UNIVERSIDAD DE LA SALLE

CLUB DE LECTURA
DRAGONES RUMIANTES DE PALABRAS

Irene Sofía Romero Otero Ph.D
Profesora del Programa de Sistemas de Información y Documentación
Universidad de La Salle
isromero@unisalle.edu.co

Estudiantes del PSID en la biblioteca de la ULS

Durante uno de los encuentros del club de lectura

La experiencia docente consistió en abordar el libro del canon "la decadencia de los dragones" de Willian Ospina, en el espacio académico Lectura y Lectores a través de la realización de un club de lectura con dos grupos de estudiantes de sexto semestre del Programa de Sistemas de Información y Documentación (PSID) durante el II ciclo de 2015, por medio del desarrollo de cuatro encuentros de lectura.

Objetivo:

Diseñar una estrategia pedagógica novedosa para motivar el placer de la lectura en los estudiantes, generando un espacio distinto de debate, discusión, reflexión y aporte en torno a las lecturas realizadas.

En esta experiencia los elementos presentes se ven reflejados en la relación pedagógica del acompañamiento y de la formación integral, pues se fortaleció la autonomía de los estudiantes tal como lo plantea el PEUL se les está "considerando capaces de ser protagonistas responsables de su propia formación" (PEUL, 2007, p. 10). Y a la luz del EFL, se soporta en que se reconoce claramente las capacidades y potencialidades de los estudiantes, procurando "ambientes, actividades y experiencias en las cuales el desarrollo humano integral se manifieste" (EFL, 2008, p.14).

Resultado:

La totalidad de los estudiantes que participaron del club de lectura evaluaron la experiencia como positiva, reconocieron que empleando la herramienta de la lectura y de la palabra se teje un discurso, en un espacio diferente de aprendizaje horizontal entre docente y estudiantes a la luz de los contenidos abordados e incentivando de esta manera un proceso de participación, reflexión, y análisis crítico argumentativo de los estudiantes, quienes fueron los protagonistas de esta experiencia de aprendizaje.

Diseño gráfico de descripción de experiencia elaborado por el estudiante Juan David Gutiérrez Pérez.

Referencias
Universidad de La Salle (2007). Proyecto Educativo Universitario Lasallista PEUL. Recuperado de http://www.lasalle.edu.co/wps/wcm/connect/d733eb5c-8d17-4eca-8351-0a3643e061e9/proyecto-educativo-universitario-lasallista-peul.pdf?MOD=AJPERES

Universidad de La Salle (2008). Enfoque Formativo Lasallista EFL. Recuperado de http://www.lasalle.edu.co/wps/wcm/connect/e2b72d85-7970-4361-a8b2-c8026ce6b53c/28-enfoque-formativo-lasallista-efl.pdf?MOD=AJPERES

CLUB DE LECTURA "DRAGONES RUMIANTES DE PALABRAS"

Uno de los principales problemas de los estudiantes universitarios en el país es que no les gusta leer. Dicha situación genera dificultades en los procesos de aprendizaje, así como en la apropiación y creación de conocimiento propio. A la luz de esta situación, surge la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas y didácticas que permitan mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes y a su vez, incentivar la pasión y el amor por leer. Es por eso que, a través de la realización de un club de lectura, se busca mejorar la práctica de lectura, al salir del plano de la "obligatoriedad" y de las dinámicas del sistema tradicional de enseñanza de la lectura. Además, estudios previos plantean que un club de lectura "puede contribuir al desarrollo de la lectura por placer y favorecer el pensamiento crítico ante la lectura y educación en valores" (Álvarez y Pascual, 2014, p. 629).

En el espacio académico Lectura y Lectores se trabajó el libro La decadencia de los dragones, de William Ospina, empleando como estrategia pedagógica el desarrollo de un club de lectura, a partir de la realización de cuatro encuentros, donde todos los asistentes leían y preparaban previamente la lectura elegida para luego participar activamente en el encuentro.

Esta experiencia es una estrategia pedagógica novedosa, divertida y amena. Mediante la herramienta de la lectura y la palabra se teje un discurso, en un espacio diferente de aprendizaje entre docentes y estudiantes a la luz de los contenidos en un proceso de participación, reflexión y análisis crítico y argumentativo de los estudiantes.

Una vez finalizados los encuentros se aplicó un cuestionario estructurado con el fin de valorar el club como estrategia pedagógica, los procesos de enseñanza y aprendizaje, las fases y los resultados. Se pudo evidenciar la efectividad del club donde los estudiantes resaltaron el dinamismo de la experiencia y consideraron que es una alternativa de formación que contribuye a incrementar los niveles de lectura por pasión y no por obligación.

Irene Sofía Romero Otero Ph.D