Universidad de La Salle

Ciencia Unisalle

Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística

Departamento de Estudios de Información

2018

Propuesta para el desarrollo de servicios bibliotecarios de las bibliotecas públicas mayores, para niños de 6 a 10 años con Síndrome de Down

Shirley Andrea Torres Murcia
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion

Part of the Library and Information Science Commons

Citación recomendada

Torres Murcia, S. A. (2018). Propuesta para el desarrollo de servicios bibliotecarios de las bibliotecas públicas mayores, para niños de 6 a 10 años con Síndrome de Down. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/238

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios de Información at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS DE LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MAYORES, PARA NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.

PROYECTO DE GRADO

SHIRLEY ANDREA TORRES MURCIA

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
SISTEMA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
BOGOTÁ, D.C.
2018

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE SERVICIOS BIBLIOTECARIOS DE LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MAYORES, PARA NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.

SHIRLEY ANDREA TORRES MURCIA

Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística

DIRECTORA:

IRENE SOFÍA ROMERO OTERO
Ph.D Información y documentación en la Sociedad del Conocimiento

UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
SISTEMA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
BOGOTÁ, D.C.
2018

_____

_____

_____

_____

_____

Nota de aceptación

_____

Dr., NELSON JAVIER PULIDO

Director programa Sistemas de Información y Documentación

_____

IRENE SOFIA ROMERO OTERO

Directora del trabajo de grado

_____

Firma del jurado

_____

Firma del jurado

Bogotá, 2018

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a ese maravilloso ser espiritual que me dio la fuerza para seguir adelante cada día, brindándome la fuerza y la fe necesaria para mirar siempre a delante.

A mis padres que fueron quienes apoyaron mi carrera, especialmente a mi madre que es toda mi vida ha sido fuerza y mi soporte en el transcurso de mis metas personales.

A mis docentes, porque con ellos aprendí no solo sobre una materia en específico, sino también cosas como la amistad, llegando a ser colegas mas no docente estudiante, ese trato tan amable que solo he podido notar con docentes que aman su labor.

A toda mi familia, amigos y colegas de los que he recibido apoyo incondicional, palabras de niño y vivencias que jamás se podrán repetir, momentos que te enseñan a crecer y ser mejor cada día.

RESUMEN

Existen diferentes dificultades, que las personas con discapacidad cognitiva deben enfrentar con respecto a las habilidades lectoras, por lo cual se debe buscar principalmente el fortalecimiento lector, desde la integración de instituciones de educación especial como CEPA y bibliotecas públicas mayores en la ciudad de Bogotá con respecto al mejoramiento e implementación de nuevos servicios para este tipo de población.

Este trabajo de investigación tiene como principal objetivo el conocer la importancia de las practicas lectoras desde las instituciones de educación especial para niños con síndrome de Down y los servicios prestados por las bibliotecas públicas, en busca de inclusión social, que facilite el acceso, búsqueda y uso de la información por los niños con síndrome de Down.

La cual se enmarca en un enfoque metodológico mixto por medio de instrumentos de recopilación de información teórica, realizada desde referentes bibliográfico; observación participativa y no participativa; encuestas y entrevistas semi- estructuradas.

Donde se pueden visualizar falencias por parte de las bibliotecas públicas mayores en la actualidad, pero donde se busca un mejoramiento de servicios prestados por las mismas biblioteca, la integración de instituciones de educación especial y no especial donde hagan parte niños con síndrome de Down; buscando la inclusión de grupos sociales de personas con discapacidad cognitiva, el acercamiento y fortalecimiento a la lectura de este grupo de usuarios especialmente la lectura en voz alta.

Palabras Claves: Inclusión, Síndrome de Down, Lectura, Instituciones de educación especial, Bibliotecas Públicas Mayores, lectura en voz alta.

ABSTRACT

At present there are different difficulties that people with cognitive disabilities must face regarding one skills READERS , so should be sought mainly Strengthening reader, from the integration of special education institutions as CEPA and Public Libraries higher in the City Bogota regarding the improvement and implementation of new services for this population.

This research has as main objective to know the importance of reading practices from special education institutions for children with Down syndrome and the services provided by public libraries, in search of social inclusion, to facilitate access, search and use of information by children with Down syndrome.

Which is part of a mixed methodological approach (qualitative and quantitative) through collection instruments made theoretical information from bibliographic references; participatory and non-participatory observation; surveys and semi -structured interviews.

Where shortcomings can be displayed by public libraries higher today, but where an improvement of services provided by the same library, the integration of special education institutions and not part special where do children with Down syndrome is sought; seeking the inclusion of social groups of people with cognitive disabilities rapprochement and strengthening reading this user group.

Key words: Inclusion, Down Syndrome, Reading, special education institutions, public libraries Higher.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 8

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

2. JUSTIFICACIÓN 14

3. OBJETIVOS 16

3.1. OBJETIVO GENERAL 16

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 16

4. MARCO TEÓRICO 17

4.1. LA DIVERSIDAD FUNCIONAL 17

4.2. PRÁCTICAS DE LECTURA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN 18

4.2.1. Estimulación adecuada 19

4.2.2. Pedagogía 21

4.3. BIBLIOTECA PÚBLICA 23

4.3.1. Inclusión 25

4.3.2. Importancia de las bibliotecas públicas en las prácticas lectoras desde la primera infancia y las lecturas compartidas en voz alta para los niños con síndrome de Down. 26

5. METODOLOGÍA 29

5.1. FASES DE INVESTIGACIÓN 30

6. RESULTADOS 32

6.1. PRÁCTICAS LECTORAS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA INSTITUCIÓN CEPA. 32

6.2.SERVICIOS QUE OFRECEN LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MAYORES DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, EN RELACIÓN A LOS SERVICIOS DE LECTURA DIRIGIDOS A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN. 38

7. PROPUESTA 45

8. CONCLUSIÓNES 52

9. RECOMENDACIONES 54

BIBLIOGRAFÍA 55

ANEXOS 59

ANEXO 1. BIBLIOTECA PÚBLICA MAYOR 59

ANEXO 2. ENTREVISTA PROFESIONAL DE INFORMACIÓN 61

ANEXO 3 ENTREVISTA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN 63

ANEXO 4. GUIA DE OBSERVACIÒN PARTICIPATIVA Y NO PARTICIPATIVA 64

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la lectura en voz alta en niños con síndrome de Down, enfocado a los servicios que prestan las bibliotecas públicas mayores en la ciudad de Bogotá para este tipo de población, teniendo en cuenta las normativas expuestas por las mismas con respecto a la inclusión de ciudadanos con discapacidad.

Para alcanzar dichos objetivos se establecieron pautas en donde se pudieran identificar las prácticas lectoras con los niños con síndrome de Down que estudian en la institución CEPA (Centro de Educación de Personas Adultas); otra fue establecer la importancia de las bibliotecas públicas en las practicas lectoras desde la primera infancia y las lecturas compartidas en voz alta para los niños con síndrome de Down; también el poder identificar los servicios que ofrecen las bibliotecas públicas mayores, en relación a los servicios de lectura dirigidos a niños con síndrome de Down y por ultimo plantear la propuesta de inclusión en prácticas de lectura de niños con síndrome de Down, tanto en las bibliotecas públicas mayores, como en los institutos de educación especial.

En este orden de ideas se hace necesario analizar las causas y una de ellas es la falta de iniciativas establecidas para la integración o inclusión social de los niños con síndrome de Down en programas de lectura desde las escuelas y colegios, buscando mejorar la lectura y el desempeño lingüístico del menor.

Otra de la problemáticas es la falta de formación lectora, la cual está establecida dentro de los servicios prestados por las bibliotecas públicas, pero que no expone dentro de la prestación un enfoque específico a servicios, ni a lectura en voz alta para niños con síndrome de Down.

Ya que son niños que poseen diferentes tipos de limitaciones, en el área auditiva, visual, corporal, física, mental y lingüística; que dificultan su expresión y entendimiento con respecto a las lecturas, por lo cual se hace necesario el trabajo de la lectura en voz alta, para fortalecer y mejorar las habilidades que los niños con síndrome de Down poseen.

Por otra parte la investigación de esta problemática se realizó teniendo en cuenta, el interés de conocer las dificultades sociales, culturales y físicas que presentan los niños con síndrome de Down con respecto a la lectura, principalmente enfocada a lectura en voz alta; así como el interés por conocer, sí las políticas de inclusión establecidas para las bibliotecas públicas se cumplen y si están enfocadas en el fortalecimiento de los servicios para cada una de las diferentes poblaciones con discapacidad como son los niños con síndrome de Down.

Permitiendo identificar las falencias existentes entre las instituciones de educación especial, las bibliotecas públicas desde la inclusión de niños con síndrome de Down y el manejo que se da a estos grupos específicos, con respecto a la lectura en voz alta desde las dos instituciones; también identificar

el tipo de herramientas empleadas por ambos para la implementación de servicios de lectura.

Por otra parte, establecer los niveles de interacción y concentración de los niños con síndrome de Down con respecto a la lectura en voz alta, teniendo en cuenta las dinámicas de trabajo empleadas por el lector a la hora de la realización de lecturas para los niños, en donde se busca enfocar la atención a las imágenes proporcionadas en cada lectura para fortalecer el vínculo de participación de los niños con síndrome de Down y el lector.

Profundizar el estudio de lectura en voz alta, desde la participación directa con los niños con síndrome de Down de la institución CEPA-FIDES, enfocándolo a la importancia del servicio de lectura que prestan las bibliotecas públicas mayores en la ciudad de Bogotá a los usuarios con discapacidad; permitiendo realizar estrategias para la propuesta de servicios para las bibliotecas públicas enfocadas a este tipo de población con discapacidad cognitiva.

La propuesta metodológica está relacionada con el método mixto en donde se analiza de forma cualitativa y cuantitativa los resultado los cuales permite conocer el proceso lector de los niños, el enfoque educativo que se brinda dentro de las instituciones de educación especial y la implementación de servicios prestados por la biblioteca pública para los niños con síndrome de Down.

La investigación se basa en el método de investigación acción participativa en donde se realiza un análisis bibliográfico con respecto al síndrome de Down y a las bibliotecas públicas, teniendo en cuenta los servicios prestados por las mismas, también se realizó una serie de encuestas semi- estructuradas en las diferentes bibliotecas mayores, al profesional de información, al profesional de educación especial y por ultimo un diario de campo enfocado a los niños con síndrome de Down.

Dentro de la encuesta semi-estructurada con el profesional de educación en donde los ítems tratados mostraron el poco interés social y cultural que se tiene por mejorar el nivel lector de los niños con síndrome de Down desde las primeras etapas, pero que por otra parte se entrevé que es por la poca disponibilidad educativa y social, enfocada a la inclusión de los niños con síndrome de Down.

En las encuestas semi-estructuradas realizadas, al profesional de información y a las bibliotecas mayores, dejo entrever el poco manejo que se tiene con los niños con síndrome de Down y la falta de servicios para este tipo de población, pero que por busca cumplir con las políticas o normativas de inclusión establecidas por el gobierno para el mejoramiento de servicios que contribuyan a la comunidad.

Y el diario de campo tanto presencial como no presencial realizado con los niños con síndrome de Down, dejo entrever la falta de conocimiento lector que poseen los niños, pero que en el momento de interactuar con ellos, por medio

de las lecturas en voz alta, la participación y el interés era alto, por lo cual mostro que el incentivo de los niños debe comenzar primordial mente en las primera infancia, motivándolos a escuchar y visualizar cuentos que sean leídos en voz alta para desenvolver el interés lector de los niños con síndrome de Down a lo largo de la vida.

Durante la investigación uno de los obstáculos fue el tiempo del que disponían los niños con síndrome de Down de la institución educativa CEPA- FIDES para la realización de las didácticas de lecturas en voz alta y el segundo obstáculo fue la falta de apoyo de todas bibliotecas públicas mayores con respecto a la encuesta sobre si prestan o tienen algún tipo de servicio para personas con síndrome de Down.

Finalmente, en el trabajo se presentan el siguiente orden en donde se realiza un barrido bibliográfico, estructurado principalmente a la conceptualización sobre el síndrome de Down.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de descubrir alternativas de inclusión e igualdad social para los niños con síndrome de Down, desde la integración de las instituciones de educación especial y las bibliotecas públicas mayores de Bogotá, en donde se hace necesario el uso de herramientas de aprendizaje desde la infancia enfocadas a la lectura principalmente en voz alta y la búsqueda de información, orientado al fortalecimiento de los servicios que las bibliotecas como instituciones públicas y el acercamiento de las instituciones educativas en el proceso del acercamiento a la lectura de los niños con síndrome de Down.

Lo que hace necesario establecer herramientas de lectura, motivadas por la búsqueda de trabajo en equipo de las bibliotecas públicas mayores y las instituciones educativas especiales; donde se produzcan alternativas de calidad de vida e igualdad; ya que el nacimiento de niños con síndrome de Down se ha proliferado en todo el mundo con el pasar de los años, encontrando dentro de las estadísticas de personas con discapacidad, que por cada 800 niños que nacen vivos 1 nace con síndrome de Down, entre otros tipos de discapacidades.

Esto ha hecho que la sociedad busque alternativas de inclusión social de las personas con capacidades diferentes, las cuales en la actualidad han probado que en su gran mayoría son socialmente activos y productivos, llegando a desempeñar en una empresa diferentes labores.

Pero es el mantener el censo actualizado de niños con discapacidad el que brinda alternativas para que un país realice herramientas de inclusión e igualdad de derechos, y es aquí en donde se refleja que el último censo que se realizó en el 2005, en una tasa de mil nacimientos, el 1,72 de niños nació con síndrome de Down. Con esta cifra, Colombia ocupa el quinto lugar en América Latina en cuanto a la prevalencia de esta discapacidad[1], mostrando en “Bogotá un total de 480.640 personas con discapacidad.

En cuanto a algunas cifras reportadas por la Secretaría de Educación Distrital, para mayo de 2005, en Bogotá había 7147 estudiantes con discapacidad con edades comprendidas entre los 5 y 24 años, matriculados en Instituciones Educativas Distritales, de los cuales 2976 estaban caracterizados con “discapacidad cognitiva” y 100 de ellos con “síndrome de Down”[2].

Esta discapacidad, fue llamada en un principio mongolismo, posteriormente denominada síndrome de Down por el doctor John Langdon Haydon Down y después de varios años fue el doctor Jèrôme Lejeune quien realizo estudios

1 El HERALDO. Las historias de Jonathan Janer y Gabriela Sojo hablan de la inclusión que buscan las Naciones Unidas, a propósito del Día Mundial del Síndrome de Down, que se celebra hoy. 2016 [en línea]. Disponible en: https://www.elheraldo.co/tendencias/cuando-el-sindrome-de-down-es-inspiracion-249967

2 BERNAL, Carol. Generalidades sobre el contexto colombiano con relación a la discapacidad. 2016 [en línea]. Disponible en: http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=1566:situacion&catid=313:colombia&Itemid=2226

para saber porque nacían niños con síndrome de Down, delimitando sus problemas de comportamiento y su parentesco con los mongoles, detectando que este síndrome era definido por el cromosoma 21 y el cual determino que todos los que sufren esta enfermedad tiene las mismas características mentales y físicas entre sí.

Por otra parte en Colombia solo se consideran los niños que nacen, más no los niños que nacen con algún tipo de limitación, dilucidando la cantidad de niños que se encuentran afectados por la falta de oportunidades y de inclusión dentro de todo tipo de institución, en las cuales puede estar un niño sin limitaciones.

Teniendo claro que "las verdaderas habilidades de una persona solo se vuelve discapacidad cuando se encuentran en una barrera del entorno, cuando esa barrera no existe, la persona encuentra la manera de ser útil en la sociedad"[3], aseguró Luz García de Galindo, directora de la Corporación Síndrome de Down, en cuanto a la falta de aceptación de los niños en una vida normal.

Por lo cual se hace evidente que la lectura es una parte fundamental que abre mentes, también posibilidades de una mayor aprendizaje y deja a un lado las limitaciones tanto físicas como mentales de un individuo, y es la lectura en voz alta desde donde se pueden vislumbrar más oportunidades, haciendo necesario buscar herramientas y servicios que influyan productivamente en el acercamiento de los niños con Síndrome de Down a la lectura.

Son las bibliotecas públicas mayores y las instituciones educativas, quienes cumplen esta función de guiar y apoyar a los futuros lectores en el gusto por la lectura, siendo una normativa establecida para el acercamiento de todo ciudadano la ley 1379 de 2010, que regula a la red de bibliotecas públicas, la cual dentro del numeral 12 dice la biblioteca pública: "es aquella que presta servicios al público en general, por lo que está a disposición de todos los miembros de la comunidad por igual, sin distinción de raza, nacionalidad, edad, sexo, religión, idioma, discapacidad, condición económica y laboral o nivel de instrucción"[4].

Dando a entender que dentro de sus políticas institucionales las bibliotecas públicas mayores busca el acercamiento de toda la población, por medio de la igualdad de los derecho del todos los ciudadanos en Colombia.
Razón por la cual se plantea la siguiente pregunta de investigación:

3 El heraldo Óp. cid. https://www.elheraldo.co/tendencias/cuando-el-sindrome-de-down-es-inspiracion-249967

4 COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1379 15 enero de 2010. Por la cual se organiza la red de bibliotecas publicas y se dictan otras dispo siciones. [en línea]. Disponible en: http://www.mincultura.gov.co/ministerio/oficinas-y-grupos/oficina%20asesora%20de%20planeacion/Documents/Ley%201379-2010%20Art%2041.pdf

¿Qué estructura debe tener una propuesta para el desarrollo de los servicios bibliotecarios de las bibliotecas públicas mayores de Bogotá, para niños de 6 a 10 con síndrome de Down?

2. JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo de investigación surgió la necesidad de analizar los beneficios de la lectura en voz alta en los niños con síndrome de Down, enfocándolo a la importancia que la lectura a temprana edad conlleva, con respecto al mejoramiento de las capacidades motrices del cerebro en el ser humano, por lo que se hizo dispendioso realizar una revisión de otras investigaciones, artículos y videos que tengan que ver con trabajos realizados en niños con síndrome de Down, buscando bibliotecológica y educativamente el acercamiento del menor por parte de estas dos instituciones, a la lectura desde edades muy tempranas.

Analizando la importancia que tiene el leer a los niños desde la primera etapa de vida y enfocando la lectura en voz alta al fortalecimiento de la imaginación, de la concentración y de la habilidad lingüística, en todos los niños tanto normales como con algún tipo de discapacidad cognitiva en donde pueden participar y mejorar sus habilidades lectoras, siendo Ruiz[5] quien afirma que las personas con Síndrome de Down, poseen limitaciones para aprender**;** ya que ellos asimilan la información a su ritmo, sin embargo, son capaces de desarrollarse de forma integral para ser incluidos socialmente en sus ambientes, y la lectura es parte de esta inclusión; y para esto se hace necesario examinar que tantos trabajos se han realizado en Colombia con respecto a la lectura en voz alta en niños con síndrome de Down, permitiendo mostrar la necesidad de ampliar el uso de alternativas lectoras.

Aun cuando en Colombia se está trabajando constantemente en diferentes programas para el acercamiento de las bibliotecas públicas, las instituciones educativas y las personas en situación de discapacidad esto no es suficiente.

Por lo cual el interés de enfocar la investigación a la lectura en voz alta en niños con Síndrome de Down nace por dos motivos, uno Profesional, ya que existe un interés de proponer servicios enfocados a este tipo de discapacidad cognitiva dentro de las bibliotecas públicas de la ciudad de Bogotá y el otro el social que busca la inclusión y la igualdad de derechos de este grupo de personas, en donde se busca el fortalecimiento de la habilidades lectoras desde las primera etapa de vida.

Desde donde se hace importante destacar las vivencias de una persona con síndrome de Down quien ha alcanzado realizar una especialización en educación especial llamado Pablo Pineda y el manejo que se da en España al acercamiento del trato dado por sus padres y educadores que fuera sin discriminación y al manejo de la lectura en la primera infancia, siendo éste uno de los pocos casos que ha sido documentado y en donde se puede demostrar que la lectura en voz alta en la primera infancia pueden ser implementada como una alternativa temprana para el mejoramiento de las

5 RUÍZ RODRÍGUEZ, Emilio. La gestión del Aula: Una herramienta para la inclusión del alumnado con Síndrome de Down. 2016. Vol. 33 En: Revista Síndrome de Down [en línea]. Disponible en: http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/12/revista131_131-144.pdf

habilidades motoras en los niños con síndrome de Down.

Por otra parte al realizar la indagación se encuentra escaza documentación y la mayoría de estudios hallados son realizados en otros países, principalmente en España, pero son estudios que no revela el trabajo que se hace en lectura en voz alta ni en ninguna otra temática afín enfocado a niño con síndrome de Down, mostrando que es un estudio innovador que puede generar nuevos campos de acción, utilizando está herramienta en facilitar el acercamiento al aprendizaje de escritura, lenguaje, aspectos psicomotrices, sociales y culturales entre otros, en cualquier tipo de población, además puede generar hallazgos muy importantes para el uso de herramientas lectoras desde la primera infancia; la inclusión de las instituciones educativas y las bibliotecas públicas, el cual puede ser retomada desde todas las disciplinas no solamente la bibliotecología, la psicología o la educación.

Por esta razón este tipo de investigación permitirá ampliar la visión frente al acercamiento de las bibliotecas públicas y las instituciones educativas con respecto al uso de la lectura en voz alta desde las primeras etapas de vida o desde la primera infancia, buscando mejorar la calidad de vida de personas que tienen Síndrome de Down; ya que por medio de la información, en Colombia, especialmente en Bogotá no es muy frecuente el uso de herramientas que incluyan a los niño son síndrome de Down en lectura en voz alta desde la primera infancia, dejando relegado su acercamiento a la lectura para edades más avanzadas o en última instancia siendo las familias quienes no hacen nada por brindar oportunidades diferentes a las personas con Síndrome de Down.

Buscando con la inclusión en comunidades, colectivos o cualquier otro tipo de agregado social, mecanismos puestos en práctica en el marco de procesos del grupo social, a través de individuos que comparten determinadas características e intereses se interconectan para conformar grupos de distintas magnitudes, objetivos y alcances[6].

6 CIVALLERO, Edgardo. El rol de la biblioteca en la inclusión social. 2011 Ponencia presentada a las XIII Jornadas de Gestión de Información "De la responsabilidad al compromiso social" [en línea]. Disponible en: http://www.sedic.es/Conferencia_Edgardo_Civallero.pdf

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Formular una propuesta para el desarrollo de las bibliotecas públicas mayores de Bogotá, para niños de 6 a 10 años con síndrome de Down.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las prácticas lectoras de los niños con síndrome de Down que realizan en la institución CEPA, (Centro de Educación de Personas Adultas).

- Evaluar la pertinencia de los servicios que ofrecen las bibliotecas públicas mayores de la ciudad de Bogotá, dirigidos a niños con síndrome de Down.

- Plantear la propuesta en prácticas de lectura de niños con síndrome de Down, tanto en las bibliotecas públicas mayores, como en los institutos de educación especial.

4. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se habla en primer lugar sobre la definición, tipos y características de la discapacidad, continuando con la pedagogía que se debe emplear con los niños con síndrome de Down, en donde se resalta la importancia y los beneficios que tiene la estimulación temprana en práctica lectora para estos niños y se culmina este apartado con la importancia de las bibliotecas públicas; las cuales buscan la inclusión social de las personas con todo tipo de discapacidad.

4.1. LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

En este caso son personas con algún tipo de condición existente, el cual es entendido como la limitación que posee el ser humano, la cual la sociedad la divide en motriz, física, mental, lo que hace que la sociedad limite su aprendizaje y manejo autónomo como individuo, sesgándolo como discapacitado.

Pero son Africano y Giraldo[7], quienes dentro de su investigación hablan en de los derechos existentes frente a la discapacidad, y el mejoramiento que tienen los estados para las personas que presentan alguna discapacidad, buscando brindar mejores alternativas de vida, acceso universal y mejoras arquitectónicas; mostrando algunos puntos de vista con respecto a las políticas establecidas en cada país las cuales deben ser asumidas dentro de las bibliotecas públicas, buscando la inclusión de las personas con discapacidad para facilitar el acceso a la información por medio de los servicios realizados para grupos con capacidades diferentes.

Mostrando la discapacidad como una comunidad diferente, en donde se pueden encontrar grupos de discapacidad que contemplan más de una sola limitación, como es el caso de los niños con Síndrome de Down; los cuales nacen con cierta limitantes gracias a una trisomía dentro del cromosoma 21, que hace que los niños tengan las características especiales al momento de nacer.

Ésta trisomía se presenta en los cromosomas 18, 19 y 21 haciendo que estos niños tengan bajo nivel del desarrollo mental y social. Los problemas comunes pueden incluir[8]:

---

7 MARTÍNEZ AFRICANO, Jineth Magally y GIRALDO RODRÍGUEZ, Adriana. Acceso, uso y aprobación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como herramienta de inclusión social en personas con discapacidad sensorial asistentes a la biblioteca El Tunal. Trabajo de grado. Bogotá. Universidad de la Salle Colombia. 2012.p 10.

8 LOPÉZ GIMENÉZ, Julián. Pérdida ósea marginal y supervivencia a cuatro años de implantes osteointegrados colocados en pacientes con Síndrome de Down y parálisis cerebral. Universidad de Valencia, 2016 [en línea]. Disponible en: http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/57710/Tesis%20Juli%C3%A1n%20definitivaOK_IRMA%20PRINT.pdf?sequence=1http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/57710/Tesis%20Juli%C3%A1n%20definitivaOK_IRMA%20PRINT.pdf?sequence=1

- Retraso mental moderado o leve
- Lentitud para procesar la información
- Dificultades en los procesos de conceptualización
- Período de atención corto
- Aprendizaje lento

Esto significa que un niño que tiene una edad cronológica determinada no tenga una edad mental igual a la que aparenta físicamente, mostrando con esto un retardo en su aprendizaje y en su evolución intelectual, pero dejando entrever que su cuerpo crecerá de forma normal a su edad cronológica.

Otra son las dificultades que tienen en el lenguaje y en la fisonomía, porque ellos pueden sufrir de problemas de oído, concentración, y de memoria a largo plazo, pero que por el contrario su mayor habilidad radica en que los niños con síndrome de Down aprenden de forma visual, por lo cual se deben buscar herramientas específicas para que puedan aprender y comprender con más facilidad.

También presentan un factor de riesgo social desde el mismo nacimiento; ya que es común que al principio no sean aceptados por los padres, los cuales deben asimilar cual será la forma de educar este nuevo miembro que ahora hace parte de su familia, que ante la sociedad y ante los demás no se hace fácil aceptar, ni visualizar el futuro de un niño con limitaciones o limitantes, que en la gran mayoría de veces el manejo en el avance mental y motriz del niño es menospreciada, creada o limitada por los mismos padres.

Siendo ellos quienes sobreprotegen y limitan al niño en su aprendizaje y evolución intelectual, son ellos los encargados de motivar a los niños en sus primeras etapas, para que estos niños puedan lograr ser parte de una sociedad incluyente, por medio de las alternativas que ellos como padres pueden brindar para el crecimiento e independencia de los niños.

Cuando el padre acepta las limitaciones del niño, comienza un nuevo enfoque y es el saber cómo hacer que este niño sea independiente y valioso para él y para su familia, logrando de esta manera la búsqueda de instrumentos propios realizados por la madre que puedan incentivar al niño, brindando alternativas de crecimiento propios al individuo, mejorando con esto su calidad de vida.

4.2. PRÁCTICAS DE LECTURA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

Se hace necesario enfatizar que la lectura no es algo más que el descifrar y dar a entender una serie de signos o símbolos que tienen un significado verbal, pero que deben ser reconocidos principalmente de forma visual, categorizándolos en dos modelos el ascendente y el descendente; “el primero

plantea que el lector inicia procesando los primeros elementos del texto"[9], dando inicio a las letras, luego frases, oraciones brindando mayor comprensión a la lectura la segunda indica que la "comprensión no procede de letra a letra sino desde el conocimiento previo del lector y de las anticipaciones que hace acerca del mismo en este sentido cuando realiza la lectura es para verificar los postulados realizados anteriormente para poder realizar la interpretación"[10].

Por lo cual, para las prácticas lectoras en niños con síndrome de Down se debe tener en cuenta:

Primero se trabaja la percepción y reconocimiento de las palabras escritas enfocado a que el niño entienda lo que está leyendo, que entienda en que consiste leer y que cada símbolo grafico tiene un significado o mensaje; esto se comienza con palabras aislada que luego se convierten en frases.

El segundo trabaja el aprendizaje de silabas para que el niño comprenda que existen códigos que permiten acceder a cualquier palabra escrita no aprendida previamente.

Y por último, el alumno ha comprendido en qué consiste leer y va conociendo la mecánica lectora leyendo con comprensión los textos escritos.[11]

Por esta razón se hace imprescindible comenzar con las prácticas lectoras en los niños con síndrome de Down desde la edad más temprana, por medio de la estimulación desde los o años en adelante, ya que por otra parte no se estipula ninguna otra forma de enfocar las prácticas de lectura para este tipo de población y no se encuentra ninguna guía que demuestre como realizan prácticas lectoras en niños con síndrome de Down en el mundo.

4.2.1. Estimulación adecuada

Es fundamental comenzar a incentivar y estimular en la lectura a los niños lo más temprano posible, esto hace que los menores puedan estudiar y recibir el aprendizaje necesario para su edad cronológica y no mental, logrando hace que los niños con Síndrome de Down puedan estudiar y aprender con la misma dificultad o la facilidad que un niño normal.

---

9 PARADA TORRES, Yuli Cristin y SEGURA VARGAS, Adriana Julieth. Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar el proceso de lectura en niños con déficit cognitivo del curso 402 del colegio la candelaria. Trabajo de grado. Bogotá. Universidad Libre de Colombia. 2011. [en línea]. Disponible en: http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6034/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FINAL.pdf?sequence=1

10 Ibid. http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6034/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FINAL.pdf?sequence=1

11 ALTAMIRANDA DIAZ, Lucerys; MELENDEZ BELLIDO, Yurleidis y VILLARREAL ACEVEDO, Liliana Sistematización de la práctica lectura global en niños con discapacidad cognitiva moderada del aula oso i de la fundación aluna 2015. Trabajo de grado. Cartagena. Universidad De Cartagena. 2015. [en línea]. Disponible en: http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2559/1/SISTEMATIZACION%20LECTURA%20GLOBAL%20EN%20NI%C3%91OS%20CON%20DISCAPACIDAD%20COGNITIVA%20MODERADA%20DEL%20AULA%20OSO%20I%20DE%20LA%20FUNDACION%20ALUNA.pdf

Buscando con este tipo de motivación mejorar las capacidades intelectuales que pueden tener los niños en su crecimiento, tanto físico como mental, logrando con esto que cuando lleguen a la segunda fase que es la escuela, puedan entender mejor las didácticas establecidas por las instituciones pedagógicas; logrando con esto que los niños con síndrome de Down sean parte de una educación normal para ellos y para el resto de niños que asisten a las escuelas.

Para esto es indispensable saber que aunque cada niño es un mundo diferente la atención temprana debe estar encaminada a los estudios que desde la familia se desarrollan, como son el aprendizaje de las vocales, y enseñanza de las palabras para que de esta manera se pueda lograr que los niños mejoren su lenguaje.

El manejo y reconocimiento de los números que a futuro lograran realizar sumas y restas pequeñas, o en la lectura logrando reconocer cada una de las palabras escritas, aun cuando el niño muestre dificultades y lentitud para las respuestas y el aprendizaje de la misma; "porque toda persona está en capacidad de aprender lo que sea, siempre y cuando se lo entreguen en el lenguaje adecuado"[12].

Además que para realizar estimulación temprana, se debe incentivar a los padres y a los menores desde la gestación, por medio de lecturas realizadas a las madres gestantes, estas a su vez incentivan a los bebes en el crecimiento para que desarrollen mejor aceptación y facilidad por la lectura, el cual motiva e incentiva el acercamiento de los niños, los padres y la biblioteca, mejorando la capacidad mental de los pequeños tanto normales, como con algún tipo de capacidad diferente, como son los niños con síndrome de Down.

Es por esta razón que los niños deben tener una motivación desde que se encuentran en el vientre de la madre, esto incentiva a que la mente de los niños no se limite y siga evolucionando con todo el conocimiento necesario para llegar a ser un ser independiente, el cual haga parte de una sociedad de forma activa, tanto económicamente como social.

Es necesario que toda estimulación o atención temprana facilite al niño con síndrome de Down el aprendizaje y la independencia dentro de una sociedad que los hace discapacitados, pero los cuales han demostrado que pueden ser capaces de aprender, si desde su nacimiento se les brindan las herramientas necesarias como a todos los seres humanos sin ningún tipo de limitación.

12 SOTO BUILES, Norelly. La atención educativa de niños y niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: Una mirada desdes la integracion y desde la inclusion. [en línea]. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091028071855/TESIS%20NORELLY%20SOTO%20BUILES.pdf

4.2.2. Pedagogía

Es importante que cuando los niños con Síndrome de Down comienzan sus estudios, los docentes estén preparados para la aceptación de las limitaciones que ellos pueden tener durante su nivel académico, esta comprensión ayuda a que los niños se sientan aceptados y apoyados, incentivándolos con objetos didácticos, trabajos de lápiz y papel, sistemas tecnológicos, libros, cuentos; también con:

- ❖ Lenguaje claro y lento
- ❖ Repetición de las actividades a realizar
- ❖ Objetos visuales o imágenes
- ❖ Actividades o didácticas
- ❖ Actividades artísticas -música o teatro
- ❖ Integración de otros niños -normal y con discapacidad
- ❖ Manejo de tecnología táctil
- ❖ Manejo de musicoterapia
- ❖ Docentes y padres como apoyo
- ❖ Lecturas de acompañamiento
- ❖ Estimulación temprana que puede ir desde los 0 -6 años del niño con Síndrome de Down

Buscando con esto el mejoramiento en el aprendizaje intelectual de las materias asignadas por la educación primaria o básica para cada individuo y no simplemente tenerlos en un lugar en el cual no son capaces de aprender nada y con los cuales el docente tiene cierto interés de pasar de un curso a otro solo por lastima, sino todo lo contrario que el niño con síndrome de Down pueda analizar e interactuar con los conocimientos adquiridos dentro de la escuela, brindando metodologías de participación en el aprendizaje intelectual y social de la educación dentro del aula de clase.

Aparte de que es necesario que interactúen con niños normales porque incentiva a los niños con síndrome de Down a mejorar en su capacidad intelectual; ya que el niño normal y la docente le exigen al menor con síndrome de Down a entender y estar en las mismas condiciones, teniendo con esto las mismas limitaciones de aprendizaje en algunas asignaturas donde “por lo general suelen manifestar impulsividad a la hora de dar una respuesta a la tarea asignada en el área, sin llegar a hacer una reflexión previa”[13].

13 NODA, Aurelia y BRUNO, Alicia. Operaciones básicas en alumnos con síndrome de Down. 2010. [en línea]. Disponible en: http://www.pna.es/Numeros2/pdf/Noda2010PNA4(4)Operaciones.pdf

Dejando entrever la falta de memoria secuencial y a largo plazo, pero que con el apoyo del docente, la ayuda de los compañeros y la utilización de elementos visuales que faciliten su comprensión, puede mejorar su capacidad de análisis en el aprendizaje, buscando con esto mejorar las habilidades intelectuales y motoras del niño con síndrome de Down.

Dentro de las instituciones educativas en la actualidad se estipula que por cada diez niños normales dentro de las escuelas debe haber un niño con discapacidad, demostrando que en las escuelas normales los niños con discapacidad también pueden aprender, y esto ha sido enfocado principalmente a la inclusión que en este momento se busca con la discapacidad intelectual.

Pero son los docentes quienes deben involucrarse en el aprendizaje de todos los niños dentro del aula de clase, en especial de los niños con síndrome de Down, estableciendo una relación directa; por tal motivo deben aplicar herramientas que fortalezcan y mejoren su capacidad intelectual, que permita elevar su autonomía y el ritmo establecido dentro de su aprendizaje.

Autores como Alicia y sus seis compañeros[14] del grupo de investigación realizada sobre el análisis de un tutorial inteligente sobre conceptos lógicos-matemáticos en alumnos con síndrome de Down, describe la importancia del aspecto psicopedagógico en el aprendizaje de los niños con y sin discapacidad, logrando con esto analizar las dificultades y capacidades que tienen todos los niños, con respecto a la forma en que se les brindan las herramientas y servicios para acceder a la información.

Una de las técnicas utilizadas en la actualidad es la tecnología que apoya el aprendizaje tanto de niños normales como de niños con síndrome de Down, mejorando las habilidades en la implementación de herramientas gracias a los computadores, facilitando el aprendizaje en los niños, con el apoyo de docentes que los guían en la utilización de dicha herramienta, ya sea para la elaboración de operaciones matemáticas, para la lectura o para juegos educativos que incentiven al niño con síndrome de Down de una forma intelectual y motriz.

Como aprenden de forma visual, las artes mejoran su capacidad de concentración el cual es indispensable para el aprendizaje que los niños con síndrome de Down deben tener dentro de sus estudios, siendo el arte una de las maneras más conocidas para interactuar de forma didáctica con los niños con síndrome de Down, logrando con esto enseñarles tanto a leer como a escribir, por medio de palabras pintadas y agrupadas por ellos, buscando con esto que ellos aprendan, de una mejor manera las palabras y puedan llegar a leerlas y luego escribir o transcribirlas en forma artística; logrando formar

14 BRUNO, Alicia; NODA, María; AGUILAR, Rosa; GONZÁLEZ, Carina; MORENO, Lorenzo y MUÑOZ Vanessa. Análisis de un tutorial inteligente sobre conceptos lógicos- matemáticos en alumnos con síndrome de Down. México, julio de 2006, Vol.9. n.2. [en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362006000200003

personas capaces, independientes y llenas de habilidades necesarias para sus estudios.

Entre las formas de arte está el teatro, en la cual los niños con síndrome de Down deben interpretar un guion, que deben leer, para poder saber cuál personaje interpretaran, esto ayuda a la motivación lectora de los niños, que a su vez incentiva el deseo por mostrar la obra que ellos interpretan para su público.

Otra es la música, que facilita la interacción de los niños con síndrome de Down, mejorando la capacidad de escuchar, aprender nuevas formas de expresión y de apreciación de los ritmos, que conllevan a que los niños accedan a otra forma de aprendizaje, ya sea por medio de la danza o de nuevas canciones que ellos pueden llegar a interpretar, mejorando la capacidad lectora, motriz e intelectual.

También están las sesiones de musicoterapia las cuales abren canales que despejan toda intranquilidad, ayudando a que exista mayor concentración en lo que se desee realizar. Siendo todas estas formas de expresión herramientas de aprendizaje que disfrutan y que dan alternativas diferentes de comprensión, concentración y escenificación dentro de la lectura aprendida por los niños con síndrome de Down.

Por otra parte es importante que dentro de cualquier tipo de aprendizaje se tenga en cuenta la participación de los padres, quienes son los que deben afrontar las limitaciones y carencias que presentan sus hijos en el momento de nacer, pensando estos mismos que los niños deben ser protegidos ante la sociedad que puede discriminarlos y por ende aislarlos.

4.3. BIBLIOTECA PÚBLICA

El concepto que se tiene de la biblioteca pública es la de un lugar en donde todos los usuario, sin ningún tipo de exclusión pueden asistir, muestra que esta institución brinda varios servicios a la comunidad, ya sean niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, quienes pueden acceder a todo tipo de herramientas que dé solución a su necesidad de información.[15].

Por otra parte es la encargada de dimensionar, enfocar y realizar servicios básicos para solucionar las necesidades de información, estos servicios van enfocados en el desarrollo de los usuarios para generar habilidades, brindando eficacia y eficiencia en el manejo de las herramientas utilizadas por los usuarios que asisten a esta unidad de información, aportando aprendizaje social, educativo y cultural a la comunidad a la cual pertenecen, buscando

15 BETANCUR BETANCUR, Adriana María. Biblioteca pública y democracia. Citada por RODRÍGUEZ FLÓREZ, Viviana Andrea. Lineamientos para un modelo de biblioteca pública de menor escala en un centro comercial Bogotá – Colombia. Trabajo de grado. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.2009. p 34.

incluir a todo tipo de usuario que asiste a la unidad de información y a la que se encuentra a los alrededores de la institución.

Donde el desarrollo de servicios se enfoca en la alfabetización informacional, la consulta de libros y manejo del material bibliográfico, pero que por otra parte se debe enfocar a las necesidades de la comunidad, desarrollando servicios tales como guía de consulta, manejo del material bibliográfico, didácticas de referencia, búsqueda bibliográfica y uso de tecnologías, con colecciones coloridas, animación a la lectura, aparte de los servicios básicos que como biblioteca pública debe dar cumplimiento, ya que se encuentra estipulado dentro de toda política de la biblioteca[16].

También es un lugar de ocio, esparcimiento, conocimiento, aprendizaje y recopilación de información; buscando llegar a toda la comunidad y alcanzar la integración de todos los autores pertenecientes a cada una de las comunidades la cual hace parte el crecimiento intelectual, investigativo y social, brindando las mismas oportunidades de interacción e investigación a todo tipo de usuario, solucionando las necesidades de información requerida por dichos usuarios.

Mostrando que existen políticas fundamentales dentro de cada bibliotecas públicas, como puede ser la biblioteca de Japón, donde brindan orientación y apoyo de forma lectora a cuenta propia, teniendo presente a los niños principalmente, los cuales pueden disfrutar los libros a través de otras personas, fomentando la capacidad de lectura para la adquisición de hábitos que creen técnicas de búsqueda de información autónoma[17].

Otra biblioteca pública es la de España, que se enfoca en la formación de lectores y la satisfacción de las necesidades de información de sus usuarios en el ámbito de educación, cultura y ocio, la cual se encuentre adecuada a la realidad de las demandas de la comunidad en la cual se encuentre ubicada.

También se puede mencionar la biblioteca pública de Cuba, la cual dentro de sus criterios de sistema socialista, busca que sean continuamente utilizados por los lectores como un centro de apoyo educativo, cultural vivo y profesional de un pueblo, buscando con esto una institución ideológica y científico informativa para su país que está interesado en dirigir su conocimiento a puntos determinados de su sistema socialista.

Dentro de la biblioteca pública de Chile"[18] su principal búsqueda es la de construcción ciudadanía, logrando con esto alfabetizar la población

16 BOTERO VILLAFAÑE, Milena. Bibliotecas públicas y escolares.2013 Universidad del Quindio. Colombia, [en línea]. Disponible en:http://es.slideshare.net/milebote/trabajo-final-bibliotecas-publicasensayo?related=1

17 NISHIMURA DE HOSHI, Clara y SANCHEZ MORALES, Nathacha. Bibliotecas de Japón apuntes de un viaje. [en línea]. Disponible en: http://www.acuedi.org/doc/4452/bibliotecas-de-jap%26Atilde%3B%26sup3%3Bn-apuntes-de-un-viaje.html

18 CERLALC. UNESCO. La contribución de las bibliotecas públicas al desarrollo de los países: Hacia una agenda de investigación. CERLALC. 2012. [en línea].Disponible en: http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/06ccbf_Cont_Bib_Pub_Final.pdf

perteneciente a dicha comunidad, que debe estar en el proceso de acceso tecnológico y por lo cual debe enfocarse a servir de apoyo en el proceso de lectura y escritura de los usuarios, mejorando la transición existente con respecto al uso de la tecnología entre la cultura digital y la impresa que asiste a la biblioteca pública en busca de información.

4.3.1. Inclusión

En tercer lugar cuando se habla de que las bibliotecas son lugares de inclusión, también se debe hablar de la exclusión que existe en la misma unidad de información y en el manejo que le brinda la ley de bibliotecas, en donde la inclusión no está determinada como inclusión, ya que desde el momento en que se habla de inclusión se logra excluir al ser humano, en el momento en que se habla de realizar espacios especiales para grupos determinados, se comienza a segmentar a la población, siendo de la misma forma para todo tipo de usuarios que hacen parte o no de la biblioteca pública e incluso de la misma comunidad.

Aun cuando se pueda hablar de una forma más general la exclusión hace parte del diario vivir, porque está contemplada en la planificación y estructuración de las ciudades y en especial de las grandes urbes; pero que gracias a las leyes establecidas por el estado se busca la inclusión[19] de todos, sin ningún tipo de limitante o discriminación social, buscando constantemente educar a todos los ciudadanos que hacen parte de una comunidad.

Teniendo en cuenta que aun cuando la biblioteca pública se encuentra en una evolución significativa para la prestación de servicios necesarios para otra parte de la comunidad, la cual se encuentra relegada y por la cual se han hecho servicios específicos para ellos, como son las personas con algún tipo de discapacidad, son muchos los referentes que trabajan a la par de las bibliotecas públicas y otro tipo de profesiones para dar solución a servicios enfocados a discapacidades visuales y físicas por el momento.

Por lo cual la biblioteca está asumiendo en la actualidad un proyecto digital a través de páginas web, brindando de esta manera competencias necesarias para los nuevos usuarios, comprometiendo a las bibliotecas púbicas con los avances tecnológicos y la inclusión social de las personas que físicamente no pueden asistir a los centros de información, promoviendo mayor y mejor acceso a la información.

Son autores como Isabel, María Concepción, Jordán y Francisco;[20] quienes expresan en su investigación de Bibliotecas y usuarios con discapacidad; la

---

19 FUNDACIÓN MAPFRE. Guía para apoyar la inclusión de los alumnos con síndrome de Down 2013. [en línea] Disponible en: http://www.mihijodown.com/es/noticias/guia-apoyar-inclusion-educativa-alumnos-sindrome-down/id-28

20 SANCHO, Isabel; PALOMO, María Concepción; JORDÁN DE URRÍES, Francisco de Borja; VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel. Bibliotecas y usuarios con discapacidad: Una aproximación desde la información contenida en el SID. [en línea]. Disponible en: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25620/Bibliotecas_discapacidad.pdf

dificultad de acceso a los recursos web por parte de personas discapacidad, limitando de esta manera el acceso a los servicios que estas prestan a través de la internet; lo que podría llegar a eliminar barreras para las personas con discapacidad y potencializar la usabilidad para el resto de usuarios, por medio del conocimiento tecnológico dentro de las bibliotecas públicas.

Ya que dentro de los servicios incluyentes que se pueden prestar a las personas con discapacidad, están las actividades que incentiven el aprendizaje lector, informático e intelectual en donde se utilicen herramientas, elaborando programas atractivos y diferentes para cada temporada, que llamen su atención y que sean de carácter libre[21].

Las autoras Seguí y Vall[22] quienes dentro de la investigación sobre los recursos y servicios que brindan las biblioteca públicas a los discapacitados en la ciudad de Barcelona España, realizaron un recorrido por ciertos tipos de servicios prestados dentro de bibliotecas públicas para algunas discapacidades que se encuentran dentro de la comunidad; Dejando claro que la inclusión es principalmente una política estipulada y un derecho establecido para todos los ciudadanos que asisten a la bibliotecas, siendo estos lugares prestadores de servicios convenidos para el fácil acceso y solución de las necesidades de información.

4.3.2. Importancia de las bibliotecas públicas en las prácticas lectoras desde la primera infancia y las lecturas compartidas en voz alta para los niños con síndrome de Down.

En primer lugar se realizó la búsqueda bibliográfica sobre el tipo de lecturas en la primera infancia, donde se encontró muy poco, en especial literatura o tesis relacionado con lectura enfocada a niños especiales o con síndrome de Down en la primera infancia; tampoco se encontró algo referente al tema en ninguna etapa de la vida con respecto a lectura de este grupo de personas.

Lo que deja entrever que la pedagogía utilizada, es delimitada por las características físicas, motoras y mentales generales que poseen los niños con síndrome de Down; la cual está establecida para estos pequeños con limitaciones específicas, la cual no se puede evidenciar en su totalidad.

Aun cuando existen falencia en los servicios con respecto a cómo encaminar o realizar lecturas con los niños con síndrome de Down existen guías para padres, docentes de educación especial que pueden fortalecer y enfocar el aprendizaje de los menores con discapacidad cognitiva a un mejoramiento dentro de su calidad de vida, como son la “guía de atención temprana: niños

---

21 Ibíd. http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25620/Bibliotecas_discapacidad.pdf

22 SEGUI, Rosa y VALL, Aurora. Comunicación. Biblioteca pública y discapacidad: recursos para todos. Departamento de biblioteconomía ¡Documentación, Universidad de Barcelona. 2012. [en línea]. Disponible en: http://inico.usal.es/cdjornadas2012/inico/docs/720.pdf

con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo[23], la cual ha sido desarrollada por el país de España únicamente, pero que no es conocida para el trabajo pedagógico en el resto de países.

Y en donde se hace necesario que las bibliotecas públicas por medio de un estudio de mercado trabaje de la mano con otras instituciones educativas en donde se encuentren alumnos con síndrome de Down enfocándolos a la lectura y en donde se hace indispensable manejar las guías de AT, buscando fortalecer la concentración, la escucha, el lenguaje, y el habla por medio de las lecturas en voz alta para niños desde la primera infancia.

En algunos países incluyendo Colombia, no se han tomado medidas para manejar la discapacidad desde las primeras etapas de vida, dejando claro que es muy poco lo que se conoce sobre los avances que puede llegar a tener el menor al desarrollar el aspecto cognitivo desde la lectura en la primera infancia, brindando alternativas como, el conocimiento de las habilidades que estos poseen a la hora de realizar una lectura, analizarla y discutirla para aprender un lenguaje nuevo.

Teniendo en cuenta los pro y contras que favorecen a los niños, cuando se incluyen en el aprendizaje por medio de la lectura, dejando de limitar el trabajo a seguir por medio de un tipo de lenguaje utilizado por y para ellos, pero que por la falta de material bibliográfico que identifique los diferentes trabajos que se han realizado con este grupo en específico, se desconoce el énfasis que se ha dado en España para que los niños con síndrome de Down logren tener una educación normal hasta llegar a una carrera universitaria.

Mostrando que una de las principales limitantes que se tiene, es la falta de material que muestre el enfoque primordial en la participación o integración de la familia, la biblioteca y las instituciones educativas enfocada a la lectura en la primera infancia para el crecimiento cognitivo del menor con síndrome de Down y en donde se hace evidente que la poca información del método o modelo que se debe llevar con ellos en todas las etapas del crecimiento no ha sido el suficiente para que este grupo de personas se vuelva más independiente en sus actividades y decisiones personales.

En donde "de acuerdo a un reciente estudio conducido por investigadores de la Universidad de Edimburgo y el King's College de Londres, cultivar habilidades de lectura temprana puede incidir directamente en el desarrollo intelectual de niños y adolescentes"[24]; demostrando así que a todos los niños se les debe incentivar en la lectura y principalmente se logra teniendo hábitos

23 CANDEL GIL, Isidoro. Guía de atención temprana: niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. España. 2014. [en línea]. Disponible en: http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/30L_atenciontemprana.PDF

24 UNIVERSIA. Chile. ¿Leer te hace más inteligente?. 2014 [en línea]. Disponible en: http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2014/10/25/1113818/leer-hace-inteligente.html

de lectura en voz alta para los pequeños y luego que ellos puedan hacerlo por sí mismos.

En segundo lugar está la entrevista semi-estructurada del profesional de información donde se analizó la falta de conocimiento con respecto al manejo de las lecturas que se realizan a los niños con síndrome de Down; el tipo de literatura que les gusta ver, como comparten sus lecturas y la forma de expresión de cada lector cuando se efectúan en grupos de lectura en voz alta.

Aunque el profesional de información o personal de la biblioteca no sabe cómo entablar una conexión lectora con el menor, por incentivo propio utilizaría estrategias o elementos que tenga dentro de la biblioteca para llamar su atención, como material infantil con muchas imágenes, hacer recorridos por la biblioteca con el grupo, manejo de computadores en donde puedan ver imágenes de cuentos animados, audio libros y libros de colores fuertes que llamen su atención.

Incentivar al usuario con síndrome de Down en la búsqueda de material lector por medio capacitaciones y recorridos guiados dentro del catálogo colocando colores que llame la atención del menor, mejorando su capacidad visual y facilitando la búsqueda, para que él por sus propios medios realice la búsqueda de material bibliográfico de forma sencilla, pero en donde se debe enfocar la capacitación del profesional en la atención de los usuarios en todo tipo de discapacidad, para que con esto se pueda realizar el mejoramiento de servicios específicos para este tipo de población.

Donde es fundamental que las instituciones educativas y las bibliotecas realicen campañas de prácticas y promoción de lectura para niños con síndrome de Down y en donde sean la familia o los padres el principal participante de las lecturas en voz alta desde la casa y luego desde las instituciones, motivando el gusto por la lectura desde la primera infancia.

5. METODOLOGÍA

Esta investigación muestra un *enfoque metodológico mixto* el cual representa "un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio"[25]; teniendo presente la recopilación de datos, los cuales están enfocados a la acción participativa[26] con los niños con síndrome de Down y las entrevistas semi-estructuradas que dan un enfoque a la investigación por medio de recolección de datos de forma primaria.

En cuanto al método de investigación de este estudio es la *investigación acción participativa* que se encuentra definida por el autor Latapi como "un mecanismo para sistemáticamente ligar la reflexión teórica acerca de una realidad con la acción transformadora de la misma"[27]. Otros autores como pinto la definen como "un proceso de transformación de la conciencia del hombre desde una visión ingenua a una visión crítica siendo un proceso a partir del cual se produce el conocimiento inicial que se constituye en motor de la transformación de la realidad"[28].

Igualmente, el tipo de investigación que se empelo es *descriptiva* que genere resultados apropiados para la elaboración de servicios que faciliten la inclusión social dentro de la biblioteca pública a los niños con síndrome de Down; describiendo las falencias que el grupo poblacional posee dentro de su necesidad de información.

En cuanto a las técnicas de recolección de información se realizaron dos entrevistas semi- estructuradas, una que fue realizada al profesional de información de la biblioteca pública, y la segunda se llevó a cabo a un docente del instituto CEPA-FINES quien trabaja con niños especiales entre los cuales se encuentran los niños con síndrome de Down.

También se emplearon cinco encuestas en línea para indagar sobre los servicios existentes para niños con síndrome de Down en las bibliotecas públicas mayores de Bogotá; comenzando por la biblioteca pública Virgilio Barco, El Tintal Manuel Zapata Olivella, El Tunal-Gabriel García Márquez, Centro Cultural y biblioteca pública Julio Mario Santo Domingo y Carlos E. Restrepo.

---

25 HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ CALLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México 5 ed. 2010 p.546

26 FORO LATINOAMERICA DESARROLLO SOCIAL [en línea]. Disponible en:: http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/galardon/docs/Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf

27 DE HERNANDEZ, Ángela. La investigación acción participativa y la producción del conocimiento. Revista Universidad de Carabobo. [en línea]. Disponible en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf

28 Ibíd. http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf

Además de esto, se desarrolló la técnica del cuestionario sobre servicios existentes para niños con síndrome de Down en las bibliotecas públicas mayores de Bogotá, entrevista para el profesional de información, entrevista para el profesional de educación especial y la estructura del paso a paso de observación participativa y no participativa a niños con síndrome de Down realizada en la institución CEPA-FIDES por medio del trabajo de campo. En los anexos se podrá encontrar los *instrumentos* como el formato de cuestionario sobre servicios existentes para niños con síndrome de Down en las bibliotecas públicas mayores de Bogotá (Ver anexo 1), Formato de entrevista para el profesional de información (Ver anexo. 2 formato de entrevista para el profesional de educación especial (Ver anexo. 3), y la guía de observación participativa y no participativa (Ver anexo. 4).

Por otro lado, en cuanto a la *población* estudiada existen en Bogotá instituciones especializadas en personas con discapacidad en donde se realiza la investigación con los niños con síndrome de Down, los cuales asisten al instituto CEPA - FIDES y con los cuales se puede lograr la integración social en las bibliotecas públicas como usuarios.

Por lo anterior la *muestra* que se tomó para éste estudio es de 10 niños con síndrome de Down entre edades cronológicas de 12-16 años con retardo mental medio, el cual aproxima su edad mental a niños de 6-10 años, los cuales asisten al instituto de CEPA-FIDES, en donde se trabajó en el análisis y, observación de las ventajas y desventajas que en ellos se presentan con respecto a las lecturas y el acceso a la información; para de esta manera enfatizar los servicios requeridos por la población en general de persona con síndrome de Down el cual era de 100 en Bogotá en el año 2005 aproximadamente; y que a la fecha aun cuando no se tiene un reporte total se puede denotar que va en aumento, por lo cual la muestra que se toma hace parte de una de las instituciones especiales enfocadas al fortalecimiento intelectual de los niños con síndrome de Down en la ciudad de Bogotá D.C.

5.1. FASES DE INVESTIGACIÓN

La *primera fase* es el diagnostico donde se realiza la recopilación de información teórica realizada desde referentes bibliográficos enfocados al tema de discapacidad, bibliotecas y servicios que se realizan para todo tipos de discapacidad.

Observación que permita identificar el manejo, interacción y aprendizaje que brindan los docentes a los niños con síndrome de Down dentro de la institución CEPA-FIDES y la *recopilación de datos de prácticas lectoras* realizadas con niños con síndrome de Down, presentando la evolución lectora y el gusto por la búsqueda de lecturas de los niños para luego hacerlos participes de la biblioteca pública.

La *segunda fase* es el diseño de los instrumentos y la puesta en marcha de los mismos por medio de la realización de la entrevista enfocada a los profesionales de la información con respecto a los conocimientos que tengan de los niños con síndrome de Down, sus limitantes y fortalezas, enfocando los servicios básicos que se prestan buscando alternativas de mejora, la cual esté enfocada a esta población.

También se realiza una entrevista al profesional especializado en discapacidad para analizar la implementación de didácticas y herramientas que han logrado un avance lector dentro de la institución CEPA-FIDES.

La *tercera fase* es el análisis de la información por medio de la recopilación de experiencias, plasmadas en un diario de campo y grabaciones, las cuales facilitan la forma de recopilar los sucesos ocurridos y como se vivenciaron, incluyéndolos dentro del investigación como trabajo de campo.

La *cuarta fase* es la conclusión y el entregable en el diseño de los servicios bibliotecarios, enfocados a los niños con síndrome de Down.

6. RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito conocer la importancia de las practicas lectoras desde las instituciones de educación especial para los niños con síndrome de Down y los servicios prestados por las bibliotecas públicas, en busca de inclusión social, que facilite el acceso, búsqueda y uso de la información por los niños con síndrome de Down. Sobre todo, las dificultades que presentan los niños a la hora de realizar la búsqueda de literatura que sea de su interés, además de las limitantes lectoras que ellos poseen; donde se recopilo la información por medio un trabajo de campo e investigación sobre el tema directamente relacionado de lectura en voz alta con niños con síndrome de Down, teniendo presente el orden y cumplimiento de cada uno de los objetivos que fueron expuestos dentro de la investigación.

6.1. PRÁCTICAS LECTORAS DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA INSTITUCIÓN CEPA.

Primero se realizó el barrido bibliográfico donde se hace necesario referirse o establecer los tipos de lectura que prefieren los niños con síndrome de Down[29] en donde se encuentra todo tipo de lectura comercial para niños, tales como: "lecturas de libros ilustrados adaptados y libros seleccionados del mercado editorial"[30] enfocando la investigación, para luego hacer las lecturas en voz alta, por lo cual la indagación dio como respuesta que:

Ellos prefieren libros que tengan características como: que sean cuentos o libros ilustrados, de letra grande, gran cantidad de dibujos o fotografías, ilustraciones de animales, programas de televisión, comics, alimentos, personas, paisajes y juegos.

Todo lo que ellos puedan describir, que contenga mucho colorido, principalmente para lograr tener su atención; siendo necesario motivar al menor con ilustraciones grandes en físico o digital y desde las primeras etapas de vida u otra forma es desde la gestación, incentivándolos al gusto por escuchar lecturas a voz alta.

Enseguida se comenzó con la investigación acción participativa donde se hizo necesario entablar una conexión institucional, en donde se habla principalmente con la psicóloga y funcionaria de la institución CEPA- FIDES Bogotá, para realizar una entrevista semi- estructurada a un profesional en educación especial.
Esta entrevista fue fundamental porque permitió entablar una conversación a

29 TRONCOSO, María Victoria y DEL CERRO, María Mercedes. Síndrome de Down: lectura y escritura. [en línea]. Disponible en: http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo5/index.html

30 Enseñar a leer a alumnado con síndrome de Down. [en línea]. Disponible en: http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/S_Down/documentos/ENSENAR_A_LEER.pdf

cerca de un tema en particular sin llegar a sesgar las respuestas del entrevistado lo cual. “implica que la información ha sido experimentada y absorbida por el entrevistado y será proporcionada con una orientación e interpretación significativa de la experiencia”[31].

Por medio del conocimiento de la psicóloga Claudia Neira la cual expresó que lo más importante no es el agrupar a todos los niños con síndrome de Down en un solo perfil, ya que cada niño posee características propias, que facilitan o dificultan su aprendizaje y la dificultad de su lenguaje.

Haciendo que el manejo de los niños se vaya dando con el tiempo y las actividades que ellos en su crecimiento y educación van adquiriendo, teniendo presente que con ellos es necesario tener un aprendizaje constante y que llame su atención por periodos cortos, pero donde se debe buscar el apoyo constante en el aprendizaje, que servirá como guía para saber lo que ellos deben realizar y como aprenden.

Teniendo en cuenta la entrevista realizada, se hace la búsqueda de un grupo con el cual se puedo trabajar en la observación y participación con los niños con síndrome de Down y la lectura en voz alta, enfocándolo a la acción participativa de los niños.

Luego se hace un énfasis en la entrevista que se realiza a la docente de educación especial, en donde se evidencia el trabajo dentro de la institución educativa con los menores y en donde se divisan algunos tipos de falencias lectoras, pero en donde se busca un continuo acercamiento de una integración social de esta discapacidad cognitiva a la lectura.

Por medio de la búsqueda de herramientas como lectura de imágenes y el uso de las tecnologías que mejoren la concentración y la memoria de los niños, logrando el reconocimiento de cada elemento que ellos van viendo, para luego identificar, dibujar, describir, transcribir y por ultimo puedan leer lo que escribieron o consultaron.

Pero en donde se debe tener presente las dificultades que puede llegar a tener cada uno de los niños con síndrome de Down, haciendo de cada uno de ellos un ser diferente del otro con limitaciones y problemáticas diferentes, donde cada individuo aprende de forma diferente y con el cual se debe tener un énfasis especial, sin importar si aprende a leer o no.

Por lo cual la institución motiva a los alumnos en el aprendizaje lector, buscando un acercamiento de los menores a las bibliotecas por medio de espacios lúdicos, en donde se integran a los niños especiales con niños de jardines o de otras instituciones educativas dentro de las bibliotecas públicas.

Para la exposición de resultados del trabajo de campo la información fue

31 ALONSO, Luis. “La mirada cualitativa en sociología”.2016. cap. 2 p. 3 [en línea]. Disponible en: http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2016/01/Alonso-Cap-2-Sujeto-y-Discurso-El-Lugar-de-La-Entrevista-Abierta.pdf

organizada a partir de la guía de observación participativa y no participativa, que fue realizada para evidenciar las prácticas lectora con los niños con síndrome de Down dentro de la institución, las categorías de análisis permitieron evidenciar los lineamientos de observación que se tuvieron en cuenta a la hora de analizar la información de los diarios de campo, que se debía realizar al momento de comenzar las lecturas en voz alta; la estructura de las categorías se divide en:

a) **Actitud o gusto:** Sentimientos y emociones que expresan los niños al momento de seleccionar los libros que el lector va a interpretar, dejando que los niños puedan ojear, explorar, observar y disfrutar o gozar la relación que se puede tener al momento de elegir el cuento o libro que se desea escuchar.
b) **Participación:** Es determinado por parte de los niños con síndrome de Down, en el momento de responder las preguntas realizadas por el lector sobre el cuento o libro que se esté leyendo en el momento.
c) **Comunicación con los demás:** Lenguaje verbal o físico utilizado por los niños con síndrome de Down para hacer entender lo que desea expresar al lector.
d) **Concentración e interés**: Es determinado en el momento de selección del cuento o libro por los niños, mostrando el interés por escuchar y la atención que ponen en la lectura.
e) **Dificultades:** Problemas de tiempo y espacio, falta de herramientas visuales que dificultan las lecturas, el desánimo o la falta de gusto por alguno de los libros o cuentos que posee el lector en el momento de las lecturas, la realización de otros eventos en los días dispuestos para las lecturas y que ninguno de los niños sabe leer.
f) **Didácticas:** Se determinan en el momento de conocer las habilidades y debilidades que poseen los niños con síndrome de Down para la realización de talleres donde ellos dibujen, coloreen o cuenten parte del cuento.

❖ **Actitud propositiva o aislamiento de los niños con síndrome de Down, cuando el lector comienza a leerles:** Se da de forma positiva desde la primera sesión realizada con los 10 niños con síndrome de Down, evidenciando la emoción que les producía el momento en que se comienzan las lecturas de los cuentos en voz alta, buscando estrategias que logren integrarlos con la elección del cuento que ellos desean escuchar.

Antes de comenzar la lectura de los cuentos para cada día, se realiza la búsqueda de la historia con la que desea comenzar, por medio de la colocación de todos los cuentos del día sobre la mesa para que los niños los tomen, los revisen y decidan cual quieren escuchar de primeras.

Para esto los niños miran y revisan los cuentos, los abren, y buscan cosas nuevas que llamen su atención; esto evidencia la importancia que tienen los dibujos coloridos que los libros o cuentos poseen en su interior a la hora de

escoger los libros que más llaman la atención de ellos, este mecanismo de hojear los libros lo realizaron con cada una de las páginas de cada cuento que se les entregaba, para luego comenzar la lectura en voz alta.

En ocasiones se evidenció el cansancio de los niños o el desánimo de escuchar los cuentos, ya que horas antes estaban realizando otras actividades como juegos en el parque o estaban en la clase de tecnología y en ella toman fotografías que ellos luego descargan y modifican.

Pero luego de comenzar a integrarlos y mostrarles los nuevos cuentos que se leerán ese día, ellos cambian por completo la actitud logrando con esto que ellos elijan lo que desean escuchar y el personaje que quieren ser, para que la lectura sea mucho más agradable y dinámica para ellos, aparte de la utilización de herramientas que incentivan y motivan la atracción que sienten por el cuento que se les leerá.

- **Niveles de participación de los niños con síndrome de Down con respecto a las preguntas que se hacen referentes a la lectura que se esté realizando en el momento:** Desde el comienzo de cada una de las lecturas en voz alta se ha conseguido la participación en general de los niños desde el inicio de la lectura hasta su finalización; cada niños se iba identificando con cada uno de los personaje del cuento en cada historia, logrando con esto que ellos se integraran con el lector, con el personaje que escogieron y con el cuento.

Dentro de cada uno de los talleres de lectura se realizaban preguntas sobre el cuento que se estaba leyendo en el momento, para analizar si estaban concentrados en la lectura, ellos aportaban acciones por partes de lo que visualizaba, ya que los niños con síndrome de Down no poseen una buena memoria, en el momento de preguntar algún aspecto sobre la historia que se contaba, se mostraban los dibujos que el cuento posee en su interior para que ellos fueran diciendo que fue lo que se les conto.

Buscando la asociación de la lectura con el dibujo que estaban viendo en el momento; esto contribuía a que si a ellos les habían leído el cuento o habían visto el cuento con anterioridad en una película nos contara un poco sobre la siguiente escena o página, aun cuando el cuento no fuera tan largo como la película se podía observar que el nivel de participación podía llevarnos en el cuento a cambiar el final, por medio de esta dinámica los niños participan con mayor facilidad.

Por otra parte, si habían niños que no participaban se hacía una pregunta sencilla directamente al niño para que se integrara, si no se lograba la participación del niño los demás compañeritos le colaboraban y entre todos armábamos una historia sobre los dibujos que se estaban mostrando para que ellos se apropiaran de la historia y participaran.

- **Comunicación de los niños con síndrome de Down hacia el lector, si es entendible o no lo que ellos expresan:** No es fácil comprenderles porque su lenguaje no es muy claro, sus frases son cortas y con poco contenido, el lenguaje de expresión es menor al de comprensión, costándoles mucho hablar al momento de responder alguna pregunta con agilidad y comprensión.

También tienen problemas a la hora de articular las palabras, la tonalidad de su voz generalmente es ronca o gruesa, hablan bajo y tartamudean cuando desean responder, afectando la fluidez del lenguaje en el momento de contestar o hablar de algún tema.

Aun cuando se pueden evidenciar todas estas desventajas al momento de hablar ellos se hacen entender con señas y actitudes que facilitan la comprensión de lo que quieren expresar, ya que como se ha dicho con anterioridad, uno de los mayores inconveniente que poseen los niños con síndrome de Down es el lenguaje.

Pero algunos hablan más claro que otros, y esto se debe al trabajo que se ha realizado con ellos desde sus primeras etapas de la niñez y con el apoyo de padres, maestros y doctores especializados en trabajo de lenguaje, por medio un lenguaje igual al de todos sin tratos exclusivos, mejorando la forma de hablar de los niños con síndrome de Down, pero durante los talleres de lectura en general se hicieron comprender con facilidad, aportando a la lectura en sus propias palabras lo que recordaban.

En algunos momentos era muy difícil entender lo que ellos querían decir, así que se levantaba otro de los niños y explicaba que querían decir o también estaba la colaboración de la docente quien por el tiempo que lleva trabajando con estos chicos entiende bien lo que ellos dicen, sirviendo de intermediario en ocasiones para la comprensión de los aportes o ideas de los niños.

- **Capacidad de concentración de los niños con síndrome de Down con respecto a la atención prestada mientras se les lee en voz alta:** Los niños pierden la concentración o se cansan con facilidad mientras se les lee en voz alta, por lo cual es necesario hacer preguntas para motivarlos a estar atentos, en ocasiones se para la lectura para hacerles preguntas sobre lo que se ha ido leyendo hasta el momento, recordarles constantemente qué es los que estamos leyendo.

También mostrarles imágenes coloridas y grandes del cuento para que ellos se vuelvan a concentrar, dentro de los cuentos también la letra debe ser grande, para que ellos reconozcan cada una de las palabras, como a ellos les gusta pintar se les dieron colores, copias o hojas en blanco para dibujar y colorear.

Por lo cual algunos talleres de lectura se mesclaron con dibujos, ya que mientras ellos coloreaban, él lector seguía leyéndoles el cuento, en otras

ocasiones dibujaban el personaje que recordaran y luego lo coloreaban esto fue mejorando la concentración y la participación en el cuento que se estaba leyendo en el momento.

En algunos momentos estaban dispersos algunos de los niños, pero en el momento de volver a visualizar los dibujos su concentración se reanudaba, mejorando las respuestas de lo que veía dentro de los dibujos del cuento.

- **Dificultades que se presentan en la interacción con los niños con síndrome de Down en el momento de leerles en voz alta**: La falta de conocimiento a la hora de afrontar la temática con los niños, visualizando las necesidades, carencias, problemáticas y habilidades que cada uno de ellos tenía en el momento de iniciar la lectura, para poder elaborar herramientas o técnicas que facilitaran el trabajo que se realizaría con ellos durante el transcurso de los talleres de lectura, que brinden estrategias que mejoren su capacidad individual y social en el gusto por la lectura.

La búsqueda de herramientas que faciliten las didácticas de aprendizaje lectora de los niños, ya que los niños no saben leer, ni escribir, por lo cual dificulta la lectura de los cuentos infantiles y de otros libros por los niños con síndrome de Down en cuestión.

En algunas ocasiones no entender lo que dicen por su problema de lenguaje, la forma en que se deben realizar las lecturas con ellos, como hacer didácticas que ellos puedan realizar y que les gusten dentro de las lecturas en voz alta, la disponibilidad que tienen los niños en el momento de la lectura en voz alta, el estado de ánimo que ellos tienen en dicho momento, la falta de herramientas como pantalla y video-beam para mostrar dibujos que llamen su atención.

- **Didácticas realizadas a los niños con síndrome de Down con respecto a lecturas:** Se realizaron.

Didácticas de participación con los niños con síndrome de Down, con respecto a la lectura en voz alta, utilizando la participación de los cuentos que los niños han visto en películas, para que las contaran después de comenzar la lectura.

Se colocaron los cuentos sobre la mesa para que los niños se apoderaran de los cuentos que se les leería.

Se nombraban personajes del cuento los cuales los niños decidían ser.

Se sacaron copias con dibujos en blanco del cuento para que los niños colorearan mientras ellos escuchan el cuento en voz alta.

Se buscaron cuentos cortos con letra grande, dibujos grandes y coloridos. Al momento de contar el cuento se les hacían preguntas sobre el cuento y sobre las imágenes que ven.

Se les entrego un cuento diferente a cada uno de los niños, para que ellos por medio de los dibujos cuenten lo que van viendo en cada uno de los dibujos.

Se contó un cuento corto y se les pidió que pintaran lo que más les haya llamado la atención de dicho cuento.

6.2.SERVICIOS QUE OFRECEN LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MAYORES DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, EN RELACIÓN A LOS SERVICIOS DE LECTURA DIRIGIDOS A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.

La búsqueda de información se basó en los servicios y normativas de inclusión dentro de las bibliotecas públicas, donde se encontró buen material en el que se puede evidenciar la ley 1379, art 2-6[32] establecida para el acercamiento de la comunidad tanto normal como con algún tipo de discapacidad a las bibliotecas y la inclusión tenida en cuenta dentro de la misma ley de bibliotecas, pero que por otro lado expone servicios específicos para poblaciones con discapacidad visual principalmente.

Aun cuando dentro de las bibliotecas se habla de inclusión no define para qué tipo de usuarios se tienen algunos servicios específicos, dejando por fuera servicios que funcionen para todo tipo de población con discapacidad, ya sea cognitiva, física, de lenguaje entre otras.

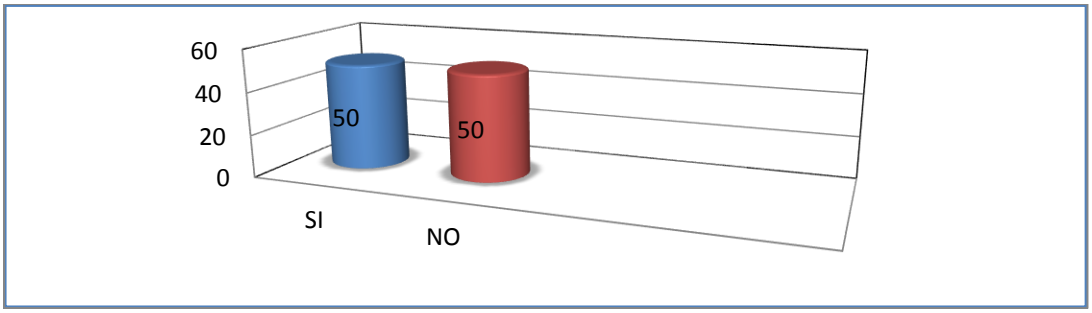
Dentro del material bibliográfico consultado se encuentran solamente la prestación de servicios básicos para la comunidad, pero que no tienen en cuenta a usuarios con limitaciones cognitivas o algún tipo de discapacidad especifico, en donde se evidencia la limitación dentro de la inclusión de usuarios con otro tipo de discapacidad, demostrando que aun cuando existen diferentes tipos de discapacidad, la gran mayoría de investigaciones enfocadas a bibliotecas y usuarios con discapacidad están orientadas principalmente a los servicios prestados por las bibliotecas públicas para limitación visual y auditiva.

En relación a los hallazgos obtenidos a la luz de la encuesta realizada a las cinco bibliotecas públicas mayores, se evidenció la carencia de servicios existente para grupos con síndrome de Down, la inexistencia de un estudio estructural para la atención de este tipo de grupos, en donde no existe la capacitación de personal enfocada al manejo de grupos con síndrome de Down y la falta de un estudio local de las necesidades de la comunidad en donde se encuentra cada una de las bibliotecas públicas mayores de la ciudad de Bogotá.

32 COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA , Óp. Cit. http://www.mincultura.gov.co/ministerio/oficinas-y-grupos/oficina%20asesora%20de%20planeacion/Documents/Ley%201379-2010%20Art%2041.pdf

Mostrando que dentro del análisis cuantitativo de cada pregunta se encuentra un bajo ejercicio de trabajo con niños con síndrome de Down, que en ocasiones revela la necesidad de crear herramientas en algunas bibliotecas públicas, pero que en otras no se visualiza la disposición para la elaboración de servicios para estos grupos de niños con discapacidad cognitiva.

1. ¿La biblioteca ofrece algún tipo de servicio para niños con síndrome de Down?

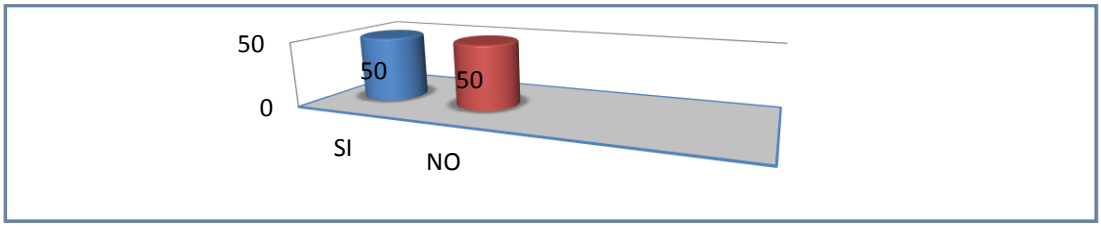


Con respecto al análisis establecido por las dos bibliotecas que contestaron la encuesta, se puede evidenciar que aun cuando existe un **cincuenta por ciento (50%)** de trabajo con niños con discapacidad cognitiva o específicamente niños con síndrome de Down, no existe como tal servicios enfocados a dicha población, también refleja la importancia de realizar un enfoque informativo de los tipos de servicios existentes y no existentes que se pueden disponer a esta población y que son otras personas externas quienes solicitas la disposición del espacio para sus propios estudios de investigación.

Mostrando la existencia de limitantes, con respecto a información relacionada en el manejo de herramientas y guías que incentiven la participación lectora en los niños con síndrome de Down desde las primeras etapas de vida y durante el transcurso de su crecimiento; también nos deja entrever que la problemática más preocupante es la falta de aceptación social y cultural dentro de los programas de lectura temprana enfocada principalmente a niños con síndrome de Down.

En donde se observa que la mayor cantidad de información encontrada, es sobre estudios realizados en personas y niños con síndrome de Down, para el aprendizaje en otras áreas o en la utilización de los recursos tecnológicos, pero en donde hace falta información relacionada con lectura, enfocada a lectura en voz alta y un énfasis en la comprensión litería que puedan desarrollar este grupo de persona, por lo cual no se hace evidente en ninguna de las búsquedas relacionadas.

2. ¿La biblioteca ha buscado en algún momento la inclusión de niños con Síndrome de Down en sus prácticas lectoras?

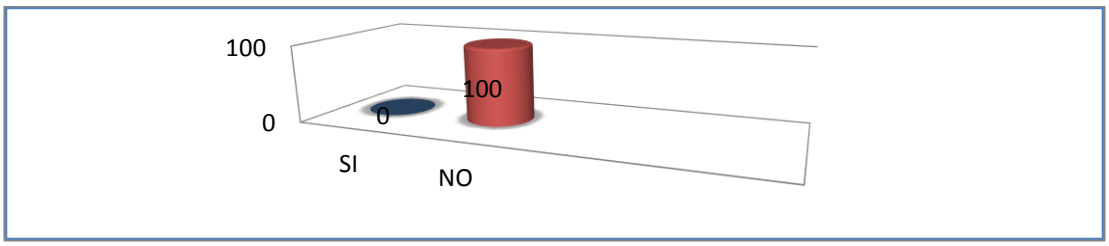


Esta respuesta deja ver un **cincuenta por ciento (50%)** de acompañamiento en donde se busca el acercamiento de las bibliotecas mayores con respecto a la inclusión de niños con síndrome de Down para realizar prácticas lectoras no es constante, demostrando que sus estudios de usuarios deja por fuera el análisis fundamental de la ley de biblioteca, que incluye a todos los usuarios sin distinción y en donde se deben realizar estudios enfocados a las necesidades de cada uno de los usuarios con o sin discapacidad cognitiva, pero que en definitiva al realizar el estudio no existe la segmentación de las necesidades específicas de inclusión.

Por otra parte, los datos obtenidos concluyen que aun cuando existe bastante información relacionada a los servicios y la inclusión de personas con discapacidad, esto se enfocan principalmente en otro tipo de discapacidad, mas no en niños con síndrome de Down, por lo que deja entrever que se busca constantemente la inclusión de personas con discapacidad dentro de las bibliotecas por medio de servicios enfocados a algunas de las diferentes discapacidades.

Pero que denota que no existe un cubrimiento total de todas las discapacidades pertenecientes a la ciudadanía ni a cada localidad, en especial la establecida por los niños con síndrome de Down, que se encuentran en aumento y que por otro lado hacen parte de las escuelas y colegios públicos en la actualidad.

3. ¿La biblioteca ha capacitado a los profesionales de información en el manejo social e intelectual, para la entrega de información a las persona con Síndrome de Down?

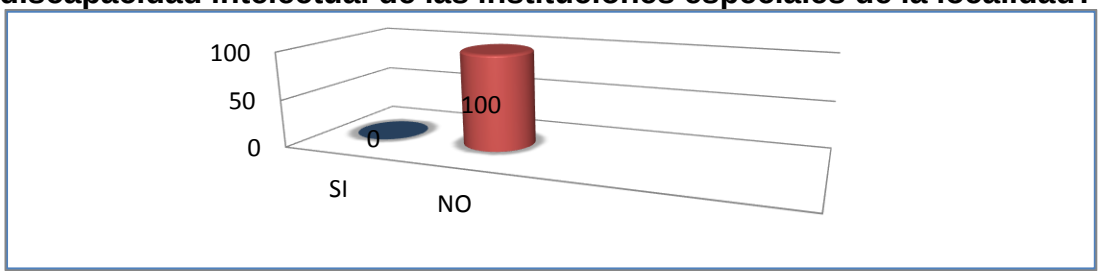


Se demuestra que un **cien por ciento (100%)** de personal de biblioteca no está capacitado para la atención de personas o niños con síndrome de Down,

indicando que no existe ningún tipo de capacitación para los profesionales de información, con respecto al manejo de estrategias a realizar, para la entrega de información a los niños, esto aclara la falta de estrategias que conlleven al acercamiento y habilidad de manejo del personal de las bibliotecas públicas mayores depende solo del acercamiento del profesional si tiene algún tipo de experiencia con personas con síndrome de Down, pero que si por cualquier razón este profesional no ha tenido acercamientos con esta población no sabrá qué hacer en el caso de tener grupos de personas o niños con síndrome de Down dentro de la biblioteca.

También se puede entrever la falta de alternativas profesionales que acerquen tanto al profesional de información, a la biblioteca y al profesional de educación especial en el manejo de grupos con síndrome de Down y la promoción, enfocada a la lectura en voz alta para este tipo de población, que tanto el profesional de información como el profesional de educación especial deberán trabajar de la mano en las técnicas lectoras en voz alta para incentivar a los niños, en el acercamiento a la lectura enfocada a cada una de las diferentes edades durante su crecimiento.

4. ¿La biblioteca ha realizado algún estudio de usuarios con discapacidad intelectual de las instituciones especiales de la localidad?



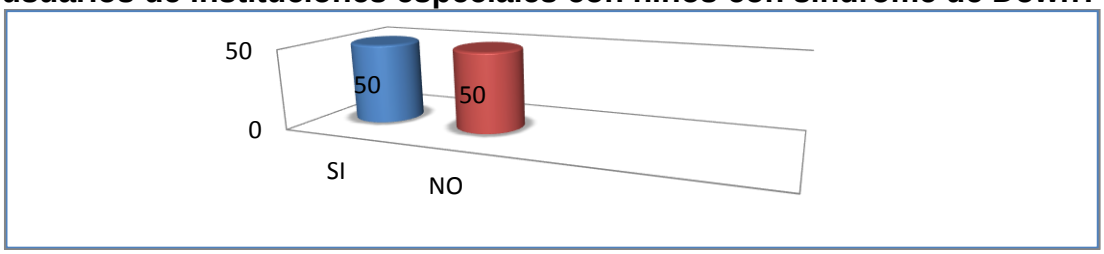
Según el estudio, nos afirma que en un **cien por ciento (100%)** las bibliotecas públicas mayores no han realizado estudios de comunidad a sus alrededores, por lo cual puede llegar a existir una gran cantidad de población con síndrome de Down, el cual ha quedado segregado por la participación en la creación de servicios para este grupo en específico; servicios que son enfocados a las necesidades de información, por medio de un estudio de usuarios de la comunidad y sus alrededores, dando a entender que puede existir dentro de la localidad personas o niños con síndrome de Down que sean parte de instituciones educativas o simplemente parte de la comunidad.

El hecho de que, al momento del estudio dos de las bibliotecas públicas encuestadas hayan contestado que no poseen servicios para personas con síndrome de Down, deja entrever la falta de inclusión social con este tipo de grupos poblacionales y asociado a esto el poco interés, tanto de las biblioteca, como de la instituciones especiales, en la búsqueda de alternativas y de herramientas que incluyan la lectura desde las primeras etapas de vida para los niños con síndrome de Down.

Pero que aun cuando estos estudios están enfocados a lo cualitativo el fin es demostrar que los niños están en la capacidad de aprender e interactuar, por

lo cual desde la interacción lectora se puede llegar a aprender y utilizar las herramientas informáticas donde la tecnología les brinde un fácil acceso y adaptabilidad según lo citado por Alicia y sus seis compañeros dentro de su investigación,[33]en donde la principal herramienta es la interacción dando aporte a la búsqueda de información.

5. ¿Los profesionales de información han realizado algún tipo de servicio fuera de la institución, buscando el acercamiento de la biblioteca a los usuarios de instituciones especiales con niños con síndrome de Down?



Se puede evidenciar que existe un interés de un **cincuenta por ciento (50%)** por incluir a todas las instituciones educativas, tanto especiales como no especiales en los servicios que prestan las bibliotecas públicas mayores, enfocando servicios de lectura en voz alta y búsqueda de información donde los niños con síndrome de Down tengan inclusión e igualdad de servicios dentro de las bibliotecas públicas mayores, y donde es importante realizar servicios que faciliten el acceso a la información y herramientas pensadas para este tipo de población en discapacidad.

De los datos obtenidos, se puede concluir que los principales factores que afectan a los niños con síndrome de Down, son la falta de implementación de alternativas lectoras dentro de la instituciones educativas especiales y no especiales, las bibliotecas públicas y la falta de aceptación de los padres orientadas a las primeras etapas de vida de los niños, para el desarrollo físico, motriz e intelectual enfocada a la lectura en voz alta para los niños con síndrome de Down.

Por otro lado, si comparamos los resultados con otros estudios realizados con grupos de niños con síndrome de Down, podemos encontrar que principalmente no hay estudios que se enfoquen en lectura en niños con síndrome de Down, sino en un enfoque de repetición constante en donde ellos interactúan con tecnología y otras materias académicas que les exigen otro tipo de nivel intelectual, social y educativo.

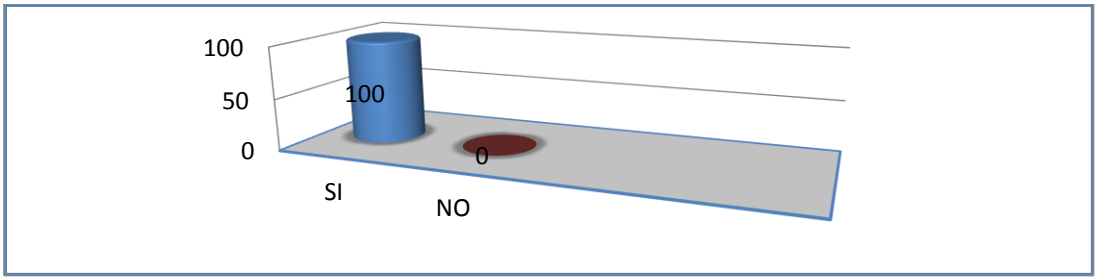
Aun que aprenden con dificultad pueden hacerlo, aun cuando se debe realizar más de una vez la explicación pertinente para dichos temas, utilizando una buena pedagogía de aprendizaje, según lo aclara Aurelia Noda[34], pero que por otra parte entre más temprana sea la interacción del menor con la lectura es más fácil el aprendizaje de más herramienta con las que él puede llegar a

33 BRUNO, Alicia. [et…al]. Óp. cit. Análisis de un tutorial inteligente sobre conceptos lógicos

34 NODA, Aurelia y BRUNO, Alicia Óp. Cit. Operaciones básicas en alumnos con síndrome de Down.

interactuar en el futuro con otros de su misma edad.

6. ¿Considera necesario realizar herramientas o servicios para niños con síndrome de Down?



La encuesta exterioriza que el **cien por ciento (100%)** de las bibliotecas públicas mayores de la ciudad de Bogotá, piensan que es importante realizar servicios para población con discapacidad cognitiva, aun cuando exista poca población detectada hasta el momento; pero que se hace necesario brindar herramientas que acerquen a los usuarios y a las instituciones educativas; ya sean especiales o no, que tengan como estudiantes a niños con síndrome de Down a las bibliotecas públicas mayores y a los servicios que estas instituciones prestan a los usuarios, para lograr un fortalecimiento en las herramientas que se prestan a la comunidad, en la cual se encuentra cada una de la diferentes bibliotecas públicas mayores de la ciudad de Bogotá.

Uno de los enfoques principales es buscar que a los niños se les hable en un lenguaje que ellos puedan entender, aprender y socializar, mejorando el aprendizaje establecido dentro su diario vivir, en donde se puede analizar que el tipo de lenguaje empleado o utilizado por cada investigador varia pero que en definitiva el método a utilizar es el mismo tanto para la interacción con la tecnología como para la interacción con la lectura.

También se puede testificar que la probabilidad de exposición a la experiencia de la lectura en voz alta mejora la concentración y el gusto por la lectura que pueden llegar a desarrollar los niños con síndrome Down, pero que por otro lado es primordial comenzar desde las primeras etapas de vida a tratarlos como pequeños lectores, buscando el crecimiento intelectual del niños por medio de un acercamiento lector desde lo que a los niños les gusta leer, buscar y ver.

Pero que son los padres, instituciones educativas y el acercamiento de las bibliotecas públicas quienes desde los servicios prestados para la esta población concretan el acercamiento de los pequeños por medio de la inclusión social.

Por otra parte en cuestión con las respuestas entregadas por dos de las cinco bibliotecas públicas existentes y analizadas de forma cualitativa, a las cuales se envió la encuesta de servicios, en donde se demuestra que no existen muchos servicios para este tipo de población, pero que en ocasiones asisten

estudiantes que realizan trabajos de investigación con este tipo de población (Trabajos de investigación que tiene que ver más con el acceso y aprendizaje de los niños con síndrome de Down y las tics), utilizando la planta física de las bibliotecas públicas mayores y los servicios que estas prestan a los usuarios en general.

También se puede evidenciar que aun cuando se han prestado servicios a este tipo de población, el personal profesional no está capacitado para la atención de este tipo de discapacidad, por lo cual el personal de la biblioteca carece de servicios y herramientas enfocados al síndrome de Down, pero los cuales se vienen pensando realizar en un futuro, dependiendo de la necesidad de la comunidad en la cual se encuentre ubicada dicha biblioteca pública, la cual permita desarrollar las habilidades básicas de estos menores.

Con relación a la inclusión dentro de las bibliotecas públicas, se hace necesario un acercamiento de las bibliotecas a la comunidad con síndrome de Down; ya que dentro de las políticas, normativas y ley de bibliotecas públicas se encuentra estipulada la inclusión y el servicio a todo tipo de usuario; buscando la integración de las instituciones de educación especial y las bibliotecas públicas, para la participación lectora de los niños con síndrome de Down dentro de la promoción de lectura establecido por funda lectura.

Haciendo un análisis comparativo de lo que se encontró tanto en la observación participante, en las encuestas y las bibliotecas se ve el enorme vacío entre lo planteado en las normativas establecidas como inclusión social dentro de las bibliotecas públicas y la realidad donde a pesar de tener muchos elementos incluyentes para varios tipos de población con condiciones especiales, en el caso de los niños y jóvenes con síndrome de Down aún falta mucho por lograr.

7. PROPUESTA

PRÁCTICAS DE LECTURA PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN TANTO EN LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MAYORES, COMO EN LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Fundamentación: La existencia de niños con síndrome de Down que van creciendo sin ningún tipo de motivación lectora y menos en prácticas de lectura en voz alta desde la primera infancia por parte de las escuelas o colegios especializados y por parte de sus padres va en crecimiento, es esta una de las razones por la cual es importante establecer la estimulación temprana donde se buscan "estímulos adecuados y oportunos que se hacen con amor, dedicación, tolerancia y paciencia, permiten que los niños creen habilidades que resultan imprescindibles en su vida, y que alcancen un desarrollo con gran variedad de posibilidades".[35]

Esto hace que al crecer las personas con síndrome de Down no sepan distinguir las letras y tampoco leer, por lo cual ellos comienzan a sentir que no son útiles para la sociedad porque no poseen herramientas que mejoren su calidad de vida y mucho menos en una sociedad que le hace falta aún ser incluyente, pero en donde se hace necesario ser productivo para ser catalogado como persona; es en este punto donde las bibliotecas públicas pueden acrecentar su participación social inclusiva como aporte al mejoramiento en la calidad de vida de las personas con síndrome de Down, ya que si las personas saben leer querrán aprender mucho más, porque como dice **William Godwin "El que ama la lectura, tiene todo a su alcance" o William Somerset Maugham "La lectura no da al hombre sabiduría; le da conocimiento"[36]**.

Las bibliotecas públicas dentro de sus políticas contemplan la igualdad de derechos y la inclusión, al igual que la promoción de lectura[37], por lo cual se hace primordial tener en cuenta servicios para poblaciones con diferentes tipos de discapacidad física, intelectual, o motriz, enfocando estos servicios prestados a grupos con síndrome de Down, en dónde se encuentren alternativas de mejoramiento social para dicha población.

Justificación: Esta propuesta se basa en las observaciones realizadas a los servicios que prestan las diferencies bibliotecas públicas a la comunidad, dejando entrever carencias de servicios para grupos de usuarios con discapacidad cognitiva y la falta de información existente de herramientas propuestas por profesionales de educación especial o profesionales del área

---

35 ECOPETROL. Estimulación Temprana, Proceso Indispensable en el Desarrollo y Crecimiento. [en línea]. Disponible en: https://www.ecopetrol.com.co/wps/portal/es/ecopetrol-web/salud/vida-saludable/ninos-entre-0-y-5-anos/estimulacion-temprana-proceso-indispensable-en-el-desarrollo-y- crecimiento/!ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8ziLQIMHd09DQy9DQJDDQ0cjQzNPJ3CHL1cXU31C7IdFQEdXXI2/

36 GOOGLE, Frases célebres. [en línea]. Disponible en: https://www.google.com.co/search?q=frases+celebres+de+la+importancia+de+leer&rlz=1C1CHZL_esCO713CO713&tbm=isch&tbo=u&source =univ&sa =X&ved=0ahUKEwj2_YObtP7YAhUI71MKHWsuB8kQsAQIMQ&biw=1440&bih=704

37 COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA , Óp. Cit. http://www.mincultura.gov.co/ministerio/oficinas-y-rupos/oficina%20asesora%20de%20planeacion/Documents/Ley%201379-2010%20Art%2041.pdf

bibliotecológica en todo el mundo, con respecto a prácticas lectoras para niños con síndrome de Down

Objetivo: Promover y concientizar a los profesionales y usuarios, de la importancia de las practicas de lectura en las primeras etapas de vida de los niños con síndrome de Down

- Fortalecer los servicios de las bibliotecas publicas
- Fomentar la lectura en voz alta en padres y niños con síndrome de Down dentro de las bibliotecas públicas.
- Facilitar el acceso igualitario a todos los usuarios con respecto al material bibliográfico existente en las bibliotecas públicas.

Alcance: Realizar servicios que se pueden prestar dentro de las bibliotecas públicas mayores a los niños con síndrome de Down, para que el acceso a la información y en especial a las practicas lectoras se puedan orientar a este tipo de población, logrando con esto la compenetración de las bibliotecas y los colegios de educación especial, para el manejo de las practicas lectoras en voz alta al principio del trabajo y finalizando con la apropiación de la literatura como lectura personal del grupos sociales con síndrome de Down; buscando con esto mejorar sus capacidades intelectuales, físicas y sociales de esta población en particular.

Estrategia: Desde las bibliotecas públicas mayores se hace necesario ofrecer y realizar servicios que faciliten la vinculación de los niños con síndrome de Down, que hacen parte de la comunidad aledaña, por lo cual es necesaria la capacitación de funcionarios de las bibliotecas públicas, ya sea en colaboración con las instituciones educativas especiales o no especiales como apoyo lector; buscando con esto que se facilite a su vez la lectoescritura, la búsqueda de información y la búsqueda de alternativas lúdicas desde las primeras etapas de vida, para el fortalecimiento de la capacidades intelectuales, físicas y motoras de los niños con síndrome de Down.

Plan de trabajo: Es necesario comenzar por la implementación de capacitaciones de especialistas en educación especial de grupos con síndrome de Down para los funcionarios de la biblioteca, especialmente los promotores de lectura, luego se debe descargar la "guía para animar a la lectura y la creatividad literaria de las personas con síndrome de Down"[38] la cual se encuentra en el link **http://www.sindromedown.net/ publicaciones/ publicaciones-down-espana/** la cual ha sido realizada por profesionales de educación en el país de España, para que sea más sencillo orientar y facilitar el acceso a la información y al apoyo a la lectura el cual brinda espacios para la imaginación y en donde se tenga en cuenta la capacitación del personal

38 DOWN ESPAÑA. Guía para animar a la lectura y la creatividad literaria de las personas con síndrome de Down. El objetivo de la publicación es fomentar la comprensión lectora y la creatividad entre los niños y jóvenes con síndrome de Down .[en línea] Disponible en: http://www.sindromedown.net/noticia/animacion-a-la-lectura-y-la-creatividad-literaria-en-personas-con-sindrome-de-down/

principalmente, los recursos establecidos, la importancia del cronograma y el presupuesto establecido para dicho proyecto.

Recursos:

a) Personal

Dentro de las bibliotecas públicas no existe personal preparado para cubrir la necesidades de información de los usuarios con síndrome de Down por lo cual se hace necesario que los promotores de lectura, los profesionales de información y los auxiliares de las bibliotecas públicas, reciban capacitaciones o charlas específicas en el manejo de personas con síndrome de Down, las cuales deben ser elaboradas por profesionales en educación especial que desempeñen trabajos específicos de socialización y lectura con niños con síndrome de Down, buscando con esto el mejoramiento del servicio de biblioteca públicas, mostrando de esta manera la inclusión y el cumplimiento de las políticas estipuladas por el gobierno.

b) Financieros

Se hace indispensable establecer un estudio del costo que genera el profesional de educación especial, ya que debe ser una persona capacitada para realizar las charlas y talleres al personal de la biblioteca, para esto es fundamental que la biblioteca realice el financiamiento total, pero por otro lado al no existir una política para capacitaciones enfocadas en el trabajo que se debe realizar con personas con síndrome de Down.

c) Logística

El proyecto está enfocado principalmente a las bibliotecas públicas en donde se utilizaran sus plantas físicas y principalmente el teatro, ya que el personal de la biblioteca deberá estar capacitado en el manejo de personas con síndrome de Down, para luego enfocar éste aprendizaje en la elaboración, realización y aplicación de talleres que incentiven la concentración de los niños con discapacidad cognitiva en donde se realicen estrategias tales como:

❖ La Integración de la biblioteca con los colegios especiales para el préstamo y fortalecimiento de la lectura de libros con grandes imágenes (buscando que el lector realice talleres de lectura en voz alta en dichos colegios, para luego hacerlos participes de la biblioteca).

❖ Realizar motivación temprana desde la lectura de cuentos para niños con síndrome de Down de 0 a los 3 años (incluyendo mamitas en estado de embarazo).

❖ Realizar buscadores que les faciliten la consulta del material que los niños con síndrome de Down requieren o desean encontrar.

❖ Brindar una alfabetización tecnológica para niños con síndrome de Down (donde ellos puedan aprender a utilizar la tecnología para ver y leer libros electrónicos con letra que se pueda agrandar, al igual que las imágenes).

❖ Dar a conocer audio libros o audio cuentos en libros multimedia.

❖ Buscar juegos de interés para niños con síndrome de Down como "Lucas y el caso del cuadro robado' es una aventura gráfica en la que hay que ir avanzando en escenarios como París, Río de Janeiro, Nueva York, mediante la resolución de enigmas de forma lógica, interactuando con personajes y objetos hasta completar la historia. El videojuego es compatible con Windows XP, Vista y 7, requiere de 600 Mb de espacio en el disco duro. La descarga en http://www.fundacionorange.es/fundacionorange/proyectos/lucas _setup.exe, pulsando la opción Guardar y posteriormente ejecutándolo"[39].

❖ "Desarrollar un conjunto de actividades, sistemas de apoyo, mediación y recursos didácticos; teniendo en cuenta que el aprendizaje fuera vivencial para los alumnos, y que los contenidos que se desarrollaran fueran útiles para su vida cotidiana"[40].

❖ Brindar talleres para niños con síndrome de Down desde las bibliotecas que den "facilidad de acceso a la información y las posibilidades que ofrecen los medios de comunicación (…) para el desarrollo intelectual y cultural de los individuos"[41].

Cronograma

Producto	Actividad y descripción	Personal y Materiales	Tiempo
• Talleres de motivación lectora para padres • Catálogos de la ludoteca	Realizar talleres de motivación para los padres (incentivarlos a leerles a los niños con síndrome de Down desde la etapa de lactancia)	• Capacitador especialista en educación especial y en promoción de lectura para niños con síndrome de Down • Dos cuentos con dibujos grandes y con mucho color y poca lectura	45 minutos a 1 hora

39 SERVICIOS BIBLIOTECARIOS PARA PERSONAS CON IMPEDIMENTOS. Centro de información del programa de asistencia tecnológica de Puerto Rico.[en línea] Disponible en: https://bibliotecapersonasconimpedimentos.wordpress.com/2010/05/25/videojuego-para-personas-con-sìndrome-down/

40 SERNA JARAMILLO, Adriana Juliet; VANEGAS URIBE, Alexa Irina; ÁLVAREZ RUEDA, Eliana; NIÑO RESTREPO, María Natalia y RAMÍREZ SALAZAR, Doris Adriana. Propuesta didáctica para el desarrollo de repertorios básicos de atención y memoria en niñas y niños con síndrome de Down integrados al aula regular. Disponible en: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3076/1/SernaAdriana_2005_Propuestadidacticadesarrollo.pdf

41 Ibíd. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3076/1/SernaAdriana_2005_Propuestadidacticadesarrollo.pdf

• Programa de difusión y recomendación • Catálogos bibliográficos de la ludoteca • Instrumentos musicales	Motivar a los padres y a los niños para que asistan a las bibliotecas para realizar consultas de cuentos cortos, teatro y música para luego discutirlas.	• Promotores de lectura o bibliotecólogo capacitados en niños con síndrome de Down • Cuentos para niños que sean grandes, con mucho color y poca lectura. • Teatro o teatrino de la biblioteca • Diferentes Instrumentos musicales.	1 a 2 hora
• Programa de formación de grupos de lectura • Catálogos bibliográficos de la ludoteca	Realizar en las bibliotecas públicas grupos de lectura con padres y niños con síndrome de Down en la primera infancia.	• Promotores de lectura o bibliotecólogo capacitados en niños con síndrome de Down • Un cuento corto con mucho colorido o fotografías grandes con mucho color	30 minutos
• Taller para padres y niños con síndrome de Down • Tocar los instrumentos musicales	Utilizar instrumentos musicales para contar un cuento	• Promotores de lectura o bibliotecólogo capacitados en niños con síndrome de Down • Personal que sepa de música. • Instrumentos de percusión.	1 hora a 1:30 hora
• Conocer el ritmo del cuento	Contar un cuento para que los niños con síndrome de Down interpreten la música del cuento mientras el lector narra en voz alta el cuento. “grabar”.	• Promotores de lectura o bibliotecólogo capacitados en niños con síndrome de Down • Personal que sepa de música. • Cuentos cortos • Instrumentos musicales. • Grabadora	45 minutos a 1 hora
• Encuentro de niños con síndrome de Down armando estoy mi amigo el rompecabezas	Armar rompecabezas de personajes animados o letras	• Promotores de lectura o bibliotecólogo capacitados en niños con síndrome de Down • Rompecabezas con figuras o letras	45minutos
• Taller de marionetas para niños con síndrome de Down	Utilizar marionetas para contar una historia o un cuento	• Promotores de lectura o bibliotecólogo capacitados en niños con síndrome de Down • Marionetas de madera o de tela	30 minutos
• Pintando un cuento	Pintar para contar un cuento o mostrar fotos para que ellos las dibujen	• Promotores de lectura o bibliotecólogo capacitados en niños con síndrome de Down • Utilizar lápiz, papel y colores • Fotocopias	30 minutos

		• Fotografías o imágenes	
• Taller de alfabetización tecnológica para padres y niños con síndrome de Down	Aprender a utilizar los computadores de la biblioteca, para padres y niños con síndrome de Down	• Capacitador de sistemas o bibliotecólogos capacitados en niños con síndrome de Down • Salón de computo • Proyector o video beam • Computadores	45 minutos a 1 hora
• Orientación al audio libro	Escuchar lecturas por medio de audio libros o audio cuentos.	• Promotores de lectura o bibliotecólogo capacitados en niños con síndrome de Down • Utilizar computadores • Audio libros o audio cuentos electrónicos	30 minutos a 45minutos
• Juegos de reconocimiento para niños con síndrome de Down	Jugar algunos juegos en los computadores que incentiven la concentración y la búsqueda de letras, personas, animales o cosas.	• Capacitador de sistemas o bibliotecólogos capacitados en niños con síndrome de Down • Computadores • Juegos de reconocimiento, como de letras, animales y objetos.	1 hora a 1:30 hora
• La película animada	Visualizar o ver vídeos, cortometrajes cortos de animación y luego preguntar que se vio	• Promotores de lectura o bibliotecólogo capacitados en niños • Proyector o video beam	45 minutos a 1 hora
• Taller del cuento en el computador,	Mostrar dibujos animados que tenga como temática el cuento	• Promotores de lectura o bibliotecólogo capacitados en niños • Computadores o video beam para la proyección del cuento o la película animada	30 minutos a 45minutos

Costos o presupuesto:

	Fuente de financiación	Total
Recursos humanos • Capacitador profesional en educación especial	Gobierno/ Bibliotecas públicas	$120,000 2/h
• Músico profesional	Gobierno/ Bibliotecas públicas	$40,000 1/h
Materiales o insumos de campo	Gobierno/ Bibliotecas públicas	$100,000

Papelería, materiales e insumos de impresión	Gobierno/ Bibliotecas públicas	$100,000
Alquiler de equipos audiovisuales	Gobierno/ Bibliotecas públicas	$50,000 1/h
Transporte	El profesional	$50,000
Imprevistos (5%)	Gobierno/ Bibliotecas públicas	$17,000
Total por día		**$477,000**

8. CONCLUSIÓNES

Dentro de la investigación realizada y a la luz de los hallazgos encontrados se plantean las siguientes conclusiones:

- *Dentro de las practicas lectoras realizadas a los niños con síndrome de Down*, se pudo observar la falta de herramientas de lectura utilizadas por los docentes y personal capacitado en prácticas lectoras desde la primera etapa de vida del menor, en donde se hace necesario realizar una búsqueda de guías de atención temprana para mejorar e incentivar la capacidad de concentración en la lectura de estos niños, por medio de las instituciones de educación especial principalmente.

- Es necesario incentivar a los niños en la práctica de lectura por medio de imágenes que atraigan su atención, para luego involucrarlos en el cuento; esto hace que ellos participen de forma directa con los acontecimientos de la historia, buscando que se sientan atraídos por cada nueva lectura en voz alta que se les realiza; obteniendo mayor concentración y habilidades en el lenguaje.

- *Los servicios ofrecidos por las bibliotecas públicas*, evidencian la falta de alternativas que incluyan la participación de niños con síndrome de Down, ya sea desde la primera infancia o en la adolescencia; pero en donde se hacer necesario el mejoramiento de servicios que incentiven a los niños en las prácticas de lectura en voz alta; iniciando desde las primeras etapas de vida y buscando el mejoramiento lector del adolecente con síndrome de Down dentro del proceso de crecimiento intelectual.

- Es necesario perfeccionar los servicios que prestan las bibliotecas, con respecto al manejo y promoción de lecturas en voz alta desde la primera infancia, enfocándolo también a niños con síndrome de Down; por medio de la inclusión de personas con capacidades diferentes y donde se deben realizar servicios enfocados a esta población, tanto en las bibliotecas públicas como en las instituciones educativas, buscando desde la inclusión que estos menores fortalezca sus conocimientos, y llegue a ser seres humano productivo para la sociedad, como personas normales con limitantes físicos mas no mentales.

Donde se puedan llegar a producir resultados iguales o parecidos a los expuestos por Pablo Pineda quien habiendo nacido en el país de España, con síndrome de Down, fue tratado, criado y educado como cualquier otro niño; en donde el fortalecimiento lector por parte de sus padres fue camino a la superación personal, con dos carreras universitarias como son profesor en

educación especial y especialización en educación especial logrando el reconocimiento como; la primera persona con síndrome de Down en lograr ingresar a la universidad y ser un profesional.

9. RECOMENDACIONES

Es recomendable que exista una mejora continua en los servicios y las funciones de las bibliotecas públicas y en las instituciones de educación especial, donde apliquen la propuesta de prácticas de lectura para niños con síndrome de Down, para realizar servicios enfocados a este grupo de personas, por lo cual se hace indispensable tener en cuenta:

- Los escasos estudios relacionados con prácticas lectoras en niños con síndrome de Down, los cuales han impedido que se pueda entender el avance lector de estos niños dentro de una sociedad y las dimensiones que esto le implica a los individuos con discapacidad, tanto física como motora.

- Se debe comenzar con la ilustración lectora desde las primeras etapas de vida, tratándolos como seres humanos sin limitaciones, con el propósito específico de lograr seres humanos con habilidades de lectura, con lo cual se busquen constantes avances en las técnicas en voz alta, que incentiven su creatividad y su imaginación.

- El desconocimiento de técnicas enfocadas al manejo de niños con síndrome de Down, desde las primeras etapas de su crecimiento, han impedido que se realicen políticas públicas que logre orientar a los padres, a las instituciones y a las bibliotecas públicas, en la conducción y servicios apropiados para estos niños dentro de una sociedad.

- Es necesaria la creación de guías que pueden ser útiles para las instituciones académicas en término de proyección social que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con síndrome de Down enfocadas principalmente a la lectura.

- Es relevante que se continúe investigando sobre técnicas lectoras en voz alta para los niños con síndrome de Down, enfocada a las primeras etapas de vida y durante su crecimiento; buscando validar cada hallazgo que se realice con respecto al avance que estos niños generan en sus lecturas, ya sea en voz alta o en silencio; pero en donde deje entrever que son ellos quienes van desarrollando habilidades lectoras durante todo su crecimiento y en donde se pueda encontrar cual es el proceso a seguir para lograr seres más independientes y productivos socialmente.

- Para futuras investigaciones, es importante analizar las diferentes conductas, limitaciones y estilos de vida de los niños con síndrome de Down enfocado a lectura en voz alta principalmente, donde se pueda observar el mejoramiento en otras habilidades, que perfeccionen el desempeño creativo, físico y lingüístico de este grupo de niños.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Luis. “La mirada cualitativa en sociología”.2016. Cap. 2 p. 3 [en línea]. Disponible en: http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2016/01/Alonso-Cap-2-Sujeto-y-Discurso-El-Lugar-de-La-Entrevista-Abierta.pdf

BERNAL, Carol. Generalidades sobre el contexto colombiano con relación a la discapacidad [en línea]. Fundacion Iberoamericana Down 21: Canal Down 2. Disponible en: http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=1566:situacion&catid=313:colombia&Itemid=2226

BETANCUR, BETANCUR Adriana María (1997). Biblioteca pública y democracia. Bogotá: Funda lectura, 59 p.

BOTERO VILLAFAÑE, Milena. (2013) Bibliotecas públicas y escolares. [en línea]. Disponible en: http://es.slideshare.net/milebote/trabajo-final-bibliotecas-publicasensayo?related=1

BRUNO, Alicia; NODA, María; AGUILAR, Rosa; GONZÁLEZ, Carina; MORENO, Lorenzo y MUÑOZ Vanessa. (2006). Análisis de un tutorial inteligente sobre conceptos lógicos- matemáticos en alumnos con síndrome de Down. Vol.9. n.2 [en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362006000200003

CANDEL GIL, Isidoro. Guía de atención temprana: niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. España. 2014. [en línea]. Disponible en: http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/30L_atenciontemprana.PDF

CERLALC. UNESCO. La contribución de las bibliotecas públicas al desarrollo de los países: Hacia una agenda de investigación (2012). CERLALC. [en línea]. Disponible en: http://www.cerlalc.org/files/tabinterno/06ccbf_Cont_Bib_Pub_Final.pdf[1]

CIVALLERO, Edgardo. El rol de la biblioteca en la inclusión social. Madrid ,17 y 18 ,noviembre de 2011 Ponencia presentada a las XIII Jornadas de Gestión de Información “De la responsabilidad al compromiso social”. [en línea]. Disponible en: http://www.sedic.es/Conferencia_Edgardo_Civallero.pdf

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1379 15 enero de 2010. Por la cual se organiza la red de bibliotecas publicas y se dictan otras dispo siciones. Bogotá.15 enero 2010 [en línea]. Disponible en: http://www.mincultura.gov.co/ministerio/oficinas-y-grupos/oficina%20asesora%20de%20planeacion/Documents/Ley%201379-2010%20Art%2041.pdf

DE HERNÁNDEZ, Ángela. La investigación acción participativa y la producción del conocimiento. Revista Universidad de Carabobo. [en línea]. Disponible en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf

ECOPETROL. Estimulación Temprana, Proceso Indispensable en el Desarrollo y Crecimiento. [en línea]. Disponible en: https://www.ecopetrol.com.co/wps/portal/es/ecopetrol-web/salud/vida-saludable/ninos-entre-0-y-5-anos/estimulacion-temprana-proceso-indispensable-en-el-desarrollo-y- crecimiento /!ut/p/z0/04_ Sj9CPykssy0x PLMnMz 0vMAfIjo8ziL QIMHd09DQy9DQJDDQ0cjQzNPJ3CHL1cXU31C7Id FQEdXXI2/

El HERALDO. Las historias de Jonathan Janer y Gabriela Sojo hablan de la inclusión que buscan las Naciones Unidas, a propósito del Día Mundial del Síndrome de Down, que se celebra hoy. 21 marzo [en línea]. Disponible en: https://www.elheraldo.co/tendencias/cuando-el-sindrome-de-down-es-inspiracion-249967

Enseñar a leer a alumnado con síndrome de Down. [en línea]. Disponible en: http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/S_Down/documentos/ENSENAR_A_LEER.pdf

FORO LATINOAMERICA DESARROLLO SOCIAL. [en línea]. Disponible en: http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/galardon/docs/Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf

FUNDACIÓN MAPFRE. Guía para apoyar la inclusión de los alumnos con síndrome de Down 2013. [en línea]. Disponible en: http://www.mihijodown.com/es/noticias/guia-apoyar-inclusion-educativa-alumnos-sindrome-down/id-28

GOOGLE, Frases célebres. [en línea]. Disponible en: https://www.google.com.co/search?q=frases+celebres+de+la+importancia+de+leer&rlz=1C1CHZL_esCO713CO713&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj2_YObtP7YAhUI71MKHWsuB8kQsAQIMQ&biw=1440&bih=704

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ CALLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México 5 ed. 2010 p.546

LOPÉZ GIMENÉZ, Julián. Pérdida ósea marginal y supervivencia a cuatro años de implantes osteointegrados colocados en pacientes con Síndrome de Down y parálisis cerebral. Universidad de Valencia, 2016 [en línea]. Disponible en: http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/57710/Tesis%20Juli%C3%A1n%20definitivaOK_IRMA%20PRINT.pdf?sequence=1

MARTÍNEZ AFRICANO, Jineth Magally y GIRALDO RODRÍGUEZ, Adriana. (2012). Acceso, uso y aprobación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como herramienta de inclusión social en personas con discapacidad sensorial asistentes a la biblioteca El Tunal. Trabajo de investigación Universidad de la Salle Colombia. 2012.

NISHIMURA De Hoshi, Clara y SÁNCHEZ MORALES, Nathacha. Bibliotecas de Japón apuntes de un viaje. [en línea]. Disponible en: http://www.acuedi.org/doc/4452/bibliotecas-de-jap%26Atilde%3B%26sup3%3Bn-apuntes-de-un-viaje.html

NODA, Aurelia y BRUNO, Alicia. (2010) Operaciones básicas en alumnos con síndrome de Down. [en línea]. Disponible en: http://www.pna.es/Numeros2/pdf/Noda2010PNA4(4)Operaciones.pdf

SANCHO, Isabel; PALOMO, María Concepción; JORDÁN DE URRÍES, Francisco de Borja; VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel. Bibliotecas y usuarios con discapacidad: Una aproximación desde la información contenida en el SID. [en línea]. Disponible en: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25620/Bibliotecas_discapacidad.pdf

RUÍZ RODRÍGUEZ, Emilio. La gestión del Aula: Una herramienta para la inclusión del alumnado con Síndrome de Down. Revista Síndrome de Down, diciembre de 2016. Vol. 33 [en línea]. Disponible en: http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/12/revista131_131-144.pdf

SEGUI, Rosa Y VALL, Aurora. (2012) Comunicación. Biblioteca pública y discapacidad: recursos para todos. Departamento de biblioteconomía ¡Documentación, Universidad de Barcelona. [en línea]. Disponible en: http://cdjornadas-inico.usal.es/docs/720.pdf

SERNA JARAMILLO, Adriana Juliet; VANEGAS URIBE, Alexa Irina; ÁLVAREZ RUEDA, Eliana; NIÑO RESTREPO, María Natalia y RAMÍREZ SALAZAR, Doris Adriana. Propuesta didáctica para el desarrollo de repertorios básicos de atención y memoria en niñas y niños con síndrome de Down integrados al aula regular. [en línea]. Disponible en: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3076/1/SernaAdriana_2005_Propuestadidacticadesarrollo.pdf

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS PARA PERSONAS CON IMPEDIMENTOS. Centro de información del programa de asistencia tecnológica de Puerto Rico. [en línea]. Disponible en:https://bibliotecapersonasconimpedimentos.wordpress.com/2010/05/25/videojuego-para-personas-con-sìndrome-down/

SOTO Builes, Norelly. (2007) La atención educativa de niños y niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales. [en línea]. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091028071855/TESIS%20NORELLY%20SOTO%20BUILES.pdf

TRONCOSO, María Victoria y DEL CERRO, María Mercedes. Síndrome de Down: lectura y escritura. [en línea]. Disponible en: http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo5/index.html

UNIVERSIA. Chile. ¿Leer te hace más inteligente? 2014 [en línea]. Disponible en: http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2014/10/25/1113818/leer-hace-inteligente.html

WIKIPEDIA. Estrategia. [en línea].Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia.

WIKIPEDIA. Didáctica: [en línea]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica

ANEXOS

ANEXO 1. BIBLIOTECA PÚBLICA MAYOR

CUESTIONARIO SOBRE SERVICIOS EXISTENTES PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MAYORES DE BOGOTÀ

Objetivo:

Analizar la información proporcionada por las bibliotecas públicas de Mayores, para identificar los servicios que ofrecen a usuarios con Síndrome de Down.

FORMATO DE ENTREGA PARA PROFESIONALES DE INFORMACIÓN

NOMBRE INSTITUCIONAL:	**FECHA DE ENVIO**
DIRECTOR:	
DIRECCION:	
OBSERVACIONES PRELIMINARES:	

1. **¿La biblioteca ofrece algún tipo de servicio para niños con síndrome de Down?**

- **SI __**

¿Cuál? Por favor especifique su respuesta

- **NO ___**

¿Por qué No? Por favor especifique su respuesta

2. ¿La biblioteca ha buscado en algún momento la inclusión de niños con Síndrome de Down en sus prácticas lectoras?

- **SI ____**
- **NO _____**

¿Por qué? Por favor especifique su respuesta

3. ¿La biblioteca ha capacitado a los profesionales de información en el manejo social e intelectual, para la entrega de información a las persona con Síndrome de Down?

- **SI ____**
- **NO _ __**

¿Por qué y cómo? Por favor especifique su respuesta

4. ¿La biblioteca ha realizado algún estudio de usuarios con discapacidad intelectual de las instituciones especiales de la localidad?

- **SI ____**
- **NO _ __**

¿Por qué y cómo? Por favor especifique su respuesta

5. **¿Los profesionales de información han realizado algún tipo de servicio fuera de la institución, buscando el acercamiento de la biblioteca a los usuarios de instituciones especiales con niños con síndrome de Down?**

   - **SI _____**
   - **NO _____**

¿Por qué? Por favor especifique su respuesta

6. **¿Considera necesario realizar herramientas o servicios para niños con síndrome de Down?**

   - **SI _ ___**
   - **NO _____**

¿Por qué? Especifique su respuesta

ANEXO 2. ENTREVISTA PROFESIONAL DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA PARA EL PROFESIONAL DE INFORMACIÒN DE LA BIBLIOTECA PÚBLICA TINTAL CON RESPECTO AL MANEJO DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Introducción:

La siguiente investigación se realiza con el fin de saber la capacidad y conocimiento que los profesionales de la información tienen con respecto a cómo se deben realizar las lecturas y el reconocimiento de la biblioteca, con los niños con Síndrome de Down entre edades de 12 a 16 años con edades mentales de 6 a 10 años, buscando con este realizar un servicios que brinde mayor satisfacción lectora en los niños con Síndrome de Down

Objetivo:

Analizar la información proporcionada por los entrevistados, para identificar las falencias que tienen los profesionales a la hora de enfocar los servicios que presta la biblioteca pública a grupos sociales de capacidades diferentes, como son los niños con Síndrome de Down

FORMATO DE ENTREGA PARA PROFESIONALES DE INFORMACIÓN

NOMBRE:		FECHA
PROFESION:		
CARGO:		
HORA DE INICIO	**FINALIZACIÒN**	

1. ¿Conoce cómo es el manejo de grupo que se debe tener con niños con Síndrome de Down de 12 a 16 años?

- **SI _____**
- **NO _____**

¿Por qué?

2. ¿Cómo cree usted que se deben realizar las lecturas para los niños con síndrome de Down?

3. Si asisten niños con síndrome de Down a la biblioteca, ¿Qué estrategias[42] de lecturas utilizaría?

4. Dentro de la biblioteca pública ¿Qué clase de didáctica[43] lectoras utilizaría para llamar

42 WIKIPEDIA. Estrategia: Conjunto de actividades, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados; según el enfoque constructivista, esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. [en línea]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia

43 WIKIPEDIA. Didáctica: Disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza. [en línea]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica

la atención de los niños con síndrome de Down?

5. ¿Qué grupos de personas con capacidades diferentes se presentan dentro de la biblioteca pública?

6. Como profesional de la información ¿Que estrategias utilizaría para que los niños con niños con síndrome de Down realicen búsqueda de lecturas en dispositivos electrónicos?

7. ¿Qué tipo de estrategia utilizaría para que las instituciones de niños con síndrome de Down asistan a la biblioteca pública?

8. Como profesional de la información ¿Que aporte cree usted que se debe hacer a las bibliotecas públicas con respecto a la inclusión social de los niños con síndrome de Down enfatizado a la lectura?

ANEXO 3 ENTREVISTA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA PARA EL PROFESIONAL DE EDUCACION ESPECIAL CON RESPECTO AL MANEJO DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Introducción:

La siguiente investigación se realiza con el fin de saber cuáles son las herramientas empleadas por los profesionales de educación especial, para incentivar la lectura en niños con síndrome de Down.

Objetivos:

Analizar la información proporcionada por los entrevistados, para examinar los métodos utilizados por los profesionales de educación especial que se enfatizan en la educación de niños con síndrome de Down

FORMATO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES DE EDUCACIÒN ESPECIALIZADA

NOMBRE:		FECHA:
PROFESION:		
CARGO:		
HORA DE	**FINALIZACIÒN**	

1. **¿En algún momento se han llevado grupos de niños con síndrome de Down a la biblioteca pública?**

2. **¿Qué tipo de educación de lectora reciben los niños con síndrome de Down dentro de la institución?**

3. **¿Qué didácticas se emplean para facilitar la lectura a los niños con síndrome de Down?**

4. **¿Se realizan prácticas lectoras con los niños con síndrome de Down?**

5. **Cómo profesional de educación especial ¿Qué estrategia utilizaría para el mejoramiento de las capacidades lectoras de los niños con síndrome de Down?**

6. **¿Cómo motivaría a los niños con síndrome de Down para que desarrollen capacidades tecnológicas, logrando de esta manera que ellos se vuelvan más independientes en la búsqueda y consulta de libros o lecturas dentro de una biblioteca?**

7. **¿Considera usted que los niños con síndrome de Down deben estar alejados de grupos de niños normales cuando asisten a una biblioteca?**

   - **SI ___**
   - **NO ___**

ANEXO 4. GUIA DE OBSERVACIÒN PARTICIPATIVA Y NO PARTICIPATIVA

OBSERVACIÒN PARTICIPATIVA Y NO PARTICIPATIVA CON NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Introducción:

La siguiente investigación se realiza con el fin de observar el manejo que tienen los profesionales de educación especial con respecto al manejo que se debe tener con los niños con síndrome de Down y el como hacen los profesionales de educación especial con el aprendizaje de los niños, brindando mayores posibilidades en el mejoramiento de su calidad de vida.

Objetivo:

Observar en la práctica como se pueden desarrollar habilidades y destrezas literarias y tecnológicas en los niños con síndrome de Down buscando una integración con la enseñanza las oportunidades que deben encontrarse dentro de los servicios que presta la biblioteca pública.

GUIA DE OBSERVACIÒN PARTICIPATIVA

NOMBRE DEL OBSERVADOR:		
LUGAR:		
GRUPO:		
HORA DE INICIO:	**FINALIZACION:**	

Indicadores	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Insatisfactorio
Actitud propositiva o aislamiento de los niños con síndrome de Down, cuando el lector comienza a leerles			
Niveles de participación de los niños con síndrome de Down con respecto a las preguntas que se hacen referentes a la lectura que se esté realizando en el momento			
Comunicación de los niños con síndrome de Down hacia el lector, si es entendible o no lo que ellos expresan			
Capacidad de concentración de los niños con síndrome de Down con respecto a la atención prestada mientras se les lee en voz alta			
Dificultades que se presentan en la interacción con los niños con síndrome de Down en el momento de leerles en voz alta			
Didácticas de aprendizaje realizadas a los niños con síndrome de Down con respecto a lectura complementado con la escritura.			

Fecha:

Observación: