

1-1-2005

## **Los valores que asisten a la escuela. Los valores morales que vivencian los estudiantes de noveno grado del Colegio Parroquial de Nuestra Señora**

Karen Meluk Galeano  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Follow this and additional works at: [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas)

---

### **Citación recomendada**

Meluk Galeano, K. (2005). Los valores que asisten a la escuela. Los valores morales que vivencian los estudiantes de noveno grado del Colegio Parroquial de Nuestra Señora. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/987](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/987)

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

**“LOS VALORES QUE ASISTEN A LA ESCUELA”**

**Los valores morales que vivencian los estudiantes de noveno grado del  
Colegio Parroquial De Nuestra Señora.**

**KAREN MELUK GALEANO**

**Monografía para optar el título de  
Licenciada en Lenguas Modernas**

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS  
BOGOTÁ D.C.  
2005**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la Universidad de La Salle, todos los aportes, conocimientos, experiencias educativas y docentes que me brindó durante los últimos cinco años. Pero ante todo deseo resaltar la magnífica labor que desempeñaron frente al humanismo y la ética, con sus respectivas cátedras. Ya que más allá de ser la insignia que da a conocer a La Universidad en diversos campos, es la razón que me condujo a realizar esta investigación y a conocer en la práctica real docente lo que es La Educación en Valores, en la escuela, como institución constructora de sociedades pluralistas.

## “LOS VALORES QUE ASISTEN A LA ESCUELA”

*Si de la realidad tenemos que partir inevitablemente,  
parece aconsejable tratar de conocerla lo mejor posible,  
porque otra cosa es, no sólo suicida,  
sino también “homicida”.*

*Humberto Maturana*

## INDICE

1. Formulación general del título	6
2. Introducción	7
3. Problema	9
4. Justificación de la investigación	11
5. Diseño Metodológico	14
5.1 Finalidad	14
5.2 Objetivos	14
5.2.1 Objetivo general	14
5.2.2 Objetivos específicos	14
5.3 Metodología	15
5.4 Factibilidad de la investigación	21
5.4.1 Población	21
5.4.1.1 Descripción del grupo muestra	21
5.5 Unidad de análisis	22
5.5.1 Sistema de variables	22
5.6 Recursos materiales	23
5.7 Limitaciones	23
6. Marco histórico	25
7. Marco teórico	36
8. Marco conceptual o definición de términos	49

➤ Moral y ética	49
➤ Valores	50
➤ Valores morales	51
➤ Moral versus desmoralización	54
➤ Fotografía Publicitaria	57
➤ Auto-percepción	60
➤ Entrevistas de moral	65
➤ Ética de convicción	67
➤ Dilemas	70
➤ El lenguaje ético y la experiencia ética	72
➤ La incertidumbre, otro nombre de la libertad	74
9. Recolección y análisis de datos	80
10. Recomendaciones	90
11. Conclusiones	92
12. Anexos	94
13. Bibliografía	166

## **1. FORMULACIÓN GENERAL DEL TÍTULO**

Los valores morales que vivencian los estudiantes de noveno grado del Colegio Parroquial De Nuestra Señora.

## 2. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Nacional ha formulado la necesidad de educar en valores, los cuales, se han visto influenciados por las exigencias de organizaciones políticas y económicas de carácter internacional. Dichas organizaciones han tratado de unificar criterios sobre la necesidad de educar en valores en toda Latinoamérica partiendo desde la básica primaria hasta la secundaria.

“Hacerse cargo de la realidad, cargar con ella y encargarse de ella para que sea como debe ser.”<sup>1</sup>

Es por ello que bajo estas directrices, pero también a través de la experiencia del educador en el aula, los docentes han comenzado con anticipación este importante pero difícil proceso de formar en valores humanos, y es desde este trabajo que se han podido conocer las debilidades y fortalezas que integran la convivencia dentro de las instituciones educativas, como consecuencia de la observación y el análisis de conductas y actitudes que favorecen o atentan contra lo que es el ser humano y su formación integral.

---

<sup>1</sup> El Quehacer Ético, Guía Para La Educación Moral, Adela Cortina. Aula XXI Santillana (P.M. Dolmen TM Editores 1998) P. 88

De tal manera no resulta ser la panacea, el hecho de tener que educar en valores, pero sin duda alguna aún resulta incierto el camino a seguir para alcanzar el tan anhelado planteamiento de “Educar en valores” dado que estos “valores” son en realidad numerosos y cada uno de ellos de vital importancia dentro de la formación de un ser humano integral.

“Lo que decimos y lo que proponemos para la educación está precisamente en la comprensión biológica de lo humano y de lo que lo hace posible.”<sup>2</sup>

En consecuencia la propuesta que se presenta a continuación pretende crear un camino más claro para facilitar esta ardua labor, ya que lo que busca es conocer los valores morales que vivencian con mayor intensidad los jóvenes en la actualidad, y a partir de estos, fortalecer y fomentar aquellos que tal vez no sugieren igual importancia en sus vidas, pero que serán valores morales por ser los que integran los demás valores que sin duda alguna se harán necesarios para su futuro, como personas, profesionales, y seres que interactúan en un ecosistema vivo y de constantes cambios.

---

<sup>2</sup> Bioética De La Calidad De Vida En El Siglo XXI / Apuntes Para Una Biología Del Amor. Humberto Maturana, Ediciones El Bosque. 2da Edición, 2000 . P.10

### 3. PROBLEMA

Cuando se habla de educar en valores se habla de un proceso complejo, puesto que no se trata de un conocimiento cuantificable en el cual el educador puede aplicar una valoración numérica de uno a diez o de deficiente hasta excelente, ¿Cómo decir que una persona tiene uno en la vivencia o práctica de los valores? Más aún, ¿Cómo decir que otro ser humano obtiene una valoración excelente frente a la práctica de los mismos?

En realidad la complejidad del tema surge cuando somos conscientes de la interminable lista de valores que son postulados para llevar a cabo la formación integral de cualquier ser humano. ¿Acaso resulta más importante enseñar el valor de la alegría al de la verdad dejando de lado el de la libertad o tal vez brindarle prioridad al de la justicia que al del conocimiento?, ¿Cómo saber cuál valor antecede la lista y cuál la termina? Es preciso pensar que para todos los jóvenes cada valor tiene la misma importancia en la vida dada la diversidad cultural, social, de ideales políticos y de religión.

Pero si hablamos de la educación para el presente siglo entonces aparecen también nuevos cuestionamientos. Hace doscientos años el valor más defendido en nuestra nación era la libertad, ¿Será acaso este el valor más defendido en pleno siglo XXI?

Estas y otras tantas son las innumerables preguntas que giran alrededor del tema de la enseñanza de valores en la escuela. La pregunta a la cual se dará respuesta a través de esta investigación, trata de resumir los anteriores cuestionamientos partiendo de la propia experiencia de los educandos, para conocer la realidad actual de este proceso de educación humana: **¿Cómo saber cuales son los valores morales que vivencian nuestros adolescentes?**

Como educadores estamos llamados a ser el eslabón máspreciado en el proceso de formación de un presente que necesita forjar bases sólidas para construir un mejor futuro.

#### 4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de este proyecto se centra en la necesidad que asume la nación en educar mejores seres humanos en el presente para procurar un mejor futuro, es decir, hombres y mujeres competentes dentro de diversos campos socioeconómicos y culturales, pero a su vez hacer que estos seres construyan un mundo que les procure calidad de vida, y al decir calidad, se habla entonces de aquello que será lo mejor para sus vidas y no para su supervivencia.

“Queremos formar a nuestros hijos ahora, para que ellos hagan, en el futuro, un mundo que nosotros especificamos en este momento, y ¿dónde quedan ellos?”<sup>3</sup>

Es así como las instituciones preparan a sus estudiantes, además de instruirlos en diversas ciencias, técnicas, y artes, que más tarde centraran en una profesión, la cual estará proyectada a prestar un servicio a la sociedad: Los médicos para preservar la vida, los abogados para defender la justicia, los ingenieros para procurar un mejor entorno. En consecuencia, las instituciones están construyendo los cimientos de las futuras avenidas, hospitales, leyes que regirán a la nación y que bajo ninguna circunstancia, y dados los constantes cambios en la sociedad esos cimientos podrían atentar contra la dignidad

---

<sup>3</sup> Bioética De La Calidad De Vida En El Siglo XXI / Apuntes Para Una Biología Del Amor. Humberto Maturana, Ediciones El Bosque. 2da Edición, 2000. P.13

humana. Tanto estas profesiones como otras de igual importancia, estarán regidas por “La ética profesional” la cual las gobierna. Esta ética además, necesitará de las bases morales que se hayan forjado en el pasado, el cual, para nuestra ventaja, es un presente activo que cuenta con la acción democrática de ese otro ser que conocemos, nosotros los educadores como educando, quien a lo largo de esta travesía de la educación resulta ser también educador en esta valiosa interacción educando-educador. Es así como le hacemos realmente partícipe de su propio proceso de aprendizaje frente a sus propios valores.

“Por eso, también, no hay que enseñar valores, hay que vivirlos desde el vivir en la biología del amor, no hay que enseñar cooperación, hay que vivirla desde el respeto por si mismo que surge en el convivir en el mutuo respeto.”<sup>4</sup>

Se someterá al estudiante a situaciones reales en las cuales deba tomar decisiones para luego de los posibles supuestos poder aconsejarlo y guiarlo en el mundo de los valores que constituyen una sociedad digna, haciendo de esta una educación que previene y no que cura, es decir, que en el momento en el que el estudiante deba poner a prueba sus valores o tomar difíciles decisiones, prevalezca en él su formación y convicción de los valores que le dignifiquen como ser humano y además preserven la vida.

---

<sup>4</sup> Bioética De La Calidad De Vida En El Siglo XXI / Apuntes Para Una Biología Del Amor. Humberto Maturana, Ediciones El Bosque. 2da Edición, 2000. P.20-21

Para alcanzar tan anhelado objetivo en la educación en valores, no podemos, en palabras de Adela Cortina, desconocer el terreno que pisamos, para no caer en algún hoyo. Por tal riesgo, es preciso conocer lo que los educandos, vivencian, en el campo de valores. Hacer frente a aquellos pensamientos que en muchos casos puedan cambiar, innovar, mejorar sus propias experiencias de vida y de construcción de sociedad.

“Por eso conviene experimentar la realidad cotidiana, informarse, recurrir a las aportaciones de distintos saberes, y echar mano de la experiencia ajena a través de la literatura, el cine, las artes plásticas y unos medios de comunicación “bien administrados”. Una mente abierta a los problemas y a las propuestas de solución ya existentes es esencial para una persona moralmente educada.”<sup>5</sup>

Para dar paso a esta interesante pero a la vez desconocida experiencia etnográfica, se dispondrán espacios de interacción más que de formación humana. La población muestra será realmente la ventana a la actualidad, como producto de un pasado y un presente multidimensional, y global. Aquí los medios, el manejo de la información, los nuevos sistemas de organización socio-económica y el intercambio cultural, hacen de este momento, una era influenciada por grandes avances y descubrimientos que se dispondrán para construir un gran futuro, o por falta de conciencia para producir un enorme holocausto.

---

<sup>5</sup> El Quehacer Ético, Guía Para La Educación Moral, Adela Cortina. Aula XXI Santillana (P.M. Dolmen TM Editores1998) p. 83

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 FINALIDAD**

Conocer cuales son los valores que vivencian nuestros estudiantes en la actualidad, para desde allí comenzar la formación en valores que exige el proyecto de pastoral educativa del Colegio Parroquial de Nuestra Señora.

### **5.2 OBJETIVOS**

#### **5.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar en los estudiantes de noveno grado del Colegio Parroquial de Nuestra Señora los valores morales, desde su propia vivencia, para desarrollar en los jóvenes criterios con fundamentos frente a la realidad.

#### **5.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Conocer las reacciones de sensibilidad de los estudiantes frente a diversas fotografías como estrategia de anticipación del aprendizaje.
- Aplicar tests que evalúen la sensibilidad y la auto-percepción de los valores en los estudiantes de noveno grado.
- Exponer dilemas morales ante los estudiantes para conocer sus criterios morales frente a los problemas que estos planteen.

- Analizar las diversas sesiones para conocer cuales son los valores más vivenciados y defendidos por los estudiantes.

### **5.3 METODOLOGÍA**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: DESDE LA ETNOGRAFIA AL PENSAMIENTO SOBRE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN.**

A continuación presento la definición de la investigación etnográfica desde el punto de vista expuesto por Fetterman, Spradley, Woods, Gotez, Lecompte, en el libro investigación educativa, fundamentos y metodología.

El trabajo se realiza de manera descriptiva, sistemática y técnica, combinando la observación participante con la entrevista.

#### **CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA**

La etnografía es considerada como una modalidad de investigación de las ciencias sociales que surge de la antropología cultural y de la sociología cualitativa, y se inscribe en la familia de la metodología interpretativa / cualitativa. Se erige como modelo alternativo a la investigación tradicional utilizada por los científicos sociales para estudiar la realidad social. Cuando este estilo de investigación se utiliza para estudiar los fenómenos o realidad educativa, se denomina etnografía educativa. Se entiende como una descripción detallada de las áreas de la vida social de la escuela. Ofrece un

estilo de investigación alternativo para describir, explicar e interpretar los fenómenos educativos que tienen lugar en el contexto de la escuela.

#### NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA:

- A) su carácter holista: Describe los fenómenos de manera global en sus contextos naturales, aceptando el escenario complejo que encuentra y la totalidad, como elementos básicos.
- B) Su condición naturalista: el etnógrafo estudia a las personas en su hábitat natural. Observa, escucha, habla, anota las historias de vida y evita las formas controladas.
- C) Usa la vía inductiva: se apoya en las evidencias para sus concepciones y teorías, y en la empatía y habilidad general del investigador para estudiar otras culturas.
- D) Su carácter fenomenológico o émico: los significados se estudian desde el punto de vista de los agentes sociales.
- E) Los datos aparecen contextualizados: las observaciones se sitúan dentro de una perspectiva más amplia.
- F) Libre de juicios de valor: el etnógrafo evita emitir juicios de valor sobre las observaciones.

#### Elementos que caracterizan la investigación etnográfica:

- A) Un acceso al escenario inicialmente exploratorio y abierto a las contingencias del problema de investigación.

- B) Una intensa implicación del investigador en el entorno social que estudia como observador y participante.
- C) El empleo de variedad de métodos y técnicas cualitativas, siendo las más frecuentes la observación participante, la entrevista informal, y el análisis documental, llevar un registro cuidadoso de lo que ocurre y anotar toda clase de evidencia documental.
- D) Una tentativa explícita de comprender los acontecimientos en términos de significado.
- E) Un marco interpretativo que subraye el importante papel del contexto.
- F) Elaboración de los resultados de la investigación en forma descriptiva.

La investigación etnográfica se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa. Se propone describir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones, y el modo en que todo ello cambia dentro del grupo y desde la perspectiva de sus miembros. Lo que cuentan sus significados e interpretaciones.

Por lo que concierne a la etnografía educativa su objetivo es aportar valiosos datos descriptivos de los ámbitos o contextos educativos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos al igual que describir las diversas y complejas perspectivas y actividades de los profesores y alumnos con el objetivo de obtener explicaciones para descubrir patrones de comportamiento, proveer un análisis de la escuela como un sistema dinámico de relaciones sociales.

Teniendo en cuenta la importancia de la toma de consciencia frente a nuestros actos, los cuales subyacen a todo aquello que vivencia el ser humano, resaltando el hecho en el cual cada ser es protagonista de su propia historia y co-protagonista del proceso enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta la formación en la toma de decisiones y construcción de decisiones ante posibles eventos, o problemas, con el fin de mejorar su vida y su entorno.

“Para mejorar no solo aquello que hacen en casa los padres con sus hijas e hijos o en la escuela el profesorado con sus alumnos/as, sino también en la comprensión de cada aquello que hacen”<sup>6</sup>

Por tal razón aplicar lo dicho por Kemmis en sus postulados a esta investigación permitió elegir como estrategia y metodología el empleo de la investigación – acción. Teniendo en cuenta que este proyecto pretendió contar con la participación activa de los estudiantes de noveno grado del Colegio Parroquial De Nuestra Señora, se han respetado sus criterios, conocido sus opiniones y puntos de vista acerca de los valores morales que vivencian con mayor intensidad actualmente.

---

<sup>6</sup> Investigación Educativa, Fundamentos Y Metodología. Fetterman, Spradley, Woods, Gotez, Lecompte. (Kemmis, 1988, P, 25).

## INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN

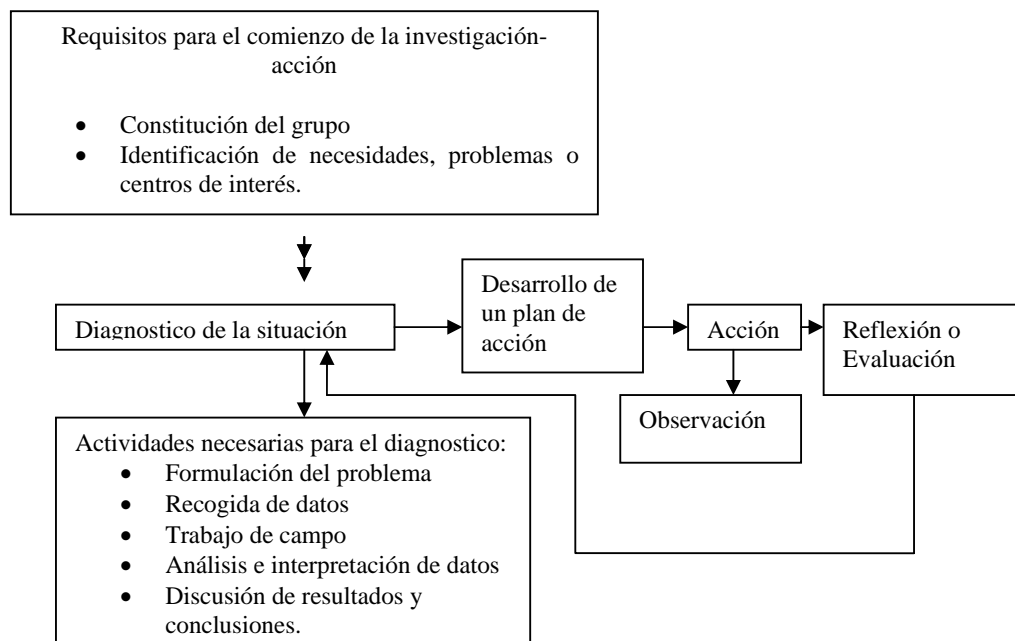
La investigación- acción es definida por diversos autores, expuestos por Leonor Buendía, como movimiento social, ya que surge de la acción y de la investigación y la relación que se produce entre las dos. Por lo tanto esta investigación incide de manera directa en la educación y por ende en la constitución de la sociedad. De otro lado la investigación y la acción se unen a la teoría y la práctica, generando conocimientos científicos que se conectan a los investigadores. Además de la relación investigación-acción de la practica, existe un énfasis en el enriquecimiento personal, desde el auto-conocimiento y la autorrealización de cada sujeto en la comprensión de las practicas que vivencia a nivel personal, profesional, y social.

Las características de la investigación - acción según Kemmis y McTaggart, enunciados por Leonor Buendía en el libro Métodos de Investigación en Psicopedagogía se sintetizan de la siguiente manera:

1. La investigación- acción se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales
2. La investigación acción se desarrolla de forma participativa, es decir, en grupos que plantean la mejora de sus prácticas sociales o vivenciales.
3. Metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión.
4. La investigación acción se convierte en un proceso sistemático de

aprendizaje ya que implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.

En el siguiente esquema se muestran claramente los pasos a seguir en la investigación-acción, para obtener un buen proceso científico.



7

<sup>7</sup> Métodos De Investigación En Psicopedagogía, Leonor Buendía Eissman, Pilar Colás Bravo, Fuensanta Hernández Pina, Editorial. Mc Graw Hill 1998, pág 263.

## **5.4 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.4.1 POBLACIÓN**

Para llevar a cabo este proyecto contaremos con la participación de las directivas del Colegio Parroquial de Nuestra Señora, en su respectivo orden:

- Padre Director Rodrigo Sánchez
- Rectora Clara Raquel Sarmiento
- Licenciada Myriam Jeannette López

Contamos además con la participación de los 31 estudiantes del grado 902 como grupo muestra, ya que ellos no son simplemente el objetivo de la investigación sino también personas en formación que tienen su propio punto de vista acerca de los valores que vivencian y que incluso pueden actuar de manera diversa frente una situación en particular, brindándonos nuevas lecciones como educadores. Es decir, esta investigación mantiene una relación educador-educando, educando-educador, que otorgan igual importancia a los aportes que cualquiera de las partes pueda hacer.

#### **5.4.1.1 DESCRIPCIÓN DEL GRUPO MUESTRA**

Estudiantes de noveno grado del Colegio parroquial de Nuestra Señora. El

grupo muestra esta compuesto por 17 hombres y 14 mujeres entre los 13 y 16 años de edad. Pertenecen en su gran mayoría al estrato 3 y en una minoría significativa al estrato 2. El Colegio Parroquial de Nuestra Señora está ubicado en el barrio el Quiroga al sur occidente de la ciudad entre la calle 31B sur y la carrera 23.

## **5.5 UNIDAD DE ANALISIS**

Estudiantes de noveno grado.

### **5.5.1. SISTEMA DE VARIABLES**

VARIABLE CONSTANTE O MODERADOR

Grado 902

VARIABLE INDEPENDIENTE

X = Medios o instrumentos (fotografías publicitarias, tests de auto-percepción, dilemas morales)

VARIABLE MODERADOR

$X_m = \text{Estudiantes hombres } 17 - \text{Estudiantes mujeres } 14 = \text{Total de estudiantes } 31$

VARIABLE DEPENDIENTE

Y = actitudes y criterios que los estudiantes experimentan frente a las fotografías, los tests de auto-percepción y los dilemas morales.

## **5.6 RECURSOS MATERIALES**

- Enciclopedias
- Libros Especializados acerca de la Temática
- Revistas: Cambio 16, Portafolio, Semana
- Fotocopias de los tests y dilemas a utilizar
- Fotos publicitarias
- Diario de campo de la investigadora

## **5.7 LIMITACIONES**

Como limitaciones encontramos algunas de orden teórico, práctico, de tiempo y de estrategia.

En cuanto a la limitación teórica, hacemos frente al subjetivismo, como consecuencia de cualquier respuesta que se pueda brindar ante alguna situación en la cual se supone debe prevalecer el valor. Pero talvez el criterio sea de gustos o convicciones de tipo estético o personal. Como lo expresa Adela Cortina, “las cosas no son tan simples. Si lo fueran a nadie le procuraría educar en cosas llamadas “valores” que dependen del gusto de cada cual. No podemos enseñar a nuestros estudiantes a refugiarse en el mero gusto o placer que le ofrezcan las cosas.

“El mundo de lo valores en general es pues un mundo escurridizo y complejo

en el que parece que todos se resuelven en el puro subjetivismo del “a mi me gusta”, “a mi no me gusta”, “yo lo valoro positivamente, y él, negativamente”.

Entre las limitaciones de práctica y de tiempo, están, la falta de un espacio especializado u oficial, otorgado por la institución dentro del horario de clases. Pretendiendo superar esta limitación he brindado un espacio dentro del horario de clases en las clases de inglés el día Lunes. Ella está diseñada para el trabajo en grupo, desarrolla ejercicios de escritura, gramática y morfosintaxis. Contamos con intervalos de tiempo para escuchar y conocer las opiniones y reacciones de los estudiantes frente a las diversas estrategias. El espacio del día Lunes se hace mas propicio que el del día Martes, por ser un espacio dedicado a la lectura dirigida de la segunda lengua, y el día Jueves se dedica tiempo a la escucha y practica fonética del idioma a través de diversas canciones producidas por hablantes nativos de esta lengua.

Como última limitación se hace presente aquella que genera incertidumbre acerca del éxito o fracaso de este proyecto, es decir, a las múltiples y desconocidas respuestas que puedan generar las 3 estrategias que se aplicarán. Pero a su vez es este miedo, el que convierte esta investigación en un proceso interesante de descubrimiento y creación, desde el cual pretendo dar respuesta al cuestionamiento planteado como problema de investigación.

## 6. MARCO HISTÓRICO

La preocupación ética en la historia de la humanidad se hizo presente desde hace más de dos milenios, antes de iniciar la era cristiana o después de Cristo, es decir, hacia el año 300 a. d. Aristóteles, hablo de la virtud moral por que ella es la que concierne a las pasiones y a los actos del hombre, por ser estos actos y pasiones donde se da el exceso, el defecto, y el punto justo medio. Por lo tanto, según las circunstancias, las cosas, las personas, la causa, y el saber conservar en ellas la verdadera medida, se da la perfección que solo se encuentra en la virtud.

Posterior a este, el epicureismo, se hizo presente después de Platón y Aristóteles, y junto al estoicismo, la corriente de pensamiento más importante de lo que suele englobarse como filosofía antigua. Epicuro de Samos centra su búsqueda filosófica en un núcleo ético fundamental, “el placer”, al basar su teoría en que lo bueno le produce placer al ser humano, pero recordando que no debe entregarse desmesuradamente a él, sino tener en cuenta sus consecuencias para evitar que un placer momentáneo pueda, más adelante, convertirse en displacer, o en algo doloroso.

Luego, a mediados de la era cristiana sería Santo Tomás de Aquino, quien, siguiendo la tradición griega, admitió que todos los seres humanos tendían

espontáneamente hacia el bien, dado que se siente atraídos por el bien universal, pero cada hombre solo puede alcanzar el bien total “que es Dios” valiéndose de bienes particulares, los cuales son, todos ellos, imperfectos. De ahí que delante de un bien particular se haga presente la indecisión y resulte indispensable elegir.

En el siglo XV un libro presenta la teoría de que los hombres en general juzgan más por los ojos que por las manos; porque el ver pertenece a todos, y el tocar a pocos. Todos ven lo que parece, pero pocos comprenden lo que se es; fue escrito por Nicolás Maquiavelo, conocido por su tesis “El fin justifica los medios” en su libro el Príncipe.

A principios del siglo XVII Thomas Hobbes expone su idea acerca de que el individuo renuncia a gran parte de su libertad e impulsos agresivos naturales a favor de unas leyes y una paz que hacen posible la convivencia y la seguridad. “La justicia sólo es posible si hay ley, y ésta se encuentra fundada en el poder sobre la colectividad.”

Es así como la filosofía continuaba postulando a sus filósofos y sus diversos criterios éticos dentro de la historia, posesionando así, a un personaje que desde su visión realista habló de la pureza del hombre y la enfermedad de la sociedad. Jean Jacques Rousseau, a través de la frase: “el hombre es bueno por naturaleza; la sociedad lo pervierte”, expone la necesidad de que el hombre o mujer pretenda volver a su estado natural. No obstante la voluntad

que regirá este deseo será la voluntad general que no es la voluntad unánime de cada individuo, sino lo razonablemente bueno para todos.

En 1724 nacería uno de los padres de la filosofía moderna, más conocido por sus fundamentos de la metafísica, Inmanuel Kant “la máxima que debe regir nuestros actos debe tener la forma del imperativo categórico, esto es, un imperativo, un deber, que sea absoluto, independiente de la finalidad que queramos conseguir. Tal imperativo debe ser formal, sin contenido específico y absolutamente racional y universal. El imperativo categórico es, pues, único, y es como sigue: obra sólo según una máxima tal que puedas querer al mismo tiempo que se torne ley universal.” Él, junto a sus preceptos filosóficos, revolucionó los parámetros de la ética moderna. Sin embargo, no transcurrieron muchos años para que Kart Marx asegurara que, si en el transcurso del tiempo, desaparecieran las diferencias de clase y toda la producción estuviera concentrada en las manos de la sociedad, el Estado perdería todo carácter político, por ser un poder organizado que oprime a las demás clases.

En 1900, justo en el comienzo del siglo XX, el siglo de los grandes cambios, murió un gran filósofo, que en su momento desconoció sus aciertos pero que en el presente goza de los primeros criterios morales en cuanto a filosofía ética se trata. Friederich Nietzsche presentó su tesis en la cual dice que no hay valores objetivos dado que no hay Dios para fundarlos, en consecuencia, el hombre es el creador de los valores morales. Nietzsche opone la moral de los griegos –la moral de los señores- a la moral cristiana –la moral de los esclavos.

Aunque no todos compartían la visión atea de Nietzsche, o el formalismo de Kant, Max Scheler llega a la esencia del contenido ético, al valor. De tal modo, para él, cada acción, es ya de por sí buena, puede convertirse en ley universal, y no al revés, como pretendía exponerlo Kant desde sus contenidos metafísicos. Pero una ética que para Scheler ve en la simpatía el sumo valor moral y deriva de ella toda conducta moralmente valiosa no puede hacer jamás justicia a los hechos de la vida moral.

Ahora bien, en cuanto a la academia se trata, Emilio Durkheim fue el primero que ocupó una cátedra de sociología en Francia, quien erigió el hecho en el cual en la educación moral, el hombre sólo actúa moralmente cuando se dirige a fines superiores, y donde los límites aparecen en los fines individuales o al servir a un superior y a los demás individuos. Por lo tanto para este filósofo serían las ideas y sentimientos morales los que se centran de forma eminente en la autoridad del grupo.

No obstante, durante las más duras confrontaciones que marcaron el comienzo del siglo XX, es decir, en la primera y la segunda guerra mundial, suscitaron nuevos criterios morales. Henri Bergson, formuló una valiosa opinión para lograr la moral completa, o mejor absoluta, resaltando el hecho en el cual la historia siempre ha reconocido a los sabios griegos, a los profetas de Israel, a los santos del cristianismo, dentro de la instrucción de la moralidad. Este parámetro antiguo de la historia fue reconocido por este autor, como la moral cerrada, y la moral abierta, fue entonces la que comenzó a correr desde aquel

presente en la historia. Por lo cual mientras la primera es más pura y más perfecta, cuanto mas se acerca a fórmulas impersonales, la segunda, para alcanzar la plenitud, debe encarnarse en una personalidad privilegiada que se convierte en modelo. La generalidad de la segunda invita a la imitación de un modelo.

En el auge de la modernidad Stuart Mill, tomó el utilitarismo como la preocupación de la finalidad de la acción del hombre. Fue un teórico del liberalismo. Definió la justicia como libertad, al creer en los derechos privados del individuo y en que cada cual recibiera aquello que merece.

Para continuar con “la malatia” de la sociedad moderna, Jean-Paul Sartre desde “la náusea”, expresó su inconformismo con lo arbitraria que resultaría ser la vida, al caer en el existencialismo. Sus conceptos éticos fueron conocidos como un sentencia, “condenados a ser libres” en lo que él llamaría un mundo absurdo, en el que los ojos de los demás condenan y codifican a sus semejantes. “El mundo es un infierno, “el infierno son los demás”, fueron sus nauseas personales en el escepticismo de la benevolencia.

Como secuencia del existencialismo, y la incredulidad frente a la fe, Albert Camus continuó con “la peste” de la sociedad, en la que aunque no haya Dios- y precisamente porque el ser humano está solo, debe crear su propia ética. El ser humano es portador de valores. Escribe en la segunda de sus Cartas a un amigo alemán: “¿Qué es el hombre...es aquella fuerza que acaba siempre

destronando a los tiranos y a los dioses?"

Claro está que en opinión de otros ilustres teóricos éticos, como Jacques Monod, la ética del conocimiento es, la única actitud a la vez racional y deliberadamente idealista sobre la que podría ser edificado un verdadero socialismo. Todo ello para recordar que en aquella época la lucha entre el socialismo, y el comunismo, aún marcaban territorio. Algo así desarrolla una creencia de estado civil, que surge sólo desde el reconocimiento de una ciudadanía, evento importante a través de la lucha por los derechos, antes jamás defendidos. Por consiguiente, substituye en su conducta el instinto por la justicia, y da a sus acciones la moralidad que les faltaba antes. Sólo entonces, cuando la voz del deber sucede al impulso Físico y el derecho al apetito, el hombre que hasta entonces no había mirado más que así mismo, se ve forzado a obrar por otros principios, y a consultar su razón antes de escuchar sus inclinaciones.

De otro lado la moral del evangelio, ha sido participe en la construcción de gran parte de la civilización occidental. Justo después de la conquista de América, comienza a cambiar el curso de la historia, y se evangeliza a esta parte de la humanidad, manteniendo como figura humana pero a la vez celestial a Jesucristo, quien a través de sus enseñanzas invita a su pueblo a seguir las enseñanzas del Padre, para llegar al perfeccionismo del espíritu, partiendo desde el interior, lo que él llamó una habitación con la puerta cerrada, para dominar los pensamientos y los deseos. En esta moral quienes cumplen la ley

en la cual reinan las creencias y la doctrina del catolicismo, obtiene la recompensa de la paz eterna sobre el destino final del hombre y del universo, hacia el más allá. Fortalece este criterio moral la caridad “lo que hacéis a un hermano, aun al más pequeño me lo hacéis a mí “, dice Cristo. En consecuencia el hombre encuentra en Dios la voluntad de su mandato, la llave al paraíso, ¿terrenal, o celestial?

Todo lo anteriormente expuesto traduce más que la historia de un desarrollo moral y una reflexión ética, un muy buen comienzo para lo que a continuación tendrá lugar como la ética contemporánea. En la actualidad se involucran de manera más puntual otros tantos filósofos y teóricos de la ética quienes enfocan sus opiniones en diversos paralelos entre los cuales se entreteje la pretensión de construir un mejor futuro y una excelente vida.

Octavi Fullat y Carles Melich mencionan en su libro “los sistemas morales” la constitución de subsistencia y de la independencia del ser, mediante su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso responsable y de conversión constante, siendo sus actos creadores toda su actividad en la libertad, vocación que involucra respeto.

La posibilidad de enseñar y aprender a forjarse un buen carácter, sugiere múltiples incógnitas, como lo expresa Xavier Zubiri, dado que lo que propone la escuela en cuanto a valores se refiere, es afuera de la puerta de la institución, un verdadero caos, donde ese hombre autónomo, solidario y respetuoso se

extingue en medio del afán del poder, la popularidad, y la tecnología.

Se debe vivir esa moral desde el espíritu, la mente, hacia las acciones del hombre, para crear un mundo mejor, pero no sólo desde el individualismo del bienestar sino desde el bienestar colectivo para hacer de este, un mundo más humano.

Para Adela Cortina, la filosofía además de reflexionar por el arte o la estética, la religión, las ciencias y la tecnología, la política, o el derecho, reflexiona sobre el autor de todas estas creaciones de orden social, económico o de creencias. Recalca sobre la moral, donde reside el caos del hombre como nombre genérico.

Sin embargo, preguntarse en la actualidad, que interés existe en realidad a la hora de vivenciar los valores de una moral que pretenda el humanismo, al transmitirlos como una cuestión del azar ya que los adultos creen que es importante brindar a los niños y jóvenes el legado moral y cultural, pero tal vez entregarlos como una fortaleza que requiere ser custodiada y tan solo admirada por el mundo pero jamás expuesta a la realidad, sin duda alguna es un legado que necesita, dedicación, tiempo, esfuerzo e inversión social.

“Por eso un buen medio para conocer el grado de aprecio que una sociedad tiene por lo moral consiste en observar el interés que se toma por trasmitirla en la educación”<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Moral Dialógica Y Educación Democrática, Adela Cortina. Editorial El Búho, P. 20

Una herramienta útil en la formación de valores es el lenguaje, inmerso en las humanidades ya que según Adela en su libro *Moral Dialógica y Educación Democrática*, la necesidad de comunicarse mediante el habla o la escritura, requieren de un esfuerzo, semántico y sintáctico en el mensaje para que lo que se diga sea bien comprendido, y el emisor tenga control sobre el asunto moral. Por el anterior motivo la educación en valores no juega solitario, sino que necesita de un equipo con el cual forjar las bases del juego, desde todos los ámbitos que han construido al hombre y le procuraran un futuro que no sea incierto. Pero cabe resaltar que la necesidad de comunicación no puede convertirse solo y simplemente en el momento de lectura de lo que el mundo ya conoce como literatura, pues lo que requiere es una profunda reflexión del pasado como causa de lo actual, para otorgar respuestas positivas que subsanen las equivocaciones del pasado y no pretender que la solución del medioevo sea la más adecuada en pleno siglo XXI...Si las pedagogías han cambiado en el sistema educativo mundial, lo más coherente es que la visión del mundo también lo haga con sus propios inconvenientes contemporáneos.

“André Gorz, Jürgen Habermas, Michael Walzer, John Keane, y entre otros Víctor Pérez Díaz, desde posiciones diversas invitan a reconstruir y fortalecer la sociedad civil tanto en los antiguos países comunistas, como en las democracias liberales, con el fin de evitar, entre otras cosas que el poder estatal acabe engullendo a los individuos”<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Ibip, 39

En la razón como facultad que permite que los animales “racionales” se entiendan, la ética moderna trae de nuevo a colación al filósofo Kant donde toda persona es fin en si misma, y no es ético utilizarla para satisfacer los gustos de un individuo o de un grupo, ya que para Adela Cortina existen unos valores morales que se comparten entre los ciudadanos, para dar paso al trabajo colectivo y que por razón de la lógica y la dialéctica se entiende que el fin de los mismos está dirigido a todos los seres humanos. Esta voluntad como lo dice Adela Cortina, nace del interior de las personas, a pesar de tener elementos compartidos que le limitan.

Este avance del racionalismo en medio de la modernidad vivida en occidente, en donde la moral religiosa o de la antigua moral compartida dio paso al conocido fenómeno del desencantamiento. Adela Cortina explica que este proceso ha permitido crear un politeísmo en la jerarquía de los valores. Es decir, que la sociedad en su proceso de modernización ha sufrido cambios drásticos en las creencias que proceden del subjetivismo y las cuales se ven obligadas a mantenerse por falta de argumentos racionales, que hagan posible la pluralidad de la moral, que por el contrario propone el mantener unos mínimos morales a pesar de no poseer la misma concepción de una vida feliz.

Para la educación en valores que deben desarrollar los docentes, el proceso se origina desde la legislación educativa, que no se desconoce en la organización de estados Iberoamericanos, se resalta lo fundamental que es el hecho de humanizar una sociedad global, para que primen los derechos universalizables

en un mundo que se ocupa de la ética. A través de la ética, la cívica, la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo, y el diálogo, dan legitimidad al progreso humano a pesar de las diferencias.

“Capital axiológico, nuestro haber en valores, es nuestro mejor tesoro.”<sup>10</sup>

Para concluir, la visión contemporánea de la educación en valores desde Adela Cortina en cuanto “Moral Dialógica y Educación Democrática”, la necesidad de compartir unos mínimos morales, con la convicción de respetar la vida y los ideales de cada conciudadano, es el objetivo del siglo XXI.

---

<sup>10</sup> El Mundo De Los Valores, Adela Cortina. Editorial. El Búho, Bogotá D.C. 2000. P. 71

## **7. MARCO TEORICO**

El siglo XXI, ha sido un siglo de eminente globalización, y cambios respecto a los antiguos tratados económicos, políticos, de salud, sociales y de educación. En este último en el que se hará énfasis para intentar dar una visión actual de lo que se conoce como educación en ética y moral para las futuras generaciones que han de cambiar o mejorar las condiciones de vida sobre lo que conocemos como planeta tierra, y que sugiere urgentes reacciones en el desarrollo de la conciencia de los hombres y las mujeres que se encuentran en proceso de formación y educación integral como raza humana.

La educación se encuentra en crisis desde que las consecuencias que afronta la sociedad muestran falencias que en el pasado fueron catastróficas y en las cuales no sólo se hace responsable la familia o el maestro, sino la estructura total de la sociedad. Humberto Maturana habla del presente como la línea de continuidad en el futuro, el cual debe surgir de hombres y mujeres que deben ser seres íntegros, autónomos y responsables de su vivir y de lo que hacen porque lo hacen desde sí. El amor, la sensibilidad, y la conciencia social son para este autor elementos primordiales para un sano vivir.

“Pensamos que la tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, para cualquier presente, seres en los que cualquier otro ser humano

puede confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su consciencia social. Lograr eso es el contenido de esta proposición educacional”<sup>11</sup>.

Está formación humana integra a el educando bien sea hombre o mujer como persona co-creadora de un mundo social que requiere de sus ideas. Para Maturana la capacitación de este ser humano se da con la adquisición de habilidades y capacidades para interactuar en el mundo en el que vive.

Lo anterior conlleva a recuperar la integridad emocional e intelectual, el respeto por la autonomía que busca el desarrollo de la identidad autentica, sin contradecir el medio social al que pertenece, dado que no es una partícula suspendida en el aire, sino la pieza importante de una línea llamado presente que esta enlazado con el futuro.

La identidad humana va ligada a la conducta que surge del carácter único que es influenciado por la emoción, y que se valida en el razonamiento. Maturana dice que no se ingresa en mundos distintos en distintos momentos, sino que se generan mundos distintos en el constante vivir. Es por ello que la importante tarea de educar es para este autor la continua creación del mundo que cuenta con el otro, dentro de situaciones y circunstancias en las que él menciona a los profesores y profesoras como la referencia a seguir, para tal propósito, aunque de modo aparentemente ajeno a los mismos.

---

<sup>11</sup> Formación Humana Y Capacitación, Maturana Humberto, UNICEF, Ediciones Dolmen. Santiago de Chile, 1997. P. 14

Ahora bien, esta formación antes mencionada pretende estar dirigida al ser integral, integralidad que incluye la parte física, y sus cambios, desde la dinámica interna. No sólo la perspectiva cognitiva generará a la vez cambios en el mundo que habita.

“La ceguera que esta actitud cultural trae consigo, nos lleva a la negación recurrente de los niños y niñas en un proceso que mira o destruye en ellos el respeto por si mismos y la conciencia social, o que los lleva a actuar como si su identidad individual estuviese en la oposición y no en el auto-respeto y la conciencia social, y a mirar su ser como algo externo en las cosas o las opiniones de los demás”<sup>12</sup>.

La preocupación de la ética recae en las consecuencias de las acciones de cada individuo sobre cualquier otro ser. La habilidad de ver al otro como un ser único e irrepetible en la dinámica de la convivencia y el entorno que lo rodea ha sido conocida como la biología del amor propuesta por Maturana y en la necesidad y a la vez la carencia afectiva que vive la ética contemporánea, porque se niegan las emociones en el actuar del ser humano, primando la razón, como si la persona no habitase su propio cuerpo.

Además de la corporalidad se habla de la mente y del espíritu, en el cual los seres humanos existen en el fluir del lenguaje con relación a los seres que habitan el planeta, dentro de sus diversos ecosistemas, de hecho donde debe

---

<sup>12</sup> Formación Humana Y Capacitación, Maturana Humberto, UNICEF, Ediciones Dolmen. Santiago de Chile, 1997na. P. 44

primar la conservación del entorno, comúnmente llamado biosfera, como preocupación de la ética en los teóricos contemporáneos, quienes plantean la necesidad de desarrollar una conciencia emocional, la cual de pie al análisis y actúe sobre los constantes procesos de comunicación que se omiten en el planeta, lugar que respete el lenguaje de cada ser que co-existe con relación al ser humano con la concientización de su modo de pensar sin dar campo a la trasgresión del entorno pero si a la valoración de la emocionalidad respecto así mismo en el diario convivir con los demás.

No obstante este objetivo en el cual la conciencia y las emociones toman posesión de su lugar en el ciclo de la vida, suele hacerse desde la medición, ya que permite la comparación de un nacer actual con uno deseado, y no desde la evaluación ya que enjuicia al individuo. Según este criterio no se puede evaluar acerca de educación en valores, pero lo que si se hace viable a través de la expansión de la experiencia, es la medición de habilidades logradas como posibilidad de que la persona se vea así misma en cualquier instante de su vida. Por lo tanto agregar el estudio o participación de la inteligencia con la capacidad de interactuar en la creación con las personas que componen un grupo social es la coherencia de la conducta con otro y consigo mismo.

“las emociones modulan el operar de la inteligencia como un aspecto concreto del convivir, y abren o cierran los caminos para la concensualidad en la vida cotidiana.”<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Formación humana y capacitación. Humberto Maturana. UNICEF. Ediciones Dolmen. Santiago de Chile. 1997. P. 76

Vivir inteligentemente desarrolla el mutuo respeto en la convivencia y disminuye el temor, la actitud de competitividad y la ambición. Sin embargo, mientras los estudiantes vean limitado su que hacer de la inteligencia no logran mejorar su propio vivir.

Mientras que el incentivar un “hacer” que requiere ingenio y a la vez encamina al buen desarrollo del pensamiento ético, es la propuesta a desarrollar en cuanto a la educación en valores se trata, en estas sociedades avanzadas. Adela Cortina, reafirma la necesidad de que cada persona sepa “quehacer” con cada ser humano, en las sociedades pluralistas para acabar con la degradación humana, que ha sido causada por la desmoralización en el actuar de cada persona.

“Obrar moralmente es entonces lo mismo que obrar racionalmente, siempre que entendamos aquí por "razón " la razón prudencial, que nos aconseja elegir los medios oportunos para ser feliz. ¿Y qué es prudente? Aquel que, al elegir, no tiene en cuenta sólo un momento concreto de su vida, sino lo que le conviene el conjunto de su existencia.”<sup>14</sup>

De tal manera es importante aprender a calcular las consecuencias de nuestras decisiones y acciones, manteniendo como logro el alcance de la felicidad, no sólo de modo individual sino en lo posible hacia la comunidad. Para Adela Cortina, el reciclaje de los antiguos textos literarios y fábulas, no resulta ser el

---

<sup>14</sup> El Quehacer Ético, Guía Para La Educación Moral, Adela Cortina. Aula XXI Santillana (P.M. Dolmen TM Editores1998) P. 24

camino más acertado, puesto que estos fueron formulados según diversas tradiciones innatas a la cultura de la cual surgieron; tomar cada uno de los valores de estos escritos sería como construir un mosaico con las piezas perfectamente cortadas.

Este educar evita la copia de modelos o la imitación que enajena, ya que “extermina la vida”. Sin duda alguna, pretender que las acciones, las situaciones problemáticas y las soluciones del pasado histórico y cultural del mundo, son las mismas en el presente es un pensamiento pasado de moda, por lo tanto al presente lo que es de su era, y el buscar soluciones a lo que es actual, concierne a la sociedad, conducida por los educadores quienes llevan en sus manos las llaves de la puerta a un mejor futuro.

Claro está que no se trata de borrar las tradiciones, dado que en la historia “ser moral” es importante para cualquier ser humano al explotar las mejores posibilidades que cada quien tiene para compartirlas en comunidad con los pueblos, las culturas y las épocas. Una persona moralmente bien educada desarrolla a conciencia los contenidos morales desde cualquier verdad o principio.

Obteniendo así un sentido común que reconoce el cambio en estos contenidos a través de la historia y en el pluralismo de los grupos humanos, que no mantienen por morales los mismos contenidos. Partiendo de los planteamientos éticos que postula la psicología, desde la individualidad y no

desde el egocentrismo para permitir la retroalimentación de la persona hacia la sociedad y viceversa. Por ende se determina el aislamiento del subjetivismo en los criterios éticos. Esta conciencia según, Adela Cortina; permite visualizar la calificación moral de una acción como buena o mala desde la cultura legítima del grupo.

Aunque no se puede olvidar, que existen lineamientos mundiales en los cuales, dañar la vida física y moralmente e incluso quitarla o privarla de libertades, ya que suelen ser acciones repudiadas por la humanidad. Asumir el porque se rechazan estos actos, es algo que no requiere de gran objetividad.

Por ello, la educación moral, la formación de actitudes, y la transmisión de contenidos, no solo en los planos o áreas fundamentales, debe permitir la construcción de un mejor futuro en el humanismo y la ética, para afrontar las decisiones que inevitablemente se toman desde una actitud firme en la persona, en realidad la mejor posible, de tal modo, no sólo el conocimiento técnico y científico, bastará para prevenir y curar la vida a nivel físico, si no que dará paso al desarrollo de la mente. Procurará la dignidad de la vida.

El libre desarrollo de la mente ayuda positivamente a sentirse en forma, y los educadores saben que mantener la ilusión en los educandos en cuanto a sus proyectos de autorrealización, con total conciencia, posibilita alcanzar este logro de auto percepción. Circunstancialmente la educación debe conectar estos proyectos a las diversas comunidades, como grupo inmediato, la familia

y posterior a éste, los grupos étnicos, religiosos y políticos.

Estas comunidades en las cuales se desarrollan los proyectos deben acoger al estudiante y hacerle integrante activo de la misma. La importancia de la participación democrática es la invitación que le hace a cada educando a ser miembro de una nación que espera que participe como ciudadano, Es así como educar según las exigencias de la modernidad, no requieren simple civismo, requieren el mejor modelo cívico a seguir. Los valores que inspiran este modelo son la libertad, la tolerancia, la imparcialidad, y el respeto, también conocidos como valores morales.

Se hace énfasis, en que no basta instruir sobre estos valores morales, porque coexisten junto a otros valores que no pueden ser menospreciados, dado que todos estos valores pertenecen a este planeta y no a un plano paralelo desconocido. Es decir que aunque la vivencia de estos valores suscita controversia en el mundo real, pues no se desconoce el hecho de que no todo lo que se enseña es igual a la perfección un mundo paralelo ya que la vivencia de estos suscita controversia ya que todo lo que se enseña no es igual a la perfección, dada que la proyección de estos valores en el mundo real no suele ser la más positiva.

Desde la actitud dialógica, el ser humano pretende buscar la felicidad, disfrutando lo que le brinda el placer pero a su vez con la autonomía de colocarse leyes propias para su felicidad y no para su propio perjuicio.

“En efecto la tradición aristotélica sigue recordándonos que la dimensión moral de los hombres consiste, al menos también, en la búsqueda de la felicidad en la prudente ponderación de lo que a una `persona conviene, no sólo en un momento puntual de su biografía, sino en el distendido conjunto de su vida”<sup>15</sup>

La felicidad no está dada en el libertinaje, sino en la formación de la prudencia y mesura que de por si la naturaleza ha colocado en el correcto coexistir del planeta. Es decir así como la naturaleza no improvisa su funcionamiento el ser humano no se puede arriesgar a improvisar su educación moral, debe fundamentarla, objetivo que se logara mediante la continúa formación del carácter ético de la persona. Quien imparte esta formación, es la familia, como unidad básica de la sociedad y a su vez los educadores quienes a través de las posibles metodologías a aplicar no deben bajo ningún riesgo, hacer replicas de si mismos en sus estudiantes.

Dos aspectos son importantes para Adela Cortina, el deliberar bien y el desarrollar un proyecto de vida con el cual se identifique la persona. Este trabajo debe enfocarse en el individuo, su intelectualidad, humanismo y espiritualidad, ya que quien se ama así mismo, desarrolla la capacidad de amar y quien posee paz interior, vive en perfecta armonía con los demás seres que habitan su entorno.

---

<sup>15</sup> El Quehacer Ético, Guía Para La Educación Moral, Adela Cortina. Aula XXI Santillana (P.M. Dolmen TM Editores. 1998) p.111

La autoestima es la palabra clave en este proceso. La participación de la persona aparte de su individualidad se proyecta a su mundo social, pero tal como lo cuestiona Adela Cortina frente en el congreso de los Estados Iberoamericanos, ¿Qué sucede en aquellos lugares donde las funciones del Estado no se ejercen a cabalidad, por estar mal estructuradas políticamente sin garantizar la justicia, ya que al fin y al cabo los seres humanos quienes conforman estas entidades son personas como todos los demás?

Es por ello que Adela Cortina, propone que sean los ciudadanos mismos los que asuman una actitud cívica. Precisamente en esta propuesta son los educadores quienes deben interesar urgentemente a los educandos en la moralidad y la participación de la democracia, pues no son entes en medio de un espacio no habitado. Por el contrario los educandos deben vivir para no limitarse a sobrevivir y no verse amenazados a morir.

“Por tanto, el hombre no está afectado por el “medio”, sino por la realidad, lo cual supone un compromiso originario con ella que tendrá, como veremos sus implicaciones éticas”.<sup>16</sup>

La elección será entonces, la realidad obligante de cualquier ser humano participe en una comunidad. Dicha elección debe contar con la justificación lógica frente al acto, es decir, que es una justificación moral. Desarrollar la inteligencia en las capacidades cognitivas y prácticas del hombre para calcular

---

<sup>16</sup> Educación En Valores Y Democracia. Organización De Estados Iberoamericanos-1988, La Educación Del Hombre Y Del Ciudadano, Adela Cortina. P 56

cualquiera de sus actos, se convierte en una interesante tarea moral. Sin obviar que la personalidad y el carácter de cada persona son únicos y totalmente legítimos, dados en su nacimiento, y regulados por los ideales del hombre mismo en la historia y por los códigos morales que rigen a la sociedad actualmente, formando el desarrollo integral, en la sociedad en la que vive.

“Las tradiciones y símbolos compartidos por la humanidad en su conjunto son escasos.”<sup>17</sup>

El pluralismo de las sociedades actuales, es el que hace el actual llamado a comprender el axioma moral, desde la aldea global, donde la legitimidad de cada uno, en su propia cultura, no sobrevive en el individualismo. De tal forma, hay que declarar el estado de emergencia en cuanto al interés de aprender y vivir acerca de la moralidad, por ser una cuestión inevitable, que requiere justificación en cada acción, la cual, ahora mismo debe subsanar las grandes equivocaciones en la sociedad, el sistema democrático y el ecosistema, y así acreditarlas, para evitar construir la desgracia del mismo ser humano.

Los Estados Iberoamericanos no desconocen estas causas, por lo tanto la comunidad política debe tomar la responsabilidad de educar en la ética cívica de los ciudadanos potenciales, creando identidad en ellos respecto a su pertenencia a la nación, y a la vez como ciudadano del mundo.

---

<sup>17</sup> Ibip. P. 65

“¿No es puro cinismo intentar interesar en valores cívicos de libertad, tolerancia, imparcialidad y respeto por la verdad y por el racionamiento a los que nada ganan con la república, o ganan significativamente menos que otros?”<sup>18</sup>

Ha llegado la hora de reconocer que el Estado, desde su propio ejercicio democrático debe, reconocer a cada uno de sus ciudadanos, dejando de lado la manipulación de los derechos y los deberes, porque todos aspiran a la felicidad, que no es una felicidad colectiva, pero que si debe ser apoyada por la tierra que le vio nacer.

Ahora bien, si se habla de la felicidad individual, nadie puede declarar ignorancia absoluta frente a las consecuencias de sus propios actos, puesto que toda acción, desde la ley física, causa una reacción, la cual podrá ser positiva o negativa para el agente que efectúa el acto. Observar es la herramienta más útil a la hora de calcular las consecuencias, por ser un mecanismo, que concibe el cambio de criterio acorde a la reflexión encausada por la pregunta frente al “se debe”, o el “no se debe” y obviamente acompañada por un poderoso por qué, visto en el “yo” y con reacción en los otros.

Esta percepción del humanismo proviene de la experiencia y la sensibilización de la persona en sus experiencias, ya que facilita el calculo de la reacción de

---

<sup>18</sup> Educación En Valores Y Democracia. Organización De Estados Iberoamericanos-1988, La Educación Del Hombre Y Del Ciudadano, Adela Cortina. P 66

mis actos en los demás. No basta observar, hay que actuar, para valer la experiencia en la moralidad.

“Nos damos cuenta de que validamos las explicaciones de nuestras experiencias y usamos la experiencia para generar coherencias argumentativas, mecanismos generativos para explicar experiencias.”<sup>19</sup>

Toda ley física, química, biológica, social, ha sido generada en el correcto fluir de la interacción de los elementos que componen este planeta, de ahí que el ser humano no puede ni debe ser la excepción a la regla, porque es con su toma de conciencia y su actitud de ayuda que puede cambiar el rumbo del mundo, que se hace tan necesario en este milenio. Los estados Iberoamericanos, y los teóricos como Adela Cortina y Humberto Maturana, saben que es desde la educación moral del hombre en el respeto, la tolerancia, la igualdad, la libertad, la justicia y el auto cuestionamiento, es que cualquier ser humano, se reconoce como legítimo y reconoce como legítimos a todos y cada uno de los seres que habitan esta, su tierra.

---

<sup>19</sup> Bioética De La Calidad De Vida En El Siglo XXI / Apuntes Para Una Biología Del Amor. Humberto Maturana, Editorial El Bosque. P. 110

## 8. MARCO CONCEPTUAL O DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### MORAL Y ÉTICA

La moral forma parte de la vida cotidiana de las sociedades y de los individuos y no la han inventado los filósofos. La ética por el contrario es un saber filosófico; Adela Cortina menciona en su libro *El quehacer ético* que mientras la moral tiene "apellidos" de la vida social, como "moral cristiana", "moral islámica" o "moral socialista", la ética los tiene filosóficos, como "aristotélica", "estoica", o "kantiana".

El objetivo de este hacer en la ética consiste en querer ser mejor persona, manteniendo la buena voluntad de cumplir los objetivos personales con leyes propias que no degraden al ser humano en si mismo, ni a cualquier otro de sus congéneres. En conclusión, la ética es la moral pensada, y la moral es claramente la moral vivida, el paso que antecede a la reflexión analítica de los hechos y sus consecuencias.

La moral posee varios niveles de pensamientos para llegar a su máxima expresión, ellas son según Adela Cortina: La moral preconventional, en que el individuo juzga acerca de lo justo desde su interés egoísta. Moral convencional, en el que considera justo lo aceptado por las reglas de su comunidad. Por

último, la moral posconvencional, en el que distingue los principios universalistas de las normas convencionales, de modo que juzga acerca de lo justo o lo injusto “poniéndose en el lugar de cualquier otro.

Este nivel final de la moral de ponerse en el lugar de otro, sin importar a que otro se refiera es lo que se ha llamado el punto de vista moral, indicador de gran objetividad frente a determinada situación.

## **VALORES**

De acuerdo a la definición moral de Ortega, los valores son cualidades reales que no se inventan por las buenas, pertenecen a las cosas, como también a las acciones de las sociedades y de las personas.

“un valor no es un objeto, no es una cosa, no es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa) en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena)”.<sup>20</sup>

Por lo tanto los valores son cualidades que cualifican y no que califican, que es donde se presenta la fundamentación teórica del porque los valores no se pueden calificar, sino valorar, como su naturaleza lo indica, esta valoración se hace a través de adjetivos calificativos.

---

<sup>20</sup> Diez palabras claves en ética, Adela Cortina, V:D: Estella, 1994. p. 33

Mediante nuestros sentidos podemos percibir el mundo, con sus cualidades físicas como el color, la forma. Pero no basta tal percepción, hace falta la capacidad de estimar, y la capacidad de valorar, la cual permite analizar si tal valor es de carácter positivo o negativo, dependiendo de la atracción o de la repulsión que estos causen en la persona. Como valores positivos se encuentran todos aquellos que dignifiquen la vida, y como valores negativos se tienen los antivalores, que degradan la vida y al ser humano. Sin embargo la vivencia de cualquier valor o antivalor se realiza dentro de la dinámica de la existencia, y no en la pasividad o el estado neutro del evento, pues no muchas cosas se sostienen entre “dimensiones”, o son o no son. La fuerza con la cual son manifestados estos valores, necesitan de la reciprocidad de una justificación, al porque se vivencian, se incentivan, o tal vez al por qué no se logran en determinada sociedad. No se trata de evitarlos, o abolirlos, realmente se trata de conocer los caminos para llegar a ellos en pro de una vida digna universalita.

## **VALORES MORALES**

La "ética cívica" es según Adela Cortina, el conjunto de valores morales que ya comparten los distintos grupos de una sociedad moralmente pluralista y que les permiten construir su mundo juntos, al tener en común esos valores.

Ahora bien la meta del educador no apunta hacia la misma dirección puesto que lo que se propone como meta es desarrollar el pensamiento moral

autónomo cuando su desarrollo lo permita, que amplíe su perspectiva, mantenga disposición a contenidos nuevos y decida sobre aquello que quiere elegir.

“El educador pone así las bases de una moral abierta”<sup>21</sup>.

La autonomía, toma vital importancia en este proceso, no en el sentido de hacer lo que viene en gana, o lo que el subjetivismo se acomodaría, a lo que es conveniente en el individualismo de cada ser humano, sino en optar por vivenciar los valores que humanizan y dignifican a cada ser humano y al conjunto pluralista de todos ellos. El educador por tanto debe transmitir las ideas o conceptos, que él considera humanizadoras, ¿cuáles son esas ideas o conceptos a caso modelos de hombre o determinada lista finita o infinita de valores?

Para aclarar el porque de estos conceptos se da por definición de actitudes aquellas tendencias y predisposiciones aprendidas y relativamente fijas que orientan la conducta que previsiblemente se manifestará ante una situación u objeto determinado, desde su intervención en el quehacer ético.

Los valores morales son:

- La justicia
- La libertad

---

<sup>21</sup> El Quehacer Ético, Guía Para La Educación Moral, Adela Cortina. Aula XXI Santillana (P.M. Dolmen TM Editores1998) .P.71

- La igualdad
- La honestidad
- La solidaridad

Los valores morales parten del nivel posconvencional, en el cual la persona los acepta por ser normas que construyen sociedad y se convierten en universalizables .

En El Libro El Mundo De Los Valores, la justicia consiste en juzgar sobre lo bueno y lo malo desde una perspectiva universal, dada no sólo para una conformación social, al ser la responsabilidad la que precisa la ayuda a la sociedad cercana, pero a su vez proyecta la capacidad de ser compasivo, con aquellos que no son cercanos.

La importancia de educar en estos valores parte de la necesidad de ser libres, y que se encuentra en el hombre y la sociedad misma el otorgar tal estado, son propios de los seres humanos y no de los animales o la naturaleza, vivir tal libertad. A su vez depende de nuestra actitud ser solidarios o no. La vida sin esta clase de valores, se vería sin humanismo propio.

Claro está que la existencia de los demás valores clasificados por Adela Cortina como, valores sensibles, de la civilización, vitales, estéticos, especulativos y religiosos. Son valores que edifican al ser humano, pero muchos de ellos nacen de la naturaleza y no son manipulables o contruidos

por el hombre, como lo son la salud y la belleza, ya que no se pierde la humanidad o se ridiculiza a la misma por la falta de alguno de estos valores.

La importancia de los valores morales como la libertad, justicia, lealtad, sinceridad y respeto, radica en que están y depende del hombre su cumplimiento y vivencia, no son el boceto de alguna característica en especial en la personalidad, sino que su misma independencia es lo que les permite pertenecer a todos y para todos, haciendo así que la acción de humanizar se expanda por el mundo, y no desaparezca o se extermine.

## **MORAL VERSUS DESMORALIZACIÓN**

Vale la pena resaltar que el término moral significa tener la capacidad de enfrentar la vida ante a la posible desmoralización. Es decir, un ser humano busca auto controlarse, auto poseerse y para ello Adela Cortina realiza las siguientes formulaciones:

1. El ejercicio de la ciudadanía es crucial par el desarrollo de la madurez moral del individuo, porque la participación en la comunidad destruye la inercia y la consideración del bien común alimenta el altruismo.

2. La ciudadanía subyace a las otras identidades y permite suavizar los conflictos que pueden surgir entre quienes profesan distintas ideologías, porque ayuda a cultivar la virtud política de la conciliación responsable de los

intereses en conflicto<sup>22</sup>.

El valor moral por su naturaleza tiende a humanizar para potenciar en el hombre su valor en si mismo, y no su precio. Para el contra ataque de esta acción lo proporcionalmente inverso es utilizar a los seres humanos como instrumentos para alcanzar objetivos individuales o comunes, por lo cual se deshumaniza a este ser en si mismo. El perder aquello que no posee valor en si mismo deja de servir para aquello para lo que era valioso en si mismo. Como consecuencia, es deshumanizante pretender que una persona que pierda alguna de estas características es un estorbo o un obstáculo para el resto de la humanidad, ya que su valor esta en si mismo.

Tal y como lo cuestiona Kant, el valor debe ser absoluto y no relativo, pues no hace uso, sino que reconoce la importancia del mismo, no posee cifras para valorarlo, sino su apreciación en la existencia misma, dignifica por la justificación que otorga al hecho y por ultimo al dignificar brinda respeto a lo establecido, como causa de la justificación que por supuesto no ha de pasar por encima de nadie ni de ningún estamento que dignifique la vida en si misma. Esto es resultado de la evolución que presenta la humanidad frente a la moral. Según Habermas la sociedad aprende no solo de sus avances tecnológicos y científicos sino que gran parte de su aprendizaje se hace en la moral. Lo anterior sólo se da cuando la cognición del hombre le permite razonar acerca

---

<sup>22</sup> El Quehacer Ético, Guía Para La Educación Moral, Adela Cortina. Aula XXI Santillana (P.M. Dolmen TM Editores1998). P. 107

de todo lo que abarca la moral, definiendo las perspectivas de lógica, a través de los cuales el ser humano da su juicio.

Sin lugar a duda resulta ser una práctica dinámica ejercer la ciudadanía desde la virtud autónoma de la persona al tomar conciencia de los derechos que el estado civil le ofrece y de los deberes que se ve obligante a realizar como vinculo con los conciudadanos. Por eso esta educación bipartita intenta desarrollar la afectividad en el simbolismo local (ciudad- país) y también de aquellos de carácter universal.

Para dar fundamento a esta educación, se toma como punto de partida la moral como algo que le pertenece y le compete dentro del mundo que habita. Esta moral es inevitable ya que todos y cada uno de los seres humanos eligen entre posibilidades que requieren justificación. El camino de los derechos y los deberes comúnmente requiere la impronta de cada ser para que este no se convierta en un terreno árido o desértico, los proyectos personales, que integran no sólo los intereses propios sino los de los seres que lo rodean, puesto que nada existe en el espacio neutro o vacío, coexisten en un mundo relativo, en el cual, toda acción tendrá una reacción a corto, mediano o largo plazo. Pero es importante que estas ideas o proyectos individuales que alimentan la felicidad sean apoyados y reconocidos en la sociedad que habita la persona para hacer validos sus pensamientos y criterios, evitando así el menosprecio o invalidación de cada quien en su sentir y hacer para la comunidad.

“Las normas morales, como afirma explícitamente la tradición kantiana, son las que un sujeto se daría a sí mismo, en tanto que persona”.<sup>23</sup>

Ser feliz no indica crear la receta perfecta del cómo el cuándo y el para qué, consiste realmente en querer obrar con justicia para la humanidad. Esto conduce a tener más que un sentimiento de ciudadanía, nacionalidad, a un más allá que suele ser misterioso pero universal en cuanto que supone que los seres que habitan este planeta no atentarían contra su propia existencia, o conservación de su propia especie, pues ¿qué ser humano que habite estas tierras cercanas o lejanas desea borrar de la faz de la tierra a la raza humana?

## **FOTOGRAFIA PUBLICITARIA**

Al hablar con ese otro ser se hace imposible no retener una imagen, en muchos casos efímera, pero en otros tantos imborrables. La diferencia radica en que si tal visión no se amplía pierde la significación de la experiencia y le resta pertenencia e identidad con la misma, pero, si a esa experiencia se le brinda mayor espacio de reflexión y pertenencia ese otro ser que ha generado tal imagen es incluido en el mundo de la otra persona, como un alguien real que no es producto de la ficción. No basta mirar, es necesario observar detenidamente cuanto es expuesto a este sentido visual. Todo lo que se ve, expresa siempre, más de lo que quiere o intenta comunicar.

---

<sup>23</sup> El Quehacer Ético, Guía Para La Educación Moral, Adela Cortina. Aula XXI Santillana (P.M. Dolmen TM Editores1998) P. 115

Percibir, es una acción que desarrolla más de un sentido en la corporalidad de cualquier ser. En la teoría de la percepción el proceso es tomado mediante la conciencia que integra los estímulos sensoriales sobre objetos, hechos o situaciones para organizar estos estímulos de una manera más rápida y organizada.

“La percepción explica la manera de captar el mundo exterior y la semiótica se encarga del mundo de la significación”<sup>24</sup>.

La semiótica se aplica en el análisis de la significación del lenguaje, que depende de un modelo centrado en el reconocimiento e interpretación de los signos, y en la semiótica esta importancia es cada vez más relevante en la teoría de la percepción, como lo expresan Martha Jeannette Rodríguez Andrade-Ernesto Herbert Camacho Balbrink- Universidad Externado De Colombia-Facultad De Comunicación Social, en su análisis semiótico de la imagen publicitaria. La función semiótica establece relaciones entre los colores y espacios, con las formas de expresión determinadas como configuración iconográfica de los objetos y las personas presentadas en la imagen las cuales se relacionan con el contenido cultural, a su vez con las formas del contenido como estructuras semánticas de la imagen. El contenido cultural de la imagen genera gran importancia, dado que influye en la percepción puesto que el ser

---

<sup>24</sup> Análisis Semiótico De La Imagen Publicitaria Impresa En Colombia 1940-1990. Martha Jeanneth Rodríguez Andrade-Ernesto Herbert Camacho Balbrink- Universidad Externado De Colombia-Facultad De Comunicación Social, 1993

humano no puede hacer a un lado su conocimiento y preconcepciones en el momento en el que percibe el mundo a través de sus sentidos.

Ciertos símbolos como signos que representan objetos dados por una convención cultural, hacen parte de la cotidianidad de la vida y se convierten en ineludibles e inevitables a nuestra percepción del mundo real, es por ello que el análisis semiótico de la imagen publicitaria impresa en Colombia, expone los siguientes parámetros, en el estudio de esta visión materializada.

El icono es el punto de partida que en palabras de Eco, es aquel que “tiene la propiedad de estimular una estructura perceptiva semejante a la que estimularía el objeto representado por el signo, a través de una selección de estímulos que permiten construir una estructura perceptiva selectiva que representa idéntico significado que la experiencia real denotada por el icono. Es decir, un objeto icónico se presenta en el mundo semejante a un objeto real, y tal semejanza es adquirida pero no real.

La conexión de dicho icono como signo se lee o decodifica en una relación directa con el objeto, estimulado por una causa que genera un efecto determinado en el receptor, efecto que no puede ser generalizado, pues depende de la abstracción de la experiencia a la psicología de la persona. Aunque redundante el índice indica pero no puede ser simbólicamente más importante.

En consecuencia este proceso de comunicación a través de la imagen publicitaria presenta dos funciones expresadas por Barthes, el anclaje, que debe evitar las múltiples significaciones de la imagen, y el relevo en el cual la imagen y el texto son interdependientes y complementarios.

“Antes la imagen ilustraba el texto (lo hacía más claro); hoy en día el texto hace mas pesada la imagen, le impone una cultura, una moral, una imaginación...”<sup>25</sup>

## **LA AUTOPERCEPCIÓN**

El ser humano no habita el planeta como ente no materializado dentro de un marco espacial, por ello el entorno social contiene a la persona, con sus limitaciones y la persona en su percepción del mundo aprende a conocer los límites e imperfecciones de ese entorno en el cual interactúa, lo cual produce en él una reacción proactiva dirigida al cambio y mejora del lugar, haciendo intrínsecamente que el perfeccionismo del ser sea eliminado a través de los procesos de creación. Festinger habló de la relación de ajuste y no de unión entre el entorno y el yo, sin que el primero modele al segundo, sino que permita la evolución interna y autoorganizada del yo. La capacidad que posee un individuo de responder de diversas formas a su comportamiento y las variables internas y externas que lo controlan provienen de la interacción social.

---

<sup>25</sup> Análisis Semiótico De La Imagen Publicitaria Impresa En Colombia 1940-1990. Martha Jeanneth Rodríguez Andrade-Ernesto Herbert Camacho Balbrink- Universidad Externado De Colombia-Facultad De Comunicación Social, 1993

“El auto-concepto es la estructura cognitiva más significativa de todas las que organizan la experiencia de un individuo, mientras que la autoestima es el factor de evaluación más influyente y afectivo de esta experiencia. El auto-concepto organiza todo lo que pensamos que somos, lo que pensamos que podemos hacer, y como creemos que lo podemos hacer bien, mientras que la autoestima es la medida en que ello nos complace y nos hace sentir dignos”<sup>26</sup>.

Las actitudes, creencias, valores y experiencias dan lugar al autoconcepto junto a la auto-evaluación y a la autoestima, en los cuales cada ser humano encuentra su propia definición como producto social y a su vez como co-creador de tal entorno. No obstante, este auto-concepto de si mismo puede ser positivo o negativo dependiendo de la forma en que la persona entienda y comprenda diversas realidades. La concepción que desarrolle la persona sobre los demás o su mundo, definen la calidad de la persona y su concepción en si misma.

Es necesario desarrollar el auto-concepto desde la experiencia del yo, como un sistema autónomo, coherente, que posee lógica interna, en un sistema organizacional cerrado psicosocial, en el que el concepto y la intencionalidad sobre el operar cuentan. Para ello el autoestima, auto-eficacia y auto-coherencia se entrelazan desde la imagen de si mismo, hasta la imagen que tienen los otros sobre esa persona, brindaran el control de la auto-organización

---

<sup>26</sup> Hamacheck, 1978; Wylie, 1974. p. 64

formado por esquemas de pensamiento y de emotividad en los cuales la persona se percibe a si misma y al mundo en su continuo actuar.

El ser único e irrepetible asegura que ningún ser percibirá de igual forma alguna experiencia del mismo modo como lo haría otro de sus congéneres igualmente único. Este sistema de auto-percepción constituye una red dinámica y única compuesta por conceptos, evaluaciones, objetivos, expectativas actitudes, y deseos, donde se une el objetivismo con el subjetivismo, pues el ser humano no es sólo razón, ni tampoco solo afectividad o emociones.

“Lo que llamamos sistema de auto percepción no alude únicamente a las percepciones de sí mismos de los individuos; también incluye las percepciones de esos individuos sobre el mundo que los rodea”<sup>27</sup>.

La auto-percepción le da forma a las imágenes que la persona tiene del mundo, donde la autonomía y la coherencia le acercan más desde esa realidad subjetiva a la realidad objetiva, el hecho de que se perciba el mundo exterior requiere que el agente se perciba a si mismo por ser participe de esa realidad, es decir, que no se es mera psicología sino materia viva y en proceso de reflexión.

Las entidades que conducen al ser humano a tener una auto-percepción de si mismo, como un ser evidente son la familia, la sociedad, y el estado en el que

---

<sup>27</sup> El Presente De Su Futuro, Modelos De Autoconcepción Y De Vida Entre Los Adolescentes Españoles. Capitolina Díaz Martines, Siglo XXI De España, Editorial S.A. 1999. P. 73

vive y exige una autoexaminación de sus actos, según Gadamer. Sin embargo no basta la interiorización emocional de un conjunto de normas sociales por parte de la persona. En realidad el exterior, las “normas sociales”, y el interior, la relación emocional, puramente psicológica, son la clave de activación en el sistema de auto-percepción de si misma.

Una señal de auto-percepción positiva se da cuando la persona cambia su entorno o se traslada a otro, lo cual indica que se está adaptando y activando su conciencia al concebir el comportamiento social humano, como el medio en el cual los seres humanos pueden participar, como agentes sociales, dentro de la sociedad humana.

“Nuestro cerebro parece haber sido echo a propósito para entender las acciones de los demás y las interacciones con y entre esos otros”<sup>28</sup>. 81

De tal forma ha sido la naturaleza frente a la necesidad de mantener sistemas de acción la que ha permitido el desarrollo del hombre como sistema social. El ser humano se vería incapacitado en su interactuar con el entorno social si no tuviera una representación interna de el entorno en el que se encuentra, es decir que la sociedad surge del interactuar de cada uno, de cada hombre, y no de si misma.

---

<sup>28</sup> Ibip. P. 81

La coherencia entre el concepto y la intención originado en el aspecto psicosocial es lo que se conoce como auto-percepción y Humberto Maturana hace énfasis a la importancia que existe en este doble proceso en el cual cada ser humano reproducen la sociedad y a la vez se reproducen como seres sociales, la condición que permite la co-existencia de las partes es la capacidad de reflejo en el que se reflejan mutuamente, para mantener su realidad latente.

“Esta Gestalt emergente (la “definición de la situación”) se considera consecuencia de la interacción entre la biografía, la situación, la intercomunicación no verbal y el intercambio lingüístico que caracterizan a toda interacción social”<sup>29</sup>.

La conservación de cada ser humano como sistema de acción psicosocial es el fin en si mismo para la permanencia de la sociedad. La adolescencia es un periodo que presenta crisis por ser el tiempo en el que se construye la visión de la vida adulta, por lo tanto es de suma importancia incentivar el sano desarrollo del auto-estima y auto-percepción para tener así un agente social positivo en el fluir de las relaciones con el entorno y sus habitantes..

El pasado histórico es ineludible de la historia de la persona, ya que dadas las situaciones y los eventos, surge el pensar y el actuar de la persona en un empalme profundo con el medio aun desde las estructuras locales que sostienen a cada uno de ellos desde procesos determinados.

---

<sup>29</sup>. El Presente De Su Futuro, Modelos De Autoconcepción Y De Vida Entre Los Adolescentes Españoles. Capitolina Díaz Martines, Siglo XXI De España, Editorial S.A. 1999. P

## **ENTREVISTAS DE MORAL**

Cualquier hacer que sea suscitado en este continuo interactuar surge en un mundo de constante comunicación, que para nosotros los seres humanos, se ve proyectado en el lenguaje, y en mayor porcentaje el lenguaje hablado, en distintos idiomas de nación a nación, pero manteniendo en común aquello que es universal de continente a continente sin distinción de raza, creencias, ideas políticas, clase social o religión; mínimos de convivencia nacidos en la moral y preservados como la vida misma por amor a esta, por expresión de afecto a la especie en general.

“Por eso las conversaciones de capacitación se entre cruzan con las conversaciones de formación humana”.<sup>30</sup>

La formación de los seres humanos se efectúa dentro de un mundo real, con una serie de situaciones y confrontaciones, se educa en valores y se forma en humanismo. Sin embargo esta educación requiere de constante reflexión, la cual no emerge de la nada, sino de un proceso de retroalimentación de la vida en conjunto, la sociedad que se habita, y el punto de vista particular de cada ser que no debe atacar la dignidad humana sino favorecerla para su propio bien. Admitir lo que se piensa es entonces dar paso a un acto emotivo en el

---

<sup>30</sup> Formación Humana Y Capacitación, Maturana Humberto, UNICEF, Ediciones Dolmen. Santiago de Chile, 1997. P. 20

cual se abandona la incertidumbre y se da tregua a la reflexión de lo que se piensa, se hace, se opina, se desea, se necesita, a través de un punto de vista analizado, que se puede aceptar o rechazar en el discurso.

La ética no existe sin una dimensión afectiva. Es obvio que la gran mayoría de los seres que no padecen perturbaciones psicológicas rechazan el dolor corporal, la flagelación de la mente y todo cuanto oprima su felicidad. Por lo tanto la ética asume esta preocupación en donde las consecuencias de los actos de cada quien no pueden bajo ningún riesgo atentar contra algún ser humano en su existencia material, espiritual y afectiva.

Por eso, para tener preocupaciones éticas se debe tener la capacidad de ver al otro como un legítimo otro en convivencia consigo mismo en palabras de Humberto Maturana; dialogar, hablar con ese otro legítimo ser, el permitirse conocer sus criterios y pensamientos hacen de las palabras el medio más confiable para el sano convivir de esta especie, siempre y cuando sean palabras respetadas en el momento de actuar en el tiempo y en el espacio al construir soluciones y vías de crecimiento personal y comunitario, lo que para este teórico de la ética lleva por nombre la biología del amor.

"El que existamos en el lenguaje, es nuestra condición de continua trascendencia."<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Formación y capacitación humana. Humberto Maturana. UNICEF. Ediciones Dolmen. Santiago de Chile. 1997. P. 60

## **ÉTICA DE CONVICCIÓN**

En las sociedades actuales se presenta la diversidad de raza, etnia, religión, y cultura, lo que conlleva a desarrollar una sana convivencia entre y desde cada uno de los miembros de tal comunidad, situada normalmente en grandes urbes, cosmopolitas, en las que el choque de ideas y costumbres se hace inevitable. De tal modo, la ética sugiere vivenciar la responsabilidad en la vida de cada quien, en donde ese quien, aprenda a prever las consecuencias de sus actos, para así no desatar el caos en la convivencia y el entorno en que él habita.

Claro esta que no todos los actos pueden prever las consecuencias, el reiterar que son importantes no los convierte en inquebrantables, debido a un sin número de circunstancias que no pueden ser elegidas entre el si o el no, el falso o verdadero, pues requieren de importantes y sólidas justificaciones, que muchos desde su propio interés Dialogico desean sustentar.

Dar validez a una decisión es hacer ver a los demás y a si mismo, que aun no satisface nuestra necesidad o curiosidad lo primero que fue dado a conocer y que por tanto buscamos con gran honestidad lo que podría ser esa verdad del momento, obviamente, porque ningún ultimátum o gran profecía ha sido dicha hasta el presente, ya que lo que para el hoy sea verdad, acaecerá como desfasado frente al incansable mundo de cambios que habitan los agentes

ingeniosos, mejor conocidos como personas.

Para saber prever las consecuencias es necesario partir del hecho de la responsabilidad que hay que asumir frente a cualquiera de los actos que son ejecutados por el ser humano. Debido a ciertas circunstancias y decisiones que al obtener aceptación provocan consecuencias, algunas más complejas que otras, pero la verdadera incertidumbre radica en si se es conciente, no de la magnitud o eco de la consecuencia, sino de la existencia de la misma.

“Uno es responsable de las consecuencias previsibles de los actos que ejecuta”.<sup>32</sup>

Los actos que ejecuta el hombre son clasificados por Jean-François Malherbe como previsibles e imprevisibles. La consecuencia previsible se da cuando las personas aplican la lógica, son formadas y están informadas, para criticarla.

De esta forma cualquier profesional se ve obligado a aprender todo aquello que le compete a su campo de aplicación, o de lo contrario debe acudir a las personas más competentes de su profesión, pues se puede pecar por un error de buena fe pero no por ignorancia.

Malherbe insiste en que algunas circunstancias pueden ser justificadas para atenuar la ignorancia, pero aun así se dará la declaración de culpabilidad con circunstancias atenuantes. Sin duda alguna, la ética que evalúa la moral

---

<sup>32</sup> Homicidio Y Compasión: La eutanasia en ética clínica. Jean-François Malherbe. Ediciones San Pablo. Santa Fe de Bogotá. 1995. P 67

pensada en el total de cada campo que brinda cualquier tipo de servicio a la comunidad es susceptible de cambios por niveles.

Aunque si la falta de información o argumentación puede convertirse en un arma de doble filo, no se puede evadir el hecho de que las intenciones, aun aquellas de buena fe, no escapan de la minuciosa crítica que ejerce la sociedad. De este modo, los padres intentan proteger a sus hijos, pero terminan por ser sobre protectores o permisivos, y en ambos casos son juzgados por la sociedad en cuanto a la educación que los hijos recibieron en el hogar, porque cualquier acción a futuro afecta la convivencia en sociedad.

Entonces, ¿Qué será lo realmente correcto, la buena intención, el ser competente en su campo, o el aprender a prever las consecuencias de sus actos?, pues bien un ser humano responsable en su moral es inspirado por los actos de buena fe, su alta competitividad en el medio y el hecho de aprender a prever con frecuencia las consecuencias de sus actos.

“Llegar a ser el sujeto verdadero de nuestra propia historia, de habitar nuestra propia historia y no solamente nuestro cuerpo”.<sup>33</sup>

Para alcanzar este objetivo en la responsabilidad moral, el ser humano debe ser consciente de sus actos, para ello debe ejercitar su conciencia para

---

<sup>33</sup> Homicidio Y Compasión: La eutanasia en ética clínica. Jean-François Malherbe. Ediciones San Pablo. Santa Fe de Bogotá. 1995. P. 70

reaccionar frente a cualquier acción que implique a otro en su legítima existencia. Además se debe dejar de lado el impulso inconsciente del subjetivismo, en el cual lo que se haga es disculpado por las supuestas limitaciones de su imperfección humana.

Adicional a esto Jean-François explica que los móviles conllevan a la persona a actuar con o sin conciencia del hecho, mientras que las intenciones son en realidad las razones que se dan para dar una explicación frente a sus actos.

Para la humanidad en su enorme mayoría los actos que no tienen por intención atentar contra la integridad de la vida, pueden concebir algunos errores, pero son más que repugnables los actos que tienen toda intención de exterminar la vida o atentar contra su integridad.

La explicación que subsiste ante las acciones de causa y de intención son situaciones que recurren a la reflexión, en el caso de la lógica, o a la evasión, en el caso de la falta de conciencia ante el mismo hecho. Por tal motivo, el ser humano sabe desde hace ya mucho tiempo que no puede dejarle todo a la conciencia o a la falta de ella, así que ha desarrollado una serie de leyes y normas, para favorecer la ética de la vida, y la coherencia con lo que se supone es el humanismo del planeta.

## **DILEMAS**

La moral da respuesta a la forma ante el deber en el “quehacer”, pero la ética

va más allá, buscando la justificación al deber en el verdadero hacer o al hacer mismo, con la antesección del por qué. José Mardones, habla de este horizonte cultural de occidente en su libro, la ética ante las víctimas, al concebir la estructura de la expresión ética como la superación del relativismo moral, al posibilitar la decisión bajo una justificación legítima, y no simplemente bajo criterios de falso o verdadero, dado que no todo en la vida resulta ser un enunciado de este tipo de requerimiento en su elección.

“Agustín propuso que tales expresiones, sino pueden ser catalogadas entre las “verdaderas” o las “falsas”, si puede serlo entre las “felices” o las “infelices”<sup>34</sup>.

Cuando el ser humano se cuestiona ante estos requerimientos de justificación se da cuenta que existe más de una posibilidad y de ahí es de donde nace la elección para poner a prueba su criterio, más aún cuando sabe que es posible asumir más de una conducta, se entiende que existe la libertad de hacerlo.

Adela Cortina asegura que en la educación la práctica de técnicas como el role-playing o la resolución de dilemas morales es de suma importancia ya que un ser humano que posee una alta moral, parte del hecho de optar por lo que podría querer para cualquier otro ser humano.

En consecuencia este ser racional sabe distinguir entre las normas que han sido establecidas en su comunidad de los que son principios universales, los

---

<sup>34</sup> La Ética Ante Las Víctimas, José Mardones, Editorial Anthropos, Reyes Mate. 2003, España. P 117

cuales además pueden ser tomados en cuenta para criticar las normas de su comunidad si es éticamente necesario.

“La imparcialidad, el “ponerse en el lugar de cualquier otro”, significa aquí más bien invitar a cada uno de los “otros”, a cada uno de los afectados, a expresar libremente sus intereses y tomarlos significativamente en cuenta en el resultado final”<sup>35</sup>.

Por eso los seres humanos no deben ser tomados como el medio para obtener diversos logros, sino que deben ser el fin de estos supuestos. Pero como existen diversos objetivos proyectados por cada uno de los seres que habita este planeta, se hace necesaria la comunicación para unir esfuerzos en pro del alcance de lo que se han planteado, siempre y cuando estos planteamientos aporten a la vida y no la amenace bajo ningún parámetro. El problema radica en querer satisfacer a todos aquellos que exponen su propio punto de vista, y no logran un acuerdo, más grave aún, cuando el debate puesto sobre la mesa, necesita de una solución que no podrá dar felicidad a todos los puntos de vista, y tal vez embargue tristeza o desconcierto la opción final.

## **EL LENGUAJE ETICO Y LA EXPERIENCIA ETICA**

Recurrente a la incertidumbre, no podemos permanecer en el mero vivir moral sino coexiste la comunicación entre las personas que habitan cada lugar, cada

---

<sup>35</sup> El Quehacer Ético, Guía Para La Educación Moral, Adela Cortina. Aula XXI Santillana (P.M. Dolmen TM Editores1998). P. 118

sociedad, en el mundo. La importancia de mantener la comunicación interactiva entre los seres humanos asegura la evolución y permanencia de la raza sobre la faz de la tierra. El lenguaje es lo único que abre caminos a la respuesta ante las grandes catástrofes, ecológicas, de fe, sociales, económicos, etc. Es decir, la respuesta dialógica ante las problemáticas del nuevo milenio, acto en el cual el mundo puede redimir.

“Por consiguiente, es preciso tomar las palabras usuales, comunes o conocidas de aquellos a quienes te diriges, para decir algo nuevo”<sup>36</sup>.

Recurrente a la vida moral, es la comunicación, la acción que realmente ha permitido al hombre convertir esa moral vivida, en una moral pensada, postulada a los derechos humanos, leyes y normas que protegen hoy en día el mundo, los ecosistemas, las especies en extinción, son los tratados que hoy luchan contra las armas bioquímicas, los ataques nucleares, la igualdad de razas, la estabilidad socio-económica del planeta, que a pesar de sus deficiencias en el sistema como también sus incontables violaciones, han estado presentes para defender lo que es el futuro del planeta tierra. La causa de aquello que ha procurado el bien para la humanidad, ha sido la actitud dialógica, el intercambio de pensamiento a través de la palabra escrita o articulada, o porque no desde los sentidos, por ser ellos los principales receptores ante cualquier experiencia que haga parte de la vida del ser humano. Los sentimientos son expresados al mundo como resultado de la

---

<sup>36</sup> Homicidio Y Compasión: La eutanasia en ética clínica. Jean-François Malherbe. Ediciones San Pablo. Santa Fe de Bogotá. 1995. P. 91

percepción que obtiene la persona, según el intercambio comunicativo que se haga de dicha experiencia, es viable el hecho de que esta perdure en el tiempo, y permita el cambio.

“Una dialéctica de la experiencia y del lenguaje: La experiencia sin lenguaje se pierde y el lenguaje sin experiencia es vacío.”<sup>37</sup>

Aunque no se puede omitir que la diversidad del lenguaje, los diferentes idiomas, y las culturas a las que son natos los idiomas, formulan incertidumbre en variadas circunstancias. Por tanto cuando se procede a establecer leyes universalizables, normas sin fronteras, aparecen contrariedades, entre las sociedades, pues lo anteriormente establecido, aparece como obsoleto en alguna de las partes.

## **LA INCERTIDUMBRE, OTRO NOMBRE DE LA LIBERTAD**

La ética de la discusión racional surgió bajo el pensamiento de Carl Otto Apel y Jürgen Habermas. Sus pensamientos tuvieron como directrices el cuestionamiento a la libertad, por el derecho a dudar, para así forzar a la mente a pensar en una justificación acerca de sus actos, y no por lo que sería la monotonía de lo ya decidido o establecido, en donde el sistema tuviese todo decidido, desde y para siempre. De donde podría entonces surgir la diversidad

---

<sup>37</sup> Ibip. P. 92

de pensamiento, el derecho a luchar por la libertad, que nace en la mente y culmina en la experiencia de la vida.

Esta visión de libertad, por la que la humanidad ha luchado desde hace siglos, contribuye al crecimiento de los pueblos y a la construcción de la historia, que aún hoy, después de que los países en su mayoría han alcanzado la independencia, y la libertad, en un mundo duramente castigado por, el secuestro, las torturas, la privación de la libertad por conflictos civiles, y otros tantos crímenes calificados como atroces. Se hace inminentemente necesaria una visión de aldea global, con derechos, de justicia y de igualdad para todos los que habitan esta tierra, la ética que procure el bienestar de esta nueva era.

Para dar paso a esta ética las personas proponen desde su ámbito de idealización, para incentivar la respuesta en los demás, quienes se verán obligados a hacer parte de la dinámica de la discusión, en la cual los cuestionamientos, son inevitables, hasta que aparezca el apoyo a la negociación de las partes, como resultado final de la discusión.

Esta discusión racional, se encuentra enmarcada por los límites de cada sociedad, postulados por las autoridades morales de las mismas, que al estar ya establecidas, se mantienen por su propio peso, que a pesar del tiempo, y las actitudes contemporáneas, no se deben calificar como caducas en el tiempo presente, ya que las normas morales, no poseen fecha de vencimiento, sólo hasta que la sociedad en la cual fueron manifiestas, las cuestione acerca de su

desempeño dentro del sistema y el bienestar de sus beneficiarios.

Los argumentos que se presentan ante el cuestionamiento de cualquier ley o circunstancia que ponga en juego la moral actual, por directa causa ejerce duda e inestabilidad en la propuesta, es decir, el hecho de que sea cuestionada no quiere decir que sea inmediatamente aceptada, y cambiada por la nueva propuesta, pues es necesario comprobar el efecto de bienestar sobre la sociedad o el grupo social al cual se desea aplicar. Para Jean-François este proceso Dialógico, debe realizarse con honestidad, respeto y exigencia de las partes hacia el bien común y no el bien individual o de un pequeño sector social.

Jean François habla de un proceso fundamental en la discusión racional para garantizar el común acuerdo entre las partes, con espacio a la reflexión y la ponencia de los diversos puntos de vista, en los cuales todo aquello con carácter de cuestionamiento y crítica, lo obtenga por sana convicción.

“La aptitud para el dialogo, la aptitud para la palabra y para la escucha, la aptitud para entender el punto de vista del otro, para intentar comprenderlo, en cierto modo, para aprender su norma.”<sup>38</sup>

Esta ética es valorada por dar humanismo, a lo que es ya humano, es decir por enriquecer al ser humano en si mismo. Este autor enuncia el principio

---

<sup>38</sup> Homicidio Y Compasión: La eutanasia en ética clínica. Jean-François Malherbe. Ediciones San Pablo. Santa Fe de Bogotá. 1995. P. 106

universalizable de estas reglas. Tenemos el espacio a la libre crítica y la discusión racional, para eliminar así el riesgo de arbitrariedad y subjetividad de las partes o el ponente. Karl Popper llama a este principio “la ínter subjetividad crítica” ya que en esta dinámica se involucran varios sujetos y la palabra crítica entra a jugar el papel de discernimiento, al colocar las cosas por separado.

La subjetividad suele nacer de la pasión que habita al ser humano, además la diversidad en las habilidades del lenguaje no aseguran la asimilación de la propuesta de la misma manera. Otra limitante es la exclusión, bien sea de alguna de las propuestas o los participantes por falta de objetividad o extrema seguridad de su punto de vista. Ante estas barreras, el saber escuchar y el saber hablar son vitalmente importantes, pues cada opinión cuenta por igual, y aunque no todas sean simpatizantes de la misma posición, merecen respeto. Obviamente las partes participes, son y serán la representación de unos máximos, lo cual no asegura la objetividad democrática de cada una de las partes. Así como resulta imposible reunir a la totalidad de los afectados, a veces también resulta difícil reunir a todas las partes afectadas, en el mismo lugar, o a las mismas personas, dado que nadie asegura su consecución en el proceso.

Varias son las partes participes en esta discusión, y las ponencias de los mismos son las que construyen la dinámica. Pero ¿cuál de las partes posee mayor factibilidad en su visión, o postulado?, y ¿Por qué el otro no? Es entonces cuando la cuestión se convierte en un acto de fe, en el acto de creer

en los argumentos que parecen ser más validos. Aunque existen situaciones imposibles de decidir, en las cuales lo único que resta es apoyar la opinión más valida, y con mayor objetivismo, a pesar de no poder desentrañar el subjetivismo de la circunstancia, ya que nada surge de la total objetividad.

Jean- François, comenta también que existen situaciones en las cuales la complejidad del tema crea confusión en las partes, y las enfrenta a la dualidad moral o como lo confrontaría Kant la complejidad y el desacuerdo conciernen a la concepción metafísica, explícita o implícita en la vida humana. Por lo tanto si no se llega al común acuerdo, si se puede llegar a una comprensión unánime y lógica.

De tal forma se llega a la lógica del compromiso, en la visión de este teórico. El compromiso es la solución que no en su totalidad pero si dentro de lo que es suficiente se puede aceptar. La dificultad de estos compromisos subyace ante la natural reacción de crítica en los argumentos de los otros y la falta de interés en explorar a cabalidad los argumentos propios.

“Para llegar al compromiso hay que aceptar perder y vivir incertidumbre y el malestar que acompañan a la derrota.”<sup>39</sup>

A partir de este planteamiento lo más elemental en esta teoría de la ética dialógica concierne al reconocimiento y la aceptación del otro, sus diferencias

---

<sup>39</sup> Homicidio Y Compasión: La eutanasia en ética clínica. Jean-François Malherbe. Ediciones San Pablo. Santa Fe de Bogotá. 1995. P. 116

sus derechos, y su propia subjetividad. En esta ética se hace también claridad a la función que cumple el diálogo como lógica de los emisores del mensaje, en el cual cada uno de ellos mismos se ha exigido a si mismo un profundo conocimiento de la temática, de su posición frente a la misma, y de todas las variantes que conlleva la situación. Lo interesante de la técnica, es que más que profundizar acerca de cierta temática moral, la persona se conoce con conciencia de su desempeño, y permite que otros le conozcan en estos ámbitos con su propio criterio.

A modo de conclusión, los momentos críticos en los que se da la reorganización fundamentada en los sistemas de auto-percepción del individuo se presenta la crisis de identidad; en esos momentos la supervivencia misma del individuo está en juego. Aunque no se debe dejar en el olvido que el sistema, y la ética dialógica no abandonan al ser humano ante la confusión, y ofrecen su guía en lo que tarde el proceso de difícil decisión moral. Desde luego se apoya esta libertad de decidir en la legitimidad de la ética cuando se entrelaza con la búsqueda del común acuerdo con los demás implicados o interesados en el acierto del posible argumento, lo que para José Mardones es “mi libertad termina donde empieza la de nosotros”<sup>40</sup>.

---

<sup>40</sup>La Ética Ante Las Víctimas, José Mardones, Editorial. Anthropos, Reyes Mate. 2003, España. .P.182

## 9. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Eliminando el hecho o finalidad cuantitativo como la tabulación de datos, o reacciones contra cualquier estímulo o prueba que se aplicó a los estudiantes, el propósito fue el de escuchar, analizar, valorar, y guiar las respuestas y actitudes de los estudiantes de noveno grado del Colegio Parroquial De Nuestra Señora, frente a las fotografías publicitarias, tests del doctor Claude Steiner y dilemas que se trabajaron dentro y fuera del aula.

Además apoyando el lema institucional “JOVENES COMPROMETIDOS CON CRISTO EN EL TERCER MILENIO DE EVANGELIZACIÓN” el autor de la investigación se comprometió a dar lo mejor de sí durante el desarrollo del proyecto y así procuró realmente, brindar una formación integral al educando, para que comprometa al educando con la transformación inmediata de su realidad, y al otorgarle un compromiso de cambio con la sociedad.

“el cambio de toda una sociedad y de toda una cultura en apariencia, queda fuera del alcance de los individuos; en la investigación-acción los grupos trabajan juntos para cambiar su lenguaje, sus modos de acción y sus relaciones sociales, y de este modo a su propia manera, prefigurar, anticipar,

provocar, cambios en el marco más amplio de la interacciones que caracterizan nuestra sociedad y nuestra cultura<sup>41</sup>”

A lo largo del proceso se hizo frente con toda seguridad de la controversia de pensamientos y criterios frente a un mismo cuestionamiento y estímulo, por lo cual el proyecto contó con la participación de La Licenciada en Filosofía y Antropología, Myriam López, quien asistió a las entrevistas y demás conversatorios o debates que se tuvieron con los estudiantes del grado noveno, para abandonar el subjetivismo al contar con otra opinión objetiva, crítica y analítica de los datos que arrojó la investigación en todas de sus etapas. La recolección de datos se llevó a cabo mediante el diario de campo, evitando así la tergiversación de la información expuesta en cada sesión.

Como aspecto importante, se resalta la facilidad que brindó este método de acción participación frente al común conflicto entre práctica y teoría, ya que dio espacios en los cuales la teoría de valores morales pudo ser aplicada intrínsecamente, pero también desde el punto de vista de la práctica hacía el estudio de la teoría y sus deducciones científicas.

Anteriormente se expuso el interés particular de la investigadora en obtener un buen proyecto en el cual fue importante el proceso de la diversidad de los resultados que se obtuvieron a través del mismo, sosteniendo así que ningún

---

<sup>41</sup> Investigación Educativa, Fundamentos Y Metodología. Fetterman, Spradley, Woods, Gotez, Lecompte. (Kemmis, 1988, P, 26).

fracaso fue perdida, ya que las opciones de éxito o las de fracaso, permitirán a cualquier otro investigador partir de esta experiencia, como anticipación de algunas experiencias aquí expuestas.

Para lograr el objetivo de la investigación se contó con las siguientes estrategias:

La fotografía publicitaria, por ser este el primer lenguaje no lingüístico que conocieron los estudiantes y ante el cual se hizo presente su sensibilidad en diversas situaciones que suele presentar la vida y el mundo como ecosistema universal, “Permitimos que las imágenes se comunicaran por si solas” para escuchar el pensamiento del estudiante frente a las posibles reacciones que pudieran experimentar al observar las imágenes.

En cada sesión se realizó una entrevista de 5 minutos por cada estudiante, en la cual, él o ella observaron una serie de fotografías con imágenes publicitarias que estaban dirigidas a la recreación de situaciones que comunicaban la vivencia de un valor o un antivalor. La profesora mostró a cada estudiante fotografía por fotografía y pidió a los estudiantes que expresaran en una palabra aquello que le comunicaba la imagen en su contexto.

Posterior a esto los ocho estudiantes que eran entrevistados en cada sesión fueron reunidos para socializar las respuestas dadas ante cada imagen y así reconocer aquellas fotografías que fueron calificadas por la misma palabra, y

expresar el porque de esa gran mayoría. Luego de 4 sesiones todos los estudiantes fueron entrevistados y como resultado de este proceso de preconcepción se dio a conocer la capacidad que tenían los estudiantes para interpretar el mensaje de las fotografías.

Las fotografías publicitarias presentadas a los estudiantes de noveno grado, procuraron recrear escenarios donde se hace alusión a un valor o a un antivalor (ver anexos – fotografías publicitarias) las fotografías expuestas se clasifican en:

Valores sensibles:

- Alegría
- Tristeza
- Ternura
- Amistad
- Amor

Valores morales:

- Igualdad
- Justicia
- Paz
- Respeto
- Solidaridad
- Libertad

Algunas de las fotografías pertenecen a esta clasificación, pero desde la presentación del antivalor.

Las fotografías mas acertadas, en cuanto a la recepción del mensaje fueron las pertenecientes al amor, la ternura, la amistad. Aplicadas al grupo muestra, grado 902, la población femenina era más precisa en su interpretación. Aquellas que representaban la alegría eran fácilmente intercambiadas por la amistad o el amor. La ternura no resultó ser de fácil apreciación en la población masculina.

Las fotografías procuraban manifestar la igualdad pero no desde la alienación; solamente nueve de los estudiantes lograron identificarla por este valor. Para los demás estudiantes significaba: grupo, niños.

Las fotografías que comunicaban respeto, tolerancia y justicia trataban escenarios ecológicos y se manejaban desde el antivalor, es decir, se hacía ver el efecto catastrófico a falta de la vivencia de estos valores en relación al nicho ecológico. Estas fueron evaluadas desde el “antivalor”, como el irrespeto, la intolerancia y la injusticia en relación a los demás seres humanos, y el ecosistema. En 16 casos la palabra contaminación atendió a la necesidad de expresar el mensaje de estas imágenes. La palabra muerte se utilizó en 7 casos, y la palabra pobreza se utilizó un total de 43 veces para diversas fotografías que trataban estos antivalores.

La solidaridad se reconocía en contextos de madre-hijo, y en situaciones

críticas en las cuales las personas prestan algún auxilio, rescate, o protesta en contra de los desastres causados por el hombre. Este fenómeno se presentó en un 85% de los estudiantes ante este género de imágenes.

Las fotografías referentes a la paz, en muchos casos parecían abstractas, más aún si lo que se mostraba era el símbolo de paz en Colombia. Este símbolo fue reconocido sólo por diez de los estudiantes.

Las fotografías que mostraron valores sensibles, como la ternura, la amistad, la alegría, el cariño, y la armonía fueron acertadas en la palabra mencionada para comunicar el mensaje que estas transmitían. Los valores morales se presentaron débilmente en la percepción de imágenes que tuvieron los estudiantes del mundo que los rodea. Las palabras que se expresaron en este tipo de fotografías fueron: guerra, muerte, abandono, pobreza, racismo, indigencia, violencia, enfermedad, falta de respeto, igualdad, dignidad y respeto.

La segunda estrategia implementada fue la aplicación de los tests de auto-percepción y auto-concepto, los cuales procuraron dar un reporte estadístico (siendo esta la única estrategia con método de medición, en este proyecto).

Estos tests trataron el nivel de conciencia emocional de los estudiantes, para así conocer en parte, la forma en que estos adolescentes (mujeres y hombres) perciben el mundo, y estas percepciones que tipo de reacciones sensibles

producen en cada uno de ellos y que reconocimiento conciente poseen ellos y ellas frente a las emociones.

El primer test se aplicó en una sesión de una hora, sin dar a los estudiantes algún tipo de información acerca de que pretendía medir el test, solamente se dieron las indicaciones y explicaciones necesarias para desarrollar el test.

El segundo test se aplicó a los 8 días, durante una hora. Al momento de tabular los resultados para entregar el cuadro de medición del nivel de conciencia emocional generó curiosidad por las siguientes palabras que eran las que sugería el test:

- Empatía: usted está en contacto con las emociones de otra persona
- Causalidad: usted no sólo puede diferenciar las emociones, sino que además sabe cuales son las causas de la misma.
- Diferenciación: al hablar acerca de sus sentimientos, usted aprende a diferenciar entre sentimientos, como la ira, la vergüenza, la alegría y el odio.

Por tal motivo, se dio a conocer la definición correspondiente a cada una de estas recomendaciones. Cada uno de los estudiantes ubicó algunas de estas recomendaciones dada la necesidad de fortalecerla de acuerdo a los resultados que arrojó su propio test.

Frente a esta situación el encausarlos a conocer el origen de su sensibilidad, la aplicación de test de auto-concepto y auto-percepción, les permitió conocer sus niveles de conciencia emocional, según el doctor, Claude Steiner.

- Adormecimiento: en la cual no se tiene conciencia de los sentimientos.
- Sensaciones físicas: cuando se registran físicamente las emociones pero no se tiene conciencia de las emociones mismas.
- Experiencia prístina: al tener conciencia de las emociones, pero se desconoce en que consiste. La persona se ve impedida para hablar acerca de ellas y comprenderlas.
- Diferenciación: al hablar acerca de los sentimientos, la persona aprende a diferenciar sentimientos, positivos y negativos, y elegir entre aquellos que construyen sociedad.

La última estrategia que se aplicó, fueron los dilemas morales. Estos se dieron a conocer cada ocho días en horario extra clase, desde las 2pm hasta las 3 de la tarde.

Los estudiantes eran organizados al azar, en grupos de cuatro. Durante 30 minutos, ellos y ellas leían el dilema y de acuerdo al cuestionamiento planteado buscaron la solución más factible, recordando que ante un dilema, cualquier decisión que se tome no es de carácter totalmente positiva.

Posterior a esto se realizaba un debate acerca de las diversas soluciones y el

por qué de la toma de tal determinación, dada por los estudiantes. Primero se exponía la decisión grupal y luego de conocer estas soluciones, se escucharon los criterios personales de cada estudiante.

Ante el primer dilema “CUESTIÓN DE CULTURA” Las soluciones dadas por los estudiantes fueron:

- El dialogo entre los estudiantes de los diversos países, para llegar a un acuerdo referente a la vivencia de las diversas costumbres, que poseía cada uno de ellos. Este acto de comunicación, establecería los horarios, y momentos en que cada uno de ellos tendría prioridad frente a su costumbre. (52% de estudiantes).
- El respeto a la libre vivencia de cada costumbre, la tolerancia y búsqueda de otros espacios, en el caso en el que alguien viera que no podía tolerar tal costumbre (48% de estudiantes).

El segundo dilema “ENTRE LA ESPADA Y LA PARED”, hizo dudar mucho más a los estudiantes, quienes mostraran su incomodidad, frente a la problemática, y pedían alguna posibilidad para dar una respuesta que no comprometiera tanto a la otra persona y tampoco a si mismos.

- Dejarían morir a su esposa, esposo, ya que para ellos, este sería el designio de Dios o de la vida, y además justificaron, que el robo, por ser irrespeto y deshonestidad no sería la salida correcta. (36% de

estudiantes)

- Robarían la medicina, ya que para ellos, la vida debe prevalecer y más aún si se trata de una persona amada, por la cual ellos pueden hacer algún sacrificio, incluso, en el caso de enfrentar la cárcel. (64% de estudiantes).

El tercer dilema “DAR LA VIDA PARA QUE TENGAN VIDA”, mostró la fe que poseen los estudiantes frente a la figura de Jesucristo, por su sacrificio para el perdón de los pecados de la humanidad y aunque la problemática de la humanidad y aunque la problemática del dilema no era la redención de la humanidad, si no la única oportunidad de procurar su sobre vivencia en el planeta. El 88% de los estudiantes, dijo que daría la vida de su hijo para esta causa, aún sabiendo que tal vez sólo algunos y por algún tiempo recordarían tal sacrificio. Para el 12% restante de los estudiantes la solución sería morir todos, pues no darían a su hijo en sacrificio por la humanidad.

Para poder manejar los criterios de los estudiantes frente a la ética discursiva, en la ponencia de dilemas morales, que en más de una ocasión requirieron centrar los pensamientos, en profunda reflexión y control de las emociones, al percibir el mundo, más allá de la individualidad, y reconocer a los otros como legítimos en el sentir y pensar moral. Se procuró tener en mente un bien comunitario desde la vivencia de los valores morales.

## 10. RECOMENDACIONES

1. La educación en valores, requiere definitivamente que se conozca este campo, no solo en cuanto a la teoría ética y filosófica editada en los libros, si no en cuanto a la vivencia real de los valores, en la sociedad y en los estudiantes, como miembros activos de la misma.
2. Utilizar los medios impresos de comunicación, como las revistas, pueden ser una herramienta fundamental en el desarrollo de la percepción y la crítica objetiva en los estudiantes frente a los mensajes que estos comunican
3. Desarrollar en el estudiante un nivel de conciencia emocional estable, es de vital importancia, para que aprenda a enfrentar diversas situaciones de carácter moral, y porque no, de otro tipo, sin sentirse ajeno a ello, aún cuando no pertenecen a su inmediata realidad, pero manteniendo la calma y la objetividad.
4. Abrir espacios de dialogo en el aula, para confrontar al estudiante con sus propias convicciones y criterios, frente a los dilemas morales, desarrollan en él o ella, conciencia de sus actos, y fortalecen la reflexión moral, que encausara a futuro, una ética dialógica bien fundamentada.

5. Fomentar la investigación social dentro de la escuela como la construcción de sociedad más cercana al estudiante, debe convertirse en tarea, de cada institución educativa, para ir más allá de la cátedra y las fábulas o la literatura infantil.
  
6. Las herramientas culturales, literarias, sociales, ecológicas, filosóficas, y pedagógicas, deben interactuar más entre si, para alcanzar el tan anhelado logro de las Organizaciones Internacionales, y la Secretaria de Educación Distrital, de educar en valores, e incentivar el civismo, el cual sólo se logra a través de la vivencia de los valores morales.

## 11. CONCLUSIONES

1. La investigación de acción participativa aplicada en el Colegio Parroquial de Nuestra Señora, permitió conocer el modo en que los estudiantes de noveno grado vivencian los valores morales.
2. La presentación de la fotografía publicitaria a los estudiantes acerca de experiencias que requieren despertar su sensibilidad, por medio de la interpretación del mensaje, dio a conocer la inmediata relación que poseen ellos con los valores sensibles como el amor, la ternura, la amistad, la alegría, y la felicidad.
3. Las imágenes que contienen contextos morales, fueron expresadas, desde la percepción del estudiante como o consecuencias de acciones ajenas a ellos y propios de una sociedad impersonalizada, o pertinentes a los protagonistas de los escenarios pero sólo en muy pocos casos, vistas desde la consecuencia o el autor del antivalor en ella manifestado.
4. Los tests de auto-concepto y auto- percepción brindaron a los docentes autores de la investigación, la oportunidad de conocer el nivel de conciencia emocional de los y las adolescentes, al saber que sentimientos experimentan frente a situaciones morales específicas,

respecto a sí mismos y en relación con los demás.

5. Los test generaron interés en el educando, por conocer las causas de sus sentimientos y el efecto que tienen estos en su entorno. Esta metodología se convirtió así, en guía emocional fundamental, para la formación de la personalidad del adolescente durante la investigación y a la vez, en la concreción de su identidad moral y ética, frente a la sociedad de la cual es miembro activo.
6. Los dilemas otorgaron momentos de diálogo interior e interactivo, en la vida de los adolescentes, dentro del aula. En los cuales él o ella colocaron en juego su formación moral.
7. El discurso emocional, fue vencido al cruzar la barrera verbal y tratar de centrar su criterio en un sentimiento conciente y verdadero, donde se unió su experiencia, con la percepción del mundo su auto-concepto de la vida y el de si mismo, más la educación recibida en casa y e la escuela, para intentar defender su pensamiento moral, causando la reflexión moral, convirtiendo el momento de discurso dialógico en ética, para una comunidad que puede comenzar entre la interacción de dos personas.

## **ANEXOS**

## **FOTOGRAFIAS PUBLICITARIAS**

**BIENVENIDOS AL MUNDO DE LOS VALORES MORALES Y SENSIBLES A  
TRAVÉS DE LA PERCEPCIÓN DEL MUNDO EN AL IMAGEN  
PUBLICITARIA**

**LA TERNURA ES  
ACEPTAR AL OTRO  
COMO DIFERENTE,  
ES COMPARTIR CON AMOR,  
Y DEJAR DE LADO LA AGRESIVIDAD.**

**LA TERNURA ALIMENTA LA NECESIDAD DE AFECTO QUE TIENE EL  
MUNDO DE HOY...ES UN DERECHO Y UN DEBER DE TODOS**

**EL AMOR ES EL VALOR INCENTIVA LA FELICIDAD DE VIVIR CADA DÍA**

**LA FELICIDAD, ES EL BIEN ANHELADO Y BUSCADO POR CADA SER  
HUMANO QUE HABITA EL PLANETA. LA ALEGRIA ES EL ESCALON QUE  
INDICA LA CERCANIA DE TAN PRECIADO OBJETIVO.**

**LA AMISTAD ES UNA EXCELENTE FORMA DE VIVENCIAR LOS VALORES  
MORALES COMO, LA TOLERANCIA, EL RESPETO, LA IGUALDAD Y LA  
LIBERTAD, DESDE LA INFANCIA.**

**LOS GESTOS Y  
LA COMUNICACIÓN,  
CONSTRUYEN  
EL CAMINO  
AL RESPETO,  
DESDE CASA,  
PARA UNA SOCIEDAD  
QUE NECESITA RESPETO.**

**CADA PERSONA ES DIFERENTE Y SINGULAR, PERO TODOS LOS SERES  
HUMANOS NECESITAN DEL OTRO, PORQUE EN EL INDIVIDUALISMO, NO  
SE CONSERVA LA ESPECIE. POR ELLO SE DEBE PROMOVER LA  
IGUALDAD PARA DIGNIFICAR LA VIDA.**

**VIVIR EN LA ALDEA GLOBAL, NO INDICA PERDER IDENTIDAD  
CULTURAL O DESCONOCER LAS RAICES DE CADA QUIEN.**



**LA IGUALDAD EXIGE CONOCER AL OTRO EN SUS SIMILITUDES, PERO  
ANTE TODO EN SUS DIFERENCIAS.**

**LA SOCIEDAD ACTUAL ES VIOLENTA E INTOLERANTE POR ELLO SE  
DEBE RESPETAR AL OTRO EN SU SINGULARIDAD Y BRINDARLE  
NUESTRA AFECTIVIDAD.**

**EL RESPETO SE DEBE A LOS HOMBRES Y A LA TIERRA QUE HABITAN.**

**SER SOLIDARIO ES UN VALOR QUE DEBE ESTAR INNATO A LA  
NATURALEZA HUMANA. SIN LA SOLIDARIDAD DESDE EL INICIO DE LA  
ESTA DESAPARECERIA CON FACILIDAD.**

**EXTRAÑAMENTE LAS NACIONES Y SUS CIUDADANOS BRINDAN MÁS  
SOLIDARIDAD FRENTE A LAS GRANDES CATASTROFES, QUE EN EL  
SIMPLE Y COMÚN DIARIO VIVIR.**

**LA SOLIDARIDAD  
NO CONLLEVA  
AL CONFLICTO ARMADO  
INVOLUCRANDO  
A LA SOCIEDAD CIVIL.**

**EL PLURALISMO EN LAS SOCIEDADES ACTUALES, EXIGE RESPETO Y  
TOLERANCIA, POR LAS CREENCIAS POLITICAS, DE RELIGIÓN,  
RELIGIOSAS, ETNICAS, SOCIALES, ETC,**

**LA IGUALDAD SOCIAL, REQUIERE EQUIDAD CON LOS MÁS  
DESAMPARADOS Y DESPROTEGIDOS.**

**LA LIBERTAD  
NO SE LOGRA  
TRAS UNA DEMOCRACIA  
QUE NO HACE PARTICIPE  
A SUS CIUDADANOS  
EN LA CREACIÓN  
DE SUS LEYES.**

**LIBERTAD SIGNIFICA VIVIR LOS DERECHOS DE CADA QUIEN HASTA  
DONDE COMIENZAN LOS DEL OTRO.**

**LA LIBERTAD ES UN VALOR, QUE NO SE CONSIGUE A TRAVÉS DE LA  
GUERRA. NACE Y MUERE EN EL HOMBRE.**

**EL RESPETO  
POR LA VIDA  
ES EL VALOR  
QUE PRIMA EN EL MUNDO  
Y PARA EL MUNDO,  
RARAMENTE ES EL IRRESPETO  
LO QUE A DIARIO COMUNICAN LOS MEDIOS.**

**LA FALTA DE RESPETO Y SOLIDARIDAD POR Y CON LA VIDA, ESTAN  
CONDENANDO A LA ESPECIE HUMANA.**

**RESPETAR EL NICHOS ECOLOGICO EN EL QUE HABITA EL HOMBRE  
REQUIERE DE URGENTE RESPETO POR LOS ANIMALES, LAS PLANTAS  
Y EL ECOSISTEMA EN GENERAL.**







**LAS CATASTROFES GENERADAS POR EL HOMBRE EXIGEN,  
URGENTEMENTE QUE LAS SOCIEDADES AVANZADAS TOMEN  
CONCIENCIA, ACERCA DEL RESPETO, POR EL OTRO Y POR EL MEDIO.**

**EL SER HUMANO MERECE IGUALDAD DE TRATO,  
DE CUMPLIMIENTO EN CUANTO A SUS DERECHOS  
Y DE EXIGENCIA EN CUANTO A SUS DEBERES.**

**EL SER HUMANO DEBE AL MUNDO  
RESPECTO, AMOR, Y COMPRENSIÓN  
PARA TENER EL DERECHO A VIVIR**





**DE CADA SER HUMANO DEPENDE EL HECHO DE LA PAZ, EN EL AMOR,  
LA COMPRENSIÓN, LA SOLIDARIDAD Y EL RESPETO A LOS DEMAS**

**EL AMOR JUNTO A LOS VALORES MORALES  
COMO EL RESPETO, LA TOLERANCIA,  
LA IGUALDAD, LA JUSTICIA, LA SOLIDARIDAD,  
LA LIBERTAD, Y LA PAZ,  
SE CONVIERTEN EN LA ACTITUD MORAL Y ÉTICA HUMANA  
QUE ASEGURAN LA INTERDEPENDENCIA DE LA ESPECIE, SOBRE LA  
FAZ DE LA TIERRA.**

## INVENTARIO DE AUTOREALIZACIÓN

El inventario de auto-realización mide el grado en el cual las siguientes necesidades están insatisfechas: físicas, seguridad, relaciones, respeto, independencia y auto-actualización (Auto-realización). Las preguntas están cuidadosamente formuladas para evitar incluir necesidades que ya están satisfechas: en lugar de decir “yo disfruto las buenas comidas”, se dice: “desearía poder disfrutar más las buenas comidas”. La intensidad de la insatisfacción de las necesidades está descrita gráficamente. De tal manera que se puede obtener una clara descripción de las necesidades. Las frases incluyen: Yo desearía....., me gustaría.....

### INSTRUCCIONES DE RESPUESTA

Lea primero el set de tres frases (A, B, C) y decida que tanto está de acuerdo con cada una. Distribuya tres puntos entre las tres frases. El mayor puntaje se le asigna a la frase con la que está más de acuerdo.

Ejm 1: Suponga que usted está de acuerdo con la frase A pero no con las otras dos. Entonces distribuye los puntos de la siguiente manera.

A. 3

B. 0

C. 0

Ejm 2: Suponga que en otro grupo de frases usted esta de acuerdo en algo con la frase B. En desacuerdo con la C, y parcialmente en desacuerdo con la A. Entonces, usted puede distribuir los puntos de la siguiente manera.

A. 1

B. 2

C. 0

		AFIRMACIONES	PUNTOS	FACTOR
1	A	Desearía tener más y mejores alimentos		
1	B	Desearía poder comprar una póliza de seguros mayor		
1	C	Desearía tener más amigos		

2	A	Desearía poder tener un mayor grado de seguridad en mi ancianidad.		
2	B	Desearía tener más personas para hablar con ellas.		
2	C	Desearía poder mejorar todos mis conocimientos		

3	A	Desearía que mi trabajo tuviera más prestigio		
3	B	Desearía tener un negocio propio		
3	C	Desearía poder desarrollar todo mi potencial		

4	A	Desearía estar más seguro de mi futuro		
4	B	Desearía que más personas pensarán mucho en mí		
4	C	Desearía poder lograr más de mis metas personales		

5	A	Desearía poder tener más descanso.		
---	---	------------------------------------	--	--

5	B	Me gustaría ser capaz de conocer más gente		
5	C	Desearía ser más independiente de lo que soy.		

6	A	Desearía tener mejor salud.		
6	B	Desearía no estar tan solo como estoy		
6	C	Desearía poder pensar más independientemente		

7	A	Desearía conocer una salida segura para mi presente situación		
7	B	Desearía ser más respetado		
7	C	Desearía poder desarrollarme más de lo que estoy		

8	A	Desearía estar en mejor condición física		
8	B	Desearía tener más personas para guiar y dirigir		
8	C	Desearía poder tener más libertad para lograr lo que sé que puedo		

9	A	Desearía poder cambiar mi peso		
9	B	Desearía trabajar para mi mismo		
9	C	Desearía tener muchas más habilidades en varias áreas		

10	A	Desearía planear mejor mi futuro		
10	B	Desearía poder complacer a la gente		
10	C	Desearía tener más reconocimiento por las buenas cosas que hago		

11	A	Desearía tener más amigos que puedan escucharme		
11	B	Desearía cuestionarme más las cosas que digo		
11	C	Desearía poder aprender más		

12	A	Desearía tener más tiempo para dedicarlo a relajarme		
12	B	Desearía poder estar más seguro del bienestar en mi ancianidad		
12	C	Desearía tomar parte más activa en las conversaciones		

13	A	Desearía poder tener más educación		
13	B	Desearía conocer más personas		
13	C	Desearía poder pensar más por mi mismo		

14	A	Desearía poder dormir más		
----	---	---------------------------	--	--

14	B	Desearía poder asociarme con más líderes comunitarios		
14	C	Desearía poder tener más control sobre decidir que hacer		

15	A	Desearía conocer mejores maneras de llamar la atención		
15	B	Desearía tener más intereses de los demás		
15	C	Desearía tener algunos buenos consejos acerca de lo que debo hacer		

16	A	Desearía poder tener más auto-confianza		
16	B	Desearía tener más amigos cercanos		
16	C	Desearía tener más artículos confortables para utilizar		

17	A	Desearía poder tomar más decisiones importantes		
17	B	Desearía tener más dinero ahorrado		
17	C	Desearía tener un lugar más confortable para trabajar		

18	A	Desearía tener más determinación		
----	---	----------------------------------	--	--

18	B	Desearía tener más amigos entre aquellos que trabajan conmigo		
18	C	Desearía tener una mayor pensión		

19	A	Desearía poder lograr todos mis objetivos personales		
19	B	Desearía no aceptar fácilmente las decisiones tomadas por otros		
19	C	Desearía evitar herir los sentimientos de los demás		

20	A	Desearía poder dar pocas explicaciones del por qué hago las cosas		
20	B	Desearía que viajar fuera más seguro		
20	C	Desearía poder ir al médico con más frecuencia		

21	A	Desearía poder mejorarme continuamente		
21	B	Desearía que otras personas hiciera lo que les pida		
21	C	Desearía hacer más ejercicio		

22	A	Desearía gastar menos tiempo y esfuerzo en cosas que no son importantes		
----	---	---	--	--

22	B	Desearía que las personas no estén tanto en desacuerdo conmigo		
22	C	Desearía conocer más personas fuera del trabajo		

23	A	Desearía poder hacer más cosas que valgan la pena		
23	B	Desearía tener más autoridad		
23	C	Desearía ser más precavido		

24	A	Desearía poder desarrollarme plenamente		
24	B	Desearía tener más influencia sobre los demás		
24	C	Desearía hacer más deporte		

25	A	Desearía poder hacer cada trabajo bien		
25	B	Desearía tener una personalidad más interesante		
25	C	Desearía poder hacer algo acerca de mi salud		

26	A	Desearía estar más orgulloso de la clase de trabajo que tengo		
26	B	Desearía tener un trabajo más estable y seguro		
26	C	Desearía poder hacer algo sobre las condiciones físicas en el trabajo		

27	A	Desearía ser financieramente más independiente		
27	B	Desearía estar más orgulloso de la clase de trabajo que hago		
27	C	Desearía poder hablar acerca de más cosas interesantes con los demás		

28	A	Desearía poder tomar más decisiones por mi mismo		
28	B	Desearía ser más importante		
28	C	Desearía tener más guías para decidir qué hacer		

TOTAL I \_\_\_\_\_ TOTAL II \_\_\_\_\_ TOTAL III \_\_\_\_\_

TOTAL IV \_\_\_\_\_ TOTAL V \_\_\_\_\_ TOTAL VI \_\_\_\_\_

COMO CALCULAR SU PUNTAJE:

1. Totalice al pie de cada columna la suma de cada uno de los números romanos que se encuentran en la columna factor, y anótelo en el espacio correspondiente.
2. Anote la suma total de cada uno de los ítems en el espacio que está a continuación. La sumatoria de los seis factores debe ser igual a 84.
3. Traslade los puntajes totales de este cuestionario al numeral seis de su Bitácora Personal.

## CUESTONARIO DE CONCIENCIA EMOCIONAL

Por favor responda a estas preguntas lo más honestamente que pueda. El objetivo no es parecer bueno, sino descubrir por usted mismo su condición respecto a su conciencia emocional. Si no puede decidirse entre SI o NO, responda NO SE.

1

- a. He notado que, a veces, cuando estoy con una persona muy emotiva me siento sorprendentemente tranquilo y sin sentimientos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- b. A veces cuando estoy a punto de relacionarme con personas a las que no conozco bien, experimento sensaciones tales como palpitaciones cardíacas, dolores de estómago, sequedad de garganta, escozor en la piel, falta de aliento y no sé por qué me pasa esto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- c. A veces me siento inundado por emociones que no comprendo y me confunden.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- d. De vez en cuando soy consciente de experimentar sentimientos de enfado, que van desde una ligera irritación hasta la ira.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- e. Si otra persona es emotiva, suelo darme cuenta de qué emoción siento, ya sea temor, felicidad, tristeza, esperanza o ira.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- f. Disfruto de situaciones en que la gente experimenta fuertes emociones de amor, esperanza y gozo como bodas o conmemoraciones.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

## **2**

- a. A veces después de un momento difícil con otra persona, siento como si partes de mi cuerpo estuvieran adormecidas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- b. Tomo uno o más medicamentos para aliviar jaquecas, dolores de estómago, síntomas digestivos o dolores corporales, para los que mi medicamento no encuentra explicación.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- c. Sé que interiormente experimento sentimientos muy fuertes, pero soy incapaz de hablar de ellos con otras personas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- d. Soy consciente de tener sentimientos de temor, que van desde la depresión hasta el temor.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- e. A veces puedo sentir en mi cuerpo lo que las demás personas están sintiendo.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- f. Las demás personas aprecian mi capacidad para tranquilizar los ánimos en situaciones emotivas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

**3**

- a. Puedo matar con facilidad un pequeño animal, como un pollo o una víbora, sin sentir nada al respecto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- b. Suelo ser inquieto e irritable y no puedo evitarlo.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- c. Suelo sorprenderme a mi mismo mintiendo sobre mis sentimientos porque siento vergüenza de hablar acerca de ellos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- d. Soy consciente de experimentar fuertes sentimientos de amor y dicha.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- e. A menudo hago cosas por otras personas porque simpatizo con ellas y no se responder que no.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- f. Soy bueno(a) ayudando a personas a entender sus emociones porque habitualmente me doy cuenta de porque las tienen.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

**4**

- a. Puedo estar cerca de personas que tienen grandes padecimientos

físicos sin alterarme por ello.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

b. Mis manos transpiran cuando estoy con personas a las que no conozco.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

c. Sé que tengo sentimientos fuertes, pero la mayor parte de las veces no se cuales son.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

d. Soy bastante bueno para darme cuenta de lo que siento y de por qué lo siento.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

e. Algunas veces los sentimientos de otros me resultan muy claros, y eso puede representar un problema.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

f. En general, puedo manejar bien a la gente que experimenta emociones fuertes y las descargan sobre mí.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

**5**

a. La mayor parte del tiempo me comporto de manera racional y no tengo problemas con las emociones.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

b. He estado enamorado y perdí ese sentimiento de manera súbita e inexplicable.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- c. A veces me siento abrumado (a) por mi mal humor.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- d. Cuando tengo que tomar una decisión importante, habitualmente sé como me siento al respecto: asustado (a), entusiasmado(a), enfadado(a), u otros(as) combinaciones de emociones.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- e. En una situación competitiva en la cual estoy ganando o soy superior, me siento mal por el otro.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- f. Cuando estoy en una habitación llena de gente, sé cual es el estado de ánimo del grupo: entusiasta, temeroso, aburrido, irritado, o lo que sea.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

## 6

- a. Sólo lloro en muy raras ocasiones.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- b. A veces, cuando veo un comercial en televisión, siento que se me humedecen los ojos y no comprendo por qué.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- c. A veces cuando me siento mal, no se si estoy asustado(a) o enfadado(a).

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

- d. Soy una persona que en ocasiones siente vergüenza y culpabilidad.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

e. He tenido la oportunidad de dispararle a un animal tal como un pájaro, un conejo o un ciervo y no puedo hacerlo porque me sentía mal por la mirada del animal.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

f. A menudo cambio la manera de actuar, hacia una persona para facilitar la relación con ella.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NO SE \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES PARA OBTENER SU PUNTUACIÓN DEL CUESTIONARIO

Sumo todos los "SI", a las preguntas marcadas A. Escriba ese número (del 1 al 6) en el espacio con la letra A. Repita el mismo proceso con las preguntas B, C, D, E, y F.

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_

### DIBUJE SUS PUNTUACIONES DEL CUESTIONARIO

6						
5						
4						
3						
2						
1						

**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

**F**

Mi nivel de conciencia emocional es:

ALTO \_\_\_\_\_

MEDIO \_\_\_\_\_

BAJO \_\_\_\_\_

Necesito desarrollar mi capacidad:

DIFERENCIACION \_\_\_\_\_

CAUSALIDAD \_\_\_\_\_

EMPATIA \_\_\_\_\_

INTERACTIVIDAD \_\_\_\_\_

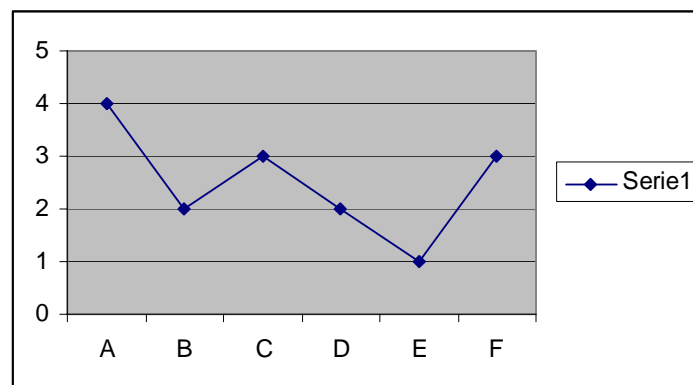
## NIVELES DE LA ESCALA DE CONCIENCIA EMOCIONAL POR EL DOCTOR

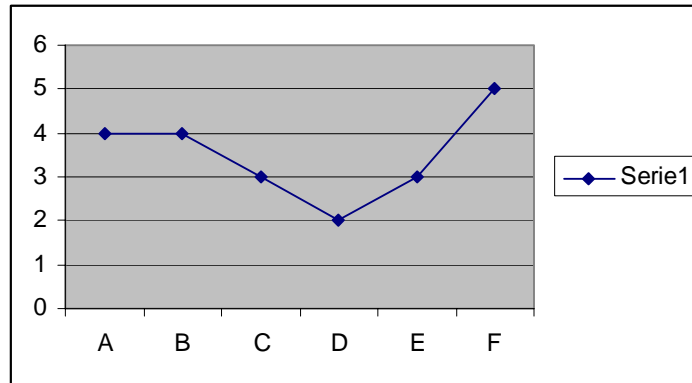
CLAUDE STEINER

### PERFIL DE BAJA CONCIENCIA

En este nivel la persona no presenta demasiada atención a sus sentimientos y tiende a sentirse asombrada frente a los sentimientos de los demás. Las ocasiones en las cuales se genera una respuesta emocional fuerte se trata de enojo o miedo y, hace todo lo posible para superar ese estado no deseado. Este tipo de personas necesitan trabajar, sobre su educación emocional.

A continuación se presentan las tablas de tabulación correspondientes al resultado final de los tests de dos estudiantes del Colegio parroquial de Nuestra Señora, de baja conciencia:

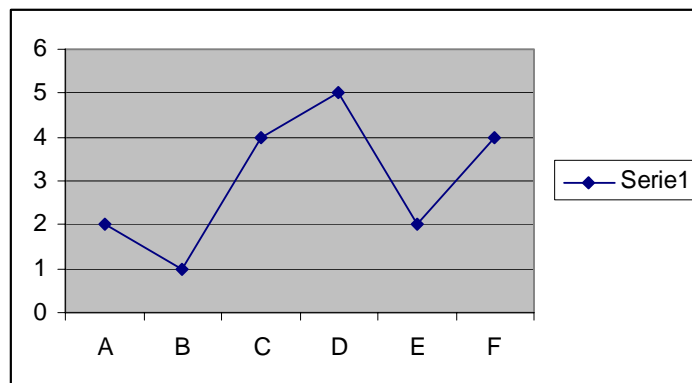


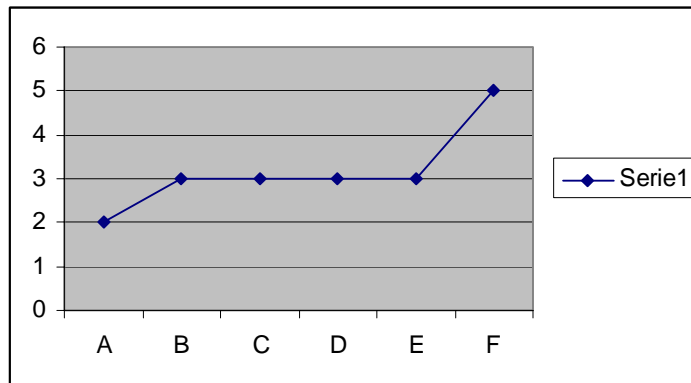
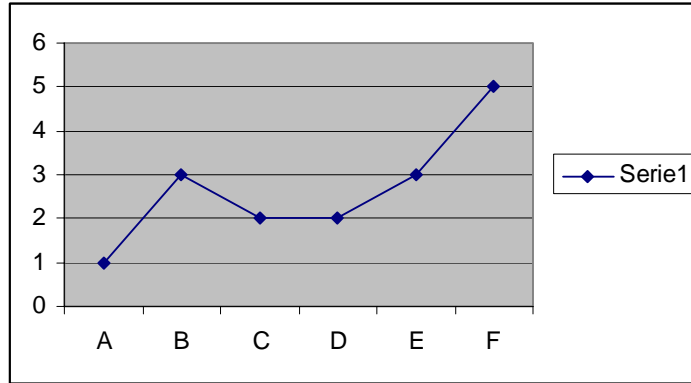
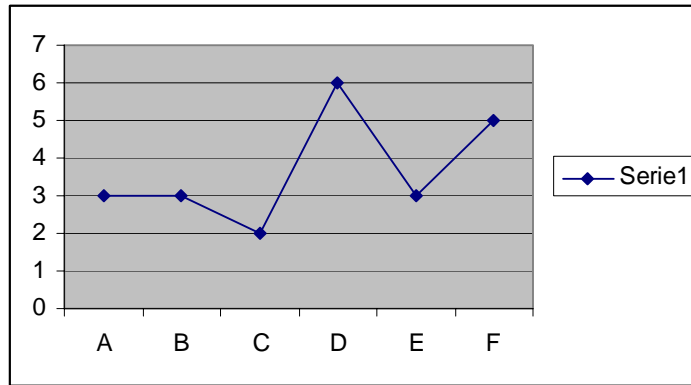


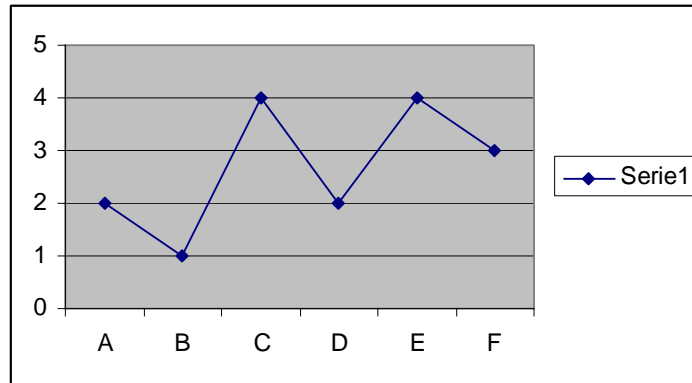
### PERFIL DE ALTA CONCIENCIA:

Las emociones hacen parte de la vida cotidiana de la persona. Es decir, sabe como se siente, el porque y la intensidad que esta genera, en la mayoría de los casos. Es una persona que no teme hablar de temas afectivos y comprende las emociones de las otras personas. La persona se encuentra en una posición adecuada para desarrollar un alto nivel de conciencia emocional.

Cinco estudiantes del Colegio Parroquial de nuestra señora, obtuvieron este resultado de alta conciencia emocional en los tests.



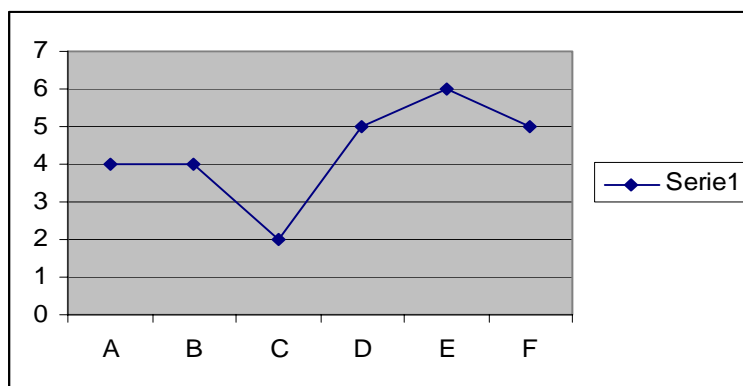


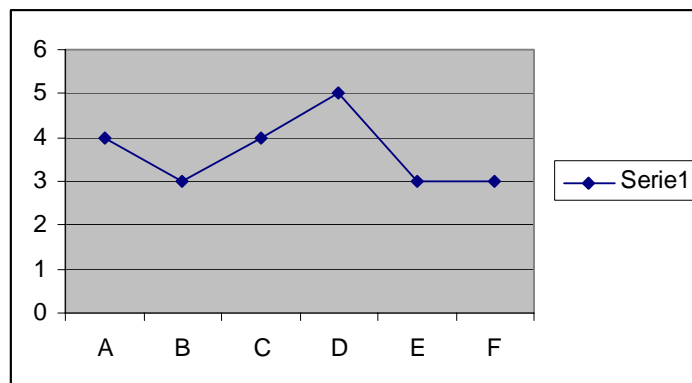
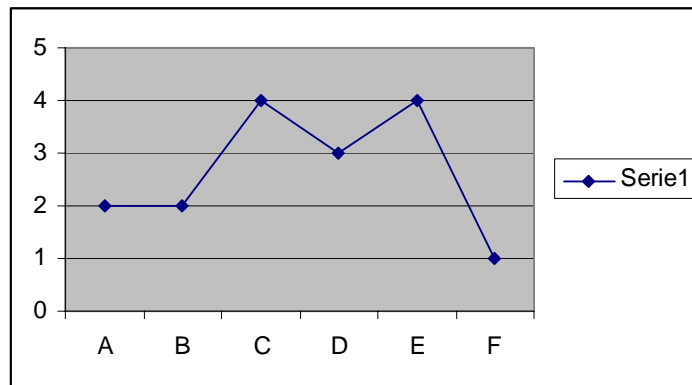
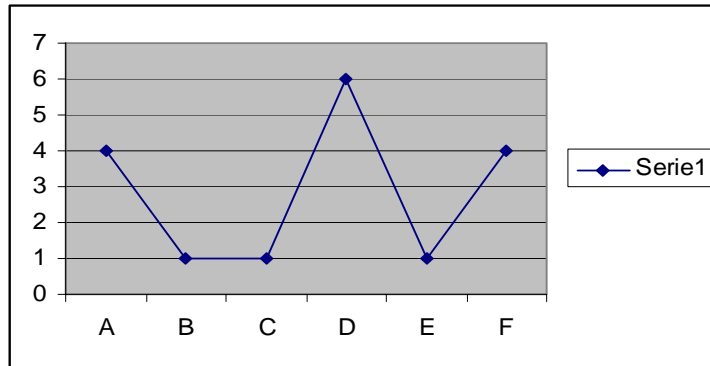


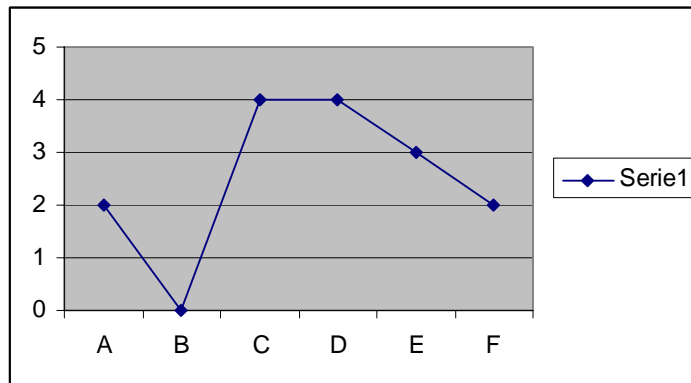
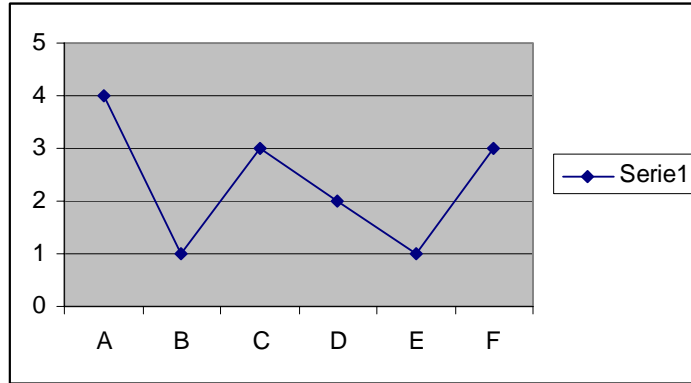
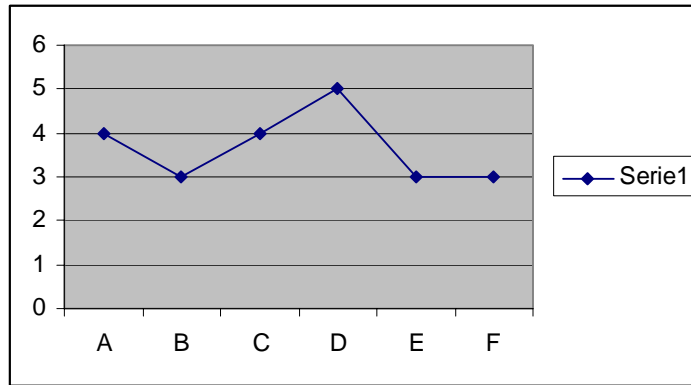
### PERFIL DE CONCIENCIA PROMEDIO

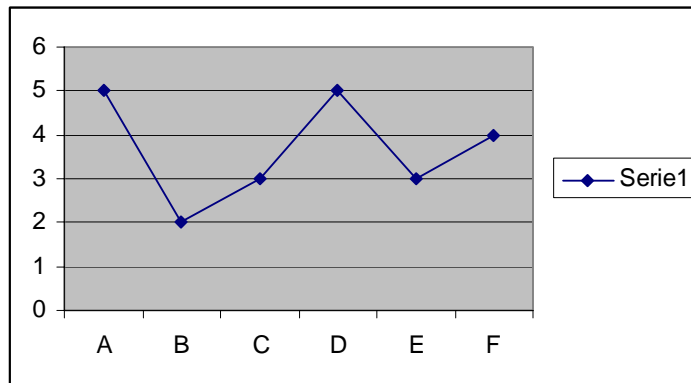
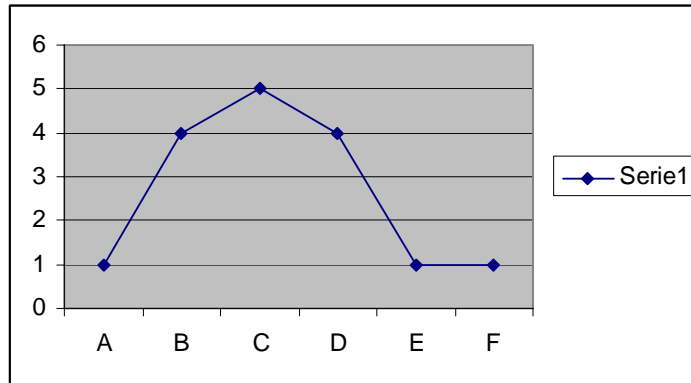
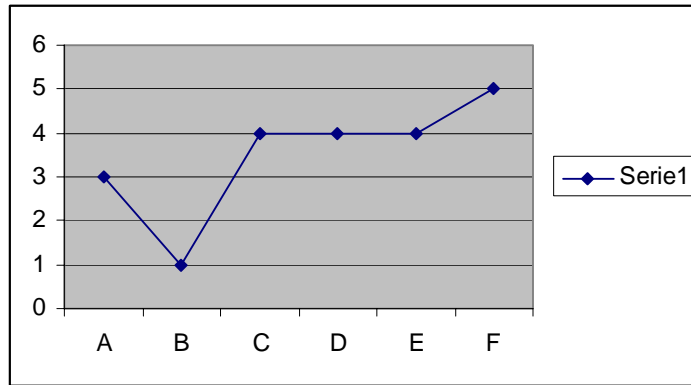
La persona percibe conciencia de sus sentimientos, pero a veces no sabe como actuar frente a ellos. Comprende algunas de sus emociones, pero otras le causan gran asombro. Muchas veces sus estados emocionales le molestan y trata de ignorarlos. Al intentar expresar sus sentimientos frente a otras personas, los resultados no siempre son buenos. Algunas veces pueden resolver sus conflictos emocionales, pero en otras ocasiones la situación empeora.

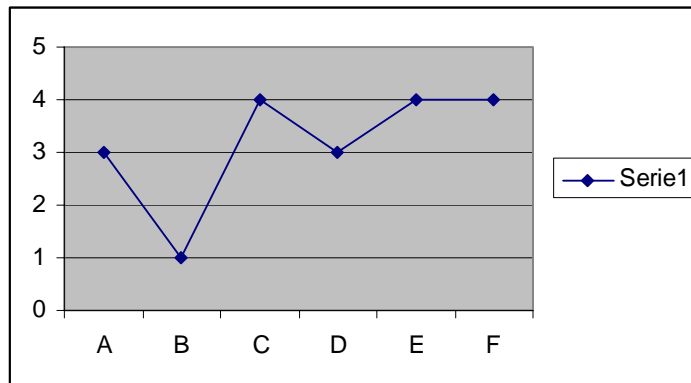
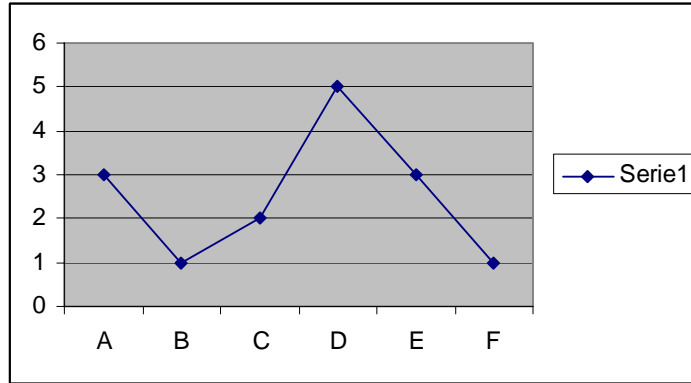
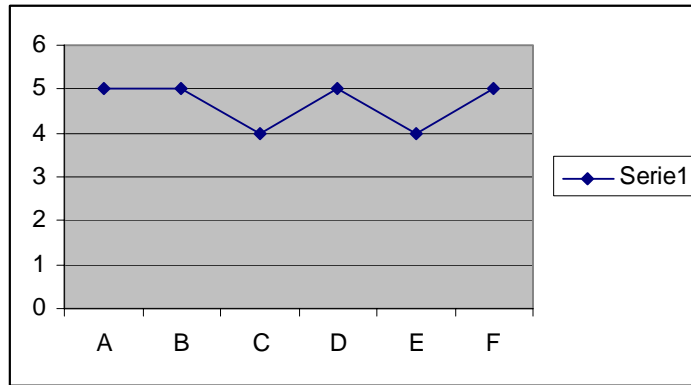
Estos diecinueve estudiantes del Colegio Parroquial De Nuestra Señora lograran mejorar el manejo de sus emociones y sus relaciones con los demás:

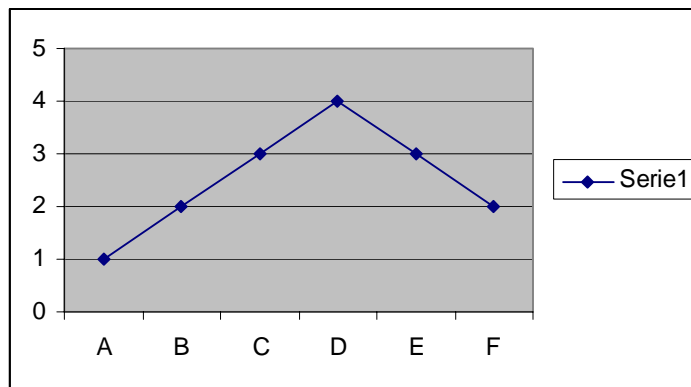
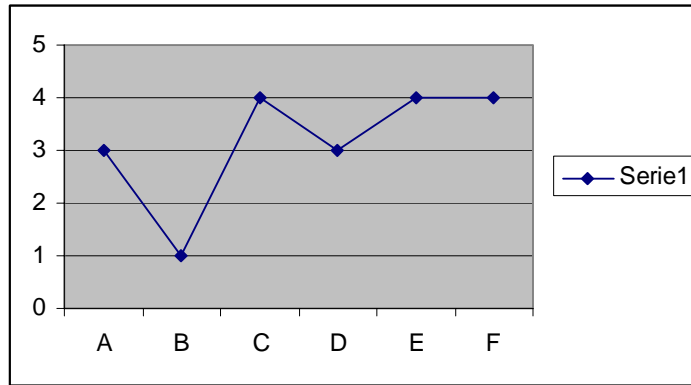
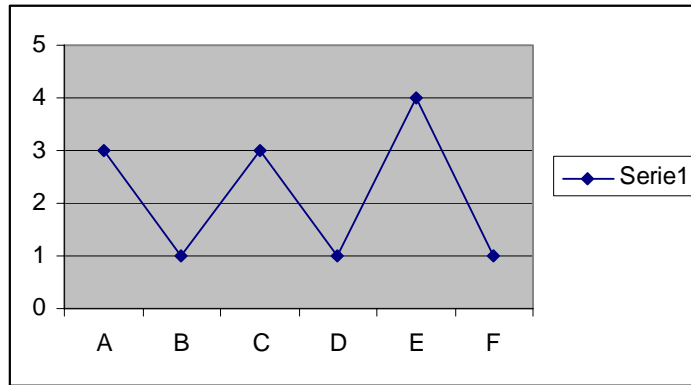


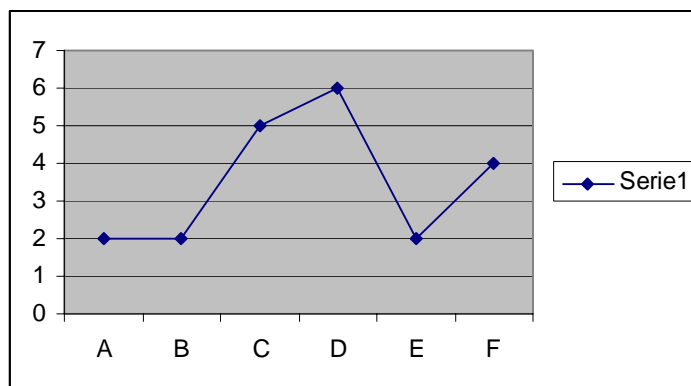
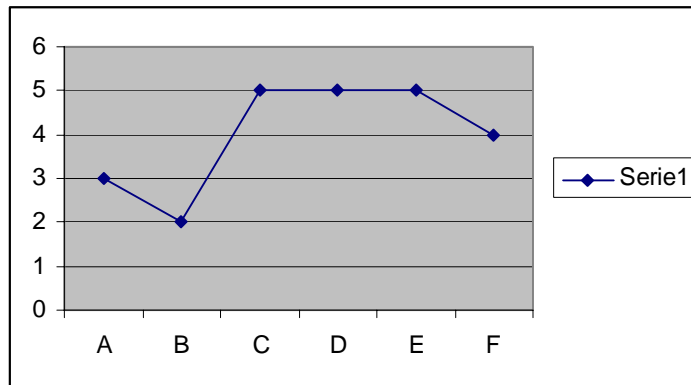
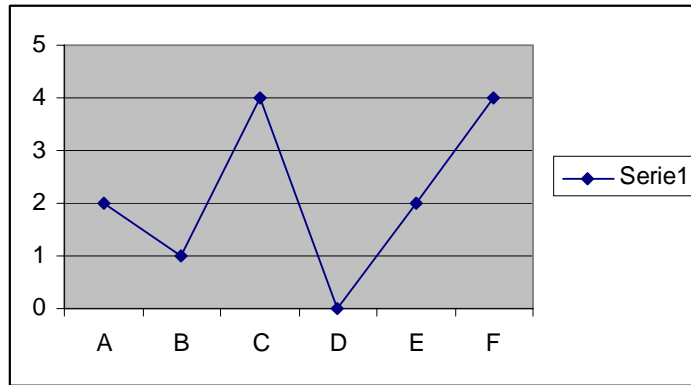


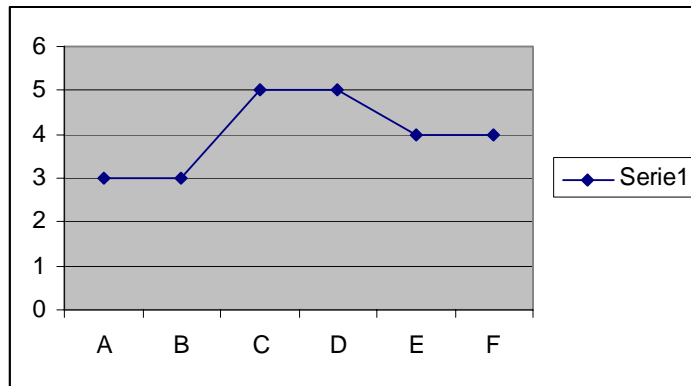
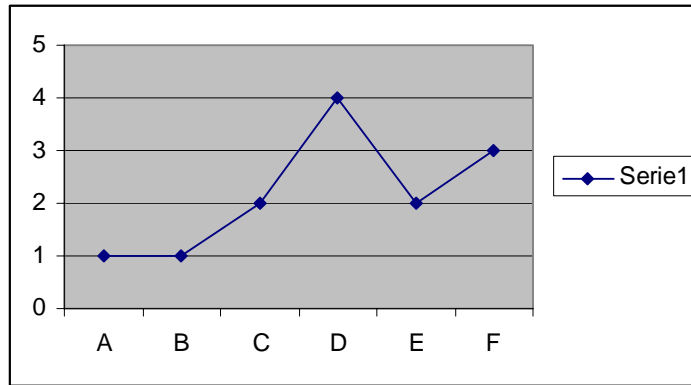












## **DILEMAS**

### **CUESTIÓN DE CULTURA**

En una residencia estudiantil habitan estudiantes de diversas naciones, por ende de diferentes culturas.

El grupo de estudiantes se divide en tres mujeres y cuatro hombres. La menor de las mujeres tiene 21 años y es procedente de la India, se caracteriza por ser muy aplicada y disciplinada; en su cultura es tradición cocinar con muchas salsas y especias, lo cual da un toque especial a las comidas hindúes.

Otra de las chicas se llama Hillary y tiene 23 años, es norteamericana, le fascinan las comidas rápidas y escucha rock. Uno de sus grupos favoritos es nirvana, pero también le agradan los Rollin Stones y Green Day.

Diana es colombiana, tiene 25 años y es muy organizada. Le gusta la música salsa y el vallenato. A diferencia de sus compañeros es la única en tomar uno o dos baños diarios como es costumbre en su país.

Del grupo de los hombres, dos son hermanos de nacionalidad griega. En su país cada día se celebra la fiesta de un santo; por lo cual todos los días bailan y festejan.

El mayor de los hombres tiene 26 años y es de origen jamaicano, ama la música reggae y consume marihuana, pues en su país la dosis mínima es legal.

El menor de los hombres tiene 20 años, es japonés, muy disciplinado y trabajador. Sabe trabajar en equipo, pero no soporta la música, y tampoco le agrada bailar o salir a festejar.

Esta residencia estudiantil está ubicada en Londres y todos ellos habitan el quinto piso de un pequeño edificio. Luego de 6 meses las costumbres de cada cual comienzan a chocar. Las especias y condimentos de la chica hindú, se hacen insoportables en todo lugar. La música y el desorden de Hillary molestan a sus compañeros. El orden de Diana hace sentir mal a sus compañeros, quienes además se quejan por su demora en el baño cada mañana. Los festejos de los griegos se han convertido en una situación estresante, y el continuo olor a marihuana que procede de la habitación del jamaicano, se hace incómodo para los demás, Pero la fuerte disciplina del japonés, también indisponen a sus compañeros, puesto que siempre está organizando todo, incluso las pertenencias de sus compañeros

El dilema radica en que Diana, quien es la representante del grupo de estudiantes de intercambio, debe encontrar una solución ante todos los inconvenientes y molestias que se están presentando entre las personas que conviven en este lugar, pero no debe ir en contra de las costumbres de cada

uno de sus compañeros.

## **ENTRE LA ESPADA Y LA PARED**

Pedro es un hombre de 60 años de edad, su esposa tiene 47 años y padece de una extraña enfermedad, pero desafortunadamente este mal aún no tiene un tratamiento especializado. En su trabajo Pedro conoce a uno de los más eminentes investigadores de la empresa, quien ha desarrollado una cura o medicina para la enfermedad que padece la esposa de Pedro.

Pedro le comenta la situación al doctor Diego quien le dice que el valor de dosis es de 30 millones de pesos, pero Pedro no tiene esa suma en efectivo así que le ofrece su casa como pago de la medicina, ante lo cual el doctor se niega; Pedro insiste, le habla sobre un posible crédito, y sobre vender sus pertenencias, pero sabe que esto tardaría así que le ofrece el automóvil como prenda por la deuda, ante lo cual el doctor se rehúsa de nuevo.

Después de mucho intentarlo Pedro no consigue que el doctor le venda la medicina, y en su corazón el inevitable saber de la muerte de su esposa, solo le hace pensar en robar la medicina.

¿Qué debe hacer Pedro?, dejar morir a su esposa, o robar la medicina, sabiendo que solo tiene un día para que ella tenga la cura o la muerte será inminente.

## **DAR LA VIDA PARA QUE TENGAN VIDA**

Es la tarde de un viernes típico y estas manejando hacia tu casa; sintonizas la radio, el noticiero cuenta una historia de poca importancia: En un pueblo lejano han muerto tres personas de una gripe que nunca antes se había visto no lo piensas mucho... El Lunes cuando despiertas, escuchas que ya no son tres, sino treinta personas las que han muerto en las colinas remotas de la india. Gente de control de enfermedades de Estados Unidos, ha ido a investigar.

El Martes ya es la noticia más importante en la primera plana del periódico, porque no sólo es la India, sino también en muchos otros países cercanos la noticia sale en todos los noticieros. Hay pánico en Europa. En horas parece que la enfermedad invade a todo el mundo.

Los científicos siguen trabajando para encontrar el antídoto, Pero aún no funciona; de repente llega la noticia esperada: Se ha descifrado el código del ADN del virus, ya se puede hacer el antídoto... Va a requerirse la sangre de alguien que no haya sido infectado y de hecho en todo el país se corre la voz que todos vayan al hospital para que se les practique un examen de sangre.

Vas de voluntario con tu familia y de repente el doctor sale gritando un nombre que ha leído en su cuaderno. El más pequeños de tus hijos que está a tu lado te agarra la chaqueta y te dice papi ese es mi nombre. Antes que puedas reaccionar se están llevando a tu hijo y grita: ¡espere! Y ellos contestan: La sangre de tu hijo es limpia y pura; creemos que tiene el tipo de sangre correcto.

Después de cinco largos minutos salen los médicos llorando pero contentos a la vez. El doctor de mayor edad te dice, gracias señor, la sangre de tu hijo es perfecta, con ella podemos hacer el antídoto contra esta enfermedad... La noticia corre por todas partes, la gente está orando y riendo de felicidad, en eso el doctor se te acerca y te dice: ¿podemos hablar un momento? Es que no sabíamos que el donante sería niño y necesitamos que firme este formato para darnos el permiso de usar su sangre; cuando estas leyendo el formato, te das cuenta que no ponen la cantidad que necesitan y preguntas: ¿cuánta sangre?... la sonrisa del doctor desaparece y contesta no pensábamos que era un niño la necesitamos toda...

No lo puedes creer y tratas de contestar: pero, pero... El doctor le sigue insistiendo: tú no entiendes, estamos hablando de la cura para todo el mundo, por favor firme, la necesitamos... toda. Tú preguntas: ¿pero no pueden realizar una transfusión? Y viene la respuesta, si tuviéramos sangre limpia podríamos...firme por favor. En silencio y sin poder sentir los mismos dedos que sostienen el lapicero, lo firmas. Te preguntan: ¿Quieres ver a tu hijo? Caminas hacia la sala de emergencia donde tu hijo está sentado en la cama diciendo: papi ¿qué pasa? Toma su mano y le dices: hijo te amo y nunca dejaría que te pasara algo que no fuera necesario, ¿comprendes eso? El doctor regresa y te dice: lo siento necesitamos empezar... ¿te puedes ir? Mientras él te dice: ¿papi por qué me estás abandonando?

### 13. BIBLIOGRAFIA

1. Análisis Semiótico De La Imagen Publicitaria, Impresa En Colombia, 1990. Martha Jeannette Rodríguez Andrade-Ernesto Herbé Camacho, Universidad Externado De Colombia, Facultad De Comunicación Social, 1993.
2. Bioética De La Calidad De Vida En El Siglo XXI / Apuntes Para Una Biología Del Amor. Humberto Maturana, Ediciones El Bosque. 2da Edición, 2000
3. Análisis De La Imagen, Humberto Maturana, Tiempo Contemporáneo, 1972, Buenos Aires.
4. Educación Valores Y Democracia, Organización De Estados Iberoamericanos, La Educación del Hombre Y del Ciudadano. Adela Cortina, 1998.
5. El Mundo De Lo Valores, Adela Cortina, Editorial. El Búho, Santa Fe De Bogotá, 2000.
6. El Presente De Su Futuro, Modelos De Autoconcepción y de Vida entre

Los Adolescentes Españoles. Siglo XXI De España, Capitolina Díaz Martines, Editorial S.A. 1999.

7. El Quehacer Ético, Guía Para La Educación Moral, Adela Cortina. Aula XXI Santillana (P.M. Dolmen TM Editores1998)
8. Formación Humana Y Capacitación, Maturana Humberto, UNICEF, Ediciones Dolmen. Santiago de Chile, 1997
9. Enciclopedia Larousse, Tomos: I, III, IV, VII, X. Editorial Larousse, México. 1995.
10. Enciclopedia Autodidáctica Océano, Tomos: II, VI. Océano grupo Editorial S.A. Barcelona. (España) 1996
11. Etnografía diseño Cualitativo de Investigación Educativa, Fundamentos y Metodología. Fetterman, Spradley, Woods, Gotez, Lecompte. Traducción de Antonio Ballesteros. Ediciones Morata. Madrid – España. 1998
12. Formación Humana y Capacitación, Maturana Humberto, UNICEF, Ediciones Dolmen. Santiago de Chile. 1997.

13. Homicidio Y Compasión: La eutanasia en ética clínica. Jean-François Malherbe. Ediciones San Pablo. Santa Fe de Bogotá. 1995
14. La Educación Del Hombre Y Del Ciudadano. Adela Cortina, editorial Santillana, 1999.
15. La Educación Emocional, Una Propuesta Para Orientar, Claude Steiner, Editorial Javier Vergara, 1998, Buenos Aires.
16. La Ética Ante Las Víctimas, José Mardones, Editorial Anthropos, Reyes Mate. 2003, España.
17. La Ética De La Sociedad Civil, Adela Cortina, Grupo Ananci, 2000.
18. Métodos de Investigación en Psicopedagogía, Leonor Buendía Eissman, Pilar Colás Bravo, Fuensanta Hernández Pina, Editorial. Mc Graw Hill 1998.
19. Moral Dialógica Y Educación Democrática, Adela Cortina. Editorial El Búho. Bogotá D.C. 2000.
20. Revistas: Semana, Cambio 16, Portafolio, Bogotá-Colombia, 1999-2002
21. Revista: Il Venerdì, di Repubblica. Roma, Italia. 2000

# **LOS VALORES QUE ASISTEN A LA ESCUELA**

LOS VALORES MORALES QUE VIVENCIAN  
LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO  
DEL COLEGIO PARROQUIAL DE NUESTRA  
SENORA

*“Si de la realidad tenemos que partir inevitablemente, parece aconsejable tratar de conocerla lo mejor posible, porque otra cosa es, no sólo suicida, sino también “homicida”.*

*Humberto Maturana*

El Ministerio de Educación Nacional ha formulado la necesidad de educar en valores, los cuales, se han visto influenciados por las exigencias de organizaciones políticas y económicas de carácter internacional.

“Lo que decimos y lo que proponemos para la educación está precisamente en la comprensión biológica de lo humano y de lo que lo hace posible.”[1]

[1] Bioética De La Calidad De Vida En El Siglo XXI / Apuntes Para Una Biología Del Amor. Humberto Maturana, Ediciones El Bosque. 2da Edición, 2000 . P.10

# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo saber cuales son los valores morales que vivencian nuestros adolescentes?

# JUSTIFICACIÓN

Este es un presente activo que cuenta con la acción democrática de ese otro ser que conocemos, nosotros los educadores como **educando**, quien a lo largo de esta travesía de la educación resulta ser también educador en la valiosa interacción **educando-educador**. Es así como le hacemos realmente partícipe de su propio proceso de aprendizaje frente a sus propios valores.

# DISEÑO METODOLÓGICO

## ✦ FINALIDAD

Conocer cuales son los valores que vivencian nuestros estudiantes en la actualidad, para desde allí comenzar la formación en valores que exige el proyecto de pastoral educativa del Colegio Parroquial de Nuestra Señora.

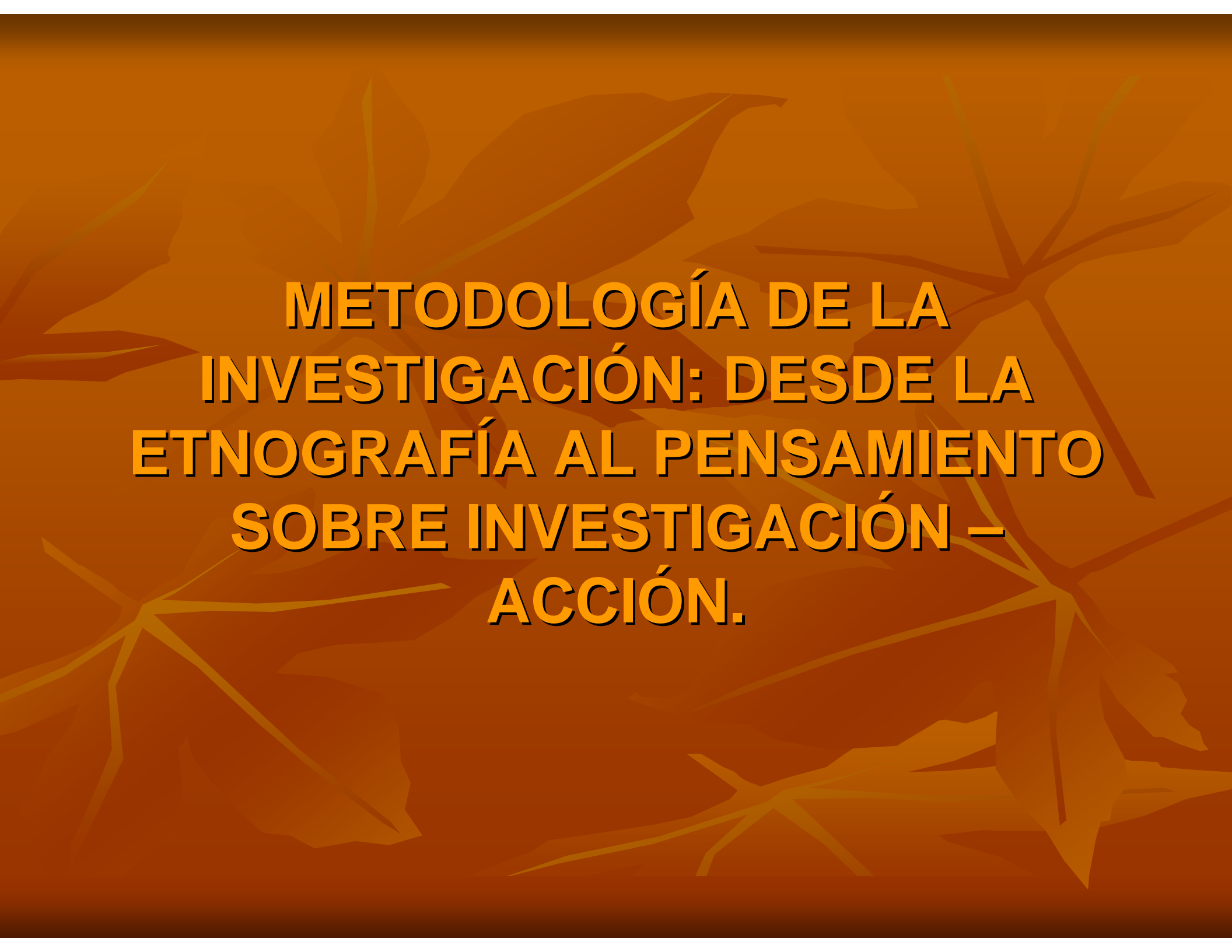
# OBJETIVOS

## ✦ **OBJETIVO GENERAL**

Identificar en los estudiantes de noveno grado del Colegio Parroquial de Nuestra Señora, los valores morales, desde su propia vivencia, para desarrollar en los jóvenes criterios con fundamentos frente a la realidad.

# OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✦ Conocer las reacciones de sensibilidad de los estudiantes frente a diversas fotografías como estrategia de anticipación del aprendizaje.
- ✦ Aplicar tests que evalúen la sensibilidad y la auto-percepción de los valores en los estudiantes de noveno grado.
- ✦ Exponer dilemas morales ante los estudiantes para conocer sus criterios morales frente a los problemas que estos planteen.
- ✦ Analizar las diversas sesiones para conocer cuales son los valores más vivenciados y defendidos por los estudiantes.



**METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN: DESDE LA  
ETNOGRAFÍA AL PENSAMIENTO  
SOBRE INVESTIGACIÓN –  
ACCIÓN.**

✦ Etnografía educativa. Se entiende como una descripción detallada de las áreas de la vida social de la escuela. Ofrece un estilo de investigación alternativo para describir, explicar e interpretar los fenómenos educativos que tienen lugar en el contexto de la escuela.

# ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA

Acceso al escenario  
Inicialmente  
exploratorio

Implicación del  
Investigador  
En el entorno  
social

Empleo de métodos  
Y técnicas  
cualitativas

Marco imperativo  
En el papel  
del contexto

# INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

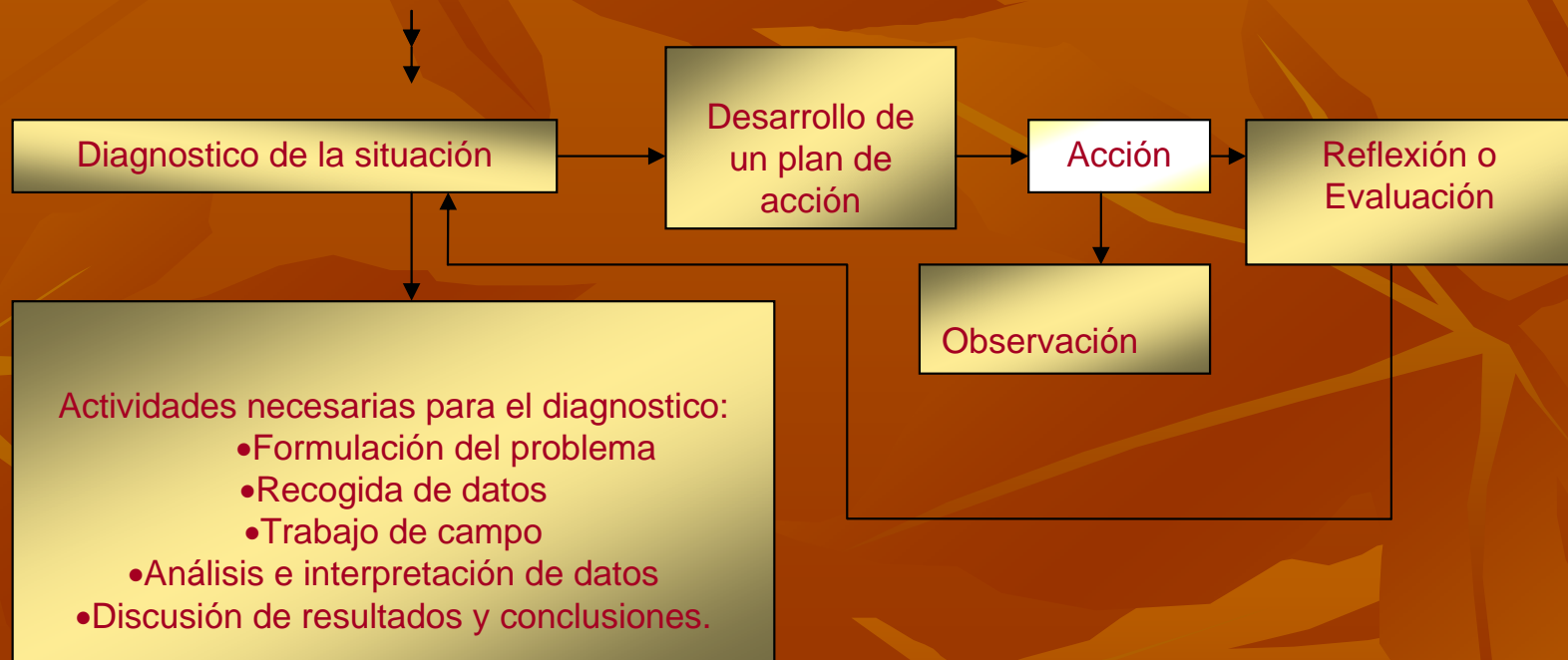
**Cambiar y mejorar  
Las prácticas  
Educativas  
existentes**

**Se desarrolla  
En forma  
participativa**

☺ **Planificación**  
☺ **Acción**  
☺ **Observación**  
☺ **Reflexión**

## Requisitos para el comienzo de la investigación-acción

- Constitución del grupo
- Identificación de necesidades, problemas o centros de interés.



# FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

## ✦ POBLACIÓN

Para llevar a cabo este proyecto contamos con la participación de las directivas del Colegio Parroquial de Nuestra Señora, en su respectivo orden:

- ✧ Padre Director Rodrigo Sánchez
- ✧ Rectora Clara Raquel Sarmiento
- ✧ Licenciada Myriam Jeannette López

# GRUPO MUESTRA

El grupo muestra está compuesto por 17 hombres y 14 mujeres entre los 13 y 16 años de edad. Pertenecen en su gran mayoría al estrato 3 y en una minoría significativa al estrato 2. El Colegio Parroquial de Nuestra Señora está ubicado en el barrio el Quiroga al sur occidente de la ciudad entre la calle 31B sur y la carrera 23.

# ADELA CORTINA Y HUMBERTO MATURANA

- ✧ Humberto Maturana habla del presente como la línea de continuidad en el futuro, el cual debe surgir de hombres y mujeres que deben ser seres íntegros, autónomos y responsables de su vivir y de lo que hacen, porque lo hacen desde sí. El amor, la sensibilidad, y la conciencia social son para este autor elementos primordiales para un sano vivir.

✦ Mientras que el incentivar un “hacer” que requiere ingenio y a la vez encamina al buen desarrollo del pensamiento ético, es la propuesta a desarrollar en cuanto a la educación en valores se trata, en estas sociedades avanzadas. Adela Cortina, reafirma la necesidad de que cada persona sepa “quehacer” con cada ser humano, en las sociedades pluralistas para acabar con la degradación humana, que ha sido causada por la desmoralización en el actuar de cada persona.

✦ Teóricos como Adela Cortina y Humberto Maturana, saben que es desde la educación moral del hombre en el respeto, la tolerancia, la igualdad, la libertad, la justicia y el auto cuestionamiento, es que cualquier ser humano, se reconoce como legitimo y reconoce como legítimos a todos y cada uno de los seres que habitan esta, su tierra.

# VALORES MORALES

- ✦ Los valores morales parten del nivel posconvencional, en el cual la persona los acepta por ser normas que construyen sociedad y se convierten en universalizables .

# PERCEPCIÓN

- ✦ Percibir, es una acción que desarrolla más de un sentido en la corporalidad de cualquier ser. En la teoría de la percepción el proceso es tomado mediante la conciencia que integra los estímulos sensoriales sobre objetos, hechos o situaciones para organizar estos estímulos de una manera más rápida y organizada.

# AUTO-CONCEPTO

- ✧ Las actitudes, creencias, valores y experiencias dan lugar al autoconcepto junto a la auto-evaluación y a la autoestima, en los cuales cada ser humano encuentra su propia definición como producto social y a su vez como co-creador de tal entorno. No obstante, este auto-concepto de si mismo puede ser positivo o negativo dependiendo de la forma en que la persona entienda y comprenda diversas realidades. La concepción que desarrolle la persona sobre los demás o su mundo, definen la calidad de la persona y su concepción en si misma.

# AUTO-PERCEPCIÓN

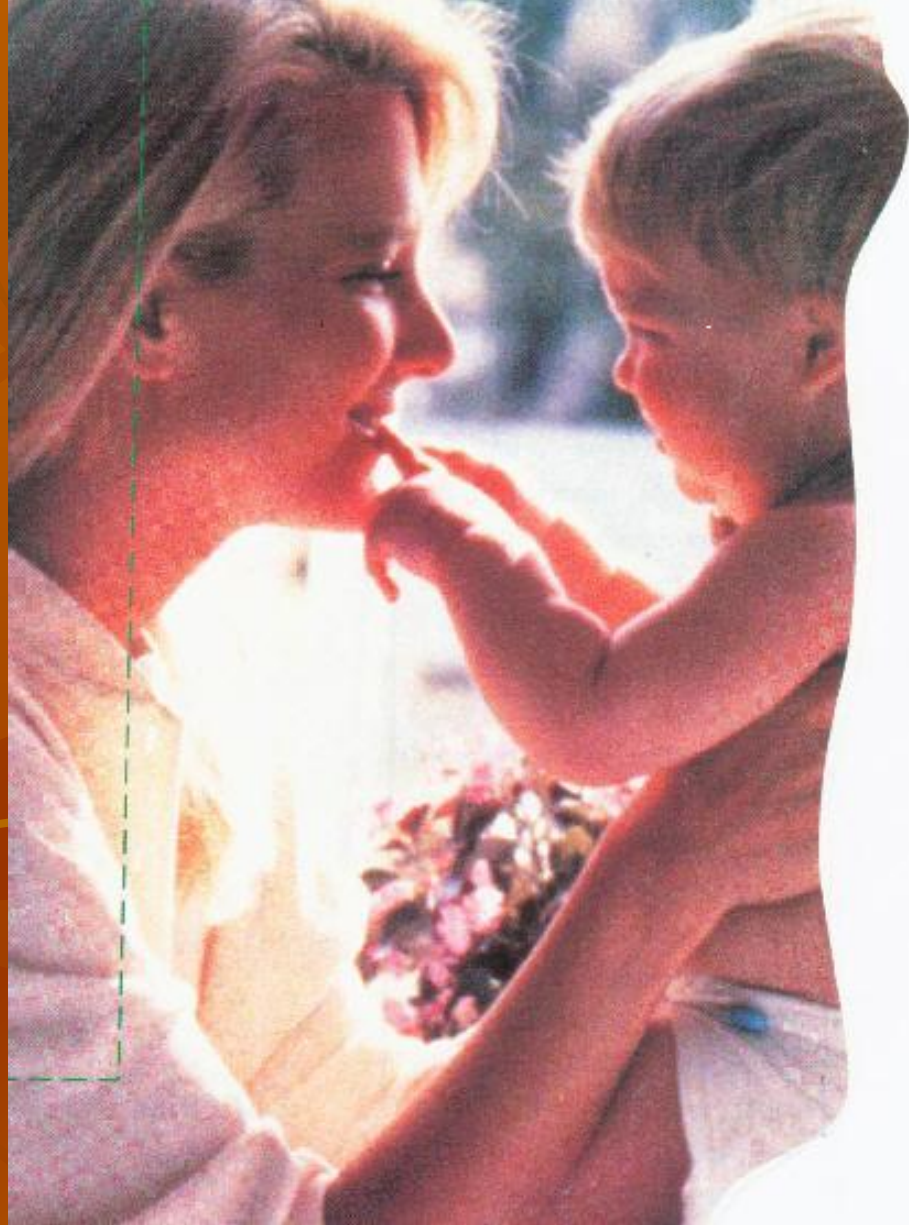
- ✦ El sistema de auto-percepción constituye una red dinámica y única compuesta por conceptos, evaluaciones, objetivos, expectativas actitudes, y deseos, donde se une el objetivismo con el subjetivismo, pues el ser humano no es sólo razón, ni tampoco solo afectividad o emociones.

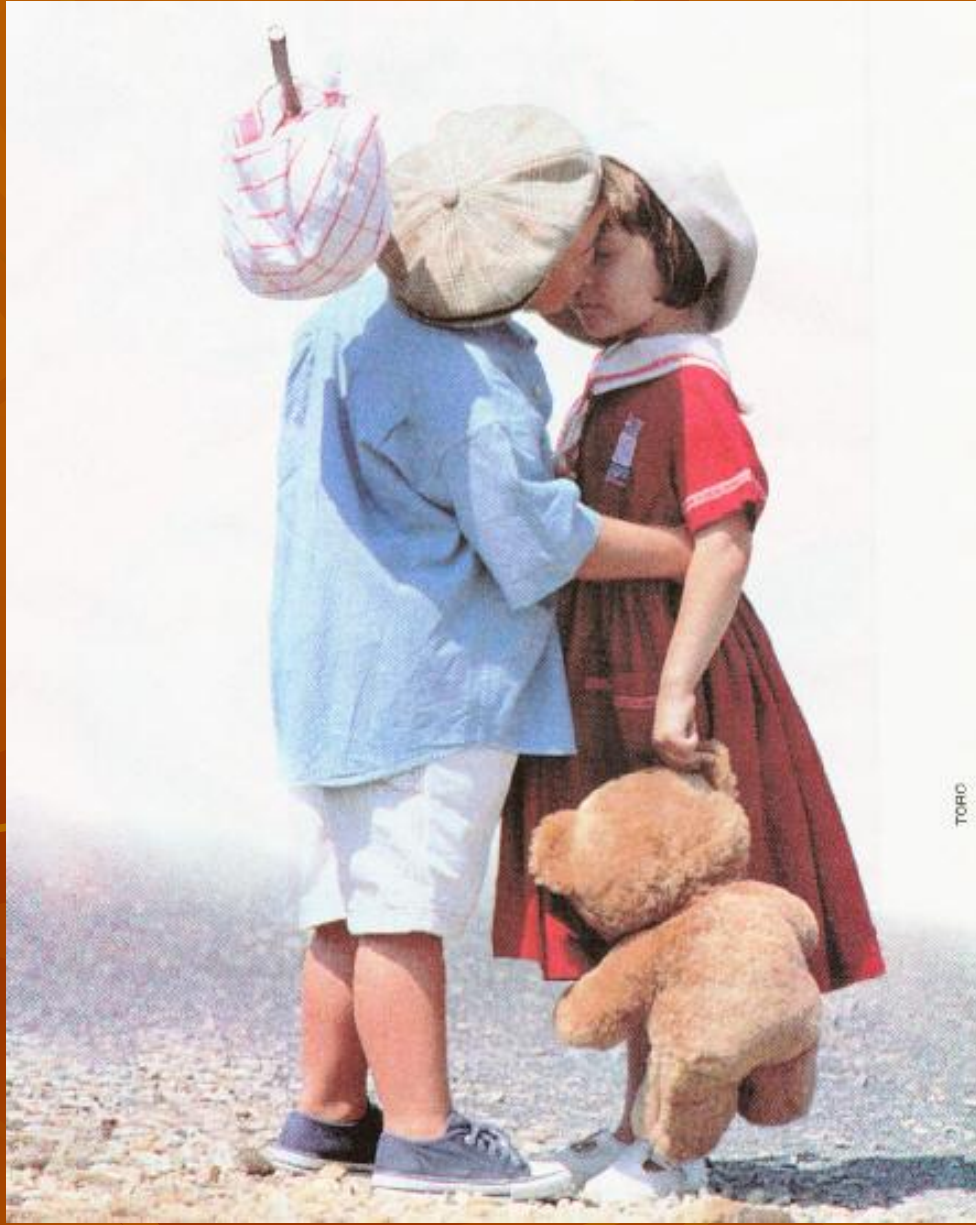
# ÉTICA DE CONVICCIÓN

- ✦ Aunque si la falta de información o argumentación puede convertirse en un arma de doble filo, no se puede evadir el hecho de que las intenciones, aun aquellas de buena fe, no escapan de la minuciosa crítica que ejerce la sociedad. De este modo, los padres intentan proteger a sus hijos, pero terminan por ser sobre protectores o permisivos, y en ambos casos son juzgados por la sociedad en cuanto a la educación que los hijos recibieron en el hogar, porque cualquier acción a futuro afecta la convivencia en sociedad.

# RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

FOTOGRAFÍA PUBLICITARIA,  
TEST DE AUTO-PERCEPCIÓN  
DILEMAS MORALES





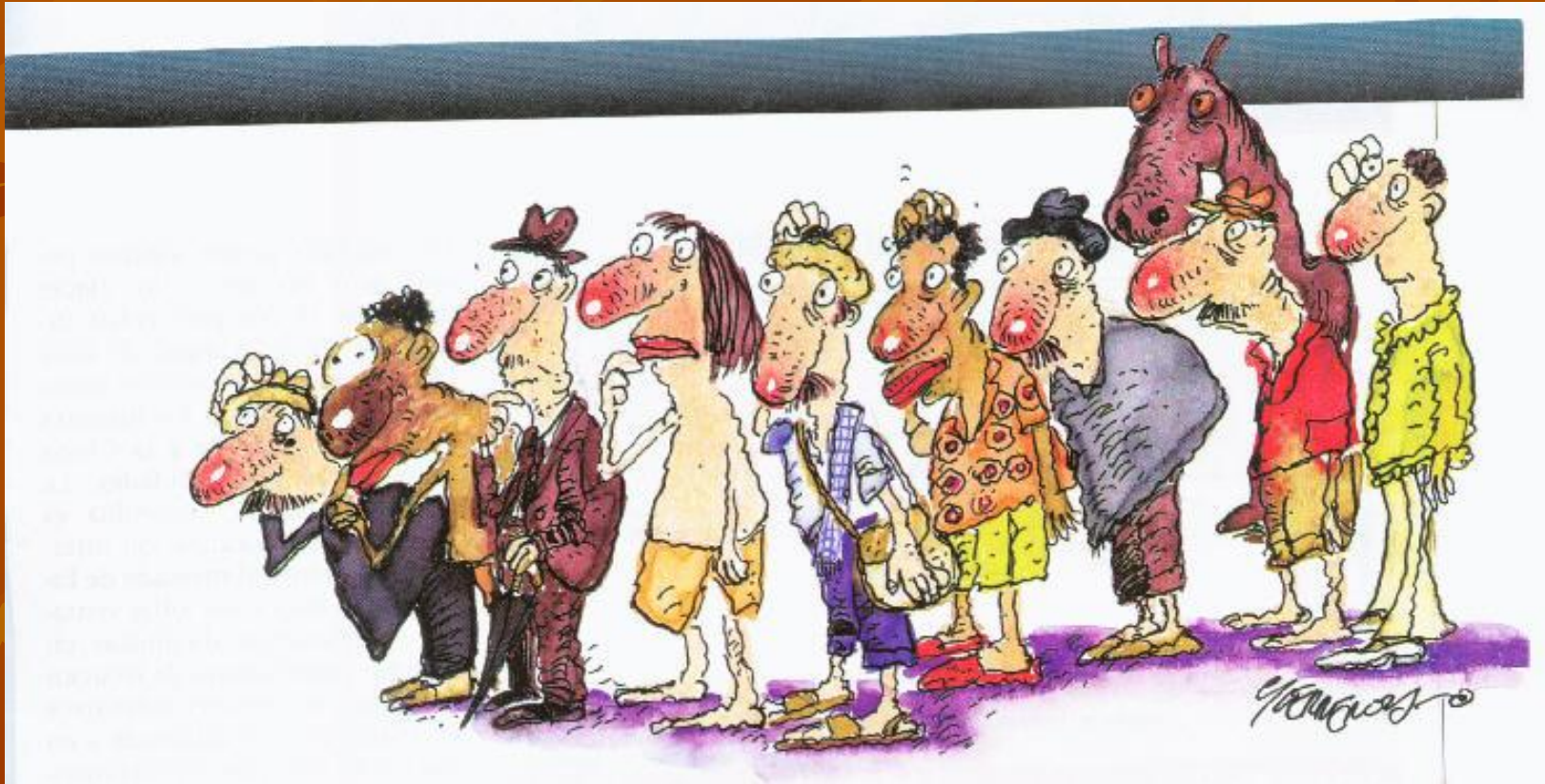
TORCO

Para una vida  
más sana...



Amistad  
y...



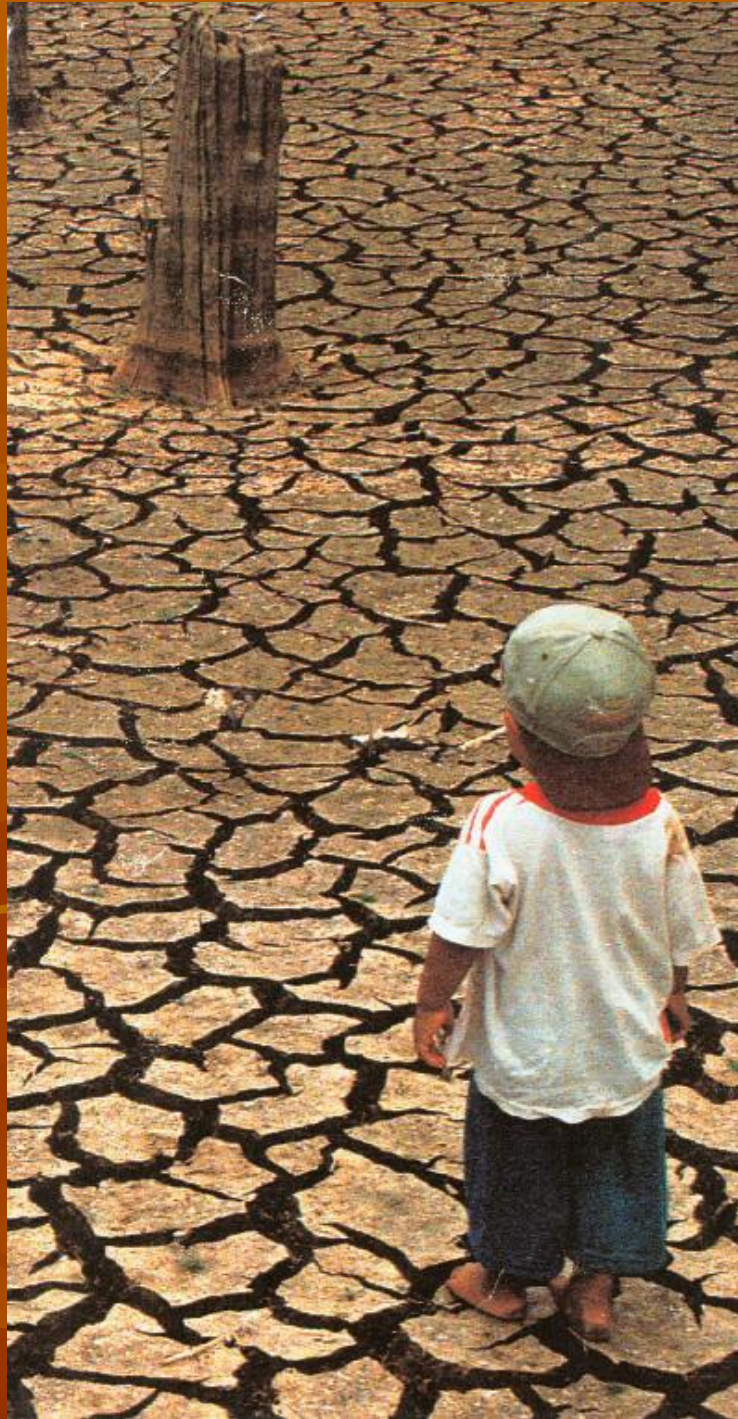




No puedes ver ésto



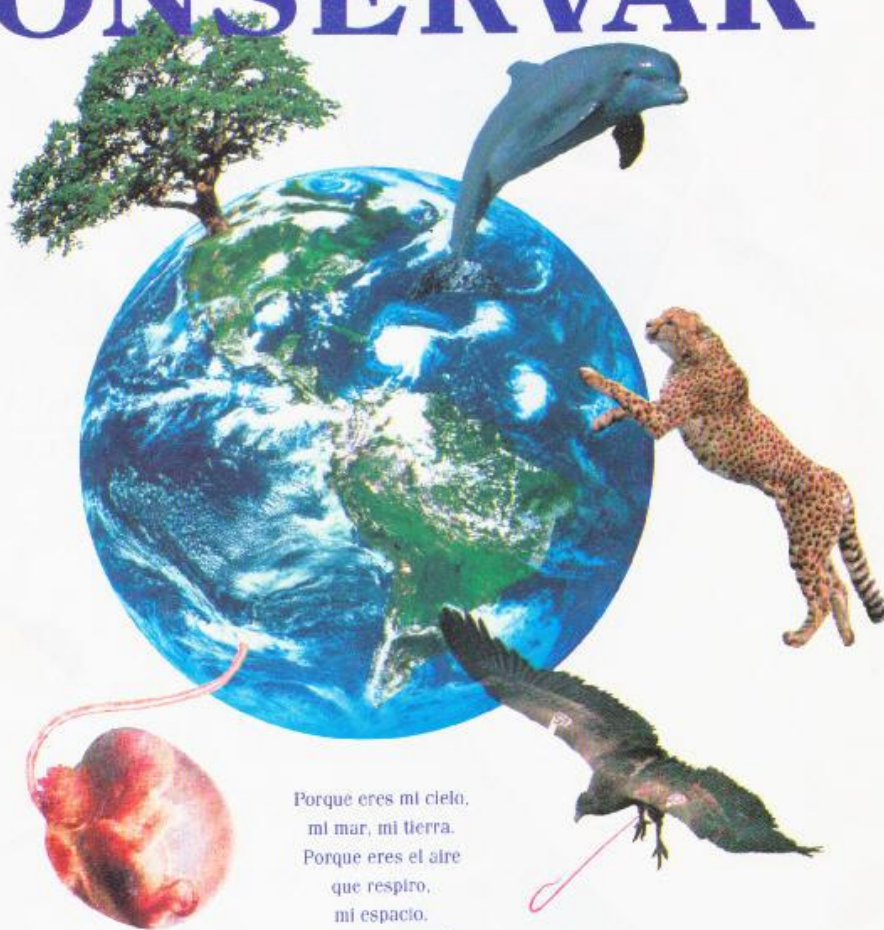






# CONSERVAR

TE QUIERO



Porque eres mi cielo,  
mi mar, mi tierra.  
Porque eres el aire  
que respiro,  
mi espacio.  
Porque tienes todo  
para hacerme feliz  
y sin tí no puedo vivir  
Porque te necesito  
y eres todo para mí.  
Por eso deseo  
protegerte,  
porque te quiero  
eternamente...

CONSERVA  
EL MUNDO,  
SÓLO TENEMOS UNO.



# FOTOGRAFÍA PUBLICITARIA

- ✦ Las fotografías que mostraron valores sensibles, como la ternura, la amistad, la alegría, el cariño, y la armonía fueron acertadas en la palabra mencionada para comunicar el mensaje que estas transmitían. Los valores morales se presentaron débilmente en la percepción de imágenes que tuvieron los estudiantes del mundo que los rodea. Las palabras que se expresaron en este tipo de fotografías fueron: guerra, muerte, abandono, pobreza, racismo, indigencia, violencia, enfermedad, falta de respeto, igualdad, dignidad y respeto.

# TEST DEL DOCTOR CLAUDE STEINER

- ✧ El primer test se aplicó en una sesión de una hora, sin dar a los estudiantes algún tipo de información acerca de que pretendía medir el test, solamente se dieron las indicaciones y explicaciones necesarias para desarrollar el test.
- ✧ El segundo test se aplicó a los 8 días, durante una hora. Al momento de tabular los resultados para entregar el cuadro de medición del nivel de conciencia emocional generó curiosidad por las siguientes palabras que eran las que sugería el test.

# DILEMAS MORALES

```
graph TD; A[DILEMAS MORALES] --- B[CUESTIÓN DE CULTURA]; A --- C[ENTRE LA ESPADA Y LA PARED]; A --- D[DAR LA VIDA PARA QUE TENGAN VIDA]
```

CUESTIÓN DE  
CULTURA

ENTRE LA ESPADA  
Y LA PARED

DAR LA VIDA  
PARA QUE  
TENGAN VIDA

# CONCLUSIONES

- ✦ La investigación de acción participativa aplicada en el Colegio Parroquial de Nuestra Señora, permitió conocer el modo en que los estudiantes de noveno grado vivencian los valores morales.
- ✦ La presentación de la fotografía publicitaria a los estudiantes dio a conocer la inmediata relación que poseen ellos con los valores sensibles como el amor, la ternura, la amistad, la alegría, y la felicidad.

- ✧ Las imágenes que contienen contextos morales, fueron expresadas, desde la percepción del estudiante como o consecuencias de acciones ajenas a ellos y propios de una sociedad impersonalizada.
- ✧ Los tests de auto-concepto y auto-percepción brindaron a los docentes autores de la investigación, la oportunidad de conocer el nivel de conciencia emocional.

- ✧ Los dilemas otorgaron momentos de diálogo interior e interactivo, en la vida de los adolescentes, dentro del aula. En los cuales él o ella colocaron en juego su formación moral.



**GRACIAS**

LES DESEO, UN EXCELENTE  
DÍA, MEJOR AÚN UNA  
EXCELENTE VIDA