

3-15-2020

Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos. Durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca.

Valeria Gonzalez Grillo
Universidad de La Salle, Bogotá, vgonzalez26@unisalle.edu.co

keina Velasco Olarte
Universidad de La Salle, Bogotá, kvelasco04@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social

Citación recomendada

Gonzalez Grillo, V., & Velasco Olarte, k. (2020). Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos. Durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca.. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/914

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos. Durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca.

Valeria González Grillo

Keina Yaritza Velasco Olarte

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Universidad de La Salle

Trabajo Social

Lic. Jenny Marcela López

2020

Expectativas del proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos. Durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca.

Valeria González Grillo

Código: 62152026

Keina Yaritza Velasco Olarte

Código: 62152004

Tutora:

Lic. Jenny Marcela López

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Universidad de La Salle

Programa De Trabajo Social

Línea: Familias: Realidades, Cambios y Dinámicas

Sub línea: Realidades y Dinámicas Familiares

Bogotá D.C.

2020

Contenido

Índice de gráficos.....	4
Índice de tablas	5
Índice de anexos.....	5
Agradecimientos	7
Resumen.....	5
Abstract.....	5
Introducción	7
1. Antecedentes	8
2. Justificación	17
3. Planteamiento Del Problema.....	19
4. Pregunta de investigación	22
5. Objetivos	22
5.1 Objetivo General.....	22
5.2 Objetivos específicos	22
6. Referente Conceptual.....	23
6.1 Proyecto de vida.....	23
6.2 Jóvenes pertenecientes al contexto rural.....	24
6.3 Familia Rural	26
6.4 Social.....	27
6.5 Laboral	28
6.6 Ruralidad.....	28
6.7 Adaptabilidad familiar	30
6.8 Familia	30
6.9 Recursos familiares.....	31
6.10 Cohesión familiar.....	31
6.11 Organización familiar	32
7. Referente Legal.....	33
7.1 Normativa internacional.....	34
7.2 Normativa nacional.....	35
8. Diseño Metodológico.....	38
9. Descripción y análisis de resultados	45
9.1 Encuesta	46
9.1.1 Información personal	46

9.1.2 Proyecto de vida.....	47
9.1.3 Familia, sociedad, Estado en la construcción y realización del proyecto de vida	49
9.1.4 Formación profesional	52
9.1.5 Gustos laborales	54
9.1.6 Recursos familiares.....	56
9.1.7 La familia y el bienestar.....	58
10. Conclusiones	62
11. Recomendaciones	63
12. Referencias bibliográficas.....	65
Anexos	70

Índice de gráficos

Gráfico 1. Proceso metodológico.....	44
Gráfico 2. Vínculo familiar	47
Gráfico 3. Orientación vocacional	48
Gráfico 4. Conformar una familia.....	48
Gráfico 5. Interés por las labores del campo.....	50
Gráfico 6. Contexto social y familiar en los estudios superiores.....	51
Gráfico 7. Condiciones laborales	53
Gráfico 8. Motivos para salir del municipio	55
Gráfico 9. Autoridad familiar.....	56
Gráfico 10. Acuerdos dentro de núcleo familiar.....	57
Gráfico 11. Organización familiar	58
Gráfico 12. Continuar con el legado familiar	59
Gráfico 13. Apoyo familiar.....	60
Gráfico 14. Nivel educativo del núcleo familiar.....	61

Índice de tablas

Tabla 1. Antecedentes. Tipo de documento: artículos	9
Tabla 2. Antecedentes. Tipo de documento: Libros	10
Tabla 3. Antecedentes. Tipo de documento: Revistas	11
Tabla 4. Antecedentes. Tipo de documento: Trabajo de grado	12
Tabla 5. Antecedentes. Tipo de documento: Informe	12
Tabla 6. Normativa internacional.....	34
Tabla 7. Normativa nacional.....	35

Índice de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.....	70
Anexo 2. Encuesta	71

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han depositado su confianza en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A cada uno de ellos dedico este trabajo de grado el cual es fruto de tanto esfuerzo mancomunado, plasmando en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Keina Yaritza Velasco Olarte

Quiero agradecer a mi familia porque, aunque no fue fácil el camino para llegar hasta donde estoy, pero gracias a su apoyo, a su amor incondicional, a su enorme amabilidad, consejos, enseñanzas, tolerancia y acompañamiento, lo difícil se hizo más fácil para culminar esta etapa de mi vida. Les agradezco, y hago eco de mi enorme aprecio hacia mi hermosa familia.

Valeria González Grillo

Agradecimientos

El grupo de investigación manifiesta sus agradecimientos a la Universidad de la Salle, a la Facultad de Trabajo Social y a los y las docentes que estuvieron pendientes del proceso de investigación, por sus enseñanzas y aprendizajes que fueron de gran valor e importancia para el grupo de investigación.

A la asesora Jenny Marcela López Gómez por su apoyo, comprensión y dedicación para el desarrollo de este trabajo de grado.

Al distinguido director Benildo Álvarez y a la Institución Educativa Departamental Eduardo Santos del municipio de Yacopí – Cundinamarca, por su disposición y su gran colaboración. Finalmente, agradecemos a los estudiantes del grado undécimo pertenecientes al contexto rural, por brindarnos su colaboración e información pertinente para esta investigación.

Resumen

El presente informe académico tiene como finalidad analizar la expectativa de proyecto de vida de los jóvenes que para la segunda vigencia semestral del año 2020 cursaban undécimo grado en la Institución Educativa Departamental Eduardo Santos, ubicada en el Municipio de Yacopí Cundinamarca, tras la recolección de diferentes planteamientos por medio de la encuesta como instrumento metodológico para el desarrollo de la presente investigación.

Se realizó la profundización sobre las expectativas del proyecto de vida de los y las jóvenes de undécimo grado de la Institución, los aportes de esta investigación dan paso a la profundización en el conocimiento sobre las expectativas de vida que tienen los y las jóvenes de undécimo que viven en dicho territorio, con el fin de indagar cuáles son las oportunidades y motivaciones que brinda el municipio para que los jóvenes quieran retornar y vivir en el contexto rural en un futuro.

Palabras claves: familia rural, jóvenes rurales y proyecto de vida.

Abstract

The purpose of this academic report is to analyze the life project expectation of young people who, by the second semester of the year 2020, were in eleventh grade at the Eduardo Santos Departmental Educational Institution, located in the Municipality of Yacopí Cundinamarca, after the collection of different approaches through the survey as a methodological instrument for the development of this research.

An in-depth study of the expectations of the life project of the eleventh-grade youth of the Institution was carried out, the contributions of this research give way to the deepening of the knowledge about the life expectations that the eleventh-grade youth have. They live in

said territory, to find out what are the opportunities and motivations offered by the municipality so that young people want to return and live in the rural context in the future.

Keywords: rural family, rural youth and life project.

Introducción

“Aceptar nuestra vulnerabilidad en lugar de tratar de ocultarla es la mejor manera de adaptarse a la realidad”.

David Viscott.

En el transcurso de la toma de decisiones en la vida, como base fundamental, se encuentra la vocación en el Trabajo Social como la oportunidad de impactar en la humanidad. En este caso, en el municipio de Yacopí, el cual se ubica hacia el norte del departamento de Cundinamarca, el cual se caracteriza por la actividad agrícola constante para mantener un estilo de vida cómodo para el bienestar de las personas.

En uno de los espacios de debate y socialización de contextos que ofrece el espacio académico, se tuvo conocimiento de algunas paradojas que acompañan el diario vivir de los jóvenes pertenecientes al contexto rural del municipio de Yacopí, Cundinamarca. Por lo anterior, el grupo investigador se ve motivado a identificar las características esenciales que puedan ser falencias para la población estudiantil de la Institución Educativa Departamental Eduardo Santos, que se encuentra en la cabecera municipal del territorio, siendo este el objeto de análisis de la investigación.

La importancia que conlleva el proyecto de vida en los jóvenes a temprana edad para tener inspiración, reflexionar, tomar decisiones, explorar habilidades y capacidades, motiva el presente trabajo con el objetivo de reconocer las expectativas del proyecto de vida de los y las jóvenes que cursan undécimo grado de la I.E. Departamental Eduardo Santos, durante el año 2020 en Yacopí, Cundinamarca.

Es pertinente señalar que una mínima parte de los estudios se han encaminado por el interés de aumentar el conocimiento de las Ciencias Sociales frente a los jóvenes

pertenecientes al contexto rural, por esta razón, desde un enfoque cualitativo, se busca comprender cuales son algunos de los proyectos de vida de dichos jóvenes para aumentar el interés y visibilización de una pequeña parte de la población rural de Colombia.

El proyecto se realizó por medio de acercamiento virtual por motivo de la emergencia sanitaria que causó la pandemia COVID-19 en el presente año en el mundo entero, a pesar de la situación, la información obtenida fue gracias al aporte de la población y a la constancia e interés con la que se realizaron los encuentros.

Es así como se reconoce la planificación, objetivos y metas en la vida de los estudiantes que cursan undécimo grado, quienes son los sujetos de estudio. A partir de todo lo mencionado anteriormente, se dio la construcción del presente trabajo de grado, el cual se compone de: antecedentes, justificación, planteamiento de problema, objetivos generales y específicos, referentes conceptuales, diseño metodológico, resultados, análisis, conclusiones, recomendaciones, referencias y finalmente anexos.

1. Antecedentes

Durante la primera etapa de la investigación, se ubican tres categorías centrales: *familias rurales, jóvenes pertenecientes a territorio rural y proyecto de vida*, dichas categorías son elegidas para comprender e indagar el contexto en el que se basó la investigación, así como para comprender el espacio, las prácticas y la población con la que se trabajó.

Por medio de una revisión a investigaciones académicas de pregrado, especializaciones, maestrías de diferentes disciplinas y diferentes instituciones Universitarias

como: Universidad de la Salle, Universidad Externado de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional y bases de datos como DIALNET, EBSCO, entre otras; se logran identificar las categorías de análisis, las cuales fundamentaron la construcción de la presente investigación.

Aproximadamente se tuvieron en cuenta cincuenta textos de los cuales se retomaron veinticuatro, se retoma un texto de 1986 y de ahí en adelante se retoman textos a partir del 2005 al 2018, se eligió este periodo de tiempo debido a la necesidad de definir tópicos que permitieron que el abordaje teórico fuese más específico.

Tabla 1. Antecedentes. Tipo de documento: artículos

Autor	Fecha	Título
María Himelda Ramírez	1998	Enfoques y perspectivas de los estudios sociales sobre la familia en Colombia.
Johanna A. Parra Bautista	2006	Familia, poder y esmeraldas. Relaciones de género y estructura económica minera en el occidente de Boyacá, Colombia.
Jorge Mercado Mondragón	2007	El concepto dinámicas familiares rurales de reproducción y la pertinencia de su aplicación en la sociología rural.
Viviana Rodríguez Giraldo	2009	Contexto rural caficultor en Colombia: Consideraciones desde un enfoque de género.

Nurys Esperanza Silva Cantillo	2009	Los labradores del azar. Un estudio sobre las representaciones y las dinámicas de la juventud rural.
Luisa Fernanda Patiño Cárdenas, María Elena Bernal Vera, Elmer Castaño Ramírez.	2011	Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas)
Claudia Jurado, Isaías Tobasura	2012	Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad?

Fuente: Elaboración propia (marzo, 2020)

Tabla 2. Antecedentes. Tipo de documento: Libros

Autor	Fecha	Título
Solum Donas Burak	2001	Adolescencia y juventud en América Latina.
Ricardo Isaías Vargas	2005	Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal.
Luis Castañeda	2005	Un plan de vida para jóvenes ¿Qué harás con el resto de tu vida?

Fuente: Elaboración propia (marzo, 2020)

Tabla 3. Antecedentes. Tipo de documento: Revistas

Autor	Fecha	Título
Jorge Mercado Mondragón	2007	El concepto dinámicas familiares rurales de reproducción y la pertinencia de su aplicación en la sociología rural.
Nelly Del Carmen Suárez R	2008	Procesos y dinámicas rurales, Una lectura desde el enfoque de género.
Ana Castro Ríos	2012	Familias rurales y sus procesos de transformación: Estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión.
Adriana María Gallego Henao	2012	Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características.
Elionay Quirós Meneses, Xiomara Jiménez Sánchez	2013	La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: Una visión desde los estudiantes de colegios rurales.
Marleny Cardona De La Milagrosa	2013	Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas.

Laura Evelia Torres Velázquez, Patricia Ortega Silva, Adriana Garrido Garduño, Adriana Guadalupe Reyes Luna	2018	Dinámica familiar en familias con hijos e hijas.
--	------	--

Fuente: Elaboración propia (marzo, 2020)

Tabla 4. Antecedentes. Tipo de documento: Trabajo de grado

Autor	Fecha	Título
Rocío Ribero	2001	Estructura familiar, fecundidad y calidad de los niños en Colombia.
Juanita Alejandra Ibáñez Jiménez, Lizeth Daniela Ramírez Ángel, María Alejandra Barbosa Reyes	2018	Caracterización de las dinámicas familiares de los beneficiarios de la fundación semillas de vida tierra fértil.

Fuente: Elaboración propia (marzo, 2020)

Tabla 5. Antecedentes. Tipo de documento: Informe

Autor	Fecha	Título
Olga Lucía Acosta; María Alejandra	2016	La protección social de la población rural en Colombia: Una

Botiva; Juan Carlos Ramírez y J. Luis Uribe		propuesta desde la perspectiva de las familias y sus necesidades.
---	--	--

Fuente: Elaboración propia (marzo, 2020)

A partir de los conceptos tradicionales de familia, se señalan características relevantes como lo son: la conformación del núcleo familiar, los roles, límites y funciones definidas, las cuales se han conservado desde los inicios de la familia como base fundamental para el funcionamiento asertivo.

A continuación, se ubica al lector frente a la categoría *familia*, teniendo en cuenta que la familia desde una concepción tradicional se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell et al., 2012, p. 4).

La familia es concebida como un grupo de personas unidas por una historia social e individual atravesada por lazos afectivos y comunicativos, no necesariamente unidas por vínculos consanguíneos; con el ingreso de la mujer al mercado laboral, la dinámica interna de la familia sufre transformaciones significativas, evidentes en los roles, la autoridad, la comunicación, el afecto, los límites y las normas (Henoa, 2012, p. 327).

En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio, pero realmente restringido, desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador: “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (Pina de Vara, 2005, p. 287).

Teniendo claridad con el concepto de familia general, se aborda el concepto de familia rural como base fundamental para la investigación. En el texto *Población y familia rural en Colombia* se concede a la familia rural como un eje fundamental en la sociedad, el cual es visto como un entorno conservador, donde la crianza sigue siendo la misma de generación tras generación (Ordoñez, 1986). Argumentos que son válidos para reafirmar los ideales que se tienen como grupo investigador frente a la familia rural en los años anteriores y nos permite preguntarnos si estas dinámicas aún se conservan.

Sin embargo, la familia rural en Latinoamérica también ha tenido transformaciones a partir de los procesos de modernización, globalización y algunos de éstos han sido definidos por diversos autores como: incremento de la agricultura no tradicional, predominio de fuerza de trabajo asalariada temporal (especialmente femenina), rol residual de la economía campesina y demás.

Además de los cambios que se le atribuyen a la modernización y globalización también es pertinente visualizar las dinámicas familiares como un panorama cambiante, donde se interpretan los encuentros entre las subjetividades y que son medidos por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que, normalizan la convivencia y permiten que la vida familiar conozca su rol dentro del núcleo familiar, lo cual, facilita su adaptación en el entorno familiar.

Las relaciones en el interior de la familia se conciben como relaciones de poder asimétricas, en las que las esposas, hijos e hijas, son los más propensos a ocupar posiciones de subordinación. Es usual que los jefes de familia impongan su autoridad a las mujeres, que padres y madres se impongan con sus hijos e hijas y como en toda interacción de imposición, frecuentemente se presenta violencia, ya sea física o psicológica.

Para dar paso a la categoría *jóvenes pertenecientes al contexto rural* se iniciará con una leve definición de juventud; cabe aclarar que la juventud ha sido una población poco estudiada y lo poco que se ha hecho, ha sido a lo largo del siglo XX, dichos estudios se han desarrollado con base en dos problemáticas: descubrir cómo se formaba el carácter en otras culturas y cómo las sociedades no occidentales y étnicas afrontaban el paso de la infancia a la edad adulta.

Juventud es el periodo de vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño, pero no le da un estatus y funciones completas de adulto. Es una etapa de transición de la dependencia infantil a la autonomía adulta, se define por las consideraciones que la sociedad mantiene sobre ella: lo que se le permite hacer, qué se le prohíbe o a qué se le obliga. Se espera que los jóvenes empiecen a diseñar un currículo de decisiones propias, amigos, ocio, colectivos a los que quiere pertenecer, educación, mercado laboral, que los convierta en sujetos autónomos y la sociedad les exige una postura clara y definida ante ellos mismos y ante su contexto social inmediato (Souto Kustrín, 2007, p.171)

Retomando lo anterior se puede entender el término de juventud como una etapa de la vida, donde el sujeto empieza a diseñar sus proyectos de vida encaminados a ser una persona funcional y contribuyente en el entorno social. Los jóvenes rurales son una población a la que se le atribuyen pocos estudios, aunque en la revisión documental, se pueden evidenciar otros puntos de vista. Los autores señalan que existe una falta de reflexión sobre el tema (Kessler, 2005) Otros, como (Zapata, 2008) plantean que el concepto apenas está en construcción en el mundo rural.

Otros autores hablan de invisibilidad respecto al desarrollo de políticas públicas hacia el sector (Durstun, 1997 en Kessler, 2005). De acuerdo con (Muñoz González, 2003) esta imposibilidad radica en una tendencia urbanización en los estudios de lo rural, que lo

comprenden como un escenario arcaico que debe ser superado a través del desarrollo modernizante. A esta visión de lo rural, (Kessler, 2005) le suma una consideración de la juventud como eminentemente urbana, que da por resultado un escaso desarrollo de la juventud rural debido a la constante necesidad de modernización, aún es un tema de debate y discusión para construir políticas específicas.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la población urbana ha encabezado el desarrollo en varios aspectos, contrarrestando la importancia de los jóvenes rurales, lo que conlleva a tener menos oportunidades de ser visibilizados y fortalecer las capacidades con las que cuentan cada uno, y así, convertirse en actores y constructores de la ciudadanía rural.

Las y los jóvenes en el campo son valorados fundamentalmente como mano de obra, pero son invisibilizados como actores sociales capaces de comprender, opinar y participar. Las reducidas ofertas de servicios se hacen en tanto productores potenciales, dejando de lado las otras dimensiones fundamentales, como sujetos sociales y políticos, o sencillamente sujetos independientes que: sienten, experimentan, crean y construyen mundo.

Contemplando lo anterior se expresa “grosso modo” que con el pasar del tiempo se suman las problemáticas en el territorio rural, el enfoque de grandes ciudades hace a un lado el potencial que tiene el contexto rural y la importancia de este.

Por último, se analiza el concepto de *proyecto de vida*, el cual, cuenta con diferentes puntos de vista, se exponen a continuación:

El psicólogo Julio Ayala menciona que:

“El proyecto de vida es la búsqueda de una síntesis adecuada de los aspectos motivacionales cognitivos y ejecutivos del pensamiento; trata de armonizar lo real y lo ideal. La necesidad de la elaboración personal del proyecto de vida nace siempre a partir de las condiciones culturales, ambientales, socioeconómicas

concretas en las que vive la persona y de su espontaneidad y creatividad” (Ayala, 2007)

Se infiere que los sujetos construyen su proyección de vida teniendo en cuenta aspectos que se relacionan a su contexto y sus costumbres, ya que el ser humano refleja siempre sus raíces, por tal razón se da una diversidad de visiones que poseen las personas para el futuro, tal y como se expresa en la construcción de planes a corto, mediano y largo plazo en aspectos personales, familiares y en lo laboral, para que sea posible y actúe como motor del comportamiento, debe hacerse sobre la base de la identificación de las propias características (intelectuales, afectivas, físicas y morales) y las condiciones del ambiente (familiar, ocupacional, profesional, etc.) en las cuales se desarrolla las persona (Cárdenas, 2008, p.30).

Finalmente, teniendo un panorama más amplio de las categorías en las que se basa el presente trabajo de grado, permite el análisis de las problemáticas que presentan los jóvenes en contexto rural frente a las pocas oportunidades que se les brinda al momento de encaminar sus proyectos de vida debido al contexto en el que se encuentran.

A partir de lo anterior, se puede mostrar que los jóvenes pertenecientes al contexto rural cuentan con la iniciativa propia de continuar con sus estudios luego de culminar su formación secundaria. Sin embargo, sus inclinaciones vocacionales van dirigidas a estudiar en una ciudad que brinde la oportunidad de estudiar alguna carrera.

2. Justificación

El presente trabajo de grado se inscribe en la línea “*Familias: Realidades cambios y dinámicas*” del programa de Trabajo Social de la Universidad de La Salle. La línea tiene como objetivo “*Expresar las tendencias contemporáneas, teóricas y metodológicas que*

permiten la comprensión adecuada y plantea nuevos retos de análisis, interpretación en la sociedad globalizada” (Gómez, 2011)

A su vez, esta investigación se inscribe en la sublínea: *Realidades y Dinámicas Familiares* donde se presentan referentes históricos de las familias colombianas y latinoamericanas, las características socioculturales, dinámicas, reconfiguración, evolución y transformación de estas; también permite ver la nueva forma familiar, estructura, composición, rol sexual, sistema interactivo, adaptación, crisis, confrontación, el impacto de las cuestiones sociales familiares y la visibilidad del ciclo y transcurrir vital de las familias (Gómez, 2011).

Para el grupo investigador es conveniente tener en cuenta los siguientes aspectos fundamentales para el quehacer profesional del Trabajo Social:

En primera instancia, se encuentra la pertinencia académica, donde es clave reflejar el conocimiento en cuanto al campo de producción investigativa, formativa e intervención en el área familiar, siendo un área muy amplia y compleja. Esta investigación se focaliza en un miembro del núcleo familiar como lo son los jóvenes pertenecientes al contexto rural de la I.E. Departamental Eduardo Santos, con el fin de contribuir tanto a nivel personal como profesional, gracias a sus aportes conceptuales y metodológicos en el abordaje y comprensión del contexto familiar.

De esta manera se hace un llamado a las innovaciones con nuevos estudios y/o intervenciones, los cuales dan paso a la amplitud de conocimiento en la comprensión de la realidad de los jóvenes rurales, con la finalidad de una contemplación para el proyecto de vida por parte de los jóvenes de carácter reflexivo y autónomo donde se refleje el interés por un buen futuro.

En segunda instancia se encuentra la pertinencia social, allí es fundamental sumergirse en la realidad para contemplar lo teórico y lo práctico, si bien es cierto que la familia es un ítem que se ve inmerso entre lo conservador y lo diverso, dando paso a cuestionamientos constantes como es lo teórico, metodológico y ético. Es así como se busca analizar y comprender con profundidad la realidad de un miembro de las familias del municipio de Yacopí.

El sector rural del municipio de Yacopí, Cundinamarca fue elegido debido a que es un territorio aledaño a la ciudad de Bogotá, además, la investigación busca enfatizar en los proyectos de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la sede principal de educación con la que cuenta este municipio, debido a que la percepción de material frente a este tema es mínima, casi nula.

Adicionalmente, da lugar a que la administración municipal se dé cuenta de las principales falencias y necesidades que se evidencian en su territorio, sin duda alguna esto convocará no solo a la reflexión sino al trabajo de crear mejores escenarios con más oportunidades tanto laborales como educativas para los jóvenes y sus familias.

Finalmente, el grupo investigador sintió la necesidad de enfatizar en el proyecto de vida porque tiene que ver con los recursos que el territorio rural les brinda a los jóvenes que cursan undécimo grado en la I.E. Departamental Eduardo Santos del municipio de Yacopí - Cundinamarca, para el debido análisis de bienestar en la población, que permitirá la constitución de familias rurales para la permanencia de la mano obrera joven en el territorio.

3. Planteamiento Del Problema

De acuerdo con la revisión que se hizo en la plataforma del Gobierno de Colombia, el municipio de Yacopí se encuentra ubicado en el sector norte del departamento de

Cundinamarca y a 160 kilómetros de la capital de la república, transitando por las vías de Chía, Cajicá, Zipaquirá, Pacho y La palma hasta llegar a Yacopí.

La condición en la que se encuentra la vía que conduce de Bogotá a Yacopí está pavimentada por tramos, hasta el momento, la cantidad de vía que falta por pavimentar y otras obras son 51 kilómetros, lo cual, es significativo debido a que afecta el desarrollo del municipio. En cuestiones como el transporte (ingreso y salida) de productos de la región, conlleva a un aumento en los fletes, actualmente para poder enviar mercancías y productos a la capital tiene un costo monetario.

Yacopí es un municipio que cuenta con otros pueblos aledaños, uno de ellos es San Antonio de Yacopí, se encuentra localizado al Noroccidente del departamento de Cundinamarca. Otros de los municipios que limitan con este, son: **Al norte:** Puerto Boyacá y Quípama (Boyacá); **sur:** La palma, Topaipí y Paimé; **oriente:** La Victoria (Boyacá) y **occidente:** Puerto Salgar y Caparrapí.

Es importante señalar que el municipio tiene gran variedad de cultivos, se destacan algunos como: café, caña panelera, cacao, arazá, hortalizas, frutas como la naranja, mandarina y guayaba, maíz, plátano y yuca. Los cultivos permanentes son: caña panelera, cacao, café, plátano, banano bocadillo o pindingo, frutas y arazá.

En cuanto a la población, según el censo del (DANE, 2005), el municipio de Yacopí contaba con 15.833 habitantes, notando una gran disminución en la población en el año 2018 con un aproximado de 10.960 habitantes. De esta muestra se puede señalar que aproximadamente 400 habitantes son jóvenes, de los cuales, todos se encuentran en estado de formación educativa. La I.E. Departamental Eduardo Santos cuenta con un aproximado de 100 estudiantes, actualmente 25 jóvenes hacen parte de undécimo grado.

La iniciativa para la construcción de esta investigación se ve respaldada por varios motivos, uno de ellos es el poco contenido en el estudio de los jóvenes pertenecientes al contexto rural colombiano. En Colombia, según el *Informe de Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación* de 2015, en Colombia el 60% de los municipios que tiene el país deben considerarse como rurales, lo que significa que la población rural representa poco más de 30% de la población del país (Ocampo, 2015).

Se puede decir que Colombia es un país con mayor porcentaje de territorio rural en cuanto a la concepción que tienen sus habitantes, esta perspectiva no se tiene clara, ya que no se identifican las diferencias entre lo rural y el campo. El campo es un espacio donde pueden convivir armoniosamente los agricultores en conjunto con otras actividades económicas, donde el Estado debe garantizar la seguridad física y la justicia para todos, buscando la reparación de aquellos que han sido afectados por el conflicto y apoyando a la población más vulnerable.

A partir de lo anterior, se refleja el poco reconocimiento de la población y el territorio rural, teniendo en cuenta que representa una gran parte del país, lo cual, es un factor por modificar, puesto que la zona rural es de las más importantes, es la única fuente de suministro de productos agrícolas para las zonas urbanas.

Existen otras problemáticas asociadas a la juventud rural como la migración, el desempleo y la presencia del conflicto armado, estas han generado un gran impacto sobre las condiciones del campo en América Latina y se encuentran directamente relacionadas con el proceso de desagrarización del espacio rural en los países de la región. En este sentido, los estudios demográficos ofrecen un panorama general sobre la importancia e incidencia de las dinámicas de los jóvenes en el conjunto de la sociedad rural.

Teniendo en cuenta lo anterior se ubican otros tipos de problemáticas en la zona rural como pueden ser: embarazo a temprana edad, des escolarización o tensiones familiares, dichas problemáticas son muy influyentes al momento de que los jóvenes tomen una decisión referente a sus proyectos de vida, por lo que se hace necesario contribuir a la orientación y reconocimiento del proyecto de vida de los jóvenes rurales.

4. Pregunta de investigación

El proyecto de vida es una de las decisiones más importantes en la vida del ser humano, razón por la cual para contribuir a la visibilización de este en los jóvenes pertenecientes al contexto rural de la I.E. Departamental Eduardo Santos, se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las expectativas de proyecto de vida de los estudiantes de undécimo grado del colegio Eduardo Santos del municipio de Yacopí Cundinamarca?

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Analizar el proyecto de vida de los jóvenes que cursan undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos, durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca.

5.2 Objetivos específicos

- Indagar los recursos que brinda la familia para el apoyo del proyecto de vida de los jóvenes del municipio de Yacopí.
- Identificar los intereses laborales o profesionales frente al proyecto de vida de los jóvenes del municipio de Yacopí Cundinamarca.

6. Referente Conceptual

Es fundamental tener en cuenta los ejes conceptuales según las categorías que surgen en el presente informe, dichas categorías son: Proyecto de vida, jóvenes pertenecientes al contexto y familias rurales, de las cuales nacen las subcategorías: social, laboral, ruralidad, adaptabilidad familiar, familia, recursos familiares, cohesión y organización familiar.

6.1 Proyecto de vida

Sin pretender ser omnicompreensiva de todos los procesos de la persona social, del grupo o de la colectividad, aborda algunas de sus relaciones esenciales en la articulación de su presente con la trayectoria pasada y sus perspectivas futuras, con la construcción de un sentido y un estilo de vida armónico o desajustado, realista o irrealista, autónomo (autóctono) o heterónimo, de estancamiento o de desarrollo de las potencialidades realizadoras de las personas (D'Angelo, 2002, p. 27).

El proyecto de vida a su vez es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que desean conseguir y reconocer las capacidades que poseen las personas, este plan evita la dispersión, el desperdicio de tiempo y recursos. “El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros” (Zambrano y Acosta, 2017, p. 23).

Se puede definir como proyecto de vida debido a aquellas expresiones de ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de la vida, involucra la toma de decisiones con madurez y para lograrlo se necesita constancia y perseverancia para cumplirlo. “Un proyecto de vida tiene un efecto protector, no significa que la vida esté proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida” (Cárdenas, 2008).

Algunos aspectos son:

- 1. Personal:** es la elaboración del proyecto de vida que acatará a una situación específica, a los gustos, necesidades e intereses, las metas son personales y sólo usted puede decidir a dónde quiere llegar.
- 2. Realista:** objetivo y coherente es la planeación y el establecimiento de las metas, deberán corresponder a la realidad, a las posibilidades, capacidades, aptitudes y habilidades. Esto implica que debe conocer bien y reconocer el medio en el que se desenvuelve.
- 3. Flexible:** cuando la vida va transcurriendo en diversas situaciones sean personales, familiares, escolares, laborales o sociales, estas podrían cambiar en algún momento (Cárdenas, 2008).

De esta manera es importante indagar más allá sobre los estudiantes de undécimo grado respecto a cuáles son sus proyectos de vida de aquí a cinco años para tener una mayor claridad frente a las opciones de estudio que se les presenta más adelante.

6.2 Jóvenes pertenecientes al contexto rural

Para empezar este apartado, se debe tener en cuenta la concepción de jóvenes rurales, para ello, (Cantillo, 2009) los define como: “los principales agentes de cambio”, también, plantea que en este contexto se debería actuar sobre la población joven, para contrarrestar el lastre del subdesarrollo para lograr así que la producción cambie y aumente. Sin embargo, los programas de extensión rural no tenían un énfasis poblacional, iban dirigidos al conjunto de la familia campesina en general.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario mencionar que los jóvenes empezaron a tener un respaldo por parte de la acción pública, para su preparación técnica y agrícola a

partir de los 80's, este fue el mecanismo para lograr una capacitación de la fuerza de trabajo en las zonas rurales y urbanas y a su vez fue una vía que promovió la migración.

(Ordoñez, 2009) sustenta el argumento anterior, hablando sobre la migración, señala que la mayoría de los emigrantes son de las zonas rurales y lo más común es que sean jóvenes solteros, debido a que las oportunidades laborales no son de máxima cobertura para todos los jóvenes que se preparan y viven en este territorio. Este escenario tiene falencias muy evidentes para los jóvenes, las cuales, al pasar del tiempo se han tratado de transformar, por ejemplo, la educación es un aspecto muy importante para la identidad campesina, este se trabaja para lograr cubrir las necesidades propias de las zonas rurales.

Los investigadores de la escuela culturalista norteamericana se interesaron por descubrir cómo se formaba el carácter en otras culturas y por entender cómo las sociedades no occidentales y étnicas afrontaban el periodo de paso de la infancia a la edad adulta (Bateson y Mead, 1942; Benedict, 1967; Mead, 1990 en Cantillo, 2009, p. 474)

Para todos los contextos se hayan diferentes percepciones desde aspectos culturales, de carácter, entre otros; los cuales están presentes en la población, si bien es cierto uno de los procesos que conlleva variables es el paso de la niñez a la edad madura, proceso al cual se refiere el presente documento siendo enfático en la proyección de vida.

Los estudios de la Escuela de Chicago y algunos adelantos en el campo de la juventud en Norteamérica, Europa y América Latina se han ocupado de las agrupaciones urbanas, cuyos estilos de vida no podrían pasar desapercibidos debido a sus prácticas de agrupación y consumo, evidentes en su vestuario, peinado, música y las marcadas expresiones de agresión contra algunos valores hegemónicos (Barbero, 1998; Costa, Pérez y Tropea, 1997; Feixa, 1999; Margulis y Urresti, 1998; Monod, 2002; White, 1981 en Cantillo, 2009, p. 474).

Se puede identificar cómo las costumbres de la zona urbana en diferentes lugares del mundo impactan y tienen predominio en las zonas rurales, desde la vestimenta hasta las prácticas de los jóvenes urbanos. Los jóvenes rurales no hacen parte de un grupo étnico diferenciado, ni tampoco reúnen las características de las poblaciones urbanas. Aunque los trabajos sobre la juventud reconocen diversas formas de expresión de este periodo de vida, la mayoría de los estudios se han centrado en las expresiones de estilos estéticos particulares llamados “subculturas”, “contraculturas”, “culturas juveniles” o “tribus urbanas” (Cantillo, 2009, p. 474).

Por consiguiente, se da por entendido que los jóvenes rurales poseen necesidades en aspectos académicos, laborales y territoriales (en algunos casos), lo que permite que los jóvenes tengan muchas preguntas frente a su futuro, acogiendo modelos de vida urbanos, ya que la zona rural termina por no brindar garantías suficientes, no hay un acompañamiento u orientación frente al proyecto de vida.

6.3 Familia Rural

Pese a la disminución de la fecundidad, la familia rural sigue siendo grande. En los predios minifundistas, expuestos a altas tasas de fecundidad, morbilidad, mortalidad y emigración, la familia es un poco menor que en las otras áreas. El tamaño pequeño del predio, la mala calidad de las tierras (en muchos casos) el subempleo y la explotación por parte de la familia, han sido algunas de las causas de los aumentos en las tasas de emigración desde estas zonas (Ordoñez, 1986, p. 140).

En la investigación *Población y Familia Rural en Colombia* se define a la familia extensa como una familia en un estadio tardío de la vida familiar. La pareja de cónyuges, o uno de ellos, generalmente la mujer viuda, separada o en ocasiones soltera, acoge a uno o varios de sus hijos con su propia familia. Tiene que reponer la fuerza de trabajo perdida por la

ausencia de algunos o la mayoría de los hijos. Es el tipo de familia en que aparece más la mujer como jefe del hogar, también es la que tiene menos población en edad de trabajar y en la que se encuentran el mayor número de ancianos (Ordoñez, 1976, p. 140).

Luego de algunas definiciones también se halla un aspecto importante de organización de la familia rural, se dice que es muy común que las familias rurales se reflejan en hogares nucleares, en algunos casos las familias inician su vida de hogar respaldadas de su familia extensa, pero, después se establecen en su propia vivienda. Muchas familias pierden sus hijos por efecto de la migración, pero otras familias, logran tener a sus hijos mayores en sus tierras.

La alta movilidad de los hombres como efecto del subempleo y su búsqueda de trabajo asalariado, hace que la jefatura del hogar pase a las mujeres. Este fenómeno es más acentuado en las dos costas del país, donde frecuentemente la mujer es la cabeza de una familia extensa, donde se encuentra techo, cuidados a los nietos e hijos de hombres y mujeres migrantes. En el resto del país las mujeres que quedan solas con sus hijos no siempre tienen el respaldo de la familia extensa.

A continuación, se da lugar a las subcategorías emergentes, las cuales dan paso a la continuidad de dicho proceso de investigación.

6.4 Social

La sociedad y el proyecto de vida enmarcan las direcciones y orientaciones principales de despliegue de la vida personal o grupal, en el conjunto de las contradicciones de su relación real y de sus elaboraciones conscientes e inconscientes, en el contexto material, sociocultural y en las diferentes esferas de su actividad social.

La subjetividad social se expresa en la vida cotidiana de diferentes maneras, pero, en ella están presentes los productos elaborados culturalmente: normas, valores, creencias

sociales generales y las necesidades en torno a la propia cotidianidad (González Rey y Patiño Torres, 2017).

De esta manera la sociedad cumple un papel muy importante a la hora de la toma de decisiones frente al proyecto de vida, teniendo en cuenta que el ámbito social, cultural y familiar son una base fundamental para que los jóvenes rurales puedan construir de la mejor manera su proyección vital.

6.5 Laboral

El joven debe potencializar y construir su proyecto de vida donde pueda desplegar sus aptitudes y recursos anticipando un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue o avance guiado hacia el futuro. Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno al trabajo (Pérez, 2000).

Se considera la necesidad de cumplimiento de ciertas condiciones básicas para que el joven en contexto rural pueda construir un proyecto de vida laboral que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades, dichas condiciones surgen de la interacción entre el hombre-mundo.

6.6 Ruralidad

(Mondragón et. al. 2017) definen la ruralidad como: una realidad que se establece desde lo social, como cualquier espacio, este cuenta con sus valores, normas, creencias y símbolos propios que vienen desde su cultura, es necesario señalar que todos los lugares rurales se pueden identificar como los mismos, sin embargo, lo que resalta y hace diferencia entre ellos, son las personas que los habitan, es así como se puede verificar que existe una gran variedad de territorios cada uno con características diferentes como lo pueden ser: costumbres, ideas, percepción, prácticas culturales, comercialización de productos.

Relacionado con lo anterior, existe una multiculturalidad, la cual, se caracteriza por ser una población rural no homogénea, ya que, al interior se puede identificar categorización en diferentes aspectos como: económica, política, productividad y el género, es decir, algunos campesinos pueden tener mucho, otros lo necesario y otros muy poco. Dicha diferencia se debe a la imposición del modelo neoliberal¹, además, es posible la visibilidad de los atrasos de la tecnología, la crisis del modelo agroexportador, también la violencia es un aspecto que resalta en la zona rural ya que se ha mantenido durante mucho tiempo, también se muestran déficit en el mal manejo de los recursos naturales, entre otros aspectos.

Con base en lo anterior, se encontró la investigación *Construcción del espacio rural: Una mirada a la experiencia perceptiva de niños y adolescentes* de (Marcela Cuevas, 2014), plantea que la ruralidad puede ser vista como un espacio de la cotidianidad y reflejo de la misma, puesto que niños y adolescentes toman como escenario de sus actividades cotidianas, su entorno inmediato y sobre este desarrolla sus prácticas, experiencias y vivencias. Constituida por un conjunto de prácticas o costumbres estructurados por la localización en el espacio y en el tiempo.

Es así como el espacio rural se constituye como construcción social en la medida que confluyen tres ámbitos: los espacios de representación o espacios vividos por sus habitantes, las prácticas espaciales o lo que realizan cada sociedad y las representaciones del espacio que tienen que ver con el espacio dominante en cualquier sociedad. De esta manera, hay que tener en cuenta distintas características que enriquecen la categoría de ruralidad y ayudan a la construcción de los espacios rurales en la actualidad.

¹ “Es un sistema en el que existe libre economía y es el Estado el promotor del desarrollo económico que permite regular el proceso capitalista, es una nueva forma de gobernar y entender los problemas colectivos. Prácticamente se basa en el libre funcionamiento de los mercados” (Ossandón, 2019).

Desde la percepción que se pudo adoptar después de revisar minuciosamente se puede afirmar que la ruralidad viene siendo un conjunto de prácticas que contempla un lugar y una población, que pueden tener una serie de similitudes, pero, al mismo tiempo muchas diferencias, depende de la adaptabilidad de cada individuo en el entorno que habita día a día.

6.7 Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Según (Schmidt et al. 2010): la adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia” (p. 34).

Entre las variables que se evalúan en el Modelo Circumplejo de (Olson,1979), citado por (Sigüenza,2015) plantea que: “la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación” (p. 33) son aspectos que ayudan a caracterizar las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido. El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar los 16 tipos de familia que plantea Olson en su modelo Circumplejo, dependiendo éstas del tipo predominante, en cada dimensión (Sigüenza, 2015, p. 32).

De acuerdo con los conceptos de adaptabilidad desde los autores anteriores, es fácil ubicar el concepto en la realidad, pues, desde la experiencia que se vivencia día a día en la familia, superando obstáculos que se presentan en la cotidianidad, permite afianzar el apoyo mutuo, autonomía e independencia, reglas, adaptabilidad a cambios y la comunicación entre sí.

6.8 Familia

La familia es referencia de vida, cada persona en nuestra sociedad es una estructura compleja donde se vierten las emociones de cada individuo, son filosofías que mantienen los

vínculos afectivos y valores, donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos (adecuados o inadecuados), la personalidad del individuo y patrones de conducta. Todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprenden, enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo modo (Odalys & Moreno, 2010, p.3).

La familia es la fuente fundamental tanto de la toma de decisiones como de la proyección de vida del ser humano, ya que en el seno de la familia es donde nacen diferentes formas de pensar y de actuar, llevando a la realización de diferentes acciones del ser humano.

6.9 Recursos familiares

(Hernández, 1998), citado por (Sigüenza, 2015) considera que el ajuste y la adaptabilidad son fases separadas de la crisis familiar, considerando al periodo de ajuste como relativamente estable, en el que realizan cambios menores, como un intento de la familia por superar los conflictos con sus capacidades existentes. Por otro lado, en la fase de adaptación, la familia intenta restaurar el equilibrio familiar, a través de nuevos recursos, desarrollando conductas de afrontamiento y cambiando su visión de la situación (p. 26-27).

Esta subcategoría está muy de la mano con el concepto anterior, ya que la adaptabilidad hace parte de los recursos familiares, aquellos recursos son los que la familia aborda para establecer (como se mencionó anteriormente) luego de una crisis, utilizando capacidades, habilidades, roles, y pautas que se manejan dentro de las dinámicas familiares.

6.10 Cohesión familiar

La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan (Schmidt et. Al, 2010) “la cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de una familia” (p. 30), estos

argumentos son ampliados por (Sigüenza, 2015) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de este parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación” (p. 233) facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo Circumplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas (Sigüenza, 2015, p. 31-32).

Es importante poder identificar el estilo de cada familia ya que las características que se ven inmersas en dichos estilos como los son: *desligado, separado, unidas y enredadas*, influyen en la afectividad, intimidad, toma de decisiones, amistades y todo lo que tienen que ver con la esencia de las relaciones familiares, en este caso es fundamental reconocer lo anterior en la población joven.

6.11 Organización familiar

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos, sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. Siendo así, la familia como una institución social se encontraría íntimamente relacionada con el cuidado y satisfacción de necesidades materiales y emocionales de todos y cada uno de sus integrantes, sin perder su singularidad que la hace distinta y a la vez similar, a todas las organizaciones familiares (Sigüenza, 2015, p. 19).

La organización familiar como se menciona anteriormente comprende varios factores indispensables para el funcionamiento, es decir, que para un buen funcionamiento depende de una acertada organización.

Después de tener claridad frente a los conceptos claves con los que se trabajarán a lo largo del presente trabajo de grado, como grupo investigador se logra esclarecer las dudas y ampliar el conocimiento en relación con el tema, acción que nos facilitara tener un dominio más fuerte para poder desenvolvernos en la construcción de la investigación.

7. Referente Legal

A continuación, se retoman las categorías: *expectativas vocacionales, proyecto de vida, jóvenes rurales, familia rural y ruralidad*, las cuales se encuentran dentro de unas leyes y políticas que permiten una indagación más a fondo y desde otra perspectiva como es la jurídica. Se Abordará este tema desde lo macro hasta lo micro, en un primer momento, las internacionales como la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* y en un segundo momento, se tendrá en cuenta la Constitución Política de Colombia de 1991, La Política de Infancia y Adolescencia en Bogotá D.C y Ley Estatutaria 1622 de 2013.

7.1 Normativa internacional

Tabla 6. Normativa internacional

	Artículo	Por qué se eligió
<p>Artículo 25 de la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p>	<p>“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad”.</p>	<p>En este artículo se contempla el derecho a un nivel de vida adecuado para todas las personas, garantizando su bienestar, pero no solo de forma individual sino también a nivel familiar, entendiendo y reconociendo así a la familia como sujeto colectivo de derechos, con capacidad de exigir el cumplimiento de estos sin distinción alguna.</p>
<p>Artículo 26 de la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p>	<p>“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.</p>	<p>Recalca la importancia de que todo ser humano pueda tener el acceso a la educación básica, debido a que en la educación superior se contempla el poder ayudar a los jóvenes a que tengan acceso a la educación, pero cumpliendo ciertos requisitos ya sea en el rendimiento académico o el nivel económico.</p>

Fuente: Elaboración propia (mayo, 2020)

Se tiene en cuenta para el presente trabajo de grado el Artículo 26 de *la Declaración Universal de los Derechos Humanos*, porque se enfoca en la población que hace parte del estudio de este proyecto, teniendo en cuenta que la educación es fundamental para cualquier proceso del proyecto de vida.

7.2 Normativa nacional

Teniendo en cuenta que Colombia se rige por normas nacionales, se retoman las más relevantes que le aportan al tema de investigación, por lo tanto, se inició por La Política De Infancia y Adolescencia de Bogotá D.C 2011 - 2021, luego la Constitución Política de Colombia y por último Ley Estatutaria 1622 de 2013.

Tabla 7. Normativa nacional

Normativa	Artículo	Se eligió por qué
Artículo 3 de la Ley 1098 de 2006	“Es el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes”.	Se contempla ya que es necesario tener en cuenta que todas las personas tienen que contar y cumplir la garantía de satisfacción integral y simultánea de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes.

<p>Artículo 7 de la Ley 1098 de 2006</p>	<p>“Se entiende como el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y el cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior”.</p>	<p>Señala la importancia de reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos para que así mismo puedan tener una vida digna y placentera, reconociendo sus vulnerabilidades para protegerlos de las mismas.</p>
<p>Artículo 15</p>	<p><i>“Ejercicio de los derechos y responsabilidades.</i> Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico”.</p>	<p>Se resalta el compromiso que deben demostrar las entidades mencionadas en la preparación de los niños, niñas y adolescentes en la formación frente a los derechos humanos y responsabilidades.</p>
<p>Artículo 28</p>	<p><i>Derecho a la educación.</i> “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación”.</p>	<p>Como es entendido en este artículo la educación es fundamental para el desarrollo de todos los jóvenes sin importar en cuál territorio se encuentre, siendo un derecho fundamental al cual pueden acceder de forma gratuita.</p>

<p>En el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia 1991</p>	<p>“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar”.</p>	<p>Esto tiene coherencia con la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre pues se ratifica la importancia de la familia para Colombia dentro del ámbito rural o urbano.</p>
<p>Ley Estatutaria 1622 de 2013</p>	<p>“Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones; dicha ley tiene como objeto establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país”.</p>	<p>Se retoma dicha ley debido a que otorga el derecho a todos los jóvenes como una figura que puede ser parte de una sociedad gozando de todos los derechos que tienen los seres humanos.</p>
<p>En el artículo 2 de la Ley Estatutaria 1622 de 2013</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Garantizar el reconocimiento de las juventudes en la sociedad como sujeto de derechos y protagonistas del desarrollo de la Nación desde el ejercicio de la diferencia y la autonomía”. 2. “Definir la agenda política, los lineamientos de políticas públicas e inversión social que garanticen el goce efectivo de los derechos de las juventudes en relación con la 	<p>En este artículo prevalece la comodidad de los jóvenes en una sociedad teniendo el goce completo de los derechos que se han establecido para la protección de ellos, siendo parte activa del desarrollo del país.</p>

	<p>sociedad y el Estado; la articulación en todos los ámbitos de gobierno, la cualificación y armonización de la oferta y el proceso de formación política y técnica dirigida a los jóvenes, servidores públicos y sociedad en general”.</p>	
--	--	--

Fuente: Elaboración propia (mayo, 2020)

El Artículo 3 de la Ley 1098 del 2006 se implementa en este proyecto porque resalta la importancia de garantizar la satisfacción integral de todos los derechos humanos. En este proyecto se apoya la proyección de vida de los jóvenes teniendo como base sus derechos fundamentales.

En el artículo 2 de la Ley Estatutaria 1622 de 2013 tienen como objetivo resaltar la importancia de la juventud en la sociedad apoyando las diversas aspiraciones con las que cuentan los jóvenes para el desarrollo independiente.

Es fundamental para la construcción de la presente investigación tener en cuenta el referente legal es pertinente en el conocimiento de los derechos que respaldan el objetivo de promover el acompañamiento a la población de jóvenes pertenecientes al contexto rural.

Ahora teniendo el consolidado de la parte legal, es importante manifestar que se comprendió la coherencia de cada uno de los artículos con la realidad, logrando ubicar tanto al lector como al grupo investigador en todo lo que conlleva la parte de la sociedad, familia y juventud enfocándose en los derechos y deberes.

8. Diseño Metodológico

La investigación es un proceso constructivo de conocimiento que pretende, a través de una serie de acciones, dar cuenta de los procesos que se dan en el marco de la realidad. Según

(Rosa María Cifuentes, 2011) en este proceso se relaciona el sujeto y el objeto de conocimiento, quien investiga se considera como sujeto externo, se considera como neutral y evita involucrarse valorativamente, asume un papel activo del proceso, mediante el cual plantea, prevé y controla el proceso de investigación, considerando al otro, objeto de estudio y fuente de información (p. 43).

La siguiente propuesta metodológica, diseña los lineamientos tomados en cuenta para la formulación e implementación del proyecto de investigación ejecutada en la Institución Educativa Departamental Eduardo Santos del municipio de Yacopí – Cundinamarca, con la intención de contribuir en el acompañamiento y orientación para la juventud rural respecto a su proyección de vida. Es así como se busca que el desarrollo de la presente investigación tenga resultados positivos, se engrana método y técnica que ceda el análisis en el recaudo de datos cualitativos desde allí se puede tener un indicio para el desarrollo de dicho estudio.

El desarrollo metodológico de esta investigación se da de la siguiente manera: se inicia con el *enfoque cualitativo*, según (Sandoval, 1996) dicho enfoque se debe tener en cuenta para comprender la caracterización metodológica, además, es oportuno indagar por sus bases epistemológicas para saber cuál es el fin de sus hallazgos, el abordaje de los enfoques de investigación en el terreno de las ciencias sociales busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano (p. 234).

Es importante señalar los paradigmas de investigación que se clasifican en: positivista, crítico social, constructivista y dialógico. Los dos primeros identifican a los llamados enfoques cuantitativos y los tres últimos se asimilan o corresponden a los enfoques cualitativos, respectivamente.

Posteriormente, se mencionará la metodología de investigación donde se dará a conocer el método, nivel, enfoque y técnica que se implementaran en el proyecto, dando paso al resultado del análisis.

En cuanto al nivel, se tendrá en cuenta el nivel *descriptivo*, ya que, el grupo investigador se concentra en las propiedades importantes del grupo con el cual se lleva a cabo el análisis. Adicionalmente, se comprenderá diferentes variables del fenómeno a investigar, es decir, que la investigación pretende visibilizar cuáles son las expectativas que tienen los estudiantes del grado undécimo de la sede educativa que se ha mencionado en el transcurso de la investigación.

Para el enfoque se abordó el término *pragmático* el cual se define a continuación:

El componente pragmático se expresaría en un conjunto de «hipótesis estratégicas» que cabe deducir de los «objetivos de la investigación», del tipo de «poder» (del tipo que sea) y de estrategia que estaría implícita (o explícita) en la base de la demanda de la investigación, es decir, para quién se hace la investigación, para qué se hace y para qué tipo de usos se hace. En una gran parte de la literatura existente sobre el diseño de las muestras en la investigación cualitativa el componente pragmático del diseño tiende, sin embargo, a presentarse de forma reductora y negativa, a concentrarse en los costes de la investigación que, en el decir de esta literatura, empobrecerían y limitarían el alcance del diseño, la propia posibilidad, a veces, de hacer un diseño sintáctico y semánticamente adecuado y adaptado al objeto de la investigación (Conde, 2014, p. 72 – 73).

Con el fin de estudiar, analizar y comprender a la población de jóvenes y el contexto rural, haciendo enlace de ello para tener amplitud en conocimiento e ideas en cuanto a las acciones y proyección de vida que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Eduardo Santos al finalizar su preparación académica secundaria.

Por otro lado, como instrumento recopilador se implementó *la encuesta* de acuerdo con (Anguita, Labrador, Campos, Casas Anguita, Repullo Labrador, y Donado Campos, 2003) es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. La importancia de este

procedimiento de investigación tiene ventajas, pues, se tiene la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez.

(Anguita et. al, 2003, p.523)

Dichas técnicas tienen como características las expectativas vocacionales, el proyecto de vida y en parte la familia, la unidad de análisis son los jóvenes de undécimo grado de la I.E. Departamental Eduardo Santos, esta población fue escogida a partir de los temas a tratar. Es importante evidenciar en el instrumento, algunos factores tales como lugar de procedencia, ideologías, religión y cultura, asimismo, aspectos económicos como estrato, nivel de ingresos familiares, aspectos familiares, evolutivos y funcionales, este proceso pretende obtener hallazgos que nos brinde una idea de cómo los jóvenes rurales se encaminan para organizar su proyecto de vida.

A continuación, se menciona la técnica establecida para realizar el análisis de los resultados obtenidos, mediante la encuesta que se ejecutó a los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Eduardo Santos del municipio de Yacopí Cundinamarca.

El método de *la triangulación*, (Benavides y Gómez-Restrepo, 2005) exponen que, en el marco de la investigación cualitativa, la triangulación implica el uso de múltiples estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo: entrevistas individuales, grupo focal o seminario de investigación. Al hacer esto, se puede creer que las debilidades de cada estrategia en particular no se superpondrán con las debilidades de otras estrategias, pero que sus fortalezas se sumarán.

Se asume que, al usar una sola estrategia, la investigación es más susceptible a los sesgos inherentes y fallas metodológicas de cada estrategia, y la triangulación brinda

opciones que pueden visualizar problemas desde diferentes ángulos (independientemente del tipo de triangulación) y desde diferentes ángulos. Esto puede mejorar la validez y consistencia de los resultados de la encuesta (Benavides y Gómez-Restrepo, 2005).

Siendo coherentes con la técnica de la presente investigación se acoge la triangulación de datos, lo cual, plantea que:

Es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. Como ya se había explicado antes, la inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó (Benavides y Gómez-Restrepo, 2005, p.121).

Para el análisis de las respuestas de los estudiantes se realizó un proceso de identificación y enmarcación de cada uno de los aspectos que componen el presente proceso académico investigativo, se proyectó y se realizó un análisis a partir del recaudo de información mediante un instrumento recolector abordando temas como proyecto de vida y recursos familiares, aplicado a una muestra poblacional de veinticinco jóvenes (25) sin embargo, participaron activamente seis estudiantes.

La triangulación se ejecutó de la siguiente forma; en un primer momento se realizó el acercamiento virtual con la población (jóvenes pertenecientes a contexto rural) por medio de

una video llamada donde se pudo compartir por primera vez diferentes ideas desde conocer nuestros nombres hasta realizar varios comentarios sobre la emergencia sanitaria COVID-19 lo que permitió tener una idea de cómo la población rural sobrellevaba esta situación.

Luego se procede a profundizar sobre la intención que se tiene con el presente trabajo de grado, donde finalmente después de firmar un consentimiento informado, se acordó y se ejecutó una encuesta individual en la cual se obtuvo información personal, proyección de vida y familiar.

Es así, como se logra realizar un estudio por medio del método de la triangulación, teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, la postura teoría y la perspectiva del grupo investigador con el fin de construir un análisis más detallado.

La secuencia que transcurrió en el proceso se dio de la siguiente forma:

1. El grupo investigador se contactó con el coordinador de la I.E. Departamental Eduardo Santos, quién brindo la información de contacto de los estudiantes.
2. Se contacto a los estudiantes para la organización de un encuentro virtual
3. Se tuvo el primer encuentro virtual con los estudiantes para socializar sobre el proyecto, del cual, serian participes.
4. Se realizo un manejo de información ético (ver anexo 1) en el que los jóvenes aprobaron participar.
5. De esta manera, se procede a la construcción de la herramienta virtual (encuesta) para su debida aplicación.
6. Luego se haber sido aplicada, se socializa y retroalimentan los resultados cualitativos obtenidos, para analizar en conjunto el concepto de proyecto de vida.

Gráfico 1. Proceso metodológico



Fuente: *Elaboración propia (2020)*

El diseño metodológico se inició con una revisión documental de libros, artículos, trabajos de grado e investigaciones, las cuales fueron consultadas en diferentes bases de datos y universidades; teniendo en cuenta un periodo que comprende el año 2005 a 2018 a excepción de una investigación que es del año 1986. Teniendo en cuenta la información recaudada y a la vez enfocándose en las categorías como lo son proyecto de vida, familia rural y jóvenes pertenecientes al contexto rural.

Dando inicio con el pensamiento sobre la vida en un futuro (proyecto de vida), también tiene en cuenta el tipo de población con el que se pretende trabajar (familia rural), de igual forma un aspecto vital tomado en cuenta fueron: jóvenes rurales, los cuales hicieron posible la recolección de información. Dichas categorías fueron claves para la organización, análisis

y comprensión de la información recopilada y la posterior planeación, estrategias y desarrollo de la investigación.

Una vez realizado lo anterior, se ejecuta la elaboración del planteamiento del problema, tomando como objetivo los resultados encontrados en los antecedentes, de esta manera se permite visualizar una idea que encamina el sentido de la investigación, a partir de esto se realiza la justificación la cual resalta la importancia que tiene de elaborar el estudio y de allí se derivan los objetivos.

A partir de lo anterior, se da paso a la forma en que se ejecuta el proyecto, es decir, el proceso metodológico en el que se tiene en cuenta el enfoque, tipo, nivel técnica e instrumento a emplear, seguido de la ejecución del proyecto en la que se tiene en cuenta la recolección de la información obtenida.

Debido a la emergencia sanitaria causada por el COVID-19, el grupo investigador realizó la entrega de los resultados en un documento, de manera virtual, el documento fue entregado a los y las estudiantes y al coordinador de la I.E. Departamental Eduardo Santos.

Finalmente, se da paso a la fase de la descripción, análisis de los resultados y construcción del documento final, donde se puede contemplar las gráficas como resultados y así mismo el análisis de estas con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

9. Descripción y análisis de resultados

A continuación, se presentan y analizan los resultados que se obtuvieron, en un primer momento se construye la encuesta, la cual, se aplicó de manera virtual a los estudiantes de la I.E. Departamental Eduardo Santos del municipio de Yacopí - Cundinamarca del grado

undécimo. Por motivos de conectividad a internet no fue posible que participaran los veinticinco estudiantes que conformaban el grupo de undécimo grado, sin embargo, seis alumnos participaron activamente, dicha población oscilaba entre los 15 y 17 años.

9.1 Encuesta

La encuesta (ver anexo 2) se divide en tres categorías diferentes, se inicia con la información personal, proyecto de vida y finalizando, con recursos familiares. El análisis de cada una se muestra a continuación:

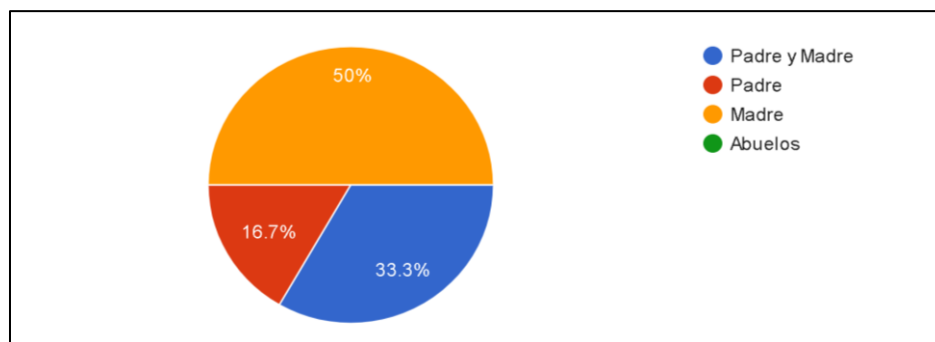
9.1.1 Información personal

Según la encuesta realizada a los jóvenes pertenecientes a la institución educativa, el 83,3% de los estudiantes se encuentran en una edad de 16 años y el 16,7% se encuentran en una edad de 17 años, según esta encuesta, la edad no varía entre los estudiantes, ya que todos se encuentran en un rango de edad similar.

Continuando con la información personal, 66,7% son mujeres y 33,3% son hombres, se puede identificar que la cantidad de mujeres es mayor que la de los hombres, lo cual, podría significar que los jóvenes hombres se encuentran trabajando con sus papás y por eso, hay mayor cantidad de mujeres. Del mismo modo, la encuesta señala que el género de los y las jóvenes encuestadas es 100% heterosexual.

Para el grupo investigador fue importante indagar en qué lugar se encontraba ubicada la vivienda de las personas que respondieron esta encuesta, por ende, las respuestas que se lograron especifican que el 83,3% se encuentran en la cabecera municipal y el 16,7% en vereda, ya que dicha información es relevante para el proyecto de vida de cada uno de los encuestados.

Gráfico 2. Vínculo familiar



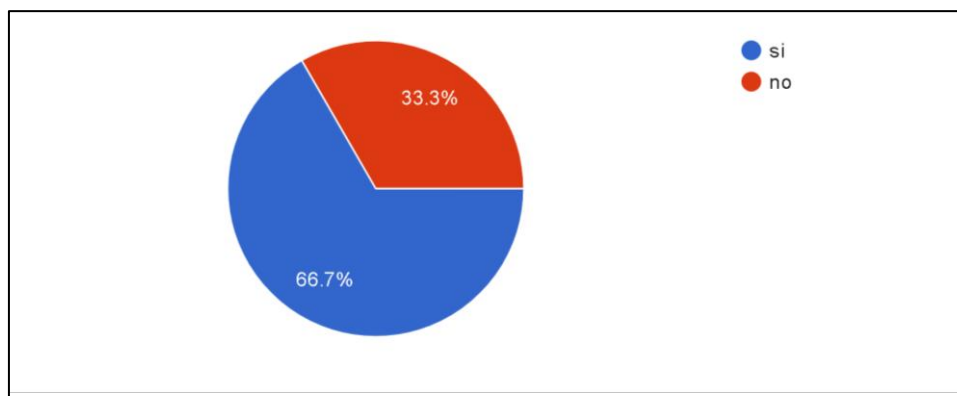
Fuente: Elaboración propia a partir de *Google Formularios* (noviembre, 2020)

Para tener una idea del contexto familiar, es importante identificar las relaciones intrafamiliares de cada uno de los jóvenes debido a que los vínculos familiares juegan un papel influenciador en la toma de decisiones del proyecto de vida. De acuerdo a la intención de la investigación el 100% de los jóvenes encuestados creen que es de vital importancia seguir estudiando luego de terminar sus estudios en la secundaria, debido a que esto hace que tenga más oportunidades laborales, ya enfocados en un proyecto de vida construido a partir de la necesidad de tener acceso a una educación superior.

9.1.2 Proyecto de vida

Teniendo en cuenta la primera pregunta de esta categoría, la cual es ¿qué piensa realizar luego de terminar la secundaria? el 100% de los encuestados coincide en la misma respuesta que fue continuar estudiando.

Gráfico 3. Orientación vocacional

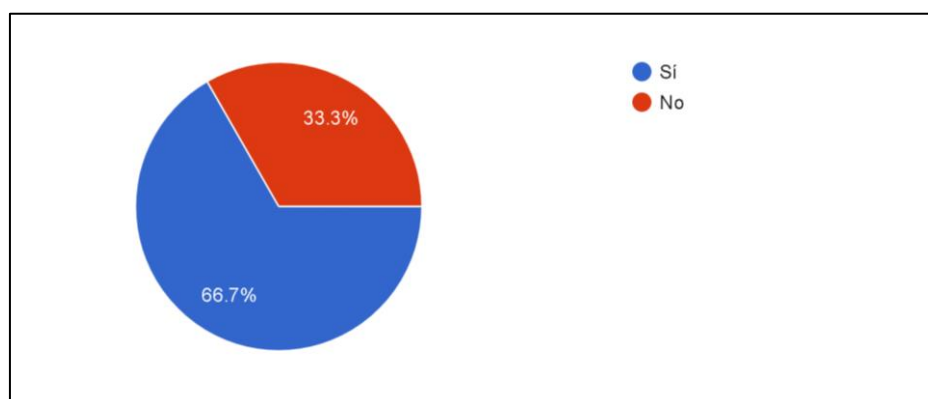


Fuente: Elaboración propia a partir de *Google Formularios* (noviembre, 2020)

El 33,3% de los participantes indican que no han recibido orientación vocacional, a diferencia del 66,7% quienes aseguran que sí han recibido orientación vocacional. El sistema educativo y las instituciones cumplen un papel importante en la atención y acompañamiento integral de las expectativas de vida de sus estudiantes.

Respecto a lo anterior, es veraz la eficacia e impacto positivo que se da en los jóvenes al momento de brindar una orientación vocacional desde un proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo para la proyección de ámbitos sociales, familiares y comunitarios.

Gráfico 4. Conformar una familia



Fuente: Elaboración propia a partir de *Google Formularios* (noviembre, 2020)

De acuerdo con el gráfico 4, el 33,3% corresponde al grupo de estudiantes que no se visualizan conformando una familia dentro de su proyecto de vida, por otro lado, se encuentra un 66,7% el cual corresponde a los estudiantes que se visualizan con una familia a largo plazo.

(Oinonen, 2004), (Saraceno, Olagnero y Torrioni, 2005), citados por (Mínguez, 2010) menciona que:

“Las oportunidades de vivir de manera autónoma o de constituir una familia se pueden entender a partir de las diferencias de valores culturales y de género, pero también por las condiciones socioeconómicas, el acceso al mercado de trabajo y las modalidades de su inserción, así como por la presencia o ausencia de políticas que permitan simultáneamente el empleo, la autonomía y la constitución de una familia” (p. 20).

La postura del grupo investigador se encuentra dividida igual a la respuesta de los estudiantes, es decir, el porcentaje que respondió *no* se debe a que no cuenta con unos vínculos afectivos en su familia tan fuertes, como pueden que sí los tengan, pero, no es de su interés conformar una familia. Por otro lado, el porcentaje que respondió *si* cuenta con una buena relación intrafamiliar lo que incentiva a conformar una familia, como también puede existir la posibilidad de tener una familia disfuncional y no quieran hacer replica de su historia de vida. Sin embargo, teniendo en cuenta lo teórico, las condiciones socioeconómicas puede ser un factor fundamental para pensar en conformar o no conformar una familia.

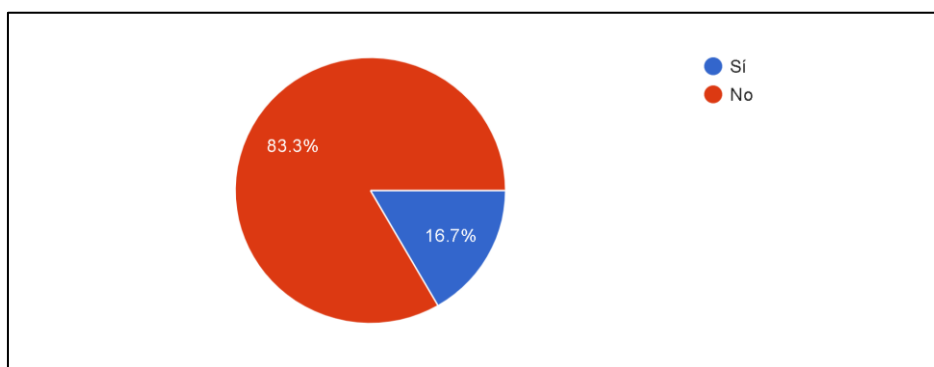
9.1.3 Familia, sociedad, Estado en la construcción y realización del proyecto de vida

Se encuentran algunas respuestas, las cuales varían, cada uno de los jóvenes se ubica desde un punto de vista acorde a su contexto, entorno, vínculos familiares, entre otros, pero, en una totalidad concuerdan en que recibirán apoyo ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Ciencias como la psicología social y la sociología, junto con la demografía y la estadística, permiten estudiar a través de los roles, atributos, rasgos y sesgos un concepto de familia generalizable de unas sociedades a otras planteando que las relaciones familiares y el mismo concepto de familia implican, una cierta dimensión ética y religiosa (Merino, 2007 en Suárez y Vélez, 2018, p. 177)

Según las respuestas de los estudiantes, se puede analizar que cada uno de ellos tienen una expectativa diferente respecto al apoyo que se les brinda, teniendo en cuenta el enfoque ecológico y el microsistema que comprende la escuela, los estudiantes, profesores y padres de familia, a largo plazo los podría ayudar poco o mucho psicológicamente.

Gráfico 5. *Interés por las labores del campo.*



Fuente: *Elaboración propia a partir de Google Formularios (noviembre, 2020)*

Se evidencia en la gráfica anterior que un 83,3% no se interesan por las labores que se realizan en el campo y un 16,7% tiene algún interés con las labores que corresponden al campo. Lo que significa que las zonas urbanas influyen cada vez más en los jóvenes o la necesidad de estos jóvenes de estudiar y acceder a una educación superior podría influir en el poco interés que sienten por el campo.

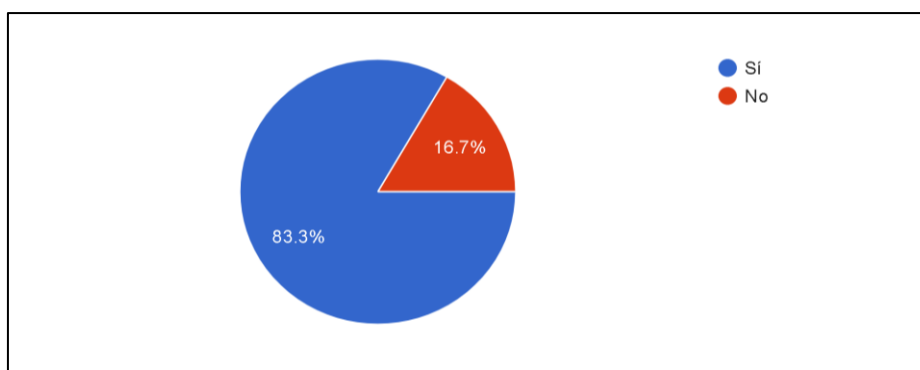
Por su lado, para (Musitu, Román y Gracia, 1988) una característica peculiar de la familia es la relación compleja y la influencia mutua que se establece entre los factores biológicos y los factores culturales, lo que suele dar lugar a interpretaciones de la institución

familiar que acentúan más un aspecto u otro. Estos autores defienden que la familia es una creación de la cultura, pero los aspectos biológicos y los culturales no son excluyentes entre sí, sino complementarios y se condicionan mutuamente.

Biología y cultura encuentran su punto de unión en el proceso de socialización de la persona, especialmente, en las edades tempranas en que el ser biológico debe adquirir su condición de ser social dentro de un grupo humano concreto (Alonso, 1973 en Suárez y Vélez, 2018, p. 177-178)

De acuerdo con la respuesta anterior es evidente que, es mínima la inspiración o motivación que tienen los jóvenes frente a las labores del campo, desde el punto de vista del grupo investigador se expresa que es de gran importancia la motivación ya sea desde el hogar o el municipio desde una temprana edad para lograr desarrollar el gusto por alguna actividad en especial para que el campo tenga más jóvenes.

Gráfico 6. Contexto social y familiar en los estudios superiores



Fuente: Elaboración propia a partir de *Google Formularios* (noviembre, 2020)

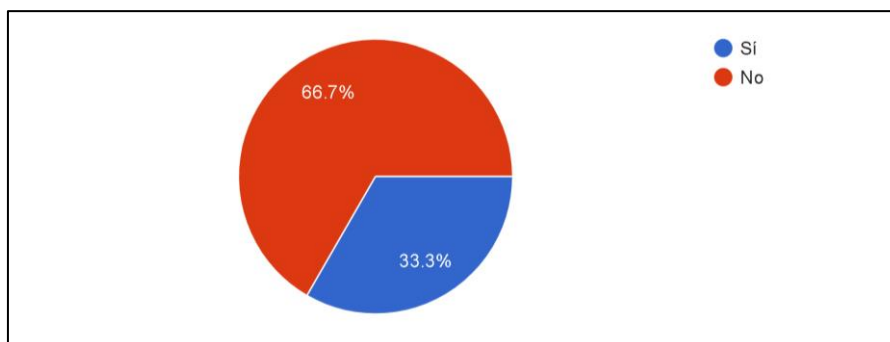
Para un 83,3% el contexto social y familiar influye en la decisión de continuar con los estudios superiores y para un 16,7% dicho ámbito mencionado anteriormente no influye en la

decisión de continuar con estudios superiores. Así la familia actúa como un mediador que interviene entre los hijos y su ambiente, ya que, según (López, 2015) la familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes, de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos (Suárez y Vélez, 2018, p. 178).

Se refleja una gran diferencia en los porcentajes de la gráfica, sin embargo, teniendo en cuenta las respuestas de los jóvenes y lo teórico, el ámbito social y familiar juegan un papel muy importante en la toma de decisiones de todo ser humano para la construcción de su proyecto de vida.

9.1.4 Formación profesional

Ahora bien, los jóvenes revelan un panorama variado y móvil de su estilo de vida: nuevas identidades, comportamientos inesperados, lenguajes diversos, formas particulares de relacionarse con su par y con el adulto. Todas estas maneras de mostrar se ratifican en su estatus y condición de ser joven. Una juventud que no quiere dejarse atrapar por una única identidad, que deja entrever proyectos y expectativas, pero también incertidumbre, decepción y, a veces, escepticismo ante la vida (Goyes, 2015, p. 14). Actualmente se recalca la importancia de tener una formación académica con el fin de obtener una buena ubicación social y estabilidad económica.

Gráfico 7. Condiciones laborales

Fuente: Elaboración propia a partir de Google Formularios (noviembre, 2020)

Teniendo en cuenta el gráfico anterior, el 33.3% de jóvenes entrevistados concuerdan con que es posible laborar en el municipio, debido a que han notado la posibilidad de trabajar en distintos lugares. Por otro lado, el 66.7% de los jóvenes encuestados encuentran dificultades para poder laborar en el municipio por distintas razones, ya sea por algún tipo de título, experiencia laboral o por ser menores de edad.

La juventud rural es el futuro de la seguridad alimentaria. Sin embargo, alrededor del mundo, pocos jóvenes ven un futuro para ellos mismos en la agricultura o en las áreas rurales. Los jóvenes rurales enfrentan muchos obstáculos al intentar ganarse el sustento. La presión sobre las tierras cultivables es alta en muchas partes del mundo, lo cual hace difícil que puedan establecer explotaciones agrícolas (FAO², 2014).

Los jóvenes con frecuencia también carecen de acceso a crédito y a muchos otros recursos productivos necesarios para la agricultura. Pero, incluso si se pudiesen superar tales obstáculos, ¿no es la vida urbana mucho más genial? Tal vez, pero no si no es posible ganarse

² Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

la vida allí. Especialmente en los países en desarrollo, la juventud rural se ve inmersa en tal conflicto (FAO, 2014).

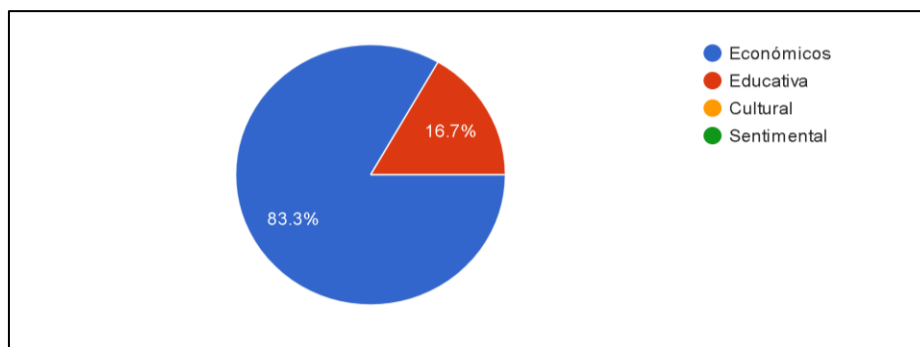
Según las respuestas de los jóvenes encuestados se encuentra una baja oportunidad laboral en el municipio, debido a la falta de experiencia laboral ya que, esta es muy importante para poder realizar alguna labor ya sea realizando trabajos en el campo o trabajos comerciales.

9.1.5 Gustos laborales

Los intereses profesionales de los jóvenes se clasifican en varias categorías como lo son: arte, ciencias humanas, ambientales, arquitectura, diseño e independiente. La fase inicial del proceso de exploración vocacional debe implementarse desde el grado preescolar o básica primaria, mediante la indagación sobre los gustos, preferencias o habilidades de los estudiantes, esto permite establecer un panorama inicial de proyecto de vida, que puede tomarse como la base para establecer estrategias académicas y pedagógicas que enriquezcan estas habilidades durante su proceso de formación (Reyes y Novoa, 2014, p. 9).

A pesar de que las personas encuestadas son personas jóvenes con edades que oscilan entre 16 y 17 años, tienen opciones en un panorama vocacional y cuentan con opciones para su proyecto de vida, además, se puede identificar que todos tienen el interés de seguir preparándose y generar ingresos.

Gráfico 8. Motivos para salir del municipio



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Formularios (noviembre, 2020)

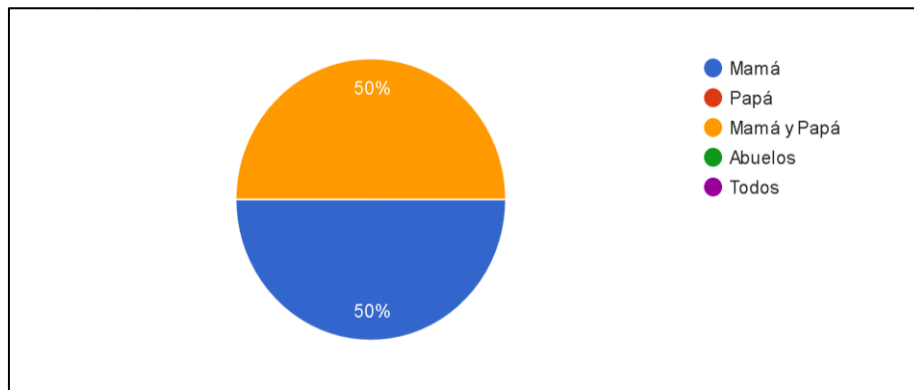
A partir de las respuestas de los jóvenes encuestados el 16.7% tienen la necesidad de salir del municipio por razones educativas, a diferencia del 83.3% de los jóvenes los cuales tienen la necesidad de salir del municipio por razones económicas.

Entre los jóvenes rurales, el índice de masculinidad (108) es superior al de los jóvenes que habitan en zona urbana (97,8) lo que sugiere que la migración de mujeres jóvenes del campo a la ciudad es superior a la de los hombres, a razón de las mejores oportunidades laborales y productivas que encuentran los hombres en el campo en comparación con las mujeres (Pardo, 2017, p. 7).

Se nota una gran necesidad de salir del municipio hacia ciudades capitales por razones económicas, ya que, muchos de los jóvenes se encuentran con varias necesidades desde muy pequeños, por esta razón pretenden salir del municipio para poder tener mejores oportunidades económicas y laborales.

9.1.6 Recursos familiares

Gráfico 9. Autoridad familiar



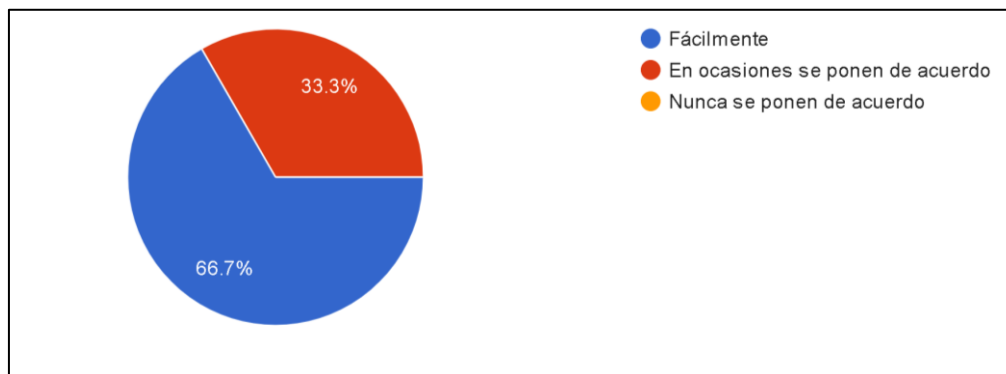
Fuente: Elaboración propia a partir de Google Formularios (noviembre, 2020)

En la gráfica se establecen unos resultados referentes a la pregunta ¿A quién se le obedece dentro del núcleo familiar? un 50% respondió que se le obedece a la mamá y el otro 50% obedece a la mamá y papá.

Para (Hernández, 2005) la familia es “un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamientos para sus miembros”, organizando dichas normas sociales en patrones peculiares para cada institución, de acuerdo con el área de vida a la cual se ocupe (Sigüenza, 2015, p. 19).

Teniendo en cuenta lo teórico, el grupo investigador frente a la respuesta de los jóvenes considera importante resaltar que tanto padre y madre deben tener autoridad en el hogar, sin embargo, las dinámicas familiares varían según el contexto y como está conformada la familia, lo ideal es que no haya desautorización.

Gráfico 10. Acuerdos dentro de núcleo familiar



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Formularios (noviembre, 2020)

Respecto a la pregunta anterior que se ve en la gráfica se puede identificar que el 66,7% fácilmente pueden tomar decisiones dentro del núcleo familiar, mientras que el 33,3% en ocasiones se ponen de acuerdo.

Según (Sotomayor y Segovia, 2001) “comunicación” viene del latín “communis” que significa comunidad, comunión, común-uniión, partiendo de esta definición podríamos decir que la comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos, así la forma en la que los integrantes de la familia se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar, ya que ésta es considerada como el eje que atraviesa el sistema familiar, como bien menciona (Watzlawick, Helmick, y Don, 1985) dentro de sus axiomas de la comunicación, aludiendo la imposibilidad de no comunicar, entendiendo ésta como el conjunto de elementos digitales y analógicos de la comunicación (Sigüenza, 2015, p. 23).

El fin de esta pregunta es el poder indagar la calidad de comunicación que hay dentro del núcleo familiar, según la teoría, es coherente decir que mantener una buena comunicación

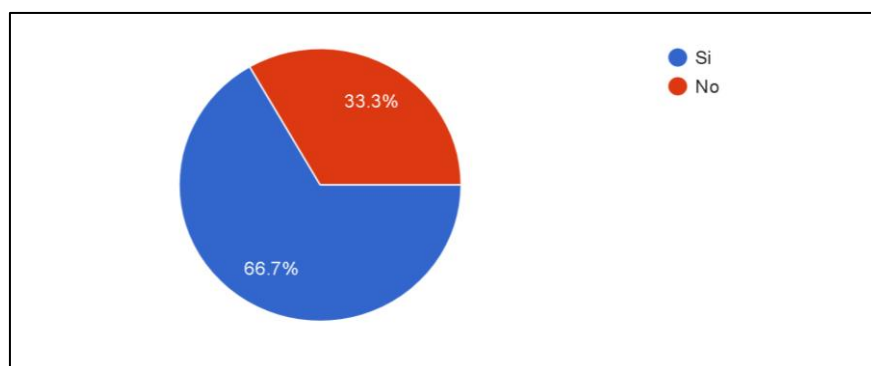
familiar puede aportar de manera positiva para la proyección de vida de los integrantes de la familia.

9.1.7 La familia y el bienestar

El 100% de quienes fueron partícipes en la encuesta contestaron que sí, la familia constituye una parte esencial de nuestra civilización, conformada por un grupo de personas que viven bajo un mismo techo con vínculos consanguíneos o no, que tienen roles fijos entre ellos: padre, madre, hermanos, etc., siendo un elemento formador de la estructura social, que posee su propio desarrollo evolutivo articulándose con la sociedad que a la vez la modela y en la que se pretende se viva en paz y amor. (Sigüenza, 2015, p. 18)

Teniendo en cuenta la respuesta de los y las jóvenes en relación con lo teórico, el grupo investigador está de acuerdo con las respuestas, debido a que lo ideal en todo hogar es que no solo se piense en un bienestar individual sino colectivo, en consecuencia, se podría identificar apoyo emocional, calidad de vida emocional, tranquilidad, armonía en el entorno, lo cual, también aportará de manera positiva a la proyección.

Gráfico 11. Organización familiar



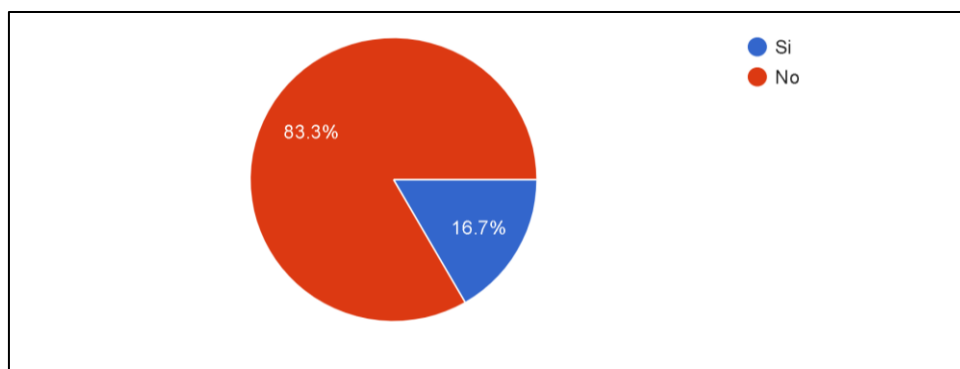
Fuente: Elaboración propia a partir de Google Formularios (noviembre, 2020)

A partir de los resultados anteriores se encuentra que el 33,3% de los jóvenes encuestados no tienen un horario fijo para realizar sus quehaceres en el hogar, por lo contrario, el 66,7% de los jóvenes tienen un horario establecido para realizar sus quehaceres.

Las responsabilidades asumidas por los jóvenes en la construcción social y comunitaria en sus hogares de origen y su autonomía personal se ven influenciada mediante la toma de decisiones sobre aspectos que atañen a sus vidas (Salas y De Oliveira, 2009, p. 271)

En muchos hogares no se encuentra un horario pertinente para realizar las labores del hogar, pero en muchos otros si, debido a que es esencial para que el joven asuma un papel de responsabilidad ante el hogar ya que comparte la vivienda con su familia, y a su vez es una forma de enseñanza para la proyección de vida que tienen los jóvenes hoy en día.

Gráfico 12. Continuar con el legado familiar



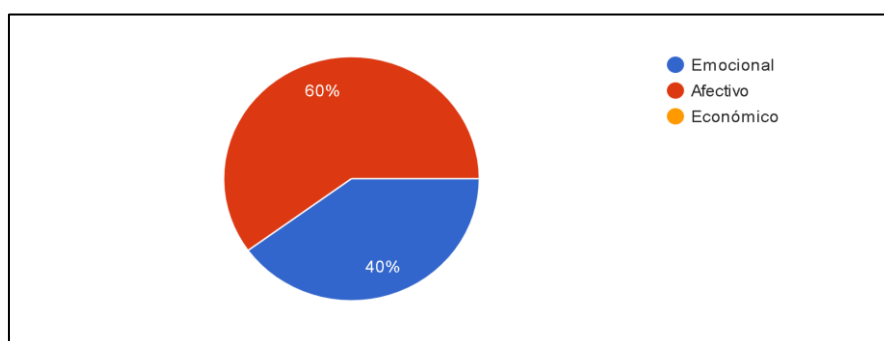
Fuente: Elaboración propia a partir de Google Formularios (noviembre, 2020)

Anteriormente encontramos que el 16,7% de los encuestados encuentran algún miembro de su familia como una inspiración, contrario del 83,3% de los encuestados que no encuentran ninguna inspiración en los miembros de su familia.

La familia es el entorno de socialización primario donde tomamos contacto con el mundo y vamos sentando las bases para entender la realidad e identificarla y definirla. Por todo esto, es fundamental que los entornos familiares dispongan de todas las herramientas posibles para poder favorecer ese desarrollo (Méndez, 2018, p. 30).

Según lo analizado la infancia es una etapa fundamental, ya que, es donde se definen sus actitudes a través de las experiencias y su entorno, esto hace que sea importante la inspiración de seguir el legado de algún familiar de cada uno de los jóvenes.

Gráfico 13. Apoyo familiar



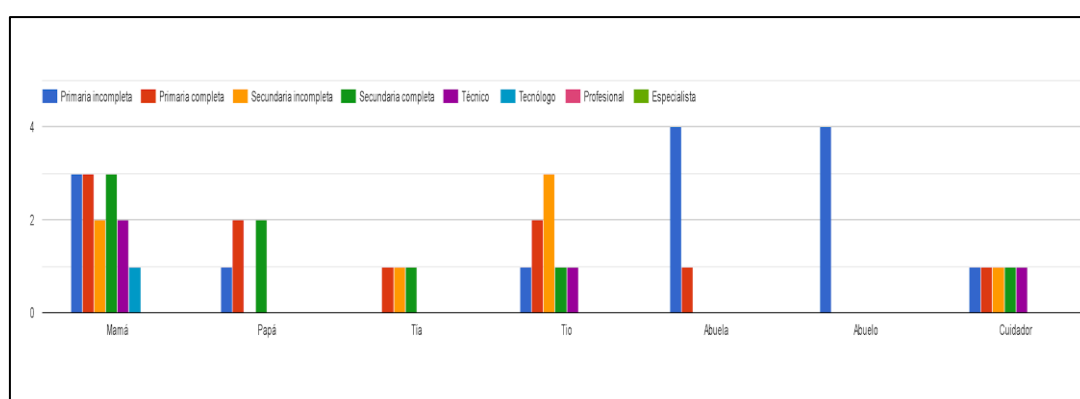
Fuente: Elaboración propia a partir de Google Formularios (noviembre, 2020)

Los porcentajes recaudados en la pregunta de dicha gráfica son los siguientes, un 60% dice que su familia le demuestra un apoyo afectivo y un 40% dice que recibe un apoyo emocional.

De forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales, por el contrario, entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos (Sigüenza, 2015, p. 29)

Desde el punto de vista del grupo investigador es conveniente tener apoyo incondicional por parte de la familia (emocional, afectivo, económico) es por eso por lo que se pretende tener un poco más de conocimiento en este aspecto para saber el estado en el que se encuentran los jóvenes.

Gráfico 14. Nivel educativo del núcleo familiar



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Formularios (noviembre, 2020)

En la gráfica anterior se presenta algunos niveles de escolaridad que presentan los familiares de cada uno de los jóvenes encuestados. En primer lugar, se encuentra primaria incompleta, allí se encuentran tres madres de familia, un padre de familia, un tío, cinco abuelos, cinco abuelas y un cuidador. A su vez, en primaria completa se encuentran tres madres de familia, dos padres de familia, un tío, una abuela y un cuidador.

En un tercer momento se encuentra secundaria incompleta, allí encontramos dos madres de familia, una tía, tres tíos y un cuidador, por otro lado, se encuentra la secundaria completa, allí se encuentran tres madres de familia, dos padres de familia, una tía y un tío, para finalizar se encuentra el tecnólogo donde solo una madre de familia lo posee.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia, éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. (Espitia y Montes, 2009, p. 98)

Analizando las respuestas de los jóvenes encuestados, al no poseer los recursos, la formación académica y los requisitos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy complejo obtener los beneficios que les ofrece el sistema educativo, por otro lado, la práctica educativa para el aprendizaje es muy limitada no sólo en recursos sino también en aprendizajes, hábitos, tiempo y actitudes para potenciar las habilidades de cada uno de los jóvenes.

10. Conclusiones

Respecto al proyecto de vida de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos del municipio de Yacopí – Cundinamarca, se reconoció las expectativas que tienen los jóvenes frente a su proyección futura, las cuales se inclinan en continuar con su formación profesional, sin embargo, cada uno de los estudiantes muestran interés en diferentes disciplinas, ya sea carrera profesional o técnico.

A su vez, se identificó la necesidad de salir del municipio por motivos académicos y económicos, aunque algunos de los estudiantes reconocen que en el municipio de Yacopí brinda la oportunidad de continuar con sus estudios ofreciendo becas universitarias, aun así no se cumple con las expectativas de los estudiantes, por otro lado, el municipio también ofrece oportunidades laborales en actividades agropecuarias y aunque los jóvenes están en

capacidad de realizar dichas actividades, el interés es mínimo por parte de la población estudiantil.

Teniendo en cuenta que la familia es el eje fundamental de la sociedad y para el ser humano es la primera institución de formación, dentro del núcleo familiar pueden suscitar motivaciones por otros miembros de la familia para querer superar el legado de sus ancestros. La cohesión y la adaptabilidad son parte fundamental del proyecto de vida de un joven debido a que el funcionamiento del núcleo familiar va dirigido tanto al vínculo emocional como a la posibilidad de cambios en el liderazgo, relación de roles y normalización de la relación entre los miembros de una familia

Por otro lado, al indagar en los recursos familiares se identificaron diferentes opiniones frente a la influencia que tiene la familia en cuanto a la toma de decisiones de los jóvenes, algunos padres de familia apoyan a los jóvenes económica o emocionalmente. En el transcurso de la investigación en ningún momento los estudiantes expresaron que sus cuidadores se oponen a su proyecto de vida.

Las carreras de mayor interés en los jóvenes de undécimo son pertenecientes a las ciencias humanas, ingenierías, arquitectura o ser independiente. De lo anterior se evidencia la poca motivación que tienen por estudiar una disciplina que se relacione con actividades agropecuarias o quedarse en el campo construyendo su proyecto de vida, pues, no ofrece garantías suficientes o no les satisface por completo.

11. Recomendaciones

Es pertinente recomendar a la I.E. Departamental Eduardo Santos, en conjunto con el municipio Yacopí – Cundinamarca, incluir un plan de estudio enfocado a la orientación vocacional desde temprana edad, ya que, contribuye a la exploración de gustos, preferencias

o habilidades de los estudiantes, lo que dará paso a tener un mejor panorama sobre su proyecto de vida y quizá aumentar el interés por el campo.

Se sugiere que el proceso de orientación vocacional tenga en cuenta como mínimo los siguientes objetivos:

1. Brindar a los estudiantes una atención individual en la que predomine la escucha en torno a las motivaciones, expectativas y proyectos que se quieren realizar una vez culminen su etapa de colegio
2. Organizar jornadas informativas y reflexivas sobre las opciones y oportunidades para continuar los proyectos académicos, ocupacionales, laborales o profesionales. (Reyes y Novoa, 2014, p.9)

Por otro lado, a la Universidad y el programa de Trabajo Social se resalta la importancia de indagar y seguir contribuyendo en el estudio de proyecto de vida, debido al poco material del tema mencionado, reflejando lo que se inculca en la formación profesional y personal, el apoyo incondicional para la nueva generación de trabajadores sociales y continuar con el desarrollo de habilidades en la investigación e intervención que ayuden a incidir en las necesidades que suscitan en los diferentes contextos.

Para la línea de investigación: *Familia, realidades, cambios y dinámicas* desde este trabajo de grado, se recomienda continuar fomentando en los estudiantes la importancia de investigar e intervenir con las familias y los jóvenes pertenecientes al contexto rural, en especial frente a sus proyectos de vida y así poder proponer estrategias de intervención de acuerdo con el contexto y a sus redes de apoyo en las que se encuentran inmersas las familias y los jóvenes.

12. Referencias bibliográficas

- Acosta, J. M. (2012). *Estructuración de proyecto de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la casa hogar infante juvenil de barones*. Guayaquil Ecuador : Universidad De Guayaquil .
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Ayala, J. (2007). Adolescencia y proyecto de vida. *Persona: Revista Iberoamericana*.
- Benavides, M. O. & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Cantillo, N. E. S. (2009). Los labradores del azar. Un estudio sobre las representaciones y las dinámicas de la juventud rural. *Maguaré*, (23).
- Carbonell, J., Carbonell, M., & Martín, N. G. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Cardenas, F. E. (2008). *Proyecto de vida* . Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Cely, I. M. (2014). *Orientación vocacional* . Bogotá: editorial@ucentral.edu.co.
- Cifuentes, R. M. (2011). Resignificación conceptual y disciplinaria de la intervención profesional de Trabajo Social en Colombia. In *Naturaleza, desafíos y perspectivas contemporáneas de la intervención en trabajo social: memorias I Seminario Internacional* (pp. 41-86). Lumen.

- Conde, F. (2014). Los ordenes sintactico, semantico y pragmatico en el diseño y en el analisis de las investigaciones cualitativas con grupos de discusion . *Arxius de ciencies socials* , 69-84.
- D'Angelo, O. (2002). Sentido de vida, sociedad y proyectos de vida. *Ética y sociedad* [libro electrónico], Vol. 2, 1 – 42. Disponible en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D054.pdf> [abril, 2020].
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1).
- FAO. (2014). *Los jovenes y la agricultura: Desafios claves y soluciones concretas* . FIDA.
- Gomez, F. (2011). *Documento fundamentacion de la linea de investigacion "Familias: Realidades, Cambios y Dinamicas"*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- González Rey, F. & Patiño Torres, J. F. (2017). La Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. Conversación con Fernando González Rey. *Revista de Estudios Sociales*, (60), 120-127.
- Goyes, A. (2015). ¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? Bogotá: *Editorial Kimpres SAS Recuperado de http://biblioteca. CLACSO. edu. ar/Colombia/fceunisalle/20170117043817/quepiensan. pdf.*
- Henao, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.

- Hernández Córdoba, Á. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 3(1), 57-71.
- Kessler, G. (2005). Dilemas y desafíos de la experiencia escolar de jóvenes en conflicto con la ley. En (D. Filmus, E. Martorell, S. Maris, I. Dussel, G. Noel, R. Reguillo, A. Sileoni), *Miradas interdisciplinarias sobre la violencia en escuelas* (64) (1a. ed.) Argentina: Observatorio argentino de Violencia en las Escuelas.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- Marin, M. E. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa el giro en la mirada*. Medellín : La carreta editores.
- Méndez, M. (2017). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal*. Tesis doctoral, Educación. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Mínguez, A. M. (2010). Juventud y familia desde una perspectiva comparada europea. *Revista de estudios de juventud*, 1-274.
- Mínguez, A. M. (2010). Vida familiar y trabajo en el proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes españoles en perspectiva comparada. *Juventud y familia desde una perspectiva comparada europea*, 123.
- Mondragón Carabalí, J., Rodríguez Santamaría, M. V., Ruíz Roa, M. C. & Vásquez Bernal, L. L. (2017). Características de las familias rurales guayabalunas, una lectura desde la construcción de paz 2017.

- Muñoz González, G. (2003). Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1), 145-180.
- Musitu Ochoa, G., Román Sánchez, J. M., & Gracia Fuster, E. (1988). *Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Ed. Labor.
- Ocampo, J. A. (2015). *Misión para la transformación del campo*, [en línea]. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Disponible en:
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/DOCUMENTO%20MARCO-MISION.pdf>
-
- Odalys Suarez, J. M. (s.f). La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño. *Pericultura*, 1-19
- Ordóñez, M. (1986). *Población y familia rural en Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Ossandón, J. (8 de noviembre, 2019). ¡Abajo el neoliberalismo! Pero ¿qué es el neoliberalismo? [en línea]. Chile: Ciper. Disponible en:
<https://www.ciperchile.cl/2019/11/08/abajo-el-neoliberalismo-pero-que-es-el-neoliberalismo/>
- Pardo, R. (2017). Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. *Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia*. Bogotá: Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural.
- Pérez, M. I. (2000). *El proyecto de vida laboral*, [en línea]. El Salvador: Universidad del Salvador. Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/1e0x5>

- Pina de Vara, R. (2005). Diccionario de derecho.
- Reyes, I., & Novoa, A. (2014). Orientación vocacional. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 2(4).
- Salas, M. M., & De Oliveira, O. (2009). Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades. *Estudios sociológicos*, 267-289.
- Sandoval, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Investigación Social.
- Schmidt, V., Barreyro, J. P., & Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 30-36.
- Sigüenza, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. Tesis, Magister en psicoterapia del niño y la familia, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Sotomayor, M., & Segovia, F. (2001). Trabajo en equipo, negociación y resolución de conflictos. *Quito: AFEFCE*.
- Souto Kustrín, S. (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
- Watzlawick, P., Beavin, H., & Jackson, D. D. (1985). La organización de la interacción humana. *Watzlawick, P. Teoría de la Comunicación Humana: Interacciones, patologías*, 115-141.
- Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41.

Anexos

Anexo I. Consentimiento informado

La presente investigación es conducida por Valeria González Grillo, Keina Velasco Olarte. El objetivo de este estudio es analizar el proyecto de vida de los jóvenes que cursan decimo y undécimo grado de la institución educativa Eduardo Santos, durante el año 2020 del municipio de Yacopí Cundinamarca. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 o 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante la sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. La información será conocida por parte de los investigadores y si lo desea no llevará su nombre.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él; igualmente podrá conocer los resultados finales del mismo y podrá retirarse o negarse a responder cualquier pregunta que usted considere prudente omitir la respuesta o lo afecte emocionalmente.

Agradecemos su participación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de la meta de este estudio.

Me han indicado también, que debo responder unas preguntas y que puedo retirarme de la investigación o negarme a responder cuando yo lo considere necesario. He sido informado además del tiempo de mi participación en la entrevista o encuesta.

Reconozco que la información que yo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito diferente al de esta investigación. He sido informado que puedo

hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha: _____

Anexo 2. Encuesta

Facultad De Ciencias Económicas Y Sociales

Programa De Trabajo Social

Fecha:

Título de Proyecto: Expectativas de proyecto de vida de jóvenes que cursan décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Eduardo Santos. Durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca.

Objetivo del proyecto: Analizar el proyecto de vida de los jóvenes que cursan decimo y undécimo grado de la institución educativa Eduardo Santos, durante el año 2020 en Yacopí Cundinamarca.

Objetivo de la encuesta: Conocer los proyectos de vida que tienen los estudiantes de décimo y undécimo grado de la institución educativa Eduardo Santos.

A continuación, se solicita: Marcar con una X en la respuesta que crea correspondiente.

Caracterización

1. Indique su edad señalando con una X la que corresponde:

A.15 B.16 C.17 D.18 E.19 F.20 G.21

2. Indique su sexo con una X

A. Mujer B. Hombre

3. Indique su género señalando con una X la que corresponde

A. Heterosexual B. Homosexual C. Bisexual D. Otro _____

4. Actualmente su vivienda se encuentra ubicada en:

A. Vereda B. Cabecera municipal

5. ¿Actualmente con quién vive?

A. Padre y madre B. Padre C. Madre D. Abuelos E. Otros: _____

6. ¿Los ingresos familiares están ligados a la actividad agropecuaria?

A. Si B. No

7 ¿Cree que necesita seguir estudiando después de culminar sus estudios de secundaria?

A. Sí B. No

¿Por qué?.....

Proyecto de vida

El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que desean conseguir y reconocer las capacidades que poseen; este plan evita la dispersión, el desperdicio de tiempo y de los recursos.

El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros.

Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de la vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo.

8. ¿Qué piensa realizar luego de terminar la secundaria?

9. ¿En su colegio ha recibido orientación vocacional?

A. Sí B. No

10. ¿En su proyecto de vida está la posibilidad de conformar una familia?

A. Si B. No

11. ¿Qué tanto considera que su entorno (familia, sociedad, iglesia, Estado, entre otros) influye en la construcción y la realización de su proyecto de vida?

12. ¿Le interesan las labores que se realizan en el campo?

A. Si B. No

Si su respuesta fue si como aporta el sector rural a su proyecto de vida

13. ¿Considera que el contexto social y familiar influyen en la decisión de continuar con los estudios superiores?

A. Sí B. No

14. ¿Está usted interesado en realizar una carrera?

A. Universitaria B. Técnico C. Tecnológica

Cuál _____

15. ¿Considera que hay posibilidades de trabajo para los jóvenes en el municipio?

A. Sí B. No

En caso de haber respondido afirmativamente

¿Cuáles son algunas de esas oportunidades laborales que el municipio ofrece para los jóvenes?

Describe: _____

En caso de haber respondido negativamente

¿Cuál es el motivo?

Describe: _____

16. ¿En qué le gustaría laborar?

17. ¿Qué posibilidad o necesidad tiene usted de salir del municipio hacia ciudades capitales dentro o fuera del país?

A. Económicos B. Educativa C. Cultural D. Sentimental

Recursos familiares

18. ¿A quién se le obedece dentro del núcleo familiar?

A. Mamá B. Papá C. Mamá y Papá D. Abuelos E. Todos

19. ¿Cuándo se toman decisiones dentro del núcleo familiar se llegan a acuerdos?

A. Fácilmente B. En ocasiones están de acuerdo C. Nunca se ponen de acuerdo

20. ¿Los integrantes de la familia demuestran interés por el bienestar de todos?

A. Si B. No C. En ocasiones

21. ¿A la hora de hacer llamados de atención dentro del núcleo familiar se presentan desautorizaciones?

A. Si B. No

22. ¿En su familia se han establecido horarios para realizar los quehaceres del hogar?

A. Si B. No

24. ¿Su familia lo apoya frente a su proyecto de vida?

A. Sí B. No

25. ¿Algún miembro de su familia es inspiración para seguir con su legado?

A. Si B. No

Si su respuesta fue si, podría compartir cual es legado con el que le gustaría continuar

26. ¿Su familia le demuestra apoyo?

A. Emocional B. Afectivo C. Económico

27. Nivel educativo del núcleo familiar

Ejemplo:

Miembro de la familia	Primaria Incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Técnico	Tecnólogo	profesional	Especialista
Mamá				X				

NIVEL EDUCATIVO								
Miembro de la familia	Primaria Incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Técnico	Tecnólogo	profesional	Especialista

28. Antes de terminar, puede añadir, si así lo desea, alguna idea de como la administración municipal podría aportar en el proyecto de vida, generando oportunidades laborales, proyectos educativos. (Máximo 50 palabras).

Finalmente, agradecemos la motivación y la disposición para participar de este proceso investigativo.