son juzgados por ser jóvenes también tienen otras experiencias diferentes y han tenido un proceso educativo que marca la diferencia ante un ejercicio ausente de formación. En el caso de RH responde desde el lugar del privilegio que le ha dado la sociedad machista y patriarcal dando peso a su argumento como autoridad y quien debe llevar el rol en la crianza y educación de sus hijos.

En cuanto a las mujeres la explicación y el acuerdo son mecanismos pilares para argumentar su posición en cuanto a la crianza de sus hijos.

*Si pues yo creo que de pronto como para recoger, A veces **respondo explicando**, a veces **respondo es desde la rabia** porque también la **digna rabia es necesaria**, entonces depende como ahí si como buena estudiante de derecho, ahí depende porque **depende del contexto y la situación** si como bueno, si por ejemplo es una cuestión entre nosotras lo puedo hablar, explicarla y tal, si es una cuestión en el colegio ya me toca pelear si como oigan es que esto no es así por tal y tal cosa. (Sujeto JH, 2021)*

*(...) A veces, como que cuando yo voy a salir yo la dejo allá entonces a mi me molesta mucho que la griten, de hecho, mi hermane antes la gritaba y como que empezamos a hablar de ese tipo de cosas y ahora ella sí está muy estresada, se va, respira y vuelve y habla con Elisabeth, ¿sí? Como que son pasitos que son muy valiosos, entonces sí literal ellos no pueden hacer nada más, a mi no me gustan que la griten y si la gritan de una vez me cuentan, **como que si ellos tienen alguna acción con la que yo no estoy de acuerdo de una vez me cuenta, para que yo lo sepa, como que ellos sienten que es necesario que yo sepa que ellos están actuando de tal manera con la niña, como para que yo pueda mediarlo(...)** Como llegar a ese tipo de acuerdos, pero donde no la cohíban a ella de ser. (Sujeto AS, 2021)*

[...] cómo lo ven con el cabello larguito se parece mucho a mi cabello, entonces dice, “Ahh es una niña” porque lo ven con el osito y como que lo cuida, como la niña entonces, y me ha dicho, mami se me han burlado en el colegio porque dicen que yo soy una niña, tengo el cabello largo y cuido un osito y, entonces sí a veces se me ha tocado decirle, o ir al colegio también a hablar con la profe, pues recomendarle pues no se le burlen al niño. (...) entonces

*le toca a uno como mamá salir a acompañar y cómo preguntar y esto y, y sobretodo pienso que ayuda no tanto que tu reproches como mamá a otros, a otros niños porque son los niños con los que va a tener que jugar, guste o no, entonces trato como que los niños no terminen odiando a la mamá del nuevo niño del barrio, sino como de **explicarles y dialogarles** como que es lo que pasa, como podemos resolver tal conflicto, entonces si como hablarlo mucho. (Sujeto MJ, 2021)*

Las perspectivas de JH y MJ son similares, pues dan respuesta a los cuestionamientos desde el diálogo y la explicación teniendo en cuenta el contexto en donde lo requiera como en el colegio con sus amigos y docentes; mientras que AS, responde en su núcleo familiar a través del diálogo en búsqueda de acuerdos.

Por lo que se ha venido mencionando en este apartado que da respuesta al segundo objetivo acerca de los conflictos que enfrentan padres y madres que aplican otras formas de criar como son los señalamientos, prejuicios concepciones del deber cuidar y educar por parte de terceros; ahora bien, resulta pertinente avivar un poco sobre las experiencias obtenidas de hombres y mujeres en grupos de nuevas masculinidades y en grupos feministas, por lo cuales dan paso a conocer más allá no solo sobre la concepción que tienen sobre los padres y madres sobre modos de crianza sino que también se puede revisar cómo estas decisiones de formas de cuidado se ven reflejadas en las acciones de sus hijos como sujetos de aprendizaje.

Un giro en la reformulación de la crianza desde espacios de aprendizaje colectivo

La influencia de grupos de masculinidades y feministas ha permeado de manera positiva para hombres y mujeres, son sujetos que han sido marcados por etapas vividas en donde la violencia predomina y su rol como mujer y hombre ha estado controlado por estereotipos del paradigma patriarcal, gracias a ello se enmarcan y se permiten introducirse a los aprendizajes que los grupos de nuevas masculinidades y feministas les brindó, los cuales van desde replanteamientos personales como colectivos. He aquí los relatos sobre las influencias que tuvieron:

*Obviamente digamos que tu al hacer parte de un grupo de hombres que se piensan diferentes conoces muchas experiencias y **empiezas a ver el lado positivo de la masculinidad** porque cuando yo estaba en mi adolescencia siempre desde mis padres era siempre desde la violencia procesos desde el machismo en el barrio en el que yo crecí también se marcaba mucho, o sea era muy violento, **cuando uno conoce hombres que no son violentos** que pues por el contrario son afectivos, **que te enseñan a paternar que te enseñan a ser un hombre diferente que te enseñan a replantear todos esos roles que te enseñaron en la vida haces un cambio total en tu vida personal**, o sea yo digo si yo no hubiera estado en ese proceso de masculinidad no sería lo que soy actualmente y soy una persona que es muy diferente, yo siento que me considero un sujeto de cambio y gracias a ese proceso que empecé con ellos. (Sujeto CB, 2021)*

*Si, si ha influido mm ha influido porque cuando yo empecé a trabajar con hombres mm lo primero que yo, claro trabajar estos temas con hombres y con mujeres es distinto, cuando tu trabajas temas de género con mujeres fácilmente sintonizas en el discurso de ellas, porque todas las mujeres puede, deben, y si quieren se reconocen como víctimas, si, históricas, ustedes cargan la violencia histórica (...)si, **cuando tu hablas de estos temas con hombres, la cosa es más complicada**, porque muchos hombres, ahora menos, antes más, eh se sentían interpelados en su autoridad y en su poder, entonces como que le decían a uno, pero es que usted quiere que como que yo pierda el puesto, usted quiere que yo pierda privilegio, quien se le ocurre proponer algo así, **eso me llevó a mí en mi ejercicio profesional y en mi apuesta de vida a pensar, cómo hacer atractivos estos temas a los hombres**, como mostrarles a los hombres que esto no es perder poder, si como decirles que también para ellos hay unos costos alrededor de los privilegios que la sociedad les da y entonces encontré escenarios, encontré tres escenarios o tres temas, como escenario para abordar a los hombres (Sujetos RH, 2021)*

Como resultado de estos fragmentos se puede identificar que ambos resaltan discursos diferentes pero que se logran complementar, por el lado de CB alcanza a conocer una cara errónea de la masculinidad identificada por el machismo, al pertenecer al grupo conoce hombres afectivos quienes bien permiten ver un lado positivo de la masculinidad. Permite replantearse los roles aprendidos y así conllevar a cambiar la vida personal.

En cuanto a RH, expresa que ha sido un reto hablar de temas de género con hombres, su proceso pedagógico en esos temas influye en el modo de hacer llegar el tema de manera atractiva hacia demás hombres, el cual se haga comprender que se encuentran dentro de unos privilegios sociales.

Otro rasgo de la influencia de grupos en relación a las mujeres es que dan cuenta en sus diálogos abordando temas alrededor de los aspectos de la familia y maternidad, generar conciencia sobre aspectos que las madres hacen y que sus hijos en su desarrollo personal van arraigando; también la conciencia en ver al niño como sujeto político y cómo las experiencias que se comparten colectivamente nutren las prácticas de crianza. Para ello se tienen los siguientes pasajes dando cuenta de la influencia de los grupos feministas:

*si, **sí por supuesto ha tenido una incidencia**, yo creo que ha tenido una incidencia al **100%** en todo lo que hago, digo y pienso frente, en **todos los aspectos de la crianza, la maternidad, la familia** y cómo esa construcción que estoy intentando llevar a cabo, yo creo que entre un antes y un después está el **lenguaje, la forma en la que me relaciono, me expreso, las palabras que uso, el tramitar las emociones**, el desarrollar las acciones más consciente como que lo que hablábamos de la sexualidad, autocuidado, roles de género como que existe una mayor conciencia y como un mayor pensamiento frente al porque, las justificaciones, del porqué deberían ser de otra manera y de qué manera nos pensamos, que también sean construcciones y propuesta (Sujeto JH, 2021)*

*(...)para mí fue importante en relación con el **feminismo empezar a ver al niño como un sujeto político**, ¿si? Como **un sujeto capaz de empezar a entender el mundo y reflexionarlo para salir a cuestionarlo** y es que de los niños... Entonces como que eso me ayudó a entender eso, para también explicarle a Elisabeth que soy mujer además de mamá, y cuando ellos entienden que **una es un ser además de ser mamá es más fácil ser horizontales**, que ellos vean que nosotras no siempre estamos para ellos y así suene re egoísta parece, una tiene que empezar con un egoísmo sano y es que no siempre tenemos que estar para otras personas. (Sujeto AS, 2021)*

*Si claro necesariamente **cuando estableces con otros pares** digamos pues a través de la organización pues llegábamos, llegue a juntanzas y a través de juntanzas llegábamos a otras charlas(...) bueno **son también experiencias que enriquecen la práctica de crianza** y ahorita estamos en la alcaldía tratando de estar un grupo de mamás que se llame **crianza consciente** y es tratando de justamente encontrarnos varias mamás o unas mamitas que están con primer mes de embarazo, segundo mes compartir sus angustias cosas que de pronto uno no tuvo la oportunidad por sus corre corre de la universidad y todo esto pero que es bonito compartir no? Que una mamá te diga no **“yo tenía tal angustia pero lo resolví de esta manera”** o tales pataletas de mi hijo las resuelvo de esta otra y cosas así en común que vamos encontrando y nos va ayudando como a emanciparnos de manera colectiva, **más conscientes si esas redes de apoyo son bastantes importantes**(...) sí claro total **tolerar la frustración es otra cosa que no nos enseñan y hay que aprender a tolerar muchas frustraciones** o sino todo es como uno quisiera la verdad. (Sujeto MJ, 2021)*

Por lo que se refiere a los diálogos de las mujeres se puede decir que cada una tiene un sentido propio sobre la influencia del grupo, por un lado se encuentra JH quien retoma esa construcción de llevar a cabo una transformación en el lenguaje, en la forma de expresarse y relacionarse acompañada en obtener más conciencia en temas que se deben cuestionar como en temas de roles de género y/o sexualidad; por su parte AS entiende que su relación con el feminismo le ha permitido ver al niño como sujeto político capaz de reflexionar, entender y cuestionar el mundo; como consecuencia también trae a colación la idea de una relación horizontal con su hija.

Finalizando, para la entrevistada MJ pertenecer a organizaciones y juntanza ayudan en gran medida a enriquecer las prácticas de crianza; así mismo los modos de crianza son concebidos como prácticas conscientes en el sentido que desde las experiencias de otras madres estas colaboran como redes de apoyo para resolver situaciones complejas durante la maternidad.

Teniendo en cuenta los procesos que han llevado a cabo cada uno de los entrevistados, es importante conocer la perspectiva que tienen los hijos de cada uno de ellos frente a la manera en la que han decidido maternar y paternar. Para ello, se retoman algunos pasajes que evidencian algunas perspectivas, considerando que algunos menores son aún muy pequeños, los padres entrevistados responden según lo consideran desde su experiencia.

*No pues ahí es como complicado como o sea, **es un niño de dos años**, está en un proceso ahorita de desarrollo cognitivo, hasta ahorita está aprendiendo a decir las palabras, pero mira la mamá y yo nos hemos encargado como que siempre como cuando le dan esos ataques como que hay una cuestión es de mamá, la mamá tiene un ejercicio muy bonito y es que cuando nuestro hijo le dan sus pataletas o sus ataques de ira yo a veces suelo ser muy protector yó qué pasó, qué reaccioné. No ella, hey! Bajale, déjale que se baje la temperatura, como que baje su pataleta y ya **cuando baje pues le explicamos por qué motivo no está bien lo que hizo y ha pasado** De hecho como que él ha aprendido nuestro hijo a partir de lo que hemos hecho en ese sentido el niño **ha mejorado un poco igual siempre ha estado un poco más receptivo o sea trato de explicar y yo le digo** “no te entiendo hijo” y el ya creo que ya la palabras y todo yo le digo “no te entiendo, señálame, muéstrame, hazme gestos” como que siempre **trato la manera de comunicarme con mi hijo es desde algún símbolo o sea siempre trato como desde señales entonces eso es lo que hacemos como en ese aspecto.** (Sujeto CB, 2021)*

*[...]de pronto, sobre los 14, 13-14 -15 años, de mi hija, **si hubo un reproche, y ese reproche era muy interesante porque el reproche que ella me hacía era porque yo no le decidía la vida, yo no le regulaba la vida, entonces mi hija perfectamente me decía hoy, no sé, el viernes, me decía papá tengo una fiesta hoy viernes y mañana sábado, ¿a cuál puedo ir?, y yo le decía, a la que quieras, y para mi hija eso era un conflicto, porque ella tenía que tomar una decisión de ir o a una o a la otra, y entonces ella no quería tomar la decisión y quería que yo le tomara la decisión por ella, ayy papá entonces yo quiero ir a las dos yo le decía bueno, pues si te da el aliento, pues vas a las dos, y ella decía noo, en algún momento decía, “yo necesito que tu me digas, que sí, que no, que no, que no me permitas, que me regules, que me controles”, y yo le dije, no, yo eso no lo voy a hacer Gaby, eso no lo voy a hacer, yo no te voy a controlar, yo creo que tu estás para tomar decisiones en tu vida, y las decisiones empiezan por ahí, tu decides a cual fiesta vas, si,(...) entonces si, dentro de sí, muchas cosas que mi hija tenía que tomar decisiones creo que ella buscaba en mi, la posibilidad de generarle una barrera, y de esa manera decir que no pudo hacer algo, por mi, y pues eso, eso era un reproche que ella me hizo, como de los, si como de los 14 a los 17 años, ya a los 17 años lo entendió, y me dijo, okey papá gracias, finalmente hoy en día pues puedo tomar decisiones porque tu me lo permitiste, si, no eres tu quien me, me condicionaba. (Sujeto RH, 2021).***

Los relatos anteriores dan cuenta de dos experiencias que están pasando por etapas diferentes, si bien CB hasta ahora está iniciando el proceso de crianza con su hijo de 2 años, RH ya ha tenido un camino un poco más largo recorrido hasta hoy. CB, menciona que desde la crianza impartida hacia su hijo han concebido, con la madre, la comunicación como parte importante dentro del desarrollo y crecimiento del niño e identifican que gracia a ello, él ha mostrado un cambio y es más receptivo, lo que demuestra que tiene una respuesta positiva a las acciones que tienen sus padres con él. Por otro lado, RH cuenta el reproche por parte de su hija quien esperaba tener una figura que la controlara y decidiera por ella, así como posiblemente lo hacían con sus amigas para responder con algo tan tradicional como lo es no poder hacer una determinada actividad por que sus padres lo prohíben.

Sin embargo, tanto CB como RH, manifiestan un cambio dentro de ese papel tradicional, por un lado, el paso de un padre que decide no ser sobreprotector y darle el espacio a su hijo y por otro lado, un padre que decide romper con el paradigma de un padre autoritario y rígido.

De igual manera, las mujeres entrevistadas responden respecto a lo que cada una ha evidenciado por parte de sus hijos frente a la manera que han decidido impartir para ellos en su forma

de educarlos y criar; en ellos se ve un rechazo al no compartir ciertas actividades de sus padres, también, se ve reflejado un gusto por la forma en la que se ha decidido llevar la crianza y el respeto que se resalta sobre ella y por último, la libertad que se desea concebir a los hijos, que a veces pone en cuestión las acciones de una madre no autoritaria. A continuación, se resaltan los siguientes relatos:

*Si yo creo que las dos, partiendo de esa **sinceridad** que hemos intentado construir yo he abierto el espacio para que ella me diga si se siente mal, si no le gusta, si por ejemplo hay veces y eso a mi me ha costado un montón, hay veces que por ejemplo en el paro que habían movilizaciones casi todos los días ella me decía como mami a mi no me gusta que tu seas de derechos humanos todo el tiempo y eso para mi como juemadre pero como así, tu eres mi vida pero también eso es mi vida, entonces yo intentaba explicarle ese tipo de cuestiones porque si es duro que te digan que no les gusta que lo hagan todo el tiempo, es como juemadre pero como así. (Sujeto JH, 2021)*

pero yo siento que ella es muy feliz con la forma que yo la crio, porque ella tiene el espejo de mi tía y ella es brusca con Nico que es mi primito y a veces tratan de hacerle apología a la violencia entonces le dicen no, usted viera, yo antes le pegaba severos chanquetazos pero como su mamá no, como agradezca que no le pega y es como ella no tiene que agradecer nada y yo siempre se lo digo tu no me agradezcas que no te pego, tu mereces respeto, punto. Y eso a ella le gusta, saber que su cuerpo es suyo y nadie va a pasar por encima de ella, siento que a ella le gusta que hablemos y si me ha cuestionado mucho. (Sujeto AS, 2021)

Me ha cuestionado, la autoridad, no quiero ser autoritaria pero sé que tengo que tener autoridad entonces eso sí me ha puesto en cuestión porque si a veces siento que mi hijo es como muy libre, y quiere revelarse en algunas cosas conmigo como muy, como que a veces si me toca decirle, pero es también cómo decolonizar eso porque a veces y digo, pero yo no puedo decirle hazme caso porque soy tu mamá, noo, sino has caso porque es para cuidarte, porque es para protegerte, para... entonces siempre eso me pone mucho como en cuestión, yo jum que tal mi hijo se me revele mucho y después yo no pueda... o mi mamá me dice hija no le deje crecer las alas al niño porque es que después eso no la va a respetar, no la va a escuchar, no le va a hacer caso, entonces le enseñan mucho como más a obedecer que a hacer, que a crear, entonces si como que a veces me, me cuestiona eso, a veces de pronto incluso en la elaboración de dibujos, a veces uno cae o peca en decirle, mira un pajarito es así, en vez de decirle, hijo dibuja un pajarito como quieras uno termina muy conductista, ¿no? (Sujeto MJ, 2021)

En cada uno de los pasajes, se puede evidenciar que, por ejemplo, para JH es importante brindarle a su hija un espacio donde se comuniquen las cosas que les gustan y las que no, por eso en algunas ocasiones su hija le ha hecho saber que no está muy agusto con que se involucre en el

tema de derechos humanos, desde su perspectiva. Así mismo, AS percibe que su hija es feliz con la forma en la que la ha criado y resalta que en su idea de ser mamá no está el impartir la violencia como parte de la educación, así como lo hizo su tía, quien le hace saber a su hija que debe estar agradecida por este gesto. Por último, MJ resalta lo libre que se siente su hijo y lo cuestionable que esto resulta ante los ojos de su madre, quien lo ha hecho de manera diferente, pues al ver sus actitudes en la manera de responder con algunas conductas, hay un temor hacia el respeto que le debe tener su hijo.

Estas experiencias que dan cuenta de que los hijos e hijas han tenido una crianza diferente se pueden ejemplificar en algunas situaciones con relación a sus pares; manifestando mayores actos de respeto y una libertad de decidir sus actividades y tiempos de ocio, como se pueden evidenciar en los siguientes fragmentos de los entrevistados:

*¡Uy! mira la verdad bueno su relación con los otros niños cuando lo llevó al parque es muy nervioso porque la verdad nosotros nos llegó la pandemia y el ejercicio de una cuarentena y todo eso que nos ha dado el espacio como de tener al niño en un jardín , uno por el tema del Covid y la prevención de esa enfermedad entonces está dificultado un poco para mí eso es una dificultad de en este momento para nosotros(...) pero en los momentos que ha compartido siempre es como desde **la curiosidad** como que le causaba curiosidad que es la otra persona, con las niñas cuando estamos en el parque él como que uy! con **la ternura, el respeto** como que es niña ya sabe que es una niña y se trata con respeto entonces como que eso se ha marcado como desde nuestra crianza tienes que respetar a las niñas, a los animales, a los insectos, a las plantas todo le hablamos como que yo siempre le enseñó cómo desde el respeto a la vida y eso es como que y el respeto digamos cuando ve un insecto, o una plantita él no no va a destruirla sino por el contrario cuidarla y alejarse cuidadosamente. (Sujeto CB, 2021)*

*una cosa que le dolía mucho a mi hija, era cuando hablaba con las amigas y las amigas le decían y vas a ir a tal parte?, y ella decía, no no, no puedo, y entonces las amigas le decía, ay no me digas, tu papá no te da permiso, y mi hija tenía que decir, no, mi papá si me da permiso, pero es que pues yo tengo un trabajo o yo tengo que lavar una ropa o yo tengo que arreglar tal cosa y después, eso a ella le parecía paradójico, decía papá, **yo yo me siento mal, yo me siento mal porque es que tu no me prohibes** y entonces, si tu me prohibieras para mí, sería más fácil decirle a mi amiga que no la puedo acompañar, que no puedo ir pues porque mi papá me prohíbe, pero pues cuando tu no me prohibes termino yo argumentándole a todo el mundo por qué hago o no hago las cosas ehh pero eso **fue un lapso de dos, tres años que duró ahí en su adolescencia el reclamo** pero ya ahorita de adultos creo que el checklist se pasó, estamos bien. (Sujeto RH, 2021)*

La experiencia comentada por CB se ve atravesada por los efectos que ha dejado la pandemia por el COVID-19, tiempo en que el contacto entre bebés o niños pequeños ha sido escaso, sin embargo, a pesar de ello se manifiesta que él tiene actitudes de ternura y respeto hacia todos los seres vivos. Desde RH, teniendo en cuenta la edad de sus hijos (alrededor de los 22 años) relata que en la adolescencia su hija le cuestionaba la gran participación y decisión (en permisos) que ella debía de asumir en sus actividades, a comparación de sus amigas que probablemente tenían padres que se regían bajo un modelo de crianza autoritario, primando las decisiones de ellos más que las de sus hijos/as.

Así mismo, se ve reflejado en los relatos de las mujeres entrevistadas algunas de las experiencias que muestran algunos cambios o diferencias en los comportamientos de las/los hijas/os, reflejado en los comportamientos con las otras personas y en el comportamiento o imagen del hijo como se puede ver a continuación:

*le dije porque crees que te dijo eso y me dijo no sé, y los niños a veces son bruscos, entonces lo que les decía ella no concibe ser cruel con otras personas y eso es lo mas lindo que me llevó y **la profe siempre me dice que Eli vino a este jardín y nos enseñó a ser más dulces, más bonitos con los demás y la profe me dice es que Eli es muy dulce, yo soy la veo y es dulce con todo el mundo, no tiene maldad, pero me decía que la asusta porque al ser tan dulce como que hay otros que vienen y la molestan y ella se siente mal, a veces el ser tan bonita con todo el límite la puede llevar a ser complaciente pero ya estamos trabajando en eso, ya es más fuerte** (Sujeto AS, 2021)*

*Claro, total, porque por ejemplo, ehh que **en una fiesta el único que no reciba gaseosa, que en los juegos por ejemplo a veces en el barrio a veces me dice, mamita eh yo quería jugar con fulano de tal pero esta con el celular, entonces ay no podemos jugar, entonces esos conflictos como de, mami esto, pues él por ejemplo le gusta eh como a veces le pasó que, que se le ha mojado como el osito, entonces empaca como en tres bolsa ese osito y entonces como que a veces dice eh mami no pues que, **fulano de tal me decía niña por cuidar el osito,** entonces pues, sí hijo son estereotipos, yo no le digo estereotipos porque él no sabe que es, pero si le digo, si hijo es que los otros niños no les enseñan que también puedes tener un amiguito de osito y que te acompaña y cosas de esas que, que si me dicen que Emiliano si tiene una crianza un poco, un poco distinta que no** (Sujeto MJ, 2021)*

En los pasajes anteriores se puede evidenciar que, en el caso de AS desde la crianza recibida su hija se expresa de una manera muy dulce con las personas que la rodean, en las que no hay cabida para la maldad, prima el respeto y el bienestar, sin embargo, la entrevistada expresa que está

trabajando para que su hija no sea complaciente. Por otro lado, MJ da cuenta de la diferencia de la crianza impartida a su hijo desde los estereotipos, como en los productos que consume y desde su imagen de cabello largo y con un oso de peluche, lo que conlleva a que los amigos del hijo hagan comentarios como “me decía niña” que están mediados por los ideales que socialmente se han implantado.

Con esto cerramos la apuesta por visibilizar los desafíos a lo que se enfrentan quienes han asumido otras formas de materner y paternar. Desafíos que permiten ver el carácter activo, político y estratégico que implica tomar decisiones que en ocasiones pueden ser antagónicas, precisamente por los mandatos sociales que entorno a la paternidad y maternidad existen.

Conclusiones

A lo largo del documento se ha mencionado la persistencia de un sistema influenciado por ideologías y concepciones sociales y culturales en cada contexto, generación, año, que llegan a influir en la conformación del ser humano desde su nacimiento, iniciando en las designaciones en la determinación del género que en adelante se impone infundado en las creencias en cada hombre y mujer. Frente a este tema como estudiantes y pronto profesionales de Trabajo social somos conscientes de la utopía sobre el cambio total del sistema patriarcal-capitalista, aunque de la mano de las respuestas obtenidas por las entrevistas es desde la conciencia de cada sujeto y su posición política que se deben desviar patrones, priorizando un cambio de manera interna, desde el trato consigo mismo, y después hacia el exterior con las personas que se encuentren cercanas en su círculo de relaciones en los diferentes niveles.

De acuerdo con los hallazgos de la investigación, se puede concluir que los entrevistados han trascendido hacia una concepción de la maternidad y la paternidad más comprometida y corresponsable, además de rechazar algunos comportamientos y la no aprobación de los mandatos de la sociedad que consideran a la mujer y al hombre con asignaciones diferentes según “corresponden” a su sexo; ello guiado o atravesado por las diferentes experiencias y la influencia que han tenido a lo largo de su vida. En lo anterior coincide Canavate (1999) en el texto, *Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas* de la Universidad Autónoma de Bucaramanga cuando menciona que,

la formación para la vida que brindan los padres y las madres son cambiantes, en la medida en que las personas evolucionan y son influidas por situaciones o circunstancias de su vida cotidiana, la difusión de otras culturas, entre otras, impactan y hacen variar algunas representaciones sociales tradicionales. (p. 7)

Por otro lado, se evidenció el compromiso de los hombres en cuanto a las tareas del cuidado y de la crianza en su papel de padre, caracterizado por ser más cercano en cada uno de los logros y altibajos de sus hijos, siendo éste una figura de apoyo. Esto se afirma como un modelo de “nuevo hombre” y “nuevo padre” que para Micolta (2008) en su artículo, *Apuntes históricos de la Paternidad y la Maternidad*, reconoce como,

Un hombre que se relaciona y ha venido aceptando que se involucre con las tareas relacionadas con el cuidado y la crianza. Se conduce entonces, a nuevas formas de maternidad y paternidad afianzadas en una cultura que aboga por el respeto, la justicia y la equidad. Así mismo, los varones tienden hacia el desarrollo y expresión que los conduce hacia una relación tierna y afectuosa entre padre e hijo. (p.109)

A lo largo de las entrevistas se ha identificado una corresponsabilidad por parte de los padres y las madres hacia los/as hijos/as lo que ha permitido la continua participación en espacios de interés colectivos y espacios laborales en igualdad de condiciones, siguiendo con el compromiso que implica el ejercicio de la maternidad y la paternidad. Agregando también que esta realidad está más acentuada en la actualidad, debido a las nuevas demandas y las necesidades que llevan tanto al hombre como a la mujer a incorporarse al ámbito laboral. Esto lo reitera Lanz, et, al (2016) en su texto *Padres y madres corresponsables. Una utopía real*, donde

Resalta el modelo de maternidad y paternidad que es el ideal y el posmoderno debido a las nuevas necesidades que se generan con relación al trabajo del cuidado. Este modelo ideal, es el de padres cuidadores comprometidos y las madres cuidadoras corresponsables, que se identifica como el padre que es agente tanto de toma de decisiones y de la gestión, como de la ejecución del trabajo de cuidados al mismo nivel que la madre y donde ambos pueden seguir su trayectoria laboral al mismo nivel de preferencias que el ámbito doméstico-familiar. (p. 3).

Es importante reconocer que a pesar de que los y las entrevistadas han reformado o replanteado el ser padres y madres desde sus experiencias en la crianza recibida en su niñez en las que primaron unas divisiones de cargas mediadas por los estereotipos, la poca participación, la ausencia del hombre en su figura paterna, la necesidad de aprendizaje de las tareas domésticas previendo que como hombres en algún momento hiciera falta la presencia de una mujer quien es tradicionalmente la que ocupa el lugar en el hogar; la crianza de las mujeres también estuvo guiada por los mandatos del sistema patriarcal en el cual se cumplía con lo que era correcto en su quehacer desde su feminidad, como el ser discreta, servicial, delicada y amorosa; no se puede desconocer que también ha sido parte fundamental el pertenecer a grupos feministas y de nuevas

masculinidades, donde se permiten reconfigurar su subjetividad y así mismo aportar a la subjetividad social.

Ser padre y madre desde una perspectiva distinta para los y las entrevistadas no ha sido una tarea fácil, pues el camino que han recorrido ha estado lleno de críticas y cuestionamientos, donde constantemente están midiéndolos por un estándar tradicional, en el cual si no cumples lo acostumbrado serás señalado.

Para terminar, esta investigación nos ha hecho remover creencias, así como también nos ha rectificado y alimentado la razón de investigar sobre las desigualdades de género dentro de la familia. Hemos pasado por procesos personales primero desde la posición que tenemos que repensarnos desde nuestra posición como hijas y mujeres, y posiblemente en un futuro como madres. Creemos que es importante brindar herramientas teóricas como lo es esta investigación a próximas generaciones, estudiantes que se encuentren interesados en el tema, más aún cuando se habla de familia siendo el primer entorno con el que nos relacionamos y el que de una u otra manera empezamos a cuestionar determinados aprendizajes arraigados.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta lo que ha aportado los hallazgos de esta investigación, es relevante dotar de valor epistémico la práctica paterna y materna reforzando la teoría e información sobre el replanteamiento de las dinámicas de cuidado, los roles, las jerarquías entre hombres y mujeres dentro del hogar entre otras características, las cuales han sido presentados desde las perspectivas de sujetos pertenecientes a grupos feministas y de nuevas masculinidades quienes han aplicado otras formas de cuidado a las ya establecidas por generaciones pasadas. En base a lo mencionado nos suscita a recomendar tener la disposición abierta a conocer y exponer los puntos de vista de padres y madres quienes se basan desde sus propias experiencias de vida y la manera en que han llevado su paternidad y/o maternidad para cuestionar el sistema patriarcal-capitalista.

Se recomienda también ahondar desde la teoría estos temas de las nuevas maternidades y paternidades desde los diálogos entre estos dos grupos, tanto de nuevas masculinidades como de grupos feministas.

También se recomienda desde la academia reconocer los cambios que se han dado a partir de los esfuerzos de estos colectivos sin satanizarlos y llevarlos al análisis y posiblemente a la práctica de acuerdo con sus perspectivas e intereses.

Por último, es recomendable hacer efectivo el acercamiento a estos grupos feministas y de nuevas masculinidades en el proceso de formación con el fin de conocer las dinámicas y prácticas llevadas a cabo dentro de ellos, que hacen posible un cambio en la mirada tradicional no sólo de la maternidad y la paternidad sino de la masculinidad y la feminidad.

Bibliografía

- Arroyo Andrade, G. (2021). Masculinities and Paternity: an Intersectional Look to the Experience of Being a Young Middle Class Fathers in Barranquilla (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 28(01), 104–156. <https://doi.org/10.14482/indes.28.1.305.31>
- Arango Panesso, Y. (2011). Autocuidado, género y desarrollo humano: hacia una dimensión ética de la salud de las mujeres. *Biopolítica y sexualidades*. En *La manzana de la discordia* (p.114)
- Badinter, E. (1991). *¿Existe el instinto maternal? Historia del amor maternal. Siglos XVII al XX*. Editorial Paidós.
- Badinter, E. (2011). *La mujer y la madre*. Madrid: La esfera de los libros.
- Banco de la república, Portela, H., Portela, S. (2017). El arte de partear. Curanderas, comadronas y parteras del pacífico colombiano. *Partería. Saber ancestral y práctica viva*. <https://proyectos.banrepcultural.org/parteria/es/el-arte-de-partear>
- Bellido, P. (1995). Paternidad responsable. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia* 41(1), 18-19. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v41i1662>
- Bedoya Calvo, Isabel (2018). El análisis biográfico: una estrategia didáctica en la formación de trabajo social. Editora, Maribel Florián. Libros en acceso abierto. 54. <https://ciencia.lasalle.edu.co/libros/54>

Bonilla - Castro, E., & Sehk, P.R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.

https://univallevirtual.lasalle.edu.co/pluginfile.php/1962284/mod_resource/content/0/Bonilla%20y%20Rodriguez.pdf

Bonino, L. (2003). Las nuevas paternidades. The new fatherhoods. Cuadernos de Trabajo Social, 16, 171-182-182. <https://doi.org/10.5209/CUTS.8581>

Bowlby, J. (1954). Los cuidados maternos y la salud mental. Publicaciones científicas, N°14.

Bueno, A. M., Florián, M. y Chinchilla, D. (2021). Reflexiones feministas sobre la intervención del trabajo social con mujeres que viven violencia en Bogotá. *Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work* 1(2), 143-167. DOI: 10.5354/2735-6620.2021.6432

Código de Infancia y Adolescencia [CIA]. Ley 1098 de 2006. 8 de Noviembre de 2006. (Colombia).

Esparza, E. (2020). Uso del tiempo, trabajo doméstico y la doble jornada laboral de las mujeres en Hermosillo, Sonora México, un análisis desde la perspectiva de género. *Revista trabajo y sociedad, N° (35)*, 351-374.

Florián Buitrago, Maribel (2019). Maternidad prodesarrollo: un dispositivo para combatir el hambre en Colombia (1960-1970). *Tabula Rasa*, 30, 133-151. Doi: <https://doi.org/10.25058/20112742.n30.07>

Figuroa, J. (2014). Algunas propuestas dialógicas para relacionar paternidad, salud y mortalidad. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. (77) pp. 55-75

- Gamboa Solís, F., & Orozco Guzmán, M. (2012). De madres e hijas y nuevas maternidades. *Revista de Estudios de Género: La Ventana*, 4(36), 50–86.
<https://doi.org/10.32870/lv.v4i36.695>
- García, O. d., García, B. (2012). Familia y trabajo: un recorrido por las diversas perspectivas de análisis. *Revista Estudios Sociológicos*, 30, 191-211.
- Gavidia Pacheco, A. M. (2019). Estrés laboral o doble presencia en mujeres: abordaje desde la salud ocupacional. *Perspectivas y Desafíos Para La Competitividad: Una Mirada Global Desde Los Territorios*, 261–286. <https://doi.org/10.22490/9789586516389.12>
- Giraldo, Y. López, J. (2019). La parte tía tradicional afro del Pacífico Colombiano como patrimonio cultural y la importancia de sus prácticas de comunicación [Tesis de pregrado publicada]. Universidad Autónoma de Occidente.
<https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/12382/T09231.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Hermida, H. (2021). Interrupción del embarazo, colonialidad y patriarcado. *Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work* 1(2), 50-72. DOI: 10.5354/2735-6620.2021.61175.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, L. (2007). Metodología de la Investigación, México, DF.
- Infante, C., García, T. (2021, 9, 3). La culpa es casi un sello de la maternidad. *La tercera*.
<https://www.latercera.com/paula/la-culpa-es-casi-un-sello-de-la-maternidad/>

Krimberg von Muhlen, B., Saldanha, M., & Neves Strey, M. (2013). Hombres Maternales: ¿Cambios a vista?. *Revista de psicología*, 19, 9-20.

Lamus, D. (1999). Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades Colombianas. *Revista Reflexión Política*, 1, 1-10.

Lanz, D., González, M.J. & Jurado Guerrero, T. (2016). Padres y madres corresponsables. Una utopía real. *Revista Papeles del CEIC*, (1), 1-6.

Ley 1412 de 2010. 19 Octubre de 2010. (Colombia).

Micolta, A. (2008). Apuntes históricos de la paternidad y la maternidad prospectiva. *Revista de Trabajo social e Intervención social*, (13). Universidad del Valle.

Miseres, V. (2018). "El parto es tuyo" testimonio, maternidad y política en dos documentales sobre violencia obstétrica. *Letras femeninas*, ISSN 0277-4356, 43, (2), 134-146.

https://www.academia.edu/37849258/El_parto_es_tuyo_testimonio_maternidad_y_pol%C3%A9tica_en_dos_documentales_sobre_violencia_obst%C3%A9trica

Montesinos, R. (2019). La nueva paternidad y el desarrollo humano de un país en crisis. *El Cotidiano*, 34(217), 21–32.

Pujadas, J (1951). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Cuadernos metodológicos.

Puyana, Y. (2013). Investigar en trabajo social desde los relatos biográficos. La investigación y la práctica en trabajo social. Universidad Nacional de Colombia. 111-137

- Quiroz, M. López, G. (2019). *Configuración del rol paterno a partir de la significación dada a los patrones de crianza tradicionales y a las formas de paternidad contemporáneas*. [Tesis de pregrado publicada] Universidad de Antioquia.
- Ramírez, M. (2011). Maternidades y Paternidades: Discusiones contemporáneas. *Universidad Nacional de Colombia*. ISBN (978-958-775-771-2), 19-41.
- Ruiz López, P., Pullas Tapia, P., Parra Parra, C. A., & Zamora Sánchez, R. (2017). La doble presencia en las trabajadoras femeninas: equilibrio entre el trabajo y la vida familiar / Double presence in feminine workers: balance between work and family life. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 0(44), 33. <https://doi.org/10.15198/seeci.2017.44.33-51>
- Rodriguez, A., Ibarra, L. (2020) El ejercicio de la paternidad en tres generaciones de varones: abuelos-padres-nietos de México y Colombia. *Colegio de México*. 369-405.
- Rich, A., Becciu, A., & Adelstein, G. (2019). *Nacemos de mujer: la maternidad como experiencia e institución*. Traficantes de sueños.
- Roberti, E. (2011). El enfoque biográfico en el análisis social: una aproximación a los aspectos teórico-metodológicos de los estudios con trayectorias laborales. [Tesis Doctoral]. Universidad de la Plata. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.683/te.683.pdf>
- Robles, P. & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, (18). <https://bit.ly/3ls8D4N>
- Ruiz, J. (2019). *Masculinidades posibles, otras formas de ser hombres*. Desde abajo.
- Scott, J. W. (2001). Experiencia. *Revista de estudios de género: La ventana*, 2(13), 42-74.
- Valles, Miguel. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis. [https://univallevirtual.lasalle.edu.co/pluginfile.php/1962282/mod_resource/content/0/4a%](https://univallevirtual.lasalle.edu.co/pluginfile.php/1962282/mod_resource/content/0/4a%20)

[20Valles%2C%20Miguel%20-%20T%C3%A9nicas%20cualitativas%20de%20investigacion%20social%281%29.pdf](#)

Viveros, M. (2002). De quebradores y cumplidores: Sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia. Colombia: El Malpensante.

Zicavo,. E. (2013) Dilemas de la maternidad en la actualidad: antiguos y nuevos mandatos mandatos en Mujeres profesionales de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista de Estudios de Género*, 4 (38), 50-87.

Anexos

Anexo A- Diseño de entrevista

Guion de entrevista

Buen día, nosotras como Laura Vanesa Castiblanco Perdigón, Nancy Lorena Cárdenas Garzón y Angela Ibeth Rada Acosta, estudiantes de Trabajo Social de último semestre (10º) de la Universidad de la Salle; quienes en su Tesis de grado tienen el interés de investigar sobre la nuevas formas de materner y paternar, por lo anterior deseamos entablar una conversación en la que nos cuenten sus hechos y experiencias.

Esta Tesis de grado se realiza con fines académicos y tiene el objetivo de aportar al campo de estudio sobre maternidades y paternidades mediante el análisis de las experiencias de hombres y mujeres pertenecientes a grupos feministas y de nuevas masculinidades; a partir de los hechos y experiencias que le han llevado a practicar un modo de paternar o de materner específico.

Vinculación al grupo

1. ¿A qué grupo pertenece?
2. ¿Cómo conoció el grupo?
3. ¿Hace cuanto tiempo se vinculó al grupo?
4. ¿Por qué toma la decisión de vincularse al grupo?

Crianza y dinámica familiar

5. ¿Cómo fue la crianza que obtuvo durante la niñez por parte de sus padres/ abuelos/ tíos, o cuidadores? (roles de género en la crianza, como fue educado según su género)

6. ¿ Qué situaciones recuerda de su infancia que le hayan marcado en cuanto al trato por su género, (juegos, vestuario, educación, trato con los demás niños) en su núcleo familiar, por parte de sus padres o cuidadores?
7. ¿ Cómo fue la relación con las mujeres/hombres de su núcleo familiar? (Trato dependiendo de su género)
8. ¿ Cómo describiría la rutina familiar, o actividades que hacía en un día normal y cotidiano con sus padres y/o hermanos y la división de las cargas del hogar de su padre y su madre, (cuidado, trabajo, cocina, aseo, permisos, temperamentos) y sus hermanos/hermanas?
9. ¿ Cómo consideras la forma en que fueron establecidas estas divisiones en las cargas del hogar o las rutinas que se llevaban a cabo en tu hogar en cuanto a tus padres?
 - Dependiendo de lo anteriormente dicho: ¿Qué otras formas concibe que se deberían adoptar para contrarrestar la desigualdad en las cargas (si las hubo)?

-¿ Qué entiende por roles de género o qué comprende en su cotidianidad con su familia si mantiene un núcleo en este momento o cuando lo tuvo (familia, escuela, trabajo) sobre los roles de género?

10. ¿En qué otros espacios puede identificar una similitud de su rutina familiar en relación al trato según los roles de género? (ej: escuela, trabajo, universidad)
11. ¿Cómo se trató el tema de la sexualidad (Educación sexual desde sus padres, cómo tratar al sexo opuesto en cuanto a este tema siendo hombre o mujer y si lo vio si tenía un hermano o hermana, cómo por ser de determinado sexo le hablaban de manera distinta) en su núcleo familiar entre hombres y mujeres?
12. ¿ Cómo experimentó la posibilidad de expresión o demostración de emociones y sentimientos siendo hombre/mujer? (llanto, la alegría, la danza, el cariño, rabia)

Formas de maternar y paternar - Experiencias

13. ¿Qué hechos, reflexiones, motivaciones en cuanto a la experiencia que vivió con sus padres o algún otro escenario en donde vio una manera determinada de paternar, que lo llevan a paternar/maternar del modo en que usted lo hace? (lo que lo cuestionó para que lo hiciera de una manera distinta o dado el caso para que siguiera el mismo patrón)
14. ¿Piensa que la vinculación o las experiencias que ha tenido en el grupo feminista/nuevas masculinidades, ha influido en su cambio de pensamiento y accionar en cuanto a la paternidad? ¿por qué? (describa o haga una comparación de lo que pensaba antes y que cambió gracias a este grupo)
15. ¿Para usted qué es la maternidad/ paternidad? (describirlo en sus propias palabras desde lo que ha vivido o experimentado)
16. ¿Qué reflexiones ha hecho, o qué piensa alrededor de lo que implica paternar/maternar? (qué piensa de la responsabilidad que tiene el ser padre/madre de la manera en que lo es)
17. ¿Qué percepciones de la maternidad/paternidad usted rechaza, qué le quitaría o que le mejoraría a estas formas de maternar o paternar?
18. Desde su experiencia en la maternidad y paternidad ¿cuáles han sido esos obstáculos/ contradicciones/ cuestionamientos que le han hecho los que tiene una forma tradicional de paternar/ maternar, que han dificultado este proceso de nuevas formas de cuidado?
19. ¿Cómo responde a estos cuestionamientos desde sus argumentos, que estas nuevas formas de maternar/paternar marcan una diferencia positiva para sus hijos?
20. ¿Cómo ha reaccionado su familia con respecto a la concepción que usted tiene de maternar y paternar?

21. ¿Sus hijos qué piensan de la forma en que es padre/madre con sus hijos, le han dicho o le han hecho saber que se sienten bien con estas formas de tratarlos, de cuidarlos, o le han cuestionado tal vez la forma en la que los educa?
22. Tiene alguna experiencia que da cuenta que su hijo/a ha arraigado una manera particular de relacionarse con los otros niños y que se da cuenta que lo diferencia de otros niños que no han recibido la misma educación.

Anexo B- Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE
LASALLE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y ESTUDIOS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CONSENTIMIENTO INFORMADO
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Fecha: _____

Yo _____ con documento de identidad N°__ de __ , certifico que he sido informado (a) con claridad y veracidad debida, respecto al ejercicio académico de las estudiantes Laura Vanesa Castiblanco Perdigón, Angela Ibeth Rada Acosta, Nancy Lorena Cárdenas Garzón quienes me han invitado a participar en el Trabajo de Grado denominado “Reflexiones frente a las nuevas paternidades y maternidades” para optar por el título de Trabajadoras Sociales, actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo de forma activa; además acepto grabación de audio y publicar la información de manera anónima entendiendo que es netamente para fines académicos. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Para que conste y por mi libre voluntad firmo este documento de autorización informado, junto a las estudiantes que me brindaron las explicaciones a los __ días del mes _____ de 2021.

Entrevistado (a)

Firma: _____

Nombre: _____

Documento: _____

Teléfono: _____

Entrevistadoras:

Nombre: _____

Código: _____

Nombre: _____

Código: _____

Nombre: _____

Anexo C- Cuadro de categorías

Tabla 2

Tabla de categorías

Categoría deductiva	Categoría inductiva	Dimensiones
Crianza por parte de cuidadores	<p>CB: Crianza por terceros (sin el reconocimiento de la responsabilidad por parte de su padre biológico)</p> <p>RH: Paradigma tradicional, patriarcal. (Madre asume la responsabilidad de su crianza).</p> <p>JH: Los primeros años la crianza por parte del padre con ayuda de cuidadora y de la pre a la adolescencia por parte de la madre, sin embargo no hay estabilidad y espacios de confianza.</p> <p>AS: Crianza desde una perspectiva conservadora y católica, en que se enseñó que la vida de las mujeres debía de estar al servicio de los hombres, posicionando una subordinación del género femenino.</p> <p>MJ: Estereotipos, designación de roles tradicionales en el deber ser mujer, esto ligado a la religión. Difícil fue encaminarla desde muy chiquita en la formación educativa debido a la cultura.</p>	¿Cómo fue la crianza que obtuvo durante la niñez por parte de sus padres?
Memorias que visibilizan los estereotipos de género	<p>CB: Estereotipos y estigmas frente a la imagen que debe tener el hombre</p> <p>RH: Desobediencia del patrón masculino</p> <p>JH: Roles de cuidado muy presentes, imagen (vestuario), funciones específicas.</p> <p>AS: Roles- Cuerpo- Juego-</p> <p>MJ:Juegos. En los recuerdos es visible el disgusto por los juegos estereotipados como el juego con muñecas o a la cocina.</p>	¿Qué situaciones recuerda de su infancia que le hayan marcado en su núcleo familiar?
Relaciones por género en el núcleo familiar	<p>CB: Persona cariñosa, respetuosa. Genera confianza</p> <p>RH: Protector de sus hermanas mujeres. Patriarca-defensor</p> <p>JH: Roles de cuidado con hermano</p>	¿Cómo fue la relación con las mujeres de su núcleo familiar?

	<p>menor.</p> <p>AS: Patrones de roles de género-conflicto y decisiones.</p> <p>MJ: Diferencia de roles marcada debido a la crianza de mamá y papá viviendo juntos, hermanos machistas y hermanas subordinadas expuestas a burlas. Opinión de hermanos podía haber opacado las decisiones de la madre.</p>	
Rutina familiar y división de cargas del hogar	<p>CB: participación en el trabajo de los cuidados y autosuficiencia.</p> <p>RH: Esquema tradicional y separación en búsqueda de la autonomía.</p> <p>JH: Tareas del hogar y responsabilidad sin acompañamiento.</p> <p>AS: La rutina cotidiana basada principalmente en la división de tareas en las 3 mujeres integrantes del núcleo familiar- reflexión sobre la sobrecarga de los cuidadores.</p> <p>MJ: Madre estaba en el rol de coser, estudiaba y trabajaba. La hermana mayor cuidaba a sus hijos y a la hermana menor. Mujeres realizaban oficios de la casa.</p>	¿Cómo evidenció la dinámica familiar y la división de las cargas del hogar?
Percepción de división de cargas	<p>CB: Perspectiva de la equidad</p> <p>RH: Crítica frente al ordenamiento del sistema capitalista y neoliberal.</p> <p>JH: Roles de cuidado y roles de responsabilidad en el hogar.</p> <p>AS: Feas - reflexión acerca de la sobrecarga a su cuidadora.</p> <p>MJ: Desilusión de la idea de ser mujer. Reflexiona sobre la influencia que tiene la religión en determinar cuales son los actuares correctos tanto de hombres como de mujeres.</p>	¿Cómo consideras la reproducción de estas dinámicas?
Alternativas para contrarrestar la desigualdad en las cargas	<p>RH: Cambiar narrativas desde un pensamiento decolonial.</p> <p>JH: Espacio de confianza y seguridad, comunicación.</p> <p>AS: Plantea que el principio es que los hombres ayuden en la casa- hablar, incomodar y luego cambiar las acciones.</p> <p>MJ: Propone el acceso de información y formación a mujeres y hombres para</p>	Dependiendo de lo anteriormente dicho: ¿Qué otras formas concibe que se deberían adoptar para contrarrestar la desigualdad en las cargas (si las hubo)?

	alcanzar conciencia sobre las formas de oprimir a las mujeres. Las narraciones y conversaciones sobre lo que duele.	
Concepción de roles de género	<p>CB: Categorías designadas por la sociedad para definir el quehacer de los papás.</p> <p>RH: Asignaciones y expectativas construidas en base a la sexualidad</p> <p>JH: Maternidad-Única prioridad y responsabilidad para la iglesia, el Estado y el colegio.</p> <p>AS: Roles de género como una lista para ser buena mujer, con compostura, calladita, emotiva, organizada, impecable</p> <p>MJ: Culturalmente se designa a hombres y mujeres en lo doméstico y en lo social.</p>	¿Qué entiende por roles de género o qué comprende en su cotidianidad con su familia si mantiene un núcleo en este momento o cuando lo tuvo (familia, escuela, trabajo) sobre los roles de género?
Escenarios en los que se perpetúan los roles de género	<p>CB: Instituciones donde se perpetúan actitudes machistas.</p> <p>RH: Espacios sociales donde aún están marcados los roles tradicionales.</p> <p>JH: Jardín, industria musical, televisión y en la calle.</p> <p>AS: Universidad en materias como estadística y matemáticas, profesores poco empáticos con el mundo</p> <p>MJ: En la universidad, la designación de carreras para mujeres y para hombres. En el trabajo y estancias como la alcaldía en el pueblo.</p>	¿En qué otros espacios puede identificar una similitud de su dinámica familiar en relación al trato según los roles de género? (ej: escuela, trabajo, universidad)
Educación sexual por género	<p>CB: Educación sexual en espacios ajenos al núcleo familiar.</p> <p>RH: Mensajes estereotipados desde su núcleo, ausencia de educación sexual.</p> <p>JH: prevención y la atención hacia su hija, toma de decisión.</p> <p>AS: como una amenaza o se orientó al tema de la menstruación, da cuenta también, del poco acceso a la educación sexual en lo rural</p> <p>MJ: Creencias y juicios de valor en la idea de planificar desde los 14 años para las niñas, había tabú por lo que se retomaba la sexualidad por medio de chistes machistas.</p>	¿Cómo se trató el tema de la sexualidad (Educación sexual desde sus padres, cómo tratar al sexo opuesto en cuanto a este tema siendo hombre o mujer y si lo vio si tenía un hermano o hermana, cómo por ser de determinado sexo le hablaban de manera distinta) en su núcleo familiar entre hombres y mujeres?

Experiencia de expresión de emociones por género	<p>CB: Mecanismos que ayudan a liberar emociones (el arte), cohibición de expresar llanto en público.</p> <p>RH: Núcleo familiar no había expresión de emociones, en otros espacios con terceros se expresaban fácilmente</p> <p>JH: expresión de emociones y ejercicio de contención</p> <p>AS: Falta de demostración de emociones evitando así la concepción de inferioridad por parte de las otras personas. Actualmente, concepción personal de ser emociones como mejor persona.</p> <p>MJ: Por vivencias en la adolescencia y niñez era difícil la expresión de emociones, todo cambia cuando recibe terapia, desde entonces reconoce y sabe manejar lo que siente.</p>	¿Cómo experimentó la posibilidad de expresión o demostración de emociones y sentimientos siendo hombre/mujer? (llanto, la alegría, la danza, el cariño, rabia)
Cuestionamiento personal para ejercer de manera distinta la paternidad	<p>CB: Reevaluación personal para ejercer la paternidad de manera diferente. (Afecto, amor, vínculo)</p> <p>RH: Reconocimiento de acciones poco agradables para él de su crianza, para el replanteamiento de su paternidad.</p> <p>JH: Replanteo desde experiencia</p> <p>AS: Cuestionó la violencia de su crianza y por ello, no la toma como método de corrección con su hija</p> <p>MJ: Escaso juego y dinámicas con sus padres (niñez). Deseo de desligar a su hijo de los estereotipos vendidos por el capitalismo y con ello lograr consciencia de sí mismo.</p>	¿Qué hechos, reflexiones, motivaciones en cuanto a la experiencia que vivió con sus padres o algún otro escenario en donde vió una manera determinada de paternar, que lo llevan a paternar/maternar del modo en que usted lo hace? (lo que lo cuestionó para que lo hiciera de una manera distinta o dado el caso para que siguiera el mismo patrón)
Influencia del grupo para accionar como padre y madre.	<p>CB: Influencia de cambio de perspectivas de la masculinidad y de su ser.</p> <p>RH: Influencia del grupo e invitación a pensar y trabajar los temas de género con los hombres.</p> <p>JH: El grupo incide 100% en su crianza, maternidad, familia. El lenguaje, relaciones interpersonales y el trámite de emociones</p> <p>AS: El feminismo permitió concebir al niño como sujeto político, capaz de</p>	¿Piensa que la vinculación o las experiencias que ha tenido en el grupo feminista/nuevas masculinidades, ha influido en su cambio de pensamiento y accionar en cuanto a la paternidad? ¿por qué? (describa o haga una comparación de lo que pensaba antes y que cambió gracias a este grupo)

	<p>entender al mundo y cuestionarlo. Así como entender que es ser y mamá.</p> <p>MJ: Redes de apoyo son importantes para enriquecer la crianza. Entorno de comprensión entre las mamás, narrativas y experiencias. Crianza consciente.</p>	
Concepción de paternidad/maternidad	<p>CB: Desde el amor, ser un ejemplo a seguir</p> <p>RH: Desde lo vital (conexión de vínculo), social (padre no biológico) y político (una transformación de la sociedad).</p> <p>JH: Acompañamiento-transmisión de conocimientos- cuestionamientos- espacio de confianza - seguridad-la diversidad- ejemplo.</p> <p>AS: Maternidad como acto político revolucionario, en el que se acompaña desde el cuidado, respeto, comprensión y amor.</p> <p>MJ: Maternidad como etapa especial, única, oportunidad de confrontar situaciones vivenciadas en la niñez, descubrimiento propio. Aprender a dialogar, aprender a disfrutar del proceso.</p>	<p>¿Para usted qué es la maternidad/ paternidad? (describirlo en sus propias palabras desde lo que ha vivido o experimentado)</p>
Implicaciones o responsabilidades de la paternidad	<p>CB: Carga económica y forjar una persona se cambio.</p> <p>RH: Paternaje como aventura que enfrenta un analfabetismo. La solidaridad entre los padres.</p> <p>JH: Responsabilidad, tolerancia, respeto y autonomía</p> <p>AS: Maternar es el acto político más revolucionario, que implica brindar herramientas para que el niño se autogestione emocionalmente y no proyecte cosas en otros, criar niñas fuertes.</p> <p>MJ: Primero retoma la elección y deseo propio de ser madre, la maternidad debe ser acompañada (su madre la acompañó). Ser madre implica desinhibirse y tener conocimiento propio como mujer.</p>	<p>¿Qué reflexiones ha hecho, o qué piensa alrededor de lo que implica paternar/maternar? (qué piensa de la responsabilidad que tiene el ser padre/madre de la manera en que lo es)</p>

Rechazo de acciones en la paternidad	<p>CB: Rechazo a que las diferencias de los padres afecten el bienestar del niño</p> <p>RH: Reflexionar entorno al constructo social de la paternidad.</p> <p>JH: Figuras de autoridad, paradigma de la mamá en función única de los hijos.</p> <p>AS: Agregaría a la maternidad la sanación de cosas de su infancia y evita la violencia.</p> <p>MJ: Castigo y condena en especial a las mujeres que inician con la maternidad desde muy jóvenes.</p>	¿Qué percepciones de la maternidad/paternidad usted rechaza, qué le quitaría o que le mejoraría a estas formas de maternar o paternar?
Cuestionamiento de los que tienen una forma tradicional de paternar.	<p>CB: Juzgan la manera de criar y cuestionan el ejercicio de la no violencia.</p> <p>RH: Cuestionamiento de la educación desde la no violencia.</p> <p>JH: El castigo no castigo y juegos</p> <p>AS: Cuestionamientos a la forma de protección brindada</p> <p>MJ: Confrontación por la forma de crianza (colegio y casa). Al tener consciencia de sus raíces termina conflictuado por la influencia religiosa.</p>	Desde su experiencia en la maternidad y paternidad ¿cuáles han sido esos obstáculos/ contradicciones/ cuestionamientos que le han hecho los que tiene una forma tradicional de paternar/ maternar, que han dificultado este proceso de nuevas formas de cuidado?
Respuesta a cuestionamientos	<p>CB: Aplican prácticas diferentes desde la educación que han adquirido.</p> <p>RH: Toma como ventaja un argumento tradicional privilegiado por el poder que se le otorga, para paternar de una manera distinta.</p> <p>JH: desde la explicación y desde la rabia</p> <p>AS:Primero sabe de la situación y luego intenta mediar los intereses.</p> <p>MJ: Responde desde la explicación y el diálogo.</p>	¿Cómo responde a los cuestionamientos, desde sus argumentos, que estas nuevas formas de maternar/paternar marcan de una forma positiva a sus hijos e hijas?
Reacción de la familia a la forma de paternar	<p>CB: Cuestionamiento de la familia por temas de la alimentación desde la sobreprotección.</p> <p>RH: Es aceptada la crianza pero no es compartida.</p> <p>JH: discusión-la escucha- la interpelación</p> <p>AS: Su familia pregunta sobre el porque no deja que le regalen muñecos,</p>	¿ Cómo ha reaccionado su familia con respecto a la concepción que usted tiene de maternar y paternar?

	<p>respondiendo que no quiere que su función principal sea ser mamá.</p> <p>MJ: La familia se sitúa desde los prejuicios y estereotipos (miedo), señalamiento por cómo se remite la madre en la forma de cuidado</p>	
Perspectiva de los hijos de la forma de paternar	<p>CB: Buscar una buena comunicación genera que el niño tenga una perspectiva diferente de la manera de paternar</p> <p>RH: Cuestionamiento de esa falta de autoridad desde el privilegio del padre que le da la sociedad. Reconocimiento y agradecimiento de la capacidad de decidir por esa crianza.</p> <p>JH: espacio de sinceridad</p> <p>AS: Su hija se siente feliz porque nadie pasa por encima de su cuerpo- le cuestiona acciones básicas</p> <p>MJ: Le cuestiona a mercedes algunas actitudes que dejan ver mucha libertad del hijo y tal punto de revelarse.</p>	<p>¿Sus hijos qué piensan de la forma en que es padre/madre con sus hijos, le han dicho o le han hecho saber que se sienten bien con estas formas de tratarlos, de cuidarlos, o le han cuestionado tal vez la forma en la que los educa?</p>
Experiencia del hijo de crianza diferente	<p>CB: Curiosidad, ternura y respeto tanto a las niñas, las plantas y a los animales</p> <p>RH: Sentimiento de incomodidad por la no prohibición por parte de la hija.</p> <p>AS: Hija dulce, no tiene maldad a causa de su crianza, trabajan para que sea menos complaciente.</p> <p>Mj: Consciente en la forma es que se alimenta (poco dulce), juega a ser cuidador y amigo de su peluche (recibe críticas de niños). Da sentido a la naturaleza desde el juego u objetos como piedras. (imaginación)</p>	<p>¿Tiene alguna experiencia que da cuenta que su hijo/a ha arraigado una manera particular de relacionarse con los otros niños y que se da cuenta que lo diferencia de otros niños que no han recibido la misma educación?</p>

Nota. Elaboración propia.