

1-1-2002

## Poética de juventud: imaginarios y lógicas de sentido de los estudiantes de la facultad de Trabajo Social

Norhys Torregrosa Jiménez  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Ana Victoria Venegas de Zarate  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Follow this and additional works at: [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia)

---

### Citación recomendada

Torregrosa Jiménez, N., & Venegas de Zarate, A. V. (2002). Poética de juventud: imaginarios y lógicas de sentido de los estudiantes de la facultad de Trabajo Social. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia/361](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/361)

This Tesis de maestría is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Maestría en Docencia by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

POETICA DE JUVENTUD  
IMAGINARIOS Y LOGICAS DE SENTIDO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.

NORHYS TORREGROSA JIMÉNEZ  
ANA VICTORIA VENEGAS DE ZARATE

Trabajo de Grado para optar al Título de  
Magíster en Docencia

Asesora  
SOFIA NIÑO  
UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
DIVISIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA  
MAESTRIA EN DOCENCIA  
BOGOTÁ, D.C. 2002

ADVERTENCIA  
Reglamento estudiantil, capítulo XII  
De los requisitos de grado.

ARTICULO 95  
"Ni la universidad, ni el asesor, ni el  
jurado calificador son responsables de  
Las ideas expuestas por los  
graduandos".

---

**Nota de Aceptación**

---

**Presidente de Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

Bogotá, octubre de 2002

## **AGRADECIMIENTOS**

A LOS JÓVENES DE NUESTRA FACULTAD QUIENES  
CONSTITUYEN NUESTRA RAZON DE SER: SER MAESTRAS.  
LA HISTORIA DE SU VIDA, LA LIBRE EXPRESIÓN DE SUS SENTIMIENTOS Y  
EMOCIONES, ASÍ COMO SU AMOR POR LO QUE HACEN, HICIERON POSIBLE  
EL LOGRO DE ESTA META EN NUESTRAS VIDAS.

***Las Autoras.***

**DEDICATORIA**

**A Milton: Tu presencia y acompañamiento permanente hicieron realidad esta meta.**

**A mis hijos Viviana Ximena y Milton Alex: quienes han comprendido mis ausencias y me colman de nuevos deseos e ilusiones, encontrando cada día, nuevos sentidos a mi vida.**

**VICKY**

**A José: por tu constante apoyo para cualificar mi formación profesional.**

**A mi pequeño Juan José: creador de pistas, semilla de investigador que transforma sencillas inquietudes en grandes retos.**

**NOHRYS**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION	9
1.JUSTIFICACIÓN	13
2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	16
2.1    UNIVERSIDAD DE LA SALLE	16
2.2    FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	27
3. PROBLEMA	36
3.1    ANTECEDENTES	36
3.2    FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	40
4. OBJETIVOS	42
4.1    OBJETIVO GENERAL	42
4.2    OBJETIVOS ESPECIFICOS	42
5. MARCO CONCEPTUAL	44
5.1    JUVENTUD	45
5.2    LOGICAS DE SENTIDO	66

5.3	IMAGINARIOS: POETICA UNIVERSITARIA	76
6.	METODOLOGÍA	84
6.1	INTERES INVESTIGATIVO	84
6.2	TIPO DE ESTUDIO	84
6.3	PROCESO	87
6.4	MÉTODO	91
6.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	91
6.6	GRUPO SELECCIONADO	100
6.7	ORDENAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE INFORMACION	101
6.7.1	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	101
6.7.2	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	102
7.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
7.1	INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	106
7.1.1	CARACTERIZACION SOCIAL, ECONOMICA Y CULTURAL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.	106
7.1.2	POETICA UNIVERSITARIA .IMAGINARIOS Y LOGICAS DE	



SENTIDO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE.	167
7.2 ANALISIS DE RESULTADOS	174
REFLEXIONES	195
RECOMENDACIONES	204
BIBLIOGRAFIA	208
ANEXOS	215

## PRESENTACION

Durante las últimas décadas el tema del joven ha cobrado relativa importancia en diferentes ámbitos de la vida política, científica, tecnológica y social. Hoy día juegan un papel importante como actores sociales de cambio y desarrollo, por derecho propio y en ejercicio de los deberes y derechos instituidos en la Constitución Nacional de 1991, generando diversos efectos sobre el mundo del adulto y el medio social y diverso que constituye el contexto en el cual se desarrollan. En este sentido, influyen y condicionan su grupo familiar, dinamizan las relaciones sociales introduciendo nuevas formas de lenguaje y manifestación afectiva, motivados por la ecología de la ciudad y por la interacción específica en espacios e instituciones en donde se nutren de emociones, rituales e ideas sobre sí mismos y sobre el otro.

A partir de su incursión en lo político, mediada por los mecanismos de participación, el joven ha entrado a fortalecer las interacciones sociales en

donde permanece. Más allá de su hogar y contexto familiar, el joven forma su grupo social, crea su propia subcultura constituida a partir del conjunto de creencias, ritos y acuerdos sobre cómo interpretar el mundo. Los estudios recientes sobre jóvenes consideran que éstos piensan, sienten y se comportan de manera diferente en la ciudad, la región, el colegio y la universidad, dado que son influenciados por diversos factores internos y externos inherentes al contexto social derivados de la cultura, los medios de comunicación, las circunstancias, las presiones del medio, etc.

Son diversas las concepciones sobre la representación social llamada juventud universitaria, cultura estudiantil o cultura juvenil. Se habla de subculturas, contraculturas, nuevas culturas juveniles, jóvenes estudiantes, estudiantes universitarios, que han sido producto de los estudios sobre las diversas manifestaciones de los jóvenes en diferentes épocas y en distintos lugares. Varias son las articulaciones entre lo juvenil y lo cultural que han permitido el acercamiento hacia la comprensión ( o incomprensión) de este segmento de población. La concepción de que no hay una juventud sino juventudes espacialmente ubicadas y temporalmente construidas, es uno de los logros

sobre las teorías generales de la cultura juvenil que posibilita ahondar en su conocimiento a partir de unidades sociales particulares, para este caso específico, los y las jóvenes que estudian Trabajo Social en la Universidad De La Salle.

El presente documento corresponde al proceso investigativo que se realizó en esta Facultad con los estudiantes matriculados en los ciclos 1 y 2 del año 2001. El estudio presenta una caracterización del joven universitario y describe los imaginarios y lógicas de sentido que surgen en los y las estudiantes en torno a sí mismos, al contexto universitario y social, ámbito de su futura intervención profesional.

El escrito compendia la investigación en dos apartes principales. El primero contiene: una descripción del contexto que permite ubicar al lector a nivel geoespacial, es decir en la Universidad De La Salle y en la Facultad de Trabajo Social; la formulación del problema y el planteamiento de los objetivos general y específicos, elementos que centran al lector en el por qué

y el para qué de la investigación; el marco conceptual y el marco metodológico los cuales guiaron el proceso investigativo desde el punto de vista teórico y posibilitaron la selección del método y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información.

El segundo aparte, hace un ordenamiento y procesamiento de la información en categorías y ejes temáticos. El trabajo investigativo cierra con una reflexión crítica a partir de la cual se derivan algunas recomendaciones frente a la formación integral de los jóvenes universitarios que cursan la carrera de Trabajo Social.

## 1. JUSTIFICACION

Iniciar el camino hacia la búsqueda de respuestas frente a interrogantes que tienen que ver con un grupo de jóvenes universitarios que cursan la carrera de Trabajo Social, se constituye en un laboratorio ideal para identificar y caracterizar al estudiante, los procesos sociales y culturales inherentes a su propio ser y su manera de ver el mundo.

Desde la perspectiva académica, es pertinente la reflexión frente a los imaginarios y lógicas de sentido que los estudiantes confieren a su relación con el otro y consigo mismo, dentro del contexto académico y formativo y su correlación con la cultura juvenil. Estos elementos configuran el objeto central de la investigación, específicamente entorno a los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, sobre los cuales no se tiene un estudio

sistemático que permita identificar los ámbitos de desarrollo e interacción social de los mismos, dentro y fuera de la universidad, así como de los perfiles valorativos que construyen frente a sí mismos, a la universidad y la realidad social.

Desde el punto de vista del proceso de formación personal, la utilidad práctica surge de la modalidad de acceso al conocimiento de este grupo de población, dado que se fortalecen los procesos comunicacionales, de reflexión y de relación que desde la misma Facultad se vienen gestionando, así como el planteamiento de diversas alternativas y estrategias frente al seguimiento individualizado del estudiante en formación. De manera indirecta, se contribuye en la construcción del proyecto personal de vida de los estudiantes.

En este sentido, mediante el desarrollo del proceso de investigación cualitativo, que aquí se presenta, se caracteriza al estudiante de la Facultad de Trabajo Social y se descubren sus imaginarios, como una forma de

aportar diversos elementos que, desde él mismo, deben ser comprendidos y articulados en la propuesta pedagógica y formativa del programa de Trabajo Social, dando un mayor sentido a la construcción de su opción profesional como trabajadores sociales lasallistas.

En síntesis esta investigación posibilita, llenar un vacío de conocimiento frente a dichos tópicos, presentes en la vida de los jóvenes estudiantes, para dilucidar en qué medida están asociados a las diferentes actitudes o manera de ser, a su desarrollo y crecimiento en su condición de ser personas en constante proceso formativo.



## 2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El equipo de investigadoras, consideró pertinente hacer una presentación descriptiva de los referentes institucionales y formativos en los cuales se halla inmerso el estudiante de la Facultad de Trabajo Social, dado que a partir de los mismos y de su vivencia cotidiana, el joven universitario construye interpretaciones y otorga significado a las diversas experiencias de formación profesional, que le propician tanto la Universidad como la Facultad. En primer lugar se presentan los elementos teleológicos que posibilitan establecer la identidad de la Universidad De La Salle, como institución de Educación Superior, en segundo lugar se desarrollan los elementos fundamentales que permiten identificar la Facultad de Trabajo Social y las orientaciones del programa formativo.

### 2.1. UNIVERSIDAD DE LA SALLE

La Universidad De La Salle es una comunidad de personas, que inspirada en el Modelo Universitario Católico y en la Misión y el estilo Pedagógico de los

Hermanos de las Escuelas Cristianas y de su fundador San Juan Bautista De La Salle, se dedica a la búsqueda sistemática y rigurosa de la verdad y del bien, al ejercicio libre y responsable de la crítica, de la cátedra y del aprendizaje, a través de procesos y programas de promoción del conocimiento y de la cultura universal y nacional. Y a través de la investigación científica y tecnológica, promueve el estudio de la realidad socio-política nacional y latinoamericana, mediante la formación académica en las diversas profesiones y disciplinas.<sup>1</sup>

- **Misión**

En cuanto Universidad, su misión es la constante búsqueda, conservación, transmisión y desarrollo del saber humano, científico y tecnológico en beneficio del crecimiento del hombre integral dentro de los principios éticos a partir de las características y condiciones de la sociedad, la cultura y los valores nacionales.

En cuanto católica, es una Universidad inspirada en los principios del Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia Católica, comprometida en la

conservación, profundización y transmisión de la Doctrina Cristiana que ilumina todos los campos del saber y de la actividad humana, ofreciendo así un ámbito en que el cristianismo es vivo y operante.

En cuanto Lasallista, la Universidad De La Salle - núcleo y coronamiento de diversos procesos educativos lasallistas -, se inspira en las tradiciones pedagógicas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, quienes en virtud de su misión educadora contribuyen al desarrollo de las dimensiones del ser humano, formando hombres insignes por su saber y su vida cristiana auténtica, que con espíritu crítico, sensibilidad social y sentimiento patriótico contribuyan al desarrollo y defensa del patrimonio cultural y de los recursos naturales de la nación.<sup>2</sup>

- **Objetivos**

Los objetivos trazados por la Universidad De La Salle, direccionan el logro de la Misión establecida :

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD DE LA SALLE. Proyecto Educativo Universitario Lasallista. Bogotá: Vicerrectoría Académica. Centro de publicaciones. 1994.

<sup>2</sup> Ibid. Pág. 24-25

Profundizar en la formación integral del educando dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiera el país.

- Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones, y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
- Contribuir a la formación del educando, como persona, en sus dimensiones de singularidad, autonomía, apertura a los demás como ser trascendente para que como miembro de una comunidad, consciente de la realidad en que vive, se comprometa en la búsqueda de una sociedad más justa, más fraterna y más humana.
- Propiciar una formación humanística, científica y técnica que capacite al estudiante para dar respuestas adecuadas a las necesidades del país.
- Brindar una sólida formación ética y política al estudiante,

fundamentada en una visión cristiana del hombre, del mundo, de la historia y del saber.

- Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional, regional.
- Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogos a nivel nacional e internacional.
- Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.
- Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

La Universidad De La Salle, como institución de educación superior, es también considerada como sede de cultura y estudio, abierta a todos, especialmente a quienes, de una u otra forma, encuentran allí la posibilidad de dar sentido a su vida. A partir de su desarrollo integral, el estudiante adquiere pensamiento crítico y autónomo y se encuentra en capacidad de

elaborar su propio juicio, para determinar por sí mismo qué debe hacer frente a las diferentes circunstancias de la vida; en este proceso, no se puede estar ajeno al componente cultural inherente al ser del estudiante como miembro partícipe de una familia y un grupo social cuyas características económicas y políticas afectan de una u otra forma y de manera significativa, la cultura que le imparte la universidad.

En el caso específico de la Universidad De La Salle es constante y permanente el abordaje del tema sobre el joven. El modelo educativo lasaliano prioriza la individualidad del estudiante como ser en formación, planteando como finalidad de la misma la concepción de su integralidad. En este sentido, se reconoce que las dimensiones humanas están en constante interrelación y que, por tanto, en cualquier actividad educativa está involucrada la persona como un todo.

El Marco Doctrinal de la Universidad De La Salle, compendia el horizonte filosófico y pedagógico que direcciona la gestión educativa en lo superior y

para lo superior. Establece en forma orgánica los valores, principios, criterios y normas generales que inspiran y deben orientar a la Universidad en todos y cada uno de sus estamentos integrantes. Constituye la base filosófica del Proyecto Educativo Universitario Lasallista, garantiza la identidad institucional y es el fundamento de la significación para el ejercicio de las funciones bien sean de carácter educativo, pedagógico, administrativo o de servicio, realizadas por quienes integran el claustro universitario lasallista.

La Universidad De La Salle se basa en una visión cristiana del hombre, del mundo, de la historia y del saber. Ofrece por tanto, una formación orgánica, integral, física, afectiva, intelectual, moral, y religiosa, sistemática y permanente, centrada en la promoción y perfeccionamiento de la persona humana, persona creada por Dios, inteligente y libre, dignificada por ser imagen suya, abierta al diálogo y a la convivencia, comprometida con el conocimiento y dominio de la naturaleza y en la transformación de la sociedad y el mundo actuales, para hacer de ellos una realidad más noble, mas justa y más humana; llamada a participar en la comunidad divina del amor, en calidad de hija de Dios, la universidad encuentra así en Jesucristo el modelo de la

plenitud del hombre como tal y la razón última de su actividad educativa.<sup>3</sup>

Los estudios, las investigaciones y escritos realizados en los últimos años por los Hermanos de la Comunidad, así como por estudiantes y académicos, ha brindado aportes hacia la concepción de la educación como un campo o espacio de construcción, de encuentro, de diálogo, mediante el cual se propicia el desarrollo armónico de todas las dimensiones del estudiante, inherentes a su razón de ser: ser persona digna. El lasallismo procura que cada uno de sus estudiantes sean personas que inspiradas en la Fe, descubren y realizan su proyecto de vida al servicio de los demás. El lasallista es llamado a ser creador de sí mismo de manera autónoma, libre y responsable; es capaz de descubrir, respetar, admirar y promover los valores y expresiones de los demás dentro de una vivencia de verdadera fraternidad cristiana; los jóvenes lasallistas adoptan una actitud permanente de superación de sí mismos de manera integral, para transformar y penetrar con espíritu cristiano, el contexto familiar, social, político, económico y cultural con la finalidad de construir una sociedad latinoamericana y colombiana más justa y

---

<sup>3</sup> Ibid. Pág. 26



fraterna.

Es a través del proceso formativo y del acompañamiento permanente del Hermano, que el estudiante desarrolla su razón de ser, es decir, construye su proyecto de vida. "Tanto el fundamento antropológico del modelo educativo católico, como la orientación de la educación superior en Colombia y la concepción pedagógica lasallista, coinciden en que el fin de la educación es la promoción de la dignidad de la persona humana, por medio de la cultura. Este fundamento común, define un enfoque de filosofía de la educación, un modelo de gestión curricular y de intervención didáctica de carácter personalizante, relacional y promotor del cambio socio cultural".<sup>4</sup> En, este sentido, cobran relativa importancia la formación en valores, el establecimiento de un compromiso ético y moral, la opción por los más necesitados ( en lo económico, cultural y educativo) y el ejercicio de una profesión hacia la superación de las situaciones de injusticia social y de inequidad.

- **Fundamentos**

---

<sup>4</sup> UNIVERSIDAD DE LA SALLE. Proyecto Educativo Institucional. Pág.23

El compromiso de la Universidad, como institución de educación superior y los principios orientadores del Proyecto Educativo de la Universidad, enmarcan el perfil del estudiante y del profesional que se quiere formar.

Una Educación:

- en lo superior y para lo superior,
- con una visión cristiana del hombre y de la realidad,
- centrada en la promoción de la persona humana, con una
- proyección histórica y sociopolítica, que lleva al establecimiento de un
- compromiso preferencial por los pobres y la
- promoción del estilo lasallista.

En este sentido, podemos decir, en primer lugar, que la tendencia del enfoque educativo De La Salle busca la calidad en los estudios y la seriedad en la formación, como exigidas ambas por la honradez profesional y la dedicación a los jóvenes y a la sociedad civil (Decl.45,2), fundamento que involucra la ética profesional y social de los educadores, en respuesta a la crisis actual del país, frente a la cual se requiere el compromiso particular de la Educación Superior.

En segundo lugar, La Salle retoma la "cultura del proyecto", " concepto que constata que la vida individual y colectiva tiene un sentido, es decir está llamada a una realización individual y colectiva específica que depende en gran medida de la interpretación que las personas y los grupos tienen de sí mismos, de lo que han sido, de lo que son y de lo que aspiran a llegar a ser ".<sup>5</sup>

Frente a estos referentes, que constituyen el proceso de indocctrinamiento del estudiante desde que ingresa hasta que termina su proceso de formación profesional, se teje y se construye un imaginario del claustro universitario, elemento importante y significativo en la construcción de opción de vida del joven. La institución universitaria refuerza una cierta visión de la realidad y del mundo sobre la base de que todos los estudiantes, comparten los mismos ideales y proyectos. Sin embargo, la situación puede ser diferente, ya que la instrucción misma y sus rituales pueden ser entendidos o imaginados en otro sentido. ¿Cuál es el sentido del proyecto lasallista y quiénes lo encarnan para los jóvenes que se encuentran en la Universidad y en la Facultad de Trabajo Social ? Qué imaginario hay detrás de la Universidad y de la Facultad en sí

---

<sup>5</sup> Ibid. Pág. 28

misma, de su quehacer, y de las personas que la integran ? Desde nuestra perspectiva, la Universidad y la Facultad no solo constituyen una institución desde donde se aprenden cosas, sino que además son un símbolo por sí solas, acarrean una carga semántica que depende, en buena medida, de los participantes y su relación con los proyectos de formación profesional.

## 2.2. FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

- **Antecedentes.**

La Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle, tuvo su origen en el año 1966 cuando se creó la Facultad de Filosofía y Ciencias Sociales con dos Departamentos: Sociología y Trabajo Social. En el año 1973, se cierra el programa de Sociología y el Departamento de Trabajo Social continuó su proceso de fortalecimiento, encaminando su gestión a la formación de profesionales comprometidos con la transformación de situaciones adversas entorno al desarrollo de los sectores poblacionales menos favorecidos, llevando a los jóvenes estudiantes, a la vivencia del espíritu de servicio y ayuda a los pobres, tal como fuera el ideal de San Juan Bautista De La Salle, fundador de la comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Mediante el Acuerdo No.11 del 3 noviembre de 1981, el Consejo Directivo de la Universidad determinó que a partir del 1o. de enero de 1982 tendría el carácter de Facultad, el cual conserva hoy día.<sup>6</sup>

Los 35 años de historia de la Facultad, dan cuenta del desarrollo científico en el abordaje y atención de la problemática social del país, así como del constante interés por la formación del futuro profesional en dos grandes dimensiones: la persona del estudiante y su formación como trabajador o trabajadora social lasallista.

Para la Facultad de Trabajo Social, el propósito del proceso formativo del estudiante, está orientado hacia la búsqueda de conocimiento y el desarrollo del compromiso social tendiente al mejoramiento de las condiciones de desarrollo humano sostenible con personas, familias, organizaciones y localidades.<sup>7</sup>

---

6 GALLEGO Arias Fabio F.S.C, Breves apuntes sobre la Historia de la Universidad en el Area Académica. Vol. I Bogotá, Centro de publicaciones Unisalle. 1986

7 VARGAS de Roa Rosa Margarita. Proyecto Educativo de la Facultad de Trabajo Social. 1999. P. 4.

Por tanto, su marco axiológico, en coherencia con el Proyecto Educativo de la Universidad, articula la concepción del estudiante como ser integral en desarrollo y fundamenta las relaciones pedagógicas y organizativas que definen y construyen la identidad de la Facultad, en valores como el diálogo, la responsabilidad, la solidaridad, el compromiso con el otro, el sentido ético en los juicios y actos profesionales. Confiere singular importancia a la formación integral del futuro Trabajador Social, reconoce su singularidad y autonomía como creador de sí mismo, promueve su apertura a los demás, la vivencia de la fraternidad cristiana y el ejercicio libre de la crítica, la cátedra y el aprendizaje.<sup>8</sup>

“ La búsqueda sistemática de la verdad y del bien se consideran la base para la construcción de una sociedad democrática, justa y participativa, consciente de su patrimonio cultural y social, centrada en el desarrollo humano sostenible. En su práctica pedagógica privilegia la formación articulada al currículo y las relaciones pedagógicas mediadas por el diálogo, la argumentación lógica, el respeto por la diferencia, la apertura a nuevos saberes y la toma de conciencia de los logros y limitaciones en la formación;

---

<sup>8</sup> Ibid. P.4

todos los miembros de la comunidad educativa desarrollan la capacidad de auto educarse y ejercer la educación, compartir experiencias y plantear alternativas " <sup>9</sup>

La Facultad define su responsabilidad social en las siguientes áreas:

- Investigación y /o intervención en el desarrollo humano sostenible y en los derechos sociales en general.
- Formación integral de profesionales, especialistas y magísteres en el área de desarrollo social.
- Desarrollo de programas y proyectos para la creación de condiciones para la convivencia, el respeto y defensa por la vida, el fortalecimiento de la sociedad civil y el mejoramiento de los servicios sociales.
- Formulación, gestión, seguimiento y evaluación de las políticas sociales, sistemas de bienestar y redes sociales.
- Participación en los organismos sociales de carácter académico y gremial.
- Seguimiento a los profesionales en ejercicio para mantener la calidad

---

<sup>9</sup> Ibid. P. 5

de la formación.

- **Misión y propósito**

La Facultad de Trabajo Social forma profesionales y postgraduados, genera conocimiento y apoya procesos en el área de Trabajo Social, para contribuir a la generación de condiciones de desarrollo humano sostenible con personas, familias, comunidades, organizaciones y municipios, para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.<sup>10</sup>

- **Visión**

“La Facultad será una comunidad académica que aporte a la comprensión y transformación de los problemas sociales y potencia la formación en Trabajo Social y en áreas afines, dentro de los criterios de integralidad, interdisciplinariedad y excelencia.

---

<sup>10</sup> Ibid pág. 6



El quehacer docente, investigativo y de servicio de la facultad, estará orientado hacia el mejoramiento de las condiciones para el desarrollo humano sostenible, la creación de una cultura para la paz y la convivencia y el fortalecimiento democrático en los ámbitos familiar, comunitario, organizacional y municipal.

La Facultad tendrá el reconocimiento nacional e internacional por su liderazgo en los programas de formación en pregrado y postgrado y en el conocimiento generado sobre los problemas y políticas sociales”<sup>11</sup>.

Estos elementos que se conjugan y articulan en el proceso de formación profesional, y que son parte integrante de la cultura universitaria, son a su vez intervenidos y afectados por la propia cultura del joven. Es aquí, en esta convergencia o incongruencia de la dinamicidad de estos procesos, donde se requiere el reconocimiento y valoración de lo que él mismo piensa y concibe

---

<sup>11</sup> Ibid. pág.6

como valor y compromiso, por ejemplo. Es a partir del conocimiento de su propia interacción y de los significados que le asigna a las situaciones, las personas, las cosas y a sí mismos, como se puede llegar a dilucidar frente a su visión del mundo y la construcción de su propio proyecto de vida, de su propio proceso de formación profesional, temas sobre los cuales existe un vacío de conocimiento y que son objeto de ésta investigación.

Para la Facultad de Trabajo Social, asumir el proceso de formación integral, le implica descubrir la realidad de los jóvenes que han elegido esta opción profesional. La interpretación y comprensión dialógica del sentido y la manera en que se apropian de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia y a la que están convocados a abordar y transformar, una vez egresen del claustro universitario, así como el conocimiento sobre la interpretación de los procesos sociales y académicos a través de los cuales los estudiantes de esta Facultad confieren sentido al mundo, es decir el saber sobre la forma en que integran de manera coherente los sentidos y las acciones, son eventos que posibilitan la legitimación de los presupuestos conceptuales sobre los cuales los jóvenes de la carrera de Trabajo Social,

construyen opciones de vida y elaboran sentido de pertenencia tanto a la Facultad como a la Universidad.

La percepción sobre la construcción de valores y la relación con el otro, así como sus lógicas de sentido frente a la participación en la construcción de una realidad social, justa y equitativa, se constituye en un aporte científico para articular la propuesta pedagógica y formativa del programa de Trabajo Social.

La Facultad cuenta con una estructura curricular sustentada en un enfoque pedagógico que busca propiciar procesos formativos integrales en los estudiantes permitiendo su acceso secuencial y sistemático al conocimiento, y el desarrollo de competencias básicas. Dentro de este enfoque se privilegia las experiencias individuales y colectivas y la creación de ambientes dialógicos que suscitan reflexión, sistematización y compromiso. En este sentido, el currículo ha estado orientado al autodesarrollo, autogestión y a la comprensión racional de los hechos de la ciencia y la cultura desde una

perspectiva ética y estética.

El desarrollo de una cultura de autoevaluación, a partir de la implementación de un sistema de seguimiento y evaluación del programa, ha dado lugar a la gestación de procesos participativos, en los cuales es activa la intervención de los miembros que integran la comunidad académica de la Facultad. En tal sentido la proyección de la misma y los ajustes o modificaciones al plan de estudios, se fijan a partir de los avances alcanzados pero también como respuesta al fortalecimiento de las debilidades detectadas en cada ciclo, teniendo en cuenta la realidad social del país y las tendencias de la profesión a nivel nacional e internacional.

### 3.PROBLEMA

#### 3.1. ANTECEDENTES

En la historia de la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad De La Salle, son diversos los procesos y estrategias implementados con la perspectiva de contribuir en el desarrollo de los criterios y competencias que constituyen la persona del estudiante, como ser trascendente, creador y transformador de vida y cultura. La tutoría individual y de grupo, las convivencias, los talleres de formación, los encuentros de reflexión son, entre otros, algunos de los mecanismos desarrollados con esa intencionalidad. En el año 1995, con base en la evaluación realizada al plan de estudios, se introdujo la asignatura denominada Taller de Sensibilización, con el objeto de que el estudiante se asuma como sujeto protagónico de su historia y alcance un nivel de compromiso frente a la situación social del país, a partir de la profesión que ha elegido. Los avances alcanzados durante esta experiencia, con relación al conocimiento

personal del estudiante, llevaron al establecimiento de un mecanismo de valoración y seguimiento, a través del registro de una Ficha de estudiantes, proceso que cubría a los estudiantes en los semestres primero, cuarto y séptimo, pasando de un conocimiento inicial del estudiante y su contexto familiar, a una autovaloración del rendimiento académico y finalmente a la identificación del área de interés para ingresar a la práctica profesional.

En la perspectiva de cualificación de éste proceso, en el año de 1999, se estructuró un sistema de atención a estudiantes, agrupado por semestres ejecutado por dos docentes especializados de la facultad, quienes desarrollaron diversas estrategias tendientes a:

- Fortalecer la comunicación entre el estudiante y la Facultad
- Incentivar la participación organizada de los estudiantes en los procesos de autoevaluación; como agremiación al interior de la Universidad y en proyección y participación con pares de las diversas unidades académicas a nivel nacional e internacional.
- Formular una política explícita de seguimiento a los estudiantes dentro del marco del proyecto educativo de la facultad y del perfil profesional.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> VENEGAS de Zárata Ana Victoria. 1999. Proyecto Atención a estudiantes de la Facultad de Trabajo Social. Informe de gestión.

Analizada la experiencia, se encontró un incremento en el fortalecimiento de los procesos de participación y representación estudiantil, atención y asesoría al total de solicitudes presentadas ante la Decanatura, remisión interdisciplinaria de los estudiantes considerados como casos específicos ( con dificultades de aprendizaje o con situaciones familiares) que les generan bajo rendimiento académico. Igualmente se detectó un déficit alto en cuanto al conocimiento del estudiante, con relación a su manera de ver el mundo, sobre su comprensión de la realidad social en la cual está inmerso y sobre el sentido frente a su proceso de formación profesional, este último, con relación a su futura intervención profesional. Si bien es cierto que la Facultad estructuró el Sistema de Seguimiento Estudiantil para: a) complementar el conocimiento del estudiante que cursa la carrera de Trabajo Social, b) gestionar un proceso de acompañamiento y asesoría individual a partir de sus áreas en desarrollo y, c) posibilitar la cualificación de su desempeño profesional conforme al perfil establecido por la Facultad, también es evidente la carencia de información y sistematización más completa, de la persona en sí, del estudiante.

Por tanto, acceder a niveles de conocimiento sobre el estudiante, se constituye en una propuesta hacia el fortalecimiento de la formación integral. Cuando se habla de formación, es importante comprender y aceptar el compromiso que

surge en la construcción del ser de la persona del estudiante y en consecuencia el proyecto de humanidad en el que se está inscrito. "La razón de ser de la educación no puede ser otra que la formación humana, su tarea consiste en impregnar procesos educativos de valor formativo, su intención es elucidar las condiciones humanas de cada ser y de todos como humanidad, posibilitando la continua creación de mundos con sentido. " <sup>13</sup>

La Universidad De La Salle y por ende la Facultad de Trabajo Social, consideran que la formación integral comprende:

- la trascendencia del ser humano como ser en relación consigo mismo, con la naturaleza y con Dios.
- Una formación centrada en la persona, en su responsabilidad social como ciudadano(a) y su identidad lasallista.
- Una orientación curricular científica, interdisciplinaria, integradora y pertinente con las exigencias profesionales.
- Unos ambientes educativos favorables para que el estudiante sea sujeto activo de su formación, a través de aprendizaje individual y grupal, entre pares, la investigación formativa y la formación en y para la práctica.
- Una concepción de la educación como fundamento y proyecto de vida, centrado en los valores que definen su proyecto de desarrollo humano.



- Un contacto permanente con el contexto social objeto de la intervención profesional, para formar conciencia de realidad, relaciones teoría práctica.
- Una concepción de aprendizaje en que sea posible, a través de la reflexión racional de problemas, explorar la teoría, el contexto y la ética.
- Un acompañamiento permanente y dialógico para la elaboración de los proyectos de vida, la toma de decisiones, el desarrollo del liderazgo y la proyección profesional.<sup>14</sup>

Desde el punto de vista de la formación intelectual se tiende a fomentar en los estudiantes, durante los primeros seis semestres de formación, el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de la investigación y la producción de conocimiento. El desarrollo de competencias para comprender, analizar, argumentar, inducir, deducir y construir, forman parte de las metodologías y relaciones pedagógicas que facilitan la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la construcción de caminos hacia la solución de problemas, nivel de formación que desarrolla durante los cuatro semestres restantes.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> CAMPO V Rafael, Mariluz Restrepo J. Formación Integral. Modalidad de Educación posibilitadora de lo humano. Formas en Educación. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Javeriana. 1999. Bogotá. Pág. 11

<sup>14</sup> UNIVERSIDAD DE LA SALLE. Proyecto Educativo Institucional.

### 3.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

Tal y como se ha expuesto, inherente a la formación intelectual, se considera el componente humano del estudiante. La condición humana, (el ser humanado), le hace ser sujeto de interacciones mediante las cuales construye relaciones, elabora imaginarios, desarrolla lógicas de sentido, crea y recrea su existencia. En la Facultad de Trabajo Social, existe un vacío de conocimiento estructurado que posibilite descubrir los valores y las interacciones que le permiten relacionarse y convivir con otros, así como dilucidar el imaginario que construye en torno a su futuro ejercicio profesional, a su condición de ser y estar como persona, pero también como profesional, es decir, ¿Cuáles son los imaginarios individuales y colectivos, de este grupo de jóvenes universitarios, frente a la Universidad y a la misma Facultad y cual es el sentido que otorgan al futuro ejercicio de su profesión como Trabajadores Sociales Lasallistas ?

---

<sup>15</sup> Facultad de Trabajo Social. Reestructuración del Programa. 1995. Pág.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar los imaginarios y lógicas de sentido, de estudiantes que cursan la carrera de Trabajo Social, en la Universidad De La Salle, frente a sí mismos, la Universidad y el contexto social, en relación con su formación profesional.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las interpretaciones que los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social, tienen frente a la Facultad de Trabajo Social y la Universidad.
- Identificar los imaginarios que los y las estudiantes tienen sobre el mundo de hoy, bajo los cuales construyen y dan sentido a su actuar como profesionales en Trabajo Social.

- Aportar referentes acerca de las interpretaciones y significado que los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, construyen sobre sí mismos, sobre la Universidad y la Facultad, como elementos referenciales para el fortalecimiento de la formación integral de los mismos.

## 5. MARCO CONCEPTUAL

En el contexto de esta investigación se estructuraron los referentes conceptuales en torno a las siguientes categorías fundamentales: en primer lugar, una aproximación al concepto del joven universitario, dado que es a partir de él mismo que se indagan las experiencias mediante las cuales conforma su realidad y le otorga sentido; en segundo lugar, se consideró la participación en el joven universitario, como categoría que involucra el proceso de socialización transferido desde su grupo familiar y la endoculturación que ha recibido en la Facultad, procesos a partir de los cuales se construye como sujeto y como profesional y mediante los cuales interpreta y significa la experiencia cotidiana de ser estudiante universitario Lasallista. En tercer lugar se desarrollan los referentes conceptuales sobre estos dos tópicos centrales: imaginarios y lógicas de sentido.

## 5.1 JUVENTUD

- Una aproximación al concepto de Joven Universitario.

La juventud como sujeto social no es un cuerpo uniforme; es preciso reconocer que se trata de una población suficientemente compuesta, tanto en el plano social como en el generacional, lo que sin duda produce y presenta la existencia de universos culturales diversos y diferenciados que requieren ser evaluados.

Saber quién es el joven, cuáles son sus características, cuáles sus imaginarios y lógicas de sentido, qué es lo que hace en su cotidianidad, despierta el interés de las múltiples instancias de nuestra sociedad y evidencia lo que nos falta por conocer. Descifrar quién es el joven, qué lo caracteriza., es definitivamente una posibilidad que parece disiparse, cada vez que se intenta atrapar en una definición, ésta por pretender dar cuenta de unos aspectos, no

da cuenta de otros que le son constitutivos. Pareciera que ser joven es no dejarse atrapar, y tal vez esa sea la primera pretensión a la que hay que renunciar: hacer definiciones que más que favorecer, encasillan y reducen.<sup>16</sup> La lectura que hoy hacemos del joven es una lectura parcial, no finalizada, y en constante cambio, conforme sea el ritmo de las dinámicas sociales en la que este conocimiento se encuentra inscrito. Es ésta la razón por la cual preferimos hablar de pistas y no de definiciones o verdades acabadas.

En primera instancia mirar a los jóvenes hoy implica necesariamente involucrarse en la lectura, las condiciones que afectan la dinámica social en la que se tejen las relaciones sociales en la actualidad. Desde esta perspectiva, nos encontramos frente a una complejidad social que rompe los rígidos y estáticos órdenes de las sociedades tradicionales, así como su anhelada homogenización en torno a intereses y principios universales, a creencias compartidas por todos que servían de apoyo y garantizaban las identidades colectivas. Se habla entonces de una atomización cultural que trae consigo la multiplicidad de discursos, de estéticas, de éticas, alrededor

de las cuales se construyen y reconstruyen sujetos que en el marco de sus interacciones renuevan constantemente las dinámicas culturales.

Este panorama de cambio cultural requiere así mismo de la construcción de una mirada compleja ( paradigma de la complejidad: Edgar Morin) que nos permita acceder a la comprensión. Complejizar es asumir miradas más integrales, menos fragmentadas; es darle un lugar no estigmatizado al caos, al desorden y abrir la posibilidad de la incertidumbre y la incompletud ( El conocimiento, afortunadamente, nunca completo ni finalizado).

En este orden de ideas, pensar complejamente los procesos de construcción de realidades y de los sujetos sociales, nos lleva a plantear la posibilidad de involucrar elementos y efectuar algunos giros en la conceptualización.

- Es necesario hacer una ruptura con la noción monolítica y lineal de la identidad: los sujetos no necesariamente se construyen como tales a partir de la búsqueda de una única esencia, alcanzada luego de atravesar escalonadamente ciertos pasos previos; quizá resulte más adecuado hablar no

---

<sup>16</sup>OCAMPO Angélica, RAPACCI Maria Lucia. Abra Palabra un Escenario para... Informe Escuela de



de identidad, sino de identificaciones, o de subjetividades en construcción.

- Es necesario hacer una ruptura con la lógica del pensamiento binario: pensar en términos de bueno-malo, caos-orden, individuos-sociedad, coherencia-incoherencia, estabilidad-inestabilidad, racionalidad-sensibilidad., entre otras, remite a una manera excluyente y fragmentada de leer las realidades de los sujetos y de los grupos sociales. Se propone entonces una mirada sobre los tránsitos entre unos y otros; es posible ser lo uno y lo otro manteniéndose en un constante desplazamiento por aquello que más que ser polaridad, es un elemento constitutivo de la naturaleza humana.
  
- Relacionado con lo anterior resulta pertinente considerar la "movilidad y la multiplicidad como referentes de construcción de la realidad y de los sujetos sociales: Se trata de pensar la posibilidad de desplazamientos y tránsitos continuos por diversos escenarios, al tiempo de la posibilidad de asumir roles diferentes y variadas mascararas.

- De igual manera, se hace visible la dimensión estética ( dimensiones de la sensibilidad) como elemento fundamental de relacionamiento social: no se trata de la renuncia de la racionalidad, o de su negación, sino de la convivencia de las dos dimensiones, rescatando la irrupción que en estos tiempos actuales hace la emocionalidad, la sensibilidad, en la construcción de las relaciones sociales.
  
- Dentro de este contexto, tiene sentido leer la cultura como un escenario heterogéneo de construcción de solidaridad, de los mundos del sentido e identificaciones, circunscritos en los contextos particulares y diversos. Dichos contextos culturales configuran a su vez estilos de vida, modo de pensamientos, estética, ética y sentidos políticos.., que implican a quienes lo comparten.

Tradicionalmente , la juventud ha sido concebida como una categoría a partir de la cual se define a los sujetos como quienes atraviesan por una etapa de la

vida establecida dentro de un rango de edad que a su vez determina rasgos fisiológicos y psicológicos caracterizados por la inmadurez, turbulencia, el total desajuste, y el conflicto que causa el adolecer de ciertos parámetros de estabilidad.

Sin embargo, si se intenta refutar estos argumentos se encuentra que este tipo de características de hecho se manifiestan en otros momentos de la vida, donde por diversas circunstancias los sujetos se enfrentan a la emergencia de crisis, rupturas, cambios, y desequilibrios que hacen de su existencia un complejo dinámico en constante conflicto, y por tanto, impregnado de vitalidad.

Tal vez se trate de experiencias con intensidades diferentes, pero resulta exagerado poner la situación en términos de que unos, los adultos, tienen unas cosas de las cuales los otros (jóvenes) carecen, por tanto resulta estéril la mirada fundamentada en el tener o no tener, cuando lo que se vivencia es que los seres humanos conviven de manera diversa, fuerzas y elementos que los construyen como niños, jóvenes y adultos.

Por otro lado, se evidencia también la manera como, en una sociedad cada vez más caracterizada por una división funcional del trabajo, el término joven se convierte en equivalente de pre-funcional. En otras palabras, joven es todo aquel que no está absorbido por una función en el seno de la división del trabajo. Esta afirmación queda en entredicho cuando nos aproximamos a las realidades de nuestros jóvenes de sectores populares y encontramos que para garantizar la subsistencia personal y de sus familias, recurren a la oferta laboral, ¿a caso dejan de ser jóvenes en esos momentos?

Esta circunstancia de empobrecimiento económico del mundo de la vida de los jóvenes, favorece la configuración de estigmatizaciones y definiciones sobre sus mundos que en la mayoría de los casos, dista bastante de la realidad de los mismos actores. Cada quien lo piensa, los imagina, los crea desde sus lugares y espacios que tienen que ver más con sus prejuicios y subjetividades que con las esencias propias de aquellos. Se invisibilizan entonces sus potencialidades, sus fortalezas, aquello que los convierte no solo en sujetos

de deberes, sino también de derechos.

Dicho lo anterior, resulta válido pensar en una perspectiva que contemple lo juvenil como un proceso de construcción cultural en donde el sujeto emerge como joven a partir de un cúmulo de interacciones que establece con otros con quienes comparte un entramado de significaciones que dotan de sentido su actuar en la vida cotidiana. Si bien es cierto que desde esta perspectiva se le podría restar significación a la variable generacional, pensamos que es un elemento que no hay que desconocer del todo. Quizá no tanto en su dimensión cronológica en si misma pero sí en los sentidos y significados que culturalmente los grupos sociales le atribuyen a la edad.

En tal sentido, son diferentes las demandas y exigencias que las sociedades hacen a los jóvenes de ciertas edades, y desde allí estos construyen sus sentidos y sentires. Por tal motivo, esta perspectiva sobre la concepción cultural de la edad habría que mirarla con mayor detenimiento.

Vistas las cosas así, la construcción de lo juvenil es un proceso heterogéneo y multifacético, por lo tanto, difícilmente definible y encasillable. Es un proceso que permite la emergencia del sujeto juvenil como un actor social móvil, mutante y polifónico; dinamizado por estéticas, éticas y sentidos múltiples que obedecen más a una lógica compleja configurada a partir de su tránsito constante por las diversas redes simbólicas de significaciones culturales.

Se considera que el joven se constituye como tal, a partir de su inscripción en los diferentes escenarios culturales, producto de múltiples interacciones. En principio, se focalizan estas interacciones en un marco de las relaciones entre pares, entre iguales, centrándose en el campo de las culturas juveniles.

Ser joven, hoy día implica ser un ser de relaciones que se introduce en diversas dinámicas sociales, las cuales interviene o afecta de diversas maneras y de las cuales, a su vez, recibe influencia ( valores, códigos,

símbolos, significados) para la configuración de su ser: ser persona, ser miembro de un grupo social que igualmente le infiere deberes y responsabilidades.

Los hombres y las mujeres jóvenes constituyen más de la quinta parte de la población del país (CONPES 2794). Como ciudadanos, tienen los derechos que les reconocen las normas internacionales, la Constitución y las Leyes; sin embargo, con frecuencia viven bajo condiciones en las cuales esos derechos no se hacen efectivos. El papel del Estado es garantizar el respeto de estos derechos y generar condiciones propicias para el cumplimiento de los deberes correspondientes, es decir, para la participación y el ejercicio de la ciudadanía plena por parte de los jóvenes.<sup>17</sup>

La Constitución Política de Colombia (1991), contempla la vinculación de los jóvenes al desarrollo del país y la promoción de sus formas organizativas. En respuesta a este mandato constitucional, se sancionó el 4 de julio de 1997 la

---

<sup>17</sup> CONPES.Documento Política de Juventud. Santa Fe de Bogotá: Presidencia de la República. 1998.

Ley de la Juventud, la cual concibe a los jóvenes como actores de la sociedad civil y de la renovación ética y estructural del país. El marco operativo privilegia la formación de programas que vinculen la acción de las entidades del nivel central con las necesidades de los jóvenes; en este sentido, el proyecto identifica las necesidades y expectativas de los jóvenes generando insumos que apoyen la formulación de planes específicos. También se busca posicionar nuevas categorías y planteamientos de la sociedad civil respecto a las "culturas juveniles " y a su inscripción en un proyecto de construcción de convivencia democrática, desde el ángulo de la "diversidad" conforme al mandato constitucional: (artículos. 1,7,16), lo cual implica la implementación de unos criterios básicos para la interacción en el escenario social:

- Respeto a la autonomía de los actores sociales y a su libre determinación frente a la vida.
- Respeto a la libre expresión de sus lenguajes y formas simbólicas.

La reflexión sobre la construcción conceptual acerca del joven universitario,



nos lleva a la aproximación de su cotidianidad y a la construcción de valores; en este sentido, las instituciones sociales se constituyen en los espacios mediadores desde los cuales se definen y ejercen los ideales y las prácticas de lo deseable y no deseable, con una función prescriptiva frente a unos comportamientos individuales y sociales. La convivencia social implica una dimensión intersubjetiva, que constituye a su vez el escenario fundamental en donde se construye el sujeto ético. Se cuestiona si la juventud es la esperanza de la convivencia pacífica y el significado que la iglesia y la religiosidad tienen en ello.

Otro aspecto a considerar dentro del concepto de Joven Universitario está relacionado con la responsabilidad con el otro. Pocas han sido las investigaciones, a nivel general, que se centran en la identificación de las lógicas de sentido o visión de los jóvenes estudiantes frente a su relación con el otro. La información se ha dado en forma de estadísticas, que a nuestro modo de ver, no responden las preguntas que surgen en torno a la construcción o reconstrucción del mundo que los jóvenes desean para sí.

En el marco de la Facultad de Trabajo Social y por tanto de la Universidad, es importante dilucidar sobre el compromiso que siente el joven de nuestra Facultad por el pobre, por el desplazado, por sus compañeros.

- Jóvenes universitarios y participación.

El nacer involucra un meterse en el mundo, que es desde luego, un mundo con otros. Desde el momento mismo de la gestación la vida se convierte, per se, en un acto político.

Este otro, está representado, inicialmente, en los roles de madre y padre encargados de la primera fase de endoculturación del niño, es decir, de la transmisión de elementos de saber mínimos necesarios para la supervivencia dentro del grupo social al cual pertenece.

Ello cobra especial significado en torno a elementos de lo social que son

imbuidos al niño desde temprana edad y que van a marcar la forma como se relaciona con el mundo. La ética de la praxis social y las órdenes morales que la acompañan, es aprendida y simultáneamente reconstruída en las relaciones cara a cara con los otros. Es allí donde se gesta una primera conciencia, aún difusa, de la presencia y sentido del "otro" para la propia presencia y supervivencia en el mundo del niño que percibe y es percibido.

Siguiendo este razonamiento, el ser parte de procesos comunicativos obliga al niño a asumir no solo códigos y símbolos, sin los cuales resultaría imposible hablar de comunicación, sino valores y formas socialmente definidas de participación, asumiendo ésta como la forma más desarrollada de la interacción humana. Durante su aprendizaje infantil esta recibiendo, permanentemente, mensajes de todo tipo que no siempre tienen sentido congruente. Esto es especialmente importante en lo tocante a los valores o las escalas axiológicas que determinan el quehacer humano. Los diferentes entornos en los que se desarrolla la vida del niño poseen niveles de significación diferenciales para él. Tres espacios de la vida social del hombre resultan fundamentales en este aspecto: la vida en el hogar marca su sentido

de pertenencia específica a su comunidad de origen o residencia, mediante un continuo aprendizaje endoculturador. El colegio o espacio donde se desarrolla la educación formal (recepción de los saberes desarrollados por su especie durante largos períodos de vida histórica colectiva), le permite apropiarse de formas de conocimiento que tomaron años para ser gestadas por otros seres humanos pero que son asimiladas en cortos períodos por el niño y el joven. La calle, la barriada o conjunto habitacional constituyen el espacio en el cual la socialización gesta en él tanto elementos de su mundo psíquico, como de su contexto socio-cultural.

En cada uno de ellos está obligado a asumir formas de participación que están mediadas por un deber ser determinado, de nuevo, por el deseo del otro. Dado que los valores, códigos, símbolos y signos que percibe en cada espacio no siempre tienen una misma direccionalidad o sentido social, el niño y desde luego el joven y el adulto, se mueven constantemente en lo que Michael Foucault denomina "espacios equívocos o de lo equívoco", que representan mensajes contradictorios de difícil dilucidación y ante los cuales queda una alternativa: el asumir las máscaras o proyecciones de personalidad en

procesos miméticos que aseguren la supervivencia dentro de los grupos segmentarios en los que se desenvuelve la vida social del ser humano actual. La eficiencia alcanzada en estos procesos determina el nivel de aceptación social que pueda alcanzarse. Participar es estar inserto en narrativas.

En este entorno se desenvuelve la cotidianidad del joven de hoy. Su capacidad de discernir ( es decir de evaluar una situación y decidir sobre el curso de la acción a seguir para enfrentarla), frente a las opciones de vida que se le presentan depende directamente de los instrumentos significantes que su medio le proporcione.

Se asume entonces el concepto de participación en el sentido de la toma de decisión del joven en torno a problemáticas específicas de su cotidianidad que refleja, no obstante, la problemática misma del entorno macro social en el que se encuentra inmerso y que significan, de un modo u otro, el asumir una opción política específica. Esta participación se elabora alrededor de valores contruidos socialmente. Es importante considerar este elemento de

conocimiento y análisis en los estudiantes de la Facultad.

- La Interacción y la representación en el joven universitario

Los seres humanos interactúan a través de símbolos, para construir y negociar significados referidos a ideas, juicios, sentimientos. Aquí se reconoce a la interacción, como una vivencia donde se genera el reconocimiento de sí mismo y del otro, en un permanente intercambio de referentes interpretativos, desde donde discernir creencias, prácticas morales y experiencias. Esta experiencia de la interacción según diversos autores ( Berger & Luckman, 1989) se reconoce como una experiencia desarrollada a través de la individuación y de la socialización.

Por ello las preguntas acerca de cómo se representa el mundo de la vida, el sujeto juvenil, a partir de lo cual toma decisiones, para ser y hacer, para asumir proyectos de vida, está afectada por el contenido y forma con que dotan de sentido sus elecciones, fruto a su vez de los procesos experimentados en sus primeros años.

Dotar de sentido las elecciones para vivir de una determinada manera y no de otra, está directamente relacionado con la representación ético - valorativa frente a significaciones relacionadas con lo justo, la solidaridad, lo trascendente, adquiriendo así el referente valorativo una connotación imprescindible para realizar cualquier intento por identificar las condiciones actuales del joven, frente a perspectivas de elección que lo lleven a constituirse en un ser social secular o un ser social comprometido con el ejercicio de una profesión.

De esta manera, cuando nos referimos a los referentes éticos del sujeto juvenil, hacemos alusión al sentido, al concepto y a los principios que rigen sus opciones. El proceso de configuración de las representaciones sociales de lo valorativo, como conocimiento y práctica social, ha estado en la historia caracterizado por un conflicto constante entre continuidad y discontinuidad; la continuidad, relacionada con la conservación de experiencias y conocimientos fundantes de la tradición que encierran cierta certeza y

seguridad respecto a los temores y miedos que representa lo posible, los otros diferentes, los cambios y lo nuevo.

Estas situaciones de cambio y desplazamientos reconstruyen lo que se denomina los *ethos* culturales<sup>18</sup>;

“ los viejos referentes colectivos dejan de operar como guías ciertas en la dirección de las acciones y los juicios morales no son ya unívocos y claros. Esta situación de transformación y pérdida de valores no son otra cosa que la disolución - recomposición del tejido cultural, en el cual tenía pleno sentido de orden y orientación el viejo *ethos* socio cultural. ”<sup>19</sup>

Por lo tanto, pensar la construcción y reconstrucción de las representaciones sociales de la ética y de los valores, como también la configuración de las identidades individuales y colectivas nos exige reconocer como telón de fondo

---

<sup>18</sup> GEERTZ, Clifford. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa 1989:Pág 85 )

<sup>19</sup>Ibid.



las tensiones y los conflictos que implica la dinámica, tradición-renovación al interior de los *ethos* socioculturales. Entre esta dinámica la tensión entre el adulto y el joven como actores sociales del *ethos* sociocultural, se evidencia la posibilidad de la transformación o de la perpetuación, acorde con los desplazamientos que la sociedad desarrolla en su conjunto.

El campo de indagación se focaliza en el universo de los valores, entendidos éstos como elementos que conforman la ética vigente, consistentes en pautas que construyen principios, y legitiman comportamientos y actitudes. Evidentemente en esta construcción de valores, es el Otro, una determinada orientación hacia ese otro, lo que influye sobre dicha construcción. Miremos brevemente este problema.

- El estudiante universitario y el reconocimiento de la naturaleza del otro

Tomando en cuenta que la educación lasallista ha hecho una opción por los

pobres, nos ha parecido importante plantear este problema de forma más general como la responsabilidad para con el Otro. No obstante este elemento interactúe con los otros puntos a tratar dentro de esta investigación : la participación, la construcción de valores y la institución. Más en concreto, esta investigación pretende interpretar dos elementos primordiales; uno, la empatía ( Goleman, 1996), o lo que otros autores como Howard Gardner han denominado la inteligencia social ( Gardner 1993). Es evidente que aquella capacidad de " ponerse en la situación del otro " es el producto de una educación que viene desde antes de nacer y es posteriormente socializada durante los primeros años con la familia, y reforzada si es el caso con la educación formal y otras instancias socializadoras. A nuestro modo de ver, esta investigación debe ubicar aquellos procesos que dentro de la educación formal sitúan al otro como pivote de crecimiento y el "desarrollo" personal. En este sentido, las interacciones cotidianas deben mostrar y reforzar la presencia de ese otro si quieren persistir en la construcción de valores de solidaridad y compromiso. En el contexto de la Universidad, " ¿ quién es el otro? ¿ - a qué se le asocia, qué nos dicen las interacciones cotidianas al respecto? - Los valores centrados en el otro, ¿ cómo los ha vivido? . La responsabilidad con el otro ha sufrido una metamorfosis en cuanto a sus

elementos centrales producto de una teatralización del sufrimiento, de una gran mediatización del dolor y de las formas de evitarlo.

Estos elementos, en su conjunto permiten hacer una lectura relacionada con los otros puntos de la investigación de las formas de entender a otro, así como la relación de estos puntos centrales, en la elaboración de una visión del mundo con los procesos educativos, y con los objetivos y misiones que se han planteado llevar a cabo. Dicha comparación nos permitiría hacer una reflexión más profunda sobre algunos imaginarios que atraviesan parte de la juventud del mundo contemporáneo.

## 5.2. LOGICAS DE SENTIDO

En su texto, *Moral Conflict*, Pearce and Littlejohn nos ofrecen la siguiente reflexión:

“ Una realidad es reproducida a través (...) de un grupo de prácticas retóricas

y demandas que son tomadas como normales y verdaderas por una cultura o un grupo.”<sup>20</sup>

En el contexto de esta investigación el comportamiento humano, del estudiante, adquiere sentido, sólo cuando está inmerso en redes de significación. Sólo en contextos determinados dichos actos serán interpretados < correctamente>. Así, podemos plantear, que los actos en contextos sociales guardan relaciones estrechas de significado.<sup>21</sup> “El sentido es una manera particular e individual de significar. (Desaussure,1945). Dar sentido implica entonces, no solo la facultad de realizar esta acción, sino disponer de un campo de significaciones y de maneras de relacionar los significados, que permita llevar a cabo la acción de dar sentido”.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> PEARCE & LITTLEJHON, Moral Conflict. London: Sage, 1997:Pág: 129

<sup>21</sup> véase GEERTZ, 1989

<sup>22</sup> CALDERÓN Dora Inés. El sentido que los maestros dan a su práctica docente. En Perspectivas Universitarias. No 9-10 Diciembre de 2001 p.16

De esta manera, el estudio de la cultura es el intento por desentrañar significados construidos socialmente. Este tipo de aproximación permite ver al otro < en sus propios términos > <sup>23</sup> dilucidar los sentidos que hacen que los actos de las personas sean legítimos en su contexto particular. De la misma manera, las sociedades navegan en narrativas, construidas y reforzadas en la interacción entre los <miembros> del grupo (como los ritos y las instituciones), y sus < recursos>.

A este conglomerado que interrelaciona el mundo de las acciones y el mundo de los significados es lo que llamaremos <una visión del mundo>. Visión porque puede haber diferentes variantes en la manera como se interpreta el mismo acto. En este proceso de construcción de lo real, intervienen tanto un proceso de <coordinación>, como de <coherencia>. Coordinación denota, pues: " aquellas prácticas en las cuales las personas intentan crear estatutos conjuntos de sus visiones de lo bueno, de lo deseable y lo oportuno, y para prevenir estatutos conjuntos de lo que ellos ven como malo, feo y obstruso " <sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> GEERTZ, 1989:27,

<sup>24</sup> PEARCE, 1989:20.

La " realidad " es un proceso donde se coordinan -a través de diferentes patrones- las diferentes percepciones del mundo. Este proceso coordinado hace posible que se construya una comunidad alrededor de un ritual. Cada persona, así como cada grupo encarna una historia, una narrativa legitimadora de su existencia. Los jóvenes, en consecuencia, podrían encarnar una narrativa de esta clase: lo que ellos pueden llamar " lo real " es decir la forma como interpretan la materialidad en sí o los actos, es el producto de " elaboraciones " conjuntas. Cada una de estas " historias ", en las cuales los actos son sólo " singularidades de sentido " poseen a su vez un alto grado de coherencia que las hace posible. Pearce nuevamente ilustra el punto:

"Coherencia hace referencia al proceso a través del cual nosotros nos contamos historias a nosotros mismos (y a otros ) para interpretar el mundo alrededor nuestro y nuestra localización en él. " <sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> PEARCE, 1989:39.

Una historia coherente solo es posible cuando los eventos y los actos de la vida cotidiana se fundamentan sobre los mismos presupuestos. Estos últimos son los conceptos, percepciones y memorias a través de los cuales el mundo adquiere legitimidad. De esta manera, cada grupo tiene un conjunto de presupuestos sobre los que se edifican sus actos e instituciones en un proceso de coherencia y en coordinación con Otros. En consecuencia, cada grupo lleva implícito en su actuar, una visión del mundo. A este concepto general, el mismo Pearce le ha denominado " lógicas de sentido y acción ".

Los grupos de jóvenes, por razones biográficas y sociales ( el hecho de vivir una sociedad de medios masivos de comunicación), aunque nacen insertos en determinadas historias, reconstruyen los recursos y los reelaboran configurando formas particulares de entender lo real. En estas concepciones poseen sentido y son así legítimos. De esta misma manera, hay decisiones que son coherentes con las lógicas de sentido. Una decisión por la opción de estudiar la carrera de Trabajo Social, luego del bachillerato, es posible sólo si en el grupo de recursos o presupuestos de la persona el " sentido de ayuda por el otro " es fundamental. Así, la narrativa de una vida entregada al

servicio del otro requiere, de un lado, al sacrificio central, y de otro, a la ritualidad o la institucionalidad que refuerza dicho presupuesto. En las palabras de Berger y Luckman:

" las instituciones han sido concebidas para liberar al individuo de la necesidad de reinventar el mundo y reorientarse diariamente en él. Las instituciones crean "programas" para el manejo de la interacción social y para la " ejecución " de un curriculum vital determinado. Proporcionan modelos probados a los que la gente puede recurrir para orientar su conducta ( ... )" <sup>26</sup>

Los jóvenes en esta línea tienen una posibilidad: acogerse a una institucionalidad a una narrativa particular, como la de ser Trabajadores Sociales. Ello implica adoptar un tipo de vida y sus presupuestos básicos, acogerse al acervo colectivo del conocimiento para legitimar la visión del mundo que ese acervo postula.

---

<sup>26</sup> BERGER & LUCKMAN, 1997:81.



Desde la época de las antiguas culturas avanzadas, primero los expertos religiosos y después los expertos filosóficos han desarrollado "configuraciones de valores" supraordinales que luego transforman en sistemas de valores. Esas configuraciones pretenden explicar y regular, de una manera que tenga sentido, la conducta del individuo en su relación con la comunidad, tanto en la vida cotidiana como en la superación de crisis en relación con realidades que trascienden la vida cotidiana.

La tarea de las instituciones consiste en acumular sentidos y ponerlos a disposición del individuo, tanto para sus acciones en situaciones particulares como para toda su conducta de vida.

Con la educación o el adoctrinamiento directo se procura asegurar que el pensamiento y las acciones del individuo se ciñan a las normas básicas de la sociedad y con el control y la censura de todo lo que se dice, enseña y predica a nivel público, se busca impedir la difusión de opiniones disidentes. El sentido

de las acciones y de la vida es impuesto como una norma incuestionable de aplicación general.

Las instituciones transmiten el sentido de las acciones dentro de su particular área de acción, rigen sistemas de valores administrados por las instituciones como categorías de conducta de vida dotados de sentido.

Todos nacemos y nos criamos dentro de comunidades de vida (lebensgemeinschaften) que además son en diversos grados comunidades de sentido. Las comunidades de vida se caracterizan por una acción que es directamente recíproca y que se repite con regularidad en un contexto de relaciones duraderas. Las personas involucradas confían, ya sea institucionalmente o de cualquier otra manera, en la perdurabilidad de la comunidad.

Berger y Luckmann afirman que la vida cotidiana se presenta "como una

realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente".<sup>27</sup>

Desde el punto de vista semiótico, el sentido es una manera particular e individual de significar.<sup>28</sup> Dar sentido implica disponer de un campo de significaciones y de maneras de relacionar los significados, que permita llevar a cabo la acción de dar sentido. Puede afirmarse entonces, que el sentido es una categoría estructurante del sujeto social en tanto que pretende asignar un significado en función de un interés o motivación del sujeto, es decir constituir un significado direccionado, acción que implica la articulación de las concepciones elaboradas, con los imaginarios de activos en el sujeto. El sentido es una categoría de orden discursivo en tanto que su construcción exige la actividad textual: el sujeto que da sentido, realiza fundamentalmente una actividad de reflexión y reestructuración de su discurso acerca de un campo de saberes. Una vez otorgado el sentido, el resultado es un nuevo discurso que orienta las prácticas y actuaciones de ese

---

<sup>27</sup> BERGER & LUCKMAN, 1997:81.

<sup>28</sup> DE SAUSSURE, 1945. Citado por Calderón Dora Inés. En Perspectivas Universitarias. No 9-10 Diciembre de 2001. Sobre las concepciones de los maestros que enseñan a leer y a escribir. Pág.16

sujeto.<sup>29</sup>

Para el desarrollo de la presente investigación, el estudio sobre el sentido de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, es un estudio de tipo textual, que se recoge a partir de la reflexión sobre sí mismos, sobre la Universidad, la Facultad y con relación a su futuro como profesional en Trabajo Social.

Como se ha planteado, el estudiante es un ser social en permanente y constante formación, para el caso que nos ocupa, el énfasis formativo cobija al sujeto social en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social, dinámica y evolutiva, las cuales desarrolla y construye durante toda su vida. Específicamente, en esta investigación, interesa dilucidar los imaginarios y el sentido que los jóvenes construyen a partir de las experiencias que surgen una vez ingresa a la Universidad y se constituye en sujeto de procesos de inductinamiento tanto del discurso filosófico y pedagógico de la institución

---

<sup>29</sup> CALDERÓN Dora Inés. Sobre las concepciones de los maestros que enseñan a leer y escribir. Pág. 16

educativa, como del propio discurso del proceso formativo como profesional en Trabajo Social.

### 5.3. IMAGINARIOS : POÉTICA UNIVERSITARIA

Hablar de jóvenes, es hablar de poética. Es dejar volar la imaginación hacia la construcción de mundos reales que les son propios. Para el desarrollo de esta investigación, consideramos que los imaginarios y el sentido, son categorías inherentes a la condición humana en tanto que contribuyen en la formación del sujeto. Pertenece a nuestra experiencia cotidiana asimilar lo más rápidamente posible los cambios que se producen en nuestro entorno social<sup>30</sup>. Entorno que para todos, y en especial para los jóvenes trasciende el ámbito individual, familiar y local a través de los medios masivos de comunicación que nos proporcionan multiplicidad de información sobre el mundo, en fracciones de segundo.

---

<sup>30</sup> PINTOS ( 1995)

La circunstancia de la planetarización o de la globalización, nos lleva a reconstruir el concepto de situación. La situación en la que vivimos podemos metaforizarla en niveles que representan ámbitos diferenciados de la realidad social que tiende cada vez más rápidamente a presentarse como planetaria. Un primer nivel es el económico, es decir, el de la base productiva de obtención de recursos para la vida y bienestar de una población determinada, con los consiguientes procesos de distribución y consumo; un segundo nivel es el político, diferenciado del anterior pero articulado al mismo; tiene que ver con las decisiones gubernamentales acerca de la organización global de una sociedad y de las actividades que ejercen los ciudadanos de la misma, cuando persiguen el interés público. El nivel político es el campo del ejercicio del poder, resultando cada vez más problemático los ámbitos concretos de ese ejercicio y la definición de los sujetos que lo ejercen. El tercero corresponde a la cultura, considerada como el nivel del conocimiento y de los imaginarios sociales. Estos dos campos ciencia ( y tecnología) e imaginarios, organizan y regulan nuestra vida cotidiana.

Los imaginarios sociales son aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social y que hacen visible, la invisibilidad social. Como afirmaba Durkheim, al comienzo de *Las Reglas del Método Sociológico*: " Hay unas maneras de actuar, de pensar y de sentir que presentan la notable propiedad de que existen fuera de las conciencias individuales. Estos tipos de conducta o de pensamiento no solo son exteriores al individuo, sino que están dotados de una potencia imperativa y coercitiva en virtud de la cual imponen a aquel, quiéralo o no" ... " he aquí un orden de hechos que presentan unas características muy esenciales: consisten en unas maneras de actuar, de pensar, y de sentir, exteriores al individuo y que están dotadas de un poder de coacción en virtud del cual se le imponen... constituyen una nueva especie y es a ellos a los que debe darse y reservarse la calificación de sociales " tales hechos son los que van a constituir el campo de la observación sociológica. El mismo Durkheim reconoció que hay casos en los que el carácter de coacción no es fácilmente reconocible... " y lo que tienen de especial la coacción social es que es debida, no a la rigidez de algunas disposiciones moleculares sino al prestigio del que están dotadas

determinadas representaciones " <sup>31</sup>

El acceso al conocimiento del campo de los imaginarios sociales, se hace de manera indirecta y a través de una ambigüedad constitutiva: no lo podemos interpretar según la lógica de una racionalidad específica, pues no se identifica con el discurso ideológico, ya que el saber imaginario conoce su ser dependiente, ni con las racionalidades "tradicional" o "afectiva" (Weber), ni con el deseo (Foucault) y sin embargo está presente en los grandes discursos científicos, políticos, morales o religiosos como el elemento decisivo que impulsa a la acción. Tiene que ver con las visiones de mundo, los metarrelatos, con las mitologías y con las cosmologías, pero no se configura como arquetipo fundante sino como forma transitoria de expresión, como mecanismo indirecto de reproducción social, como sustancia cultural histórica. Tiene que ver también con los estereotipos (en cuanto que generan efectos de identificación colectiva), pero van más allá de las simples tipologías descriptivas de roles que precisamente rompen la linealidad articulando un sentido. Aparece como opuesto al concepto en tanto que noción vaga e

---

<sup>31</sup> DURKHEIM, Emilio. Las Reglas del Método. P.5. Citado en Pintos Juan. Los imaginarios sociales. 1995



imprecisa no susceptible de clarificación por la dialéctica de lo abstracto y lo concreto, de lo ideal y lo material. Sin embargo es resistente a cualquier tipo de ataque frontal con los instrumentos de análisis lingüístico o estadístico.

Aparece como forma imaginaria de la relación social pero no está construido como las imágenes por la inversión y el desvanecimiento del objeto. Pues su conformación tiene más que ver con los sueños diurnos que con los nocturnos ( E. Bloch)<sup>32</sup> y por ello está más orientado hacia el futuro que hacia el pasado. Pero también es capaz de elaborar el pasado bajo formas contrapuestas de revisión legitimadora ( de los vencidos) o memoria subversiva( de los vencidos). Lo que aquí nos interesa es su incidencia en el presente como forma de configurar, de modos y a niveles diversos, lo social como realidad para los hombres y las mujeres concretos. Por ello, no se constituye como campo específico de conocimiento objetivo o de proyecciones de deseos subjetivos sino que establece una matriz de conexiones entre diferentes elementos de la experiencia de los individuos y las redes de ideas, imágenes, sentimientos, carencias y proyectos que están disponibles en un ámbito

---

<sup>32</sup> PINTOS. J.L. Ibid.

cultural determinado. "La construcción de un imaginario, entonces, se da fundamentalmente como un proceso de interpretación de las experiencias vividas por el sujeto. Los discursos que el mismo sujeto elabora para presentar, explicar, construir o rechazar realidades, se convierten en una manifestación de los imaginarios. Este acto interpretativo está mediado no solo por los imaginarios individuales sino también por los colectivos, de tal manera que las nuevas significaciones adquieren sentido en la medida en que han sido construidas intersubjetivamente. El imaginario se construye a partir del lenguaje, su más clara manifestación se da a través de las producciones textuales del sujeto."<sup>33</sup>

En este orden de ideas, es pertinente considerar la presencia de las marcas simbólicas en la experiencia colectiva, por ejemplo, descubrir los símbolos de pertenencia que los estudiantes tienen. Evocar la universidad en sus acontecimientos, sus personajes y sus mitos, en los lugares que la identifican y segmentan y en las fabulaciones ( historias, leyendas y rumores) que los narran, lugares de encuentros, lugares de cita y de juegos, las fronteras y

ejes que dividen, ordenan y excluyen. Interesa indagar sobre el uso y la interiorización de los espacios y sus respectivas vivencias, por parte de los jóvenes de la Facultad dentro de sus formas de interacción social. Reconocer que la universidad es un escenario del lenguaje, de evocaciones de sueños y de imágenes. Lo físico produce efectos en lo simbólico: sus escrituras y las representaciones que construyan de la Universidad, de la misma manera, afectan y guían su uso social y modifican la concepción del espacio. Tópicos relevantes para saber y comprender qué los hace sentirse universitarios.

Este apartado, es necesario por cuanto la imagen que los estudiantes se construyen de la institución de la que hacen parte es un elemento importante en la construcción de la decisión en torno a una opción de vida. Así, nos interesa observar los imaginarios relativos a la Universidad y a la Facultad de Trabajo Social. Como hemos anotado en otros apartados de esta investigación, las instituciones refuerzan una cierta visión del mundo sobre la base de que todos aquellos inmersos en éstas, comparten los mismos límites y proyectos; sin embargo, esto no necesariamente es así, ya que la instrucción misma y sus rituales pueden ser entendidos o imaginados en otro sentido.

---

<sup>33</sup> CALDERÓN, Dora Inés, Op cit. P.17

Desde la perspectiva de las autoras, la Universidad y la Facultad no solo constituyen una institución desde donde se aprenden cosas, sino que además son un símbolo por sí solas, acarrean una carga semántica que depende, en buena medida, de los participantes y su relación con los proyectos institucionales.

## 6. METODOLOGIA.

### 6.1. INTERES INVESTIGATIVO

La realización de la investigación fue guiada por un interés de tipo práctico en tanto que pretendió conocer los imaginarios y lógicas de sentido de los sujetos de la investigación, para avanzar en el conocimiento, en la autorreflexión y construcción de sentido en torno a la Universidad, a la profesión y el entorno.

### 6.2. TIPO DE ESTUDIO

En coherencia con el interés práctico, la presente investigación se enmarca en la investigación cualitativa mediante la cual se establece una relación sujeto-sujeto entre el investigado y el investigador, el cual pretende comprender e interpretar la narrativa ofrecida por las y los estudiantes de

Trabajo Social. Sin embargo, fue necesario hacer una triangulación con la metodología de corte cuantitativo, mediante la cual se presenta, de manera cuantitativa, la caracterización social y económica de los sujetos.

“ La metodología cualitativa busca descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas, recuperando la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad sociocultural, la intersubjetividad trascendiendo así a la descripción”<sup>34</sup>

Este es un trabajo de carácter descriptivo, es decir, posibilitó dibujar el punto de vista del estudiante, desde sus propios referentes, desde su contexto particular, desde sus propios conceptos que estructuran sus acciones, y sus lógicas de sentido, a partir de las categorías iniciales planteadas por los investigadores y de las nuevas categorías que fueron emergiendo a lo largo del proceso investigativo.

Así, en la investigación cualitativa, las categorías se constituyen en

instrumentos operativos que permiten la ejecución de dos acciones importantes en el proceso: la primera la clasificación y ordenación de la información y la segunda el descubrimiento de relaciones y mediaciones entre las agrupaciones en que es clasificada la información. " La construcción de sentido a partir de los datos cualitativos implica un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita, el cual comienza con un "fraccionamiento" del universo de datos en subconjuntos de datos ordenados por temas, para luego "recomponerlo" inductivamente en categorías que reflejan una visión totalizante de la situación estudiada. El proceso comprende entonces dos niveles: el primero corresponde a la fase de codificación o categorización y da lugar a un análisis descriptivo de los resultados, el segundo nivel corresponde a la etapa de identificación de patrones, los cuales orientan el ejercicio de interpretación de los datos cualitativos.<sup>35</sup>

Una vez categorizada y codificada la información, es decir, fraccionada en sus componentes más simples, se inició una labor de recomposición parcial de

---

<sup>34</sup> BRIONES, G. Métodos y Técnicas avanzadas de investigación aplicada a la Educación y las Ciencias Sociales. I.C.F.F. S. P.IIE. Bogotá 1988. Segunda Edición. Pág.77

<sup>35</sup> BONILLA Castro Elsy, Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Ediciones Uniandes, Grupo editorial Norma, CEDE.2000 .Pág : 135

los datos, seleccionando aquellos grupos de categorías más relevantes para dar respuesta a las principales preguntas del estudio.

### 6.3. PROCESO

La secuencia metodológica del proceso investigativo cubrió las siguientes etapas, las cuales se describen en su contenido pero también se da cuenta de las técnicas e instrumentos aplicados en cada una. Veamos, pues, en primera instancia las etapas y en el siguiente numeral, la explicación de cada técnica e instrumento de apoyo en los que se señalan de manera explícita los ejes temáticos abordados en cada uno, así como las circunstancias en que se emplearon.

El proceso de investigación tuvo los siguientes momentos o etapas:

- a) Acercamiento y contacto inicial con los sujetos.

El rol que desempeñamos en la Facultad como docentes facilitó el ingreso a los diferentes semestres y cursos, para plantear la propuesta de investigación y solicitar el diligenciamiento del cuestionario, por parte de los



estudiantes; la información así obtenida posibilitó una primera aproximación a la caracterización de los sujetos y la valoración de las categorías consideradas para el conocimiento de las interpretaciones de los mismos con relación a la Universidad y a la Facultad. Es importante señalar que desde este primer momento, las investigadoras abrieron su diario de campo para registrar la observación de los diferentes eventos que constituyen la vida cotidiana del estudiante en la Facultad.

b) Análisis e interpretación. Primer nivel.

En esta etapa se procedió a la organización de la información mediante la asignación de códigos y a su clasificación con base en las categorías previamente establecidas de lo cual se obtuvo básicamente la caracterización social, económica y algunos rasgos culturales del estudiante y su grupo familiar. El análisis de las preguntas abiertas, llevó al establecimiento de nuevas categorías que era necesario entrar a profundizar para poder inferir sobre los imaginarios y lógicas de sentido de los estudiantes frente a la Facultad y a la Universidad. Aquí se recogieron las primeras manifestaciones con respecto a los valores interiorizados desde la misma Filosofía de la Universidad.

c) Selección de nuevos sujetos para entrevistas en profundidad

El paso anterior permitió establecer variaciones en la información suministrada por los estudiantes de los primeros semestres, los que se encuentran a mitad de carrera y los que están finalizando su proceso formativo. Estos eventos llevaron a seleccionar los grupos de tercero, séptimo, octavo y décimo semestre, para continuar el proceso investigativo. Los de tercer semestre, dado que han cubierto una etapa de inducturamiento durante un ano y medio y era importante conocer su pensamiento frente a la Universidad, la Facultad y la misma profesión. Los de séptimo y octavo por encontrarse en una etapa crucial para ellos, por la expectativa que genera el ejercicio práctico de la profesión en el campo de la investigación y de la intervención profesional propiamente dicha y los de décimo quienes están culminando el proceso formativo y han sido sujetos de inducturamiento no solo desde la perspectiva filosófica y pedagógica de la Universidad, sino desde la interdisciplinariedad del mismo proceso formativo. d) Selección de las técnicas e instrumentos de profundización

Se consideró pertinente, dadas las características de los grupos trabajar mediante la elaboración de narrativas individuales, en primer lugar, para recoger historias de vida utilizando como instrumento El periódico de mi vida; para encontrar interpretaciones a cerca de las experiencias de vida en la

Universidad y concretamente en el Facultad, se utilizó el cuadro Confesiones: ayer, hoy y mañana. Igualmente se empleo el dibujo para el conocimiento de los espacios sociales de la Universidad Sede Chapinero, con mayor o menor significación. Esta información se contrastó con el registro de las investigadoras en el diario de campo. En tercer lugar, la entrevista de reflexión grupal se trabajó con estudiantes de octavo semestre.

e) Diseño de estrategias para su aplicación.

En primer lugar, se emplearon dos horas del espacio académico de cada investigadora. En segunda instancia, se tomó el horario libre de los estudiantes para conformar los grupos de reflexión y profundización.

El registro del diario de campo se hizo de manera secuencial durante 4 semanas.

f)Análisis e interpretación. Segundo nivel.

Construcción de imaginarios y lógicas de sentido de los estudiantes. Organización y clasificación de la información. Abstracción de categorías emergentes.

g)Redacción del informe final

#### 6.4. METODO

La investigación es inductiva porque partió de los datos directamente observados y recogidos para llegar a la construcción de categorías que se fueron reformulando y precisando a lo largo del proceso.

#### 6.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACIÓN.

En la Investigación cualitativa el plan de recolección de información es emergente y cambiante en función de los hallazgos realizados durante el avance del proceso investigativo. Con la finalidad de obtener datos suficientes para desarrollar una completa descripción de la realidad de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, las técnicas e instrumentos fueron variados e interactivos.

En muchos sentidos, como investigadoras, fuimos conscientes de la multiplicidad de dimensiones que involucra lo joven, de hecho es un concepto cuya naturaleza es la fluidez y que por lo tanto tiene que construirse con métodos y conceptos, contrario a los tradicionales y generalizados métodos

cuantitativos o elaboracionales, hechos desde el punto de vista del investigador, es decir, mediante el uso de técnicas que permitan el movimiento y la creación del sujeto. Ciertamente, los jóvenes construyen narrativas siempre cambiantes, relativas y muchas veces aleatorias, que dan sentido al mundo y legitiman sus actos. Las estrategias y métodos que se utilizaron en esta investigación giraron en torno a la caracterización socioeconómica de los estudiantes, la identificación de los imaginarios y lógicas de sentido frente a la Universidad, a la Facultad, frente a sí mismos, su relación con el otro, los valores que orientan su vida así como la percepción y visión de mundo bajo la cual dan sentido a su actuar como profesionales en Trabajo Social.

Es pertinente señalar la importancia de las narrativas o producciones textuales de los estudiantes que se recogieron durante el proceso de investigación las cuales fueron fundamentales para el desarrollo de las categorías iniciales, pero que posteriormente dieron curso y vida a nuevas categorías que fue necesario profundizar mediante la triangulación de técnicas e instrumentos diversos, que se describen a continuación.

Para una mayor comprensión tanto del proceso desarrollado y de las técnicas empleadas, a continuación se hace una presentación conceptual y secuencial de cada una y de los respectivos instrumentos de apoyo utilizados.

#### Entrevista estructurada

"Técnica que permite conocer las vivencias y experiencias de los actores escogidos, estableciendo anticipadamente algunos ítems, que den respuesta a las necesidades de información anteriormente establecida".<sup>36</sup> Se constituyó en la primera instancia de acercamiento con los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad De La Salle, actores de esta investigación.

Se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual fue diligenciado por el 75.32% de los estudiantes de la Facultad. El diseño de este instrumento se hizo a partir de las categorías establecidas para caracterizar al estudiante y su respectivo grupo familiar. En tal sentido se incluyeron dos tipos de preguntas: de tipo cerrado, para algunas categorías previamente codificadas

---

<sup>36</sup> BRIONES, G. Op.Cit. pág. 406

y que tienen que ver con los datos de identificación de los sujetos y su grupo familiar, procedencia, lugar de residencia, tipo y tenencia de la vivienda, nivel de ingresos y egresos; las preguntas abiertas, permitieron el establecimiento de algunas tendencias colectivas dentro del grupo de estudiantes a nivel de algunos aspectos de carácter cultural: formación académica, grupos de referencia dentro y fuera de la Universidad, participación dentro y fuera de la Universidad, uso del tiempo libre. Igualmente se indagó sobre los siguientes indicadores sociales de los padres del estudiante: edad, escolaridad, ocupación, grupos a los que pertenece la familia o alguno de sus miembros, actividades que desarrolla en tiempo de ocio. Con la finalidad de obtener una primera mirada con respecto a la Universidad y a la Facultad, se incluyeron las siguientes preguntas abiertas: cuáles fueron las motivaciones para el ingreso, qué aportes han recibido durante su proceso formativo y motivos por los cuales siente que pertenece tanto a la Universidad como a la misma Facultad. Se consideró finalmente un categoría con relación a su proyecto de vida, para lo cual se indagó sobre su proyección a 2 y 5 años después de haber finalizado sus estudios, en términos de las funciones y roles que espera estar desempeñando.

La organización de la información obtenida fruto de la aplicación de este instrumento, llevó a las investigadoras a un manejo de la misma a nivel cuantitativo de los datos y a la elaboración de análisis descriptivo e interpretativo de los mismos.

#### Historias de Vida.

La principal técnica de apoyo en la recolección de información básica fue la Historia de Vida, aplicada mediante el proceso de muestreo teórico, por semestres, de manera que el registro realizado por cada uno de los sujetos brindó la posibilidad de poder construir interpretaciones en niveles supuestos y yuxtapuestos. Esta fuente de información histórica del estudiante, posibilitó el hallazgo de los momentos y circunstancias que los han marcado, desde la niñez, en su adolescencia y juventud. Para lograr ese acercamiento a su existencia cotidiana y poder comprender su universo existencial, se posibilitó la construcción de sus propias narrativas mediante el instrumento denominado " El periódico de mi vida", de manera que pudieran describir de manera abierta, sencilla, los acontecimientos o experiencias más importantes de su vida, los eventos que incidieron en su opción profesional, los significantes de su experiencia como jóvenes estudiantes y la significación de



su proceso formativo.

Este instrumento permitió no solo la reflexión sobre sí mismo en torno a su experiencia de vida, sino que posibilitó el desarrollo de la iniciativa y la creatividad de cada sujeto el cual fue complementado con fotografías individuales y del grupo familiar, personas significantes, escritos y poemas mediante los cuales han expresado sus afectos, sus desilusiones, sus expectativas y proyecto de vida. El total de instrumentos desarrollados en esta modalidad fue de 25, correspondientes a estudiantes de tercero y octavo semestre.

### Entrevistas en profundidad

Este tipo de entrevista cualitativa, se caracterizó por ser flexible y dinámica. Las entrevistas cualitativas tienen la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas.<sup>37</sup> La profundidad de dichas entrevistas, como cuando se elaboró la historia de vida, fue un tanto relativa, dependió de la disponibilidad de los jóvenes y de su receptividad o respuesta positiva al desarrollo de la misma y se realizó mediante dos o tres encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas de los estudiantes sobre sus vidas, sus valores, su futuro profesional, sus experiencias de formación, su percepción sobre la Facultad y

---

<sup>37</sup> TAYLOR, S.J.,Bogdan,R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.1998. Pág. 103

la Universidad. Tuvo como instrumento de apoyo la Guía de entrevista en profundidad, en la cual, mediante un listado de temas generales, se avanzó y profundizó en el conocimiento de las experiencias, vivencias y opiniones de un grupo de dieciséis estudiantes de 10° semestre participantes en esta investigación, por medio de ellas se orientó la entrevista para asegurar el cumplimiento del objetivo propuesto en la realización de la misma.

### Observación participante

Técnica que involucra la interacción social entre el investigador y los sujetos informantes, en su propio contexto o espacio donde desarrollan su cotidianidad, en este caso, la Facultad de Trabajo Social de la Universidad De La Salle, sede Chapinero. " Su carácter es exploratorio y no hipotético. Es flexible, se caracteriza porque el investigador participa en las actividades cotidianas del sujeto"<sup>38</sup>.

La dinámica estudiantil fue objeto de un seguimiento, por medio de la observación participante y directa en la cotidianidad de los y las jóvenes, el vivir con el otro: se aprovecharon los espacios de franja académica y cultural<sup>39</sup>, las reuniones de la Organización Estudiantil, los eventos académicos organizados por ellos, los diálogos y encuentros entre pares en los corredores y en los diversos espacios de interacción académica y social, con la finalidad de conocer qué es lo que hacen los jóvenes, cuándo se reúnen, cómo se organizan, que elementos conjugan en sus realizaciones, cuáles son sus maneras y modos de actuar, entre otros. Esta técnica de investigación permitió, en complemento con las anteriores, la elaboración de la perspectiva que el otro tiene de su mundo, introduciéndose conceptualmente en él, construyendo la realidad en el momento mismo de su enunciación en el lenguaje. La técnica se apoyó en una Guía de observación, la cual se estructuró con la finalidad de identificar la conducta cotidiana que asume el estudiante en la Universidad tomándolo desde su ingreso en la mañana, su permanencia y participación en los espacios académicos, su desplazamiento y uso de los diferentes servicios y áreas con que cuenta la Universidad, en la sede de Chapinero. A qué hora comienzan a llegar, dónde se ubican, qué hacen cuando llegan, qué actividades desarrollan durante el día, de qué

---

<sup>38</sup> Ibid. Pág. 32

<sup>39</sup> Espacios establecidos en el Proyecto Educativo Universitario Lasallista, como complemento a la formación integral del estudiante.

actividades participan, cómo lo hacen, por qué lo hacen, qué grupos tienen, cada cuánto se reúnen, durante cuánto tiempo, en qué lugares permanecen, cuales son los motivos que los convocan y reúnen.

### Grupos colectivos de investigación

Facilitaron la obtención de información sobre los hechos significativos en la vida del estudiante en los siguientes momentos: al inicio de su formación profesional, en el hoy y hacia el futuro, puntos relevantes a la investigación

El instrumento utilizado por las investigadoras se denominó *Confesiones: Ayer, Hoy y Mañana*, y se aplicó a 25 estudiantes de tercer semestre mediante el desarrollo de un taller de profundización dando origen a nuevos conocimientos sobre la incidencia del proceso formativo en el proyecto de vida del estudiante.

### 6.6. GRUPO SELECCIONADO

El total de estudiantes matriculados en la Facultad de Trabajo Social en el ciclo 01 del año 2001, ascendió a 308 jóvenes de los cuales el 3.96%.

corresponde al género masculino, siendo el 96% mujeres; la edad promedio del total oscila entre los 16 y 36 años, siendo la mayoría solteros (as). Estas características iniciales se complementaron mediante la construcción de la cartografía social de los estudiantes de la Facultad, la cual se presenta en el siguiente Capítulo de esta investigación, donde se recoge no solo la caracterización desde el punto de vista social, económico y cultural sino la descripción y análisis de los relatos de estudiantes, los grupos y subgrupos que existen, las asociaciones, los eventos y situaciones en los que se reúnen, los sitios que frecuentan, las horas en que acostumbran hacerlo, los temas o problemas actuales que son de su interés, entre otras características.

Inicialmente se pretendió realizar la investigación con la totalidad de la población estudiantil de la Facultad de Trabajo Social (381 matriculados en el 01 ciclo de 2001), sin embargo en el proceso de recolección de información, solo participaron doscientos ochenta y siete (287) es decir el 75.32% de la población.

Para la etapa de profundización, se seleccionaron los grupos de tercero,

séptimo, octavo y décimo semestre, es decir un total de 85 estudiantes correspondiente al 25.6% del total.

## 6.7. ORDENAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

### 6.7.1. Organización de la Información.

Esta fase corresponde en el marco metodológico de la investigación, a la categorización de la información que es fundamental, lo cual significa el diseño de categorías de análisis que posibilitan disponer de los aspectos fundamentales que dan respuesta a los objetivos específicos y son reflejo de lo conceptual y de los hallazgos encontrados.

### 6.7.2. Categorías de análisis

- Categorías iniciales

En primer lugar se trabajaron las categorías que facilitaron la

caracterización sociodemográfica de los estudiantes, y de su respectivo grupo familiar. En segundo lugar la aproximación, mediante un proceso reflexivo, al conocimiento de las interpretaciones del estudiante en torno al reconocimiento de sí mismo, la relación con el otro, imaginarios sociales y lógicas de sentido. Paso seguido, se define conceptualmente cada categoría y se procede a clasificar cada uno de los elementos de la entrevista e historia de vida en cada una.

**Caracterización Sociodemográfica :** Entendida como una experiencia de reconocimiento de sí mismo que permitió profundizar en el conocimiento de las cualidades personales, sociales, económicas y culturales de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social.

**Participación:** entendida como la toma de decisión del joven frente a una situación o problemática específica en un contexto dado: la familia, el barrio o conjunto donde reside, la Universidad y la Facultad.

**Reconocimiento de sí mismo:** referido a la reflexión valorativa de su ser,

como sujeto en relación e interacción, de su vivencia, mediante la cual construye significados referidos a ideas, juicios, sentimientos y emociones. Pero también, el sentido ético de su compromiso como futuro profesional.

Relación con el otro : entendida como la empatía del estudiante para ponerse en la situación del otro y la competencia que tiene y desarrolla para la construcción de valores como la solidaridad y el compromiso.

Imaginarios Sociales: se refiere a aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración de los estudiantes en la Facultad de Trabajo Social y con respecto de la Universidad De La Salle.

Lógicas de sentido: comprenden el conjunto de narrativas, rituales, historias y prácticas que orientan la interacción de los jóvenes de la Facultad y constituyen los presupuestos de sentido y legitimidad de lo real en articulación con la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, en la Salle.

- Categorías Emergentes

**Creencia en Dios:** comprende el conjunto de interpretaciones y sentido que los y las estudiantes le confieren a un ser superior como fuente que guía y orienta su vida.

**Familia:** percibida por los estudiantes como el grupo social de donde retoma e interioriza valores que son complementados, de manera compleja a lo largo del proceso educativo. Su dinámica e interacción ha dejado huellas significativas en su forma de ser y en su manera de actuar.

**Ética:** se refiere al sentido que le imprimen al ejercicio profesional y su relación con el contexto actual del país, en donde la responsabilidad, el compromiso social y el reconocimiento del otro, son valores fundamentales.



## 7.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La intencionalidad de este capítulo es la de describir la realidad de los jóvenes que han elegido la opción profesional de ser Trabajadores Sociales Lasallistas. Realidad que parte del conocimiento de sí mismos y de su grupo familiar en los aspectos social, económico, político y cultural, hasta el conocimiento de elementos constitutivos de su trascendencia hacia una construcción de futuro, a nivel individual.

A través de diferentes técnicas e instrumentos, descritas en el capítulo anterior, se obtuvo una riqueza de conocimiento sobre su sentir y manera de percibir y construir la Universidad, la Facultad y su opción profesional.

La información que aquí se presenta dibuja el sentido y la manera como, a través del proceso formativo, el estudiante va transformando su manera de ver el mundo, y la forma como se apropia de la realidad social y cultural en

la que se desarrolla y en la cual va a interactuar, una vez egrese del claustro universitario.

## **7.1.INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION**

### **7.1.1.CARACTERIZACION SOCIAL, ECONOMICA Y CULTURAL.**

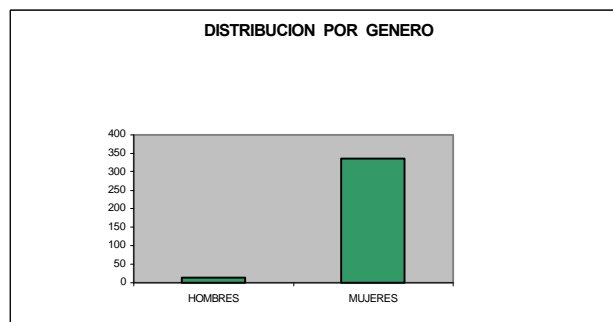
La caracterización constituye la vía para profundizar en el conocimiento de las cualidades personales de los estudiantes y las características socio-económicas principales en general, retomando algunos elementos específicos del grupo familiar. (Abreu E (1997). Esta experiencia de reconocimiento de sí mismo, tuvo como propósito fundamental que los estudiantes establecieran, a su vez, un grado de compromiso con el desarrollo de cualidades afines a los requerimientos y exigencias de su futura carrera; igualmente, estuvo orientada a profundizar en las cualidades profesionales y en la identificación de competencias para el desempeño como trabajadores (as) sociales y el desarrollo sociopolítico que este implica.

Se basó en el reconocimiento por parte del estudiante de aquellas cualidades que pueden entorpecer su desempeño profesional y sus potencialidades. El conocimiento de sí mismo, permite regular su actuación y facilitar la incorporación de nuevos elementos que optimicen su comportamiento. La caracterización no es sólo para constatar las características fundamentales de los estudiantes, sino para promover el cambio y fomentar el desarrollo y crecimiento personal de los mismos, a partir de su propia reflexión, evento que se logró a partir de la construcción y desarrollo de diversos instrumentos en el curso del trabajo investigativo realizado, como se verá más adelante.

En este aparte se presentan de manera estadística y descriptiva, las características sociales, económicas y culturales, relevantes, del grupo de estudiantes de la Facultad de Trabajo Social.

- **CARACTERIZACION DEMOGRÁFICA.**

- **GÉNERO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

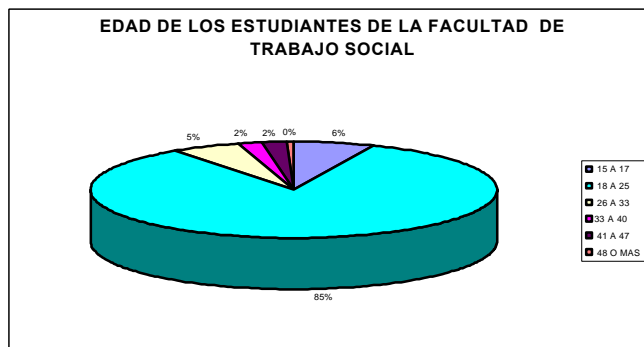


**Gráfico 1.**  
**Género de los y las Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social**

Desde el punto de vista de las características demográficas, la Facultad de Trabajo Social presenta una variabilidad extendida al género femenino cuya representatividad corresponde al 96% del total de la población estudiantil, mientras que los hombres está representados en el 4%. El incremento de matrícula, se ha visto favorecido, en los tres últimos años, por la fundamentación del proceso formativo que considera al estudiante en su ser integral y el enfoque de la carrera en términos del desarrollo humano sostenible, argumentos que más adelante se recogen como sustento dado por

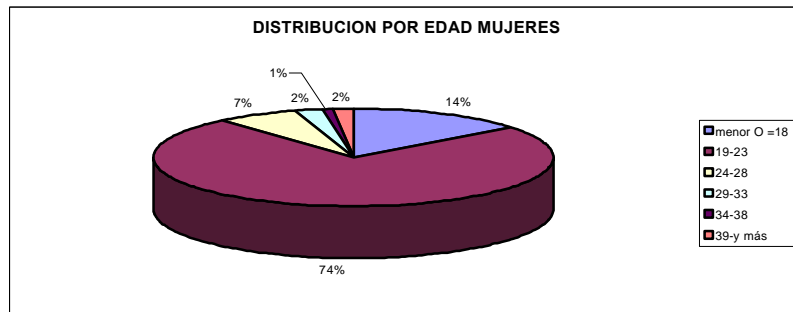
los estudiantes al elegir tanto la Universidad De La Salle como la Facultad para su formación profesional.

- EDAD DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL



**Gráfico 2**  
Edad de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

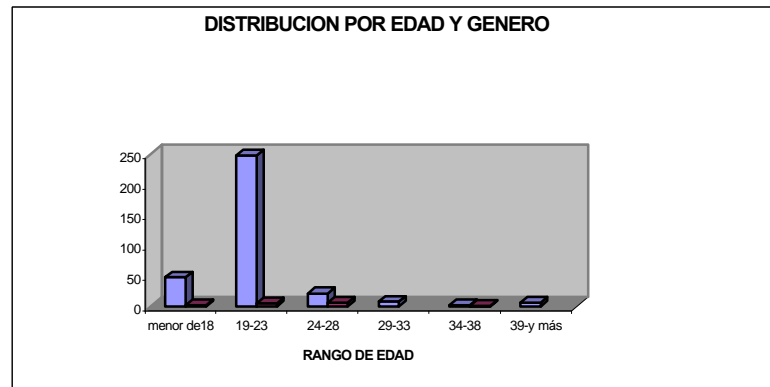
Respecto de la distribución de los jóvenes por edad, en general, el mayor porcentaje, 72.9% corresponde a una edad promedio entre 19 y 23 años, seguido por el 14,36% de los jóvenes cuya edad es menor o igual a los 18 años y el 14% para los estudiantes cuya edad oscila entre los 24 y 28.



**Gráfico 3.**

**Distribución de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, por edad y género**

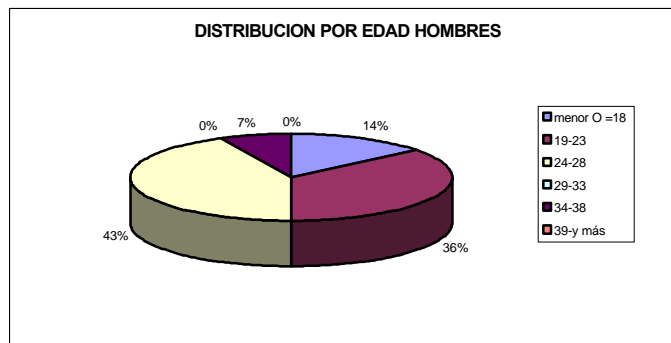
Discriminados los datos por género, el 74% de las mujeres tienen una edad comprendida entre los 19 y 23 años, seguido del 14% para las que tienen una edad menor o igual a 18 años. Se encontraron 5 estudiantes que ingresaron a la edad de 16 años.



**Grafico 4.**

**Distribución del grupo de mujeres, estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, por edad**

Existe un buen número de mujeres que fueron clasificadas como adultas, entre las que se destaca el 7%, cuya edad oscila entre los 24 y 28 años; el 2% con edades entre los 29 y 33 años; un 1% cuya edad está comprendida entre los 34 - 38 años y un 2% más cuyas edades están por encima de los 39 años hasta los 53.

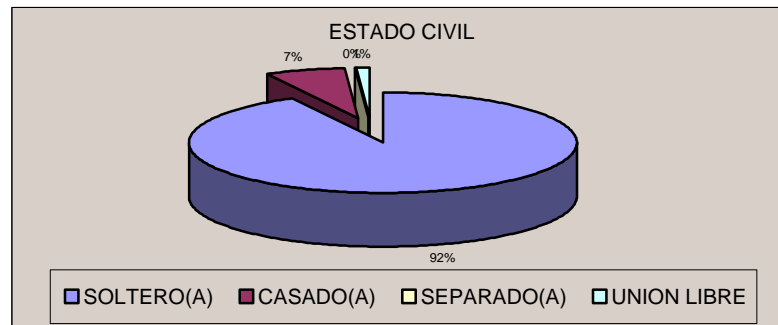


**Gráfico 5**  
Distribución del grupo de hombres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, por edad.

Con relación a los hombres, el 43% tiene una edad comprendida entre los 24 y los 28 años; el 36% se encuentra entre los 19 y 23; el 14% tienen una edad menor o igual a 18 años y el 7% tiene una edad entre 34 y 38 años.

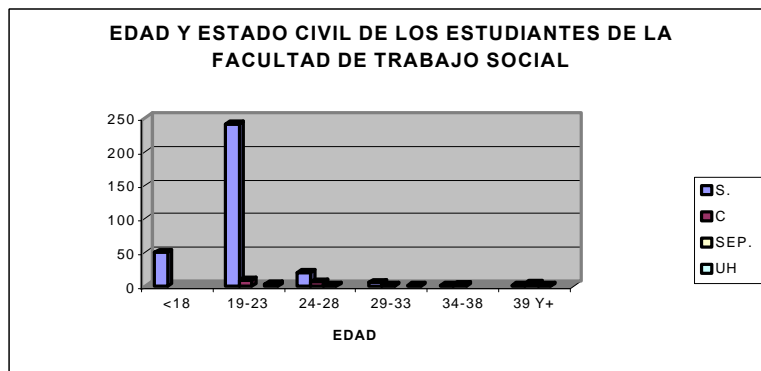
- ESTADO CIVIL





**Gráfico 6**  
**Estado civil de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social**

Con relación al estado civil de los y las estudiantes, se encontró predominio del estado civil soltero (a) correspondiente al 92% de los y las estudiantes. Sigue el estado civil casado(a) para el 7%; los valores más bajos, corresponden a los (las) estudiantes que viven en unión libre 1.5 % y finalmente los que están separados 0.5% .



**Gráfico 7**

**Distribución de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, por edad y estado civil**

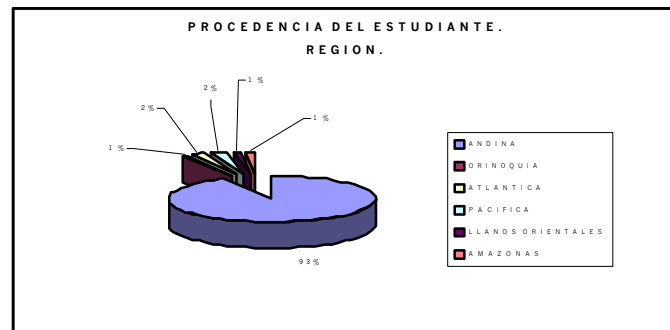
Al hacer un análisis comparativo entre la edad y el estado civil, se encontró a nivel general, con respecto a esta última categoría, que el 92.% de la población estudiantil es soltera; el 7% es casada (o); el 0.5% es separada y el 1.5% vive en unión libre o unión de hecho. Con relación a la edad, el mayor índice de solteras (os) se encuentra comprendido entre los 19 y 23 años, seguido por los que tienen un promedio de edad menor o igual a 18 años y en tercer lugar por los que tienen una edad entre 24-28 años. El mayor porcentaje de casadas(os) se encuentra en edades entre 19 y 23 años al igual que las que viven en unión de hecho.

El 3.4% de las mujeres cuyas edades están comprendidas entre los 19 y 22 años, son madres solteras cuyos hijos se encuentran en edades entre 0 y 5 años. Este segmento poblacional reside con sus familias de origen, quienes les colaboran en el sustento de sus hijos. Es significativo el pequeño segmento de estudiantes por encima de los 36 años, uno de los cuales se encuentra separado.

El proceso de integración entre ellos mismos y con la Universidad es un poco difícil en los primeros semestres, situación que se va superando en la medida en que se comparten experiencias no solo de carácter académico sino de tipo social, fuera de la Universidad. Las mujeres mayores son oídas y consultadas, en algunos semestres son quienes organizan las actividades de integración y fortalecimiento de relaciones en el grupo. Las dificultades surgen por las limitaciones que a veces se presentan entre la articulación de las actividades del hogar, la respuesta a las exigencias de la academia y en algunos casos la exigencia laboral( cumplimiento de doble o triple jornada).

- PROCEDENCIA

El conocimiento del lugar de origen del estudiante permitió identificar la región de mayor concentración del programa.



**Gráfico 8**

**Lugar de origen de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social**

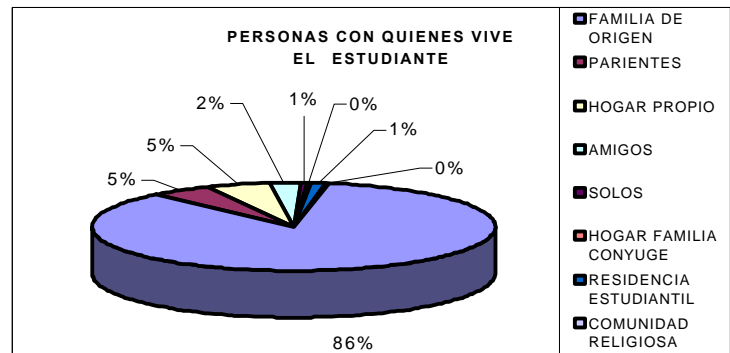
Respecto de la procedencia o lugar de origen de los estudiantes de la Facultad, en la gráfica se observa que el mayor porcentaje corresponde a la región Andina, o Central, (93%) en donde el Distrito Capital está en primer lugar, seguido del Departamento de Cundinamarca y Boyacá. De la región Atlántica procede el 2% destacándose los Departamentos de Córdoba, San Andrés, Magdalena y Cesar. En igual proporción los que provienen de los Departamentos de Valle, Nariño y Cauca de la región Pacífica. De la región oriental se encuentran en el programa estudiantes de Vichada, Meta para un 1%; en igual proporción los estudiantes procedentes de Putumayo y Caquetá

correspondientes a la región del Amazonas. Es significativo para la Facultad, la vinculación del 7% de estudiantes provenientes de la Costa Atlántica, Antioquia y Valle, dado que en esas regiones existen programas de Trabajo Social.

- **COMPOSICION DEL GRUPO FAMILIAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES.**

Indagar sobre la composición familiar del estudiante facilitó el establecimiento de una tipología de familia nuclear, integrada por padres e hijos, con un número de miembros que oscila entre 3 y 10. Se pudo establecer que permanecen en sus lugares de origen. Solo el 1.4% se encuentra fuera del país.

La siguiente categoría de análisis permite establecer el parentesco de las personas con quienes vive el estudiante.



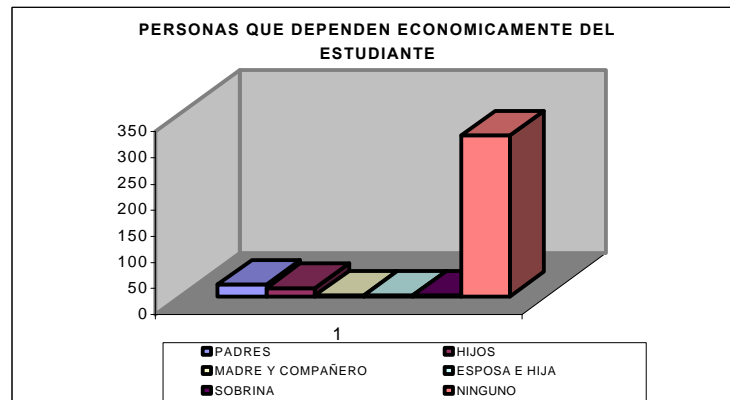
**Gráfico 9**

**Personas con quienes vive Los y las estudiante de la Facultad de Trabajo Social**

El 86% de los estudiantes vive con su familia de origen, la cual es de tipo nuclear; el mayor rango de edad de los padres está comprendido entre los 45 a 55 años y el nivel de escolaridad de éstos, corresponde al bachillerato para el 65%, nivel técnico el 7%, educación superior 5% ; para el 23% restante no se obtuvo información.

El 5% de los estudiantes viven con parientes; en igual proporción residen en hogar propio constituido por ellos (as) y sus cónyuges; el 2% reside con amigos de la familia, el 0.5% viven solos y el 0.2% reside en comunidad religiosa y otro tanto igual con la familia del esposo.

- RESPONSABILIDAD FAMILIAR

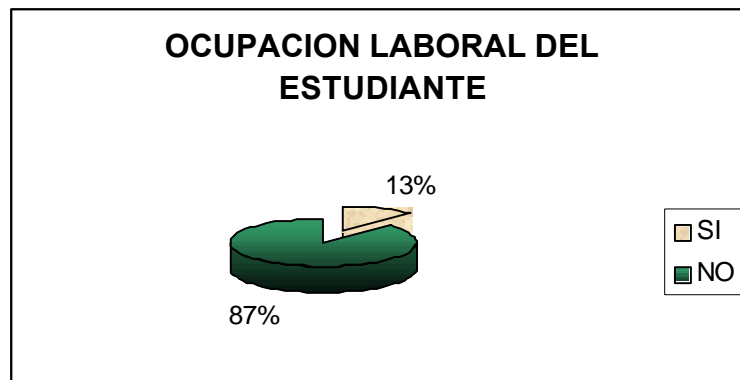


**Gráfico 10**

**Personas que dependen económicamente de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social**

El 6,3% de los estudiantes manifestó que sus padres dependen económicamente de ellos, entre estas tres madres viudas. Se reconoce igualmente en el 4.3% la responsabilidad de las madres solteras y casadas por sus hijos, aunque en las uniones estables ésta responsabilidad es compartida. El 0.2% responden por la esposa e hija, por la mamá y el compañero y la sobrina. El 88% de los estudiantes no tienen responsabilidad económica, y sus familias de origen financian sus estudios universitarios.

- VINCULACION LABORAL DEL ESTUDIANTE



**Gráfico 11**  
Ocupación laboral de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

Con respecto a la ocupación laboral de los estudiantes se encontró que solo el 13.% desarrolla algún tipo de actividad económica, de los cuales el 1.7% son independientes (posee una papelería, vende queso, cría gallinas, es cosmetóloga, gestor social y jefe de personal); el 11.3% restante se desempeñan en diversos oficios entre los que se destacan: cajeros de bancos, empleados en biblioteca, terapeutas, auxiliar de enfermería, recepcionista, monitora de ruta escolar, almacenista, perito en balística, digitadora de datos, recreacionista, coordinador de proyecto Derechos por la Vida, promotora cultural del sur oriente; entre otros.



- TIEMPO DE VINCULACION

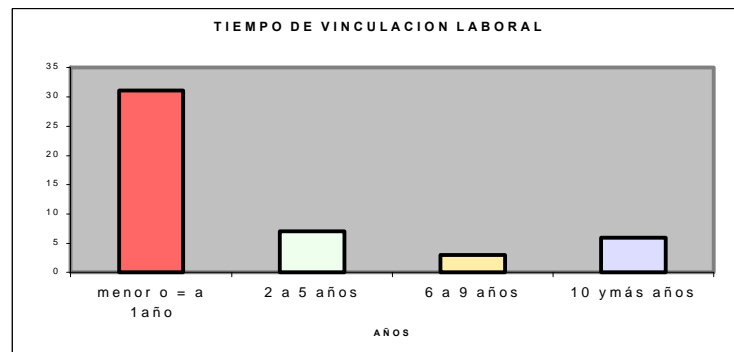


Gráfico 12

Tiempo de vinculación de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, en la labor que desempeña

Para analizar el tiempo de vinculación laboral, se establecieron intervalos que van desde menos o igual a 1 año de vinculación, hasta más de 11 años, con base en las respuestas de los estudiantes. Las gráficas ilustran los resultados obtenidos.

Es pertinente aclarar que el mayor porcentaje esta representado en empleos con vinculación reciente, o temporales que no representan estabilidad laboral, estos se realizan en fines de semana y por temporadas.

- REMUNERACION SALARIAL

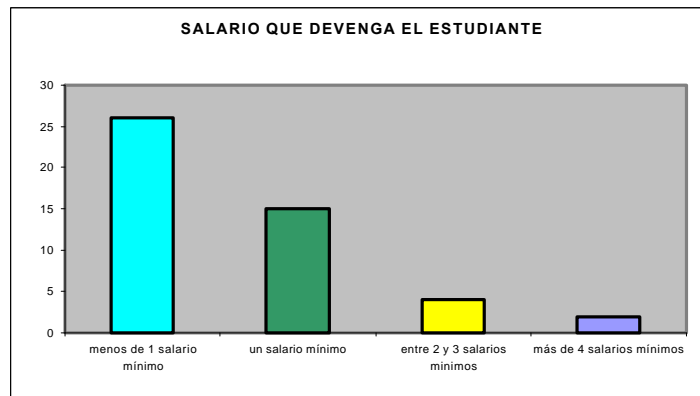


Gráfico 13

Salario que devenga los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

En consecuencia del tipo de vinculación laboral del estudiante, descrita en la gráfica anterior, la remuneración salarial está entre menos de un salario mínimo y el salario mínimo para los mayores porcentajes. Los empleos estables están por encima de los 3 y 4 salarios mínimos y se relacionan con el tiempo de vinculación por encima de los 10 años. Evento que se puede observar en la siguiente gráfica.

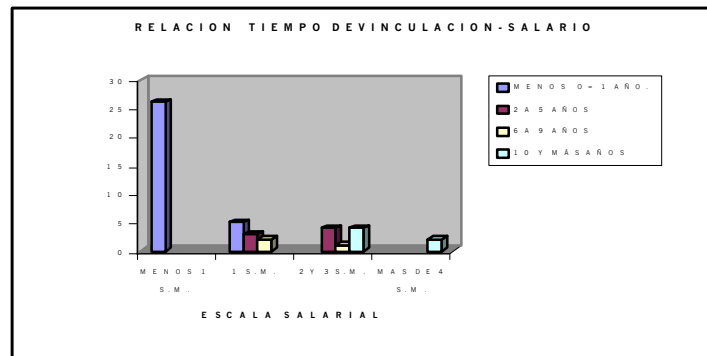


Gráfico 14

Relación entre el tiempo de vinculación laboral y el salario que devenga los y las estudiante de la Facultad de Trabajo Social

Con relación a la jornada laboral, del tipo de empleo estable, se pudo establecer que los estudiantes inician actividad a partir de la 1 p.m. o 2 p.m., hasta las 10 p.m. Los que se desempeñan como cajeros en corporaciones y bancos, cumplen la jornada adicional y las enfermeras o auxiliar de enfermería, así como administrador de parqueadero, cubren una jornada de 10 p.m. a 5 o 6 de la mañana, teniendo el tiempo limitado para llegar a clase de 7 a.m.

Aunque el segmento de los estudiantes que se encuentra en estas condiciones solo alcanza el 3.4% es significativo el esfuerzo y deseo de superación de

estos jóvenes y el reconocimiento entre pares. Es igualmente variada la dinámica de relaciones que se establecen. Se encontraron manifestaciones de apoyo y solidaridad con relación a la elaboración de trabajos en grupo, a partir de la designación de responsabilidades puntuales y la respuesta positiva al trabajo, por parte de algunos, mientras que se detectaron casos en los que el estudiante trabaja solo, no porque se carezca de apoyo, sino por la carencia de respuesta positiva. Esta situación ha llevado a que sus compañeros de curso, en ocasiones se presenten reacios a incluirlos en algunas experiencias. En expresión de los estudiantes, los profesores les colaboran y les permiten trabajar de manera individual, siendo el nivel de exigencia igual para todos.

- ASPECTO ECONOMICO

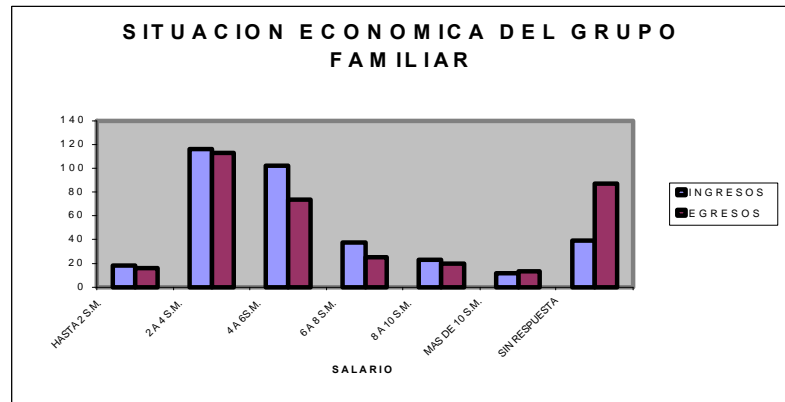


Gráfico 15

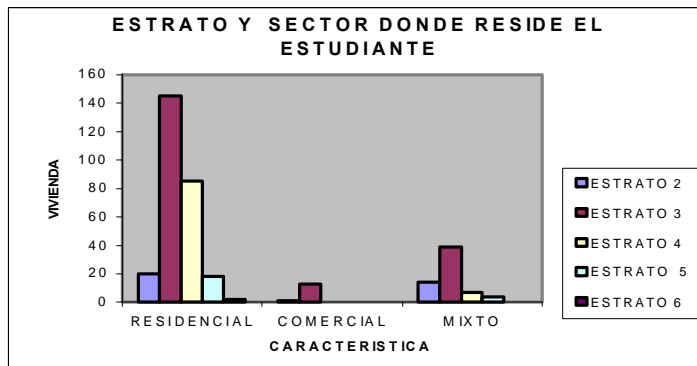
Situación económica del grupo familiar de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social.

Para aproximarnos al conocimiento de la situación económica del grupo familiar del estudiante, se tomaron como categorías el ingreso y el egreso mensual, en intervalos que van desde menos de 2 salarios mínimos has más de 10 salarios mínimos. Con base en estos parámetros, se pudo establecer que el 33% tienen un ingreso mensual entre 2 y 4 salarios mínimos; el 29.3%, tienen ingresos entre 4 y 6 salarios mínimos; el 19.5% entre 6 y 8 salarios mínimos; el 6.6% entre 8 y 10 salarios mínimos y el 3.4% más de 10 salarios mínimos. En la gráfica se observa la relación ingreso-egreso del grupo familiar del estudiante.

Se percibe un aparente control en el factor egresos, lo cual no se compagina con el incremento en la falta de respuestas por parte de los estudiantes frente a esta categoría. En diálogo directo expresaron no tener conocimiento real tanto de ingresos como de egresos, ya que es competencia de los padres.

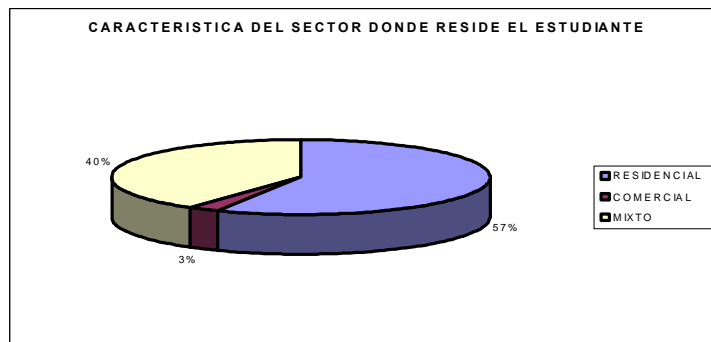
Esta información económica se complementa con información relacionada con el estrato en donde reside el estudiante, las características del sector, el tipo y tenencia de la vivienda, el número de habitaciones que ocupan y la localidad o municipio en donde se encuentra ubicada, información que se presenta en las Gráficas y Tablas siguientes.

- ESTRATO Y CARACTERÍSTICA DEL SECTOR DONDE RESIDE EL ESTUDIANTE



**Gráfico 16**  
Estrato del sector donde reside los y las estudiante de la Facultad de Trabajo Social

El 56.6% de los estudiantes vive en estrato 3, el 26.4% en estrato 4, el 10% en estrato 2, el 6.3% en estrato 5 y el 0.5% en estrato 6. No se recibió información, sobre localización de vivienda en el estrato 1.



**Gráfico 17**  
Característica del sector donde reside los y las estudiantes

Con relación al sector en donde están ubicadas las viviendas, se observa que

el 57.% habita en sector residencial, mientras que el 40% se encuentra en sectores en donde alternan lo residencial y lo comercial; para el 3% su vivienda se localiza en sectores de tipo comercial.

TABLA N° 1

ESTRATO DONDE RESIDE LOS Y LAS ESTUDIANTES, DE LA FACULTAD  
DE TRABAJO SOCIAL,  
TIPO DE VIVIENDA Y TENENCIA

ESTRATO	2	3	4	5	6
TIPO DE VIVIENDA					
<b>CASA</b>					
PROPIA	23	96	23	4	
ARRIENDO	5	24	7	3	
<b>CREDITO HIPOTECARIO</b>	1	6	2	2	
CASA-LOTE					
ARRIENDO	1				
APARTAMENTO					
PROPIO	2	41	29	12	2
ARRIENDO	2	24	23	1	
CREDITO HIPOTECARIO	1	6	8		

Al hacer una lectura global de los datos obtenidos, se encontró que el 56.3%



de los estudiantes vive en casa, el 43.3% en apartamento y el 0.2% en casa lote.

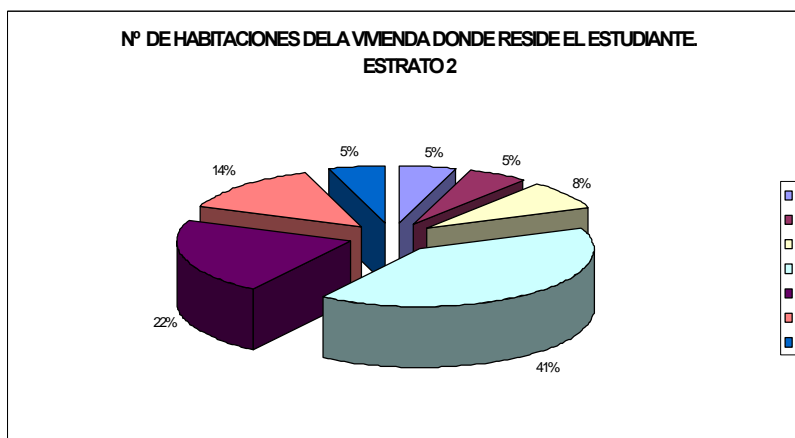
Si se discrimina la información desde el punto de vista de la tenencia de la vivienda, el 41.9% tiene casa propia, el 11.2% habita casa en arriendo y el 3.1% tiene casa con crédito hipotecario.

El 24.7% habita en apartamento propio; el 14.3% en apartamento en arriendo y el 4.3% en apartamento con crédito hipotecario. La familia que reside en el casa lote, paga arriendo.

- RELACION ENTRE ESTRATO DONDE SE ENCUENTRA LOCALIZADA LA VIVIENDA, EL NUMERO DE HABITACIONES Y NUMERO DE MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR.

Las siguientes gráficas permiten establecer una relación entre el estrato y el número de habitaciones con que cuenta la vivienda donde reside el estudiante. Se destaca que el promedio de habitaciones, para todos los estratos, es de 3; sin embargo los estratos 2 y 3 son los que cuentan con mayor número de

habitaciones, es decir de 5 hasta 10. Comparativamente, corresponden a tipos de familia numerosa y se encuentran localizadas en sectores comercial y mixto.



**Gráfico 18**  
Relación número de habitaciones-vivienda estrato 2

Para el estrato 2, la tendencia de mayor porcentaje que se observa corresponde a un número de habitaciones entre 4 y 5, evento que se relaciona con el tipo y tenencia de la vivienda que se encontró: casa propia.

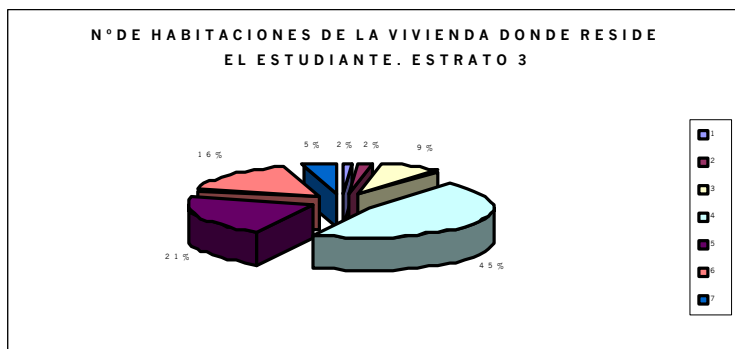


Gráfico 19  
Relación número de habitaciones-vivienda estrato 3

Para el estrato 3, sobresale el tipo de vivienda casa propia, seguido de casa en arriendo con un número de habitaciones que oscilan entre 4, y 6.

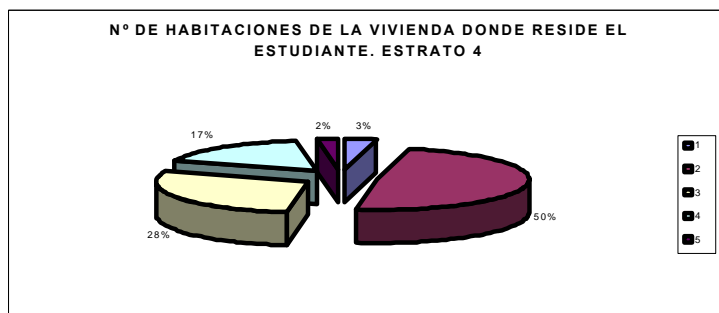
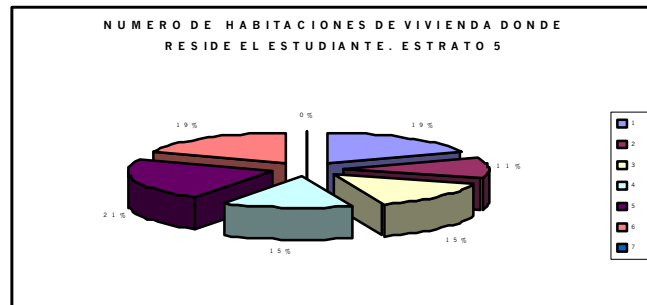


Gráfico 20  
Relación número de habitaciones-vivienda estrato 4



**Gráfico 21**

Relación número de habitaciones -vivienda estrato 5

En los estratos 4 y 5, se encontró que el tipo de vivienda predominante es apartamento propio, con dos habitaciones; le sigue el tipo de vivienda casa propia, con un promedio de 3 habitaciones. Para el estrato 6, que no es significativo, el tipo de vivienda es apartamento propio con 3 habitaciones.

- LOCALIDAD Y ESTRATO DONDE SE LOCALIZA LA VIVIENDA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES.

En la siguiente tabla se presenta la localidad y el estrato donde reside el

estudiante, en la ciudad de Bogotá D.C. Es pertinente referir que se encontraron estudiantes cuyo lugar de residencia se localiza en algunos municipios circunvecinos a la capital.

**TABLA N° 2**  
**ESTRATO Y LOCALIDAD DONDE RESIDE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

ESTRATO	2	3	4	5	6	TOTAL
LOCALIDAD						
1. USAQUÉN		3	5	4	1	13
2. CHAPINERO	1	4	6	3	1	14
3. SANTA FE		3				3
4. SAN CRISTOBAL	2	8	3			13
5. USME	3	3				6
6. TUNJUELITO	2	6	5			13
7. BOSA	2	3	4			11
8. KENNEDY	3	15	6	2		26
9. FONTIBON		21	10			31
10. ENGATIVA	13	23	5	2		43
11. SUBA	1	17	12	5		35
12. BARRIOS UNIDOS		9	11	6		26
13. TEUSAQUILLO		3	9			12
14. MARTIRES	2	6	3			15
15. ANTONIO NARIÑO		15	5			20
16. PUENTE ARANDA	1	23	4			28
17. CANDELARIA	2					2
18. RAFAEL URIBE	1	11				12
19. CIUDAD BOLIVAR		6				6
20. SUMAPAZ		5	4			9
MUNICIPIO	2	13				15
TOTAL	35	197	92	22	2	348

Los mayores porcentajes de residencia estudiantil, por localidad, se presentan en las localidades de Engativá, Suba, Fontibón, Puente Aranda,

Kennedy y Barrios Unidos, tal como se observa en la siguiente gráfica.

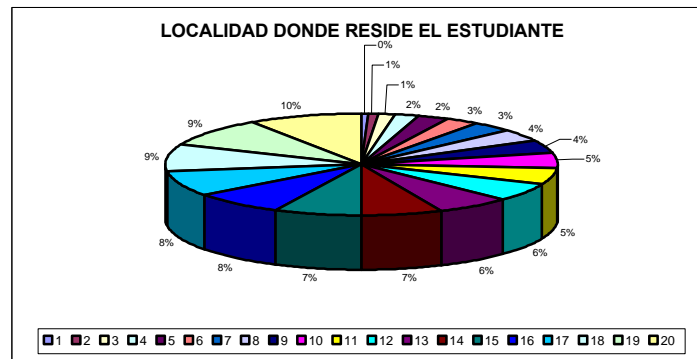


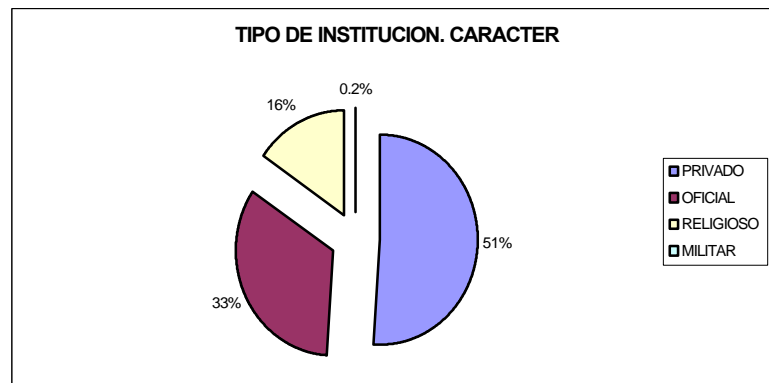
Gráfico 22

Localidad donde reside los y las Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

- CARACTERIZACION ACADEMICA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES
- ANTECEDENTES ACADÉMICOS

Las siguientes gráficas permiten acercarnos al conocimiento del tipo de institución de donde es egresado el estudiante de la Facultad de Trabajo Social, la modalidad de Educación Básica Secundaria que recibió, el tiempo que demoró para ingresar a la universidad y los motivos por los cuales no pudo ingresar de manera inmediata.

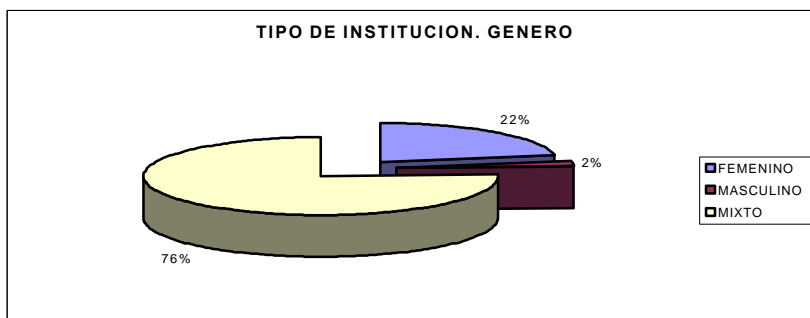
- INSTITUCION DE EDUCACION SECUNDARIA DE DONDE ES EGRESADO LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL.



*Gráfico 23*

Tipo de institución educativa de donde es egresado los y las Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, según carácter de los recursos

Al clasificar las instituciones educativas desde el punto de vista del carácter de la entidad, en cuanto a la procedencia de sus recursos, se encontró que el 51% de los colegios son privados; el 33% corresponden al sector oficial; el 16% son instituciones dirigidas por comunidades religiosas y el 0.2% es una institución militar.



*Gráfico 24*

Tipo de institución educativa de donde es egresado los y las Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, según género.

Desde el punto del vista del género, predomina el colegio mixto con el 76%; un 22% corresponde a colegios femeninos y el 2% para instituciones masculinas.



- MODALIDAD DE EDUCACION BASICA SECUNDARIA QUE CURSARON LOS y LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

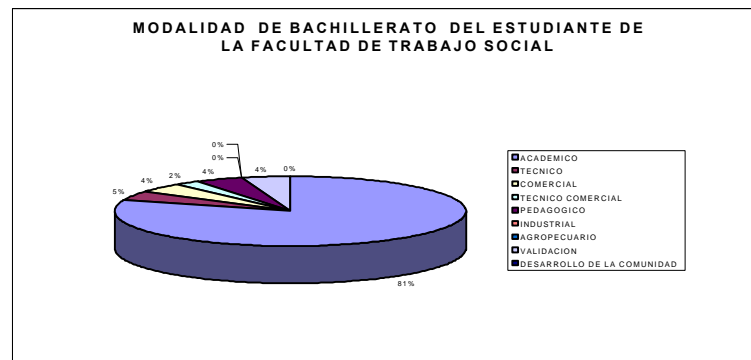


Gráfico 25

Modalidad de educación básica secundaria cursada por los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

La modalidad de bachillerato académico es la más representativa entre los jóvenes de la Facultad. Le siguen en su orden las modalidades de bachillerato técnico, pedagógico y comercial. Es relevante el porcentaje de estudiantes que han validado el bachillerato.

• INGRESO A LA EDUCACION SUPERIOR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

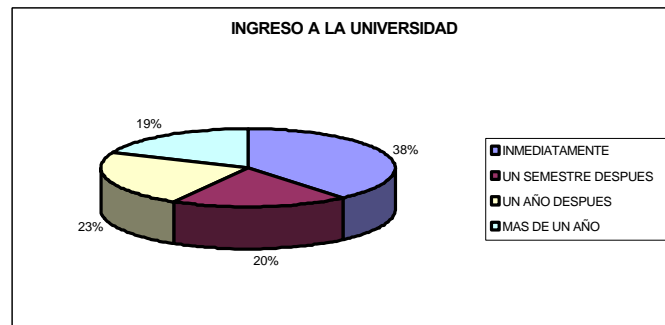
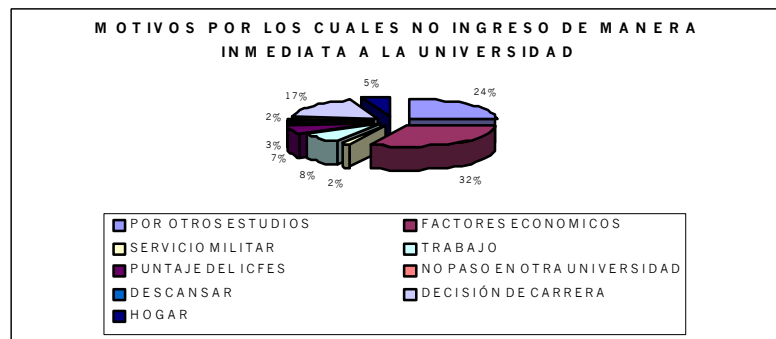


Gráfico 26

Tiempo que tomaron los y las estudiantes para ingresar a la educación superior

Una vez finalizado el proceso de la Educación Básica Secundaria, no todos los jóvenes ingresan a la Universidad de manera inmediata. Sólo el 38% de los estudiantes de la Facultad lo pudo hacer; el 20% lo hizo un semestre después, el 23 % un año después y el 19% más de un año después de haber culminado estudios de secundaria.

- RAZONES POR LAS CUALES LOS Y LAS ESTUDIANTES, NO INGRESARON DE MANERA INMEDIATA, AL CULMINAR ESTUDIOS DE EDUCACION BASICA SECUNDARIA, A LA UNIVERSIDAD.



**Gráfico 27**

Motivos por los cuales el (la) estudiante no ingresó al culminar sus estudios de secundaria, a la Universidad.

Algunas de las razones para el ingreso tardío a la educación superior, de este grupo, estriban en primer lugar con el 32% por carencia de recursos económicos; el 24% porque comenzó otros estudios (a nivel técnico); el 17% porque no tenían clara su decisión de carrera; el 8% expresó que tuvo que dedicarse a trabajar para contribuir con el ingreso familiar; el 7% expresó

que obtuvo un bajo puntaje en el Examen de Estado ICFES, situación que no le permitió el ingreso a la universidad; el 5% se dedicó a descansar, aunque algunas ratificaron su falta de orientación profesional; el 3% por haberse dedicado a la crianza y cuidado de sus hijos, y el 2% restante porque no pasaron en ninguna universidad.

- **INTERRUPCION DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Las siguientes gráficas representan el porcentaje de estudiantes que han interrumpido su proceso de formación y las causas o motivos en orden de prioridad.

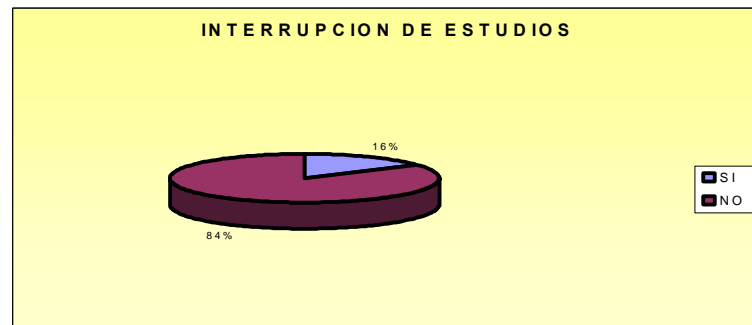


Gráfico 29  
Porcentaje de Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social que han interrumpido estudios universitarios

El 16% de los estudiantes que cursan la carrera de Trabajo Social han interrumpido sus estudios. En la gráfica siguiente se expresan las razones.

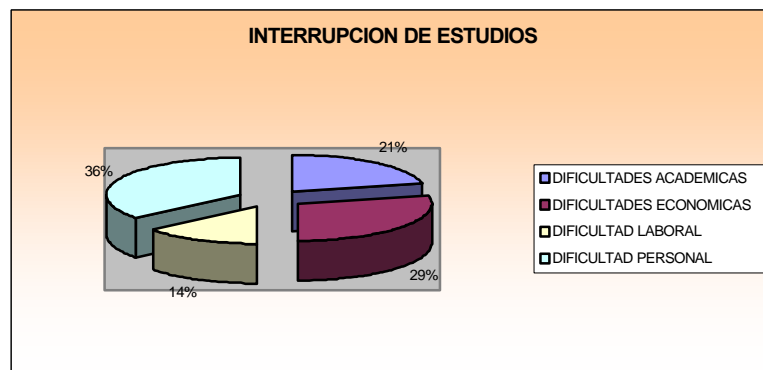


Gráfico 30  
Razones por las cuales los y las Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, han interrumpido sus estudios superiores

Entre los motivos señalados por los estudiantes, para haber interrumpido sus estudios, en primer lugar se destacan con el 36% los asuntos personales entre los que señalan pérdida de alguno de sus padres, nacimiento de su hijo, dificultades de salud personal o de algún familiar cercano, junto con las dificultades económicas que de cada una de estas situaciones se derivan. En segundo lugar, con el 29% se encuentran los estudiantes que han interrumpido estudios por dificultades de índole económica en sus respectivos grupos familiares. En tercer lugar están las razones de tipo académico, con el 21%, es decir la pérdida de una o más asignaturas. Este evento se relaciona con la situación de algunos estudiantes que han validado el bachillerato para ingresar a la Universidad, por lo cual ellos mismos se consideran en desventaja con respecto a sus pares. Para el 14% de estudiantes el desarrollo de su proceso formativo se ha visto interferido por su vinculación laboral.

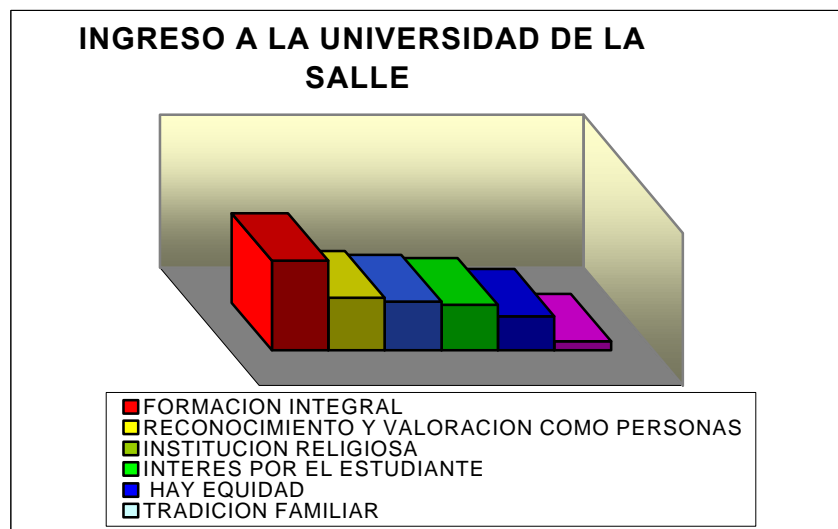
- MOTIVACIONES PARA INGRESAR A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y A LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE



**Grafico 31**

Motivos, en orden de importancia, por los que ingresaron a estudiar Trabajo Social

Respecto de las expectativas para estudiar Trabajo Social, a respuesta de los jóvenes sobre el motivo que los llevó a ingresar a la Facultad de Trabajo Social destaca en primer lugar el crecimiento personal, para el 28%; en segundo lugar la responsabilidad social, con el 27%; por posición social y prestigio el 16% y por ser la profesión una vocación de familia el 13%. El conocimiento cercano de profesionales en Trabajo Social, con los cuales tuvieron algún tipo de contacto, generó en ellos la motivación para ingresar a la Universidad.



**Gráfico 32**  
Motivos de ingreso a la Universidad De La Salle

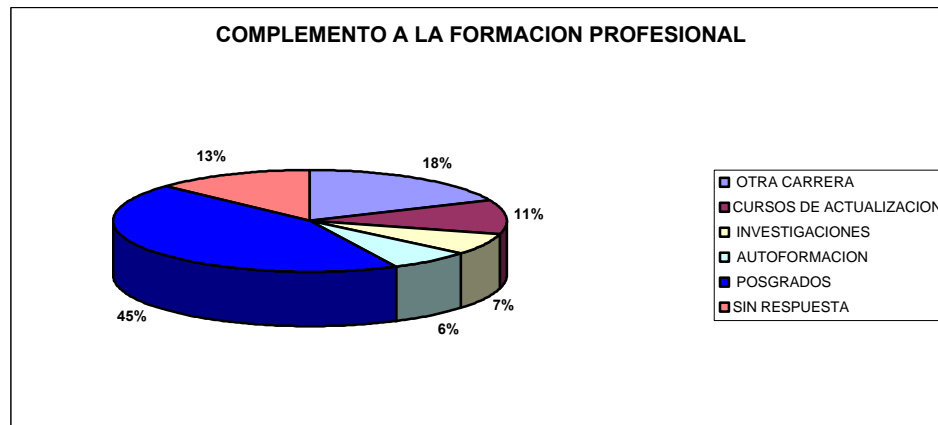
El principal motivo para ingresar a la Universidad De La Salle, es la formación integral que ofrece; en segundo lugar el reconocimiento y valoración del estudiante como persona, aspecto que se relaciona con el interés que consideran se presta al estudiante, señalado en cuarto lugar. El tercer lugar corresponde al carácter religioso de la institución, el cual consideran importante porque le imprime responsabilidad, calidad y valores al proceso



formativo. En cuarto lugar, consideran que la universidad recibe a todos sin discriminación de raza, género, credo religioso. Finalmente ingresaron porque conocen la comunidad de los Hermanos De La Salle debido a que familiares y amigos han estudiado en colegios de ésta comunidad o en la misma Universidad.

- INTERESES PARA COMPLEMENTAR LA FORMACION PROFESIONAL.

El complemento de la formación profesional se relaciona con el plan de vida del estudiante y sus expectativas a futuro.



**Gráfico 33**

Estudios de formación posgraduada, que desean realizar los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social.

En orden de prioridad, en primer lugar las respuestas señalan la realización de estudios a nivel de posgrado con el 45%; los temas señalados cubren sus expectativas a nivel del desempeño profesional y están direccionados por los actuales espacios académicos que contempla el plan de estudios: familia, gerencia social, planeación y desarrollo comunitario, administración municipal, conflicto social, política social, bienestar laboral y seguridad social. En segundo lugar, el 18%, tienen interés por cursar otra carrera, en tercer lugar, el 11% consideran importante la realización de cursos de actualización; el 7% demuestra interés por la investigación; el 6% valida el desarrollo de

procesos para la autoformación. El 13% de los estudiantes entrevistados, no respondió.

- REALIZACION DE OTROS ESTUDIOS

Al indagar sobre el deseo y las expectativas para cursar otra carrera, se encontraron respuestas que cubren áreas de conocimiento bastante distintas en relación a la profesión que actualmente cursan y también diferentes niveles: técnico, auxiliar y profesional. Igualmente hacen referencia a cursos de capacitación y a diplomados.

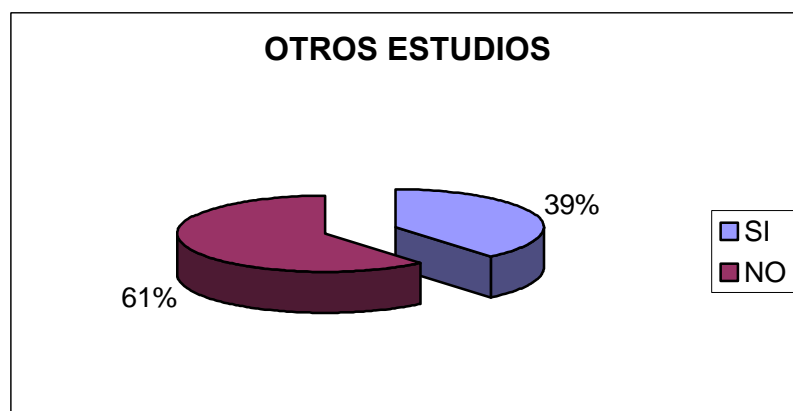


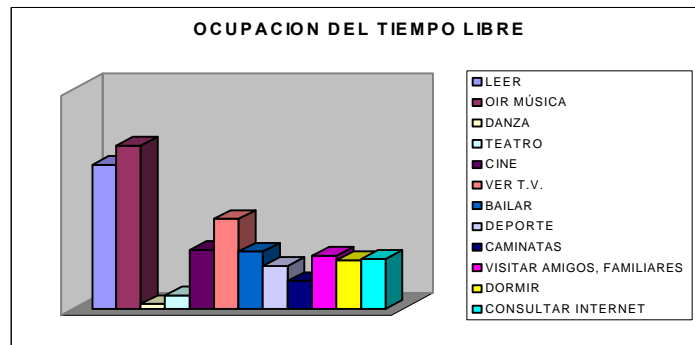
Gráfico 34  
Interés de los y las Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social por estudiar otra carrera.

El 61% de los estudiantes respondió que no desea estudiar otra carrera. El 39% que respondió afirmativamente, anotaron las siguientes carreras: administración de empresas, matemáticas, comercio exterior, comunicación social, enfermería superior, ingeniería electrónica, optometría, microbiología industrial, psicología, teología, música y artes representativas. A nivel técnico: auxiliar de contabilidad, auxiliar de enfermería, auxiliar de odontología, cosmetología, danza, inglés, inglés y francés, inglés y sistemas, mecánica dental, mercadeo, refrigeración, sistemas, técnico en topografía de minas, terapia respiratoria, secretariado. Como una estrategia para complementar sus estudios de pregrado, tienen expectativa por cursar un diplomado en liderazgo, gestión comunitaria y servicio al cliente. Como parte de su formación integral, desean cursar un diplomado en canto lírico y en deportes.

- OCIO

Con relación a la ocupación del tiempo libre los estudiantes de la Facultad de

Trabajo Social señalan con mayor prioridad la lectura, ver televisión y escuchar música. Estas actividades las desarrollan de manera simultánea y corresponden a las horas de trabajo académico individual o de grupo.



**Gráfico 35**  
Actividades en tiempo libre que realizan los/las Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

Existen otras formas de ocupar el tiempo libre, especialmente en fines de semana, desarrollando actividades que convocan, en algunos casos, la participación de pares: ir a cine, salir a la ciclovía, ir al gimnasio; y en otros al grupo familiar: Visitar amigos y parientes, visitar municipios circunvecinos a la ciudad. La práctica deportiva, las caminatas, ir a teatro y practicar la danza, son otras opciones. Con menor relevancia ocupan el tiempo libre en

navegar en internet y dormir.

- ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Esta categoría se desarrolló con la finalidad de identificar los espacios y prácticas de la interacción social del estudiante, es decir por su participación e intervención en la Universidad, la Facultad y en el sector o localidad donde reside.

Los grupos en los que participa el estudiante, en el lugar donde reside corresponden, en primer lugar, a instituciones de carácter religioso grupo de oración católicos, y evangélicos cristianos; en segundo lugar, se encuentran vinculados a la Junta de Acción Comunal y Junta Administradora Local. En esta última el interés se circunscribe a la participación en la elaboración del Plan de desarrollo Local. Reconocen que la motivación partió de los conocimientos adquiridos en los siguientes espacios académicos de la carrera:

Comunidad, Planeación, Gerencia Social y Formulación y Gestión de Proyectos. De su experiencia participativa destacan el haber asumido una posición de liderazgo en los procesos de construcción diagnóstica, la orientación y conducción de las mesas de trabajo, la expresión representativa como voceros de los diferentes grupos. Reconocieron igualmente como debilidades, el temor para hablar en público, la falta de agilidad para la concreción y la síntesis para recoger el saber de los demás participantes así como la carencia de una postura política frente a las situaciones adversas del proceso. Tomaron conciencia de las dificultades que se presentan, por la falta de organización administrativa, de cumplimiento para iniciar cada encuentro, la manipulación de algunos sectores y la falta de participación de la comunidad.

Existe un grupo de jóvenes que vienen participando en el desarrollo de actividades culturales, recreativas y deportivas, vinculados a Organizaciones no gubernamentales y en clubes sociales, en sus respectivas comunidades o unidades de residencia, experiencia que consideran valiosa para cualificar su competencia y saber frente a la intervención profesional con grupos de niños, jóvenes y adultos mayores, así como en la administración de unidades de

vivienda.

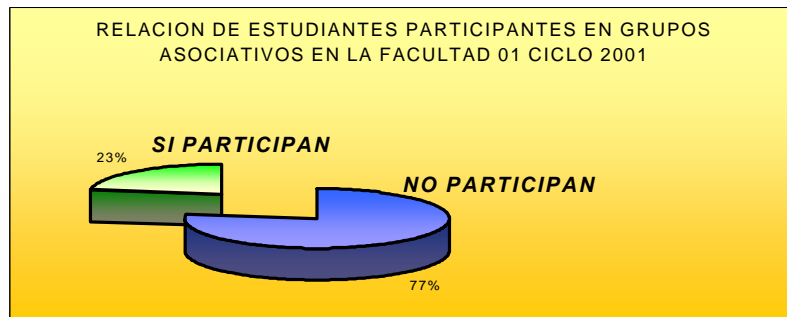


Gráfico 36

Participación de los y las Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, dentro de la Facultad y la Universidad

Desde el punto de vista de la participación y organización, al interior de la Facultad y la Universidad, el desarrollo de estrategias participativas a nivel estudiantil, ha sido influenciada por diversos espacios académicos como Economía Solidaria, Administración de las Organizaciones, Formulación y Gestión de Proyectos, Negociación y Concertación. La experiencia se ha plasmado en la consolidación de pequeñas asociaciones y en la participación en las actividades de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, principalmente en el grupo de líderes y pastoral social. Estos eventos han sido de gran significación en el proceso de socialización secundaria de los jóvenes universitarios, facilitan el desarrollo de competencias para la



interacción y en particular son propicios para la construcción de escalas valorativas, en donde la solidaridad, el respeto, el reconocimiento del otro y la responsabilidad, son primordiales.

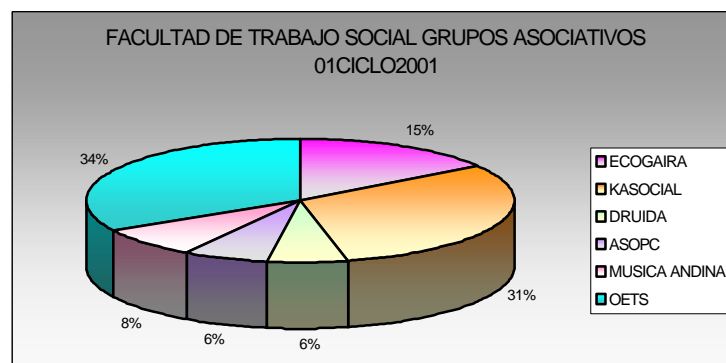


Gráfico 37

Grupos en los que participan los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

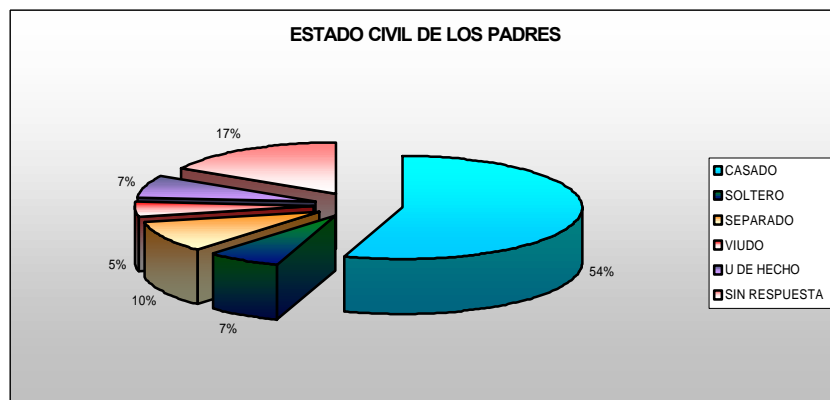
La gráfica permite señalar la diversidad de grupos conformados por los estudiantes, al interior de la misma Facultad y el porcentaje de participación en los mismos. Llama la atención el carácter asociativo de tipo solidario, cuya misión responde principalmente al desarrollo de actividades generadoras de recursos y de servicios. Grupo ECOGAIRA, constituido por el 15% de

estudiantes de 5° semestre, orienta su gestión hacia el desarrollo del turismo ecológico mediante la programación de salidas pedagógicas con diferentes grupos de población. KASOCIAL, tipo de cooperativa que reúne al 31% de los estudiantes que cursan 8° semestre, su orientación es de tipo solidario. ASOPEC: Asociación cuya misión está encaminada al planteamiento de estrategias para la atención de las familias cuyos hijos tienen parálisis cerebral, integrada por el 6% de estudiantes de 4° semestre. DRUIDA, grupo solidario integrado por el 6% de estudiantes de 6° semestre. Música Andina: grupo que se fue conformando de manera voluntaria y libre integrado por estudiantes de diversos semestres para expresar sus habilidades artísticas alrededor de la música. Representan el 8% de la población estudiantil vinculada a grupos especiales.

Con mayor proyección hacia la comunidad educativa dentro y fuera de la Universidad, se creó la Organización de Estudiantes de Trabajo Social, OETS: integrada por el 34% de estudiantes de diferentes semestres que han sido designados como voceros por sus compañeros de curso. La experiencia se inició desde la Facultad en el año 1998, con la intencionalidad

de generar nuevas dinámicas y responsabilidades a los estudiantes, como actores partícipes de su propio proceso formativo. Se promovió la elección de voceros de curso, figura que aún se mantiene, de los cuales a su vez son elegidos los representantes estudiantiles ante el Consejo de Facultad. Ejercen un liderazgo de equipo, su estructura orgánica es sistémica. La experiencia ha generado una dinámica de participación activa, la cual ha venido trascendiendo en términos de intencionalidad. Desarrollan actividades de tipo académico mediante lo cual profundizan conocimientos en temas de la intervención profesional, que son de su interés y que comparten con las unidades académicas de la ciudad. Participan a nivel nacional, en la dinámica estudiantil de carácter académico y gremial.

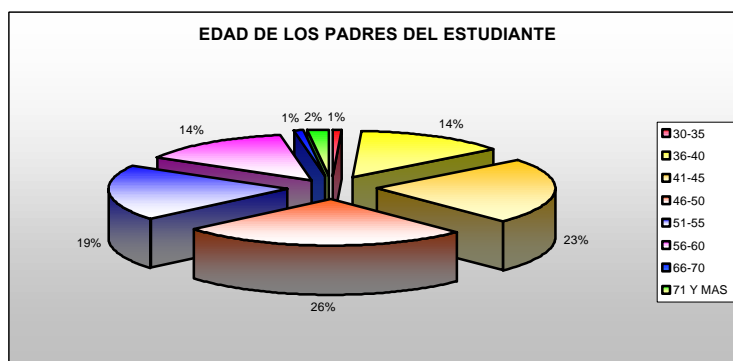
- **ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**



**Gráfico 38**  
Estado civil de los padres de familia de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

Se observa el predominio del estado civil casado, por vínculo del matrimonio católico, con el 54%. Es significativa la falta de respuesta que frente a la pregunta dejó de dar el 17% de los entrevistados. El 10% corresponde a padres separados, situación en que las (los) estudiantes permanecen con la mamá, quien actúa como cabeza de familia; el 7% respondió que sus padres

se encuentran en unión libre; con el mismo porcentaje del 7% aquellos hijos (as) de madre soltera; el 5% restante corresponde a las madres o padres que han quedado viudos.



**Gráfico 39**

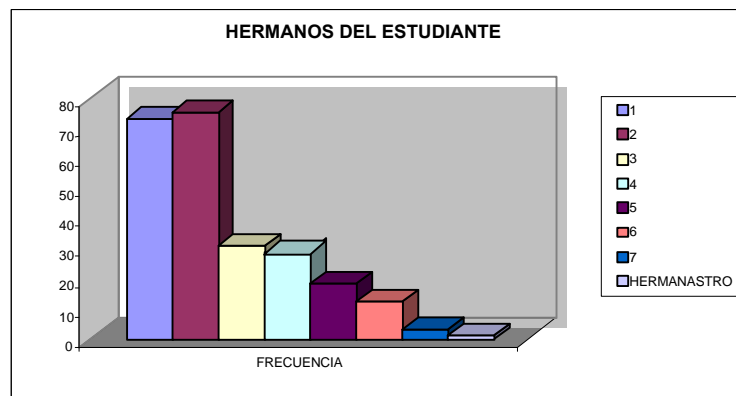
Edad de los padres de familia de los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

La edad de los padres y madres del estudiante se organizó por intervalos de 6 años, a partir de los 30, dato que resultó ser el menor. En el intervalo de 30 hasta 35 años se encontró el 1% de los padres; de 36 a 40 años están el 14%; de 41 a 45 años está el 23% y de 46 a 50 el 26% siendo estos intervalos

donde se encuentra el mayor número de padres y madres de los estudiantes de la Facultad. El 19% de los padres está en el intervalo de edad correspondiente a 51- 55 años; el 14% entre 55 y 60 y el 3% restante corresponde a padres cuyas edades están por arriba de los 60 años. Es pertinente aclarar que se encontraron 3 padrastros, cuya edad esta comprendida entre 41 a 45 años; 1 madrastra cuya edad oscila entre los 56 y 60 años.

- REGION DEL PAIS DE DONDE PROCEDEN Y/O RESIDEN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

El 54% de los padres de familia del estudiante de la Facultad, proceden de la región Cundiboyacense, siendo la ciudad de Bogotá el lugar de mayor concentración. Le siguen en su orden las familias procedentes de los departamentos de Huila, Tolima, Valle, Risaralda, San Andrés, Antioquia, Casanare, Putumayo, Cauca, Caquetá, Córdoba, Cesar, Meta, Norte de Santander, fuera del país se encuentran cinco padres de familia.



**Gráfico 40**  
Número de hermanos de los y las Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social

El promedio de número de hermanos de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social oscila entre 1 para el 29% y 2 para el 30%. Le siguen en su orden, el 15% de estudiantes que tienen 3 hermanos; luego está el 13% con 4 hermanos y el 8% que cuentan con 5 hermanos. Existe un 4% con 7 hermanos. Solo un estudiante reportó que tiene hermanastro.

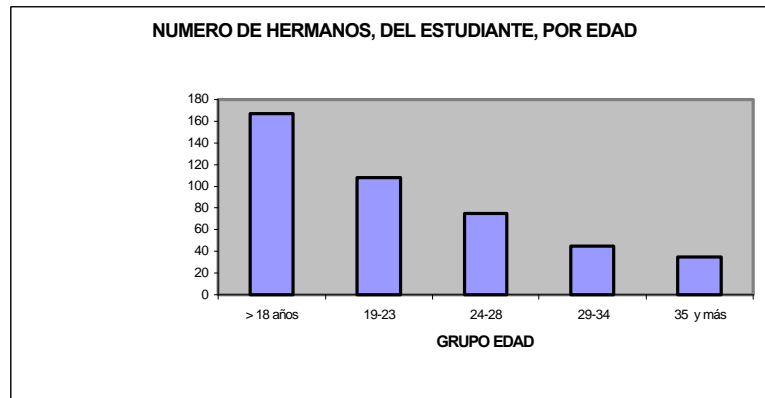
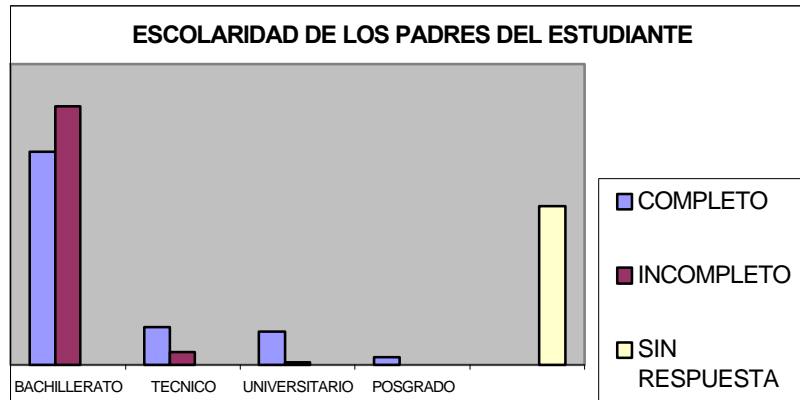


Gráfico 41

Número de hermanos de los y las Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, por edad.

El mayor promedio de edad de los hermanos del estudiante, se encuentra entre menos y hasta los 18 años. Correspondiente con el tipo de familia nuclear y el promedio de edad de los padres, es decir que son familias jóvenes





**Gráfico 42**

Nivel de escolaridad de los padres de familia del /la Estudiante de la Facultad de Trabajo Social.

El nivel de escolaridad de los padres, corresponde al bachillerato para el 65%, nivel técnico el 7%, educación superior 5% ; posgrado el 1%. Para el 21% restante no se obtuvo información. Discriminada la información en las categorías de completa e incompleta, el mayor porcentaje corresponde a los padres de familia que no culminaron el bachillerato.

- PARTICIPACIÓN SOCIAL

Se consideró la actividad del grupo familiar, para establecer relaciones en términos de la incidencia de la dinámica familiar en la acción participativa, o práctica política y el desempeño del estudiante. La información que se obtuvo permite establecer un nivel inicial de aproximación hacia el conocimiento de la influencia que la conducta y los roles sociales de los padres en su contexto, generan frente a la motivación de los hijos con respecto a su propio compromiso e intervención social en su comunidad, es decir en la elección de la carrera, como opción de formación profesional.

La información se captó con relación a dos contextos particulares: uno referido a la Universidad De La Salle y el otro con respecto a la participación en el lugar donde reside o se desempeña laboralmente.

Desde el punto de vista de la interacción de la familia del estudiante, con la Universidad, sólo el 2% de los padres de familia de la Facultad, participa en el programa Red de Padres de Familia, coordinado por la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano. El programa está dirigido al fomento de la vinculación y participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos, y es liderado por el área de Trabajo Social.

El fundamento en los valores del lasallismo: fe, fraternidad, justicia, servicio y compromiso, direcciona la gestión de la Red. El desarrollo de acciones de capacitación, solidaridad y apoyo mutuo, o de carácter social para fortalecer el sentido de vinculación y pertenencia, así como la gestión extensiva para vincular laboralmente a los egresados de la Universidad, dinamizan el proceso y hace que se potencie y cualifique. El 96% de los padres han participado en las convocatorias realizadas por la Universidad, cuando sus hijos ingresan al primer semestre de carrera y posteriormente a la celebración del día de la Familia Lasallista.

Consideran que es importante esta vinculación familia-universidad para

continuar el proceso formativo de sus hijos; los estudiantes cuyos padres se encuentran vinculados a la Red, expresaron su grado de satisfacción en tanto que la Red se ha constituido en un espacio de encuentro entre pares; para algunas madres o padres que viven solos, han estructurado un sistema de apoyo y acompañamiento telefónico para afrontar situaciones adversas de índole económica, de salud, de relación con sus hijos, entre otras. Las salidas ecológicas y los encuentros entre padres e hijos, han posibilitado la superación de dificultades de relación e interacción a nivel de pareja y entre el mismo sistema familiar.

El bajo nivel de vinculación de los padres de familia de la Facultad de Trabajo Social en la Red, tiene como causas principales, en primer lugar, la falta de conocimiento y la disponibilidad de tiempo por asuntos laborales. En segundo lugar, persiste la creencia cultural de que los padres de familia ejercen el rol de seguimiento y control en el proceso educativo de la básica primaria y secundaria, pero no en la Universidad, espacio que se considera debe ser asumido por los hijos, con responsabilidad. De hecho, el ritual de grado al culminar la educación media vocacional, señala la ruptura entre el ser hijo de

familia y el ingreso al mundo del adulto.

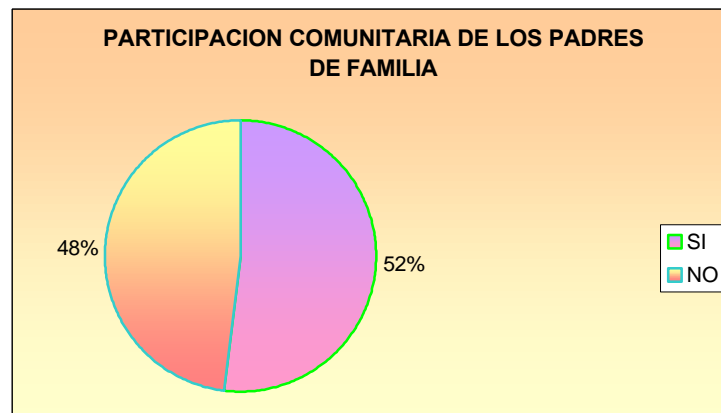


Gráfico 43

Participación e interacción social de los padres de familia de los y las Estudiantes, de la Facultad de Trabajo Social, en su comunidad.

La interacción social del grupo familiar del estudiante, es significativa en el lugar donde residen. De los 287 estudiantes entrevistados, se encontró el 20% de participación en grupos religiosos, de economía solidaria, voluntariado y culturales. El 15% participan en grupos deportivos siendo la mayor inclinación por el fútbol; el 17% participan en la Junta de Acción Comunal y en la Junta Administradora Local, para un total del 52% de padres de familia o

de miembros del grupo familiar del estudiante, participando en sus comunidades.

El 48% de las familias no participa, debido a situaciones de índole laboral, porque no les gusta y porque prefieren no involucrarse en las problemáticas o necesidades de su comunidad.

### **7.1.2 POETICA UNIVERSITARIA. IMAGINARIOS Y LOGICAS DE SENTIDO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE**

Las siguientes páginas dibujan el sentir y el imaginario de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social en torno a ellos mismos como personas en proceso de construcción, el significado de su ayer, su hoy y su mañana, su percepción e imaginarios frente a la Universidad y la Facultad.

- **IMAGINARIOS EN TORNO A SÍ MISMOS**

Las historias de vida, relatos y representaciones gráficas, se constituyeron en instrumentos valiosos para la construcción de estos significantes. Por considerar valioso el sentir del estudiante, y sin querer modificar su percepción, algunos de los mismos se incluyeron en el anexo N° 3. El Periódico de mi vida.

- **IMAGINARIOS DE LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO A LA FACULTAD**

La percepción del estudiante sobre su proceso de formación en Trabajo Social, en la Universidad De La Salle, se indagó, en primera instancia, a través del cuestionario diligenciado de manera directa por los 287 estudiantes de la Facultad, opinión que se trabajó a partir de las siguientes categorías: en primer lugar el significado de la Facultad para el estudiante y el aporte que la formación ha dejado en él como persona y como profesional. En segundo lugar, mediante un ejercicio de profundización que consigna la

expresión individual, por medio del dibujo, se indagó sobre los significantes del proceso formativo teniendo en cuenta el ayer, (referido a cómo llegaron a la Universidad, cuales eran sus potencialidades, sus debilidades, sus temores, sus esperanzas), el presente (considerando sus avances, sus dificultades, sus cambios a nivel personal, profesional, en relación a los otros) y sus expectativas de futuro, es decir el reconocimiento de su prospectiva, frente a lo cual las respuestas permiten una aproximación en tres significantes principales: a nivel del ejercicio profesional, respecto de su formación posgraduada y a nivel de su ser en relación de pareja tendiente hacia la conformación de su grupo familiar. Los estudiantes se proyectan en el ejercicio de su profesión algunos de manera independiente y otros con vinculación en alguna entidad del Estado.

La intencionalidad de identificar los imaginarios que organizan y regulan la cotidianidad de los estudiantes en la Facultad de Trabajo Social, nos permitió hacer "visible la invisibilidad" de la dinámica de relaciones e interacción, el sentido de pertenencia, la significación en su vida personal y profesional, la construcción de valores y los sentimientos entorno a este espacio de formación profesional.

La siguiente rejilla condensa los imaginarios y el sentido que los estudiantes otorgan al hecho de estar en la Universidad De La Salle, en la Facultad y la carrera de Trabajo Social.

Estos significantes se recogen en los cuadros siguientes a partir de la construcción de categorías iniciales que tienen que ver directamente con la Universidad, la Facultad y la persona en sí del estudiante.



**CUADRO N° 1**  
**ANÁLISIS DE CATEGORÍAS INICIALES**

Categoría	Sentidos Significaciones particulares, creencias definiciones	Imaginarios Juicios y Valoraciones	Expectativas Registros de Deseos
Reconocimiento de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y valoración personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar el sentido de la vocación de servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser una excelente Trabajadora Social.</li> </ul>
Relación con el Otro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y valoración del otro.</li> <li>• Descubrir sensibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades para interacción social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser Tolerante, conciliador y propositivo.</li> </ul>
Representaciones La Universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma Integralmente</li> <li>• No discrimina al estudiante</li> <li>• Se interesa por la persona del estudiante.</li> <li>• Forma en valores.</li> <li>• Opción por los pobres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es como un "colegio</li> <li>• No se percibe integración de las 3 sedes como una universidad.</li> <li>• No hay espacios donde puedan expresarse libremente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de estudios de posgrados.</li> <li>• Cursos de actualización</li> </ul>

	La Facultad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sido mi segundo hogar</li> <li>• Espacio para mi formación profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser más sensible ante los problemas del país</li> <li>• Desarrollar compromiso hacia los demás</li> <li>• Reconocer y valorar al otro</li> <li>• Respeto hacia las personas</li> <li>• Valorar la vida</li> <li>• Encontrar que se tiene sensibilidad para trabajar con diferentes grupos de población</li> <li>• Encontrar el sentido del servicio a los demás</li> <li>• Desarrollar la capacidad de ser crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda para vinculación laboral.</li> <li>• Posición social y prestigio.</li> </ul>
--	-------------	---	--	---

## CUADRO NO 2

### CATEGORÍAS EMERGENTES

Categoría	Sentidos estructurados	Imaginarios	Expectativas
DIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fe en un ser superior, presente en todos los actos de su vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• confianza en Dios.</li> <li>• Dios como un ser bondadoso, maravilloso , que nunca les falla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrimonio católico o cristiana</li> <li>• Dios presente en todas las actividades.</li> </ul>
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido y reconocimiento del Apoyo de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener su propia familia, con la cual compartir el resto de su familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hogar estable y permanente</li> </ul>
ETICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor a la libertad, a la autonomía</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Respeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad justa y en paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso social</li> <li>• Opción por los pobres</li> </ul>

## 7.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### ENSUEÑOS ... Y UTOPIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Los siguientes relatos recogen el paso del ser niño y estudiante de colegio al ser estudiante universitario y llegar a ser profesional en Trabajo Social. Las ilusiones y temores de los primeros semestres de formación, se transforman durante su permanencia en la Universidad; el proceso los fortalece, les enseña a mirar y comprender el mundo, a soñar y creer que en ellos está el cambio, que todavía hay un futuro por construir de manera participativa.

La información que en este aparte se presenta, se recogió mediante la realización de un taller con estudiantes de dos semestres: de 03 por considerar que en ese nivel ya se cuenta con el conocimiento sobre la Universidad y la Facultad y se tiene una aproximación al conocimiento de la profesión. El otro grupo lo constituyeron estudiantes de 07 semestre por

considerar que su visión sobre la profesión tiene un mayor sentido al igual que su capacidad de reflexión y construcción de futuro.

Las huellas de la vida en familia, permanecen y dinamizan la cultura universitaria, la cual, a su vez, les aporta elementos socializadores, les brinda espacios de reflexión y de construcción individual y colectiva, experiencias bajo las cuales generan y se apropian de nuevos valores, de maneras de sentir y ver su mundo y el del otro para nuevamente, al final de esta etapa volver a soñar... reiniciar el camino con nuevas huellas....

Del ser estudiante... al ser profesional ... este camino se recogió a partir de su propia construcción en tres categorías: el Ayer, su sentir e imaginarios cuando ingresó a la Universidad, el Hoy la influencia del proceso de socialización y de formación en la disciplina y el Mañana ... lo irreal... los sueños, que construyen. Este conjunto de saberes y sentires dejan ver claramente el paso de ser niño, a ser joven y a ingresar al mundo del adulto, con lógicas y construcciones sobre la realidad, que han sido derivadas del proceso de indoctrinamiento que genera la Universidad y la Facultad, pero que son mediatizadas por la propia cultura del contexto al cual se pertenece:

grupo familiar, grupo de estudio, grupo donde se reside, o grupo civil de participación e interacción. Ver anexo N° 2 Confesiones.

El testimonio de los estudiantes de la Facultad, posibilita establecer relaciones entre los diferentes escenarios en los que se forma como ser social y como ciudadano. El primer espacio es la familia de donde retoma e interioriza valores que son complementados, de manera compleja a lo largo del proceso educativo, es decir de su paso por la escuela, el colegio y la universidad. La dinámica e interacción del grupo familiar, le aporta al individuo diversos elementos socializadores, derivados de una concepción propia, e inherente, de la ética comunitaria. Elementos que tienen que ver con la transmisión cultural a través de los valores, las costumbres y tradiciones, así como con el sentido de pertenencia e identidad, en primer lugar con su propia familia, en segundo lugar con su comunidad de residencia. El grupo familiar, es de gran significación, para los estudiantes, evento que fue relevante a través de los diferentes instrumentos que se trabajaron con ellos.

La práctica de las virtudes y ritos religiosos, también se derivan de esa tradición. En la Facultad se encontró una fuerte creencia en Dios. Es evidente la práctica de diversos credos religiosos, que inciden, por tanto, en la misma concepción del sentido de ayuda, de pobreza, de bienestar y de compromiso con el otro. Este saber y entender del estudiante, se complementa, aclara y encauza con los diferentes elementos que el proceso de indoctrinamiento genera la Universidad. El proceso formativo propicia en el estudiante espacios para la reflexión, la interpretación, y la construcción o apropiación de valores que van a proyectar en la sociedad civil. A través del seguimiento y las tutorías se propicia la elaboración consciente de un proyecto de vida. La existencia del espacio para la participación de los padres de Familia en la Universidad a través de la Red, se constituye en el puente entre la familia y la sociedad.

..... "Me he formado para ser gestora y promover una comunidad o grupo hacia el mejoramiento o transformación de sus condiciones de vida, buscando el bien común, una vida con calidad para todos". (Testimonio estudiante de IX semestre de Trabajo Social).

El proceso formativo en la universidad, tal y como lo refieren los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, les acerca al conocimiento y comprensión de la realidad social y por consiguiente les fortalece y afianza el sentido del compromiso y la responsabilidad como ciudadanos en el logro del cambio y la transformación de las condiciones que obstaculizan el desarrollo o alcance de una vida con calidad. Es la etapa en la que los jóvenes se comprometen con la sociedad civil. El ritual de la graduación en el pregrado se constituye, para una gran mayoría, en un momento emancipatorio del grupo familiar. La expectativa por la vinculación en el trabajo productivo toma más forma; cobra una lógica especial y un sentido más reflexivo, pero también lleno de temores e incertidumbres, el hecho de afrontar el mundo. De poner en juego, de actuar las huellas de un proceso formativo.

"Es una carrera muy importante porque en ella he aprendido a descubrir muchas cosas ... como el entenderme a mí misma para después entender al otro ... es decir ponerme en los zapatos del otro, relacionarme con las demás personas..." (Testimonio estudiante VII semestre).

El desarrollo y apropiación de diferentes competencias para el ejercicio profesional, son elementos constitutivos del programa formativo que aparecen explícitos en el perfil profesional. El taller de sensibilización en el I semestre, les permite reflexionar sobre sí mismos, identificar, sus sentimientos, sus tradiciones y sus valores. Igualmente descubrir y apropiar la filosofía de la Universidad e iniciar la construcción de un sentimiento de pertenencia, que en ocasiones se trunca por ser una "sede exclusiva" para ellos, tornándose para algunos en una prolongación de su vida de colegio.

Los espacios académicos y en estos la práctica pedagógica docente, son propicios para el desarrollo de diversas competencias. Las debilidades escriturales y de oralidad, que se evidencian en el primer año de carrera, van siendo superadas de manera gradual, sin que por ello se pueda reafirmar que la cualificación o la eficiencia es alcanzada por la totalidad. El desarrollo discursivo y argumentativo, los lleva a la construcción de mínimos de convivencia ciudadana. El trabajo sobre la negociación y la concertación, incide de manera significativa en el manejo de su vida de grupo y en el ámbito de sus relaciones familiares. Trasciende igualmente, la experiencia de la práctica de entrenamiento profesional que inician el semestre VII del plan de



estudios. Es evidente el reconocimiento y valoración que el estudiante hace del significado de la ética y lo moral en su proceso formativo. El énfasis en la comprensión de sí mismo para poder comprender y reconocer al otro, les significa el reconocimiento de la Universidad y la Facultad como comunidad ética y moral.

El Desarrollo Humano, fundamento del actual plan de estudios, ha posibilitado en el estudiante la comprensión de su quehacer y ha sido fuente de inspiración para la puesta en marcha de procesos participativos y solidarios a partir de ellos, es decir, a partir de su propia construcción, de su propio encuentro entre pares.

"Me gusta mucho mi carrera porque es un medio para acercarme a las personas y ayudar en la solución de sus problemas no solo materiales sino espirituales, es una manera de poder llegar a todas las personas sin importar la edad, el género, condición social.. ya que todos son seres humanos y requieren solventar necesidades".( Testimonio, estudiante III semestre).

La expresión del joven universitario permite acercarnos a su comprensión del mundo desde su sensibilidad, en este caso frente a lo social, pero también permite descubrir que en muchos, el compromiso va aún más allá y los involucra con la espiritualidad del ser humano, independiente o no de la relación simbólica y ritual del credo religioso que profesen las personas con quienes intervienen. Esa aproximación directa al contexto, al cual ellos mismos pertenecen y el cual a veces niegan, por las presiones de los pares, o por sus mismos deseos o inhibiciones, constituyen la cotidianidad del estudiante. Es desde aquí donde cobra sentido para el joven la incidencia de su proceso formativo.

El reconocimiento de esta primacía de la sensibilidad sobre la razón nos permite comprender más fácilmente la diversidad de culturas y de formas de vida, no sólo toleradas, sino asumidas positivamente por los jóvenes como posibles y llenas de sentido. Lo que constituye lo social, la solidaridad, la reciprocidad, y de una nueva forma lo político se articula para el joven de hoy en el mundo de lo simbólico: en él se producen, circulan y se intercambian los más diversos imaginarios.

El reconocimiento y valoración que los estudiantes hacen sobre la incidencia de la Universidad y de la Facultad, en el aspecto personal de su formación, permite identificar que los jóvenes asumen la cultura de la Universidad de manera positiva en tanto que les ha brindado la posibilidad, no solo de comprender la misma profesión, sino de encontrarle otro sentido y significantes a su forma de vida.

“ La carrera de Trabajo Social me ha significado un nuevo camino... un horizonte, el cual he ido conociendo y espero conocer cada día más... trascender a través de este horizonte ya que como en todo he encontrado tropiezos los cuales he tenido y tendré que superar y seguir adelante... ” (Testimonio estudiante III semestre).

El término social está referido a la sociedad humana en su conjunto. Implica, por tanto, todo lo que tiene que ver con la calidad de vida individual y colectiva, es decir con el desarrollo y potencialidad del ser humano como tal. Este fundamento de la carrera de Trabajo Social en La Salle, encierra la

finalidad del proceso formativo, el cual hacen explícito los estudiantes cuando enfatizan en la solidaridad, la reciprocidad, la equidad, el respeto y el reconocimiento del otro, como los principales valores que han adquirido. Sin embargo, presentan también, de manera contundente, la carencia de espacios que permitan la formación en lo político. Las nuevas formas de participación ciudadana que se derivan a nivel de conocimiento en varios de los espacios académicos, carecen de un eco posibilitador de la crítica política, que fortalezca la formación de un pensamiento verdaderamente crítico-propositivo, es decir, la consolidación de nuevas formas de comprender y de generar políticas orientadoras de su gestión profesional, de asumir e irradiar un pensamiento político hacia una verdadera justicia social. Frente a este aspecto, los imaginarios de los jóvenes giran en torno a sus posibilidades creadoras e innovadoras, exigen confianza hacia ellos mismos por parte de los adultos. Reconocen y valoran la normatividad existente, al igual que exigen la apertura de posibilidades con la asesoría de maestros comprometidos, que los guíen y orienten.

La cultura de la participación juvenil irrumpió en la década de los 90. Los jóvenes iniciaron un proceso participativo en lo político, que les ha validado su papel como auténticos "actores sociales". En la Facultad, el proceso participativo, se viene dando desde hace tres años, con mayor estabilidad, sin que por ello dejen de existir los temores o los malos entendidos sobre el enfoque y el rol que implica ser Vocero de curso, ante la Facultad. Con base en los resultados de la investigación, puede anotarse que los estudiantes constituyen un grupo humano que se caracteriza por el alto nivel de sensibilidad ante las situaciones adversas del país, sentimiento y actitudes que se fortalecen a través del proceso de inducturamiento, es decir, mediante el desarrollo de todas aquellas actividades, conocimientos y actos de socialización que introducen al estudiante hacia la comprensión de los objetivos, campos profesionales y orientación vocacional del Trabajo Social.

La concepción clara que poseen en términos del sentido de ayuda y de su compromiso con la sociedad, los hace asumir responsabilidades que trascienden el espacio de la academia. La participación política cada día toma mayor interés. La presencia de los estudiantes en la elaboración de planes de desarrollo de sus localidades, ha sido significativa, no solo por el ejercicio de

sus derechos como miembros de la comunidad, sino como animadores de los procesos de discusión, análisis y reflexión de las problemáticas sociales de su entorno. Es igualmente significativa, la presencia y participación en diversos espacios dentro de sus propias comunidades a través de mecanismos de representatividad legal como la Junta de Acción Comunal y las veedurías ciudadanas; o mediante la creación de Organizaciones no Gubernamentales que tienen como finalidad el desarrollo de su comunidades o la respuesta a necesidades de la especificidad profesional, en algunas de las cuales están directamente involucrados.

El impacto y la trascendencia de los espacios académicos, así como la orientación y acompañamiento del personal docente y de la Decanatura, se ven reflejados en estas iniciativas y vivencias. La presencia de seis grupos de economía solidaria, uno de música Andina y la Organización Estudiantil, en la Facultad, les fortalecen no solo para fortalecer a otros, sino particularmente se han constituido en espacios para la construcción de su escala de valores, en la cual la solidaridad, el reconocimiento del otro y el respeto, han sido de mayor significación.

Son igualmente conscientes de la importancia de potenciar el recurso humano, a nivel del país, sin importar distingo de raza, género, credo religioso y cultura. Existe una tendencia marcada en el abordaje de la problemática social a partir de proyectos participativos en el marco del desarrollo humano sostenible.

“ es claro el enfoque de la formación aquí en esta Facultad... eso me gusta ...” “ es la profesión que llega como oportunidad, para todos, de reconstruir el tejido social que se ha desvanecido por causa de la situación que estamos viviendo ...” ( Testimonio estudiante VIII semestre)

Mente positiva... espíritu de lucha ... sí... esta es una característica constante. A pesar de los diversos problemas que a diario los aquejan, nuestros jóvenes: hombres y mujeres... trascienden cada día la adversidad de su vida cotidiana para salir adelante en el logro de su meta : ser “ Trabajador (a) Social”. Familias agresivas..., recuerdos de violencia..., huellas de maltrato..., ruptura de pareja..., ... ser madre soltera..., ... quedarse sin

empleo o quedarse sin salario, porque cierran el hospital, la empresa, o el teatro ..... No importa, así " no tenga lo del bus" , " como sea... siempre llego..." " me siento muy bien aquí, siento que este es mi espacio" " me escuchan" , " me orientan " , "a veces me da miedo", pero siempre hay alguien, alguien que te tiende la mano ..."

No se pierde en este horizonte de la vida universitaria, la exigencia y el reconocimiento que hace el joven a su individualidad, al ejercicio de su autonomía en el manejo de su sexualidad y de lo que para él significa la moral, el disfrute, lo lúdico, lo placentero. Su opinión, al inicio del proceso formativo, sobre la vida, es que " esta es para ser vivida, más que pensada", "vida no hay sino una y hay que gozarla porque además en este país, es demasiado corta, por tanto, todo lo que se pueda hacer y disfrutar, es válido.

Para los jóvenes, cobra sentido la expresión de sus sentimientos en la medida en que están inmersos en grupos, especialmente entre pares, en donde validan significativamente el establecimiento de relaciones interpersonales. La Universidad y la Facultad cuentan con diversos espacios para las prácticas



sociales de los estudiantes. Sin embargo, mediante la observación y el seguimiento, por parte de las investigadoras, se detectó que estos se limitan a las aulas de clase, las escaleras de entrada al edificio Fundadores, las escaleras del Hall del mismo edificio los días martes en hora de Franja. Con muy poca afluencia por parte de los estudiantes de Trabajo Social, la sala de Bienestar Universitario debido al costo que para ellos implica el uso de los utensilios ( raquetas, balones, mesa de billar, etc.), a los cuales consideran que tienen derecho por el pago de la matrícula, tal y como ocurre en otras Universidades privadas; refieren igualmente haber recibido maltrato y agresividad en ese servicio. De otra parte, la presencia de los estudiantes de Trabajo Social, en las cafeterías, es también reducida, " por los altos costos " por la baja calidad del servicio," porque " no es permitido permanecer un rato más, después de almorzar, por ejemplo para hacer algún trabajo, o charlar simplemente ... nos sacan porque tienen que hacer aseo... " " Es chévere ir a ..... ahí se siente uno bien, la gente que atiende es joven,... " a veces prefiero ir a otro sitio cercano donde me preparan lo que yo quiero ". Frente a la expresión de estos sentimientos, sólo cabe como posibilidad la comprensión o incomprensión. Acercarse al mundo del joven, hoy día, requiere de una mayor sensibilidad y apertura por parte de los adultos y sobre todo de quienes

tenemos bajo nuestra responsabilidad la culminación del proceso formativo en una disciplina o profesión determinada.

" Hay profesores muy rígidos... de esos que son motivo de miedo y angustia en pleno siglo XXI, cuando la posmodernidad ya nos atropelló " ; " es mucho lo que se predica en términos del respeto, la equidad, el reconocimiento del otro, pero qué ...va... para unos cuantos lo que es importante es dictar su clase, que uno asista y ya ... se van." " La mayoría de los profesores no tienen tiempo de quedarse un poco, de participar con nosotros en otros espacios" , " a otros les toca hacer de todo y entonces da igual ...." ( Testimonio estudiantes de II, III, VII, VIII semestre).

... "¿ Qué hacemos los viernes ? ... no necesariamente los viernes... en ocasiones nos reunimos en la casa de algún compañero... nos tomamos unos tragos... bailamos o simplemente escuchamos música... cantamos... síii... la pasamos muy chévere ... acá cerca de la Universidad, no. Preferimos ir a otra parte ..." ( Testimonio estudiante VIII semestre).

Estas expresiones parecieran dejar de manifiesto que en el escenario de los jóvenes son ellos quienes establecen los límites de libertad, de disfrute y goce de su cotidianidad, fuera del ámbito universitario.

" Esto parece más un colegio que una Universidad", " aquí no hay dinámica de academia ... te coartan tu libertad, debería haber un espacio para expresarnos a través del arte"... " las carteleras tienen que ser a la antigua y tienen que tener el sello de Bienestar para poderlas colocar "... " pues la universidad es muy bonita por el orden y el aseo... pero esto es muy muerto ... no hay con quienes interactuar, en esto me refiero al horario que nosotras tenemos ..." " ...debería haber algo que nos integre a todos los universitarios ." "Cada Facultad o cada sede hace algo, pero eso no integra, por ejemplo las franjas ...no se aprovechan como espacio de acercamiento entre Facultades, al contrario nos separan y discriminan... nada más fíjese qué auditorio le asignan a Trabajo Social y cuál a Optometría..." Estas expresiones parecieran constituir el manifiesto hacia la imbricación del lasallismo, hacia el deseo de afianzar un sentimiento, a llenar un vacío de identidad que aún no se tiene ... " Siento que pertenezco a la Facultad de Trabajo Social, pero a la Universidad no... con decirte que medio conozco la

sede del Centro, pero la del Norte, no. Solo recuerdo el día que fuimos al comienzo del semestre". " De esta sede hay espacios que no conozco por ejemplo la casita vieja... lo de optometría... además si uno va a pasar no lo dejan ... " la Facultad sí... es un espacio abierto, conozco todo ... hasta la terraza porque Vicky nos ha invitado a dialogar allí ...." " no conozco la sala de cómputo... no me parece justo que nos cobren por ir a consultar .. me pregunto, qué incluye entonces el valor de la matrícula...?

( Testimonios varios)

Afloran en estas expresiones sentimientos de especial significación, entre los estudiantes, que circulan e invaden la cultura universitaria, por lo menos en la Facultad de Trabajo Social, y que tienen que ver con las interpretaciones moralistas que construyen: de un lado una subvaloración de sí mismos, en relación a otras Facultades, un resentimiento contra la institución universitaria por el abandono en que se sienten, indignación y culpa por la actitud pasiva que asumen, en el ámbito de las relaciones que establecen o que desearían establecer con la Universidad, particularmente.

Participar, de manera más abierta en el establecimiento de políticas de bienestar estudiantil, a partir del conocimiento científico de sus necesidades e intereses, es uno de los planteamientos de los jóvenes, quienes consideran el diálogo como el elemento más propicio para lograr ese acercamiento, igualmente piensan que a negociar, se aprende negociando. En este sentido, la lógica deberá apuntar al razonamiento sobre cómo lograr un mayor sentido de pertenencia y de identificación de los estudiantes con su alma mater, a partir de la construcción o deconstrucción de los sentimientos que afloran y su significación. Este análisis, descubre una tipología de las relaciones humanas que establecen los estudiantes, en cierta forma a priori y que constituyen la dinámica de su cotidianidad, la cual se pone de manifiesto, en el comportamiento social del estudiante el cual afecta el sistema de relaciones interpersonales, que le dan cohesión a la comunidad universitaria. Es pertinente aclarar que no se trata aquí de establecer si es correcto o no el juicio que emite el estudiante. Se trata de explicitar y hacer evidente un sentimiento común que lleva a reflexionar sobre el componente político y la construcción valorativa que se hace desde la Universidad y la Facultad en la formación del futuro profesional.

## REFLEXIONES

La realización de esta investigación, se constituyó en una experiencia valiosa de aprendizaje para quienes desempeñamos el rol de investigadoras. En primer lugar, fue significativo el reconocimiento y valoración de las diferentes narrativas elaboradas por los y las jóvenes de la Facultad, con relación a su vida personal y familiar sobre las cuales desplazamos nuestra mirada con respeto y admiración, pero sobretodo, con gran responsabilidad ética y profesional. En segundo lugar, leer cada una de estas historias generó diversos sentimientos que fue necesario dilucidar, para encontrar el verdadero sentido de cada escrito, de cada dibujo, de cada frase, de cada sentimiento, y en ésta forma poder trascender el plano personal hacia la construcción de categorías de conocimiento sobre este grupo específico de población juvenil.

Desde el punto de vista de la caracterización socio-demográfica de los y las estudiantes de la Facultad, los datos más relevantes permiten establecer lo siguiente :

- predomina el género femenino con una representatividad del 96% sobre el total de estudiantes matriculados.
- La edad promedio de los (las) estudiantes, corresponde al rango comprendido entre los 19 y 23 años, con el 72.9%, en el cual se encuentra el predominio del género femenino. Es igualmente, significativo el 12% de población femenina comprendida entre los 24 y hasta los 53 años de edad, quienes presentan un ingreso "tardío" a la educación superior, a diferencia de sus compañeros, los cuales, en el 1.7% ingresaron a la edad de 15 años. Algunas de las razones por las cuales se retrasa el ingreso a la educación superior, expresadas por los sujetos de la investigación, son: carencia de recursos económicos, no tenían clara su opción profesional, bajo puntaje ICFES, por dedicación al cuidado de sus hijos, porque e no pasaron en ninguna universidad.

- Relacionando la información recogida respecto de la edad y el estado civil, el 92 % corresponde al estado civil soltero (a) cuya edad oscila entre los 19 y 23 años. El mayor porcentaje de casados(as) se encuentra en las edades comprendidas entre los 19 y 23 años, al igual que los (las) que viven en unión libre. Se encontró que el 3.4% de mujeres cuyas edades están comprendidas entre los 19 y 22 años, son madres solteras y residen con sus familias de origen quienes les colaboran con el cuidado y mantenimiento de sus hijos y por consiguiente con su educación.
- Con relación al lugar de origen de los estudiantes, la mayor representatividad corresponde a la región Andina o Central con el 93%, en donde el Distrito Capital ocupa el primer lugar.
- El 86% de los estudiantes viven con su familia de origen, la cual es de tipo nuclear, constituida bajo el vínculo del matrimonio católico, con un promedio de 4 a 5 miembros por grupo familiar. Es decir, que el número de hermanos oscila entre 1 y 2 para el 59%.



- Respecto de la responsabilidad económica del estudiante y de su vinculación laboral, se encontró en el primer caso, que el 12% desempeña el rol de proveedor a nivel de los padres, especialmente cuando son madres solteras y cuando han quedado viudos(as); en segundo lugar, responden por los hijos y esposa.
- En este sentido, el desempeño laboral se presenta en el 13% de los estudiantes de los cuales el 11% tiene algún tipo de vinculación, con un tiempo menor o igual a 1 año, en actividades que realizan principalmente en fines de semana. Solo el 1% de estas tienen alguna relación con la carrera que cursan. En consecuencia de éste tipo de vinculación laboral, la remuneración salarial, para el mayor porcentaje de los estudiantes que trabajan se encuentran entre menos y el salario mínimo. La estabilidad, por tanto es relativa.
- La información obtenida con respecto del estrato donde reside el estudiante, permite establecer que el 56.6% vive en estrato 3; la localización de la vivienda corresponde al sector residencial, con predominio de tenencia propia.

Algunos otros datos relacionados con antecedentes educativos de los estudiantes, así como sobre su opción por estudiar Trabajo Social, la ocupación de su tiempo libre, la participación dentro y fuera de la Universidad, se retoman de manera general en las siguientes reflexiones. Para un mayor detalle de los resultados obtenidos en las mismas, favor remitirse al capítulo anterior.

- Considerando los imaginarios y lógicas de sentido de los y las estudiantes respecto de sí mismos, se pudo establecer, a través de sus escritos e información directa, que la socialización primaria de los estudiantes marca la manera de percibir el mundo que los rodea, e incide en el sentido que le otorgan a los hechos y circunstancias de su vida cotidiana dentro y fuera de la Universidad. En este sentido, prevalece el reconocimiento de la existencia de la familia, como instancia de socialización, generadora de normas y pautas de crianza y comportamiento; proveedora no sólo en lo económico sino también de afectos, sentimientos y emociones, inherentes a la condición del ser humano y fundamentales en el proceso de desarrollo integral. La interacción social presente en la dinámica del grupo familiar

del estudiante, en su sistema de relaciones internas y externas, dejan huella frente a la relación con el otro y por consiguiente frente al establecimiento y vivencia de valores, que para algunos han sido mediatizados por el dolor que causa no saber quién fue su padre, tener un hijo cuando no lo deseaba, haber perdido o provocado la pérdida del hijo, o el sufrimiento que genera la pérdida de uno de los padres por enfermedad, abandono o separación.

- Desde el punto de vista de la escala valorativa presente en los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, la solidaridad y la responsabilidad social, marcan el compromiso ético de los mismos, evento que se inscribe en la influencia de carácter religioso dado desde el grupo familiar, el cual refuerza en la Universidad, siendo éste uno de los principales motivos por las cuales ingresa a la Universidad De La Salle. Las manifestaciones de fe en Dios, el reconocimiento y gratuidad por su vida y la de sus seres queridos así como por estar cursando una carrera profesional, fueron constantes en las historias de vida, independiente del credo religioso que profesan, es decir, ya sean Cristianos- Católicos o Cristianos no católicos, evangélicos, Testigos de Jehová, etc.

- La opción por estudiar la profesión de Trabajo Social, tiene como presupuesto el sentido de ayuda al otro, motivación que es reforzada por el énfasis que hace la institución Universitaria y por el mismo proceso formativo, este último mediante el cual el concepto de ayuda y de servicio encuentran otros significados y sentidos: "servir es para mí dar un corazón noble, fuerte para aspirar a altos ideales" , " es tener un corazón generoso en el trabajo " , " es estar con Dios" , " es enseñar al otro, a construir un mundo más humano" , es construir con otros, una mejor calidad de vida".
- La Universidad como institución de educación superior, proporciona una fundamentación epistemológica centrada en una concepción del Ser Humano como ser integral, con una proyección histórica y socio política que posibilita la orientación y construcción del proyecto de vida de los jóvenes universitarios, aspectos que son reconocidos y valorados por los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social. Mediante algunos espacios académicos específicos de la carrera y del acompañamiento dado por la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, han encontrado sentido a

su razón de ser y estar; es decir: ser personas, ser profesionales en Trabajo Social, ser lasallistas. Estas lógicas de sentido han sido plasmadas en diversas estrategias de ayuda solidaria y formas de organización para la prestación de servicios. El surgimiento de estas redes de tejido social, despierta y afianza nuevas lógicas de sentido que orientan acciones y situaciones particulares y colectivas para toda la conducta de la vida, de quienes hoy son jóvenes.

- Sin embargo, es relevante el sentir del estudiante de la Facultad de Trabajo Social, frente a la carencia de lo que ellos consideran el espíritu universitario lasallista, imaginario que es construido a partir de la confrontación entre los referentes que conforman el proceso de indocctrinamiento del estudiante cuando ingresa y la vivencia durante su proceso formativo. Los estudiantes de la Facultad sienten la Universidad como la continuidad del colegio, para lo cual señalan los siguientes eventos: " horario de clases de siete de la mañana a una de la tarde, (sólo asiste esta facultad en ese horario), demasiada rigidez, la institución es muy cerrada, faltan espacios para la discusión y el debate con otros profesionales, no se invitan a otras facultades, otros mundos académicos,

no hay universalidad del saber ". Condicionantes que, para el caso de este grupo juvenil, limitan el desarrollo de competencias argumentativas, críticas y propositivas, con una perspectiva inter y transdisciplinaria.

- Los imaginarios de los jóvenes en torno a su futuro, involucran abiertamente la construcción de un proyecto de vida, por la defensa y el derecho a unas condiciones de existencia digna para todos los colombianos. Condensan el futuro en utopías concebidas como metas que son realizables: " tener una familia, desempeñar mi profesión con excelencia, tener mi propia organización no gubernamental, ocupar un alto cargo político para poder beneficiar a los que sufren todo tipo de pobreza", son algunas de las tantas expresiones imbuidas de ideas de redención, que sueñan los estudiantes a pesar de que son conscientes de las circunstancias tan adversas del país. Se legitiman como profesionales en Trabajo Social, se reafirman en su vocación profesional y se proyectan de manera propositiva.



## RECOMENDACIONES

Dar continuidad a la caracterización del estudiante, para lo cual las investigadoras proponen derivar una propuesta de desarrollo investigativo sobre el seguimiento longitudinal del estudiante durante su proceso de formación profesional, comprendido éste como el conjunto de momentos programáticos, cognitivos, profesionales y sociales por los que el estudiante atraviesa dentro del programa de Trabajo Social. Retomar la investigación a partir de la estructura del mismo por ciclos, con la finalidad de aportar conocimiento que posibilite la adecuación pedagógica, el relineamiento curricular y el fortalecimiento de la formación integral del estudiante.

La participación activa de un buen número de estudiantes de la Facultad, motivados por diversas razones ( académicas, deseo de participar, por aprender, por entrar en contacto con la gente..), en la elaboración de los



Planes de Desarrollo de sus respectivas localidades, así como su participación activa en diversos tipos de organizaciones, nos aproximan a la generación de una nueva cultura política que es necesario cultivar en la Facultad y de manera proyectiva en la Universidad.

En tal sentido, es pertinente abordar la proyección social de la Universidad, a partir de proyectos contruidos de manera participativa con grupos de jóvenes de diversas profesiones. Las orientaciones del mismo, deberán surgir de una investigación que permita identificar el sentido y las tendencias que los jóvenes otorgan a la opción por los pobres y la solidaridad, así como al significado que para ellos tiene el trabajo voluntario y de servicio.

Identificar la lectura que tienen los jóvenes acerca del entorno social en el que realizan actividades voluntarias, así como las principales razones para hacer o no voluntariado y las características del mismo, posibilitarán el trazado de políticas proyectivas con mayor certeza; igualmente, se logrará la vinculación y el compromiso de los jóvenes, de manera más abierta y

protagónica.

La proyección social de la Universidad debe involucrar el trabajo de equipo, vinculando al sector empresarial en el desarrollo de proyectos participativos. Es pertinente superar la relación que existe entre universidad-empresa, referida solamente a la contraprestación de un servicio a nivel de pasantía, limitándose la proyección social de ambos entes.

Si bien es cierto que la situación política, social y económica que vivimos en el país, nos condiciona a un futuro incierto, los imaginarios de los jóvenes redescubren lo posible en medio del caos, su utopía se construye a partir de los deseos imposibles de realizar en el presente, elementos que debe retomar la Universidad y la Facultad en el proceso de formulación del Plan de Vida y Carrera del estudiante, hacia el futuro, del cual ellos, en cierta forma, se sienten responsables. La Universidad debe crear el marco para facilitar las interpretaciones y construcciones de los jóvenes.

Tanto el Proyecto Universitario Lasallista como el proyecto de la Facultad, confían en la capacidad de los jóvenes para construir una sociedad más justa, más humana, más fraterna y equitativa. La promoción y formación de líderes juveniles comprometidos con su entorno social es una de las alternativas para transformar las condiciones de nuestra sociedad, a través del fortalecimiento de los lazos solidarios y su participación en diferentes redes de apoyo social, lo cual puede ser construido de manera interdisciplinaria, a partir de la experiencia de práctica profesional. Estrategia que en este momento puede verse favorecida, dado el proceso de modernización curricular que se adelanta.

## BIBLIOGRAFIA

AUGÉ, Marc. *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos.*

Barcelona: Gedisa. 1996.

BAUDRILLARD, Jean. "La transparencia del mal"; Barcelona: Anagrama.

... "América". 1987.

BONILLA, Elsy, *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales.* Bogotá: Ediciones Uniandes, Grupo Editorial Norma, CEDE. 2000.

BERGER, Peter y LUCKMANN Thomas. *La construcción social de la realidad.*

Buenos Aires: Amorrortu. 1997.

----- Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. Barcelona:Paidós Studio.1997.

BRIONES,Guillermo. La Investigación Social y Educativa.Bogotá: CAB.1998.

BUSTOS, Cobos Félix. Constructivismo epistemológico, psicológico y didáctico. P. Bogotá: 1999.

CALDERON, Dora Inés. El sentido que los maestros dan a su práctica docente. En perspectiva universitaria no. 9-10 Diciembre Bogotá: Universidad Pedagógica. 2001.

CAMPO,Rafael,RESTREPO Maryluz. Documento Formación integral.Bogotá: Universidad Javeriana. 1999 .

CALDERÓN, Fernando.. "América Latina: identidad y tiempos mixtos. O como tratar de pensar la modernidad sin dejar de ser indios". Bogotá: 1997

CONPES, Políticas de Juventud. Documento. Bogotá: Presidencia de la República. 1998.

DERRIDA, Jacques. Escritura y Diferencia. Barcelona : Antropos. 1990

FOUCAULT, Michel.. El orden del discurso. Barcelona: Tusquets. 1970

FRIED, Dora. ( 8comp). Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Barcelona: Paidós. 1995.

GALLEGO Arias, Fabio F.S.C Breves apuntaciones sobre la historia de la Universidad. Bogotá: Vicerrectoría Académica. Centro de publicaciones.1986.

GERTZ, Clifford.. La interpretación delas culturas. Barcelona: Gedisa. 1989

GERGEN, Kenneth. El yo saturado. Dilemas de la identidad en el mundo contemporáneo. Barcelona: Paidós. 1992.

GODARD, Francis, Cabanés Robert. Uso de las historias de vida en las ciencias sociales. Centro de investigaciones sobre dinámica social. Universidad Externado de Colombia. 1995

GOTRMAN, Irvin. . La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu. 1982.

----- . Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires. Amorrortu. 1995

GOLEMAN, Daniel. La Inteligencia emocional. Bogotá: Javier Vergara Editores. 1997

HEIDEGGER, Martín.. Ser y tiempo. México: Fondo de cultura económica. 1995.

KUHN, Thomas. La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica. 1975.

LECHNER, Norbert. "los patios interiores de la democracia; subjetividad y política". Chile: F.C.E.1990.

MATURANA, Humberto. El sentido de lo humano. Santiago de Chile: Dolmen.1996.

MORENO Garzón Adonai, Yolanda Gallardo. Serie Aprender a Investigar. Recolección de la información. Módulo 3. Bogotá: Icfes. 1996.

MORIN, Edgar. La noción de sujeto. En Fried, Dora. Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad. Barcelona: Paidós.1994.

OCAMPO, Angelica, RAPACCI, Maria Lucia. Abra Palabra un escenario para.. Bogotá: Ediciones Universidad Javeriana. Proyecto Consultores 1998.

ORTIZ-OSES, Andrés. La nueva Filosofía Hermenéutica. Hacia una axiología posmoderna. Barcelona: Anthropos Editorial El Hombre. 1986.



PARRA, Sandoval Rodrigo. *La Universidad. Escuela y Modernidad en Colombia.*

Bogotá: Tercer Mundo Editores. 1996.

PEARCE, B y Littlejohn, S. *Moral Conflict.* London: Sage. 1997.

PINTO, Juan. *Los imaginarios sociales.* Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología. 1995

SANDOVAL, C.A. *Investigación cualitativa.* Bogotá: Icfes. 1997

SCHUZ, Alfred. *La construcción significativa del mundo social.* Barcelona: Paidós Básica. 1993.

TAYLOR, S.J. BOGDAN, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación,* Barcelona: Paidós, 1998.

THEODOSIADIS, Francisco. Alteridad la (Des) Construcción del otro?.

Yo como objeto del sujeto que veo como objeto. Bogotá: . Ed. Magisterio  
.1996.

UNIVERSIDAD DE LA SALLE. Proyecto Educativo Universitario Lasallista.  
Bogotá: Vicerrectoría Académica . Centro de Publicaciones.1994

VARGAS De Roa Rosa Margarita. Universidad De La Salle. Proyecto Educativo  
de la Facultad de Trabajo Social. Bogotá. 2001.

VENEGAS de Zárate Ana Victoria. Universidad De La Salle. Proyecto  
Atención a estudiantes de la Facultad de Trabajo Social. Informe de Gestión.  
1999.



## ANEXO N° 1

### CONTEXTO EPISTEMOLOGICO DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA

El desarrollo de la investigación Social implica determinar el interés de conocimiento, la posición epistemológica, disciplinar y pedagógica para llegar a la selección de la metodología y método de investigación. Con esta intencionalidad, se describen a continuación los diferentes contextos bajo los cuales se circunscribe esta propuesta investigativa. Posteriormente se desarrolla el referente conceptual que hasta el momento se ha construido frente a las preguntas centrales de la misma.

#### 1. Contexto Filosófico

##### La Hermenéutica

El principal rasgo epistemológico de esta investigación tiene su fundamento en la Hermenéutica, entendida como la técnica y el arte de la interpretación textual, interpretativa, poética, mítico religiosa y teológica jurídica. Hoy, así mismo, se habla de Hermenéutica Psicoanalítica, sociológica, histórica, pero a raíz de las aportaciones de Schleiermacher, Dilthey y Heidegger, se entiende por Hermenéutica filosófica una teoría generalizada de la interpretación (Gadamer) o más exactamente una teoría y praxis de la interpretación crítica. El problema Hermenéutico se plantea desde el momento en que se toma conciencia de la coimplicación - auténtica complicidad- de la interpretación en todo entendimiento y comprensión humanos. Interpretar no es un acto secundario, posterior y postergado al entender, sino que todo entendimiento, es siempre ya interpretativo. La interpretación aparece así como el modo fundamental, específico del humano entender, el cual, en cuanto entendimiento interpretador es en su última intención comprensión, comprensión antropológica y ello dice del sentido de la realidad. La conciencia crítica que la filosofía instituye no hace sino explicitar y traer a lenguaje lo que, en toda ciencia y conciencia acaece de un modo inconsciente y en tanto acrítico, constituyéndose así por tanto el filosofar en interpretación crítica y comprensiva de la interpretación. La interpretación constituye el principio implícito y la intención final explícita del humano entender - que en

cuanto entendimiento humano y no meramente del hombre se autodefine últimamente como comprensión, entonces el problema hermenéutico no es un problema regional sino universal es decir configurante del universo de discurso humano en su intencionalidad. La elaboración de una tal problemática hermenéutica se debe fundamentalmente al idealismo alemán con su típica concepción de la razón humana, como razón mediadora (Hegel) o en Cassirer como razón traductora (transpositiva).

## 2. Contexto Disciplinar

El Paradigma Interpretativo.

Siguiendo a Thomas Kuhn quien introdujo el término en la discusión epistemológica, llamaremos paradigma de una ciencia a una concepción general del objeto de estudio de investigación y de las formas de explicar, interpretar o comprender, según sea el caso, los resultados obtenidos por la investigación.

El paradigma reúne y relaciona ejemplos y teorías que se formulan dentro de él. Su aceptación por parte de un conjunto de investigadores, diferencia a una comunidad científica de otra y constituye el fundamento válido de su práctica científica. En el caso de esta investigación, se contextualiza en el paradigma interpretativo, constituido por una o varias de las escuelas idealistas en las cuales es posible adscribir autores como Dilthey, Weber, Husserl, Sshutz, entre otros.

Según el paradigma interpretativo, existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentran. La realidad social de la Facultad de Trabajo Social, en la Universidad De La Salle, es así, o se configura, como una realidad construida con base en los marcos de referencia de los estudiantes, quienes la determinan e influyen a partir de su propia cultura y de las relaciones que establecen, haciéndola dependiente para su definición, comprensión y análisis de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar de quienes la abordan para conocerla.

En el proceso de construcción del conocimiento se da una interacción entre el investigador y el sujeto investigado, dado que ambos son inseparables. El equipo Investigador posee un conocimiento aproximado de las características generales de los sujetos, en tanto que su rol de docentes de ésta Facultad, les permite el establecimiento de una relación más directa, situación que debe ser controlada de manera que no llegue a ser moldeado por el objeto observado e indagado. La observación no solo moldea y perturba el objeto observado sino que el observador es moldeado por éste (por la persona individual o por el grupo observado). Tal situación no puede ser eliminada, aún cuando el Equipo investigador quisiera eliminarla. La investigación siempre estará influenciada por los valores del investigador y este en sus informes deberá dar cuenta de ellos.

A diferencia del paradigma explicativo, el paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de resultados obtenidos. La investigación que se apoya en él termina en la elaboración de una descripción ideográfica, en profundidad, es decir, en forma tal que el objeto estudiado queda claramente individualizado.

No hay posibilidad de establecer conexiones de causa-efecto entre los sucesos debido a la continua interacción mutua que se da entre los hechos sociales y la multiplicidad de condiciones a las cuales están sometidos.

La función final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia. Toda persona está en permanente proceso de definición y redefinición de las situaciones en las cuales vive y actúa en consecuencia con esas definiciones.

Las principales teorías adscritas al paradigma interpretativo son el interaccionismo simbólico, la etnometodología y el existencialismo, aplicados estos últimos a la realidad social a niveles micro. Los principales tipos de investigación amparados en este paradigma son las investigaciones

cualitativas interpretativas, no buscan explicaciones sino interpretaciones. De acuerdo con lo expuesto, los paradigmas en las investigaciones explicativas pueden ser de naturaleza cuantitativa o cualitativa. Para el caso que nos ocupa, la investigación está conectada con el paradigma interpretativo siendo por tanto de naturaleza cualitativa.

### **3. Contexto Educativo**

Como ha sido expresado, la investigación cualitativa es más de carácter constructivista e interpretivista, siendo la etnografía la más utilizada en la investigación cualitativa en educación. En el nivel epistemológico el constructivismo constituye una propuesta nueva sobre la manera como la ciencia elabora sus conocimientos (epistemología) y los va cambiando en una especie de aventura mental colectiva sin la creencia en su inmodificabilidad. En este enfoque la creatividad es básica, tal como la historia de la ciencia lo ha demostrado. Los aportes del constructivismo, desde el punto de vista de objeto de conocimiento en esta investigación, corresponden básicamente a enfatizar la manera como el ser humano( los y las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social ) construye las significaciones (lingüistas o no lingüistas), en este caso, sobre los tópicos que constituyen el eje central de la misma..

El desarrollo de la llamada función simbólica o Función Semiótica (Piaget, 1961) a través del juego, de ejercicios, la imitación de gestos, el juego de normas, la imitación de modelos ausentes, el dibujo, el teatro y otras acciones como el manejo de la lengua oral y escrita, son de gran importancia. El mayor aporte del constructivismo en el nivel psicológico, que sustenta la viabilidad del mismo, en este proceso de investigación en la Facultad de Trabajo Social, está en haber desarrollado un método de investigación para averiguar cómo van construyendo los jóvenes aquellos objetos de conocimiento que se tratan en la vida escolar y en la vida cotidiana de las personas (Piaget, 1978). Este método de investigación ha demostrado su fecundidad para acompañar a los alumnos a la construcción y no a la recepción pasiva o activa de los conocimientos de cada disciplina, de los programas curriculares. Se acepta, entonces que la metodología Piagetiana sirve también para investigar qué creencias tienen los jóvenes, para promover la construcción del mundo y sus lógicas de sentido de manera autónoma.

Aporte significativo, para fenómenos naturales, sociales y mentales con los cuales interactúan.

Principio de la Acción-reflexión : se acepta que la manera como los piagetianos investigan cual es la representación mental, el modelo de explicación o la estructura de asimilación que tienen los sujetos para asimilar la realidad o las experiencias con las cuales los ponen a interactuar, constituye también una intervención de índole pedagógica.

De acuerdo con este planteamiento, hay que llevar a los estudiantes al enfrentamiento con experiencias, experimentos, juegos o situaciones concretas y a partir de ahí hacerlos reflexionar y averiguar sus conjeturas sobre el funcionamiento de dichos fenómenos. Cuando el joven se enfrenta a una situación de la vida real, donde necesita construir su sentido, pone en juego sus competencias anteriores y elabora nuevas estrategias para llegar a logro de esa construcción.

Principio del Contra - ejemplo y no del contra - argumento: la acción - reflexión y la interpretación constituyen el componente básico de la construcción de la realidad conocida. " La didáctica constructivista no es la didáctica de la Escuela Activa ( o Escuela Nueva), ni tampoco es la didáctica de la Mayéutica. Si fuera así lo primero se reduciría en gran parte a un activismo motor, si fuera lo segundo se reduciría a hacer parir ideas a través del diálogo y los contra - argumentos. Ni lo uno ni lo otro pero tampoco es la simple suma de los dos métodos anteriores."

Principio de recuperar la historia: con el fin de poder comprender como construyen los estudiantes las explicaciones sobre un tema, y además, poder idear ejemplos de experiencias concretas, el adolescente debe conocer con suficiente claridad la historia acerca de cómo se fue construyendo por la humanidad el conocimiento que hoy compartimos como científico. También hay que captar a partir de qué experiencias se necesitó construir lo que hoy aceptamos como conocimiento científico.



Principio de la traducción: El docente constructivista debe poseer la capacidad y la vocación para buscarle traducción a los conceptos y teorías a manejar en experiencias, experimentos, actividades lúdicas y actividades prácticas que puedan llevar a cabo los estudiantes. La incapacidad para lograr esta traducción es lo que hace que la didáctica constructivista se reduzca en muchas ocasiones a una parodia mayéutica o a simples diálogos socráticos. Aebli. 1958

Principio sobre los tipos de conocimiento: la fuente de conocimiento en las ciencias sociales está en los acuerdos entre las personas. A partir de las acciones que se ejercen sobre los objetos, el sujeto les atribuye ciertas características según como reaccionen o funcionen ante dichas intervenciones ( conocimiento físico). Pero además el sujeto reflexiona sobre sus propias acciones y sus coordinaciones atribuyéndoles características.

A partir de los acuerdos entre los sujetos se originan las convenciones sociales ( conocimiento social con convenciones) que varían de una cultura a otra. Pero también al reflexionar sobre las interacciones sociales sujeto - sujeto y la coordinación de los diversos puntos de vista se origina otro tipo de conocimiento social : conocimiento de normas y juicios morales. Para las ciencias sociales el conocimiento exige para su construcción la participación del sujeto en los acuerdos o convenciones entre los individuos así como la reflexión sobre los acuerdos y sobre las interacciones sociales.

Significa una inmersión en el campo de estudio por un tiempo determinado en el cual el investigador recoge los datos primariamente a través de la observación participación, las entrevistas. Es guiada por una pregunta central y algunas secundarias. Conocer el mundo a través de los Símbolos.

Los filósofos tradicionales prestaron poca atención a estas formas de intercambio impregnadas de significado. Charles Sanders Peirce fue probablemente el primer y principal pensador en la época moderna que estimó la naturaleza el alcance y el manejo de los múltiples símbolos y de los sistemas de símbolos que impregnan nuestras vidas trabajando en el seno de la tradición filosófica fundada por Peirce, Ernest Cassier y Susanne Langer ayudaron a demarcar el territorio de las formas y de las funciones simbólicas, con especial referencia a los dominios mas blandos del mito, del ritual y del arte. Más recientemente Nelson Goodman, ayudo a sentar el ámbito de la

comprensión simbólica sobre fundamentos más rigurosos mediante la articulación de su teoría de los símbolos. Los especialistas en símbolos llaman la atención acerca de los tres aspectos centrales de los sistemas simbólicos, que cualquier usuario en ciernes de los símbolos tiene que llegar a dominar. En primer lugar se trata de las reglas que rigen la ordenación y la organización del sistema simbólico mismo, lo que se da en llamar la pragmática o la sintaxis del sistema. En segundo lugar encontramos los significados explícitos o las denotaciones de los símbolos, la relación entre los símbolos y los objetos, las ideas o los referentes a los que se refieren los símbolos lo que se denomina la semántica del sistema simbólico. Finalmente los usos y las funciones de los símbolos, las razones que se han invocado en un contexto dado, lo que se denomina la pragmática del sistema.

## ANEXO 2

### CONFESIONES<sup>40</sup>

AYER	HOY	MAÑANA
<p>"Para llegar a ser especialista en algo hay que no cansarse jamás de tratar de aprender y de perfeccionarse en su profesión"...</p> <p style="text-align: right;">Jaime Balmes</p>	<p>Felicidad es un verbo que en lo pasado se llama recuerdo, en lo futuro esperanza y en lo presente consiste en : tener lo que se necesita, y hacer lo que a uno más le gusta, y gustarle hacer lo que tiene que hacer"</p> <p style="text-align: right;">Emerson</p>	<p>"Nos podemos sentir viejos no por los años sino por haber perdido el entusiasmo hacia la consecución de nuestros ideales. Los años arrugan la piel, pero lo que puede arrugar el alma es la falta de entusiasmo"</p> <p style="text-align: right;">MacArtur</p>
Testimonios de estudiantes de 07 semestre.		
<p>Yo era más alegre, tenía muchas ilusiones, sueños, expectativas, no tenía muchos planes, quería vivir simplemente sin preocuparme por nada. Pensaba otras cosas de</p>	<p>Estoy más y afligida, soy más realista, no confío en todas las personas, las expectativas cambiaron, los planes también, tengo otras compañeras.</p>	<p>El futuro realmente incierto, pero realmente me veo como profesional desempeñando lo que elegí como opción de vida ( Trabajo Social) exitosamente. Teniendo</p>

<sup>40</sup> Información recogida a partir del Taller N° 1.

<p>las que se decían eran mis amigas y hoy tan solo son compañeras. Tenia una relación diferente con mis familiares más optimista y mucho mas delgada.</p>	<p>Con mi familia tengo una relación más cerrada y conflictiva. Soy más realista y sé que no todas las personas son sinceras. Ahora por supuesto soy más gorda y hace un mes nació mi hija María Alejandra y le dio a mi vida un giro de 360 grados, la amo muchísimo. Gane una amiga en Dios es Vicky quien ha sido un gran apoyo en momentos difíciles.</p>	<p>una experiencia de Fe mucho más grande y fuerte. Ver crecer a mi hija y poderle brindar todo lo necesario para que sea feliz, y sobretodo y lo más importante, poderle brindar a mi hija un hogar junto a su padre si así Dios lo quiere.</p>
<b>DIBUJO</b>		
<p>Era una joven, o no era una niña con grandes expectativas y con grandes deseos de ser una estudiante de trabajo social, con muchos sueños. Demasiados; claro está que siempre he sido una soñadora empedernida. Pero al ser así me hace feliz . Llegar a la universidad fue algo grandioso para mí llegue con mi papi, quien siempre deseo que su hija menos hiciera parte del grupo lasallista.</p>	<p>Aún soy feliz, creo que lo tengo todo, una familia espectacular, un hijo maravilloso mi razón de ser, una profesión con la que me identifico. Si mi proyecto de vida aunque tomo un nuevo rumbo sigue con el mismo fin; ahora he afianzado mi personalidad, mis valores y mis creencias. Estoy donde tengo que estar aún con muchas expectativas de vida, pero con mucho entusiasmo para continuar el recorrido</p>	<p>Mi visión está encaminada primero hacia la constitución de una familia en donde pueda brindar todos los valores que me inculcaron en la profesión, quiero ser una gran profesional con su propia organización, deseo viajar y brindarle muchas cosas a Juan Esteban. Deseo ser una gran mujer, ser reconocida como una heroína de las diferentes comunidades, pelear por el bienestar de las personas que se</p>

<p>Creía saberlo todo por la experiencia en Montería, pero no; no sabía nada ni siquiera que era trabajo social. Pero siempre me caracterice por mi alegría, mi espontaneidad y mi constante participación.</p>	<p>que un día siendo niña me propuse, cada día es un día con más retos por enfrentar, retos que le den sabor a la vida.</p>	<p>encuentran privadas de la libertad, deseo muchas cosas pero tengo claro que para lograrlo necesito de Dios y por supuesto de mi trabajo.</p>
<p><b>DIBUJO</b></p>		
<p>Participaba bastante... Poco conformista. Estaba segura de lo que quería... Me caracterizaba por ser muy optimista y emprendedora.</p>	<p>Soy un poquito apática a compartir lo que sé... Mi capacidad de liderazgo ha perdido fuerza... Soy bastante dedicada a lo que hago . Soy soñadora. Soy pasiva.</p>	<p>Excelente profesional Mujer emprendedora.</p>
<p>Cuando entre a la Universidad tenía 22 años, estaba con muchas expectativas de saber como era la carrera, con ánimo de salir adelante y demostrarme que podía hacer sola ,y lo logré estudie muy juiciosa ansiosa de llegar a culminar mi carrera como trabajadora social y poder desempeñarme bien. En el salón quería ser reconocida por mis compañeros y ser líder</p>	<p>A lo largo de mi carrera me ha ido bien, pero cada semestre es más complejo y tiene altibajos que hay que superar, pero no quiero ni pienso bajar la guardia, aunque en ocasiones cuando estoy con trabajos me tensiono y mezclo mi estudio con mi vida personal, y esto me ha traído problemas porque me descontrolo Mucho para responder</p>	<p>Mi vida la proyecto terminando mi carrera, y poder crear una O.N.G: muy reconocida o trabajando en el área de salud me sentiría totalmente realizada. Estar con Tufik mi esposo y educar a mis hijos con los mismos valores que me dieron con mis padres y formando una familia unida donde siempre cuenten Cuenten con nosotros</p>

<p>en el curso y así lo hice. Con respecto a mi familia, recibí un apoyo incondicional, me dieron seguridad frente a lo que estaba haciendo y estaban conmigo en los momentos más difíciles, porque para mí fue un poco complicado retomar estudios después de 2 años y acoplarme a un ritmo de trabajo a nivel universitario no era fácil. De esta manera pude culminar mi primer semestre con muy buenos resultados tanto personales como académicos.</p>	<p>con mi estudio, pero sé que tengo que salir adelante por el bien mío y el de mi familia, aunque en ocasiones no quisiera seguir pero igual sé que las metas que uno se ponga tienen sus dificultades y así mismo sus recompensas.</p>	<p>como sus padres para los tiempos tan duros que se avecinan.</p>
<p>Sueños Timidez Proyecto Universidad Familia</p>	<p>Felicidad Amor Realización Novio Trabajo Social</p>	<p>Grupo Comunidad Hogar Profesional</p>
<p>DIBUJO</p>		
<p>Al llegar a la universidad, tenía muchas metas y sueños que cumplir; entre lo principal era prepararme para el</p>	<p>Hoy me siento muy contenta porque de una u otra forma he logrado cambiar y mejorar aquellas cosas que en el</p>	<p>Mi futuro lo veo con gran expectativa, lleno de frutos buenas y recompensas por todo el trabajo realizado</p>

<p>futuro y aprovechar de la mejor manera esta oportunidad que la vida y mi familia me habían dado.</p> <p>Uno de los obstáculos que tenía en ese entonces, era mi timidez y los nervios, de expresarme en público y ante mis compañeros de grupo, pero en realidad lo más complicado fue el adaptarme a un estilo de vida distinto, nuevas amistades, costumbres, la gente y el no estar cerca de mi familia.</p>	<p>ayer me limitaban para llevar a cabo mis metas; con el paso del tiempo me he enriquecido mucho académicamente y he logrado desarrollar más las capacidades que estaban dentro de mí.</p> <p>Algo que quiero rescatar, es que ya no me inquieta el hablar en público y me siento muy segura de mi, estando sola o acompañada en diferentes situaciones.</p>	<p>durante toda la carrera, Tengo muchos planes y cosas por realizar, tanto para mi bienestar como para las personas que me rodean, una de las cosas es que espero tener la capacidad y los medios necesarios para prepararme a un más y de la misma manera poder ser de utilidad y tener la aceptación de quienes me rodean.</p> <p>Entre otras cosas quiero viajar mucho y realizarme como persona, lo digo en el sentido de formar, tener mi propia familia.</p>
<b>DIBUJO</b>		
<p>Al ingresar a la universidad tenía grandes expectativas acerca de mi carrera "Trabajo Social", y del rol que ejercería como estudiante, así mismo me cuestiona si había hecho la mejor elección o no, si esta carrera llenaría mis expectativas.</p>	<p>Hoy me siento una nueva persona con más expectativa que antes, con ganas de aprender y construir cada día más y más para llegar a ser una excelente profesional.</p> <p>Segura de haber elegido la mejor carrera Trabajo social.</p>	<p>Me veo como una excelente profesional, ejerciendo mi rol de trabajadora social en los diferentes contextos e interactuando y construyendo nuevos conocimientos. Feliz y dichosa de haber escogido la mejor carrera e identificada con esta y en una permanente construcción de</p>

		conocimiento.
<b>DIBUJO</b>		
<p>Fue un cambio difícil, ya que me enfrentaba a un mundo muy distinto del cual nunca me habían hablado, pues el llegar a la universidad implicó un comenzar de nuevo en donde llegue por convicción propia, no niego que muchas veces dude de mi decisión al escoger esta carrera pero con el transcurso del tiempo todo fue cambiando y hoy es diferente.</p>	<p>Hoy es distinto pues, ya soy una persona más madura en cuanto a mi forma de pensar y ver las cosas pienso que el pasar del tiempo y las situaciones vivenciales, cambian tú forma de pensar y sentir y esto lo he aprendido con el ir y venir del tiempo ya que hoy estoy muy contenta con mi carrera a pesar de que las cosas no han sido tan fáciles para mí, porque de alguna manera te vez presionada e influenciada por los comentarios mezquinos y que a su vez resultan molestan para uno pero igual pienso que ninguna persona es alguien para decirle que debe estar estudiando o estar haciendo. De lo que si estoy segura es que quiero seguir adelante con mi carrera y seguirme preparando para que en un mañana poder decir que lo logré.</p>	<p>Tengo muchos sueños el primero de ellos es culminar mi carrera y en esas estoy, después irme a estudiar a España y porque no vivir un tiempo allá además quiero viajar y tal vez tener una familia y una pareja con la cual pueda compartir y convivir el resto de mi vida.</p>

TESTIMONIOS DE ESTUDIANTES DE 03 SEMESTRE. DIBUJO		
Muchos interrogantes, dudas. Vivía el día a día sin una meta, sin saber que era lo que realmente quería de mi vida.	Algunos acontecimientos importantes cambiaron mi perspectiva de vida y elegí el trabajo social como opción de vida, para entregar lo mejor a los demás, ayudándolos, guiándolos, encontrando así mi satisfacción personal.	Paz, búsqueda del amor y de la felicidad. Ejerciendo mi profesión, con total entrega y convencimiento. Formar un hogar estable.
Cuando entre a la universidad estaba con muchos interrogantes, muchas perspectivas. Me imagino la universidad llena de gente.	Con conceptos muy básicos con la vida más organizada, llena de ilusiones para seguir estudiando, queriendo cada vez más lo que hago e igual como muchos interrogantes.	Ser una muy buena profesional, seguir estudiando, ser profesora, trabajar con comunidad, conocer mucho sobre el mundo. Llegar a tener una familia y ser muy independiente.
Con una opción definida, de lo que quería estudiar. Tan pronto salí del colegio, empezó la tensión: pues tocaba definir donde estudiar... luego de una fuerte decepción pues no pude estudiar en la universidad que quería, busqué otra opción y es donde me encuentro actualmente. Mi temor con respecto a este cambio tan	Creo ahora más que nunca que no me equivoqué de carrera. Ahora tengo más razones para querer continuar, aún cuando a veces siento que no puedo con tantas cosas, que quiero hacer tantas cosas y solo logro hacer lo mínimo. Cada día son más grandes los retos y las exigencias, solo deseo poder cumplir todas mis metas y no	Yo me veo haciendo lo que me gusta, logrando aquello que me propuse. Tendré muchas aflicciones, claro, pero no será motivo para rendirme, son muchas las cosas que se pueden hacer por este país. Trabajo Social es una de ellas, creo que con esta profesión se pueden lograr cambios trascendentales.



<p>trascendental eran tantas cosas, como las personas con que haría relaciones, los profesores, las materias y el tiempo que me quedaría para estar con las personas que quiero. Se trataba de empezar a ser más autónoma, independiente y segura y esto era una de las cosas más difíciles para mí, pues siempre he sido más protegida.</p>	<p>vivir en este conflicto eternamente.</p>	
<p>Cuando Salí del colegio realmente no sabía que quería hacer, además que ninguna de mis mejores amigas iba a estudiar entonces eso influyo y no tenía ni idea. Como la matemática no me gustaba, mi mamá .opto por ayudarme a encontrar una buena carrera, que no tuviera numeritos, y como el sueño de mi mamá es verme graduada... acepte (trabajo social) Definitivamente en mí estaba el deseo de estudiar Educación Física, porque soy buena deportista y me encanta</p>	<p>Como soy muy entregada a Dios, y por lo tanto a la gente, empezó a gustarme un poco la carrera, y si, aquí estoy, tratando de salir adelante, por mí y por las personas que más amo: mi papito Dios, mi mamita, y mi novio. Se que con esto voy a salir adelante para que en un futuro pueda cumplir mis sueños.</p>	<p>Trabajar en la policía Nacional, y ver a mi mamá feliz "por que su hija es toda una doctora" Después de ejercer un tiempo mi carrera, podré estudiar lo que me gusta Educación Física. Felizmente casada, con mis 2 hijos y disfrutando de la mejor bendición de mi vida Dios.</p>

<p>estar moviéndome... pero ..</p>		
<p>Trabajaba y estudiaba teatro, y al llegar a la universidad, sentía que estaba en el hoyo negro, en la boca del lobo... resignada..en fin...</p>	<p>Me enfrento al hoyo negro que no es tan negro.. ya me siento mejor, tengo buenas compañeras y una gran amiga. Paola. Claro que mi sueño no es como los de mis compañeras, o más bien sea parecido. Tengo el sueño de ser cantante.</p>	<p>Puedo desempeñarme en mis dos carreras. Cantante y Trabajadora Social.</p>
<p>Era una persona sin muchas preocupaciones, tenía muchos amigos en el colegio, vivía en un mundo de mucha bulla, con mucha gente, el colegio para mí era muy importante. Existía una indecisión ante lo que quería hacer y estudiar. Un poco de miedo ante el cambio de rumbo que iba a adquirir mi vida.</p>	<p>Una persona con muchas responsabilidades. Stresada. Las amistades se han ido alejando. Ese mundo maravilloso ya no es tan divertido, como esa frescura ya no existe. La responsabilidad de mi carrera es lo más importante, ante todo siento una gran responsabilidad conmigo misma como con el resto de la gente. Existen nuevas amistades que día a día brindan algo nuevo.</p>	<p>Me imagino en el futuro como una profesional, casada, y tener la oportunidad de viajar, quiero desempeñarme como trabajadora social y realizar mis estudios como psicóloga. Conformar una familia en su momento, para de esta manera, poder cumplir como esposa y como madre. Mis aspiraciones son viajar, poderme reunir algún día con toda mi familia, ya sea aquí en Colombia o fuera de esta</p>
<p>DIBUJO B.M.M.S</p>		
<p>Me sentía un poco desubicada por el cambio, pero con muchas expectativas, quería ser</p>	<p>Igual me gustan las mismas cosas, estudio juiciosa y soy más feliz. Aquí la gusanita está en</p>	<p>Quiero graduarme. Ser una excelente profesional, poder hacer malabares, teatro</p>

<p>libre, me fascinaba la música, los conciertos, los malabares, el amor, el dinero, la felicidad, el estudio, quería ser la número uno. La naturaleza, el arte, Me pinté como una gusanita porque es el comienzo de su evolución. Una gusanita soñadora, llena de expectativas y metas por realizar.</p>	<p>el capullo, es la fase intermedia, se está preparando para ser una gran mariposa. Está en un estado tranquilo.</p>	<p>callejero, y todo lo relacionado con cultura. Viajar, tener muchísimo conocimiento. Poder dar lo mejor de mí. Ser totalmente libre, seguir con mi pareja y poder disfrutar mucho más. En esta fase la gusanita sale de su capullo convertida en una espectacular mariposa y puede volar y realizarse, hacer lo que siempre quiso... ver el mundo desde otro ángulo, poder ser libre y hacer sus sueños realidad ...</p>
<p>DIBUJO</p>		
<p>No sabía en realidad, como era la carrera ni tenía claro para que servía, ni cual era su función.</p>	<p>Acumulando conocimientos en cantidad y realizando lecturas en super cantidades.</p>	<p>No sé hasta donde me va a llevar la carrera. El futuro es incierto y no sabemos que pasará mañana. Creo que debemos vivir este momento y pensar solo en cumplir con las asignaturas.</p>
<p>Era una estudiante responsable, practicaba mucho deporte y participaba en eventos deportivos y culturales. No sabía realmente lo que quería estudiar,</p>	<p>Realizarme como trabajadora social. Seguir cultivando mi hogar de pronto con otro hijo, pero lo más importante estar siempre juntos.</p>	<p>Ingrese a estudiar trabajo social en la Universidad de la Salle, me siento satisfecha de lo que he podido lograr hasta ahora, pero deseo seguir escalando.</p>

<p>porque me llamaba la atención psicología, pero no pude ingresar a esa carrera.</p> <p>Realice 3 semestres de psicopedagogía pero no continúe...</p> <p>Me enamore y me case a los 19 años con un hombre maravilloso.</p> <p>Tengo una niña y ha sido lo más hermoso que Dios me ha podido dar.</p>	<p>Poder brindarle todo a mi hija y mi esposo.</p> <p>Seguir creciendo profesionalmente.</p> <p>Personalmente.</p>	<p>Soy muy feliz en mi hogar, con mi familia y siempre estaré dispuesta a seguir hacia delante.</p>
<p>Muchos interrogantes...dudas... vivía el día a día sin una meta, sin saber qué era lo que realmente quería de mi vida.</p>	<p>Algunos acontecimientos importantes cambiaron mi perspectiva de vida y elegí el Trabajo Social como opción de vida, para entregar lo mejor de mí a los demás... ayudándolos, guiándolos. Encontrando así mi satisfacción personal.</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Paz</p> <p>Búsqueda del amor y la felicidad.</p>	<p>Ejerciendo mi profesión con total entrega y convencimiento.</p> <p>Formar un hogar estable.</p>
<p>Tenía muchos temores que partían de diversos problemas socio-afectivos y que consideraba que afectarían mi desempeño laboral.</p> <p>Tenía un gran deseo de conocer el mundo,</p>	<p>Estoy en un proceso de conceptualización.</p> <p>Aprendiendo y aprehendiendo. Con una visión totalmente positiva de mi profesión y ubicada bajo un enfoque sistémico de la sociedad. He ampliado mi</p>	<p>Estaré dando grandes pasos y no solo en un reducido espacio o territorio. Tal vez con posibilidad de ser presidente de la República y por ello: ¡ Colaborar o morir!</p> <p>Seguir estudiando</p>

<p>ampliar mi o el conocimiento. Era básicamente utópica y tenía una visión utópica y también asistencialista. Siempre me identifiqué bajo el análisis de las pequeñas cosas como Mafalda y ello ha llegado a ser parte de mi esencia personal y por ende profesional.</p>	<p>visión de intervención y le he cogido más cariño a mi vocación. Estoy potencializando mis capacidades e intentando desarrollar más. Finalmente sigo caminando con muchas expectativas y sin embargo con enormes utopías y sueños.</p>	<p>posiblemente sociología. Compartiendo en grandes grupos, haciendo cosas positivas por Colombia. Me encuentro haciendo algo.</p>
--	--	--

ANEXO N° 3  
EL PERIODICO DE MI VIDA<sup>41</sup>

EDICIÓN	02 ciclo 2001	DESCRIPCIÓN
Página de Titulares		Entrada al colegio. 15 años, mi primer novio, La excursión de finalización del bachillerato. Los principales secretos estudiantiles. Entrevista sobre mis grandes amores, Agradecimientos a Dios por mi cumpleaños, Usted necesita ser escuchado, necesita una amiga como yo. Entrevista quién soy yo?. Mis quince años, mi primer amor. Mi familia, Mariposas en el estómago: Mi novio. ¡Mi familia! Triunfos y fracasos en el colegio. Nunca he sabido lo que es tener un papá. Mi vida en el colegio. Nace la temible

<sup>41</sup> Información obtenida a partir de la realización del 2° Taller.

	<p>xxx, ingreso a la Normal. Ingreso a la universidad de la Salle. La mejor Familia. Mi primaria. Mi primer amor, Mi familia. Mi primer día de Jardín. Conocí a J.c. El nacimiento de mi hermano, Mi entrada a la Universidad, De nuevo con papá y mamá. ¿Cómo están sus relaciones interpersonales? ¿Cómo fue su vida de colegio? ¿Cómo está su parte física y mental? ¿Qué hace en sus ratos libres? ¿Cómo considera su experiencia con Dios y la iglesia? ¿Qué problemas interiores no habrá resuelto todavía? Historia del día, Relaciones interpersonales.</p>
Editorial	<p>Pérdida de una materia. Mi vida. Qué tal este cuento?... para los que creen que la vida es otro cuento! Virreina de la creatividad! El estudio. Mi Universidad. Los secretos de ..... Una entrevista con..... Mi Familia. Mi vida, mi familia y mi escuelita. Nacimiento de una hermosa niña. La señorita conoce a un gran hombre. ¿Un bebé! Un giro total, para bien.</p>
SECCIONES	

<p>Social</p> <p>" A todos/as aquellos que nunca confiaron en mí y que en el momento menos esperado me han dado la espalda. Que Dios los bendiga". Estudiante III semestre.</p>	<p>Con mis padres soy feliz. ¡No permito nada con ellos! ( Mis hermanos) Los responsables de mi actual felicidad. (Mi novio y mi bebé). Mis amigos y amigas. Mi novio. Mis quince años. Mis padres y mi hermano. Motivos de Esperanza (mi familia) . Los amigos alumbran tu vida. Te alientan con tu presencia, no importa si están lejos o cerca. Un amigo es un precioso regalo y un tesoro que todo el oro del mundo no puede comprar. Relación con quienes más amo. Mis sobrinos. Scarpaty: No es más que un bello recuerdo. Adios... Mis amigos de la universidad.</p>
---	---

<p>Económica</p> <p>"Desde hace 5 días la situación económica de mi casa dio un giro de 360°, pues despidieron a mi papá del trabajo y el era el único que aportaba económicamente en mi hogar, afortunadamente tenemos una casa y de eso podremos vivir mientras le buscamos solución al problema., pues no se si mis hermanas y yo podremos llegar hacer profesionales más adelante". Estudiante III semestre</p> <p>"Mis Bienes: mi cama, mi tocador, mi mesita de noche, mis bolsos, cuadernos, muñecos, foto, billetera. Lo que más quiero: mi cajita de recuerdos, donde guardo mis papeles de escritos de mis novios. Nunca tengo dinero extra para ir a bailar, tomar, ni para ir a cine, a un parque de diversiones, o a comer. Vivo con mis gastos contados". Estudiante de Tercer Semestre</p>	<p>Mis bienes son mi juego de alcoba, mis libros, joyas, ropa, fotos, muñecos. De lo único que tengo y es lo que más quiero es todo lo que se encuentra en mi cuarto, pues allí esta todo los detalles más significativos que cada una de las personas que realmente me quieren y me valoran, amo mi ropa, mi cama. "A pesar de no tener propiedades y bienes raíces, considero que soy una persona multimillonaria, pero porqué? Porqué cuento con un hogar lleno de amor, comprensión y respeto y confianza, unos padres y un hermano genial". En realidad los bienes que yo poseo son pocos , porque la mayoría de las cosas me las dan mis padres.. Las cosas que tengo son ropa, juguetes, muñecos, joyas, zapatos, lo que yo más quiero es mi ropa."</p> <p>" Mis padres me han dado un pequeño apartamento amoblado con las cosas básicas para poder vivir y estudiar con tranquilidad".</p> <p>"Mis bienes son: Una cama, una grabadora, muñecos, pantallas, cuadros y cds. La situación económica de mi casa la veo un poco crítica debido a que mi mami es la que me da todo y ella gana poco para los gastos que tiene que hacer".</p> <p>"Tengo un juego de alcoba, un escritorio, muchos muñecos, ropa, zapatos".</p>
---	--



	<p>" Mis padres discutían mucho por dinero"</p> <p>"Me gustaría trabajar para ayudarme en mis estudios y para comprarme mis propias cosas."</p>
Deportiva	<p>"Soy un poco perezosa para los deportes"</p> <p>Yo no práctico deportes, porque me da pereza ir sola al parque, pero me gustaría estar involucrada en algún grupo que haga deporte".</p> <p>..." le fascinan los caballos, su mayor sueño es aprender y practicar la equitación".</p> <p>" soy tremendamente perezosa para el deporte".</p>
Política	<p>" Me relaciono diariamente con los de mi casa, comparto con ellos tanto mis tristezas como alegrías".</p> <p>" Me esfuerzo cada día por salir adelante en mi carrera con el firme propósito de lograr mis metas y ser un orgullo para mi familia"</p> <p>" Algo negativo en mi vida, fue siempre ser demasiado introvertida".</p>
<p>Ciencia, Arte y Tecnología</p> <p>Hoy Aún</p> <p>El tiempo difícilmente pasa</p> <p>Y mi alma se desprende</p> <p>Tras la impactante mirada de</p> <p>Sus ojos profundos, no se que</p> <p>Decir, tampoco que hacer, solamente huyo,</p> <p>huyo de su agradable mirar; la noche cae y yo solo me pregunto: veré mañana su rostro?</p>	<p>" Leo mucho ya que mi carrera me da el espacio para cultivar mi intelecto con lecturas de política, familia, desarrollo económico, social, cultural. Todas estas lecturas son parte de mi crecimiento personal y profesional".</p> <p>" El pensamiento que ilumina mi vida es el de superarme ser cada día</p>

<p>Podré huir de su mirar? Y entonces una oleada de desconcierto me atormenta. Hoy apareció como el ave fénix . Pero sencillamente sus ojos hacia mi no se dirigían. No tuve palabras, ni movimiento. Desvaneció, mi desconcierto era aún mayor y desde entonces me reprocho. Porque aprender a huir es la forma más fácil de ser efímera" E.C.</p>	<p>es el de superarme, ser cada día mejor y cultivar mi riqueza interior".  "La Filosofía en mi vida es ser uno mismo, que no consiste en seguir siendo el mismo, lo que era, o estar satisfecho con lo que se es".  " Deseo aprender muchas cosas de lo que leo, para poder aplicarlas a mi vida y a la de mi familia, para poder llevar una mejor relación con cada uno de ellos".</p>
<p>La Ciudad  " No he resuelto, después de mucho tiempo un problema de sentimientos que han afectado mi estudio, mi relación con mis padres, mi estado de ánimo. Deseo con todo corazón poder superar este problema que ya lleva bastante tiempo".</p>	<p>"Las costumbres y tradiciones de bien, han desaparecido y debilitado dejando paso al desorden, la inmoralidad y la degradación, pero también puede ser producto de los cambios en los valores producidos por problemas económicos, políticos y sociales de nuestra era superindustrial y tecnológica".</p>
<p>Internacional</p>	<p>Mi experiencia con Dios y la iglesia desde pequeña ha sido buena ya que he crecido con una fe y creencia en Dios muy buena, siempre ha estado conmigo y no me ha faltado nada ni a mis seres queridos".  " Servir es para mi dar un corazón noble, fuerte para aspirar por los altos ideales", " servir es tener un corazón generoso en el trabajo, ser leal y atenta".  " Servir, significa para mí, estar con Dios".  " Mi experiencia con Dios ha sido maravillosa, confío plenamente en El."  " El servir es dar sin esperar nada a</p>

	<p>cambio y poder ofrecer lo que uno más pueda sin arrepentirse, porque algún día Dios lo compensará por hacer buenos actos".</p> <p>" La muerte para mi es como un descanso".</p> <p>" La muerte es un paso hacia otra vida, es un descanso en el cual progresamos lentamente y es un lugar donde vamos a estar con los seres queridos y sin ningún remordimiento ni odio y si creo en la resurrección".</p> <p>" Le temo a la muerte. No me gusta hablar de ella".</p> <p>" Un problema interior grandísimo es no poder expresar lo que siento y controlar un poco el genio".</p> <p>" Dios es parte fundamental de mi vida, lo amo aunque no le sea tan fiel como El se merece. Pero espero algún día corresponder su tierno amor".</p>
Avisos clasificados	<p>" Busco persona inteligente, amable, romántica que este dispuesta a entregar todo, a amarme y a dejarse amar".</p> <p>" Solo el instante sabe quien soy yo".</p> <p>" Aunque no tiene sentido, lo diré abiertamente: He soñado más de lo que he vivido".</p> <p>" La clave esta en no saberlo nunca todo y en el sentirlo, siempre, tanto".</p> <p>"Adoro encontrar gente como yo: ebria de sueños voladores".</p> <p>" He hecho algo verdaderamente</p>

	<p>importante en mi vida: he logrado que sea mía."</p> <p>" Para no conocerte, te quiero demasiado".</p> <p>" Hay algo que con el tiempo, ha llegado a fascinarme: equivocarme".</p> <p>" Para provocarte una sonrisa: imagínate sonriéndote".</p> <p>" Vendo mi alegría por un buen amigo".</p> <p>" Intercambio un poco de mi sencillez, por harto optimismo".</p> <p>" Recibo todos los buenos sentimientos que me quieran dar".</p> <p>" Oferta especial... por poco tiempo... ofrezco servicios de comprensión, confianza, amabilidad y afecto".</p> <p>" Regalo- Grandes consejos - Por poco tiempo. Apresúrense".</p> <p>"Necesito: grandes y verdaderos amigos (as): Requisitos: Disponibilidad, lealtad, confianza, honestidad. Comunicarse al tel..."</p> <p>" Se busca profesional en reparación de relaciones amorosas. Buen sueldo y comisión."</p> <p>" Vendo 80 hectáreas de buenos sentimientos. Pagos en todas las oficinas. Tiempo limitado. Acepto ofertas".</p> <p>" Regalo la mitad de mi orgullo". " Busco nuevas amigas: solo necesitan pasar hoja de vida y estar dispuestas a compartir tristezas y alegrías".</p> <p>" Compro: toda clase de buenos sentimientos".</p> <p>"Recibo: personas interesadas en</p>
--	--

	<p>vivir sin preocupaciones".</p> <p>" Regalo mi corazón mal herido, pero con muchas ganas de latir".</p> <p>" Recibo: amor, cariño y ternura para ser feliz".</p>
Espectáculos	<p>" Hobbies: escuchar música, leer libros que me atrapen, ir a cine, ir de compras".</p> <p>" Cantar, bailar, jugar, salir a trotar e ir a ciclo vía".</p> <p>" Tiempo libre: trabajar, dormir, estudiar, hablar, caminar". " Escuchar música, bailar, leer libros que me gustan".</p> <p>Aficiones favoritas: "los chiclets", "ir a cine".</p> <p>" Hablar por teléfono, bailar, comer, escuchar música".</p>

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
DIVISIÓN DE FORMACIÓN AVANZADA**

**RESUMEN ANALÍTICO EJECUTIVO (RAE)  
TESIS MAGÍSTER EN DOCENCIA**

**TITULO**

POETICA UNIVERSITARIA. IMAGINARIOS Y LOGICAS DE SENTIDO DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD DE LA SALLE. BOGOTA. 2002

**AUTORAS**

NHORIS TORREGROSA JIMÉNEZ. ANA VICTORIA VENEGAS DE ZARATE

**UNIDAD PATROCINANTE**

Universidad De La Salle. División de Formación Avanzada. Maestría en Docencia. Bogotá. D. C. 236 P.

**PALABRAS CLAVES**

Joven universitario, lógicas de sentido, imaginarios, estudiantes, Trabajo Social, entorno social.

**DESCRIPCIÓN**

El trabajo de investigación compendia el conocimiento obtenido acerca de los imaginarios y las lógicas de sentido que los y las estudiantes de Trabajo Social han construido durante su proceso de formación profesional en torno a la Universidad la Facultad su desarrollo personal y el contexto social ámbito de su futuro desempeño profesional. Está estructurado en dos grandes apartes: en el primero se presenta la ubicación metodológica conocimiento de los jóvenes universitarios de la Facultad de Trabajo Social. En el segundo se describen la poética universitaria el contexto el planteamiento del problema una descripción del contexto universitario en donde se desarrolla y forma como profesional el estudiante el planteamiento del problema

**FUENTES**

**AUGÉ**

Marc. Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Barcelona: Gedisa. 1996.

**BONILLA**

Elsy

Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Bogota :Ediciones Uniandes

Grupo Editorial Norma

CEDE.2000.

**BERGER**

Peter y LUCKMANN Thomas. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. 1997. Modernidad

pluralismo y crisis desentido. Barcelona: Paidós Studio.1997.

## FUENTES

### BRIONES

Guillermo. La Investigación Social y Educativa Bogotá: CAB.1998.

### CALDERON

Dora Inés. El sentido que los maestros dan a su práctica docente. En Perspectiva universitaria no. 9-10 Diciembre Bogotá: Universidad Pedagógica. 2001.

### GERTZ

Clifford.. La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa. 1989

### HEIDEGGER

Martín. Ser y tiempo. México: Fondo de cultura económica. 1995.

### PEARCE

B y Littlejohn

S. Moral Conflict. London: Sage. 1997.

### PINTO

Juan. Los imaginarios sociales. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología.1995

### SANDOVAL

**C.A. Investigación cualitativa. Bogotá: Icfes. 1997**

## OBJETIVO GENERAL

Identificar los imaginarios y lógicas de sentido de estudiantes que cursan la carrera de Trabajo Social en la Universidad De La Salle frente a sí mismos la Universidad y el contexto social en relación con su formación profesional.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las interpretaciones que los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social tienen frente a la Facultad de Trabajo Social y la Universidad.  
Identificar los imaginarios que los y las estudiantes tienen sobre el mundo de hoy bajo los cuales construyen y dan sentido a su actuar como profesionales en Trabajo Social. Aportar referentes acerca de las interpretaciones y significado que los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social. construyen sobre sí mismos, sobre la Universidad y la Facultad, como elementos referenciales para el fortalecimiento de la formación integral de los mismos.

## LOGROS ALCANZADOS

Cubrimiento del 75.32% de los estudiantes de la Facultad al proceso.  
Caracterización social, económica, política y cultural de los estudiantes de la Facultad.  
Reflexión sobre su proyecto de vida en los y las estudiantes de los semestres III, VII y VIII con quienes se trabajó la Historia de Vida y la Entrevista en Profundidad.  
Identificación de las interpretaciones y significado que los y las jóvenes tienen en torno a sí mismos la Universidad y la Facultad.

## CONTENIDOS

Descripción del contexto universitario. Marco Conceptual: Jóvenes universitarios  
lógicas de sentido  
imaginarios sociales  
participación  
alteridad.

## METODOLOGÍA

Investigación cualitativa que describe las interpretaciones y significaciones que los y las jóvenes construyen a partir de su experiencia como estudiantes de la Universidad De La Salle y de la Facultad de Trabajo Social.

## CONCLUSIONES

Desde el punto de vista de la caracterización socio-demográfica de los y las estudiantes de la Facultad, los datos más relevantes permiten establecer lo siguiente :  
predomina el género femenino con una representatividad del 96% sobre el total de estudiantes matriculados.

- Considerando los imaginarios y lógicas de sentido de los y las estudiantes respecto de sí mismos, se pudo establecer, a través de sus escritos e información directa, que la socialización primaria de los estudiantes marca la manera de percibir el mundo que los rodea, e incide en el sentido que le otorgan a los hechos y circunstancias de su vida cotidiana dentro y fuera de la Universidad. En este sentido, prevalece el reconocimiento de la existencia de la familia, como instancia de socialización, generadora de normas y pautas de crianza y comportamiento; proveedora no sólo en lo económico sino también de afectos, sentimientos y emociones, inherentes a la condición del ser humano y fundamentales en el proceso de desarrollo integral.
- Desde el punto de vista de la escala valorativa presente en los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, la solidaridad y la responsabilidad social, marcan el compromiso ético de los mismos, evento que se inscribe en la influencia de carácter religioso dado desde el grupo familiar, el cual refuerza en la Universidad, siendo éste uno de los principales motivos por las cuales ingresa a la Universidad De La Salle. Las manifestaciones de fe en Dios, el reconocimiento y gratitud por su vida y la de sus seres queridos así como por estar cursando una carrera profesional, fueron constantes en las historias de vida, independiente del credo religioso que profesan, es decir, ya sean Cristianos- Católicos o Cristianos no católicos, evangélicos, Testigos de Jehová, etc.
- La opción por estudiar la profesión de Trabajo Social, tiene como presupuesto el sentido de ayuda al otro, motivación que es reforzada por el énfasis que hace la institución Universitaria y por el mismo proceso formativo, este último mediante el cual el concepto de ayuda y de servicio encuentran otros significados y sentidos: "servir es para mí dar un corazón noble, fuerte para aspirar a altos ideales", "es tener un corazón generoso en el trabajo", "es estar con Dios", "es enseñar al otro, a construir un mundo más humano", es construir con otros, una mejor calidad de vida".
- Los imaginarios de los jóvenes en torno a su futuro, involucran abiertamente la construcción de un proyecto de vida, por la defensa y el derecho a unas condiciones de existencia digna para todos los colombianos. Condensan el futuro en utopías concebidas como metas que son realizables: " tener una familia, desempeñar mi profesión con excelencia, tener mi propia organización no gubernamental, ocupar un alto cargo político para poder beneficiar a los que sufren todo tipo de pobrezas", son algunas de las tantas expresiones imbuidas de ideas de redención, que sueñan los estudiantes a pesar de que son conscientes de las circunstancias tan adversas del país. Se legitiman como profesionales en Trabajo Social, se reafirman en su vocación profesional y se proyectan de manera propositiva.