

2017

Prácticas en asociatividad y liderazgo rural en la comunidad educativa de tres veredas del municipio de Guatavita. Una mirada desde trabajo social

Valentina Gutiérrez Bastidas
Universidad de La Salle, Bogotá

Leidy Vanessa Jiménez Velandia
Universidad de La Salle, Bogotá

María Camila Gutiérrez García
Universidad de La Salle, Bogotá

Catherin Conde Castillo
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social

Citación recomendada

Gutiérrez Bastidas, V., Jiménez Velandia, L. V., Gutiérrez García, M. C., & Conde Castillo, C. (2017). Prácticas en asociatividad y liderazgo rural en la comunidad educativa de tres veredas del municipio de Guatavita. Una mirada desde trabajo social. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/93

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**PRACTICAS EN ASOCIATIVIDAD Y LIDERAZGO RURAL EN LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DE TRES VEREDAS DEL MUNICIPIO DE GUATAVITA- UNA
MIRADA DESDE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO DE GRADO

**VALENTINA GUTIERREZ BASTIDAS
LEIDY VANESSA JIMENEZ VELANDIA
MARIA CAMILA GUTIERREZ GARCIA
CATHERIN CONDE CASTILLO**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
LÍNEA DE DERECHOS HUMANOS
X SEMESTRE
BOGOTÁ D.C.**

2017

**PRACTICAS EN ASOCIATIVIDAD Y LIERAZGO RURAL EN LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DE TRES VEREDAS DEL MUNICIPIO DE GUATAVITA- UNA
MIRADA DESDE TRABAJO SOCIAL**

Trabajo de Grado para obtener el título de trabajadoras sociales

**VALENTINA GUTIERREZ BASTIDAS
LEIDY VANESSA JIMENEZ VELANDIA
MARIA CAMILA GUTIERREZ GARCIA
CATHERIN CONDE CASTILLO**

Asesor: TITO HERNANDO PÉREZ

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
LÍNEA DE DERECHOS HUMANOS
X SEMESTRE
BOGOTÁ D.C.**

2017

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
ANTECEDENTES.....	3
OBJETIVOS.....	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	23
JUSTIFICACIÓN	23
DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
Investigación Cualitativa.....	27
Investigación – Acción	29
PERFIL DE LA POBLACIÓN.....	40
MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	44
Ruralidad	44
Población Rural.....	49
Campesinado	52
Educación Rural.....	55

Comunidad Educativa	57
Asociatividad	59
Liderazgo	61
ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	63
Taller un Dispositivo Para la Investigación Acción	64
Entrevista Semi-Estructurada e Investigación- Acción	66
Cartografía Social	67
Mapa Parlante	68
HALLAZGOS	69
Análisis de Datos	70
Conceptos Sensibilizadores	72
Conceptos Sensibilizadores Liderazgo	76
Conceptos sensibilizadores desde las técnicas de Trabajo Social	78
Asociatividad	78
Liderazgo	84
Prácticas de Asociatividad y Liderazgo Vereda el Amoladero	100

Prácticas de Asociatividad y Liderazgo en la vereda de Tomine de Blancos:	101
Prácticas de Asociatividad y Liderazgo en la vereda de Tomine de Indios:.....	101
LIMITACIONES EN ASOCIATIVIDAD Y LIDERAZGO RURAL	102
Problemáticas Asociadas al Liderazgo Vereda el Amoladero	102
Problemáticas Asociadas a la Asociatividad Vereda el Amoladero	102
Problemáticas asociadas al liderazgo la vereda de Tomine de Blancos	103
Problemáticas asociadas a la asociatividad de la vereda de Tomine de Blancos:	103
Problemáticas asociadas al liderazgo la vereda de Tomine de Indios:	103
Problemáticas asociadas a la asociatividad la vereda de Tomine de Indios:	104
PROPUESTA PARA LAS RUTAS DE ACCIÓN	104
CONCLUSIONES.....	107
RECOMENDACIONES.....	111
BIBLIOGRAFÍA	119

ADVERTENCIA Ni la universidad, ni el jurado
Calificador son responsables de las
Ideas expuestas por las graduadas.

Reglamento estudiantil, capítulo XII
de los requisitos de grado, Art. 90.

Dedicatoria

A cada una de las comunidades que reflexionaron sobre sus propias prácticas, con el fin de mejorarlas, pensado la necesidad de asociarse en pro del bienestar común por encima de aquellas insuficiencias que se fundan en lo individual; a su vez a los docentes de las escuelas rurales quienes han trascendido su práctica más allá del escenario del aula por una acción contextualizada en la que no solo ponen la educación en función de los estudiantes sino que reconocen la educación como un motor que moviliza la colectividad y los ejercicios comunitarios.

Agradecimientos

En este largo camino para construirnos como profesionales y también como seres humanos, consideramos que es importante agradecer a aquellas personas que en medio de las dificultades de este camino han acompañado, apoyaron y brindaron su confianza para que lográramos este gran éxito.

Inicialmente agradecemos a Dios, por dotarnos de sabiduría y fortaleza para afrontar las impaciencias que se manifiestan en este recorrido, dificultades y obstáculos que se fueron dando a lo largo de este propósito de ser profesional.

A nuestros padres quienes se dieron una puesta por nuestra educación, por formarnos con valores, compromiso, con la capacidad de soñar y que nos aportaron en nuestra construcción como profesionales; los cuales en medio de este proceso día a día nos brindaron una voz de aliento y nos apoyaron para continuar en los momentos de desaliento, tristeza e inclusive en esas noches de aburrimiento y lágrimas; haciendo que cada una de nosotras continuáramos y nos levantáramos con toda la intención de dar este último paso, pero también comienzo de una vida con retos y metas.

Finalmente agradecemos a cada uno de los docentes que nos acompañaron en cada espacio de construcción educativa, que reconocieron en la educación una forma de mejorar la sociedad y construyeran en cada una de nosotras la oportunidad de que mediante nuestra formación acompañáramos este mismo propósito. Así agradecemos su quehacer formativo, pues nos llevamos de ellos los mejores aprendizajes profesionales y de vida.

Resumen

La presente investigación está orientada al reconocimiento y fortalecimiento de las prácticas de Asociatividad y Liderazgo que se han ido construyendo en comunidades que no han sido afectadas de forma directa por Conflicto Armado Interno colombiano. A su vez, este se ha pensado la necesidad de fortalecer estos escenarios desde una perspectiva educativa a través de metodologías participativas, que se fundamentan en explicitar los conocimientos, los intereses y las posturas que tienen los sujetos sobre su situación y experiencia propia, asumiendo esta como un campo de construcción de conocimiento más allá de las construcciones conceptuales de los científicos, pues aquí los expertos son los sujetos.

Palabras clave: Asociatividad rural, Liderazgo rural y Prácticas Sociales.

Abstract

The present investigation is oriented toward recognition and strengthening of the practices of associativity and leadership that have been set up in communities which have not been affected directly by the internal conflict. At the same time this was through the strengthening of some scenarios from an educational perspective. The principal idea is to explain the knowledge, the interests, and how do the people feel from their own experience and learn from it instead of what the scientists say. Because here the experts are population.

Keywords: Rural Associativity, Rural leadership and Social Practices.

Introducción

Prácticas en Asociatividad y Liderazgo rural en la comunidad educativa de tres veredas del municipio de Guatavita – una mirada desde Trabajo Social, es un proyecto de investigación el cual pretende reconocer las prácticas de Asociatividad y Liderazgo que se dan en las veredas del Amoladero, Tomine de indios y Tomine de blancos situadas en el municipio de Guatavita, a través de las experiencias de los sujetos pertenecientes a dichas comunidades.

Este proyecto se encuentra adscrito al macro-proyecto que igualmente se viene adelantando por docentes de la Universidad de la Salle específicamente del área de educación, Ciencias Agropecuarias y Trabajo Social, el cual toma el nombre de prácticas de investigación acción con semilleristas en asociatividad y liderazgo con población rural del municipio de Guatavita, en el que se propone no solo revisar esas mismas prácticas ya mencionadas líneas arriba, sino que también se piensa la investigación como una oportunidad de reconocer las prácticas de investigación- acción de los estudiantes y semilleristas que nos encontramos en el desarrollo de la investigación.

En este mismo sentido, el proyecto se ha venido desarrollando de la mano del semillero de Trabajo Social llamado Conocer, con el fin de darle al proceso una mirada desde los métodos sociales, pensados desde la profesión y desde los profesionales de Trabajo Social a partir de la construcción de conocimientos que se han venido dando en las prácticas; de esta manera el semillero le ha brindado al desarrollo investigativo una visión que se justifica en las problemáticas situadas en el Trabajo Social o como situaciones proclives a ser investigadas e intervenidas desde nuestra asignatura.

Las prácticas de asociatividad han sido histórica e investigativamente un tema relacionado prioritariamente con los desarrollos empresariales y de productividad, los discursos acerca de dicho concepto se han ido quedando poco a poco limitados al carácter economicista, en tanto, se supone la asociatividad como un proceso de organización para mejorar, mantener o aumentar la generación de productos de corte empresarial como ya se mencionó; sumado a ello, el tema de liderazgo aunque se ha manifestado desde otras visiones puestas como iniciativas resultantes de las violencias del conflicto armado colombiano, también se ha encontrado retomado más específicamente por los mismos ámbitos de estudio (desarrollo empresarial-competitividad), dejando de lado entonces otro tipo de discursos que son igualmente relevantes y necesarios como por ejemplo lo social y comunitario.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se ha hecho necesario que ambas categorías o conceptos de análisis empiecen a emerger en las investigaciones y experiencias académicas en otros entornos disimiles al entorno empresarial y productivo, por tanto, la presente investigación tiene como objetivo conocer y a su vez acompañar prácticas de Asociatividad y liderazgo en el contexto rural, mediante la metodología de investigación – acción.

Esto último en tanto esta metodología permite desde los escenarios participativos con la comunidad reflexionar sobre las prácticas mismas de quienes viven en el contexto, sin embargo, es importante mencionar que esta método sugiere una serie de etapas (identificación de un problema, propuestas de acción y construcción de plan de acción) que deben ser desarrolladas para dar cumplimiento al proceso metodológico, en este sentido, la presente investigación en este curso y teniendo en cuenta las exigencias del macro proyecto se encuentra en la segunda etapa en tanto se construyeron las rutas de acción con el fin de que estas logren ser socializadas con el grupo investigador del semillero y a su vez con la población participante del proceso.

Por lo tanto, dentro de la investigación “prácticas en asociatividad y liderazgo rural en la comunidad educativa de tres veredas del municipio de Guatavita - una mirada desde trabajo social”, se planteó la siguiente pregunta orientadora *¿Cuáles son las prácticas en asociatividad y liderazgo que se llevan a cabo y se pueden fortalecer con la comunidad educativa rural del municipio de Guatavita?* Para dar respuesta a este cuestionamiento, la construcción del proyecto de investigación se dividió en 5 partes, las cuales se mencionan a continuación: a. Antecedentes, b. Planteamiento del problema, c. Objetivos, d. Diseño metodológico, f. Marco conceptual, g. resultados, h. plan de acción o rutas de acción.

Antecedentes

El presente apartado, se desarrolló a partir de una revisión documental en los diferentes repositorios institucionales, de diversas universidades como Universidad Nacional, Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Javeriana entre otras, de la ciudad de Bogotá, las cuales nos permitieran retomar y reconocer lo que se ha producido investigativamente acerca de las categorías de ruralidad, población rural, campesinado, comunidad educativa, asociatividad y liderazgo rural. Partiendo de ello, se abordaron investigaciones que nos posibilitaran una discusión sobre lo que se ha hablado acerca de las mismas y como desde allí podíamos encontrar un punto de partida para la presente investigación, pues si bien dichas investigaciones anteceden el presente proceso.

No obstante, el tema que convoca a la presente investigación tiene que ver con ruralidad, pero más allá de esto nos sugiere pensarnos y repensarnos los procesos que emergen en esa ruralidad y que hoy por hoy no han sido lo suficientemente visibles, sumado a lo ya mencionado es importante indagar e investigar todo lo que tiene relación con las prácticas de asociatividad y liderazgo manifiestas en este mismo contexto. Para abordar el tema, ha sido ineludible saber que

se ha dicho, pensado y escrito acerca de dicha temática, es decir, qué ha estado sucediendo en el contexto colombiano con dichos procesos y como los autores lo han ido retomando académicamente.

A partir del desarrollo de este proyecto de investigación, se analizaron para su edificación una serie de producciones académicas, tomadas de los diferentes repositorios universitarios que trabajaron el tema de ruralidad, asociatividad, liderazgo rural, campesinado y educación rural; debido a ello se revisaron 24 tesis de grado, sin embargo, se tuvieron en cuenta 10 que aportaban de forma significativa al presente proceso de indagación preliminar.

Tabla 1

Categoría de Indagación: Ruralidad

NOMBRE	AUTOR	PALABRAS CLAVE
Construcción de un espacio rural: Una mirada a la experiencia perceptiva de niños y adolescentes	Marcela Cuevas Farfán Universidad Pedagógica Maestría	espacio rural, experiencia perceptiva, cotidianeidad, creaciones pictóricas, cartografía narrada, representaciones, lugar
Las mujeres jóvenes rurales en Colombia	María Alejandra Arias, Andrea Caro, María Adelaida Farah, Andrea Henoa, Ana María Ibáñez, Juan Sebastián Muñoz, Ximena Peña	Mujeres Rurales Brecha de Genero Capital Humano Estrategias de Vida

Universidad de los Andes

Pregrado

Datos obtenidos en diferentes investigaciones universitarias (Fuente: Elaboración propia)

Lo rural a través de la historia colombiana, ha tenido diferentes visiones que tienen que ver con los escenarios de productividad y pobreza, sobre todo desde el conflicto y la violencia. Por un largo tiempo el tema rural se invisibilizó, sin embargo, en el marco del proceso de la Habana 2012 nuevamente este contexto ha tenido gran acogida de forma académica. Así mismo, las investigaciones que preceden nos hablan de ruralidad desde tres visiones, las cuales son: relaciones a través del poder del conflicto armado, pero también relaciones de poder entre hombres y mujeres, en otro sentido estas investigaciones se han pensado desde la subjetividad y las significaciones que los sujetos le dan al concepto de espacio rural.

La categoría de ruralidad en una de las investigaciones se ha tenido en cuenta a través de las relaciones de poder, que han ejercido los diferentes grupos armados en los territorios generando situaciones de violencia a las cuales han promovido en los sujetos la búsqueda de alternativas para hacerle frente a esta situación y disminuir los escenarios de violencia en contra de la población civil. (Satizabal & Cardenas Campo, 2015), generando entonces dentro de la actividad investigativa la intención de evidenciar las acciones organizativas civiles, que se manifiestan en acciones de la población rural, en la medida que dichas acciones aportan a la disminución de la incidencia de la guerra y los actores armados en esos escenarios.

Al mismo tiempo, se ha hablado del mismo escenario (rural) desde la generación de conflictos o relaciones de poder que se llevan a cabo de los hombres hacia las mujeres y especialmente hacia las mujeres jóvenes, dándose en el contexto rural una significativa manifestación de la violencia de género, promoviendo la victimización de las mismas y haciendo que dichas mujeres migren a sectores urbanos. (Farah Q & Perez C, 2004)

Por otra parte, se retomaron otras investigaciones que nos hablan del tema desde el concepto de espacio rural y a partir de ello como los sujetos se reconocen en dicho espacio, es decir, buscan explicitar las subjetividades de los sujetos que viven y conviven en este contexto, ello a partir de sus experiencias personales. Para explicar lo dicho Cuevas Farfán expone que:

Los espacios rurales son un marco para el desarrollo de normas, valores y símbolos culturales específicos, un ámbito socio-existencial, un lugar de interdependencia y de relaciones mutuas entre los hombres, de cara a planificar su utilización y a superar sus obstáculos. La construcción de lo rural “no sólo se establece sobre morfologías, paisajes, arquitecturas, tamaño de localidades, sino también sobre costumbres, sentimientos, pensamientos, comportamientos o conductas. Por tanto, no es posible concebir un espacio rural único, sino que existen diferentes espacios rurales sobre un mismo espacio geográfico rural de acuerdo a las experiencias perceptivas que ligan a las personas con los lugares que habitan. (Farfan, 2014, pág. 23)

Las investigaciones revisadas, permitieron retomar la categoría de ruralidad, la cual, para efectos de la investigación, se reconocer como nuclear, en tanto permite un acercamiento a el contexto en que se ejecutaran los procesos investigativos; por ende esta misma categoría se ira abordando a lo largo del documento en varios de sus apartados.

Tabla 2

Categoría de Indagación: Asociatividad

NOMBRE	AUTOR	PALABRAS CLAVE
Organizaciones civiles y	Santiago Satizabal	Organización local,
conflicto armado en	Acosta	Organizaciones civiles,
comunidades rurales en	Universidad de los Andes	Comunidades rurales,
Colombia	Pregrado	Conflicto Armado
Territorio y memoria,	Wilfran Jhair Melo	Comunidad de Paz,

proyecto de comunidad de paz y resistencia civil campesina: propuesta desde la enseñanza desde la historia reciente	Cabrera Universidad Pedagógica Pregrado	Zonas Humanitarias, Zonas de Biodiversidad, Resistencia Civil, Territorio, Memoria, Historia Reciente, Emprendedores De La Memoria, Conflicto Armado, Megaproyectos, Paz.
Vivencias colectivas en voces femeninas. Experiencia organizativa de un grupo de mujeres en organizaciones femeninas: campesina, indígena, afrocolombiana y sindical	Sandra Johanna Angel Rueda, María Teresa Bernal Saavedra, Clara Inés Valdez Rivera. Universidad de la Salle Pregrado	Mujeres, Experiencia, Organización, Participación, Motivaciones, Obstáculos Facilitadores, Cambios

Datos obtenidos en diferentes investigaciones universitarias (Fuente: Elaboración propia)

A partir de las investigaciones rastreadas acerca de la categoría de asociatividad, se encontraron posturas que nos llevaron a asumir ésta desde los procesos organizativos que se llevan a cabo en la ruralidad, si bien estos conceptos no son lo mismo, se encuentran directamente ligados, por lo cual, para efectos de la presente indagación, rastrear el concepto de asociatividad en estas investigaciones nos llevó precisamente al tema de organización social.

Las prácticas de asociatividad inclusive en los escenarios de ruralidad en Colombia se han encontrado en el marco del mercado y el liderazgo empresarial, por tanto las investigaciones no dieron mayores insumos frente al tema, pues no existía una discusión que hablara del concepto

relacionado con lo social, es decir, no se evidenciaron investigaciones documentadas que digan cuáles son esas prácticas de asociatividad de los sujetos rurales.

Inicialmente, se reconoció el concepto de asociatividad desde una de las investigaciones que se tuvo en cuenta, la cual nos dice que la asociatividad es un “proceso de trabajo colectivo de cohesión social en busca de objetivos comunes definidos por el grupo, a partir del desarrollo de principios y valores como confianza, compromiso, participación, liderazgo y comunicación” (Rodríguez & Ramirez, 2015) esto último nos permite asumir el tema de asociatividad como correlacional al de organización dentro de lo rural.

De acuerdo con lo expuesto, (Satizabal & Cardenas Campo, 2015), afirma que:

Existen algunos grupos cualitativos que demuestra el efecto que tiene las organizaciones civiles con liderazgo frente a la resistencia contra los diferentes actores armados ilegales, en tanto disminuyen su presencia y expansión, promoviendo las acciones solidarias que permeen en los territorios la tranquilidad de las comunidades que se encuentran en medio de situaciones complejas manifiestas por la violencia. (Satizabal & Cardenas Campo, 2015)

De allí a que otra de las investigaciones converja en señalar que a partir de la colectividad los sujetos logran aminorar las situaciones de las que son víctimas o las experiencias de violencia, evidenciándose disputas territoriales especialmente a través de los actos de memoria como manifestación de resistencia civil antes el desplazamiento y la muerte. (Cabrera, 2013)

Existen otras investigaciones que, desde las manifestaciones de género y organización social femenina, exponen como las mujeres en lo rural también se movilizan en función de sus derechos en contra a los escenarios de machismo que emergen en el contexto, encaminándose en una lucha por la igualdad y la equidad, ello mediante movimientos sociales y organizaciones feministas y participación activa. (Angel Rueda, Bernal Saavedra, & Valdez Rivera, 2007). Las

manifestaciones que se dan a través de las propuestas pensadas desde las mujeres están relacionadas con la reconstrucción de la memoria.

En contraposición a lo expuesto por (Cabrera, 2013):

Tomando como escenario el conflicto armado en Colombia, una revisión histórica breve apunta a que la incidencia de las organizaciones civiles locales difícilmente puede ser ignorada si se quiere hacer un análisis incluyente de la guerra y sus consecuencias. El papel de estas organizaciones locales aparentemente tiene una incidencia ambigua dependiendo de las distintas interacciones que construyan, tanto con los actores armados ilegales (AAI), como con el Estado. (Cabrera, 2013, pág. 33)

Lo cual quiere decir que las organizaciones civiles tienen incidencia en tanto los diferentes actores lo permitan, resultando de esta manera una baja incidencia de las acciones comunales en el contexto de violencia, pues aun cuando estas acciones no pueden ser ignoradas, muchas veces es ambigua pues no necesariamente todas las acciones conjuntas vienen pensadas desde los sujetos contra los grupos armados, estas acciones también son generadoras de nuevos grupos que hagan contraposición al Estado.

Finalmente, y reconociendo los diferentes puntos de vista la presente investigación a partir de una definición de asociatividad asumió los procesos organizativos como maneras o formas en que se manifiestan prácticas de asociatividad en lo rural, y que estas nos lleven a pensarnos y repensarnos los diferentes roles que cumple la acción organizativa en escenarios de inequidad como lo es el contexto rural en Colombia; estas posturas van desde el hecho de construir organizaciones para hacer frente al conflicto armado, pasando por posturas de género en cuanto a las relaciones de poder entre hombres y mujeres, terminando por las formas organizativas ligadas a los mismos actores armados.

Tabla 3

Categoría de Indagación: Liderazgo

NOMBRE	AUTOR	PALABRAS CLAVE
Experiencias de participación, organización y liderazgo para el empoderamiento de la población en situación de desplazamiento beneficiaria de la corporación opción de vida justicia y paz en el año 2006	Jennie Andrea Romero Cediel Camilo Andrés Morales Montaña Darwin Alexis Cruz García Universidad de la Salle Pregrado	Empoderamiento, Organización, Liderazgo, Participación, Desplazamiento

Datos obtenidos en diferentes investigaciones universitarias (Fuente: Elaboración propia)

A partir de la búsqueda en los repositorios institucionales retomados no se encontró ninguna investigación de liderazgo rural o que dentro de sus objetivos se trabajara la categoría, sin embargo, se leyeron algunos apartados de investigaciones que trabajaron el tema de procesos de participación comunitaria, con el fin de que por esta vía fuese posible extraer puntos que aportaran, pero las investigaciones no contaban con información relevante que cumplieran con los intereses del proyecto; de 4 investigaciones retomadas de la Universidad de la Salle, solo una aportó a los intereses investigativos.

Para ello, se inicia un abordaje acerca de la importancia que existe para las personas en situación de desplazamiento asumir una postura de empoderamiento que le permita hacer frente a su condición, por tanto, los autores (Romero Cediel, Morales Montaña, & Cruz Garcia, 2006) acerca de lo ya dicho exponen que:

El empoderamiento cobra una importancia con respecto al desplazamiento forzado en cuanto que constituye un paso fundamental en la construcción y progresivo aumento en la calidad de vida de las personas víctimas de este flagelo, sus imaginarios su trayectoria y su adaptación a un nuevo sistema de vida para ellos y sus familias. El desarraigo, la construcción de nuevas formas de relaciones tanto laborales, sociales, comunitarias, etc, son próximos horizontes para el desarrollo de esta población y de la misma forma conforman un adelanto en el aumento de sus posibilidades como comunidad o grupo en la inserción de un mundo desconocido para ellos pero que a la vez debe estar en la capacidad de dar solución a sus dificultades. (Romero Cediel, Morales Montaña, & Cruz Garcia, 2006, pág. 40)

En este orden de ideas, la participación comunitaria en los escenarios rurales puede llegar a ser un punto de partida para la toma de decisiones y allí mismo el reconocimiento de liderazgos fuertes. Esto anterior en tanto la movilización activa se manifiesta en la rural como procesos de liberación que han funcionado como experiencias para replica en otros escenarios, en la medida en que los sujetos por medio de los liderazgos fuertes y de la participación se auto reconocen desde sus capacidades y capacidades movilizadoras que en ultimas logran ser asumidas como procesos autónomos de empoderamiento.

Para dar mayor claridad a lo expuesto los mismos autores mencionan que:

Cuando queremos lograr un empoderamiento por parte de la población en situación de desplazamiento no solamente debemos hablar de organización y de participación, sino que a su vez el liderazgo debe ser una herramienta básica para empoderar y llegar a lograr diversos mecanismos de participación que permitan un cambio del fenómeno con cada una de las personas que se encuentran inmersas en el mismo. (Romero Cediel, Morales Montaña, & Cruz Garcia, Experiencias de participación, organización y liderazgo para el empoderamiento de población en situacion de desplazamiento beneficiaria de la corporación opción vida justicia y paz en el año 2006, 2006, pág. 47)

Desde lo anterior se puede comprender que el liderazgo permite llevar a cabo diferentes estrategias consensuadas y comunales en función de la colectividad, es decir, que no son

acciones individuales y separadas en pro de objetivos igualmente individuales, sino que se gestan y manifiestan desde una perspectiva colectiva.

Es importante tener en cuenta que el liderazgo es toda acción por parte de los miembros de un grupo, destinadas a la armonización de algunas circunstancias, por ello el liderazgo se da por medio de la exigencia deliberada de acciones que las personas realizan de manera planeada con el fin de cumplir metas u otras acciones. (Romero Cediel, Morales Montaña, & Cruz Garcia, Experiencias de participación, organización y liderazgo para el empoderamiento de población en situación de desplazamiento beneficiaria de la corporación opción vida justicia y paz en el año 2006, 2006)

En últimas, las investigaciones brindaron una visión o un punto de partida para analizar las prácticas de liderazgo desde otros conceptos como el de participación comunal, por lo cual aun cuando no se logró detectar el concepto directamente ligado a la ruralidad, si fue posible evidenciar las experiencias comunitarias que han tenido las personas en el contexto rural.

Tabla 4

Categoría de Indagación: Campesinado

NOMBRE	AUTOR	PALABRAS CLAVE
Propuesta de un marco de análisis para el rol del campesinado colombiano como actor político en el gobierno de	Jorge Luis Barrera Vega	Campesinado Ruralidad Sujeto político Tierra
Juan Manuel Santos	Pregrado	Agricultura Protesta social
De campesinos y	Darwin Rodrigo Ávila	Campesinado

Carrangueros. Representaciones del campesinado Cundiboyacense 1976-1990	Torres Universidad Javeriana Maestría	Representaciones Sociales
Dos estrategias campesinas de representación política: la ley alternativa de la Mesa de Unidad Agraria y la apuesta electoral de las Dignidades Agrarias por Colombia	Santiago Andrés Torres Alonso Universidad Javeriana Maestría	Representaciones Políticas Campesinado Apuesta Electoral Dignidades Agrarias

Datos obtenidos en diferentes investigaciones universitarias (Fuente: Elaboración propia)

La categoría de campesinado se desarrolló a partir de tres investigaciones que permitieron evidenciar que en Colombia el campesinado no ha sido una categorías aislada o precedida por lo rural, esta requiere hoy por hoy ser diferenciada de otros actores rurales, sin embargo, esta es una categoría histórica la cual se ha reconocido desde distintas visiones que se enuncian a continuación.

Para brindar mayor comprensión a lo mencionado líneas arriba, se hace necesario reconocer lo que expone (Vega, 2014), el cual aporta que:

Comprender al campesinado implica diferenciarlo de otros actores del mundo rural como los empresarios rurales, los terratenientes y otros que se ven involucrados en los procesos económicos y sociales de este espacio. Pero también implica definir al campesinado a partir de sus relaciones con

dichos actores y con el agente cohesionador de la sociedad y reclamante del monopolio legítimo para ejercer la violencia que es el Estado. (Vega, 2014, pág. 27)

Por tanto, es importante reconocer al campesinado como un sujeto multiactivo que desarrolla su actividad en el área rural al igual que otros actores, pero sin manifestarse de la misma manera que esos, partiendo de ello el campesinado lleva a cabo procesos económicos que están en función de otras expectativas, pues estos actores reconocen lo rural desde otra perspectiva, como por ejemplo lo rural visto como un territorio dotado de sentido de pertenencia.

El campesinado ha sido un sujeto inmerso dentro de la economía rural, el cual ha estado articulado a diferentes procesos de carácter económico como se mencionó, sin embargo, históricamente el campesinado no estuvo directamente ligado a la tierra, este se diferenciaba en dos categorías por un lado el campesinado dependiente y por otro el independiente, el primero fue precisamente aquel que sentó las bases de la agricultura, dando vía a que otros actores del escenario rural se pensaran esta misma desde el ascenso económico en el camino hacia la tenencia de la tierra y la propiedad agraria. A ello (Vega, 2014) aporta lo siguiente:

La racionalidad del campesinado en la toma de decisiones tiene una lógica social antes que económica, lo que lleva a considerar su falta de cálculo para maximizar sus ingresos en términos monetarios y sus decisiones en cuanto a inversiones económicas y tecnológicas como “estupidez” e “irracionalidad” dentro del pensamiento económico neoclásico y poniéndolo como base de la acción humana. Sin embargo, estas decisiones obedecen a unas necesidades que superan al individuo y sus aspiraciones no trabajan precisamente bajo el principio capitalista de la acumulación de riqueza y el ascenso en la escalera del sistema económico. (Vega, 2014, pág. 32)

Por otra parte, el campesinado se ha constituido a partir de representaciones que se han pensado e inclusive escrito a partir de procesos gubernamentales, es decir, a través de discursos legales colombianos. Dichas representaciones han sido un resultado de las prácticas políticas,

económicas y también sociales que se han dado a través de la historia; ello inicialmente desde los procesos de pugna y contraposición debido a la muerte de Jorge Eliecer Gaitán, lo que generó situar al campesinado en dos posiciones, por un lado un sujeto que tuvo que migrar por la violencia en el campo y por otro lado como un sujeto político que se organizó en contra del Estado; en otro momento el campesino se constituye desde su aval gubernamental, es decir, como un usuario que hace uso de los servicios del Estado y a su vez con la capacidad de filiarse en asociaciones locales es decir con posibilidad de organización; sin embargo, se deja de evidenciar esta categoría como un pequeño campesino, sino como un agricultor.

Teniendo en cuenta lo anterior (Torres, 2013) sostiene que:

Esta definición no tuvo en cuenta las características culturales del campesinado, sino solamente la cantidad de tierra en hectáreas en la que se desempeñaba este grupo social (15 hectáreas). Esta definición fue importante en los planes de desarrollo de la década de los ochenta para diferenciar al campesino de subsistencia de los comercializadores e industriales. De igual manera, hizo desaparecer la diferenciación entre el pequeño campesino propietario de tierra, el aparcerero y el arrendatario". (Torres, 2013, pág. 75)

De acuerdo con lo expuesto, fue evidente que el campesino se encontró inmerso en una dinámica de enfrentamiento por la tierra, a partir, de la construcción de reformas agrarias disonantes a las que se desarrollaron para la época de 1961 y 1968, en las cuales había un importante respaldo gubernamental al campesino, que se iba desmitificando por parte de otros presidentes, promoviéndose entonces la agudización del concepto de campesinado desde la tenencia de tierra y manifestación contra estatal.; esto último pone al campesinado dentro de la correlación tierra-sujeto-violencia, pero más allá de ello y en convergencia con el planteamiento inicial, el campesino es un sujeto que se ha venido movilizandoo a lo largo de la historia y que esta movilización se ha generado a través de la tierra.

En contraposición a lo expuesto, la misma investigación arroja que posteriormente a los periodos de tiempo mencionados y con el impulso importante que tuvo la urbanización, el campesinado empezó a denotarse como una población excluida y en condición de pobreza con una tendencia hacia el desempleo y el empleo inestable. (Torres, 2013).

A su vez que otra de las investigaciones retomadas con relación a lo dicho proponga otra definición mayormente correlacionada con el párrafo que precede éste y aporte que el campesinado en Colombia ha sido un sujeto en constante exclusión política a través del tiempo, pues en esta misma historia los campesinos se han encontrado en medio de diferentes acontecimientos dentro de los cuales encontramos el magnicidio de Jorge Eliecer Gaitán, la violencia liberal conservadora, la cooptación, la instrumentalización y traición por parte de los partidos tradicionales- incluyendo el partido comunista, y el asesinato y desaparición de sus líderes a manos del paramilitarismo, el narcotráfico, las guerrillas y el Estado. (Alfonso, 2015)

Sin embargo, el campesinado a través de estos escenarios y dinámicas también ha logrado constituirse como un sujeto político, aunque un sujeto político diferenciado de los diferentes partidos precisamente por la frustración política que estos han generado e inclusive la incesante persecución política que los mismos han recibido, haciendo entonces de su lucha un proceso a partir de la protesta; a ello que “el campesinado siempre ha tenido una participación directa o indirecta en la política. Pero ha sido una carta de juego de los sectores dominantes y de los mecanismos clientelistas en los cuales se ha basado el ejercicio del poder en Colombia” (Alfonso, 2015, pág. 21). Es en esta perspectiva importante aclarar, que en los últimos años, algunos sectores del campesinado han tenido mayor incidencia política en nombre de algún candidato o partido.

Es evidente que el campesinado al igual que las demás categorías expuestas tienen diferentes visiones, por un lado la visión que lo sitúa como un agente directamente correlacionado a la tierra y al tema agrario y en esta misma vía a la pugnas que se han deliberado en la historia a partir de la tenencia de tierra, otras posturas que asumen el campesinado como un sujeto que obtuvo importantes aportes desde el Estado en su momento, pero que a su vez se organizó en contra del mismo y por ultimo como un actor político que se moviliza constantemente en función de sus consignas y en contra de la marginalidad y exclusión que se le ha dado a partir de los diferentes grupos armados y del Estado.

Tabla 5

Categoría de Indagación: Educación Rural

NOMBRE	AUTOR	PALABRAS CLAVE
Caracterización de la práctica docente en una institución rural colombiana.	Víctor Hugo Ruiz Trujillo Universidad Minuto de Dios Maestría	Docentes rurales, educación rural, práctica docente.
Educación en tecnología en la escuela rural.	Claudia Contreras Sierra Universidad Minuto de Dios	Educación en tecnología, educación rural, tecnología.
Perspectiva de los maestros.	Dios Pregrado	.

Datos obtenidos en diferentes investigaciones universitarias (Fuente: Elaboración propia)

Las investigaciones que aportó la Universidad Minuto de Dios brindaron la posibilidad de avanzar en la categoría de educación rural, por tanto, se tienen dos visiones, que aunque tienen puntos de convergencia, también nos aportan miradas diferenciales del tema; por un lado se

evidenció la educación rural desde la práctica docente en escenarios rurales y a su vez como la educación se convierte en un motor de mejoramiento para quienes habitan este contexto.

La educación rural tiene que ver con la escuela rural en tanto que ésta se desarrolla en el escenario en donde los individuos y las familias se relacionan con las labores del campo, permitiéndoles a estos encontrar en la misma un elemento impulsor para la acción social, es decir, que aporta al mejoramiento económico, la recreación, la motivación entre otros; de allí a que la escuela rural forme parte de la identidad del ambiente del campo, haciendo de esta manera que los docentes igualmente se ligen de forma importante a las comunidades. (Ruiz, 2012)

En relación con lo mencionado, la escuela rural se muestra como un espacio que promueve los procesos de aprendizaje, a través de estrategias didácticas, en la cual, la relación docente-estudiante, se hace más cercana facilitando de esta manera la comprensión de información pertinente para que quienes asistente a la escuela logren tener una mentalidad más amplia.

Partiendo de lo dicho, la siguiente cita permite tener una comprensión más amplia sobre lo expuesto líneas arriba:

Es un lugar que se caracteriza por contar con muchos privilegios que con el paso de los años otros centros educativos ubicados en diferentes espacios han perdido, aún quedan escuelas que cuentan con zonas verdes y sitios amplios en el que los estudiantes logran desarrollar mejor sus capacidades intelectuales y su formación personal, lugares verdes en los que incluso se encuentran recursos naturales que los conllevan a la construcción de conocimientos a partir de experiencias y prácticas. Es muy importante pues la escuela rural es generadora de personas con capacidades de negocios, fuentes de empleo, oportunidades de progreso e impulsan a la creación de micro empresarios, personas con visión y emprendimiento en el desarrollo de nuevos ingresos a partir de la creación de microempresas. (Sierra, 2015, pág. 31)

De esta manera la escuela rural es posibilitadora de espacios de creación, construcción y reconstrucción en la vida de las personas, la cual en ese mismo sentido ha tratado de mantener las costumbres del escenario, pero abriendo la posibilidad de generar nuevos espacios para quienes viven en estas zonas, sin embargo, en cuanto al tema sociopolítico la escuela rural se ha encontrado en constante debate debido a los cambios que se han ido dando en la ruralidad.

Planteamiento del Problema

El campo colombiano a través de la historia ha logrado tener gran reconocimiento, por circunstancias que lo han marcado notoriamente, este reconocimiento que ha logrado la ruralidad en Colombia, se ha dado desde un punto de vista negativo, porque la ruralidad no se ha pensado desde las capacidades de los sujetos sino como una colectividad que ha sido el blanco de múltiples formas de vulneración ejercidas por los diferentes actores armados, pero también desde el descuido que se ha manifestado por parte del Estado.

Estas situaciones han generado una profunda inequidad e injusticia social en el sector rural colombiano, dejando a los sujetos que viven en el mismo en una sociedad excluyente que no los ha tenido en cuenta en múltiples decisiones, y que a cambio ha explotado y saqueado sus tierras con fines económicos y a su vez les ha dejado en condiciones de precariedad y pobreza.

Lo anterior se evidencia en el índice multidimensional de pobreza, el cual mediante sus cifras expone que del 2010 al 2014, aunque la pobreza multidimensional disminuyó de 53,1% a 44,1% lo que refleja 9 puntos porcentuales, aún sigue existiendo una gran brecha con relación en lo urbano, por tanto por cada 1% de pobres multidimensionales en la zona urbana se presentan 2,86% en las zonas rurales. (Diagnóstico de la Pobreza Rural Colombia 2010-2014, 2015)

En congruencia con lo mencionado, cuando se habla sobre la pobreza con relación al trabajo la brecha rural-urbano es igualmente alta, para lo rural las pocas oportunidades de empleabilidad o actividad económica han ido aumentando de estar en un 7,4% ha ido incrementando hasta 8.7%, sin embargo, es importante mencionar que en este periodo de tiempo (2010-2014) hubo periodos de mayor oportunidades laborales, uno de ellos fue el 2010. (Diagnóstico de la Pobreza Rural Colombia 2010-2014, 2015)

De acuerdo con lo anterior, Desigualdad y pobreza constituyen la realidad social y económica de buena parte de la población campesina y rural. La mayoría de los hogares rurales (65%) viven en condiciones de pobreza o de pobreza extrema (33%) y sin acceso a servicios de calidad. Estos factores han contribuido a la violenta historia política del país. Durante las últimas décadas, el desplazamiento forzado, en particular el de la población rural, ha ido acompañado con el despojo de sus tierras en varias regiones del país. Aún si el Estado dispone de instrumentos para intervenir en los valores y los mercados de las tierras, su acción no ha expresado una voluntad reguladora de acuerdo con las necesidades de la población. (Baribbi & Spijkers, 2011).

En el escenario expuesto la población rural ha tenido que buscar alternativas y estrategias para hacer frente a las situaciones de complejidad que se han manifestado en los diferentes territorios, estrategias que se han mediado en muchas de las ocasiones por la organización colectiva y los movimientos sociales que se contraponen no solo a la mala intervención del Estado, sino también a la las expresiones de violencia que se desarrollan por parte de los diferentes actores armados al margen de la Ley.

De esta manera, se consideró la necesidad de reconocer y explicitar las practicas movilizantes que se gestan en los territorios rurales y que se encaminan a través de los habitantes de este mismo contexto; sin embargo, es importante mencionar que en hoy por hoy los sujetos en la

ruralidad llevan a cabo acciones propias de sus escenarios y a su vez de sus contenidos culturales y por tanto no siempre estas acciones son resultado de las violencias ejercidas por los actores mencionados.

Siendo así, se hizo necesario reconocer esas prácticas que por medio de la educación se han ido construyendo y desarrollando y que en este orden de ideas han promovido la asociatividad, organización y liderazgo rural que se manifiestan en las luchas y conquistas de las personas rurales.

Sin embargo, como se ha venido manifestando es de gran importancia mencionar que existen poblaciones situadas en la ruralidad que no se han encontrado atacadas ni marginadas de forma directa, puesto que no han sufrido la violencia fomentada por los diferentes grupos armados, estas poblaciones no han estado sujetas de forma significativa el flagelo del conflicto armado, pero aun así el contexto rural los ha situado desde otras visiones organizativas, visiones dentro de las cuales la ruralidad se manifiesta por medio de otras acciones, en donde lo comunitario, lo organizativo, la asociatividad y el liderazgo se viven de otras formas y se revelan a través de perspectivas que requieren también ser reconocidas e investigadas desde lo académico, pues este último escenario ha dejado esta construcción de lado, dando gran prioridad a las formas organizativas y lideradas por sujetos que han sido víctimas de Conflicto Armado Interno, como las investigaciones lo aportan.

Las prácticas a las cuales se hace referencia en el párrafo anterior tienen que ver con la construcción de espacios dialógicos que se dan en torno a la escuela y a las comunidades que rodean la misma, dentro de las comunidades están los niños y padres de familia quienes participan en eventos convocados por la escuela rural y en los que normalmente se realizan actividades de festejo basadas en valores como por ejemplo el fortalecimiento de la familia, otra

de las actividades que permiten dar cuenta de los procesos de asociatividad y liderazgo están dadas desde iniciativas de la comunidad como lo es la junta de acción comunal, las juntas de padres y en esta vía las cooperativas que le brindan ingresos económicos a la comunidad. Todos estos escenarios promueven la participación en interacción entre todos los que componen la comunidad educativa rural.

De lo anterior, se construyó la siguiente pregunta de investigación, la cual pretende dar cuenta de esas mismas prácticas que se han pensado en función de la preservación y reconstrucción de una visión rural, basada en los sujetos que vivencian este escenario día a día y que se encuentran basadas en la educación y en las comunidades que se entrecruzan por razón de la comunidad académica.

¿Cuáles son las prácticas en asociatividad y liderazgo que se llevan a cabo y se pueden fortalecer con la comunidad educativa rural del municipio de Guatavita?

Objetivos

A partir de la pregunta de investigación, se plantearon los siguientes objetivos con el fin de dar respuesta a la misma.

Objetivo General

Fortalecer las prácticas de asociatividad y liderazgo rural a partir de procesos de investigación acción desde una mirada de Trabajo Social con la comunidad educativa del municipio de Guatavita.

Objetivos Específicos

Identificar las prácticas de asociatividad y liderazgo rural en el contexto de la comunidad educativa del municipio de Guatavita.

Planear participativamente estrategias para el fortalecimiento de la asociatividad y liderazgo rural en el contexto de la comunidad educativa en el municipio de Guatavita

Diseñar rutas de acción sobre las prácticas de asociatividad y liderazgo rural con la comunidad educativa.

Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como intención reconocer y fortalecer las prácticas de asociatividad y liderazgo rural, a partir de la investigación - Acción de carácter educativo, dicho así, el proceso investigativo a partir de su desarrollo brinda aportes a Trabajo Social, y a su vez a la línea de investigación y la facultad de Ciencias Económicas y Sociales; partiendo de ello, este apartado dará cuenta precisamente de dichos aportes, que se enuncian de forma organizativa de la siguiente manera: Aportes a Trabajo Social, aportes a la línea de investigación y por ultimo aportes a la facultad.

El Trabajo Social se ha dado a conocer como una profesión y como una disciplina, a través de la cual se ha producido conocimiento sobre los fenómenos en los que los profesionales han estado inmersos; de esta manera mediante la investigación “Prácticas de Asociatividad y Liderazgo Rural en tres veredas del municipio de Guatavita – una mirada desde Trabajo Social” se pretende brindar a la profesión conocimientos desde el quehacer investigativo sobre uno de los campos contemporáneos de la intervención en Trabajo Social, el cual, es precisamente la ruralidad y los sujetos que en esta se encuentran, ello por medio de las interpretaciones socio-históricas, culturales e inclusive políticas que se dan en el contexto, con el fin de dar cuenta de

esas prácticas de asociatividad y liderazgo que emergen en la ruralidad y que a nuestros criterio se fomentan como una contradicción al estado pues a lo largo de la historia estas han sido condicionadas. Aún más, aporta nuevas comprensiones y nuevos horizontes de investigación con el fin de trascender las miradas pragmáticas y asistenciales que se han dado desde la profesión al escenario rural y que solo han fijado la mirada en una parte de lo rural, es decir, en poblaciones que son víctimas del conflicto armado interno y como resultante de ello han emprendido movilizaciones organizativas, dejando de lado otras maneras de llevar a cabo acciones comunitarias ligadas a la asociatividad y el liderazgo.

Desde la línea de Derechos humanos y el fortalecimiento democrático el macro – proyecto dará tres visiones diferentes, desde el programa de Trabajo Social, Licenciatura y Ciencias Agropecuarias, debido a la articulación que tiene este proceso con otros programas, lo cual da cumplimiento al objetivo del proyecto de grado, como se da a conocer en el Syllabus “Capacidad para proponer alternativas interdisciplinarias de cambio social”, vinculada al núcleo “Proyección Profesional Interdisciplinaria”, Lo anterior es convergente con el proyecto educativo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, en el que se asume la investigación (disciplinar, inter y transdisciplinar) “como una función orientada a la comprensión, explicación y transformación del entorno económico y social, mediante la generación y democratización del conocimiento, contribuyendo con ello a la dignidad de la vida humana” (FCES, 2009). Tomado de (Academica, 2016), es así como el macro – proyecto se vincula a dos ejes; Movimientos sociales, ciudadanías subalternas y prácticas políticas así mismo desde la Educación ciudadana para la paz y reconciliación, ya que desde el concepto de liderazgo y asociatividad se identifican capacidades que tienen las personas para el desarrollo y crecimiento de organizaciones que

permiten el bienestar de la población, lo cual tienen como bases las leyes y valores para no violentar ningún derecho a la comunidad.

Desde la facultad de ciencias Económicas y Sociales, el proyecto aporta a esta en identificar y comprender un escenario relevante para la academia, a su vez, pretende contribuir al reconocimiento de la realidad desde un territorio rural como Guatavita. Los conocimientos retomados desde Trabajo social, Educación y Ciencias Agropecuarias se articulan mediante un proyecto interdisciplinar con el fin de desarrollar aportes teórico-prácticos a la academia en congruencia con lo que menciona la Misión de la facultad a partir de la generación de diálogos entre disciplinas. Es importante reconocer que este tipo de proyectos articulándolos a un trabajo de grado logra el reconocimiento en los ámbitos locales, regionales, nacionales e inclusive Iberoamericanos, gracias a la construcción de saberes acerca de una temática que no se ha trabajado notoriamente.

Llegado a este punto, es importante mencionar que si bien Guatavita es un escenario que se encuentra en la ruralidad, este no ha sido afectado de forma notoria por el Conflicto Armado Interno, en tanto en sus diferentes veredas no se han dado manifestaciones de violencia que se encuentren directamente ligadas al mismo, sin embargo, es también necesario aclarar que el presente proyecto podría ser una experiencia que aporte en otros escenarios rurales, no como una réplica pero si como un punto de partida para el reconocimiento de la asociatividad y el liderazgo o el fortalecimiento de estos en otros contextos rurales que no hayan sido por el Conflicto Armado Interno.

Por otra parte, el proyecto se ha reconocido desde el semillero Practicas de Formación en Investigación – Acción para Fortalecer la Asociatividad y el Liderazgo Rural en la Comunidad Educativa del Municipio de Guatavita, el cual, desde una mirada internacional de los Hermanos

de la Salle se ha pensado la importancia de investigar acerca del desarrollo rural integral y territorial desde las acciones reales que emprenden los sujetos en sus contextos y que permiten ese mismo desarrollo, a su vez que sustentan las comunidades y son fuente de conexidad entre los sujetos hacia la construcción de comunidades reales.

Así, desde el (Plan Institucional de Desarrollo PID 2015 – 2020, 2015) aporta a esta visión que:

De muchas maneras, la Universidad ha profesado la convicción de que la paz de Colombia pasa por el desarrollo rural integral y territorial. Más allá de esta afirmación, se ha comprometido con el tema tanto por las acciones reales como por la asunción de asuntos conexos como la educación rural, la producción agrícola y pecuaria y su apertura a las poblaciones rurales. Este espacio debería manifestarse en el cercano futuro en la creación y fortalecimiento de sus capacidades para convertirse en referente en temas de desarrollo rural: educación, territorialidad, memoria histórica, producción, *asociatividad* y empresa campesina a la vez que en cadenas productivas. (Plan Institucional de Desarrollo PID 2015 – 2020, 2015)

En este sentido, el proyecto Practicas de Formación en Investigación – Acción para Fortalecer la Asociatividad y el Liderazgo Rural en la Comunidad Educativa del Municipio de Guatavita de la Universidad de la Salle ha desplegado una importante labor investigativa la cual sugiera ver lo rural como un espacio que aporta significativamente y que a su vez desde estas mismas investigaciones como se puede aportar a las comunidades en que se desarrollan estos estudios, desde esa visión del desarrollo rural integral y territorial visto desde las acciones propias de los sujetos, invitándonos a pensar en cómo fortalecer estas mismas.

En conclusión, este proyecto de grado aporta a la construcción y cambio de una nueva ruralidad y todas sus implicaciones, a propósito del momento histórico por el que está atravesando Colombia con la firma de los acuerdos de la Habana y su implementación. Así

mismo se apuesta a innovar en un trabajo interdisciplinar que aporta al fortalecimiento de las disciplinas participantes y la apuesta de la Universidad de La Salle por la construcción de un desarrollo humano integral y sustentable en el marco de la paz, desde una visión de la profesión de Trabajo Social.

Diseño Metodológico

La presente investigación es de corte cualitativo, el método que guiará la investigación será investigación-acción y el enfoque epistemológico es el crítico – social.

Investigación Cualitativa

La presente investigación prácticas en asociatividad y liderazgo de la comunidad educativa rural del Colegio Pio XII se ha ido constituyendo a lo largo de su construcción como una investigación de corte cualitativo, reconociendo y retomando las acciones, practicas e inclusive posturas propias del hacer investigación cualitativa; por tanto, el presente texto tiene como interés principal el dar cuenta del porque el presente proyecto es cualitativo o que características lo ponen en ese nivel investigativo, para ello, se dará un breve concepto sobre lo que es la investigación cualitativa, posteriormente se desarrollara el cuestionamiento principal y finalmente las posturas que el grupo investigador ha adoptado para llevar a cabo de forma oportuna y pertinente la investigación.

Lo cualitativo hace referencia a un método de investigación dentro de las ciencias sociales, el cual, pretende por medio de un estudio concienzudo recoger las principales cualidades de un escenario y los sujetos que en él se encuentran, con el fin de describirlo y comprenderlo desde las experiencias propias de los sujetos investigados. La investigación de corte cualitativo se nutre de una serie de técnicas que son propias de esta y que propician la recogida de datos. (Rodriguez J. M., 2011)

El proyecto de grado prácticas en asociatividad y liderazgo de la comunidad educativa rural del Colegio pío XII, se ha constituido desde lo cualitativo en tanto se ha pensado la generación de un conocimiento propio de la ruralidad desde los sujetos que están allí y lo vivencian, de allí a que se hayan asumido como principales técnicas la observación participante, las entrevistas grupales y los talleres participativos para recolectar la información que será suministrada propiamente de los sujetos. Aún más, este proyecto busca reconocer las diferentes perspectivas que existen frente a un mismo objeto de investigación a través de la voz de todos los actores que de la comunidad educativa de las cuatro veredas.

Siendo así, se recogerán datos descriptivos de aspectos que son impalpables, debido a que tienen que ver con el comportamiento de la comunidad educativa, es decir, se retomaran las creencias, las actitudes, sus acciones, comportamientos y sus principales practicas o aquellas situaciones que ellos reconozcan tienen que ver con la asociatividad y el liderazgo, aun cuando estas no estén descritas por la academia como tal, esto último en la medida que la población no necesariamente reconoce sus propias dinámicas desde estos conceptos si logran construir opciones de conocimiento desde sus vivencias cotidianas.

Teniendo en cuenta lo mencionado, la investigación a través de la investigación-acción tiene como objetivo reconocer las prácticas de asociatividad y liderazgo que llevan a cabo los docentes, los niños y los padres de familia en comunidad, prácticas que ellos mismos permitirán reconocer por medio de sus perspectivas grupales e inclusive individuales; a su vez, por medio de la investigación- acción, el grupo investigador posterior a reconocer esas prácticas propenderá por fortalecer los escenarios de asociatividad y liderazgo con el fin de consolidar estrategias de acción en función de la comunidad.

En ultimas, a partir del proceso de investigación cualitativa se desarrollaran una serie de escenarios que permitan dar cuenta de la dinámica interna de una comunidad para determinar como ocurre el proceso que se piensa investigar, es decir, como se presentan en esa comunidad las prácticas de asociatividad y liderazgo y que significado tienen los sujetos sobre las mismas, el grado de importancia que ello tiene para esto mismos y en este sentido como podrían ser mejoradas dichas prácticas para el beneficio de la comunidad educativa del municipio de Guatavita.

El grupo investigador reconoce que todos los sujetos y sus escenarios son dignos de estudio y que por tanto todas las perspectivas de los mismos son válidas, de allí a que cada uno de los encuentros con la población son espacios que contienen valiosa información y que por ende es necesario describir y observar de forma constante. En este sentido, se tratará de comprender a las personas y sus prácticas dentro de su propio entorno y a su vez desde su propio marco referencial, reconociendo que son los sujetos quienes en conjunto con el investigador construyen la investigación.

Finalmente, y a partir de lo que se hizo explicito durante el texto, la investigación evidentemente es de carácter cualitativo pues la intención no es sencillamente dar cuenta de las causas de un fenómeno y sus efectos sobre la población sino, que se busca ir más allá por medio del relato de quienes viven el fenómeno, y aún más se pretende reconocer una serie de prácticas desde diferentes sujetos que intervienen en ella y como también como lo vivencia en su día a día.

Investigación – Acción

La Investigación – Acción es un término que se utiliza con diversos enfoques y perspectivas, dependiendo de la problemática a abordar

Según Esperanza Bauselas (1992) en su texto *“la docencia a través de la investigación acción”*, supone entender la enseñanza como proceso de investigación, siendo este uno de continua búsqueda de conocimiento. Es de gran importancia comprender el oficio del docente, relacionándolo con la reflexión y el trabajo intelectual de análisis de las experiencias que ellos realizan, ya que es un elemento fundamental de las actividades como profesionales.

Como todo proceso y teoría tiene sus autores principales y/o representantes en su nacimiento y/o historia, tal el caso de Elliot quien define la IA como “la interpretación de lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema”. (Elliot, 2000, pág. 11)

Existen cuatro modelos de la IA, ya que la existencia de diversas comprensiones ha permitido su concepción.

El modelo de Lewin, describe la IA como ciclos de acción reflexiva, el cual se componen por a) planificación, b) acción y c) evaluación de la acción. Los integrantes de cada grupo deben tener una idea principal, por la cual se elaborará un plan de acción.

Modelo de Kemmis, “considera que ésta no puede entenderse como un proceso de transformación de las practicas individuales del profesorado, sino como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente” (Herrerias, s.f, pág. 2)

En congruencia, el grupo investigador desde los procesos propios de la metodología investigación – acción debe llevar a cabo una serie de fases que tienen que ver con la planificación, acción, observación y la reflexión, ello para lograr un resultado óptimo siempre mediado de una visión crítica y reflexiva.

Por otro lado, el modelo de Elliot, quien es el autor más representativo de la IA brinda desde un enfoque interpretativo otra forma de llevar a cabo las fases que ya se expusieron y que se mencionaran a continuación:

Identificación de una idea general. Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.

- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar prácticas.

- Construcción del plan de acción ”.

(Beltran, 2003, pág. 36)

Esta situación problema en la que se actúa, puede ser analizada en dos componentes: El primero dispone el compromiso con los valores éticos; de ahí el término “profesión”. El segundo exige poseer los conocimientos necesarios en grado elevado, La cuestión fundamental consiste en cómo se concibe la relación entre estos dos componentes de la práctica profesional. (Elliot, 2000), dicho lo anterior para el presente proyecto las investigadoras se basan en el código de ética de trabajo social teniendo en cuenta el respeto que debe existir de las investigadoras hacia la población, ya esta es la que permite un proceso de construcción de saberes en beneficio de la investigación.

Gollete y Lesgard, identifican tres funciones y finalidades básicas de la investigación-acción, (i) investigación, (ii) acción y (iii) formulación. (Herrerias, s.f)

Esta investigación-acción aporta al profesional en varios aspectos. Generar actitudes crítica, renovación profesional, considera la participación y modificación del entorno donde el docente participa. En la acción, consolida la concienciación de los sujetos en el proceso social y promueve la participación de los sujetos en el desarrollo social.

Este tipo de investigación orienta al cambio educativo. Como lo menciona Esperanza Bausela (1992), las características que definen Kemmis y MacTaggart para esta, son:

- ✓ Se construye desde y para la práctica.
- ✓ Pretende mejorar la práctica a través de su transformación.
- ✓ Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- ✓ Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran cordialmente en

todas las fases del proceso de investigación.

- ✓ La realización de análisis crítico de las situaciones
- ✓ Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

(Herrerias, s.f, pág. 2)

La IA, en su forma de investigar lleva a cambiar la forma de entender la práctica, esta no puede ser nunca una tarea individual porque requiere un contexto social de intercambio, discusión y trabajo cooperativo por parte de los investigadores. Es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa. (Herrerias, s.f)

El proyecto prácticas en asociatividad y liderazgo de la comunidad educativa rural de tres veredas en el municipio de Guatavita- una mirada desde trabajo social Se desarrolla en una perspectiva de construcción interdisciplinar y del dialogo de saberes entre los docentes investigadores de la universidad De La Salle y los profesores rurales de Guatavita.

De acuerdo con la investigación la reflexión crítica y trabajo colaborativo deben desarrollar un conocimiento profesional con la acción educativa, por ejemplo, con las mujeres organizadas de la región entre ellas y los/las investigadores se deben desarrollar procesos que permitan una construcción de conocimiento que se implemente en la vida cotidiana de estas poblaciones.

La relación del trabajo social con la Investigación Acción es el lograr mejorar o transformar la práctica social para una mayor comprensión de la misma. Desde el trabajo social se articula la investigación, acción y formación para como profesionales acercarnos al cambio en los contextos en donde trabajamos. Como lo menciona Freire “El trabajador social opta por el cambio no ve en este una amenaza. Adhiere el cambio de la estructura social porque reconoce esta obvedad: que no puede ser trabajador social si no es hombre, si no es persona y que la condición para ser persona es que los demás también lo sean.” Con lo mencionado anteriormente, es importante resaltar que en la Investigación acción el investigador ve a la comunidad investigada como igual a él, en donde comprende que tanto ellos como los profesionales en formación pueden aprender de la cotidianidad de esta población en donde se forman procesos que son realizados por parte y parte. El trabajador también comprende que en este tipo de investigaciones puede generar cambios en el mismo y en la comunidad.

El trabajo social como profesión tiene muchas características que lo hacen único, pero entre las que más se resaltan es la capacidad que tienen estos profesionales para relacionarse con la comunidad a trabajar, característica que comparte con la investigación acción, porque esta permite crear relaciones de iguales en donde cada parte aporta en el proceso de investigación por que se dejan atrás los estereotipos de profesional y sujeto de investigación, donde existían o existen barreras que impiden el aprendizaje.

Involucrarse con la población, trabajar directamente con ellos para aprender y enseñar en un proceso de iguales, como también lo menciona Freire “la concientización de los individuos con quienes trabaja, mientras con quienes también se concientiza”. (Freire) Así mismo es como se da a conocer que el Trabajador social como la Investigación acción pretende generar un cambio positivo para la población con la que se interviene o investiga.

La presente investigación, a través de las etapas de investigación – acción nos sitúa en la segunda etapa, en la medida en que desde esta metodología no es posible actuar a corto plazo, por el contrario se requiere de tiempos prolongados con el fin de que se identifiquen las necesidades de las poblaciones, se analicen y reflexionen de forma rigurosa. De esta manera queda la necesidad de socializar las rutas de acción que desde trabajo social se construyeron, por un lado con el grupo investigador del semillero de investigación de asociatividad y liderazgo y por otro lado con la población educativa de Guatavita quienes decidirán la ejecución inmediata o la modificación en función de sus necesidades.

En congruencia con el proceso propio de la investigación acción, el cual invita a realizar una serie de etapas en espiral y asumiendo los intereses investigativos grupales, se expone a continuación las etapas que se llevan y se llevarán a cabo mediante esta metodología.

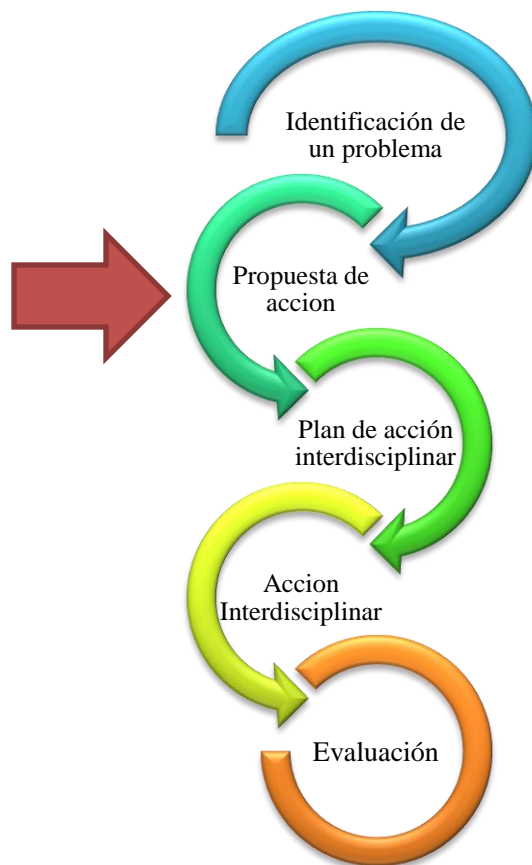


Figura 1 Diagrama etapas en Investigación-Acción (Fuente: Elaboración Propia)

Enfoque Crítico - Social

El enfoque que se implementa en la presente investigación es el crítico – social, ya que nos permitirá tener una visión del empoderamiento de la comunidad educativa de Guativativa, mediante las necesidades que surgen en esta realidad y que se transforman en ella. Para lograr la comprensión de este enfoque es necesario en primera instancia enunciar la teoría crítica a partir de Jürgen Habermas.

La teoría crítica surge a partir de la reconsideración de la relación entre lo teórico y lo práctico, contra los planteamientos positivistas, que se habían generado hacia el siglo XX y una cientifización del mundo y sus realidades, reduciendo así la acción social a hechos objetivos. Lo

que buscaban los teóricos era retomar desde Aristóteles la idea de *praxis*, pero en este sentido la teoría hacía énfasis solo en la *praxis* y lo que se necesitaba era una articulación entre lo teórico y lo práctico. “Hallar una metateoría en función de la cual pudiese lograrse tal síntesis fue la tarea primaria de uno de los teóricos críticos contemporáneos más destacados, Jürgen Habermas...” (Carr & Kemmis, 1988, pág. 146)

En este sentido, la teoría crítica permite reconocer al grupo investigador la importancia de la práctica en el momento investigativo que permite tener un acercamiento a la realidad, más que verla desde la teoría, pues en la mayoría de casos la teoría no recoge en su totalidad todas las situaciones que puedan surgir en la práctica. Sin embargo, es importante reconocer que es indispensable hacer una articulación acertada de lo que ocurre en la *praxis* con lo teórico, pues es ahí en donde se produce un conocimiento asertivo de la realidad investigada y todas sus implicaciones.

Habermas, reconoce que el sujeto es un sujeto de autorrealización en la historia que se comunica, se consensua, desea y trabaja por dominar lo natural. El conocimiento que posee éste es mediado por la experiencia, la *praxis* y los intereses del conocimiento. Por lo anterior, la teoría crítica busca un mayor grado de humanización mediante la transformación del orden social en donde solo se conoce por interés, según los presupuestos pragmático-procedimentales dentro de los mundos socio-culturales de la vida, como lo menciona Sergio Osorio “...la Teoría Crítica es una teoría que al mismo tiempo que aspira a una comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, aspira, también a convertirse en su fuerza transformadora en medio de las luchas y las contradicciones sociales”. (Osorio, 2007, pág. 106)

En relación con lo anterior, la teoría crítica brinda a la presente investigación la consolidación de los intereses que se presentan en la comunidad, así como también los que se presentan el

grupo investigador y estos como se arraigan para dar respuesta a las necesidades de las partes participantes. También busca generar en la comunidad educativa de Guatavita una postura crítica frente a las situaciones que se presenten relacionadas con las prácticas en asociatividad y liderazgo, y que se generen transformaciones frente a las concepciones que se tienen de estas prácticas.

Lo anterior, refiere a que el conocimiento es una actividad que se presenta en las personas a partir de la diversidad de situaciones y de los intereses mismos que se tengan acerca de estos intereses que también están predeterminados socio - culturalmente, generando una teoría crítica de la sociedad. “Por ello entiende que el conocimiento no es una simple reproducción conceptual de los datos objetivos, sino una atenta formación y construcción de la realidad” (Osorio, 2007, pág. 109) . A partir de lo anterior Habermas pretende dar una desmitificar el planteamiento de que la ciencia ofrece una explicación objetiva y neutral de la realidad y para esto nombra a su teoría del conocimiento como teoría “de los intereses constitutivos de saberes”. La cual plantea que:

El conocimiento nunca es producto de una “mente” ajena a las preocupaciones cotidianas; por el contrario, se construye siempre en base a intereses que han ido desarrollándose a partir de las necesidades naturales de la especie humana y que han ido siendo configurados por las condiciones históricas y sociales (Carr & Kemmis, 1988, pág. 147)

Como se señala en el párrafo anterior, las situaciones que se hacen merecedoras de acciones de cambio nacen a partir de las necesidades de las personas por generar una transformación y este enfoque permite hacer visible las voces de la comunidad, que en últimas son los que está vivenciando dicha realidad. Para el grupo investigador se hace indispensable abordar los saberes y la experiencia que aporta la comunidad a través de la construcción histórico-social que les han

dado a las prácticas en asociatividad y liderazgo; y como ya se ha dicho anteriormente que expresen las preocupaciones y necesidades que se tienen frente a estos temas.

Estos saberes guían la construcción del saber a partir las diferentes actividades humanas, por medio de estos saberes puede ser construida la realidad y es posible actuar sobre ella.

Habermas, plantea que los intereses del conocimiento se dan a partir de; aspectos comunes y aspectos particulares, los aspectos comunes se acomodan a las condiciones externas mediando proceso de formación y los aspectos particulares se dan según la experiencia del sujeto. Entre los intereses particulares se encuentran los intereses emancipatorios o de liberación, y es por esto que nacen las ciencias crítico sociales. Para proporcionar el conocimiento autoentendimiento que les permita a los seres humanos entender que sus intereses se ven distorsionados por las condiciones sociales, pero que a través del proceso de autorreflexión se puede posibilitar la búsqueda de sus metas verdaderas. En este sentido la teoría crítica interpone la noción de que las situaciones sociales no surgen en la naturaleza de lo humano, sino que son causadas por diferentes factores sociales, económicos y políticos, que además generan limitaciones en los seres humanos. Por lo anterior la teoría crítica social busca disolver estas limitaciones y permitirles a las personas visualizar las posibles transformaciones a esas situaciones. (Carr & Kemmis, 1988)

A partir de la generación de una postura crítica frente a las problemáticas que se presentan en la comunidad educativa de Guatavita, se pretende generar un proceso de autorreflexión en las personas que permita desmitificar las limitaciones que han sido creadas alrededor de la asociatividad y el liderazgo, a través del tiempo en las diferentes veredas en las cuales se adelanta la investigación y que además supeditado a esto la comunidad tenga una visión clara de las metas a las que se quieren llegar frente a estas prácticas y lograr la pretendida transformación.

En este orden la teoría crítico social genera en los humanos el deseo de concebir formas de actuar para cambiar las situaciones que los afectan. Este apartado hace referencia a la distinción con la teoría crítica, que como bien lo dice su nombre, genera un proceso crítico en donde solo se cambian las percepciones que se tienen frente a la situación, así lo señala Kemmis:

La ciencia social crítica será, pues, aquella que yendo más allá de la ciencia crítica aborde la praxis crítica; esto es, una forma de práctica en la que la ilustración de los agentes tenga su consecuencia directa en una acción social transformada (Carr & Kemmis, 1988, pág. 157)

Por la anterior la investigación en prácticas en asociatividad y liderazgo rural en la comunidad educativa de Guatavita, busca que además de un ejercicio de reflexión crítico, se generen acciones por parte de la misma comunidad que logren las transformaciones necesarias para la minimización de las necesidades que se presentan en esta realidad.

Para lograr abordar la teoría crítica social se debe comprender la articulación entre la teoría y la practica en momentos reflexivos donde se de una relación dialéctica en los grupos para lograr una emancipación. Como bien se ha señalado que la teoría crítico social menciona la autorreflexión de los sujetos como un proceso crítico, es importante resaltar que además permite que las comunidades sean conscientes de los caminos de formación de la identidad individual y colectiva. (Carr & Kemmis, 1988)

En congruencia con lo anterior este enfoque no solo busca generar un cambio de cómo se percibe el mundo, sino que esto se consolide con la práctica y con las acciones que generen una transformación en las necesidades que se presenten en la comunidad. Por lo anterior también valida el empoderamiento de la comunidad frente al planteamiento de posibles soluciones y transformaciones, ya que las situaciones problema deben resolverse en el mismo contexto donde se presentan y esto requiere la participación activa de los sujetos de esta realidad; por esto junto

con el grupo investigador se construirán unas rutas de acción, que se presentaran más adelante y que aportaran a la transformación de dicha realidad.

El enfoque critico-social se relaciona con la Investigación Acción, ya que le da un papel protagónico a la comunidad, le permite a ésta, una participación en todos los procesos, desde la búsqueda de información, la problematización, la construcción de rutas de acción, la puesta en marcha de los planes de acción y la evaluación, entre otras. Teniendo en claro que los investigados y los investigadores son sujetos de igual importancia en estos procesos y que todo se construye a partir del dialogo de saberes que permiten realizar la investigación acción y el enfoque critico social. Por último, genera procesos de cambio tanto en la comunidad como en el grupo investigador, aportando a la construcción subjetiva de los participantes.

Perfil de la Población

La presente investigación se llevó a cabo con pobladores pertenecientes de tres veredas del Municipio de Guatavita y quienes a su vez integran o son actores partícipes en la comunidad educativa de cada una de estas. Las veredas en las cuales se viene adelantando el proceso son Tomine de Indios, Tomine de Blancos y El Amoladero.

Vereda Tomine De Blancos

Esta cuenta con una Población según SISBEN 2014 de 79 Hombres y 65 Mujeres para un Total de 144 Personas, cuenta con una extensión de 12,92 Km², y se encuentra a 11.8 Km. de distancia del casco urbano del Municipio.

Población

	Habitantes por territorio									
	Distribución por rangos de edad						Distribución por sexo		Total	% sobre total Mpio.
	<1 año	1-4	5-14	15-44	45-59	>60	No. Hombres	No. Mujeres		
Población 2008	3	28	48	12	19	40	84	66	150	0,00
%	2,00	18,67	32,00	8,00	12,67	26,67	56,00	44,00	100	

(Alcaldía de Guatavita - Cunidamarca, 2016)

Para la presente investigación se trabajó con la Escuela Rural Sabio Caldas sede de Institución Educativa Departamental Pio XII en donde participaron la docente Estela Vargas, 17 (diecisiete) niños/as de preescolar , básica primaria y 8 (ocho) padres de familia entre 20 y 45 años en las diferentes actividades del grupo de investigación.

La escuela Rural Sabio Caldas cuenta con una vista al embalse de Tomine, un salón comunal el cual la comunidad lo monopoliza para reuniones de distintas disposiciones en beneficio a ellos. En esta vereda se encuentra que los niños/as tienen un interés por las actividades económicas de sus familias, como lo es la agricultura y lechería.

Es importante señalar que el docente en esta escuela trabaja con niños/as y jóvenes de diferentes grados en un mismo salón, debe utilizar distintas metodologías comparadas con el aula tradicional (Beltrán, 2017), lo que la docente Estela manifiesta es que el hecho de que sean “pocos” estudiantes, beneficia en un aprendizaje personal y se le facilita al momento de explicar los temas en distintos grados de dificultad.

Los padres de familia gestionan con la alcaldía ayudas para la escuela Rural Sabio Caldas, en donde cada determinado tiempo buscan su remodelación (pintura) de la misma, estos también participan en la cimentación de la cooperativa Cooptomine.

VEREDA TOMINE DE INDIOS

Esta cuenta con una Población según SISBEN 2014 de 60 Hombres y 57 Mujeres para un Total de 117 Personas, cuenta con una extensión de 18.58 Km², y se encuentra a 14.6 Km. de distancia del casco urbano del Municipio.

Habitantes por territorio

	Distribución por rangos de edad						Distribución por sexo		Total	% sobre total Mpio.
	<1 año	1-4	5-14	15-44	45-59	>60	No. Hombres	No. Mujeres		
Población 2008	1	3	28	48	12	19	53	58	111	0,00
%	0,90	2,70	25,23	43,24	10,81	17,12	47,75	52,25	100	

(Alcaldía de Guatavita - Cunidamarca, 2016)

En la investigación “Prácticas en asociatividad y liderazgo rural en la comunidad educativa de tres veredas del municipio de Guatavita – una mirada desde el trabajo social”, se realizaron distintas actividades en la Escuela Rural La Cacica una sede del establecimiento Institución Educativa Departamental Pio XII. En donde el segundo semestre del 2016 se trabajó con la docente Miriam y el primer semestre del 2017 estuvo a cargo la docente Genoveva Cabrera, también se realizaron las actividades con 6 (seis) niños/as de preescolar y básica primaria y 2 (dos) padres de familia de 35 y 45 años respectivamente.

La Escuela Rural de Cacica cuenta con una sede en buenas condiciones para sus estudiantes en donde están sus respectivos recintos y cuenta con un salón comunal en donde se realizan reuniones para discutir los distintos temas que competen a la población.

Es relevante señalar que uno de estos padres de familia es un líder para la comunidad, por que gestiona, propone y representa a la vereda Tomine de indios y Blancos en los distintos espacios de discusión para el bienestar de las mismas.

La comunidad de la Vereda Tomine de Indios se representa por su desempeño en la cimentación de la cooperativa lechera denominada como Coop Tomine, se constituyó como una

organización de economía solidaria, en donde ellos mismos se han organizado para que esta se haya constituido con la ayuda de las capacitaciones que la alcaldía organiza.

Vereda El Amoladero

Cuenta con una Población según SISBEN 2013 de 18 Hombres y 22 Mujeres para un Total de 40 Personas, cuenta con una extensión de 30.36 Km², y se encuentra a 36.5 Km. de distancia del casco urbano del Municipio.

Habitantes por territorio										
	Distribución por rangos de edad						Distribución por sexo		Total	% sobre total Mpio.
	<1 año	1-4	5-14	15-44	45-59	>60	No. Hombres	No. Mujeres		
Población 2012	0	0	0	0	0	0	21	22	43	0,72
%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	48,84	51,16	100	

(Alcaldía de Guatavita - Cunidamarca, 2016)

La vereda el Amoladero es una de las veredas más lejanas al pueblo, se encuentra ubicada en el páramo del Municipio y esta a su vez no cuenta con múltiples recursos en términos de telecomunicaciones e infraestructura de la escuela; la docente y los padres se sienten insatisfechos por la labor de la alcaldía con relación a las necesidades de la escuela, los niños, la docente e inclusive las familias.

En el proceso de investigación – Acción participaron aproximadamente 28 (veinte ocho) personas dentro de las cuales se incluyen los niños y niñas de la vereda, la docente y también las madres que participaron de los diferentes escenarios propuestos, se determina que son madres pues exclusivamente se vincularon autónomamente las mujeres de cada núcleo familiar.

La escuela del Amoladero es una escuela unitaria por tanto hay niños y niñas en diferentes etapas de ciclo vital y quienes efectivamente cursan ciclos escolares diferentes, desde transición

hasta 5º, es decir es una escuela en que se lleva a cabo solo básica primaria. De esta manera los niños y niñas que participaron en el escenario investigativo están entre los 5 y 10 años de edad.

Las mujeres de esta vereda se encuentran igualmente en rangos de edades diferentes, se evidencio que hay mujeres de los 30 hasta los 45 años de edad y quienes en conjunto manifiestan tener familias nucleares, aunque sus esposos nunca participan de reuniones escolares acerca de la educación de sus hijos pues en estos espacios ellos normalmente trabajan.

Sin embargo, es necesario aclarar que los padres de familia han participado en asuntos de necesidad de la escuela, como por ejemplo el arreglo de la infraestructura de la misma, ello en perspectiva de brindar un entorno más favorable para la educación de los niños y niñas.

Marco Teórico-Conceptual

El presente marco conceptual se desarrolló a partir de las categorías conceptuales y análisis propuestas para la presente investigación, a través de estas categorías se recopilaron diferentes documentos científicos que abordaran cada una de estas y permitieran desarrollar un constructo específico acerca de cada una aportando de esta manera al desarrollo y reconocimiento de un concepto a partir de las múltiples visiones que se encontraron en los textos.

Estas categorías o conceptos de análisis en la presente investigación son: Ruralidad, Asociatividad, Liderazgo rural, Población rural, Campesinado, Educación rural.

Ruralidad

El concepto de ruralidad ha pasado por múltiples perspectivas, todas en dependencia de los autores que retoman la categoría, dichas perspectivas se desarrollaran en el presente apartado, en el cual el concepto pasa de ser un escenario conflictivo, a un escenario productivo pero también a

un espacio que se ido imbricando históricamente con los procesos de globalización y urbanización.

En cuanto al término “rural”, se refiere empíricamente a *poblaciones que viven en áreas de poca densidad y asentamientos pequeños*, también el concepto guarda ciertas características primero el esquema de interacción social entraña relativamente pocos contactos por individuos en una unidad dada de tiempo y ofrece relativamente escasas oportunidades para el anonimato personal; segundo, relativamente insignificante, ya que hay una gama restringida de ocupaciones y una limitada variedad de roles sociales, también una de las características principales es la heterogeneidad y el sentido de comunidad en comparación con la sociedad urbana (...) las funciones del sector rural, son la producción de alimentos y de otras materias primarias, es una función básica de la sociedad rural, y es claro que para supervivencia de la sociedad urbana la ejecución y el trabajo de este sector es de total dependencia. (Avila Vera, Avila Rojas, & Ayala Sanchez, 2006, pág. 18)

De esta manera, es importante resaltar que lo rural inclusive ha sido un contexto permeado por las diferentes manifestaciones de la pobreza, y que precisamente lo ubican en múltiples textos como un lugar atrasado, es decir, la categoría opuesta a lo urbano, a lo no desarrollado; y por ello lo rural se llegó a asociar durante mucho tiempo a la pobreza, al atraso tecnológico e inclusive a la baja productividad y competitividad. Sin embargo, y adentrándonos a otros discursos, muchos estudiosos del tema ya se habían pensado la desmitificación (diferencias urbano-rural), pues para estos a partir del proceso de globalización y urbanización dichas diferencias desaparecerían, sería entonces un proceso inevitable.¹ Tema que se abordara a posteriori en este mismo apartado.

Pasando a otro punto, y retomando lo dicho inicialmente, se podría decir que la ruralidad es un concepto que contiene en sí mismo el tema de conflicto, y por conflicto se asume por medio

de los documentos, un conflicto armado interno correlacionado con lo agrario y la tenencia de tierra, que por tanto convierten lo rural en un tema que debe hablarse desde una perspectiva conflictuada en el contexto colombiano.

De allí que el PNUD (2011) nos diga que:

En Colombia existen dos grandes conflictos en el sector rural: el conflicto agrario y el conflicto armado interno. Su articulación constituye lo que puede denominarse un conflicto rural mayor, que es la gran sombrilla de ambos. El tema de las tierras está asociado principalmente con el primero, mientras que el segundo lo está más con el territorio, el control de la población y de la institucionalidad pública para la extracción de rentas. Los protagonistas del conflicto armado son la guerrilla, los paramilitares, la Fuerza Pública en disputa por el ejercicio de soberanía sobre territorios y población. (Colombia rural Razones para la Esperanza, 2011)

Partiendo de lo expuesto, lo rural se ha enmarcado históricamente dentro de esta concepción, siendo entonces una de las visiones que se tejen en relación a ello, tal y como ya se especificó líneas arriba, y que cabe la pena resaltar, en tanto ha sido una de las perspectivas más relevantes y protagónicas en el escenario colombiano. En congruencia con lo dicho, y para dar mayor claridad el texto la cuestión agraria en Colombia: tierra, desarrollo y paz Memoria ciclo de conversatorios, 2012 aporta que:

El debate sobre la relación entre conflicto armado y ruralidad no se da con suficiente transparencia en el país. El gobierno de Álvaro Uribe lo planteó de manera directa, en la perspectiva que le era propia, combinando los criterios de “seguridad democrática”, “confianza inversionista” y “cohesión social”; los resultados están a la vista, en lo que significa la concentración de la propiedad, el estado de cosas inconstitucional con respecto a la población desplazada, la corrupción en el manejo de los recursos públicos para lo rural, la multiplicación de los títulos mineros, la continuidad y agudización de los conflictos. (Memoria ciclo de conversatorios, 2012)

Por otra parte, existen otras posturas acerca de la nueva ruralidad, que no desmitifican lo ya mencionado anteriormente, pero que, si posibilita situarse en otro plano y reconocer el concepto desde una mirada diferente, de esta manera este concepto nos indica que hoy por hoy se tejen nuevos procesos de desarrollo que se encuentran correlacionados con lo urbano a propósito de la inmersión de lo urbano en el escenario rural. De allí, a que hoy en día los estudiosos del tema de ruralidad busquen poner el concepto desde una mirada más trascendente, o que vaya más allá del único hecho de que lo rural es agrario y es agrícola, hoy en medio de globalización y la imbricación urbano-rural se reconoce que en el contexto de ruralidad se desarrollan actividades asociadas a lo económico y social a través de los recursos que se dan allí, dichas actividades están elaboradas dentro de la agroindustrialización, la pesca, las artesanías etc...

La concepción de Nueva Ruralidad se ha ido desarrollando en dos visiones, por un lado se reconoce la relación de Rural-Urbano, como una relación que se manifiesta a través de los procesos de pauperización que obligan a los pobladores rurales a migrar a las ciudades o zonas urbanas; y en un segundo momento como una condición propia de la globalización que ha generado importantes acciones de desarrollo en lo rural desmitificando las diferencias estructurales que en un principio ponían a lo rural en una condición de atraso. Ambas visiones se irán explicitando a lo largo del texto.

La incidencia de lo urbano en lo rural se ha “favorecido” a partir de los procesos de migración de lo rural a lo urbano especialmente en América Latina, debido a las dificultades que en el campo se viven y que día a día llevan a lo sujetos a la pobreza, obligándolos a buscar nuevas alternativas de subsistencia, por lo que los escenarios de urbanización se han ido poblando de personas rurales, generando entonces enormes dificultades que se manifiestan en la baja cantidad

de población rural y una alta tasa de personas en contextos urbanos.² La ruralidad, ha persistido en ser un escenario con dificultades en el acceso a factores necesarios e importantes para los sujetos que en este viven, haciéndolo entonces un contexto de profundas desigualdades.

En congruencia y pasando a las visiones de la nueva ruralidad y el desarrollo, como se mencionó la ruralidad ya no es simplemente lo agrario, sino que el concepto se ha ido ampliando a las nuevas formas de producción que se vienen dando en el contexto y esa misma visión de sostenibilidad, es decir del desarrollo sustentable del que tanto se ha venido hablando en diversas instituciones; por tanto:

En las nuevas concepciones del desarrollo rural en América Latina se va más allá de la consideración de la mitigación de la pobreza y se orienta hacia una visión de lo regional y la sostenibilidad, no sólo de recursos naturales, sino también económica, política, social y cultural. También se incorpora el concepto de empoderamiento de las comunidades campesinas, buscando que los pobladores rurales y las distintas organizaciones se doten de poder para que puedan ejercitar sus derechos frente al Estado” (Farah Q & Perez C, 2004, pág. 07).

Llegado a este punto, es importante mencionar la importancia que desde Trabajo Social se da con relación a la ruralidad, pues si bien desde el quehacer profesional y la intervención en si misma permite llevar a cabo procesos referentes al fortalecimiento de redes sociales y aún más en procesos locales mediante la construcción de organizaciones que promuevan la participación y la asociatividad con el fin de que los sujetos reconozcan y asuman sus capacidades movilizadoras, es decir, que sean actores y sujetos activos, responsables con su entorno y solidarios dentro de su comunidad; todo lo mencionado con el fin de que dichos sujetos de forma colectiva encuentren por si mismos herramientas que les permitan hacerle frente a las situaciones conflictivas, de marginalidad, pobreza e inclusive exclusión social.

Finalmente, la ruralidad o el concepto de ruralidad no es un concepto unívoco, tiene múltiples significados en dependencia no solo de los autores, sino también de la historia, evidentemente no se puede hablar de ruralidad hoy, igual a como el concepto se manejaba hace algunos años, puesto que este mismo se ha ido transformando a partir de las emergencias sociales, culturales y políticas. En este contexto Trabajo Social, es una profesión que se encamina al reconocimiento de los procesos que llevan a cabo los sujetos en sus diferentes contextos, uno de estos sin duda alguna es la ruralidad, esta última contiene diferentes manifestaciones que requieren ser explicitadas por la academia, si bien las emergencias del conflicto armado son un importante tema de investigación, el concepto de nueva ruralidad y las manifestaciones de los sujetos en estos contextos también se convierten en escenarios de reconocimiento investigativo.

Población Rural

El censo de 1993 afirma que el 73,1% de los municipios colombianos son rurales. Como es mencionado en el trabajo de grado de la Universidad Nacional, Percepción sobre las dinámicas rural-urbanas en el corregimiento de san Sebastián de palmitas. Define lo rural como “un concepto polisémico y complejo que puede definirse desde distintas perspectivas no existe un concepto unívoco sino una serie de miradas que dependen de contextos espacio”. (correa, 2012, pág. 12).

Por lo tanto, desde las distintas poblaciones que pueden vivir y convivir en espacios rurales definen su habita desde diferentes puntos de vista, ya que estas tienen diferentes costumbres, pensamientos respecto a lo que es un territorio rural.

La legislación colombiana en el Artículo 33 del Capítulo 4 de la Ley 388 de 1997, identifica al suelo rural como todos aquellos “terrenos no aptos para el uso urbano, por razones de

oportunidad, o por su destinación a usos agrícolas, ganaderos, forestales, de explotación de recursos naturales y actividades análogas” (Ceballos, 2007, pág. 13)

Por lo tanto, podemos definir a la población rural como aquellos grupos de personas que pertenecen a un territorio pequeño donde existen espacios naturales, agrícolas, ganaderos entre otros. Siendo la explotación de recursos naturales su principal base en su economía. Estos sujetos que pertenecen a la población rural poseen sus saberes propios respecto a esta cultura, estos forman pequeños equipos de trabajos junto con sus familias, produciendo desde su autoconsumo y el cumplimiento de las obligaciones económicas y políticas. Estos sujetos tienen una estrecha relación con la tierra porque es esta la que les brinda beneficios para sobrevivir en una economía autónoma.

Es necesario resaltar que los campesinos colombianos no son la única población rural del país. Ya que para las “comunidades indígenas la tierra es la principal proveedora de sus sistemas económicos, de ahí su especial vínculo y relación con ésta, a la cual han tenido que defender desde el inicio del proceso de la colonia” (Friede, 1976) citado por. (Delgado, 2010, pág. 30).

La población indígena habita en territorios rurales, donde siembran su comida y este llega a ser su forma de sustentación económica, características principales de las poblaciones que pertenecen a los territorios rurales.

Estos territorios llegan a crear y fortalecer identidades, las cuales son las que poseen un sentido de pertenencia de un grupo social específico. Esta se manifiesta por medio de sus costumbres, literatura, música, tradiciones, entre otras características. Como las tienen en su gran mayoría los pueblos indígenas, pero como lo menciona (Ceballos, 2007, pág. 27) Los indígenas poseen un apego e independencia de la tierra, aunque reconocen que en la actualidad muchos de

ellos no poseen tierras, pero esto no les impide anhelar el lograr comprar un pedazo de tierra, para cultivar y morir en é y heredarlo a los hijos como regalo máspreciado.

La importancia de la tierra para esta población es una característica relevante para los indígenas colombianos, porque se identifican con un amor hacia lo que produce sus alimentos y lo que genera un hogar para ellos.

Para completar el grupo de población rural en Colombia, se añade a las comunidades afrocolombianas. Estas no son culturalmente homogéneas y poseen una gran diversidad cultural a nivel regional. (Ceballos, 2007, pág. 25)

La comunidad negra, tiene su modelo tradicional de producción, en donde el grupo debe obtener los subsidios de distintas unidades de paisajes, que se generan de forma natural. Pero como es mencionado en el texto de Ceballos, esta forma de sostenimiento en la actualidad no es su principal fuente de económica por los cambios demográficos y las presiones externas que se afrontan en los territorios.

Un ejemplo que nos brinda, elementos para el análisis de la población rural en la zona centro de Urabá. El caso de las comunidades Puerto Girón y Zungo arriba en Apartadó y Casanova en Turbo. Frente a la población afrocolombiana en sus cambios en territorios rurales, es un cambio introducido a la agricultura.

La tenencia de la tierra, donde se abrió paso al monocultivo con la tecnología propia a la revolución verde y explotación de tipo agroindustrial. Forma de producción que integra capitales externos a la región, se funda en la expropiación territorial de los pobladores y lejos de consolida en alternativa económica regional, se ha convertido en factor de conflicto para estas comunidades. (Ceballos, 2007, pág. 27)

Desde el trabajo social se deben fortalecer las identidades rurales a partir del sentido y significado que estos sujetos le atribuyen a la tenencia de la tierra, agricultura, y demás

connotaciones rurales. Ya que como se ha mencionado a lo largo del trabajo Colombia es un país rural y a lo largo del tiempo este concepto se ha transformado a lo largo de las nuevas generaciones.

Campesinado

A través de la historia colombiana el concepto de campesinado y todo lo que esto abarcada, se han tenido que atravesar por diferentes luchas que buscan el reconocimiento de la población rural y más específicamente los campesinos por esto en la presente investigación se aborda en primera instancia la mirada de Aimo Barbbi y Piet Spijkers centrada en el trabajo y posesión de tierras y demás; y como se concibe al campesino desde ahí.

Más adelante se tendrá en cuenta la mirada desde el Trabajo Social y la Sociología, haciendo un contraste entre estas dos disciplinas para lograr una construcción pertinente de este concepto.

Abordando un poco la mirada de (Barbbi & Spijkers, 2011) se puede decir que en Colombia el 12% son hogares campesinos y que dentro de este porcentaje el 90% son agrícolas, esto quiere decir, que cultivan y cosechan, además, poseen ganadería menos de la mitad de esta población. Pese a esto la mayoría del campesinado vive en condiciones de pobreza o en pobreza extrema. Por lo anterior se afirma que “El escenario campesino colombiano está conformado por múltiples identidades, culturas, organizaciones productivas, modalidades de relación con el mercado y niveles de ingreso y bienestar. La población indígena y afrocolombiana, que vive de la agricultura, se encuentra entre las más marginadas del país”. (Spijkers & Barbbi, 2011, pág. 13)

Por esto que el campesinado no se puede concebir y abordar como una totalidad, si no que se debe reconocer que es un conjunto de identidades, subjetividades, creencia, tradiciones y prácticas sociales que se conforman culturalmente también desde el sentido y significado que le

atribuyen a la tierra y los trabajos propiamente rurales, por eso la mirada debe ser transversal y multiétnica para abordar los diferentes sujetos que se conciben como campesinos.

Desde el Trabajo Social se trabaja la categoría “ser campesino” como una construcción identitaria y como esta auto denominación es resultado de un entramado de significados simbólicos y materiales. El “ser campesino” aparece como una cuestión histórica, pues no se decide o elige ser campesino, sino que esto lleva una connotación histórica de tradición y cultura transmitida entre familias. También es importante señalar que el campesino así mismo le da un sentido y significado a la relación dialéctica que mantiene con el territorio, pues esta se destaca como un punto fundamental para las personas que están en construcción de este concepto, para fundamental lo anterior se señala la siguiente cita:

Desde las ciencias sociales la categoría campesina se encontró fuertemente asociada a la teoría marxista clásica que consideraba que campesino es aquel que cultiva la tierra para sí, es decir que el trabajador es quien posee la tierra, la trabaja y comercializa/consume aquello que produce. Desde esta corriente se consideraba al campesinado como un sector en vía de extinción que sería absorbido en mayor medida por el proletariado y en un pequeño número por la burguesía... (Faistein, 2013, pág. 3)

Una de las pautas que también identifica a los campesinos son las formas de poblamiento, aquellas que manifiestan las relaciones que existen entre los campesinos y el territorio, como lo expresa Orlando Fals Borda, ya que estas “constituyen una de las pautas culturales más arraigadas de un pueblo: una vez establecida se convierte en la forma natural de colonizar, de convivir, de trabajar o de organizarse...” (Borda, 2006, pág. 57)

Para Orlando Fals Borda, lo anterior refiere a que los dos factores, es decir campesinos y territorio, no deben tener una mirada aislada uno del otro, pues estos, entran en una relación dialéctica, en donde se toma en cuenta si el territorio es capaz de responder a las nuevas necesidades que van surgiendo en torno al cultivo y si a su vez, esto responde a las necesidades

económicas del campesino poseedor de dicha tierra. Pero esto también influye en el desarrollo de la vida cotidiana, es decir prácticas culturales, políticas y económicas, así mismo en las relaciones interpersonales que se tejen alrededor de la tierra y todas las connotaciones de la misma. Lo anterior es apenas un ejemplo de cómo estos dos componentes se complementan de una forma específica en donde no se pueden concebir por diferentes caminos.

Para poner en contraste la visión desde el Trabajo Social, la sociología en la evolución histórica del campesinado, se han generado diferentes debates teóricos que aún no permiten dar una definición exacta de este concepto, pues desde el estudio pionero entre los años 1918 y 1920 con los sociólogos Thomas y Znaniecki, se concebía como una familia como una unidad con un soporte económico basado en la tierra, siendo esta la base material de su relación social.

De esta forma podemos inferir que dentro del campesinado también se presenta una diferenciación que mantiene entre sí relaciones verticales, entre el campesinado pequeño, propietario, trabajador sin tierra y por el otro lado el agrícola que, desarrollando una actividad económica para una empresa, pero que convive colectivamente dentro de una comunidad rural.

Y en consecuencia de lo anterior el segmento conflictivista que se presenta internamente entre las partes anteriormente mencionadas. Por esto no se puede llegar a una sola definición de campesinado desde la perspectiva de la Sociología, si no que “El análisis de los distintos grupos campesinos y sobre todo su caracterización dentro de la estructura social de su comunidad son, a nuestro juicio, el camino por donde debe orientarse el debate teórico entorno al campesinado”. (Sevilla Guzman & Perez, pág. 37)

Por lo anterior es necesario el reconocimiento de la multiculturalidad que se presenta en este territorio, pero además las prácticas sociales y culturales que se presentan al interior de cada grupo campesino, que le permite una identidad y diferenciación frente a los demás, para tener

una comprensión más acertada de lo que significa el ser campesino y todo las connotación sociales, culturales, económicas, emocionales y demás que esto conlleva.

Educación Rural

Educación rural es un concepto que al igual que el de ruralidad ha venido cambiado a través del tiempo, aún más cuando estos cambios han dependido de los desarrollos emergidos en la sociedad. Durante mucho tiempo el tema de la escuela rural se encontró postergado dentro del sistema educativo, debido a una fuerte estigmatización que tuvo el escenario con relación a la escuela rural; esta estigmatización se había dado en la medida en que la educación rural ha sido definida por su contexto.

Si bien, el contexto de esta educación a la que se está haciendo mención es lo rural, la educación en el mismo ha sido tildada desde las condiciones de precariedad y dificultad con que se ha manifestado lo rural, de allí a que (Jiménez, 2011) exponga que:

La menor cantidad y calidad de servicios sociales en el medio rural, de dotaciones tecnológicas o recursos humanos, entre otros, a la escasez de recursos en sus escuelas, fomentando la creación de una histórica imagen caracterizada por la inferioridad”, imagen que le ha costado a la educación y a los docentes rurales desmitificar. (Jiménez, 2011, pág. 32)

La educación rural, ha estado enmarcada por fuertes condiciones de falta de acceso y precariedad en múltiples recursos, de allí a que por dichas condiciones contextuales se le haya dado un lugar a la educación rural de inferior e inclusive en muchas ocasiones ha sido tildada como una educación de baja calidad.

A ello Jiménez, 2011 aporta a la discusión sobre escuela rural que:

Las escuelas situadas en zonas rurales han estado ligadas en su proyección externa a los tópicos que de sus entornos se han mantenido. Si el medio rural ha estado condenado a una posición de marginalidad, su escuela no ha sido menos y ha padecido semejantes efectos de relegación” (Jiménez, 2011, pág. 28)

En este sentido, la educación en la ruralidad se ha encontrado en una encrucijada importante y en esta misma vía, los docentes y las comunidades que se encuentran allí, sin embargo la educación y escuela rural no han sido en sí mismos escenarios individuales y dados por sí solos, sino que han sido una construcción desarrollada y constituida a partir de quienes le conforman, en este caso los docentes, las familias y los estudiantes han cumplido un papel decisivo en las formas de educar en lo rural; y a su vez se han dado a la lucha de cambiar las visiones que de lo rural se han ido construyendo.

Al respecto (Jiménez, 2011) en su texto “La escuela rural” desarrolla que:

Al encontrar un elevado número de inconvenientes, han sido típicas las reivindicaciones que desde colectivos docentes, institucionales y comunitarios se han venido produciendo. Y esta vertiente activista de lo expresado sobre la escuela rural ha tenido un positivo impacto en su reciente desarrollo. La literatura y las dinámicas de intercambio de información fruto de actividades regladas y generadas durante muchos años, han hecho visibles las lagunas que en ella existían, por lo que su cometido ha sido realmente útil. Han servido para poner de manifiesto que la escuela rural ha estado minusvalorada en comparación con las escuelas estándar (generalmente las situadas en el contexto urbano) favoreciendo la expresión de las numerosas necesidades con las que ha contado y, de este modo, la consideración de diferentes soluciones para tales necesidades” (Jiménez, 2011)

Por medio de la cita expuesta, se hace evidente que la educación y la escuela rural se han ido llevando en a cabo en situación de dificultad por las condiciones a las que está expuesto el territorio rural, aun así, los docentes han tenido una importante convicción que pretende subsanar algunas de las dificultades en materia de recursos en las escuelas rurales, con el fin de brindar una educación óptima y de calidad en estos espacios, tratando igualmente de desmitificar las brechas de educación en la comparación de lo urbano y lo rural.

Mediante lo dicho, se hace evidente que la escuela se ha ido convirtiendo en un espacio participativo, liderado por los docentes que encuentran en la educación rural una apuesta para el mejoramiento de la calidad y las condiciones de vida de las comunidades que rodean las escuelas; si bien como mencionan los textos esto ha sido una lucha constante, también ha permitido la movilización, integración y participación de las comunidades en función del desarrollo rural desde la educación.

Comunidad Educativa

En Colombia el tema rural y todas sus implicaciones han sido objeto de múltiples discusiones, debido a, múltiples necesidades, la exclusión, ausencia del estado, falta de políticas públicas, entre otras que se viven en este sector tal como lo indican en la siguiente cita:

Violación de derechos humanos y derechos fundamentales; crisis del modelo agroexportador en el caso de la economía cafetera; política agraria y apertura económica; seguridad y soberanía alimentaria; prestación de servicios sociales; sustitución de cultivos de uso ilícito; megaproyectos y transición económica parecen ser entonces algunos de los ejes cruciales que configuran la problemática actual del mundo rural. (Sociedad y Educación en perspectiva rural, 2015, pág. 70)

A estas preocupaciones anteriormente expuestas, se debe sumar la del papel de la educación rural que ha tenido diferentes críticas a través del tiempo a propósito de la ausencia de políticas públicas que garanticen una educación y de calidad en el sector rural. Es por esto que las escuelas deben propiciar espacio en donde se formen a los sujetos en ciudadanía y participación social, es decir, que genere autonomía en el ejercicio de derechos.

Ahora bien, para continuar en la construcción del concepto de comunidad educativa, se hace pertinente hablar un poco de lo que significa ser comunidad en lo rural, podemos diferir que es un entramado de sentidos y prácticas que los campesinos atribuyen al hecho de formar grupos de personas que tengan en común una misma causa, problemática o necesidad y que además de esto

implementen acciones que contrarresten los factores negativos de esta población, por esto se afirma que:

La comunidad no es una subjetividad resultado de la suma de unas subjetividades individuales previamente constituidas, sino una inter-subjetividad que gesta a partir del ser-con otros. (Torres, 2013, p. 220). Lo que quiere decir que la comunidad es una construcción entre los saberes, significados, creencia y demás implicaciones subjetivas de las personas que lo conforman, pero que estos conceptúen a partir de la interacción con el otro y “que construyen la institucionalidad escolar, el sentido de lo ético, los político y sus prácticas administrativas y formativas”. (Sociedad y Educación en perspectiva rural, 2015)

Y en este orden de ideas por ende la comunidad educativa, es un espacio en donde los campesinos o población rural específicamente, forma social y políticamente a la comunidad, como un escenario propicio para generar política y así mismo una educación de calidad, también como un contexto para la creación y potencialización de las identidades rural, pero así mismo de las dinámicas e interacciones dentro de la comunidad, pero todo con la finalidad de que la educación llegue a ser el elemento primordial para que la ruralidad sea un esfera de inclusión no de exclusión, de paz no de guerra, de equidad no desigualdad, de transformación no de pobreza, de formación colaborativa no de individualidad y de un sin número de situaciones que se presentan en este contexto y generado una brecha social entre lo urbano y lo rural.

Desde Trabajo Social es importante construir comunidades educativas para generar un desarrollo social en lo rural, teniendo en cuenta la importancia de la educación con calidad que se genere a partir de la creación e implementación de políticas públicas pensadas específicamente para estos sectores de la comunidad. Las comunidades educativas deben apostarle a la formación política y de derechos de los sujetos con pensamiento en autonomía e identidad rural para una nueva apertura económica, política y social del sector rural.

Asociatividad

La asociatividad se comprende como una forma de solidaridad, creación de redes de apoyo, conocimiento comunitario, entre otros, por esto se hace importante el reconocimiento de este concepto en la investigación, puesto que se reconoce que, por medio de la sinergia entre las personas, se trabaja para un mejor bienestar comunitario, tanto económico, social, educativo, familiar entre otros. A partir del concepto de asociatividad se reconocen conceptos que son afines a este como el capital social, prácticas sociales y cooperación social, los cuales se retomaran en el presente apartado.

Dicho lo anterior y citando el trabajo de grado de la universidad Pontificia Javeriana (Aristizábal, 2010) en donde se retoma a James Coleman y Robert Putnam, uno de los componentes más importantes del capital social se encuentra en la pertenencia a grupos u organizaciones, y en la interacción que al interior de los mismos se genera, multiplicando así las posibilidades de cooperación, confianza y de esta forma constituyendo una ayuda para la consecución de intereses particulares y colectivos. Así mismo al fortalecer las diferentes actividades en comunidades, grupos, familias y demás, ya que es más fácil el apoyo entre las personas permitiendo compartir conocimientos, y lo más importante un trabajo mutuo para el desarrollo y crecimiento propio y equitativo.

El sociólogo Nan Lin (2001), quien se ha dedicado al estudio sobre el capital social, argumenta que los actores invierten en la construcción de redes sociales porque facilitan el flujo de información y porque este tipo de relaciones refuerzan la identidad y el reconocimiento, lo que garantiza el mantenimiento de ciertos recursos. (Aristizábal, 2010)

En medida en que las personas construyen redes sociales, organizaciones, edifican entre ellos una base de confianza la cual permite reaccionar hacia normas y culturas construidas por los

mismos participantes, según Putnam (1994), según los cuales, las características de la organización social, como las redes, las normas de reciprocidad y la confianza social facilitan la coordinación y cooperación para el beneficio mutuo, ya que la confianza lubrica la cooperación. La asociatividad entonces hace referencia a la construcción de apoyo, redes sociales, organizaciones, teniendo en cuenta como principios la cooperación, confianza y apoyo lo cual permite una relación recíproca entre los seres humanos.

Por otra parte, es necesario identificar el término de practica social término utilizado por James Coleman y Robert Putnam, el cual hace referencia a comportamientos sociales aceptados por los seres humanos, promoviendo la participación e integración de los individuos a la sociedad o grupos, en donde las vivencias, la cotidianidad y nuevas experiencias son construcciones por las personas a dar un significado a la realidad social. Así mismo es pertinente reconocer que el ser humano desde su primer día de existencia está integrado a un grupo (grupo familiar), lo cual permite que los seres humanos estén constantemente integrados a diferentes grupos sociales o a contextos, el cual se reconoce por características y culturas específicas, las cuales están marcadas por conductas específicas.

Ahora bien, desde Trabajo Social se reconoce el principio y fortalecimiento de la cooperación para las comunidades, grupos, familias o al individuo, en pro de su crecimiento y desarrollo, abordando así la inequidad social que se presenta en el país. Teniendo en cuenta que Trabajo Social hace hincapié en los derechos humanos, el cambio, la cohesión, la justicia, el fortalecimiento y desarrollo social entre otras, dicho lo anterior, hay que reconocer que, a partir de las asociaciones construidas por las personas, se construyen a base de normas reconociendo la reciprocidad en las relaciones de los miembros, lo cual permite el funcionamiento, crecimiento y bienestar de la población.

Liderazgo

El liderazgo en Colombia se ha ido manifestado a lo largo del tiempo en los entornos empresariales, como una condición de algunas personas al interior de las empresas y el sector productivo; sin embargo, se han manifestado otros tipos de liderazgos especialmente en las organizaciones sociales al interior de las comunidades que se organizan en manifestación a la vulneración de derechos o para hacer frente a la violencia que se ha manifestado en la ruralidad especialmente, violencia resultante del conflicto armado.

Sin embargo, el concepto mismo de liderazgo se ha truncado en varias poblaciones al interior de lo rural, por falta de instrumentos para hacer un ejercicio pleno de esta práctica, por un lado, la educación no se ha connotado como una educación que genere el empoderamiento de los sujetos o movilizadora de acciones conjuntas que se pueden llegar a manifestar en lo rural, de allí a que se exponga lo siguiente:

Por lo tanto, el bajo nivel educativo que se presenta en las zonas rurales impide la apropiación de conocimientos e instrumentos para el ejercicio efectivo del liderazgo, fomenta una situación de informalidad en el trabajo comunitario (...) finalmente termina por descargar la responsabilidad de representación comunitaria en muy pocas personas, sin la transferencia de conocimientos y experiencias” (Diseño e implementación de la estrategia de Desarrollo Rural del Departamento del Cesar 2004, 2004)

Por otro lado, es de conocimiento que la población rural ha sido víctima de diferentes tipos de violencia y a su vez pérdidas significativas como familias, líderes, entre otros. Lo que permite pensar que el sector rural no es solo un aspecto productivo, sino que es un territorio de relaciones, lo cual da cabida y posibilidades de reconocer el liderazgo desde diferentes puntos.

El liderazgo también es considerado como la forma de exigir deliberadamente acciones que las personas realizan de una manera planeada con vistas a cumplir distintas actividades. Otras

asignaciones que dan significado al liderazgo desde la psicología social es el rol de la personalidad en el análisis de grupos pequeños; y en la sociología como la influencia que se puede ejercer sobre una colectividad (Romero Cediel , Morales Montaña, & Cruz Garcia , 2007, pág. 55)

Desde lo dicho el liderazgo se manifiesta como una actividad y una condición de suma importancia, aun mas en contextos rurales debido a que permite el ascenso productivo al interior de las comunidades, un ascenso dirigido y encaminado a metas colectivas, que a su vez brinda la posibilidad de que las comunidades tengan opciones de cambio positivas desde las necesidades conjuntas. Por su parte el liderazgo es manifiesto por algunas personas que logran la capacidad de reconocer las necesidades colectivas y trabaja en función de ello.

“Cuando hablamos de liderazgo, nos estamos refiriendo a agentes destacados de desarrollo que marcan tendencias, y hacen en este caso, que otras mujeres quieran seguir su ejemplo” (Animacion socio-cultural, educacion, participación , 2015). Lo cual permite pensar a la población los nuevos retos a los cuales se puede enfrentar, en donde el papel del líder tendrá un papel importante para la transformación hacia un bienestar común, teniendo en cuenta los cambios que trae consigo la misma sociedad, y la importancia de un líder que fomente las practicas e iniciativas para la sociedad.

Lo que es evidente, que la sociedad actual se enfrenta a nuevos y profundos cambios donde el liderazgo femenino va a ser pieza clave para promover nuevos caminos de innovación, desarrollo y prosperidad. Sin duda se aproximan cambios importantes donde tanto el liderazgo femenino como el masculino se complementarán e integrarán para formar el liderazgo del futuro, siempre desde un punto de vista de Igualdad cogiendo lo mejor de ambos géneros. (Animacion socio-cultural, educacion, participación , 2015)

Por otro lado, se identifica al líder comunitario el cual se tiene como características determinación, fortaleza, conciencia crítica, autonomía, autocontrol. Lo cual es base para la formación del papel de un líder comunitario.

“La persona es capaz de impulsar, acompañar y sostener con su comunidad, procesos de desarrollo. El líder comunitario no sólo nace, se hace. El punto de partida para transformarnos en líderes comunitarios es desear mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad. El líder destaca por su saber y buen hacer, así como por la pasión por lo que hace y el corazón que pone en ello.” (Nacional, 2014)

Dicho lo anterior el papel y la función del líder es fundamental para las comunidades y su desarrollo, pues son los o las líderes quien conocen las necesidades y las acciones que se deben hacer para el bienestar de la población. Así mismo se debe reconocer el papel de Trabajo Social desde el liderazgo, pues un trabajador social tiene capacidad de influir, emprender, gestionar, por otro lado, se caracteriza por la habilidad de escuchar, comunicar, informar, motivar entre otros.

Estrategias de Recolección de Información

Para la recolección de información con la comunidad educativa de Guatavita fue necesario realizar una planeación específica en donde se implementaron varias estrategias de recolección relacionadas con la investigación Acción. Este proceso pretende indagar y reflexionar el fortalecimiento de asociatividad y liderazgo en las veredas El Amoladero, Tomine de indios y Tomine de Blancos; para ello se retomó y aplico estrategias de recolección de información pertinentes para este tipo de investigación.

De estas estrategias se encontró el taller para la conformación de espacios propios desde un sentido reflexivo, en donde se sitúan el diario de campo, el cual nos permite recordar, anotar y analizar la información recolectada en cada visita. La observación participante, que como bien lo menciona IA esta nos hace relacionarnos directamente con la comunidad, para generar relaciones lineales y así lograr recolectar información de ambas partes, Mapa parlante y la cartográfica social como escenarios que efectivamente invitan a la participación activa de la comunidad y a su vez la construcción de conocimientos propios desde la misma basados en la experiencia de los sujetos que se convierten en investigadores de su propia historicidad y cotidianidad.

Taller un Dispositivo Para la Investigación Acción

El taller es un espacio construido por quien investiga, con el fin de interactuar con los sujetos participes de la investigación, en este escenario se construye desde esos sujetos que participan allí y que permiten de una u otra forma al investigador conocer desde la óptica de quien vive esa realidad diaria y cotidianamente. A su vez el taller es un escenario de reflexión para los asistentes, les permite reconocer la realidad desde todas las voces de forma comunitaria, grupal y permite pensarse esa cotidianidad desde múltiples ópticas y puesto en escena, es decir la realidad manifiesta, que les permite situarse en tiempo, espacio y que a quien investiga le posibilita confrontar aquello que pensaba con lo que la realidad le brinda.

Ghiso, 1999 Aporta a ello que:

Taller es una palabra que relacionamos experiencia y conceptualmente con el hacer, con el proceso con otros, Es un término que nos lleva a considerar que hay algo que está dispuesto para la acción entre varias personas. A eso que está dispuesto: espacios, insumos, herramientas, decisiones que se entretengan para facilitar u obstaculizar el hacer colectivo le llamamos dispositivo. A esta noción asimilamos la idea de Taller en procesos de investigación, como un conjunto matricial compuesto

por elementos –líneas- de diferente naturaleza, como lo son: sujetos, intenciones, lenguajes, reglas, visiones, ubicaciones, objetos de estudio y técnicas, entre otros, dispuestos para facilitar los haceres conjuntos. (Ghiso, 1999, pág. 142)

Partiendo de la cita expuesta se podría decir que el taller es un dispositivo que pone en juego la teoría y la práctica desde la experiencia y los haceres a partir de un proceso pedagógico que permite la participación de los sujetos y las diferentes perspectivas que hay sobre una misma situación, en esta misma línea permite reflexionar sobre las diferentes voces y actuar sobre ello mismo, los talleres son un espacio pedagógico participativo y colectivo que desde la acción promueve la reflexión y viceversa.

Por tanto, el taller puede llegar a ser una técnica efectiva y coherente en la investigación-acción puesto que reconoce la necesidad participativa de los sujetos, es decir, que el taller no puede darse o no logra ser óptimo sin las voces y acciones de quienes participan en este, pues el taller como estrategia pedagógica es también un equipo de trabajo, en investigación – acción el sujeto se convierte investigador de su propia realidad y hace parte del equipo de trabajo de los investigadores, siendo así, se hace evidente que el taller es un aspecto importante a la hora de hacer investigación- acción, ambos se encuentran en la línea de acción- reflexión o teoría – práctica encontrándose nuevamente en la participación como aspecto principal para el logro de la construcción de conocimiento investigativos.

En congruencia el taller dentro de la investigación- acción posibilita el diálogo continuo de sus participantes, la escucha activa y el reconocimiento del lenguaje de ese otro que vivencia también una situación particular, de allí a que en el taller se posibilitan las discusiones entre pares, mediante relaciones horizontales de aprendizaje colateral, del cual salen una serie de elementos proclives a ser analizados por parte del grupo investigador.

Entrevista Semi-Estructurada e Investigación- Acción

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información se recogerá en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. Hay diferentes formas de realizar entrevistas, sin embargo, estas se encuentran determinadas por los intereses o decisiones de quien recogerá la información, estos diferentes tipos o formas de entrevista son entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas; estas se encuentran ligadas o interconectadas con maneras de investigar ya sea dentro del orden cualitativo o cuantitativo. A continuación, se dará cuenta de lo que es una entrevista semi-estructurada y como se relación en la investigación cualitativa.

La entrevista semi-estructurada es una entrevista dentro de la cual el investigador tienes unas categorías ya establecidas; por lo cual previamente a la indagación se elabora un guion que determine la información que se quiere obtener, sin embargo, este tipo de entrevista se desarrolla a través de preguntas abiertas abriendo la posibilidad de que la persona entrevistada desarrolle sus respuestas con diversos matices que doten dichas respuestas de un valor añadido y de esta manera se amplíe la información ; por tanto, partir de esta entrevista se ira construyendo un conocimiento acerca de la realidad de ese sujeto de manera más rica y rigurosa. (Torrecilla, s.f)

En este sentido, la entrevista semi estructurada al pensarse con el fin de recoger las voces de esos otros que cuentan con un conocimiento de interés se implementa dentro de la investigación de carácter cualitativo, de allí a que la entrevista semi-estructurada sea una técnica propia de investigación cualitativa o metodologías igualmente cualitativas.

Una forma de investigación cualitativa es la investigación- acción, la cual pretende construir conocimiento de forma participativa, es decir, que los sujetos potencian la construcción de

conocimientos mediante su participación y decisión dentro del proceso de investigación, por tanto a través de la entrevista semi-estructurada no solo se reconocen los intereses del investigador sino que también se cuenta con la voz continua y con participación de los sujetos investigados a través de sus palabras. También mediante este tipo de entrevista los sujetos le brindan al investigador la posibilidad de construir nuevos cuestionamientos dentro de la misma entrevista redireccionando la investigación a nuevos horizontes, lo cual significa una forma de participar inclusive en la ejecución de la entrevista.

Cartografía Social

La cartografía social es una metodología que permite investigar y conocer conocimientos, vivencias, esta técnica se basa en hechos o manifestaciones que se ven o se necesitan descubrir, según Sabina Habegger y Iulia Mancilla la cartografía social es una metodología nueva, alternativa que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo. Es una forma de investigación humanista y humanizadora. Es una propuesta conceptual y metodológica novedosa que hace uso de instrumentos técnicos y vivenciales (Mancilla, 2006), lo cual permite que desde la comunidad se reconozca y construya saberes en una forma participativa, ya que de esta forma se presenta la veracidad de la información recolectada, lo que permite que a partir de la información obtenida desde la población tanto territorial como cultural da paso a tomar decisiones, en caminadas a prácticas sociales. Esta metodología permite que los datos recogidos se puedan representar por medio de técnicas dinámicas, que a su vez visibiliza la construcción de saberes colectivos sobre necesidades, problemáticas o manifestaciones de las personas.

Es por esto que desde la investigación se reconoce que el conocimiento es social y construido en la interacción entre los individuos como lo cita Juan Herrera

La Cartografía Social parte de reconocer en la investigación que el conocimiento es esencialmente un producto social y se construye en un proceso de la relación, convivencia e intercambio con los otros, el conocimiento de la realidad social la comunidad es el protagonista central en cualquier proceso de transformación hacia el desarrollo integral de la sociedad. (Herrera, 2008)

Mapa Parlante

El mapa parlante es un instrumento metodológico que permite la organización y socialización de las decisiones de la población, a través de un diagrama de diferentes escenarios, teniendo como objetivo recoger información (problemáticas, beneficios, soluciones) que aquejen a la comunidad, para esto las diferentes indagaciones se deben basar desde los individuos.

Para su construcción se debe tener en cuenta:

- Convocar y socializar el proceso metodológico, en donde la convocatoria de los actores y su participación es la base fundamental de esta metodología.
- Para la elaboración de los mapas se usan elementos naturales o acuarelas sobre materiales locales. Tomando como referencia los planos de la comunidad, en donde se identifiquen elementos a trabajar. Para esto se debe organizar a los participantes en grupos etéreos y solicitarles que recuerden, observen, analicen y dibujen su comunidad, enfatizando la situación de sus recursos en diferentes tiempos (pasado, presente y futuro). De esta manera cada grupo discute con los participantes que temas prioritarios o problemas presentan los mapas, y que dicen sobre las actividades de las personas que construyen el territorio. Para finalizar se debe verificar con la población que la información recolectada sea correcta o si se deben hacer correcciones. (La iniciativa de Comunidad, 2007)

Dicho lo anterior se puede decir que al realizar un mapa parlante se pueden utilizar materiales que permitan a la comunidad plasmar la información obtenida, así mismo los materiales deben ir de acuerdo según con la población que se trabaje (niños – niñas, adolescentes, adultos)

Esta metodología tiene relación con la Investigación Acción ya que permite indagar, explorar desde un colectivo social, en donde la participación de los sujetos es el eje principal, esto permite identificar algunas problemáticas que no se evidencien en las comunidades, así mismo se puede reconocer una apuesta de cambio, en donde el mapa parlante reconoce como participantes primordiales a la población o individuos que reconocen su territorio y las dificultades que se pueden presentar allí, con la finalidad de trabajar y conseguir un bienestar común.

Hallazgos

Se desarrollaron 7 talleres, en los cuales se aplicaron las diferentes estrategias pensadas desde el grupo investigador incluyendo allí a las personas del semillero de prácticas de investigación acción sobre asociatividad y liderazgo rural en el Municipio de Guatavita , ello desde una mirada interdisciplinar de la investigación; en cada taller se recolectaron diferentes informaciones que apuntaban de forma directa e indirecta a las prácticas de asociatividad y liderazgo dadas en el contexto rural del municipio de Guatavita e inclusive lo que ambos conceptos significaban para la comunidad, es decir, una visión construida desde los sujetos más allá de las construcciones académicas.

Tabla 6

Talleres con la comunidad educativa

Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4	Taller 5
Exposición del escenario	Validación de conceptos	Concepto de liderazgo desde	Conceptos sensibilizadores	Prácticas de

investigativo y reconocimiento investigadores – sujetos	sensibilizadores docentes. Estrategia didáctica para la definición de conceptos sensibilizadores	los estudiantes Lluvia de ideas (Matriz)	desde los padres y estudiantes Lluvia de ideas (Matriz)	Asociatividad y Liderazgo rural. Mapa Parlante
--	--	--	---	--

Datos obtenidos de cada taller realizado (Fuente: Elaboración propia)

En cada uno de los espacios expuestos se llevaron a cabo lo que podrían ser otras estrategias o formas de recoger e indagar sobre el fenómeno estudiado, estas otras formas tienen que ver con el diario o notas de campo que se encontraron mediadas bajo un proceso de observación, ello debido a que las investigadoras en cada uno de los escenarios propuestos como taller realizaban notas sobre aspectos importantes que se evidenciaban en el escenario para posteriormente construir una guía en la cual se depositaría no solo el paso a paso del taller sino también la postura, análisis, resultados, anécdotas y notas que se dieron en esa interacción con los sujetos.

Análisis de Datos

Para los resultados y análisis de esta investigación se tuvieron en cuenta 7 escenarios y su respectivo material que fue consecuencia de los procesos desarrollados por los sujetos, es decir, que se recolectaron a partir de los diferentes espacios en que se interactuó con la comunidad educativa de tres veredas del municipio de Guatavita, de estos documentos realizados desde las técnicas de recolección de información se identificaron diferentes aspectos que dan cuenta de las categorías de análisis establecidas por el grupo investigador que a su vez fueron definitorias y guiaron la presente investigación (Asociatividad – Liderazgo). Con base a las técnicas de

recolección de información, se llevó a cabo un proceso en espiral propio de la investigación acción, este proceso se desarrolló en un primer momento con la identificación y propuesta de los conceptos de análisis a la población, desde la teoría de Elliot este sería la primera fase del proceso, ya que este permite una continua búsqueda de conocimiento, en consecuencia de esto se reconocieron los conceptos sensibilizadores que se rastrearon mediante la participación de la comunidad y los cuales se retomaron como subconceptos que definían la asociatividad y el liderazgo; en este orden de ideas fue posible que desde los conceptos sensibilizadores los sujetos participantes no solo reconocieran sus propias prácticas de asociatividad y liderazgo, sino que también se abrió la puerta para que estos mismos dieran cuenta de las principales problemáticas, dificultades o acciones limitantes de la asociatividad y el liderazgo.

En consecución se realizó la triangulación de la información (conceptos sensibilizadores, problemáticas, perspectiva de los investigadores en el proceso) y desde los resultados de este proceso permitieron al grupo investigador entrar a la segunda fase de Investigación- Acción, la cual consiste en la construcción de una propuesta de ruta de acción que posteriormente será socializada con el grupo interdisciplinar; ello con el fin de generar una ruta de acción holística e interdisciplinar.

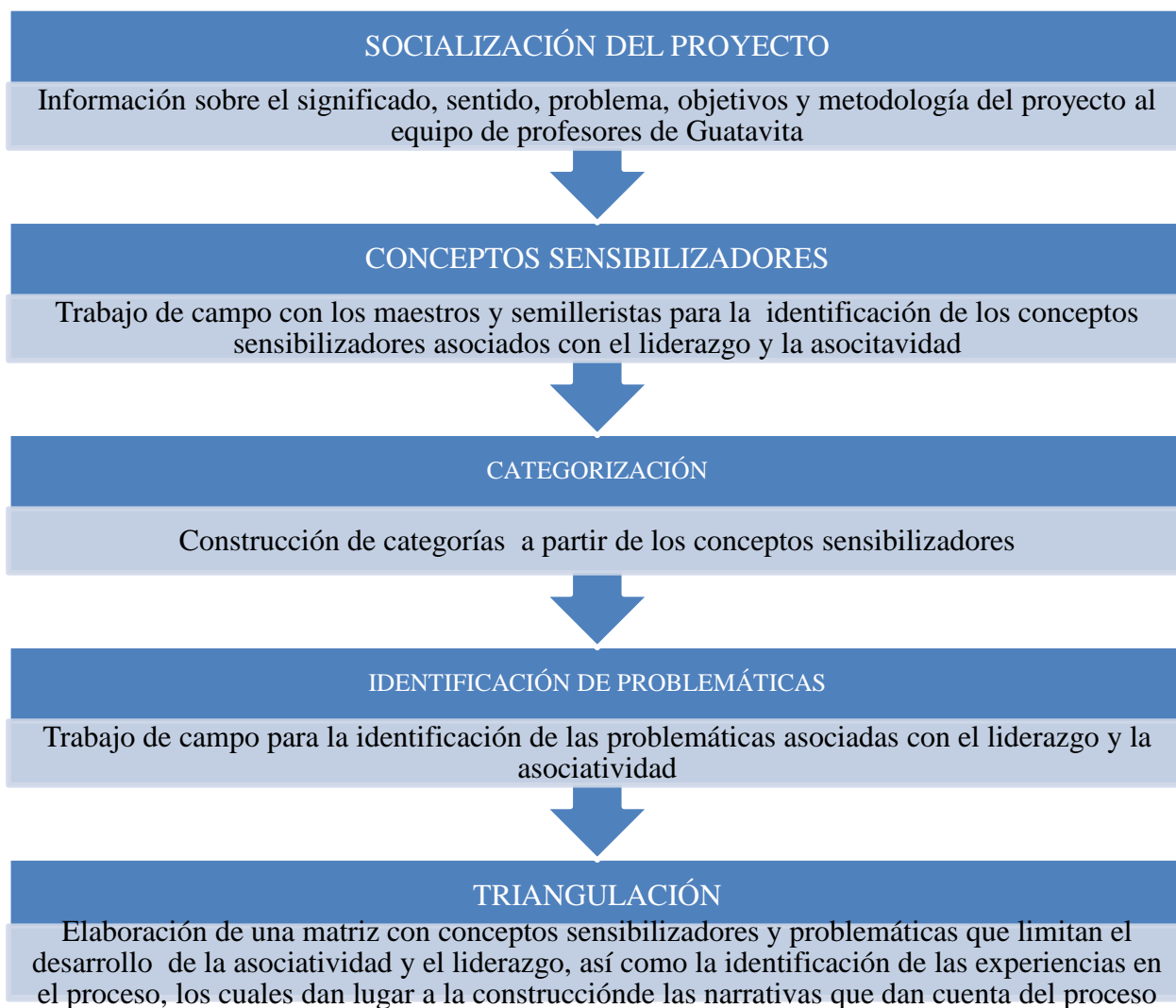


Figura 2 Diagrama de proceso (Fuente: Elaboración Docentes investigadores, semillero de investigación, 2017)

Conceptos Sensibilizadores

Los conceptos sensibilizadores se desarrolló a partir de la voz de los sujetos participes de los diferentes escenarios abiertos para la construcción de la investigación, en este sentido, “Un concepto sensibilizador es un significado que surge naturalmente entre la gente que estudiamos”, permitiéndonos ver aquellos significados que la gente asocia al mundo que nos rodea: “... le otorga al investigador que lo usa un sentido general de referencia y guía en la aproximación de instancias empíricas...” (y) “... meramente sugiere direcciones hacia las cuales

observar” (Blumer,1954:7) Tomado de (Masseroni, van den Hoonaard, Maris Perez, Meccia, & Barbieri, 2007)

Partiendo de ello, los conceptos sensibilizadores significaron un punto de partida para tener una visión inicial y más amplia sobre las percepciones y visiones que tienen los sujetos acerca de su entorno y que a su vez se construyen colectivamente en contexto; brindando la posibilidad al grupo investigador de seguir un curso investigativo desde las perspectivas de estos y que se dotan igualmente de prácticas situadas que explican fenómenos propios de las comunidades.

Como se mencionó anteriormente en el proceso de la primera fase según el modelo de Elliot, se identificaron con la población educativa de Guatavita desde las veredas Amoladero, Tomine de Indios y Tomine de Blancos los conceptos sensibilizadores que se darán a conocer en el siguiente diagrama.

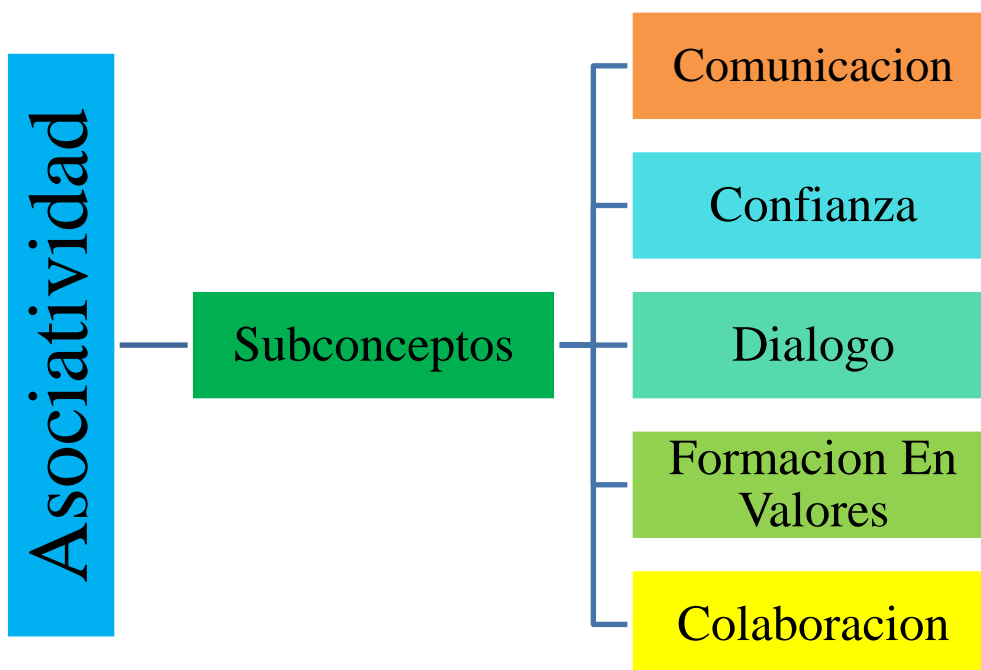


Figura 3 Diagrama subconceptos (Fuente: Elaboración Propia) Anexo 01

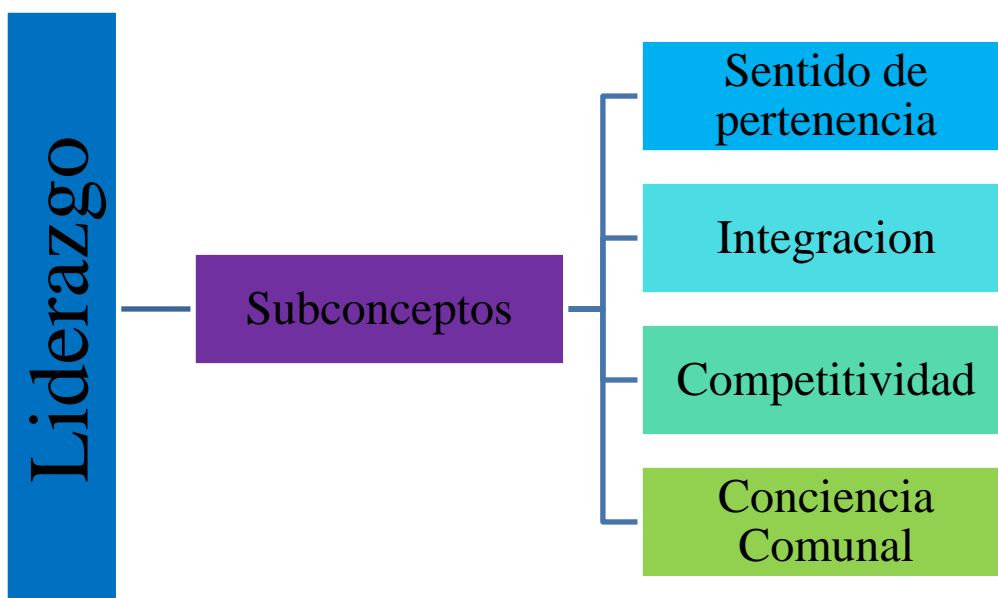


Figura 3 Diagrama subconceptos (Fuente: Elaboración Propia) Anexo 02

Mediante la realización de la entrevista semi estructurada la cual permite obtener información de una forma oral y personalizada, es decir, el grupo investigativo y la población en los espacios que permitieron reconocer la voz de los sujetos se identificaron una serie de conceptos que la población consideraba eran precisos para un buen vivir en comunidad, brindando al equipo investigador una mirada más amplia de las acciones o vivencias cotidianas de los sujetos, sin embargo, mediante la ejecución del primer taller sobre conceptos sensibilizadores los docentes corroboraron que conceptos para ellos se encontraban ligados a sus acciones en asociatividad y liderazgo, brindando de esta manera un punto de partida para el reconocimiento de las practicas pro pias de la comunidad.

Conceptos Sensibilizadores Asociatividad

A lo largo del proceso de indagación, la asociatividad se evidencia como un concepto ligado a los procesos de solidaridad, constitución de redes de apoyo y en este sentido desde una

perspectiva de los procesos comunitarios, dando cuenta de que en estos mismos escenarios comunitarios emerge el trabajo con base en la sinergia, en función del bienestar comunitario en escenarios referidos a lo económico, social, educativo e inclusive el escenario familiar. (Aristizábal, 2010)

Sin embargo, en los procesos de interacción y participación de y con la comunidad, se evidenciaron una serie de conceptos que describen para ellos la asociatividad o como ellos vivencian la asociatividad en su contexto.

La asociatividad a partir de los sujetos puede llegar a definirse por algunos otros conceptos, los cuales permiten que los sujetos den cuenta de esas prácticas de asociatividad, así mismo se reconocen las prácticas sociales las cuales son reconocidas desde James Coleman y Robert Putman quienes definen a esta como la posibilidad de identificar los comportamientos sociales aceptados dentro de la comunidad, dando paso a la participación e integración de las personas en la comunidad, es por esto que desde la comunidad se hace visible la **comunicación** la cual se evidencia como un concepto nuclear pues esta se fundamenta desde las formas que tienen los sujetos para movilizarse dentro del pueblo y el mantener interacción entre las veredas aledañas que componen el municipio de Guatavita dentro de una gran comunidad educativa; en este mismo sentido esta comunicación tiene que ver también con esos escenarios que le dan a la comunidad la forma de interactuar con el resto del país. Por tanto, la comunicación es un factor indispensable para la interacción y el reconocimiento de los intereses, las necesidades e inclusive las diferencias que existen entre los miembros de la comunidad.

Por otra parte resulta de gran importancia para la comunidad que la comunicación sea tendiente a la infraestructura de su contexto, un ejemplo de ello son las carreteras, debido a que estas permitieran un contacto constante entre veredas, con el pueblo y como se mencionó con el

resto del país y en ese mismo sentido el internet, también significa un medio para comunicarse o cortar distancias entre comunidades, y de esta manera lograr establecer lazos de **confianza** con los padres de familia, esto último desde la visión de los docentes.

Es importante resaltar el **diálogo**, como otro de los conceptos que dan cuenta de las prácticas de asociatividad que se desarrollan en la comunidad académica, debido a que estos mismos aportan que el dialogar es una forma que permite la solución de problemas que se presentan en la relación docente – padre de familia, la cual se desarrolla a través de los estudiantes de cada escuela, en tanto la relación mencionada se media por los niños de cada uno de estos escenarios pues precisamente las acciones que desarrollan los niños en la escuela son determinantes.

En congruencia con lo expuesto, para la comunidad es de suma importancia la **formación en valores**, y para ello reconocen como un practica importante el trabajo en conjunto con los padres, en tanto ellos son un eslabón relevante en esa formación, para los docentes los padres son personas que tienen muchos valores que pueden impartir a sus hijos, con el fin de mejorar y optimizar los procesos educativos; a su vez los docentes reconocen que los padres son personas colaboradoras y que en este orden de ideas pueden asumir la importancia de la formación inter actores, a propósito de esto último, la colaboración es un concepto que emerge en esas prácticas de asociatividad, este significa para las personas de las veredas la disposición que tienen los padres para apoyar los escenarios propuestos por los docentes en función de lo niños y su educación.

Conceptos Sensibilizadores Liderazgo

El liderazgo abre la puerta a diferentes agentes que promuevan el desarrollo en pro del bienestar para la comunidad, estos líderes se reconocen por guiar, escuchar, representar, gestionar prácticas en beneficio a la comunidad, es por esto que el liderazgo es asociado por la

comunidad a aquellas características que poseen las personas, para interactuar con quienes pertenecen a la comunidad y ser aceptados por los demás miembros de la comunidad, estos son personas que adoptan estrategias para solucionar las necesidades o fortalecer procesos que se tengan ya establecidos en las diferentes comunidades, es decir, personas que estimulan el desarrollo de la comunidad, sin embargo, para ello es de suma importancia que las personas tengan **sentido de pertenencia**, pues dicho sentir por la comunidad permitirá que se busque el constante mejoramiento de los procesos comunales y de las actividades que se desarrollan, es decir, que un líder con sentido de pertenencia busca impactar en el contexto de forma positiva.

Teniendo en cuenta lo mencionado, el liderazgo como práctica tiene que ver también con el ser, hacer y conocer, en tanto una persona que lidera conoce el contexto y genera asociación, de allí a que la **integración** sea un factor importante en la comunidad educativa de Guatavita, esta integración se reconoce como una responsabilidad de quienes son sujetos partícipes del contexto y quienes deben ser competitivos, esta **competitividad** tiene que ver con las acciones en conjunto, es decir con la comunión del pueblo con el fin de que estos lleguen a alcanzar objetivos grupales más que individuales, pues si bien los impactos positivos a la comunidad aportan a lo individual.

Asociado al tema de sentido de pertenencia, se suma el de **conciencia comunal** como aquellas acciones que se desarrollan desde lo comunitario y que permiten suplir las necesidades comunales tendientes a lo educativo, para ello se han generado asociaciones por los sujetos desarrollando espacios como el gobierno escolar, de padres y estudiantes, estos últimos conformados para lograr objetivos o intereses comunes, allí es donde precisamente el liderazgo se posiciona como algo importante en la comunidad académica, pues “el trabajo comunitario logra articularse mediante el liderazgo”, y este último en muchos aspectos tiene que ver con lo

cultural, pues las personas de la comunidad se unen en eventos de la escuela como fiestas o actividades afines.

Conceptos sensibilizadores desde las técnicas de Trabajo Social

A partir de la construcción de estos conceptos sensibilizadores con la población y el semillero de investigación de asociatividad y liderazgo, el grupo de investigadoras desde Trabajo Social se pensaron desde otras estrategias de recolección de información la importancia que tendría el indagar estos conceptos desde la voz de los padres, docentes y los estudiantes de tres de las veredas (Amoladero, Tomine de Indios, Tomie de Blancos) con las que se viene adelantando el proyecto. Desde esta necesidad se inició un proceso en el cual se investigó que pensaban, sentían y vivían los sujetos con relación a los diferentes conceptos sensibilizadores, de allí surgieron aportes que hablan de las prácticas de asociatividad y liderazgo rural en estas tres veredas (Tomine de Blancos, Tomine de indios y El Amoladero).

Esta información obtenida en los diferentes escenarios de explicita a continuación:

Asociatividad

Comunicación

“Es buscar el encuentro con el otro y los otros para “construir significados comunes” teniendo en cuenta tanto los conocimientos y la realidad de los otros, como la propia (...) La comunicación es una práctica de los sujetos en una situación específica y en un momento histórico particular. Por lo cual cuando se habla de comunicación, se habla de una forma particular de relación social” (Lois, Amati, & Isella, 2014, p. 8)

En este sentido las comunidades de las diferentes veredas desde una perspectiva convergente manifestaron que los procesos de comunicación entre la comunidad se fundamentan a partir de diferentes relaciones en las cuales median las relaciones entre docente – padres, niños y niñas, y

también los lazos que se tejen entre estos actores y los líderes de la junta de acción comunal y el alcalde del municipio, en tanto estos actores son aquellos que dentro de la perspectiva de la comunidad educativa deben aportar de forma significativa a las instituciones y especialmente cuando de la infraestructura se trata.

Las familias pretenden tener una buena comunicación constantemente a su vez promoviendo que los niños/as logren hacerlo entre ellos mismos en la escuela, pues el tener una buena comunicación les permite buscar soluciones a los problemas que se van dando en la vereda y especialmente en las escuelas, de allí a que la comunicación pase también por el hecho de dar ideas en los escenarios que se construyen para participar.

Aun así en la Revista de Investigaciones UNAD se aporta que la comunicación no solo debe ser solo entre individuos, sino que debe ser un proceso entre sujetos colectivos, donde las propuestas provengan de las personas y no solo de los medios, una comunicación que permita el reconocimiento de otros públicos con otras lógicas de comunicarse. Una comunicación orientada a trabajar en la interlocución y en la intermediación mediática, que permita el disenso y el pluralismo de lugar a una verdadera democracia. (Revista de Investigaciones Desbordes , s.f)

Colaboración

En la comunidad se manifiestan algunas acciones de colaboración dentro de las cuales se enfatizan algunos actores como lo son los padres, la asociación de padres, la junta de acción comunal o cooperativas, estos actores aportan a la construcción de comunidad educativa a través del apoyo en escenarios propios de la escuela, por otra parte también se manifiestan acciones colaborativas por medio de la entidades municipales en la misma realización de actividades que se programan en las diferentes instituciones, situación que en algunos momentos se ve truncada por la ineficacia de los actores municipales.

Sin embargo, a veces la junta de acción comunal no se manifiesta de la forma en que la población lo espera, en tanto no apoya ni colabora a la comunidad en las necesidades de la escuela, haciendo que estos en perspectiva se piensen la posibilidad de tener una junta de acción comunal que se preocupe por las nociones comunales que se tienen.

Por otra parte, la colaboración también se fundamenta en la relación entre los niños y niñas, pues dentro de la educación que se imparte el concepto de colaboración es de suma importancia, ya que "...se concibe como el conjunto de valores, creencias, normas, conocimientos, destrezas, vivencias, patrones de acción, códigos de conducta, roles, hábitos, modelos de relación, etc. que los docentes comparten en un contexto interactivo y de aprendizaje. En definitiva, una cultura compartida que se va construyendo paulatinamente en un contexto de trabajo cooperativo" lo anterior se brinda a partir de la promoción de trabajo en grupo; desde lo mencionado, las docentes pretenden que dentro de la educación esto se manifieste a través del apoyo que los niños más grandes puedan darle a los de los cursos inferiores. (M^a Dolores Fernández Tilve, M^a Laura Malvar Méndez, 1999)

Confianza:

"La confianza es la expectativa que se genera en una sociedad con un comportamiento ordenado, cooperativo y previsible, basado en normas compartidas por todos sus miembros. Estas normas se pueden referir a aspectos de valores profundos (..), pero incluyen también normas tales como las profesionales y código e comportamiento" (Fukuyama,1995) (Felix Arrieta Frutos, Cinta Guinot Viviano, Edurne Bartolomé Peral, 2012)

Este concepto ha tenido una importante relación con el tema de participación, puesto que la comunidad en muchas ocasiones no tiene suficiente confianza con los directivos y por ende no logra opinar o brindar sus puntos de vista en los diferentes escenarios, sin embargo, en las

veredas Tomine de Indios y Blancos se ha identificado un líder, el cual por lo general manifiesta las necesidades que tienen todos.

La confianza en las veredas genera comportamientos contrarios a los reglamentos internos, puesto que forman discordias entre la comunidad y los mismos líderes que los representa, asumiendo que estos compromisos narran los desacuerdos entre los mismos miembros de las mismas generando discordias.

Dialogo:

Teniendo en cuenta que el dialogo es la base para crear y permitir la participación de las personas desde la conversación es donde permite dar a conocer las ideas, posturas, creencias entre otras, según Freire, el dialogo está representado por la palabra autentica, esto reconoce la acción y a los sujetos; también es una forma en la que abre un espacio para la cuestionar una problemática, situación, manifestación en donde se involucre a los individuos de un contextos o territorio. El dialogo, para Freire, es un fenómeno humano y revela la palabra; ésta como algo más que un medio para que el dialogo se produzca... no hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión **Fuente especificada no válida.**

La comunidad educativa tiene una interacción constante, ya sea a razón de los niños y la necesidad de unirse en función de estos, los escenarios de interacción entre los diferentes actores es considerado como un espacio de escucha, respeto y buenas relaciones, debido a que la comunicación entre los mismos es pertinente y oportuna promoviendo los lazos de amistad, inclusive allí se ha hecho evidente la acción del líder, pues este normalmente comunica a todas las personas aquellas situaciones que son de importancia comunal.

Aunque la situación en cuanto al dialogo es favorable, sigue siendo para la comunidad una necesidad especialmente para la población del Amoladero, quienes consideran de gran importancia que existan más reuniones con las personas de la junta de acción comunal para que estos escuchen las necesidades de la comunidad educativa.

Cuando la comunidad se reúne en los espacios dispuestos para ello los temas de mayor importancia o que se dan en un constante tienen que ver por un lado con la escuela en acciones referidas a la educación de los niños y las relaciones familiares de los mismos que afectan de una u otra forma la relación del entorno escolar, el mejoramiento de la escuela y también las acciones que colectivamente van a hacer para que la alcaldía mejore las condiciones inadecuadas de la misma. Por otra parte, los temas de mayor fuerza en las veredas son la ganadería y la producción lechera en la medida en que esto es el principal sustento económico de la vereda.

Aun cuando estos temas gestan el dialogo entre los diferentes actores, hay quienes consideran que las reuniones y los pobladores deberían pensarse temas de apoyo como la ayuda para aquellas personas que lo necesitan, es decir, que toda la comunidad piense y actúe a favor de personas que son pobres o no tienen los medios suficientes para sostenerse.

Formación en valores:

La formación de los niños tendiente a la labor del profesorado se reconoce como una formación que se piense la generación de buenas personas, personas que tengan la capacidad de soñar en grande, y tengan expectativas de progreso al interior de la comunidad. A su vez esto pasa por que las relaciones familiares aporten o influyan de forma positiva en el clima escolar, esto último se basa en las relaciones respetuosas entre padres y niños y así mismo entre padres y docentes. Por lo anterior se hace referencia a la siguiente cita “Educar en valores pasaría por ser el proceso por el que se transmiten ideas, principios, criterios, que ayudan a los estudiantes en su

crecimiento escolar y personal.” (Trujillo, 2010) También es visto como la base en que las personas son preparadas partir de la educación y la escuela para la vida social a partir de la tenencia de una ética que guie sus acciones así lo afirma la siguiente cita “El conjunto de acciones formativas que, en el ámbito del sistema educativo, capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica”. (Trujillo, 2010)

Los docentes aportaron a este concepto una dificultad que existe al interior del aula, y es precisamente que no hay la suficiente solidaridad entre los niños y las niñas de las escuelas, a lo cual los padres se contraponen pues aportan que desde casa se ha gestionado el dialogo, de la madre con el padre y los hijos, a su vez también algunos padres consideran que es importante mantener una relación buena con la profesora y con las demás personas de la vereda con el fin de prevenir disgustos o situaciones problemáticas en el territorio.

El conjunto de acciones formativas que, en el ámbito del sistema educativo, capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.

Integración:

Las celebraciones desarrolladas o propuestas por la escuela son un escenario de integración importante que permite que los padres, lo niños y los docentes compartan, a su vez la integración para la comunidad también pasa por el compartir ideas, compartir en familia y en general la unión de la comunidad.

Los escenarios de integración a partir de los actores se evidencian como complejas en la medida que se ha presentado como una constante la falta de interés de la comunidad por la escuela e inclusive también por los padres, esto debido a que la escuela se manifiesta como el único factor que permite la unión de la comunidad, en la medida en que aun cuando haya algunos casos de inasistencia los docentes logran reunirse con los padres cuando son temas directamente ligados con los niños.

Los procesos de integración han sido complejos pues los únicos lugares que existen para ello son por un lado la escuela, en la que se desarrollan temas pertinentes a la misma y la cual tiene una infraestructura inadecuada pues las reuniones se hacen en el salón de clases de los niños interrumpiendo por tanto las labores académicas; y por otra parte la casa de uno de los vecinos y quien es el líder de la cooperativa lechera, dando cuenta de que no existe ningún lugar apropiado como un salón comunal en el que se puedan hacer reuniones para desarrollar temas propios de la comunidad.

Liderazgo

Liderazgo: El concepto de liderazgo se encuentra actualmente asociado para las comunidades como una cualidad que se le otorga a alguien y quien debe tener algunas otras cualidades para hacer un buen ejercicio de su liderazgo, de allí a que la comunidad se piense a un líder como alguien que busca el bien común, y para ello articula a la junta de acción comunal como un espacio que se construye en función de las necesidades de los sujetos y en este mismo orden de ideas se incluye la alcaldía, como aquel escenario en que se manifiestan las principales acciones representativas de los pobladores de la comunidad, por tanto un líder es quien representa la comunidad, y en esta medida orientan, guía y tienen una constante iniciativa en función del

mejoramiento; siendo así un líder es una persona que facilita el dialogo entre todos aquellos que componen la comunidad.

La población aunque reconoce los liderazgos de la comunidad (docente, líder de la junta de acción comunal, alcalde) también reconocen la poca acción de los mismos y la falta de organización por parte de la comunidad, poniendo específicamente el liderazgo en dos vías, una el liderazgo positivo referido básicamente a todas las actividades en que participan todos los actores, en donde el líder convoca, guía, gestiona, organiza y lo logra mediante la buena relación con los demás, a su vez quien respeta y articula la opinión de todos; aun así también se encuentran los liderazgos negativos a quienes asumen en su defecto como alguien que en contravía supone a un líder que no participa, que critica, habla mal de los demás y de los procesos gestionados por la comunidad, aquel que no es puntual con las reuniones programadas y por ende no permite la asistencia conjunta a los escenarios de participación.

En algunas de las ocasiones ni siquiera la junta de acción comunal se manifiesta como un escenario representativo en tanto ni siquiera existe o no es reconocida por las personas que articulan sus voces a través de la escuela.

En ultimas un líder se identifica cuando hay una persona que pone los intereses de la comunidad primero, cuando soluciona o da soluciones para el beneficio de todos, sumado a ello los sujetos reconocen que un líder es importante y por ende para que las cosas mejoren en las diferentes veredas es necesario elegir a una persona que se comprometa con las necesidades de todos y busque mejorar la situación.

Integración – Responsabilidad

La integración comunitaria se ha ido entendiendo como el “mantenimiento de la cohesión de sus partes, en un orden determinado, es requisito imprescindible de la perduración de la

comunidad (...) esto presupone que el todo social está por encima de los individuos miembros del grupo” (Arribas, s.f)

Partiendo de ello se evidencio en las diferentes comunidades que este concepto, está relacionado precisamente con la unión de las partes en función de un todo, es decir, en el trabajo colectivo para el alcance de metas o logros colectivos; ello desde la noción de algunos actores, en exigibilidad sobre otros actores que igualmente pertenecen a la comunidad, un ejemplo de ello es que los padres de familia exijan a la alcaldía para que aporte a las necesidades de la escuela.

Actualmente se reconoce este concepto como un proceso de colaboración entre todos los actores, dando gran protagonismo a la alcaldía, como aquel actor que puede brindar capacitaciones a las personas que están asociadas a la CAR y los finqueros, así como también acompañar las salidas para la educación ambiental.

Sin embargo, es importante mencionar que existe aún falta de compromiso por parte de la alcaldía y de los padres en funciones que tienen que ver por un lado con el compromiso de cuidado y educación de los niños y en un segundo momento en la participación y asistencia a reuniones, en las cuales o no asisten o cuando asisten no participan.

Esta situación expuesta genera que aquellas personas que se encuentran comprometidas con la comunidad exijan que haya mayor compromiso y responsabilidad de todos incluyendo allí a la administración del municipio con el fin de generar mejoras en las escuelas y en esta vía mayor bienestar para toda la comunidad.

Para solucionar las falencias que existen en la comunidad se considera importante que las personas se integren más y que se comprometan a llegar acuerdos y también a cumplir las reglas que favorezcan a todos; por ende, los padres de familia buscan comprometerse a asistir a cada

reunión y participar en los temas que se tocan en la misma, aquellos que asisten constantemente piden tal compromiso por todos.

Es de gran importancia tener en cuenta las falencias que se evidenciaron durante el proceso, en la medida en que son escenarios proclives a mejorar y en esta perspectiva mejorar las condiciones colectivas de los sujetos. Para dar mayor explicación a ello Marco Marchioni expone que:

“Una comunidad fragmentada, débil en su organización colectiva, presa de intereses parciales o sectoriales o gremiales, no podrá integrar a nadie, porque verá cualquier “diverso” como una amenaza a su inestable equilibrio y a su incapacidad de llevar adelante proyectos colectivos de tipo general, en beneficio de todo el mundo. En ella prevalecen los intereses gremiales y/o localistas. Todo lo que no entra en ellos es algo que hay que evitar o incluso rechazar”.

(Marchioni, 1937)

Sentido de pertenencia:

“Es el sentimiento y la conciencia de formar parte de grupos en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en las características personales de un individuo.”

(Esquivel, 2017)

.Este concepto hace parte del reconocimiento de cada persona hacia la comunidad y hacía el lugar en donde ha vivido lo largo de su vida, tener sentido de pertenencia implica participar de forma comunitaria como un factor de inclusión generadora de posibilidades para las personas en cuanto a temas dentro de los cuales tiene que ver el empleo. Este sentido de pertenencia se ha ido enfocando en aspectos económicos basando el reconocimiento a la actividad lechera que se da en el sector, la cooperativa por ejemplo es un espacio de participación y de asociación comunal que le da orgullo a quienes se encuentran allí, pues hacen de esta un lugar empresarial y turístico.

La cooperativa de leche, la cual se formó en la vereda Tomine de Indios, fue creada y es manejada por personas de la comunidad para generar empleo entre ellos, lo cual permite una participación por parte de algunos padres de familia de la vereda, y permite que los niños/as se relacionen con las prácticas de sus padres.

CoopTomine, como denominaron la cooperativa es un logro para los miembros de la comunidad, por que ellos reconocen su trabajo a lo largo del proceso, en donde manifiestan las enseñanzas del campo que adquirieron desde sus ancestros, sus conocimientos empíricos del lugar donde viven, del campo.

Hay personas de la comunidad que no tienen este sentido de pertenecía hacia su territorio ya que no participan en la acción que se realiza, a su vez estas personas tampoco muestran algún grado de preocupación por las cosas de la escuela promoviendo un limitante en el pleno ejercicio de la Asociatividad y el Liderazgo rural.

Conciencia Comunal:

Desde la conciencia comunal, se habla de lo conocido, puesto que desde allí es donde las personas reconocen las manifestaciones que se presenta en los territorios en donde interactúan en el día a día, es por esto que la conciencia comunal se puede comprender desde los hechos destacados que se ven involucrados niños, niñas, padres de familia, profesores, agricultores y todos aquellos que hacen parte de un contexto que identifican la importancia de las diferentes acciones que se desarrollan, bien sea en que se beneficie o perjudique la población, es por esto que las personas son las únicas que identifican las actividades que se deben desarrollar en pro de la comunidad. Según Maurice Nedoncelle se debe tener en cuenta que la conciencia comunal parte de cada persona de allí que se identifica que la persona es conciencia comunal, no es un yo separado... tiene una visión consiente y de su pluralidad, es un nosotros (ACCEM, 2006), por

esto cada acto de las personas aumenta las dimensiones, puede modificar la comunidad en algo positivo como negativo.

La escuela se ha ido convirtiendo en un escenario que permea las acciones de reunión, de participación y decisión en las comunidades, gracias a ello la comunidad se reúne para conseguir recursos, los cuales por lo general tienen que ver con las necesidades propias de la escuela, esto debido a que la escuela es en donde se reúnen las personas y a su vez es la principal “excusa” para los encuentros cara a cara entre los padres, los niños y la o el docente.

Como las anteriores categorías, para este caso también la comunidad reciente falencias, aquellos que siempre participan reconocen que aunque se ha propuesto comités como formas de acercar a los actores, aún falta mucha gestión con base en la falta de interés que tienen, pues en algunos casos la junta de acción comunal no se manifiesta, la alcaldía a dejado de lado los intereses y necesidades de la población y a su vez algunos padres a quienes al parecer no les preocupa participar de la educación de sus hijos no asisten a ningún tipo de reuniones.

Por su parte la alcaldía no es aún mejor, pues se ha convertido en un promotor de promesas incumplidas que solo han promovido la incredibilidad de la comunidad hacia sus gobernantes, y en este orden de ideas ha generado que la población tenga desconfianza de su propia acción participativa.

Partiendo de esto la comunidad ha estado intentando recuperar la confianza desde una postura en perspectiva que los invita a pensar el futuro como una oportunidad para que la junta se reconstruya en conexidad con la escuela y así se empiecen a gestionar acciones importantes en función de la misma para el mejoramiento de la educación y del bienestar de los niños.

Finalmente, la comunidad educativa aporta que existen algunos actos de trabajo comunitario que son notorios e importantes, esto especialmente en la vereda el Amoladero, en donde los

padres mediante un trabajo comunal en cabeza de las mujeres se han pensado el mejoramiento de la escuela pese a la poca ayuda institucional, de esta manera se han organizado para poner su mano de obra y materiales. Esta acción expuesta ha resultado en espacios nuevos y mejores para los niños de la escuela; al igual que la construcción de la cooperativa, la cual ha sido un factor de trabajo comunal en la medida en que los asociados tratan de hacer que cada día esta sea mejor, aunque en esta no participen todos los pobladores, pues solo están allí los que tienen vacas y pueden aportar leche.

Tabla 7

Tabla Perspectiva de los diferentes actores

ACTOR	TOMINE DE INDIOS		TOMINE DE BLANCOS		EL AMOLADERO	
	ASOCIATIVIDAD	LIDERAZGO	ASOCIATIVIDAD	LIDERAZGO	ASOCIATIVIDAD	LIDERAZGO
DOCENTE	La perspectiva de la docente en asociatividad reconoce la asociatividad desde la escuela, porque es ese espacio en donde se reúnen los padres de familia para participar en las distintas actividades que corresponden a la comunidad.	LA docente se reconoce como lider de la comunidad, porque convoca y organiza a la comunidad para realizar distintas actividades en beneficio de ellos, pero también reconoce que no es la única	-Desde la asociatividad se reconocen espacios en donde los padres y la comunidad participan en las diferentes reuniones -Se identifican características como la pertenencia de la comunidad educativa hacia la institución	-El líder dentro de los estudiantes son de los cursos de 4° y 5° -El líder dentro de la escuela es el docente -El líder de la comunidad se reconoce en la concejala, que está pendiente de la estructura de la escuela y las festividades para	La asociatividad para la docente tiene que ver con acciones que se desarrollan en conjunto como la colaboración o la comunicación que hay entre los padres, la alcaldía y la docente en función del mejoramiento de la escuela con el fin de que los niños gocen de un mejor	Se reconoce como una capacidad con la cual cuenta una persona o varias, que pretenden representar más que los intereses individuales las necesidades de todas las personas de la comunidad.

		líder de la vereda.	estudiantil -Falta de participación de los padres a los diferentes espacios creados por la institución, diferente a la entrega de boletines	los estudiantes -Se evidencia falta de participación	entorno.	
PADRES	Los padres de familia de la vereda reconocen la asociatividad desde la Coperativa Cooptomine, que ellos fueron sus creadores, comercializan la leche y realizan todo el proceso adecuado para que	El liderazgo por parte de los padres se refleja en la responsabilidad de pocos, porque un solo padre de familia es el representante de la junta de	-La asociatividad es se trabaja desde la escuela -Desde la escuela se abren espacios en donde los padres de familia se pueden reunir (entrega de boletines) -Falta de participación de los	-El líder dentro de la escuela es la docente, con quien se tiene más contacto para asunto de los niño/as, ya que los guía, enseña y ayuda -El líder de la comunidad es la concejala, puesto	Se reconoce como un concepto que tiene que ver con el reunirse y aportar desde las ideas de todos, en este sentido la asociatividad es la apertura de espacios que le permiten a las personas de la comunidad reunirse	Es la capacidad que tiene una persona para representar las necesidades de todos y que por ende tiene sentido de pertenencia de la comunidad, de allí a que esta persona deba tener una buena

<p>esta cooperativa este organizada y sus integrantes se logren capacitar en estos temas importantes en beneficio de la comercialización de leche. También lo observan como un beneficio a futuro para las nuevas generaciones de la vereda.</p>	<p>accion comunal y el presidente de la Cooperativa lechera.</p>	<p>padres de familia a las diferentes actividades creadas por la institución</p>	<p>que observa las necesidades y gestiona los recursos para dar solución -Hay falta de participación en las actividades -Hay falta de organización dentro de la comunidad</p>	<p>y desarrollar acciones que favorecen a toda la comunidad y especialmente a los niños y niñas de la comunidad</p>	<p>comunicación con todas las personas de la comunidad.</p>
<p>NIÑOS/AS</p>	<p>Los niños/as de esta vereda observan el liderazgo como el mayor del grupo, quien les colabora con las tareas.</p>	<p>-Es un trabajo en grupo en donde existe una colaboración dentro de los estudiantes -Es una forma de identificar los o las estudiantes que</p>	<p>-El líder se caracteriza por estar en los grados superiores (4 ° , 5°) -Es docente en la forma de relacionarse con</p>	<p>Los niños y niñas del Amoladero no tienen una concepción muy amplia sobre lo que es asociatividad, sin embargo, conciben que puede ser algo</p>	<p>Un líder para los niños y niñas de la vereda del Amoladero es alguien que ayuda a los demás. Así reconocen varios tipos de líderes</p>

se preocupan por los demás	los demás estudiantes	relacionado con la grupalidad.	por un lado los líderes positivos que le ayudan en las tareas a los demás y por otro los líderes negativos que no hacen caso, se portan mal o a veces se pelean.
-Es un espacio en donde los niños reconocen a un líder	-Es una persona que se preocupa por el bienestar de los demás		
	-Aun líder se le respeta y se le debe hacer caso		
	-El líder en la casa se visibiliza en los padres y en los hermanos mayores		Se reconocen algunos líderes al interior del aula, en primer lugar, se sitúa la profesora como un líder positivo y algunas compañeras de los grados más altos como 5 quienes ayudan y explican

a los demás
cuando no
entienden algunos
asuntos
académicos.

Tabla 8

Tabla de logros, acciones por mejorar y propuesta para las rutas de acción en las diferentes veredas

Vereda	Categorías	Logros	Acciones por mejorar	Ruta de Acción
Amoladero	Asociatividad	-Construcción conjunta de la asociación de padres de familia. -Construcción y mantenimiento de la planta lechera. -Reunión autónoma de padres y docente para el favorecer la infraestructura de la escuela.	-Se hace necesario que comunidad mejore la comunicación para lograr consolidar una junta de acción en función de todos. -La comunidad debe comprometerse más frente a los escenarios comunales que se crean para debatir temas sobre la escuela y los intereses de todos.	Proponer espacios como talleres, grupos focales y reuniones comunales para dialogar sobre temas afines a la importancia de la organización comunitaria.
	Liderazgo	-Decidir colectiva y participativamente quien	-Es importante que la comunidad	Construir estrategias

los representa en la junta de padres. -Participación en las acciones colectivas para el mejoramiento de la escuela.	reconozca sus líderes con el fin de que estos se movilicen en función de la junta de acción. -Comprometerse autónomamente a asistir y participar en todos los escenarios relacionados con la escuela y la comunidad	comunicativa s sobre la importancia de participar, y que a su vez permitan sensibilizar a la comunidad acerca de la necesidad de reunirse y discutir sobre sus necesidades
--	--	---

Tomine de Indios	Liderazgo	<p>El presidente de la junta de acción comunal está pendiente de la escuela, la cooperativa.</p> <p>-Existe una buena relación entre quien los representa (líder) y la comunidad.</p> <p>- Los niños/as tiene un sentido de pertenencia respecto a su territorio.</p> <p>- Hay una asistencia y participación por parte de la comunidad.</p> <p>-El crecimiento de la cooperativa COOPTOMINE, que han mantenido ellos mismos.</p> <p>-La alcaldía local les ofrece capacitaciones para su cooperativa.</p> <p>-La comunidad tiene confianza hacia el presidente de la acción</p>	<p>-La preparación de las personas de la comunidad para ser líderes, ya que le generan la responsabilidad a uno o dos.</p> <p>-Los padres de familia de la vereda de Tomine de Blancos deben trabajar en la escucha entre ellos.</p>	<p>Realizar encuentros y actividades dinámicas para fortalecer el liderazgo y la participación de la comunidad.</p>
------------------	-----------	--	--	---

		comunal, que es quien los representa en distintos espacios.		
Asociatividad		-Existe una organización interna por parte de la comunidad, refiriéndose a la cooperativa. Ya que existe una equidad, autonomía, trabajo en equipo para el bienestar común de todos los integrantes de la comunidad.	-Es necesario que la comunidad de la vereda de Tomine de Indios se comprometa a un compromiso para las actividades que benefician a todos y todas. -Es importante una mejora en la relación entre los directivos de la cooperativa y la comunidad.	Ejecutar talleres que fomenten la organización y comunicación en la vereda.
Tomine de blancos	Liderazgo	-Existe una respuesta a las necesidades de gestión de la comunidad por parte de los líderes, en la escuela de esta vereda hay distintos	-El sentido de pertenencia por parte de la comunidad del territorio, que les permite participar en	Realizar encuentros y actividades dinámicas para

	ayudas para los niños/as a lo largo del año escolar.	actividades de la cooperativa y turísticas en la vereda.	fortalecer e identificar el liderazgo y la participación de la comunidad.
Asociatividad	-Hay una asistencia y participación por parte de la comunidad en los distintos espacios de comunicación, como lo son las reuniones escolares y reuniones de acción comunal.	-Los padres deben comprometerse con las actividades escolares de sus hijos/as y las distintas reuniones que pueden beneficiar a todos en la comunidad.	Ejecutar talleres y actividades que fomenten la creación de organizaciónes y comunicación en la vereda.

Datos obtenidos en los diferentes escenarios con la comunidad (Fuente: Elaboración propia)

Prácticas de Asociatividad y Liderazgo Vereda el Amoladero

- Se llevan a cabo constantemente reuniones escolares cada vez que sea necesario e importante en la escuela para tratar diferentes temas referentes a la educación de los niños.

- Las mujeres de la comunidad se reúnen en la escuela para construir con la docente formas de exigibilidad para que la alcaldía apoye a la escuela en cuanto a recursos e infraestructura.
- La comunidad en cabeza de las madres de familia y docente construyen comités de padres para darle trato a las necesidades que tiene la escuela.
- La docente y mujeres de la escuela proponen y desarrollan actividades con participación de todos los padres cuando la escuela requiere aportes económicos o de mano de obra para arreglos de la misma, con el fin de mejorar la infraestructura en función del bienestar de los niños y niñas.

Prácticas de Asociatividad y Liderazgo en la vereda de Tomine de Blancos:

- La concejala de la vereda observa necesidades y gestiona recursos para dar soluciones a las mismas.
- Los líderes de la comunidad gestión proyectos para bienestar de la escuela.
- Existe una asistencia por la comunidad a diferentes reuniones.
- Existe un sentido de pertenencia de la comunidad a la institución, lo que permite que se lideren procesos para el mantenimiento de la misma.

Prácticas de Asociatividad y Liderazgo en la vereda de Tomine de Indios:

- La alcaldía genera espacios de capacitación a las personas de la vereda, con el fin de que estén tengan conocimientos óptimos con relación a la producción lechera y en general sobre tema relacionados con la planta Cooptomine.
- Se desarrollan reuniones constan mente lideradas por el líder de la Junta de Acción Comunal, con el fin de que todas las personas de la vereda que participan del proyecto lechero tengan información y participen sobre las decisiones.

- La comunidad de Tomine de Blancos se reúnen autónomamente para crear proyectos productivos que beneficien a toda la comunidad, dentro de los que esta no solo la planta lechera, sino también los recorridos culturales para personas “extranjeras”.

Limitaciones en Asociatividad y Liderazgo Rural

A partir de las estrategias desarrolladas se obtuvieron informaciones propias de las acciones de la comunidad sobre Asociatividad y liderazgo, se reconocieron de forma colectiva una serie de acciones que limitan el pleno ejercicio de ambos conceptos al interior de la comunidad, los cuales se muestran a continuación.

Problemáticas Asociadas al Liderazgo Vereda el Amoladero

- El líder de la junta de acción comunal no apoya a la escuela
- Los padres no asisten a las actividades organizadas por la escuela
- Hay desunión entre la comunidad
- La alcaldía le promete muchas cosas a la comunidad y al final no le cumple por lo tanto hay incredibilidad por parte de la comunidad hacia sus dirigentes.

Problemáticas Asociadas a la Asociatividad Vereda el Amoladero

- En la vereda Amoladero no se ha constituido la junta de acción comunal basada en las decisiones y participación de los sujetos.
- Falta de interés de la comunidad por la escuela y en este sentido inasistencia y participación en los escenarios comunales por parte de los padres.
- Los encuentros cara a cara solo se dan cuando hay reuniones de padres y si estos están directamente relacionados con los niños y niñas.

- En algunas ocasiones hay confrontación entre los padres, debido a los procesos de socialización de niños y niñas al interior de la escuela.

Problemáticas asociadas al liderazgo la vereda de Tomine de Blancos:

- Falta de gestión y organización por la junta de la vereda.
- Falta de participación de los miembros de la comunidad en las distintas reuniones.
- Las reuniones de la comunidad se centran en la escuela y dejan de un lado las problemáticas de su alrededor.

Problemáticas asociadas a la asociatividad de la vereda de Tomine de Blancos:

- Poca participación de los padres en las reuniones alternas a la entrega de boletines.
- La cooperativa, Coop Tominé hace parte de las veredas Tomine de Indios y Tomine de Blancos, pero la vereda Tomine de Blancos no participa en este proceso organizativo.
- No hay un líder que los represente en los procesos organizativos del territorio.
- No existe una buena comunicación con veredas cercanas.

Problemáticas asociadas al liderazgo la vereda de Tomine de Indios:

- Falta de asistencia a las reuniones escolares.
- Existe una falta de motivación por parte de algunos miembros de la comunidad.
- Falta de compromiso de algunos padres con el cuidado y educación de sus hijos/as.
- Falta de escucha entre los mismos miembros de la comunidad en las reuniones

Problemáticas asociadas a la asociatividad la vereda de Tomine de Indios:

- Falta de compromiso por algunos miembros de la comunidad en actividades de la escuela.
- Falta de liderazgo por parte de algunos integrantes de las cooperativas.
- Falta de confianza hacia ellos mismos.
- Genera la responsabilidad hacia una misma persona.

Propuesta Para las Rutas de Acción

A partir de la voz de los sujetos se reconocieron una serie de dificultades o problemáticas que se presentan en la comunidad y que limitan el ejercer plenamente sus prácticas de Asociatividad y liderazgo en el entorno rural; y posterior al proceso de triangulación se pensó la necesidad de construir en conjunto con la comunidad una serie de rutas de acción que pretenderán aportar de forma positiva a la misma y que a su vez estuvieran en concordancia con el proceso de investigación- acción. Estas rutas de acción se exponen a continuación:

Vereda el Amoladero

Vereda	Amoladero		
Problemáticas para la intervención	Falta de unión, integración y responsabilidad comunitaria para el mejoramiento de los escenarios colectivos y la integración de toda la comunidad en las actividades asociativas.		
Objetivo	Propiciar escenarios dialógicos conjuntos sobre temas asociados a la importancia de organización y unión comunitaria		
Meta	El 90% de la comunidad se encuentra vinculada a los escenarios colectivos ya sea en el escenario escolar o en los espacios de Asociatividad y productividad.		
Categoría	Asociatividad		
Responsables	Trabajo Social		
Actividad	Recursos	Cronograma	
		Institución	Fecha

Taller Participativo sobre organización rural	Recurso Materia Recurso Humano	El Amoladero	Segundo Semestre 2017
---	-----------------------------------	--------------	-----------------------

Problemáticas para la intervención	Poca participación comunitaria que propicie escenarios de toma de decisiones y en esta vía fomente los liderazgos en la comunidad		
Objetivo	Fortalecer la participación comunitaria para la toma de decisiones y el reconocimiento de liderazgos.		
Meta	El 90% de la comunidad comunica sus necesidades individuales y colectivas de forma participativa. El 90% de la comunidad participa en la toma de decisiones que vinculan a la comunidad, como la postulación de al menos un líder.		
Categoría	Liderazgo		
Responsables	Trabajo Social		
Actividad	Recursos	Cronograma	
		Institución	Fecha
Taller: Distintas posturas distintas Decisiones	Recurso Humano	Vereda el Amoladero	Segundo Semestre 2017

Vereda Tomine de Indios

Vereda	Tomine de Indios y Tomine de Blancos		
Problemáticas para la intervención	Falta de escucha por parte de los padres de familia entre ellos en las reuniones para la toma de decisiones		
Objetivo	Generar eventos que desde lo simbólico permitan el dialogo, la escucha y el respeto por la opinión del otro.		
Meta	El 80% de las personas que asisten a los espacios reconocen que la comunicación en los espacios comunales.		
Categoría	Asociatividad		
Responsables	Trabajo social		
Actividad	Recursos	Cronograma	
		Institución	Fecha
Juego de Roles	Recurso Humano	Tomine de Indios	Segundo Semestre 2017

Problemáticas para la intervención	Poca participación por parte de la comunidad de las veredas en las reuniones para la toma de decisiones.		
Objetivo	Fortalecer las capacidades de dialogo y escucha activa al interior de la comunidad para que se dé más participación al interior de la vereda.		
Meta	El 80% de las personas que asisten a las actividades reconocen que pueden participar en confianza en cada escenario.		
Categoría	Liderazgo		
Responsables	Trabajo social		
Actividad	Recursos	Cronograma	
		Institución	Fecha
Taller: Cuento mi experiencia	Recurso Material Recurso Humano	Tomine de Indios	Segundo Semestre de 2017

Tomine de Blancos

Vereda	Tomine de Blancos		
Problemáticas para la intervención	La falta de organización en la vereda.		
Objetivo	Sensibilizar a la población sobre la importancia de organizarse para tener mejores resultados comunales, es decir, sobre las necesidades conjuntas.		
Meta	El 80% de la población que participa de las diferentes actividades reconoce la necesidad de organizarse.		
Categoría	Asociatividad		
Responsables	Trabajo social		
Actividad	Recursos	Cronograma	
		Institución	Fecha
Construcción de Murales de forma colectiva y colaborativa	Recursos Materiales Recurso Humano	Tomine de Blancos	Segundo Semestre de 2017

Problemáticas para la intervención	Mejorar la confianza entre los miembros de la comunidad.		
Objetivo	Crear un clima positivo de confianza y comunicación interpersonal. Reforzar el propio conocimiento y el conocimiento que tenemos de los demás.		
Meta	El 80% de los participantes tiene un par en quien confía y le brinda confianza		
Categoría	Asociatividad		
Responsables	Trabajo social		
Actividad	Recursos	Cronograma	
		Institución	Fecha
Carrera de Obstáculos grupal	Recurso Material Recurso Humano	Tomine de Blancos	Segundo Semestre de 2017

Conclusiones

A partir de las diferentes indagaciones que se realizaron en el presente documento, y con el fin de dar cuenta a los objetivos propuestos inicialmente se desarrollan una serie de conclusiones que el grupo investigador evidencio mediante el análisis y los resultados descritos líneas arriba. Conclusiones que efectivamente llaman a la reflexión desde Trabajo Social e inclusive desde otras disciplinas que lleguen a este documento como base para continuar en la investigación acerca de las temáticas trabajadas en el mismo.

La escuela rural sin duda alguna se convierte en los escenarios rurales como un motor para la unión y la integración de los actores que le rodean, sus dinámicas parecieran ser diversas, sin embargo, las acciones llevadas a cabo pueden ser enmarcadas desde nociones parecidas sin desmitificar las particularidades de cada contexto. Dentro de estas dinámicas propias de la escuela rural se evidencia que por lo general la escuela primaria cuenta con pocos niños para cada grado y por tanto las escuelas se connotan dentro de una modalidad de educación unitaria,

es decir, que una sola docente trabaja los temas de diferentes grados y los niños aun cuando están en diferente etapa educativa y de ciclo vital comparten el mismo espacio.

Teniendo en cuenta lo mencionado la condición unitaria de las escuela empieza a ser una condición que dificulta o limita las relaciones interpersonales entre actores, en tanto padres y madres de familia encuentran barreras en su comunicación por situaciones complejas que se presentan en los procesos de socialización de los niños que como se mencionó están en diferentes momentos de sus ciclo vital, partiendo de ello los lazos de confianza, comunicación y solidaridad se empiezan a ver truncados lo que no hace que las personas de la comunidad trate de encontrar rendijas para fortalecer los lazos comunitarios.

Asociatividad

Los escenarios de Asociatividad se han encontrado dirigidos a los proyectos que las diferentes comunidades se han ido planteando en conjuntos y en los cuales de una u otra forma han resaltado la importancia de unirse para sostenerlos, dentro de estas acciones o proyectos se encuentran las cooperativas lecheras, las cuales cumplen una función importante en la construcción de un ejercicio sobre la Asociatividad, en tanto permiten o movilizan a los sujetos para que se asocien en función de ello. Pese a que estas acciones han brindado avances importantes en la comunidad, aún siguen manifestándose en el territorio situaciones que debilitan los procesos, dentro de ello se ha hecho evidente la falta de conocimiento y la falta de interés por algunas de las persona, la primera genera que solo unos pocos se vinculen en los escenarios asociativos y el segundo deshabilita estos mismos escenarios, ya que se contraponen las necesidades colectivas por las necesidades individuales, esto debido a que los sujetos de la población manifiestan que no pueden dejar sus labores por asistir a estos escenarios.

Por otra parte, los escenarios manifiestos frente a la asociatividad se han legitimado por las acciones conjuntas que han encabezado las mujeres de las diferentes veredas, haciendo que se desarrolle una condición de género, situación resultante de la visibilidad que las mujeres demuestran al asistir a todas las reuniones referentes a la escuela y que efectivamente se ha relegado a estas por tratarse un tema de la educación de los niños y niñas; sin embargo, están también promueven la unificación de la totalidad de los padre al proponer acciones conjuntas que permitan el mejoramiento estructural de la escuela.

En otro sentido, existen algunas otras falencias que limitan el ejercicio de la asociatividad, estas tienen que ver con la socialización de los niños y niñas y como esta socialización afecta las relaciones entre padres y madres de familia; esto anterior se ve reflejado en que los padres y madre limitan su comunicación por acciones al interior del aula o peleas entre los niños y niñas.

Lo anterior se ha dado en las veredas por las diferencias del ciclo vital en que se encuentran los alumnos, las escuelas al ser unitarias tienen en su interior niños de diferentes etapas del ciclo vital que comparten un mismo escenario educativo, por lo que los padres consideran que los niños más grandes enseñan cosas inapropiadas a los más pequeños, haciendo de esta situación un problema que también tiene que ver con la educación desde casa, en este sentido no solo la comunicación sino también los lazos comunitarios y la solidaridad entre la población se ven fragmentados.

Liderazgo

El liderazgo a lo largo del proceso se evidencio como un concepto disímil para la población, el cual no se reconocía en la practicas y que efectivamente tampoco había sujetos representativos en este aspecto, las acciones individuales se han ido situando con mayor interés que las

relaciones colectivas de ascenso comunal, generando de esta manera una baja participación en los escenarios que se convocan en función de todos.

La comunidad ha tenido diferentes problemáticas con las personas que generan un liderazgo negativo en la misma, lo cual ha provocado la desconfianza y desinterés en la población. Sin embargo, las mujeres - madres de las familias de la vereda tienen iniciativa para el desarrollo de conformar liderazgos fuertes, en tanto se muestran con el interés de generar espacios de exigibilidad, principalmente a la alcaldía, con el fin de que estos brinden recursos para el mejoramiento infraestructural de la escuela.

Sin embargo, en los casos en que hay liderazgo especialmente en los temas de las plantas lecheras, este se ve igualmente trastocado porque no se generan procesos democráticos en los que todos logren la capacidad de ser líderes, sino que los liderazgos se cristalizan y la comunidad pone todas las responsabilidades en función de ese único líder, sin abrir la posibilidad de que cada persona de la comunidad sea lo suficientemente participativa como para que exista rotación de líderes.

Por último, se ha hecho evidente que el tema de liderazgo se ha limitado a la producción lechera, más que a la consolidación de liderazgos fuertes en función de otras situaciones de necesidad que emergen principalmente en las familias y también al interior de la escuela, haciendo que el único factor proclive a la constitución de líderes se dé solo desde lo productivo. Limitante reflejada también en la falta de una junta de acción consolidada y pensada desde las condiciones y necesidades de todos los sujetos, en tanto las plantas lecheras no convocan a la totalidad de las comunidades.

Recomendaciones

Comprender los escenarios de Asociatividad y Liderazgo en los espacios rurales pasan por reconocer las dinámicas propias que han emergido a partir de las condiciones complejas que ha dejado el conflicto armado en estos contextos, ello para intuir cómo se han ido construyendo los contextos organizativos que se presentan en el territorio colombiano, a su vez que acciones se han dejado de lado y que han requerido ser explícitos, dando cuenta de las diferentes caras o formas de asociatividad y liderazgo que se llevan a cabo actualmente en el país.

Los contextos rurales que han tenido cabida desde la perspectiva organizativa pensada desde los procesos de Asociatividad y Liderazgo como se mencionó a lo largo de este documento se han retomado desde lo académico a través de dos factores, por un lado las nociones productivas y empresariales y por otro lado las formas organizativas resultantes de los escenarios de conflicto y violencia en el marco de conflicto armado interno.

Desde lo mencionado y después de obtener los resultados de la presente investigación, el grupo investigador recomienda:

A Trabajo Social

Continuar dando trascendencia a las investigaciones que se integren a las propuestas y el trabajo que se realicen desde la academia sobre temas que abarquen otras formas organizativas que ni se encuentren ligadas a los efectos negativos del conflicto armado, como formas organizativas que sirvan de punto de partida en otros escenarios de la ruralidad y que permitan que la colectividad y la participación se conviertan en premisas del ascenso comunitario, como un trabajo que permite satisfacer las necesidades de quienes viven en la depresión que aún existe en la ruralidad.

A su vez también se recomienda que desde la profesión se sigan promoviendo la construcción de propuestas investigativas que se enmarquen a través de metodologías participativas, en donde se parta de la voz y las acciones de los sujetos y se trascienda la visión de los profesionales, es decir, que la voz de los sujetos se reconozca como la voz de los expertos pues son ellos quienes saben sobre sus vivencias y experiencias, brindando la oportunidad a los individuos de que decidan sobre lo que aportan a las investigaciones y de esta manera se evite dejar a la población la sensación de haber sido palpada sin brindar ningún tipo de beneficio en los procesos de investigación.

A la población de las veredas; el Amoladero, Tomine de Blancos y Tomine de Indios

El proceso investigativo desarrollado durante un año, permitió reconocer algunas de las situaciones al interior de la comunidad, que sugieren al grupo investigador brindar como recomendaciones a los sujetos, con el fin de que estos mejoren o fortalezcan las acciones que llevan a cabo y que quizás limitan un poco la ejecución óptima de la Asociatividad y el Liderazgo, de allí a que sea de hincapié generar entre la misma población más conciencia frente a las responsabilidades que deben cumplir los padres de familia en la escuela, con los temas referentes a sus hijos, pues es este es un aspecto primario para fomentar los escenarios de asociación, y a su vez les permita forjar la construcción de liderazgos que accedan a concebir una transformación en las situaciones que ellos mismos evidencian como problemas..

En congruencia con lo mencionado, en la Vereda El Amoladero es necesario que las personas que hoy por hoy asumen el liderazgo se comprometan más con las situaciones mismas de todos los sujetos que allí habitan, por tanto, se hace evidente que este rol debe manifestarse con responsabilidad y honestidad, con la intención de que la comunidad misma vuelva a adquirir

nociones esperanzadoras y de confianza que se ha ido desmitificando o perdiendo por los procesos vivenciados, a través de los liderazgos negativos.

Por lo contrario en las Veredas Tomide de Indios y Tomine de Blancos, es necesario que las personas de estas veredas asuman un papel de apoyo al líder de las mismas, ya que se evidencia que la responsabilidad de liderazgo es asumida por un solo miembro de la comunidad, en consecuencia de esto existe poca participación de la población hacia las actividades programadas en beneficio de los estudiantes y la comunidad en general.

Recomendaciones al programa de Trabajo Social de la Universidad de la Salle

La universidad de la Salle debe apostar a la generación de proyectos de carácter interdisciplinar, en la medida de que esto permita identificar de forma holística las diferentes dimensiones de un fenómeno, a partir de los diálogos de saberes que brindan las diversas disciplinas de conocimiento, en este sentido se brinda respuestas a las diferentes necesidades que tienen los sujetos en los escenarios sociales.

Dicho lo anterior, abrirá la puerta a que los escenarios construidos desde la universidad propendan por la transformación social a partir de diversas aristas del conocimiento, en tanto reconoce la necesidad de abordar las situaciones sociales desde las múltiples perspectivas que se manifiestan y que no logran ser intervenidas solamente desde Trabajo Social.

Así mismo se evidencia que existe una necesidad desde el programa para fomentar en nuevas metodologías participativas en los diferentes espacios académicos, para dar a conocer distintas alternativas de formación académica las cuales llamen la atención del estudiante para que así se implementen en espacios académicos del proceso formativo de pregrado.

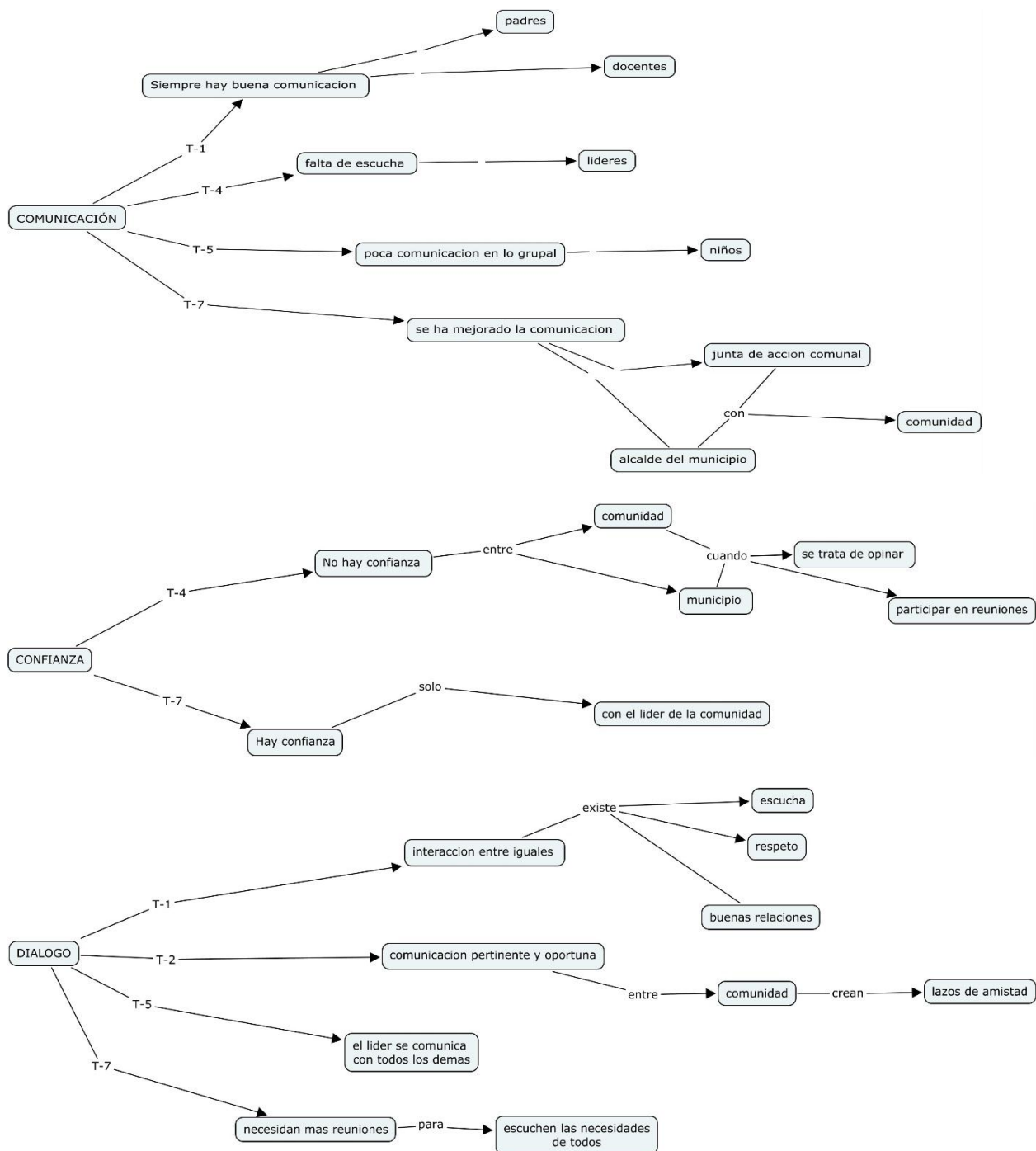
A la línea de Investigación Derechos Humanos y Fortalecimiento Democrático

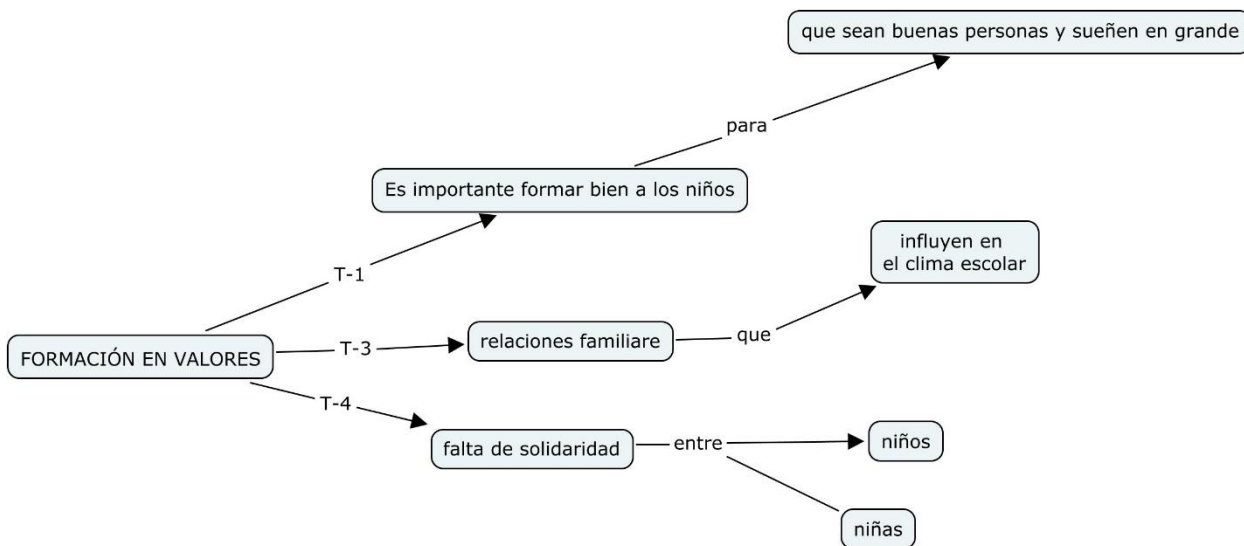
Es importante que desde la línea se reconozcan las situaciones y la vulneración de Derechos que emergen en las diferentes comunidades rurales, incluyendo aquellas que no han sido golpeadas o vulneradas directamente por el conflicto armado interno, en este sentido se visibilizaran los temas propios e internos de las dinámicas y prácticas que se desarrollan actualmente en este tipo de poblaciones.

Por otra parte, se hace necesario que se fortalezcan las diferentes acciones colectivas direccionadas a la Asociatividad, Liderazgo e inclusive la Organización Social de población que como se mencionó no han sido resultado de las violencias manifestadas en el conflicto colombiano.

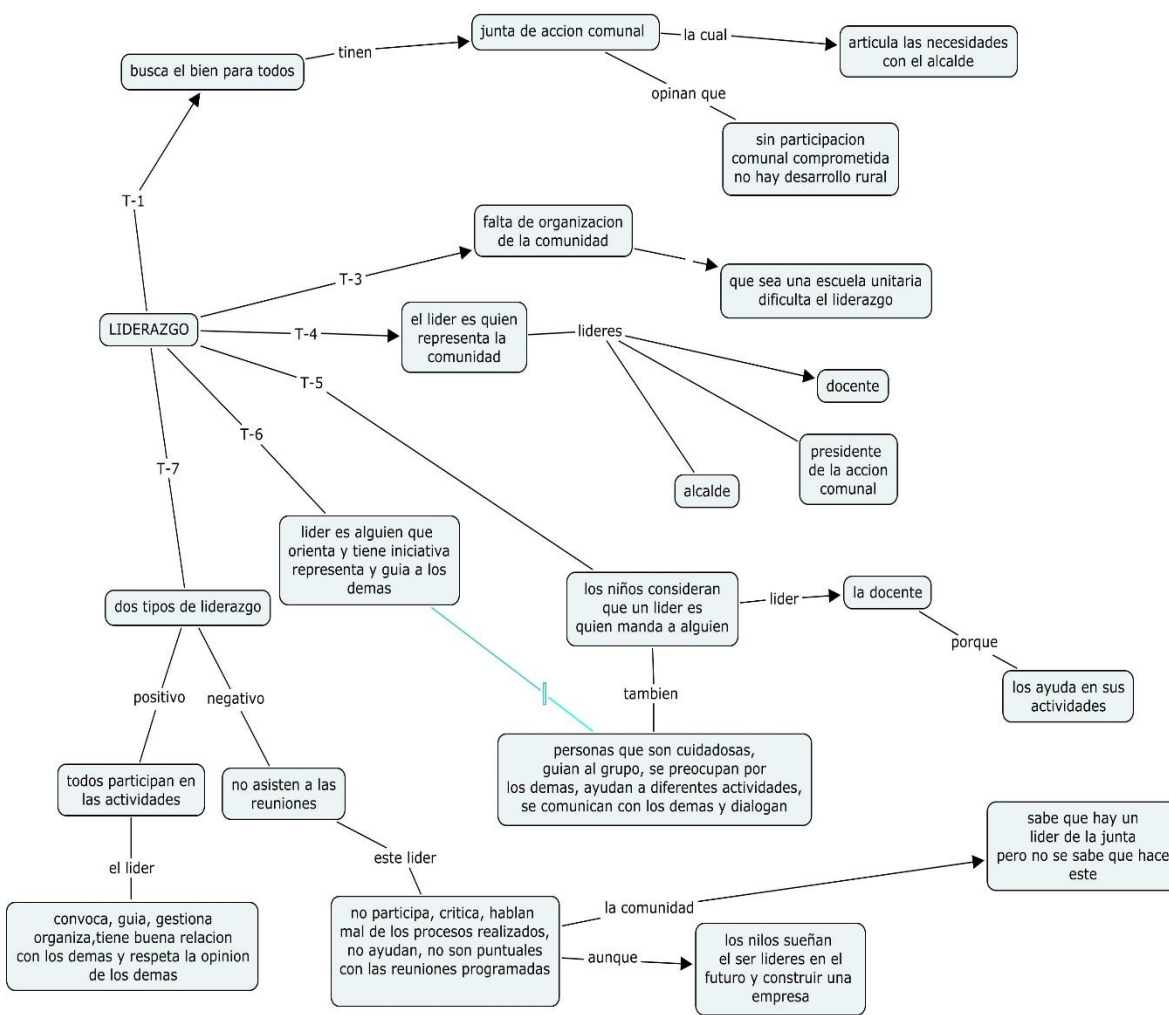
Anexos

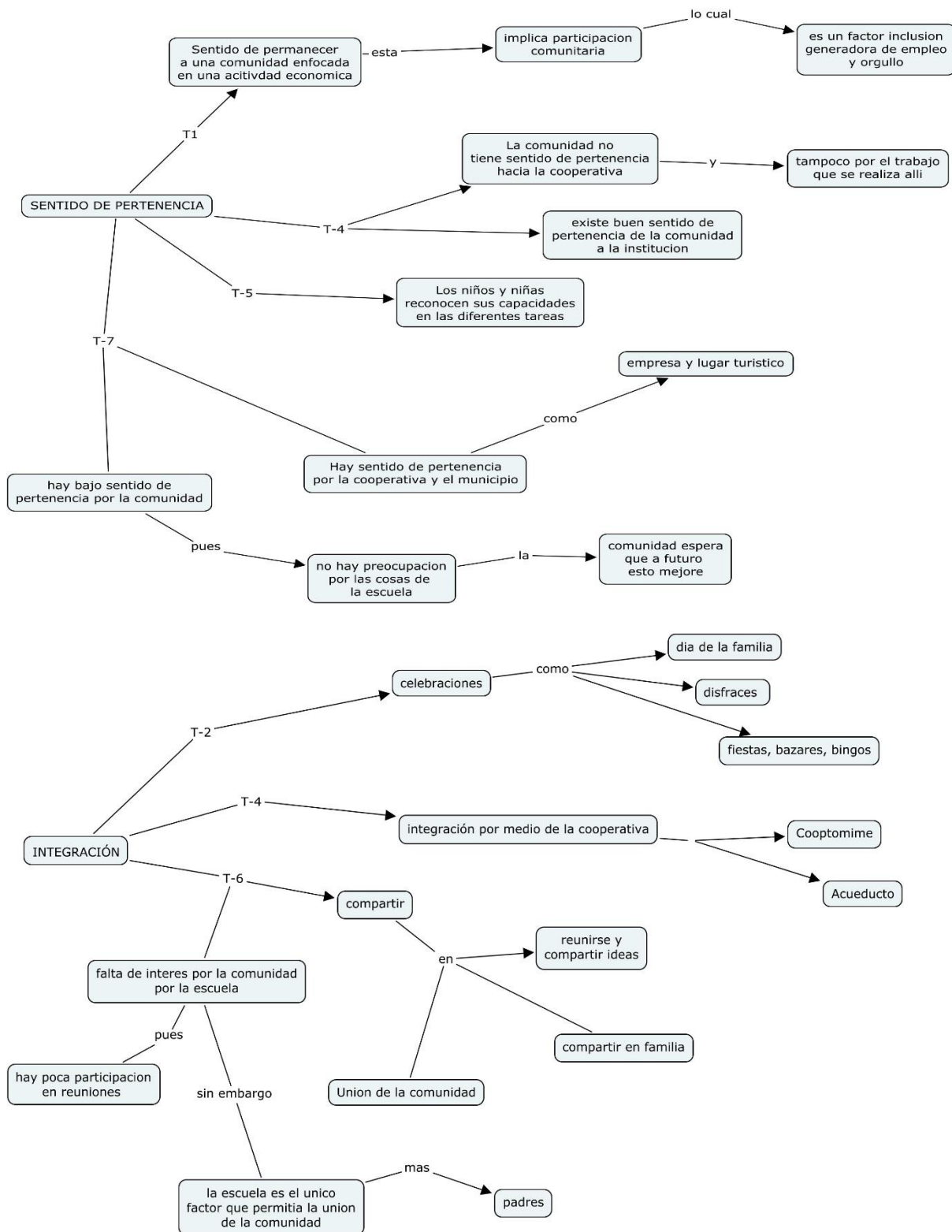
Anexo 01 Subconceptos de Asociatividad

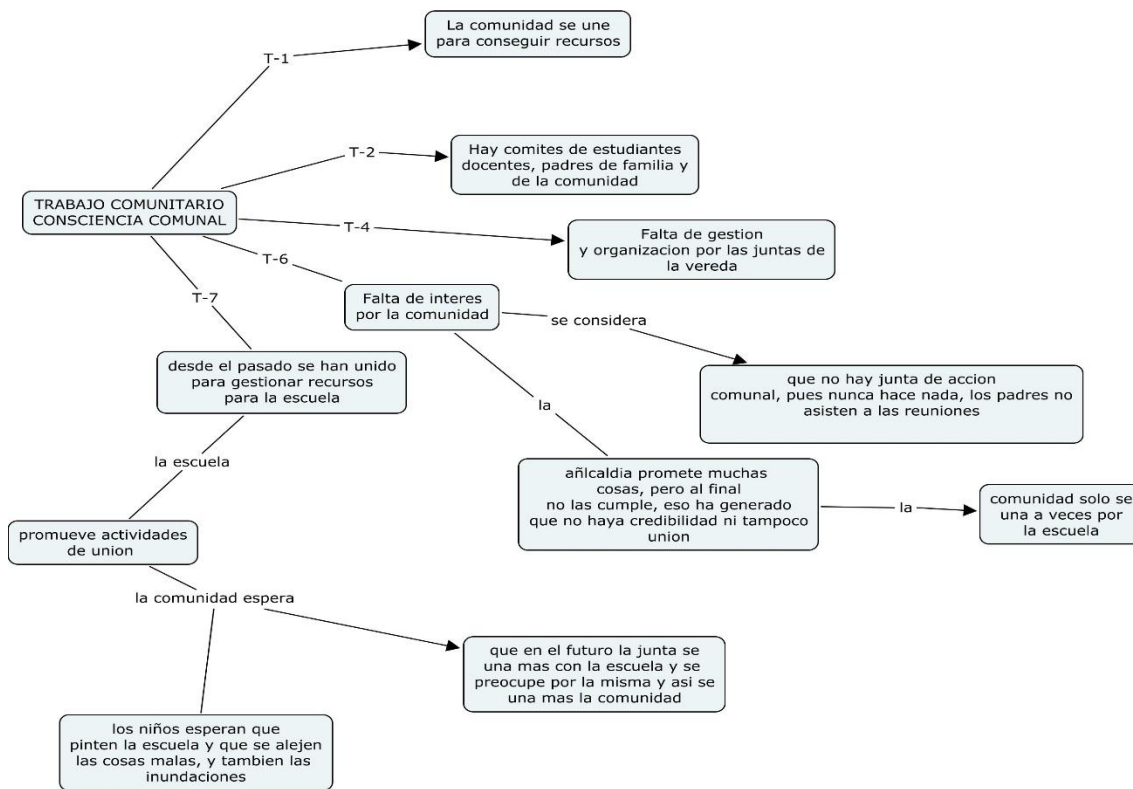
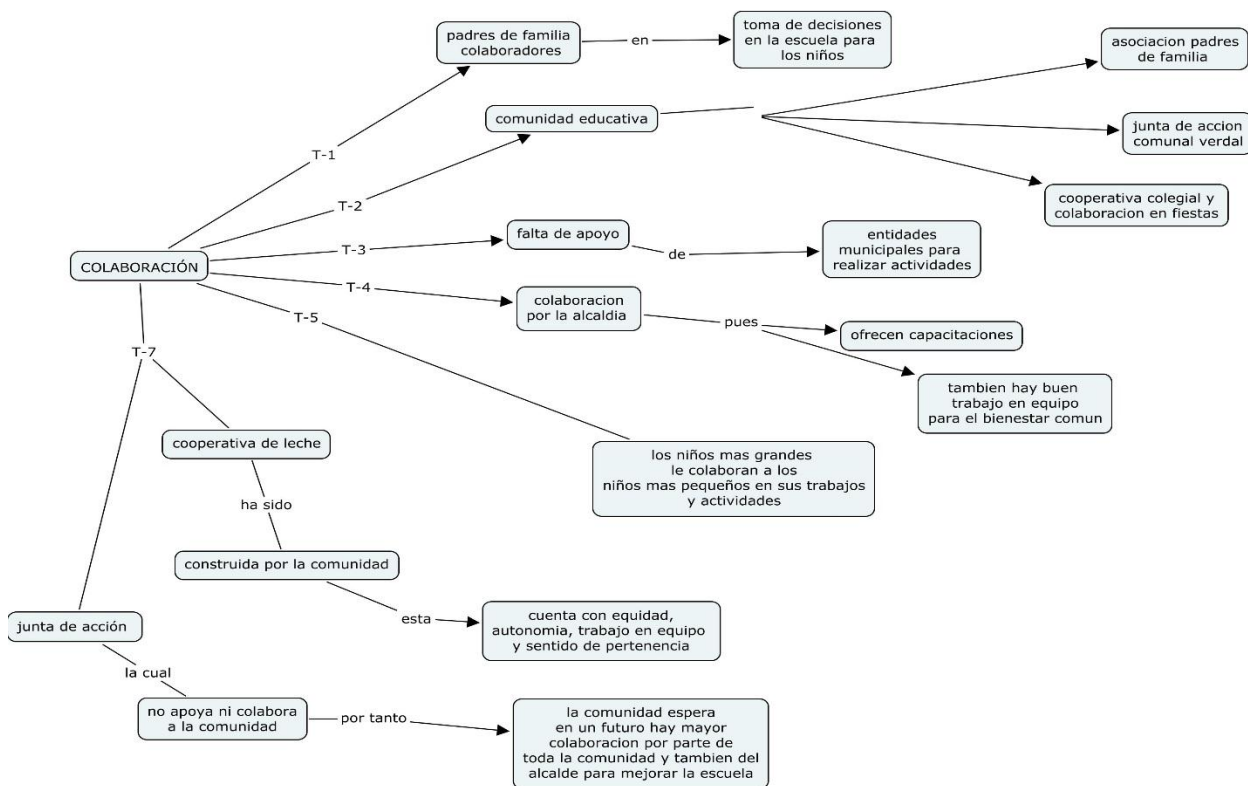




Anexo 02 Subconceptos de Liderazgo







Bibliografía

- Academica, V. (2016). *Proyecto de grado I, Línea de Derecho Humanos y Fortalecimiento Democrático*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Alcaldía de Guatavita - Cundinamarca. (16 de junio de 2016). *Guatavita - Cundinamarca, Guatavita justa y solidaria 2016-2019*. Recuperado el 3 de julio de 2017, de Guatavita - Cundinamarca, Guatavita justa y solidaria 2016-2019: <http://www.guatavita-cundinamarca.gov.co/presentacion.shtml>
- Alfonso, S. A. (Junio de 2015). Dos estrategias campesinas de representación política; la ley alternata de la Mesa de Unidad Agraria y la apuesta electoral de las Dignidades Agrarias por Colombia. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Angel Rueda, S. J., Bernal Saavedra, M. T., & Valdez Rivera, C. I. (2007). *Vivencias colectivas en voces femeninas. Experiencia organizativa de un grupo de mujeres en organizaciones femeninas: campesina, indígena, afrocolombiana y sindical*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. (U. Flick, Ed.) Madrid: Morata.
- Animación socio-cultural, educación, participación* . (9 de Abril de 2015). Recuperado el 2016 de Septiembre de 2016, de El liderazgo de la Mujer Rural: www.almanatura.com
- Aristizábal, Á. M. (2010). *Mujeres, asociatividad y Capital Social en Chinquirá*. Bogotá.
- Arribas, R. G. (s.f). *La Comunidad Entre la Integración y la Igualdad*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Rocio/Downloads/Dialnet-LaComunidad-249106.pdf>
- Avila Vera, I. P., Avila Rojas, C. P., & Ayala Sanchez, L. F. (2006). *LA SOCIALIZACION DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN UN GRUPO DE PADRES Y MADRES*

DEL SECTOR URBANO Y RURAL MUNICIPIO DE CHIPAQUE,
CUNDINAMARCA. Bogotá, D.C, Colombia: Universidad de la Salle.

Baribbi, A., & Spijkers, P. (2011). *Campesino, Tierra y Desarrollo Rural*. Bogotá: Tercer Laboratorio de Paz.

Beltran, A. L. (2003). *La investigación-acción, conocer y cambiar la practica educativa*. GRAÓ.

Beltrán, G. M. (18 de abril de 2017). *Magisterio*. Recuperado el 3 de julio de 2017, de Magisterio: <http://www.magisterio.com.co/articulo/la-escuela-unitaria-un-reto-para-el-maestro-de-aula>

Borda, O. F. (2006). *El hombre y la tierra en Boyaca. Bases siciologicas e históricas para una Reforma Agraria*. Tunja: Imprenta y publicaciones de la Uptc.

Cabrera, W. J. (2013). Territorio y memoria, proyecto de comunidad de paz y resistencia civil campesina: propuesta de la enseñanza desde la historia reciente. Bogota, Colombia: Universidad Pedagogica Nacional.

Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *TEORIA CRITICA DE LA ENSAÑANZA. La investigación acción en la formacion del profesorado*. Editorial Martinez Roca .

Ceballos, L. F. (Agosto de 2007). ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA POBLACION RURAL EN LA ZONA CENTRO DE URABA. EL CASO DE LAS COMUNIDADES PUERTO GIRON Y ZUNGO ARRIBA EN APARTADO Y CASANOVA EN TURBO . Bogotá, Colombia: Pontifica universidad Javeriana.

Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable. (2006). Obtenido de Nueva Ruralidad Enfoques y Propuestas para America Latina y la Soberanía Alimentaria: <https://estudiosruralesmexico.wikispaces.com/file/view/Nueva+ruralidad+libro+rd+.pdf>

(2011). *Colombia rural Razones para la Esperanza*. Bogotá: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD.

correa, M. J. (JUNIO de 2012). PERCEPCIÓN SOBRE LAS DINÁMICAS RURAL - URBANAS EN EL CORREGIMIENTO DE SAN SEBASTIAN DE PLAMITAS .
Medellin, Colombia : Trabajo de grado.

Delgado, S. A. (Marzo de 2010). Tierra, autonomía y dignidad. Conflictos territoriales de los pueblos indígenas de la sierra Nevada de Santa Marta. bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

(2015). *Diagnóstico de la Pobreza Rural Colombia 2010-2014*. Bogotá D.C: Direccion de Desarrollo Rural Sostenible- Subdirección de Producción y Desarrollo Rural.

Diseño e implementacion de la estrategia de Desarrollo Rural del Departamento del Cesar 2004. (2004). Recuperado el 13 de Septiembre de 2016, de www.books.google.com

Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación. acción*. Morata.

Eroles, C. (1995). *Los derechos humanos compromiso ético del trabajo social* (Vol. 2 edicion).
Buenos Aires: Espacio.

Esquivel, V. Á. (2017). *Mexico las lineas de sus manos* . Obtenido de
http://red.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/mexico_lineas_manos_pri13/propositos3d.html

Estelí. (Septiembre de 2008). *Food and Agriculture Organiaztion of the United Nations*.
Recuperado el 13 de Septiembre de 2016, de www.fao.org

Faijer, D. J. (5 de octubre de 2009). *CEPAL*. (S. Y. LOS DERECHOS ECONOMICOS, Productor) Recuperado el 20 de abril de 2017, de
http://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/djaspers_0.pdf

- Faistein, C. (2013). "Ser campesino" como el desarrollo de un nuevo tipo de trabajo rural.
Análisis de los participantes de la red de turismo campesino de la provincia de Salta.
- Farah Q, M., & Perez C, E. (2004). *Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia*. Obtenido de http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos_user/documentos/revista51/137_160.pdf
- Farfan, M. C. (2014). *Construcción de un Espacio Rural: Una mirada a la experiencia perceptiva de Niños y Adolescentes*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica.
- Felix Arrieta Frutos, Cinta Guinot Viviano, Edurne Bartolomé Peral. (2012). *Bases de confianza y desconfianza social*. Universidad de Deusto.
- Freire, P. (s.f.). *Rol del trabajador en procesos de cambio*. Obtenido de <http://docplayer.es/46155184-Rol-del-trabajador-social-en-el-proceso-de-cambio.html>
- Ghiso, A. (1999). El taller en procesos de investigación interactivos. *Redalyc*, 141 - 253.
- Herrera, J. (Enero de 2008). *Cartografía Social*. Obtenido de <http://www.juanherrera.files.wordpress.com>
- Herrerías, E. B. (s.f.). *La docencia a través de la investigación-acción*. España: Universidad de León.
- Jiménez, A. B. (2011). *La escuela rural*. España: Octaedro.
- La iniciativa de Comunidad*. (26 de Febrero de 2007). Obtenido de Mapa Parlante: <http://www.comminit.com>
- Lois, I., Amati, M., & Isella, J. (2014). *Comunicación popular, educativa y comunitaria*. Buenos Aires: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
- M^a Dolores Fernández Tilve, M^a Laura Malvar Méndez. (1999). LA COLABORACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-6.

- Mancilla, S. H. (14 de Abril de 2006). *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio*. Obtenido de <http://www2.fct.unesp.br>
- Marchioni, M. (1937). *Organización y Desarrollo de la Comunidad*. Obtenido de Uned: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4698/acomunitariaponencia13b.pdf
- Masseroni, S., van den Hoonaard, W., Maris Perez, S., Meccia, H., & Barbieri, M. A. (2007). *El Papel de los Conceptos Sensibilizadores en el Análisis Cualitativo*. Buenos Aires: Compiladora.
- Memoria ciclo de conversatorios*. (Enero de 2012). Obtenido de La cuestión agraria en Colombia: tierra, desarrollo y paz: http://www.hss.de/fileadmin/americalatina/Colombia/downloads/cuestion_agraria.pdf
- Nacional, U. (Febrero de 2014). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2016, de Comunidad, Sociedad y Cultura: www.datateca.unad.edu.co/
- Osorio, S. N. (104-119 de JULIO de 2007). La teoría Crítica de la sociedad de la escuela de Frankfurt . (S. N. Osorio, Ed.) *Revista educación y desarrollo social* , 1.
- Perez, A. (s.f). *EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO Y LA NUEVA RURALIDAD*. Obtenido de Universidad Central: https://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_20_16_el_mundo.PDF
- (2015). *Plan Institucional de Desarrollo PID 2015 – 2020*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Revista de Investigaciones Desbordes* . (s.f). *Aproximaciones Epistemológicas al Concepto de Comunicación Comunitaria*. Obtenido de Academia.unad:

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/DESBORDES/Desbordes/Desbordes_-_Vol%C3%BAmen_1/12._Aproximaciones_epistemologicas_al_concepto_comunicacion_comunitaria.pdf

Rodriguez, F. V. (26 de agosto de 2010). "In situ" y "A posteriori" Considerando sobre el diario de campo. *"In situ" y "A posteriori" Considerando sobre el diario de campo.*

Rodriguez, H., & Ramirez, J. (2015). Análisis de la sostenibilidad de los procesos de fortalecimiento de la asociatividad rural: El caso de Asomora. Bogota, Colombia: Universidad de los Andes.

Rodriguez, J. M. (Diciembre de 2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Obtenido de Cide.edu:

<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Romero Cediél, J. A., Morales Montaña, C. A., & Cruz García, D. A. (2007). *Experiencias de Participación, Organización y Liderazgo para el Empoderamiento de Población en situación de Desplazamiento beneficiaria de la corporación opción vida Justicia y Paz en el año 2006*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Romero Cediél, J. A., Morales Montaña, C. A., & Cruz García, D. A. (2006). Experiencias de participación, organización y liderazgo para el empoderamiento de población en situación de desplazamiento beneficiaria de la corporación opción vida justicia y paz en el año 2006. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.

Ruiz, V. H. (2012). Caracterización de la practica docente en una institucion rural colombiana. Bogotá, Colombia: Tecnológico de Monterrey.

- Satizabal, S., & Cardenas Campo, J. C. (2015). *Organizaciones civiles y conflicto armado en comunidades rurales en Colombia*. Colombia: Universidad de los Andes.
- Sevilla Guzman , E., & Perez, M. (s.f.). Para un definición sociológica del campesinado.
- Sierra, C. C. (2015). Educación en la Tecnología en la Escuela Rural. Perspectiva de los Maestros. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Sociedad y Educación en perspectiva rural*. (2015). Bogotá: Universidad de la Salle.
- Spijkers, P., & Barbbi, A. (2011). *Campesinos, Tierra y Desarrollo Rural. Reflexiones desde la experiencia del tercer laboratorio paz*. Colombia.
- Torrecilla, J. M. (s.f). *La entrevista* . Obtenido de uam.es:
[https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- Torres, D. R. (2013). De campesinos a Carrangueros. Representaciones del campesinado cindiboyacense 1976-1990. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Trujillo, J. A. (2010). Juan Antonio Trujillo. *Cuadernos de educación y desarrollo*.
- Vega, J. L. (22 de Mayo de 2014). Propuesta de un marco de analisis para el rol del campesinado colombiano como actor politico en el gobierno de Juan Manuel Santos. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.