

6-23-1982

Modalidades preventivas a nivel familiar aplicables al fenómeno social del gaminismo

Patricia Morales Gracia
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social



Part of the [Educational Sociology Commons](#), [Inequality and Stratification Commons](#), [Politics and Social Change Commons](#), [Quantitative, Qualitative, Comparative, and Historical Methodologies Commons](#), and the [Social Work Commons](#)

Citación recomendada

Morales Gracia, P. (1982). Modalidades preventivas a nivel familiar aplicables al fenómeno social del gaminismo. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/575

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios Sociales at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Trabajo Social by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

T
62.52
1.1825
Ej. 2

R.30514

UNIVERSIDAD SOCIAL CATOLICA DE LA SALLE
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDADES PREVENTIVAS A NIVEL FAMILIAR APLICABLES AL
FENOMENO SOCIAL DEL GAMINISMO

PATRICIA MORALES GRACIA
//

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE
TRABAJADORA SOCIAL

MARIELA PRADA SALAS
DIRECTORA TRABAJO DE GRADO

BOGOTA, D.E.

23-6-82

ADVERTENCIA

***Ni la Universidad ni el Jurado de
Grado serán responsables de las
ideas expuestas por el Graduando.**

**Reglamento Esutidiantil, Capítulo
XI, Artículo 96.**

JURADO CALIFICADOR

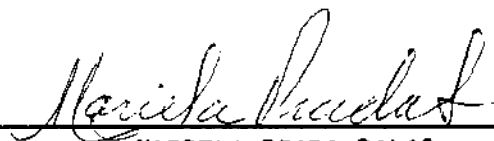
Mariela Paed de Tuarma

Victoria Henry de Goyette

Calificación: Aprobado



CLARA INES RODRIGUEZ HOYOS
Decana Facultad Trabajo Social



MARIELA PRADA SALAS
Directora Trabajo de Grado

AGRADECIMIENTOS

Doy mis más sinceros agradecimien
tos a la Directora del Trabajo de
grado, Doctora Mariela Prada Sa -
les y a la Doctora Mariela Saad
de Tarazona, quienes a través de
su apoyo, asesoría y colaboración
hicieron posible la realización
del presente estudio.

DEDICATORIA

**A mi esposo José Manuel
y a mis padres Edgardo y Alicia**

| | |
|--|----|
| 1.6.1.1.2. El niño afectado por la situación socio-económica del país | 32 |
| 1.6.1.1.3. El niño afectado por el medio cultural | 38 |
| 1.6.1.1.3.1. Imágenes de la familia | 39 |
| 1.6.1.1.3.1.1. Imagen materna | 41 |
| 1.6.1.1.3.1.2. Imagen paterna | 43 |
| 1.6.1.1.3.1.3. Imagen fraterna | 47 |
| 1.6.1.1.3.2. Autoridad por parte de los miembros de la familia | 49 |
| 1.6.1.1.3.2.1. La autoridad paterna | 49 |
| 1.6.1.1.3.2.2. El padrastro y su vida con la familia | 51 |
| 1.6.1.1.3.2.3. Autoridad fraterna | 53 |
| 1.6.1.1.4. El niño expulsado de su hogar por la situación que vive en éste | 54 |
| 1.6.1.1.4.1. Adaptación del menor a la vida callejera | 56 |
| 1.6.1.1.4.2. Forma de vida del gamín en la calle | 58 |
| 1.6.1.2. Campo de la prevención | 63 |
| 1.6.1.2.1. La actividad preventiva | 63 |
| 1.6.1.2.2. Fines y medidas de la prevención | 64 |
| 1.6.1.2.3. El desarrollo social y la prevención | 67 |
| 1.6.1.2.4. Limitaciones de la prevención | 68 |
| 1.6.1.2.5. Ventajas de la prevención | 70 |
| 1.6.2. Marco conceptual | 73 |
| 1.6.3. Población y muestra | 80 |
| 1.7. Metodología | 85 |

| | <u>Pág.</u> |
|--|-------------|
| 1.7.1. Tipo de estudio | 85 |
| 1.7.2. Instrumento de recolección de datos | 86 |
| | |
| CAPITULO SEGUNDO | |
| | |
| - Modalidades preventivas a nivel familiar aplicables al fenómeno social del gaminismo | 88 |
| . Prevención primaria | 91 |
| .. Nivel final | 91 |
| .. Nivel intermedio | 93 |
| . Prevención secundaria | 99 |
| .. Nivel inmediato | 99 |
| ... Localización del menor que está en la posibilidad de seguir el camino del gaminismo | 103 |
| En la escuela | 104 |
| En los centros de salud infantil | 105 |
| Localización de casos de la comunidad a través de los padres de familia | 106 |
| Localización de casos en las viviendas públicas | 108 |
| ... Coordinación de servicios para las familias que generan el problema social del gaminismo | 109 |
| ... La acción educativa a la familia | 111 |
| Información y formación a los padres de familia para el mejoramiento de las relaciones paterno - filiales | 116 |
| Cursos y conferencias a los padres de familia | 119 |

| | <u>Pág.</u> |
|-----------------|-------------|
| CONCLUSIONES | 121 |
| RECOMENDACIONES | 126 |
| BIBLIOGRAFIA | 131 |
| ANEXO | 140 |

INTRODUCCION

La sociedad colombiana a lo largo de la historia ha sufrido profundas transformaciones y éstas han traído consigo diversos fenómenos como el gaminismo, que no sólo es producto de la desorganización familiar, sino de la estructura socio-económica y cultural del país, que presenta constantes movimientos migratorios, incontrollable concentración de las masas en las urbes, un acelerado proceso de industrialización y otras situaciones que afectan y entorpecen el funcionamiento de la familia, viéndose ésta obligada a desenvolverse en un ambiente que no le brinda el bienestar necesario para un adecuado nivel de vida. Es así como la familia no puede cumplir a cabalidad sus funciones en relación específica con el menor y no está en capacidad de ofrecerle la atención y seguridad que él necesita para su desarrollo integral, que bien puede buscarlas en otro grupo en el cual predominan valores diferentes a los presentados por la cultura.

El medio ambiente resulta adverso para muchos de los niños que nacen actualmente, quienes al no contar con una adecuada atención familiar están en la posibilidad de presentar problemas. Hay algunos niños que deciden abandonar su hogar, por cuanto son objeto de abuso y negligencia por parte de sus padres y hermanos, y deciden ir en busca de una vida más apacible. Comienzan a vagar por las calles donde poco a poco se van introduciendo en el nuevo mundo de la urbe y pasan por diversas etapas antes de convertirse en gaminos.

La humanidad ha expresado siempre su preocupación por el cuidado y protección del menor y ha exteriorizado la necesidad de establecer políticas de acción que permitan prestar una mayor atención al niño.

Ante problemas sociales como el gaminismo han surgido varias formas de intervención, especialmente la prevención terciaria o rehabilitación.

En el presente trabajo se expone en el primer capítulo el proceso histórico que ha seguido la familia y la forma como ha sido afectada por la situación socio-económica y cultural del país a lo largo del tiempo, así mismo en dicho capítulo se describen en forma general lo que comprende el campo de la prevención y por último se explica la metodología utilizada la cual comprende dos partes: la primera hace referencia al tipo de estudio el cual es exploratorio y la segunda se refiere al instrumento de recolección de datos.

En el segundo capítulo se da respuesta al fenómeno del gaminismo a través de una solución integral que comprende las modalidades preventivas en sus niveles: Final (políticas preventivas a nivel nacional). Intermedio (prevención de los problemas que se presentan en las comunidades por encontrarse en situación de marginalidad). E inmediato (atención dirigida a la familia que se encuentra en malas condiciones de vida).

Los dos primeros niveles se encuentran ubicados en la pre ven ción primaria y están dirigidos a evitar problemas a nivel nacional como: migraciones, desempleo, inflación y en general todos aquellos aspectos socio-económicos que afectan directamente a la población de un país y a sus comunidades. El nivel inmediato, el cual se encuentra haciendo parte de la prevención secundaria, se halla dirigido a prestarle una atención más directa a la familia, a través de diferentes acciones que le permitan la utilización de los recursos humanos, materiales e institucionales existentes en la sociedad para su mejor desarrollo.

Es importante anotar que en el presente trabajo se profundiza más en el nivel de intervención inmediato, por cuanto su acción social es más directa a la institución familiar.

Este estudio se inició en junio de 1981 y se finalizó en junio de 1982.

CAPITULO PRIMERO

1. UBICACION METODOLOGICA

1.1. Tema

Modalidades preventivas a nivel familiar aplicables al fenómeno social del gaminismo.

1.2. Planteamiento del problema

La formación socio-económica colombiana ha afectado a la familia, quien debido a los múltiples factores sociales y económicos que inciden en la misma ha tenido que enfrentar situaciones de marginalidad.

La situación de marginalidad se manifiesta en las condiciones socio-económicas intolerables, educación insuficiente, distracciones inexistentes, y en general, en servicios de salud, vivienda, cultura, trabajo e ingresos infrahumanos para la familia, la cual llega a producir el desapareo total del niño, quien indudablemente no se puede adaptar a este medio.

Debido a que la familia no satisface las necesidades del menor, éste sale de su hogar y alcanza a través de su permanencia en la calle una serie de características, que son determinadas por la forma de vida que lleva junto con otros compañeros, quienes en su proceso más desarrollado de gaminismo le enseñan a vivir en su

nuevo mundo de la calle.

Ante el problema social del gaminismo, no se cuenta con los medios necesarios y especializados para tratar de dar solución en lo posible a este fenómeno social. Diferentes instituciones le prestan atención: privadas, oficiales y mixtas, pero estas no responden a la magnitud del problema.

Día a día el fenómeno social del gaminismo se acentúa más, frente al cual se observa la aplicación de la rehabilitación del menor, dejándose a la familia a un lado, sobre la cual debería recaer la mayor parte de la atención, con el fin de evitar este problema.

El medio ambiente resulta adverso para muchos de los niños que nacen en comunidades marginadas o que llegan a ellas junto con sus familias. El menor, debido a la situación socio-económica de sus padres, se tiene que someter a una vida de miseria o en su defecto a abandonar su hogar.

1.3. Formulación del problema

Cuáles son las modalidades preventivas a nivel familiar aplicables al fenómeno social del gaminismo?

1.4. Justificación

Frente al fenómeno social del gaminismo no solo se deben plantear políticas de rehabilitación del menor, si se tiene en

cuenta que hay niños que son susceptibles a seguir al camino del gaminismo, debido a la situación familiar y social en la cual se desenvuelven; estos menores exigen la intervención de la sociedad para que responda a la carencia de que son víctimas y para prevenir desórdenes posteriores.

La prevención del gaminismo es más importante que el tratamiento de éste en sus diferentes factores social y económico. No hace falta realizar un profundo análisis para concluir que la rehabilitación es más onerosa que la prevención. Esto no quiere decir en ningún momento que se descarte la rehabilitación, ya que ésta también se constituye en un elemento que da solución a este fenómeno social.

"Prevención y tratamiento poseen una vinculación estrecha. En términos económicos se muestran como una relación proporcionalmente inversa, pues cabe afirmar que a mayor prevención seguirá menor tratamiento y que el tratamiento habrá de ser mayor cuando la prevención haya sido menor". 1

Es necesario el establecimiento de políticas preventivas con respecto al gaminismo, ya que día a día, el fenómeno se acentúa más y como respuesta a esto solo se encuentran en su mayoría entidades que institucionalizan el problema, dirigiendo esfuerzos y recursos a la rehabilitación del gamín, dando a entender que esta forma de intervención es la aceptable.

1. D'ANTONIO, Daniel. El menor ante el delito. Régimen jurídico, prevención y tratamiento. P. 165.

No hay que esperar a que el problema se presente, si ya se conoce su proceso y sus repercusiones, por cuanto se puede afirmar, que existen condiciones que determinan el problema del gaminismo y que la sociedad no se halla ante un fenómeno individual que ocurre al azar, sino que está frente a una patología social que ha seguido todo un proceso.

Evidentemente es más fácil detectar a aquellos menores que requieren rehabilitación y control que identificar a los que necesitan servicios preventivos; se debe ser cauteloso al respecto para no malgastar los recursos en "profecías". Por esto es de suma importancia conocer en forma general las condiciones que propician el surgimiento del gaminismo, para lograr en lo posible prevenirlo.

Es importante ayudar al niño que se encuentra en estado de abandono y una de las formas de prestarle la atención requerida es a través de la prevención, la cual busca no solo el bienestar del menor sino también de su familia, la que se debe considerar un verdadero sistema ecológico en el cual los diferentes factores han de ser armónicos, ofreciendo así la posibilidad de un desarrollo integral y equilibrado del niño. Pero cuando el sistema se desajusta, porque ya ni las necesidades básicas se pueden satisfacer, el efecto es desastroso para el niño.

"Creemos que el gaminismo tiene como causa aparente la descomposición de la familia, pero la causa determinante es la estructura social. Es decir, que no podemos resolver el problema del gaminismo mientras no

se hayan resuelto los problemas de desempleo, desnutrición, insalubridad, falta de vivienda, de educación.

Tal vez se piense que con este planteamiento no se llega a ninguna parte y que lo único válido es luchar por el cambio del sistema vigente. Entonces vendría la pregunta ¿que hacer con el muchacho concreto que roba, que se ve obligado a mendigar a las salidas del cine, que vaga desprotegido e insidioso? mirarlo despreocupadamente prometándole un lejano paraíso socialista? * 2

Para que el problema del gaminismo tenga en parte solución, no solo se debe aplicar la rehabilitación, sino también la prevención.

El señor Javier de Nicolo no se equivoca al hacer esa pregunta. Sin embargo también se podría formular esta: ¿que hacer con aquellos niños que viven en malas condiciones familiares y que se encuentran en la posibilidad de seguir el camino del gaminismo?

*Lo importante es ayudar a los niños cuyos padres no existen, a los niños que aunque existan sus padres no tuvieron la oportunidad de conocerlos, a los niños cuyos padres no se pueden dar el lujo de distraerse en la educación de sus hijos porque, a duras penas, tienen tiempo para ganar un humilde sustento. Hay que proteger a los niños campesinos. Hay que amparar a los niños de los cordones sub-urbanos en las barriadas de horror que constituyen los cinturones de nuestras grandes ciudades. Hay que librar la guerra

rra santa" por la niñez". 3

Una de las mejores formas de proteger y ayudar al menor es prestando un servicio preventivo a nivel familiar, que contribuya a dar solución en lo posible a la problemática de la niñez desamparada y en estado de abandono a causa del medio familiar en el cual se desenvuelve.

La solución de la niñez desamparada no solo se encuentra en la rehabilitación, es necesario prever su futuro, y para lograr esto, la familia debe recibir una adecuada atención por parte del Estado y de la sociedad en general.

En consecuencia, el presente trabajo es importante por cuanto da a conocer las modalidades preventivas aplicables al fenómeno social del gaminismo a nivel de la institución familiar, la cual requiere de un bienestar socio-económico y cultural para su eficaz funcionamiento.

A través del planteamiento de las citadas modalidades se expone teóricamente la atención integral de que debe ser objeto el grupo primario si se pretende evitar el problema del gaminismo.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Determinar las modalidades preventivas a nivel familiar aplicables al fenómeno social del gaminismo.

1.5.2. Específicos

Determinar la modalidad preventiva a nivel de la nación aplicable a la familia.

Determinar la modalidad preventiva a nivel de la comunidad aplicable a la familia.

Determinar la modalidad preventiva aplicable directamente a la familia.

1.6. Marcos de referencia

1.6.1. Marco teórico

1.6.1.1. La familia

1.6.1.1.1. La familia institución afectada por la formación socio-económica del país

Se considera importante conocer cómo la formación socio-económica del país, a lo largo de la historia, ha afectado a la familia, presentando ésta dificultad para cumplir adecuadamente sus funciones.

El fenómeno del gaminismo no pueda ser estudiado sin antes establecer un análisis de la situación socio-económica del país que ha repercutido directamente sobre una de las institucio

nes de la sociedad, - la familia -.

Los elementos que se exponen en el presente apartado, desde el punto de vista histórico, constiuyen una parte muy reducida de lo que podría considerarse un estudio profundo de cada uno de estos elementos. Estos sólo pretenden dilucidar los aspectos más relevantes de los cambios profundos que se han producido en la vida socio-económica y cultural del país. La familia, inserta en esta realidad socio-económica, recibe permanentemente la influencia de estos factores que moldean su vida interna. La familia no cambia arbitrariamente; hay fuerzas tanto externas como internas que han contribuido a su estructuración a través de todas las épocas.

Como primera medida, se realiza un bosquejo general de lo que fué la situación prehispánica, en la cual se dió una estructura familiar primitiva, y la que fué perdiendo importancia debido al trasplante cultural realizado por los españoles en la conquista, época que marcó grandes cambios en la organización familiar indígena y que continuaron en la colonia en la que se dieron transformaciones profundas en la organización socio-económica con el establecimiento de mitas y resguardos, los cuales trajeron como consecuencia la desintegración de las comunidades indígenas, ya que los indios marchaban a otras poblaciones con el fin de encontrar en las mitas y resguardos trabajo, las cuales se constituyeron en la principal actividad económica de la época.

Como se observa, el fenómeno de la migración es un hecho que no solo comienza a darse a partir del siglo XX sino que tiene sus raíces desde la época de la colonia.

Muchos de los fenómenos que se presentan en la actualidad, no han aparecido como resultado de las últimas transformaciones. Estos se estaban gestando desde épocas anteriores. Es así como: los movimientos migratorios, la marginalidad, la misma estructura de la familia y los problemas sociales en general, dan elementos de juicio para considerar importante la descripción de los hechos que se han dado a lo largo del proceso histórico del país.

1.6.1.1.1. Situación prehispánica

Uno de los grupos indígenas que existieron en Colombia a la llegada de los españoles fueron los chibchas, a través de los cuales se puede explicar la organización familiar existente en la época prehispánica. Organización que lentamente fué perdiendo su importancia debido al trasplante de cultura realizada por los españoles.

"Los chibchas constituían una sociedad gentilicia que tenía como núcleo primario y celular los clanes llamados uterinos, cognaticios o matronímicos. Los clanes chibchas se caracterizaban por la práctica de la exogamia". 4

4. HERNANDEZ, Guillermo. De los Chibchas a la Colonia y a la República. P. 75

La organización social Chibcha se encontraba constituida por la estructura de clanes y tribus, los cuales tenían reglamentos específicos orientados a establecer las familias dentro de los diferentes clanes existentes. Estos clanes eran núcleos conformados por personas que se consideraban emparentadas por el grado de consanguinidad y así mismo se agrupaban teniendo en cuenta la descendencia por parte de la mujer o el hombre.

El clan se presentaba en forma exogámica o endogámica, la primera es aquella en la cual se prohíbe el matrimonio entre los miembros del grupo y en la segunda se establece un matrimonio que se denomina incestuoso. 5

Debido a la no aceptación de la endogamia por parte del pueblo chibcha, la exogamia se encontraba más generalizada en sus clanes, los cuales eran cognaticios o sea aquellos que agrupaban todos los descendientes de la mujer excluyendo los descendientes del hombre.

"Los chibchas arquitecturaron su tipo social sobre la base de clanes cognaticios exogámicos. El clan matriz de las relaciones sociales familiares determina el tipo de matrimonio. Clanes cognaticios exogámicos producen matrimonios exogámicos que dan lugar a familias unilaterales uterinas, esto es, familias que solo abarcan descendencia de las mujeres e imagen y semejanza del clan a que están subordinadas". 6

5. Ibid. P. 76

6. Ibid. P. 126

Entre los chibchas como en otras tribus, la familia es una organización social que va adquiriendo determinadas características de acuerdo a la estructuración de los clanes.

Se le daba importancia a la descendencia femenina dentro de los clanes, un ejemplo representativo de esto es que a los caciques les heredaban sus sobrinos hijos de sus hermanas. Se presentó una marcada preferencia por la sucesión en el carácter uterino.

La importancia se le daba no sólo a la descendencia femenina dentro de los clanes, sino también al número de esposas que el hombre tuviera, ya que esto era signo de riqueza; lógicamente el varón sólo podía tener el número de esposas que estuviera en capacidad de mantener.

Debido a que el hombre tenía varias esposas, en los clanes, se presentaba una organización en la cual este vivía en una residencia y sus esposas en otra. Como el matrimonio y la familia era exogámica, las mujeres de los diferentes clanes deberían vivir en el clan de su esposo.

La numerosa descendencia engendrada por el padre en las familias primitivas, incluyendo dentro de estas a la chibcha, pertenecían a la familia de las madres; es así como los hijos no heredaban del padre sino a sus tíos maternos.

Federico Engels expuso como los apelativos, de primos, tíos, sobrinos, no son simplemente títulos honoríficos sino que representan deberes entre cada uno de los parientes, aspecto que es fundamental para la organización social de los pueblos primitivos. Esto contribuye a explicar el hecho de que los hijos no heredan de sus padres sino que sean los tíos maternos los que deben dejar la dote a sus sobrinos; así mismo esto da a entender que habían reglamentos que cumplir dentro de los diferentes grados de parentesco, aspecto que sin lugar a dudas contribuye ampliamente a la organización del pueblo chibcha y demás pueblos primitivos. 7

Lo anteriormente expuesto es una breve reseña de la forma como se encontraba estructurada la familia chibcha dentro de la organización social de los clanes.

1.6.1.1.1.2. La conquista

A la llegada de los españoles al mundo prehispánico, éstos lucharon contra la organización familiar de los indígenas.

"Los españoles repartieron a los indígenas por clanes y tribus y conservaron la sucesión de los cacicazgos en sobrinos hijos de hermana; pero bien pronto lucharon obstinadamente contra el trazo de la descendencia por el costado materno". 8

7. ENGELS, Federico. El origen de la familia la propiedad privada y el estado. P. 28.

8. HERNANDEZ, Guillermo. Op. Cit. P. p. 87. 88.

Los españoles llegaron a implantar su cultura. Hubo un trasplante del tipo de instituciones existentes en su nación. Las clases y su organización familiar iniciaron un cambio violento. La familia y demás instituciones se tuvieron que someter a lo ordenado y dispuesto por los conquistadores.

Los españoles, al no estar de acuerdo con la organización de la familia, establecieron que los hijos de las indias casadas deberían considerarse hijos de sus maridos; solamente se les permitía a aquellas indias solteras y con hijos que éstos continuaran perteneciendo al pueblo de la madre.

Se inició entonces, otra forma de estructuración familiar que daba lugar a otro tipo de organización social. Las clases sociales se establecieron de acuerdo al mestizaje; por ejemplo: se consideraba clase baja a aquellos hijos de los primeros españoles e indias y la aristocracia era aquella que descendía de padres españoles y de aquellos españoles o españolas casados con criollos.

La familia fué perdiendo su carácter autóctono, cada día se presentaba en forma más acentuada el mestizaje entre españoles e indios. Y debido a que esto determinaba la clase social, así mismo establecía prioridad de oportunidades en cuanto a derechos a aquellos hijos de españoles.

Virginia Gutiérrez afirma que la indígena y la africana se constituyeron en las concubinas de los españoles, quienes tenían su esposa legítima. La mujer nativa no llegó a tener la po-

sición de esposa hasta después de que se sucedieron numerosos cruces de sangre. 9

Indudablemente la conquista produjo un vuelco total a la organización familiar de los indígenas, quienes se sometieron a un nuevo sistema de vida, en el cual estos poseían menos derechos que los conquistadores.

Además de los cambios profundos que sufrió la institución familiar, la vida económica también recibió fuertes transformaciones que repercutieron en la vida familiar. Esto se puede observar claramente durante la época de la colonia, donde la actividad productiva de los indígenas en las mitas mineras causaron una gran movilidad del aborigen, quien muchas veces se vió obligado a dejar su familia para recibir el salario necesario de subsistencia.

1.6.1.1.1.3. La colonia

La economía estaba basada esencialmente en la minería, la agricultura, la ganadería, la artesanía, el comercio y el trabajo doméstico. Estas formas de producción eran posibles a través de la mano de obra del esclavo.

La corona española tuvo que adoptar una política protectorista de los indígenas, ya que la pronta extinción de éstos,

9. GUTIERREZ, Virginia. La familia, citado por Berta Corredor. La familia en América Latina. P. 16.

hubiera representado una disminución en los recursos tributarios y de la mano de obra necesaria para la minería y la agricultura en los territorios conquistados. Debido a esta política se requirió de la introducción de la mano de obra africana.

La institución esclavista fué de gran importancia para la vida económica de la colonia, especialmente a fines del siglo XVII, sobre esta se mantenía la producción de las diferentes actividades. Sin embargo, sobrevivió mientras que fué rentable; cuando dejó de serlo desapareció. Con el surgimiento del proletariado no tuvo razón de ser; el amo tiene que hacer una inversión en su esclavo, debe alimentarlo y vestirlo y si lo obtiene por nacimiento debe criarlo sin que en los primeros años pueda recibir en compensación trabajo de él; si el esclavo envejece tiene que mantenerlo aunque sus servicios no se compensen con sus gastos. 10

La familia del esclavo estaba a cargo del amo, quien era el que repartía las órdenes, las cuales debían ser cumplidas por la misma, ya que a cambio de sus servicios lograba su manutención. Pero el hecho de que el amo tuviera a su cuidado la familia, implicaba costos, los cuales en el caso del proletariado no se dan; a él se le paga solamente un salario para que coma, se vista y críe a sus hijos; cuando está viejo no se le emplea y el capitalista no tiene que hacer ninguna inversión en él, aparte de que se le da empleo cuando se encuentra en plena capacidad productiva.

10. TIRADO, Alvaro. Introducción a la historia económica de Colombia. P. 38.

Además de que la institución esclavista se constituyó en poco rentable, también contribuyeron numerosos factores a su naufragio, como la guerra de la independencia, la cual quebrantó dicha institución, no solo por la libertad que ofrecían los bandos contendientes a los esclavos alistados en sus filas, sino también porque la desorganización, producto de la guerra, creaba condiciones propias para la huida de los esclavos.

Después de la abolición de la esclavitud se hizo necesario el establecimiento de otra forma de producción, esta fue la mita.

"La mita era una institución colonial de origen indígena que implicaba para un grupo de indios, clan o tribu, el deber de trabajar en un lapso de tiempo determinado por turnos y mediante remuneración en dinero en ciertas labores económicas importantes, especialmente en la explotación de las minas". 11

El indio en la mita minera muchas veces era obligado a trabajar lejos de sus tierras de origen, en un clima hostil del cual tenía que huir, o algunas veces moría; igualmente habían otros más resistentes quienes trabajaban en las mitas por mucho tiempo como asalariados.

Hay que tener en cuenta que no sólo existía la mita minera, sino también la mita industrial en la cual el indio producía

11. HERNANDEZ, Guillermo. Op. Cit. P. 276.

paños y tejidos.

En las mitas al indio le correspondía trabajar intensamente; esto dió lugar a que día a día la desintegración del clan y de la comunidad indígena se formara con mayor rapidez, ya que su mano de obra era requerida con más frecuencia en esta actividad productiva, factor que sin lugar a dudas afectó también a la desintegración de la familia indígena.

"En la desintegración de la comunidad indígena, por causa de la mita, está precisamente el gérmen del proletariado moderno de América, tanto urbano como rural. El indígena, o bien porque se quedara como asalariado en la mina, en el campo o en la ciudad, a la terminación de la mita, o bien porque tuviera que empezar a emplearse por un jornal para satisfacer las cargas tributarias, fue constituyendo una masa proletaria sin ligazón con la tierra, que se alquila por un salario, y que no tiene más propiedad que su fuerza de trabajo". 12

De todas las instituciones coloniales que existieron en esta época la que más duro golpeó a las sociedades indígenas fue la mita, a través de ésta, el indígena era desarraigado de su me die, como se dejó dicho anteriormente, muchos morían, otros tenían que huir de este sitio de trabajo y no regresaban a las tie rres en las cuales vivían anteriormente y otros preferían conti nuar como asalariados en las mitas. En definitiva, muy pocos re

12. TIRADO, Alvaro. Op. Cit. P. 30.

gresaban a sus comunidades respectivas y aquellos que regresaban llegaban enfermos e incapacitados. 13

El indígena de todas formas, tenía que vender su fuerza de trabajo para subsistir, convirtiéndose así en proletario. Como se observa el surgimiento del proletariado y los problemas del desempleo se remontan desde la época de la colonia, aspecto que se considera una problemática social, por cuanto causa múltiples repercusiones en la vida diaria del hombre, que tiene familia y a la cual no le puede responder por cuanto no cuenta con el empleo o el salario necesario para mantenerla.

En la época de la colonia también existieron los resguardos los cuales eran porciones de tierra que se les adjudicaba a los indígenas en forma colectiva, pero estas cantidades o hectáreas de tierra eran irrisorias para el número de habitantes de la comunidad indígena. 14

En un principio, el indígena no tuvo la necesidad de alquilarse como asalariado, pues a pesar de las cantidades de tierras dotadas, éste lograba sostenerse; sin embargo posteriormente los salarios que se pagaban en las haciendas vecinas a los resguardos fué terminando con esta propiedad comunal. Por lo tanto se llegó nuevamente a vender la fuerza de trabajo, lo cual con -

13. Ibid. P. 28.

14. Ibid. P. 29.

vertía al indígena en proletario. El indígena se veía obligado a vender su fuerza de trabajo en las haciendas para cumplir también con las cargas tributarias. 15

La Corona Española inició la venta de resguardos en el siglo XVIII, así como la apropiación de las minas, que posteriormente pasaron a ser de los terratenientes. Al reducirse el resguardo a su expresión mínima, obligó a los habitantes a emigrar a las urbes o a las haciendas para vender su fuerza de trabajo y convertirse en asalariados.

Se fueron constituyendo grandes latifundios a costa del trabajo del indígena, y lógicamente en base a la expropiación de las tierras por parte de los terratenientes a los indígenas.

La independencia, además de la apropiación de las tierras por parte de los latifundistas, fué otro suceso que marcó la total disolución del resguardo, ya que ésta declaró al indio ciudadano libre, lo cual conllevó al naufragio de la propiedad comunal de las tierras y por lo tanto del resguardo.

La situación de los asalariados, a causa de la expropiación de las tierras, al terminar el siglo era más alarmante que al principio. Por lo tanto es lógico que las masas urbanas y rurales estuvieran en permanente agitación y que en múltiples oca-

15. Ibid. P. 31.

16. Ibid. P. p. 84. 85.

siones manifestaran su inconformidad con esta situación.

1.6. ...1.4. Las guerras civiles y los problemas sociales.

Una de las muchas causas de las guerras civiles fué la quiebra de fuentes de trabajo que produjeron grandes movimientos sociales.

"Por las contribuciones forzosas, por los premios al vencedor y por el despojo violento con cada guerra civil se concentraba la propiedad sobre la tierra y crecía el latifundio a costa de los campesinos pobres que eran la carne de cañón en los ejércitos de ambos bandos y que al finalizar la contienda se encontraban con que si al comienzo de la guerra todavía tenían pequeñas parcelas, al finalizar ésta su predio ya estaba anexado a una gran propiedad o sus sembrados se habían perdido". 17

Las guerras civiles trajeron consigo funestas consecuencias, ya que éstas daban lugar a que el campesino perdiera las reducidas hectáreas de tierra que poseía, enfrentándose así al desempleo y miseria.

Las contiendas dieron también lugar a la inestabilidad laboral. Muchos campesinos asalariados dejaban las labores para ir a los cuarteles, pero después de que la guerra terminaba, no sabían si podían regresar a su trabajo.

17. Ibid., P. 142.

La familia del campesino no contaba con la atención del padre, quien se encontraba en la guerra, ni con la atención de la sociedad, la cual se hallaba desorganizada debido a estas condiciones.

1.6.1.1.1.5. Migraciones del siglo XX

Al iniciarse el siglo XX, las tierras se encontraban concentradas en pocas manos, constituyéndose así el latifundio.

El campesino minifundista cuenta con un reducido terreno cultivable; además se encuentra impotente ante la agricultura mecanizada del latifundio. Este tiene su mercado asegurado en los centros urbanos y no se encuentra afectado por los intermediarios, ya que está en la capacidad de responder por su posición, a la productividad y a la demanda. Mientras que los minifundistas son profundamente afectados, por cuanto no se encuentran en una posición económica favorable para enfrentar las situaciones que se les presenta en cuanto a la producción y a la distribución de la cosecha. Es decir generalmente deben hacer uso de los intermediarios, quienes llevan lo producido a otros lugares. El empobrecimiento del bienestar socio-económico del campesino minifundista no solo se debe al reducido terreno con que cuenta y a su posición frente al terrateniente, sino también a las tierras improductivas y por lo tanto poco productivas que tiene que trabajar.

Debido a que el campesino se enfrenta a una situación de pobreza, se tiene que desplazar a otros sitios, donde espera en-

contrar solución a su situación, disolviéndose así, la pequeña y mediana propiedad campesina.

Mario Arrubla expone que hay dos polos en el proceso de descomposición del campesinado: El desalojo propiamente dicho, el cual se debe a la posición del campesino en el campo que le obliga a dejar sus tierras y la absorción relativa de los desalojados en la industria, es decir la poca posibilidad que tiene el campesino de ser empleado en las ciudades. 18 El campesino, al migrar a la zona urbana en busca de mejores posibilidades de vida, se encuentra ante una situación peor de la que tenía en su ciudad natal, ya que en la urbe lo único que va a encontrar es de empleo, teniéndose que enfrentar tanto él como su familia a una vida de pobreza, hacinamiento y promiscuidad.

El campesino, al convertirse en proletario teniendo que vender su fuerza de trabajo, sólo recibe a cambio de su labor un salario que no es suficiente para mantener a la familia y se ve obligado a aceptar la remuneración y el trabajo que se le ofrece si desea subsistir y si no tiene que pasar a formar parte del ejército de reserva, el cual es necesario para el mantenimiento del sistema capitalista.

La urbe sigue creciendo y la industria desarrollándose a costa de la mano de obra barata que si bien no se puede absorber en la ciudad sí se constituye en un elemento fundamental para que

18. ARRUBLA, Mario. Estudios sobre el subdesarrollo Colombiano
P. 45.

el sistema capitalista se mantenga. Por lo tanto día a día el de empleo se va acentuando, aspecto que va en detrimento de la ins- titución familiar; y ante esta situación se presenta el estable - cimiento de políticas de bienestar social por parte del Estado di rigidas a la familia. Sin embargo, éstas no alcanzan a cubrir la población que se va sumiendo en la miseria y la opresión del sis tema.

La migración es uno de los fenómenos causantes de funes- tos problemas como el desempleo, el gaminismo y la prostitución los cuales se presentan en las grandes ciudades, como resultado de la estructura tenencial de la tierra. Pero también hay que te ner en cuenta que han existido fenómenos como la violencia, el cual se inició en 1930 y se agudizó en 1948; éste creó un gran movimiento migratorio, además de acentuar y concentrar la pro - piedad de la tierra en pocas manos, ya que el estallido de la mis ma desalojó a numerosos campesinos de sus parcelas, obligándo - los a dirigirse a las cabeceras de sus municipios y posterior - mente a las ciudades. Las cifras representativas del gran núme ro de campesinos expulsados de sus tierras a causa de la violen - cia son expuestas por Fals Borda y otros autores al afirmar que una de las principales ciudades que sirvieron como punto de lle - gada a los migrantes fué Bogotá, donde se encontraban: 19

*tres mil exilados de Boyacá, específicamente más de 1000 familias de Miraflores, 1700 personas de San

19. FALS, Orlando y otros. Op. Cit. Tomo I. P. 294.

Luis de Gaceno que se reincorporaron a sus antiguas fincas en los Llanos Orientales. A los seis meses de cumplir con su misión, la Oficina Nacional de Rehabilitación y Socorro había auxiliado a 176.522 exilados en Bogotá²⁰.

Debido a este gran movimiento migratorio se produjo un acelerado proceso de crecimiento del latifundio a costa del minifundio; así mismo se acentuó el problema de la estructura desigual de la tenencia de la tierra. Y con el proceso de desocupación y abandono, muchas fincas y grandes extensiones empezaron a concentrarse en pocas manos.

Es evidente que debido a la situación que se presenta en la zona rural con respecto a la existencia del latifundio y el minifundio, la migración ha continuado siendo una constante enfrentándose así las principales ciudades a recibir grandes flujos migratorios, lo que ha dado lugar a la conformación de los cinturones de miseria en las urbes donde el ambiente ha sido propicio para que se den situaciones sociales como el gaminismo, la prostitución, la delincuencia y el desempleo.

1.6.1.1.1.6. La industria en el siglo XX

A principios del siglo XX, se realizaron intentos para establecer una base industrial en el país. Es así como de 1904 a 1909, durante el gobierno de Rafael Reyes, se dictaron disposi -

20. Ibid. P. 295.

ciones proteccionistas con el propósito de impulsar la industria nacional. 21

La industria continuó su progreso y en el período de 1925 a 1929 hubo un incremento en el consumo por habitante de una tasa de 3.4% y así mismo, creció la capacidad productiva industrial en el 50%; también en dicho período se realizaron inversiones en obras públicas, en energía y transporte. 22

Este quinquenio se encuentra caracterizado por una alta tasa de crecimiento económico. Se presentó, en general, una gran expansión y expectativas positivas, ya que hay incremento en la capacidad productiva. Los préstamos realizados por el extranjero y en especial por Estados Unidos, son dirigidos principalmente a la infraestructura de transporte, comunicación y energía, elementos esenciales para atender las actividades exportadoras.

Pero se dió la gran crisis de los años treinta del mundo capitalista, sobrevino la parálisis de la inversión extranjera, y por lo tanto el período de auge que se había experimentado en el nombrado quinquenio, sufre un total estancamiento.

Esta crisis trajo consecuencias funestas en la economía colombiana, por cuanto los préstamos se suspendieron, y de éstos dependían numerosas empresas, las cuales dejaron de funcionar, causando el desempleo.

21. TIRADO, Alvaro. Op. Cit. P. 210.

22. Ibid. P. 212.

Se presentaron dificultades en las importaciones de pro
ductos primarios por parte de los países centrales, lo cual agu-
dizó la caída de precios, que se mantuvieron a un nivel bajo du-
rante casi tres años.

La disminución de precios y de las exportaciones, el au-
mento de los servicios financieros debido a la deuda externa, la
poca entrada de divisas produjo una reducción en la capacidad im
portadora de productos ya manufacturados, se hizo necesaria la im
portación de bienes de capital, con el objeto de realizar la acti
vidad productiva.

"los bienes de consumo que antes se compraban al extran
jero y que ahora se producen en el país eran substituí
dos en el renglón de las importaciones por bienes de
producción indispensables para el funcionamiento de
las nuevas industrias". 23

El mercado que se cerró a los Estados Unidos con respecto
a los bienes de consumo, se abrió para los bienes de producción ya
que si se deseaba establecer una industria nacional era necesario
contar con equipo y maquinaria de un adecuado nivel técnico, pa-
ra obtener ásto la burguesía nacional debería exportar materia pri
ma, y así percibiría la moneda extranjera para adquirir los bie-
nes de producción.

Adquiriendo los bienes de producción la industria se pue-
de desarrollar; pero ésta, al contrario de lo que se piensa no ge-

nera empleo.

"Desde el punto de vista del empleo, la actividad industrial, no obstante, su dinamismo, no es, como se esperaba, un significativo generador de ocupaciones. Por el contrario, una tecnología que tiende, en forma creciente a utilizar formas de mecanización y de innovación altamente intensivas en capital, hace que las sucesivas ampliaciones, e incluso, el reemplazo la capacidad productiva instalada, coinciden con una utilización proporcionalmente decreciente de mano de obra". 24

La industria, al desarrollarse y por lo tanto al lograr más tecnificación, no absorbe la mano de obra disponible, esta ya no hace falta, por cuanto se necesita de un reducido número de mano de obra para realizar la actividad productiva; a esta situación se une el gran movimiento migratorio de la zona rural a la urbana, como consecuencia de la introducción de una agricultura de tipo capitalista, utilizando, por consiguiente, maquinaria moderna en los latifundios, y esta penetración de maquinaria en las áreas rurales, si bien es cierto que lleva a una mayor productividad, también es cierto que desplaza gran cantidad de mano de obra campesina, obligándoles a huir a otras tierras en busca de trabajo.

Además los campesinos que permanecen en el campo venden su fuerza de trabajo a bajo precio, ya que no pueden competir con

24. SUNKEL, Osvaldo y PAZ, Pedro. El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. p. 74.

los latifundistas, debido a que no cuentan con los medios de producción necesarios, ni con las hectáreas suficientes para realizar la actividad productiva. De ésta forma las explotaciones empresariales logran abastecerse de mano de obra barata.

El campesino que se desplaza a la ciudad convirtiéndose en semiproletario, vende su fuerza de trabajo a bajo precio, a pesar de que la industria requiere mano de obra calificada; sin embargo la mano de obra no calificada es utilizada en la industria, teniendo ésto serios efectos sobre la distribución del ingreso, ya que se presenta una gran oferta de trabajadores no calificados, lo cual contribuye a que la escala de salarios se mantenga estable.

"el proceso de industrialización no parece haber alterado sustancialmente la distribución del ingreso. Si bien es cierto que aparecieron o se ampliaron grupos medios continúan existiendo en todos los países de la región pequeñas minorías con elevados ingresos y amplios sectores que muy poco se han beneficiado si alguna ventaja obtuvieron del proceso de industrialización". 25

El desarrollo de la industria agudiza las diferencias socio-económicas, por cuanto las riquezas se concentran en pocas manos mientras hay un aumento de población que no percibe los beneficios que debe brindar toda sociedad al individuo.

25. Ibid. P.p. 363. 384.

Cada vez se hace más evidente la escasez de las oportunidades de empleo, lo cual contribuye en gran proporción al proceso de marginación, encontrándose así la mayoría de la población sumida en la miseria.

1.6.1.1.2. El niño afectado por la situación socio-económica de la familia

"El bajo nivel socio-económico repercute en la vida familiar desorganizándola, pues la única protesta que tienen los individuos contra su nivel de vida es la irracionalidad. En su nivel primitivo, son conscientes que su situación personal no mejora y descargan sus tensiones con las personas más cercanas a ellos, sus cónyuges e hijos". 26

La familia, al no contar con los medios de subsistencia para su vida, se ve enfrentada a una situación de pobreza, y son múltiples los factores que le impiden salir de dicha situación. El grupo familiar que no cuenta con los servicios necesarios de salud, vivienda, cultura, trabajo, educación e ingresos suficientes para su vida, comporta para los niños grandes problemas biológicos y psicosociales, ya que los menores requieren de una atención adecuada por parte de los padres, pero si éstos no cuentan con los servicios sociales necesarios, difícilmente podrán responder a las necesidades que se presentan en sus hogares.

La familia marginada no cuenta con los suficientes servicios que le debe brindar la sociedad enfrentándose así a un bajo nivel de vida, el cual se manifiesta en la vivienda que habita donde se dan condiciones de hacinamiento y promiscuidad. Un caso representativo de dichas condiciones, son las casas de inquilinato, las cuales según Marco Granados son viviendas originalmente construidas para albergar una familia promedio de 5 personas y estas albergan 10 o 15 familias, cada una con un promedio de 7 personas. 27

Existe otro tipo de vivienda denominada tugurio, cuyas dimensiones son reducidas, esta construida en lata y cartón; y utilizada generalmente para el establecimiento de invasiones e para resguardarse mientras se construye una vivienda permanente.

Las viviendas inadecuadas e insalubres con que cuentan las familias marginadas presentan generalmente diversas características: Deaseo, poca ventilación, el número de habitaciones y de camas no corresponde al número de personas que las albergan, además no cuentan con el servicio de electricidad, lo cual impide a la familia gozar de los medios masivos de comunicación; así mismo no cuentan con el servicio de agua, lo que conlleva al deaseo; hay que tener en cuenta que a pesar de que la consecución de ésta se realiza a través de las piles que se encuentran al servicio de la comunidad marginada, no es suficiente para los diver-

27. Ibid. P. 16.

sus usos que se le da.

Otro de los factores que inciden desfavorablemente en la familia, son las pocas oportunidades de educación y capacitación que existen. El menor no tiene la posibilidad de asistir a la escuela, y si la tiene, su duración en ella es por muy poco tiempo. Esto se presenta por diversos motivos: No hay suficientes escuelas y colegios para el número de habitantes; los padres no cuentan con medios económicos suficientes para matricular a sus hijos; los menores deben dejar la escuela por cuanto tienen que ayudar a sus padres en las labores domésticas o de trabajo; los colegios generalmente son privados y el costo de sus matrículas son altas. Es así como a la educación sólo tienen acceso aquellas personas que cuentan con los medios económicos suficientes.

El menor que no asiste a la escuela, permanece en casa sometido a la excesiva autoridad de los padres y a la realización de trabajos domésticos; si es el mayor, debe cuidar de sus hermanos, por cuanto los padres se encuentran trabajando.

Maurice Porot afirma que el niño requiere de la educación para su desarrollo intelectual, y así mismo un ambiente adecuado en el hogar que le permita un equilibrio y una evolución normal de su afectividad. 28

El niño requiere de una atención integral. No basta con abrir una escuela para solucionar la problemática de la infancia en posibl estado de abandono. Se requiere, del establecimiento, de todo tipo de servicios que estén dirigidos al bienestar de la familia y por lo tanto del niño.

Hay que tener en cuenta que servicios como el de la educación se hacen necesarios debido a la evolución que se ha dado en la sociedad y por lo tanto en la familia, la cual cumplió su labor docente durante mucho tiempo. Cuando se inicia el desarrollo de la industria la escuela presenta un fuerte impulso, y la familia comienza a ser absorbida por la sociedad moderna, y por lo tanto pierde algunas de sus funciones. 29

Es importante anotar que a pesar de que la familia no cumple la función docente, aún sigue desempeñando funciones educativas; algunas de ellas son: El niño puede desarrollar su capacidad vocacional en la familia, contribuye a la formación de la personalidad social, educa al individuo para que se adapte a otro medio como la escuela; la familia a través de su actividad educativa, se constituye en un medio de unión entre el individuo y la sociedad. Resumiendo, se podría afirmar que la función educativa de la familia, no podrá ser sustituida en su totalidad por la escuela, ya que por las características que reviste, se constituye en una de las instituciones fundamentales de la sociedad.

Desafortunadamente no todas las familias pueden cumplir con la función educativa, por cuanto el medio socio-económico en el cual se desenvuelven no les permite responder a las obligaciones familiares. Un padre que devengue un salario mínimo, o que se encuentre sin empleo, la madre que no puede trabajar porque tiene que estar al cuidado de sus hijos, o aquella que desempeña alguna labor, pero descuida a sus niños, por cuanto no tiene con quien dejarlos, la falta de capacitación y educación de los padres, y los insuficientes recursos para la atención familiar, son algunos de los aspectos que pueden explicar la razón por la cual se presentan dificultades en la familia dando lugar a que esta no pueda cumplir adecuadamente con sus funciones.

Además de la imposibilidad de una adecuada educación en el hogar y el difícil acceso a la escuela, la familia no cuenta con la oportunidad de utilizar cuando lo requiere, los servicios de salud.

"En los países en desarrollo el influjo combinado de la pobreza y del crecimiento acelerado de la población se sienta intensamente a nivel familiar e individual. Muchas familias carecen de suficientes alimentos y de servicios de salud adecuados, así como suficientes oportunidades educativas y de trabajo que les proporcione seguridad en el futuro". 30

La población que migra hacia las urbes y se concentra en las mismas, difícilmente puede ser atendida por los servicios que

30. AMAYA, María. Aspectos sociológicos de la familia. P. 3.

brinda la ciudad. Uno de estos servicios es la salud, al cual tienen un adecuado acceso aquellas personas que se encuentran en la capacidad económica de utilizarlo.

La población no cuenta con los suficientes hospitales, centros médicos, servicios de primeros auxilios y medicina preventiva para que se le atienda eficientemente.

Así mismo la familia que se encuentra en situación de pobreza no se alimenta adecuadamente, y los pocos alimentos que consume carecen de valor nutritivo; esto lógicamente va en detrimento de la salud.

El niño al encontrarse en una familia que no cuenta con un adecuado servicio de vivienda, salud, educación y menos de recreación, comienza a buscar solución a su situación, la cual se caracteriza por carencia de afecto, seguridad física y en general todo tipo de atención requerida por un menor. Por lo tanto este decide dejar su hogar.

"Antes de abandonar el hogar, el menor ha tenido contactos con diferentes formas de gaminismo. Cuando sale a la calle ha podido observar niños que están todo el día vagando, jugando, consiguiendo dinero y mendigando comida". 31

Sin romper sus lazos familiares, el niño tiene la oportunidad de jugar, vagar y mendigar con otros compañeros; este tipo.

31. GRANADOS, Marcos. Op. Cit. P. 21

de vida le parece mejor de lo que tiene en casa donde recibe "mucho palo y poca comida".

Va estableciendo contactos esporádicos con algunos niños de su barrio, quienes poco a poco se pueden ir desplazando a otros sitios; sin embargo, va a su casa de vez en cuando a pasar la noche. La situación familiar día a día se vuelve más difícil; los padres son exigentes, autoritarios, violentos y frustrantes. Es to da lugar a que el niño rompa definitivamente sus nexos familiares.

1.6.1.1.3. El niño y su familia afectados por el medio cultural.

El movimiento migratorio campe-ciudad, la forma como se ha dado la urbanización y la industrialización en Colombia y los fenómenos como la violencia, la desigualdad en el ingreso, la concentración de la riqueza en pocas manos y en general los fenómenos económicos como la inflación, el desempleo y el subempleo, han dado lugar a la formación de una población desfavorecida de los bienes y recursos que la sociedad brinda, constituyéndose así en una población marginada, con su propia estructura.

La familia, al encontrarse inserta en una realidad socio-económica determinada, ha recibido a lo largo de la historia influencias, estructurándose así una cultura que podría considerarse de pobreza, y la cual se transmite de generación en generación.

*La cultura de la pobreza no es sólo una adaptación a un conjunto de condiciones objetivas de la sociedad general. Una vez que aparece tiende a perpetuarse de generación en generación debido a su efecto sobre los niños. A los seis o siete años, los niños de los barrios pobres ya han absorbido, en la mayoría de los casos, los valores y actitudes básicas de su subcultura, quedando así mal dispuestos psicológicamente para aprovechar las mejores condiciones o las nuevas oportunidades que pueden presentarse en el transcurso de su vida". 32

La familia, una de las principales transmisoras de pautas y normas de comportamiento, hace que éstas perduren por mucho tiempo. El niño es el principal receptor de la conducta de su imagen paterna y materna. En su vida adulta seguramente seguirá el mismo ejemplo de estas imágenes.

Dentro de la cultura de la pobreza se presentan profundamente acentuado el machismo, aspecto cultural que genera múltiples problemas para el adecuado desempeño de la familia. Una de las causas de este machismo es la creencia generalizada que existe de la superioridad del varón, teniendo éste, por lo tanto, más autoridad en lo que hace referencia a las diferentes decisiones que se toman y afectan directamente a los miembros de la familia.

1.6.1.1.3.1. Imágenes de la familia

El niño en su desarrollo y en su camino hacia la vida adulta necesita ante todo de la seguridad. Los tres elementos fun

32. LEWIS, Oscar. La vida de una familia puertorriqueña en la cultura de la pobreza. P. 67.

damentales de ésta son: El amor, la aceptación y la estabilidad.
33 En la familia el niño puede satisfacer estos elementos, a través de sus tres imágenes: Paterna, materna y fraterna, las cuales contribuyen en gran medida a su formación y futura estructuración de la personalidad.

Es importante que el niño reciba amor de todas aquellas personas que le rodean, y en especial por parte de la madre, la cual no sólo debe brindar amor en el plano afectivo, sino también en el intelectual. El niño requiere de una atención integral de esta forma su desarrollo será completo.

*Algunos niños mal queridos, por no ser aceptados pueden destacarse más tarde en éxito social o hasta literario, pero junto a ellos cuantos fracasados, delincuentes, que no aceptan a la sociedad y que en su forma embrionaria, la familia, rehúsó aceptarlos primero". 34

El niño necesita sentirse aceptado en su vida familiar, de lo contrario su reacción se manifestará en contra de ella y posteriormente en contra de la sociedad y su sistema de funcionamiento, que al no brindar bienestar a la familia, ésta responde con diferentes tipos de problemas sociales: Delincuencia, gamínismo, prostitución, alcoholismo y drogadicción.

33. POROT, Maurice. Op. Cit. P. 16

34. Ibid. P. 17.

Otro de los elementos para lograr la seguridad, es la estabilidad. Es fundamental que el niño se desenvuelva en un ambiente estable, al cual se pueda adaptar progresivamente, y no en un medio inseguro, agresivo, temperamental y frustrante, lo cual solo puede llevar al niño a que abandone su hogar y posteriormente siga el camino del gaminismo.

1.6.1.1.3.1.1. Imagen materna

El amor que le brinda la madre al hijo, como ya se vió hace parte de uno de los tres elementos de la seguridad, aspectos necesarios para el buen desarrollo afectivo del menor. El niño toma como primer punto de partida para su relación posterior, el amor materno. Hay que tener en cuenta que el papel de la madre no sólo es el de dar amor al hijo; la autoridad por parte de la misma también es fundamental.

"El comportamiento de la madre depende en gran medida de sus otras relaciones familiares, y en particular de las sostenidas con su marido; en una palabra: del equilibrio interno del hogar. En definitiva, por exclusivamente maternas que sean en aparición las primeras relaciones del recién nacido, se hallan en gran parte bajo la dependencia de las demás relaciones familiares". 35

Si a la madre se le presentan problemas socio-económicos en el hogar, este no podrá cumplir sus funciones en forma respon-

35. Ibid. P. 56.

sable y por lo tanto no se le puede culpar como la única responsable del fracaso del hijo; el padre, los hermanos y la sociedad en general, ha contribuido a este fracaso. Pero si bien es cierto que no se le puede considerar a la madre como a la única culpable de la situación familiar, también es posible afirmar, que es ella un miembro de la familia que puede contribuir a través de su capacitación al equilibrio efectivo del hogar, y por lo tanto al favorable ambiente familiar.

Hay imágenes maternas que manifiestan un excesivo dominio y autoridad con algunos de sus hijos, ya que con otros expresan sus preferencias. Además le otorgan más privilegios a los hijos varones, por ejemplo, no se les permite que realicen labores domésticas, mientras se considera una obligación por parte de las hijas.

La madre se encarga de desempeñar los oficios domésticos y el padre se responsabiliza de entregar parte de su salario, para los gastos económicos que se presentan en el hogar.

Los aspectos anteriormente enunciados, sólo se constituyen en uno de los tantos ejemplos de una imagen materna que transmite normas y pautas de comportamiento que contribuyen a la estabilidad de valores culturales, como el machismo.

Se considera que algunos de estos aspectos culturales de la mujer, pueden tener un proceso educativo, y de esta forma lograr prevenir situaciones anómalas que van en detrimento de la familia.

Un ambiente familiar insuportable, generado por alguno de los miembros de la familia, afecta a los demás. La madre en caso de que se presenten estas situaciones se puede convertir en agente neutralizador de las mismas.

Es importante anotar que los valores culturales transmitidos de generación en generación, han dado lugar a la formación de imágenes maternas con ciertas características culturales que no favorecen a la familia.

Es necesario, que la imagen materna al igual que las otras imágenes, sean modelos de comportamiento. De esta forma el niño contará con la oportunidad de educarse en un ambiente adecuado.

En el ambiente socio-económico en el cual se desenvuelva la familia, es difícil exigirle a la madre que vive en la miseria que eduque a sus hijos adecuadamente. Sin embargo, es posible realizar un proceso educativo que le permita a la madre comprender la importancia de su papel en el hogar, y así mismo contribuir en forma positiva a la educación de sus hijos.

1.6.1.1.3.1.2. Imagen paterna

La imagen paterna encarna la autoridad, pero este papel no es exclusivo del padre, él al igual que la madre debe brindar amor a sus hijos.

A medida que crece el niño, el papel que desempeña la madre va disminuyendo progresivamente, hasta llegar el punto en que la labor de la pareja sea más equitativa con respecto al hijo. A partir del séptimo año el papel de ambos padres tendrá igual importancia. Sin embargo dentro del ambiente cultural que existe en el país, generalmente el padre no desempeña la labor de crianza; ésta usualmente es desempeñada únicamente por la mujer.

"cuando la madre está ausente por motivo de trabajo puede hallarse en algunos casos la colaboración del marido en las tareas de crianza pero por lo general esta ayuda no existe, porque culturalmente al hom - bre no le competen, demerita su posición de cabeza de familia". 36

El padre no desempeña ninguna labor doméstica; ésta debe ser desempeñada por la mujer y las hijas. La imagen paterna representa un comportamiento machista, él es quien ordena, a quien se le debe respeto y obediencia.

Otra de las pautas culturales muy acentuada en el padre colombiano, especialmente en la clase proletaria, es su excesiva autoridad con sus hijos y su cónyuge. Esto debido también a las tensiones de que es objeto en su vida diaria. Viene al caso exponer nuevamente, que el padre que no cuenta con el ingreso necesario, o simplemente no cuenta con éste, y por lo tanto no puede satisfacer sus necesidades, ni mucho menos las de su familia,

36. PACHON, Gloria. El Gamín: Una injusticia social. El Espectador. P. 1-B.

no está en capacidad de cumplir adecuadamente su función de padre. Los hijos receptores del comportamiento del padre, en la vida adulta tenderán hacia una personalidad con rasgos marcados de autoridad. Así mismo considerarán que el hombre entre más man de más hombre es. Esto sin lugar a duda es un aspecto cultural, que se transmite a través de la imagen paterna, teniendo la madre amplia participación en esta transmisión de pautas y normas de comportamiento.

"Hay padres que aterrorizan a sus hijos, consciente o no, por sus excesos verbales y las manifestaciones externas de tiranía que disimula mal su falta de autoridad real. Hay padres que olviden rápidamente las voces que han dado, los golpes que han repartido. No sucede lo mismo con el niño, que todo lo tama en serio y que todo lo cree definitivo. De ahí nacen ciertas ansiedades que gravan pesadamente el desarrollo psíquico ulterior". 37

El padre, por el bajo nivel educativo y cultural que tiene, no cuenta con la mínima capacitación necesaria para tratar a los hijos, convirtiéndose éstos en el objeto de la descarga de las tensiones emocionales y la agresividad física y verbal de su padre.

El padre, por su posición de cabeza en el hogar, además de ser obedecido y respetado tiene ciertos privilegios, como el de estar mejor atendido en cuanto a la comida, cuidado de la ropa

37. POROT, Maurice. Op. Cit. P. 136.

atención que es dada por parte de la esposa y los hijos.

Por lo general los motivos que llevan a una mujer a establecer una relación marital son de origen sexo-afectivo mientras su primera experiencia y sus consiguientes etapas del llamado "madresolterismo" (cuando no tiene un hombre a su lado) las llevan a experimentar otros sentimientos en uniones sucesivas. El hombre por su parte tiene numerosas uniones con el respectivo traslado de vivienda y el inevitable abandono de los hijos. La mujer cree a instancia de los valores ambientales, que sus uniones maritales se afianzan e integran mediante el acto procreativo. El hijo, cree la mujer, es un elemento que da estabilidad marital, más que ningún otro factor. De acuerdo con este concepto algunas mujeres jóvenes han registrado varios maridos sucesivos.

La familia en la actualidad se encuentra enfrentada a cargas socio-económicas y a las presiones del medio en el cual se desenvuelven y a conflictos culturales. La crianza de los niños es quizá la carga más pesada de las familias de la presente época. Muchos niños en América crecen en circunstancias no apropiadas y debido a esto varios expertos consideran que los problemas familiares son también el resultado de la negligencia y el abuso por parte de los padres a sus hijos. 38

38. SIEGEL, Larry y SENNA, Joseph. Juvenile Delinquency. Theory, practice, and law. P. 247.

Algunos padres tienen hijos sin prever la posibilidad que tienen de atenderlos tanto afectiva como económicamente. Sobre los hijos varones, entonces, los problemas socio-económicos y conflictos familiares. El padre, cabeza de la familia, no puede responder a la educación de sus hijos, quienes se enfrentan al maltrato y al abandono.

La familia es el primer agente socializador del niño. Esta establece las bases para los patrones de conducta. Por lo tanto, si un niño no cuenta con la imagen tanto paterna como materna con ciertas características positivas para que la brinden la oportunidad al niño de un desarrollo integral, difícilmente logrará la socialización necesaria para su adecuada integración a la sociedad.

1.6.1.1.3.1.3. Imagen fraterna

"La función esencial de hermanos y hermanas es permitir la mejor socialización posible del niño. Esta adaptación social será conseguida por el paso de la rivalidad a la amistad y la colaboración. Estas dos últimas actitudes son término habitual de las relaciones entre hermanos y hermanas que experimentan una evolución normal". 39

Los hermanos como miembros de la familia también se constituyen en agentes fundamentales de socialización. Desafortuna -

39. POROT, Maurice. Op. Cit. P. p. 160. 161.

damente la familia que presenta conflictos a nivel socio-económico y cultural, las imágenes fraternas a que dan lugar, impiden dicha socialización.

Los padres, como pauta cultural, generalmente tienden a dar autoridad a los hijos mayores o al que "prefieren", sobre los menores; esto lógicamente da lugar a los conflictos permanentes entre hermanos.

El niño aprende a compartir, a ser amistoso, a conocer las pequeñas injusticias a través de la relación con los hermanos. Este aprendizaje ha de ser orientado por la imagen paterna y la materna y esencialmente por la amistad que aflora entre los hermanos y que les permite lograr, en lo posible, una firme solidaridad.

El niño es un gran receptor de la aceptación o el rechazo y de la "preferencia" que existe por parte de los padres hacia otros hermanos; esto genera conflictos que pueden llegar a ser cada vez más acentuados y lógicamente no da lugar a que exista amistad, ni que el niño comprenda qué es compartir, ni mucho menos conozca qué son las pequeñas injusticias, sino que al contrario, comprenda el significado de las grandes injusticias, que lo lleven a la poca o ninguna solidaridad con los hermanos.

El niño que cuenta con hermanos autoritarios, bruscos, envidiosos y egoístas, no comprenderá qué es un hermano, y difícilmente entenderá qué es una amistad. Probablemente se le presenta

rá la dificultad para relacionarse con otros niños de su edad; y si lo hace la relación usualmente tenderá a la agresividad.

Es así como también existen imágenes fraternas que contribuyen, al igual que las otras imágenes, a que los niños abandonen sus hogares.

1.6.1.1.3.2. Autoridad por parte de los miembros de la familia

1.6.1.1.3.2.1. La autoridad paterna

"Poder y autoridad de ejercicio, adquieren en el panorama nacional, habiendo mayor incidencia en las familias sin gamín (70.1%), que en las otras, donde no llega a la mitad (45.5%) de la frecuencia. Si paralelamente se confronta la jefatura femenina, la situación se invierte; las familias con menor callejero tienen máxima jefatura de la mujer (39.8%); y las que no gestan hijos geminos, su representación porcentual es mínima (14.4%)". 40

Estos datos dan a conocer que cuando el padre tiene la autoridad en casa, esto da lugar a que no se de generalmente el menor callejero o el gamín; mientras que si la autoridad es ejercida por la madre, ésta propicia el surgimiento de los niños callejeros.

40. GUTIERREZ, Virginia. El gamín el albergue social y su familia. Tomo I. P. 37.

Cuando el padre tiene la autoridad en el hogar, los niños generalmente no presentan filiación callejera, debido a que la familia se encuentra organizada y se mantiene integrada a través de la autoridad del padre; lógicamente hay que tener en cuenta que esto sucede cuando el padre se hace cargo en forma responsable de todos los miembros de la familia. La mujer si ejerce la autoridad en el hogar, difícilmente puede proveer lo necesario a sus hijos como lo hace el hombre. 41

Al hombre se le considera dotado de cualidades superiores, además es el que paga el arriendo, alimenta a los miembros de la familia, les viste, si es posible les paga la escuela, mientras que la mujer se dedica a los quehaceres domésticos y al cuidado de los hijos. Además usualmente se encuentra subordinada a la autoridad del hombre. Esta posición secundaria que toma la mujer dentro de la familia, puede ser explicada a través de la cultura; la mujer se siente con menos valor social, generalmente le desagrada desempeñar labores varoniles, espera que el hombre le de todo lo necesario, por lo tanto si el hombre le deja, buscará su reemplazo; así tendrá quien responda en el hogar con respecto a las necesidades económicas, y sus hijos tendrán un padrastro, y en el hogar habrá una nueva cabeza que dirija y contribuya a organizar la vida familiar. 42

41. Ibid., P. 38.

42. Ibid., P. p. 40. 41.

Virginia Gutiérrez y otros autores en su estudio, El gemín el albergue social y su familia, lograron determinar a través de la muestra que el 93.2 y 94.2% de las mujeres obedecen las órdenes de sus maridos, lo cual puede considerarse como una respuesta puramente cultural. 43

La niña observa en su hogar ciertas normas y pautas de comportamiento de sus padres. El padre es la autoridad en el hogar, la madre obedece, el padre responde a las necesidades económicas, la madre a las necesidades domésticas y a la crianza de los hijos. La niña debe colaborar a su madre con las labores de la casa, mientras que sus hermanos no desempeñan ningún oficio de este tipo.

Tanto la imagen paterna como la materna están dirigidas a educar a los hijos en un ambiente patriarcal.

1.6.1.1.3.2.2. El padrastro y su vida con la familia

El padrastro llega a la nueva familia a asumir los mismos roles que el padre biológico; éste por lo tanto, no sólo se limita a ejercer la autoridad sobre la mujer, sino también sobre los hijos de ésta. Ejerce su autoridad con dificultad, ya que sus hijastros no aceptan su posición de dominio en el hogar, lo cual, genera múltiples conflictos familiares, que propician la

43. Ibid. P. 41.

salida del menor de la casa. Esta situación, según Virginia Gutiérrez de Pineda, se da especialmente en Cali y Bogotá. En otras ciudades como Medellín, Cartagena y Bucaramanga, la posición de autoridad del padrastro es ampliamente aceptada por los hijosastros. 44

La aceptación del padrastro puede responder a diversos factores: miedo, respeto o reconocimiento.

La introducción de un padrastro o una madrastra en el hogar puede ser debida al bajo nivel socio-económico en el cual viven los padres, quienes al ver su situación de pobreza, que se presenta en su vida familiar, creen que cambiando de cónyuge, la condición en la cual viven puede cambiar. Sin embargo, la problemática familiar continúa, repercutiendo directamente sobre los hijos, quienes deciden abandonar sus hogares.

No solo la relación entre el padrastro y el hijastro presenta problemas, éstos también se dan entre los cónyuges.

"La madre se ve envuelta en el conflicto de relación de sus hijos con su nuevo compañero y toma partido en él; pues se le crea una disyuntiva de difícil superación. Ponerse de lado de ellos, significa perder la ayuda económica que tan urgentemente necesita; o parcializarse en torno del compañero, dejando de lado al grupo filial opositor, puede significar el éxodo callejero de sus descendientes": 45

44. Ibid. P. 43.

45. Ibid. P. 54.

El padrastro, al tomar la autoridad en la familia y al cumplir con las necesidades económicas que se presentan en el hogar, se cree con el derecho de castigar a sus hijastros. Ante esta situación la mujer tiene diferentes posiciones: Permitir que su nuevo cónyuge castigue a sus hijos por temor a perder la ayuda económica, rebelarse ante el comportamiento de su cónyuge, permanecer neutral, o conseguir un nuevo compañero.

Cuando el niño es objeto de castigos por parte del padrastro, sin que la madre se oponga, el menor decide abandonar su hogar, e ir en busca de una vida en la cual no se le someta al maltrato, ni se le esté presionando para que deje la casa, presión que generalmente es hecha por parte del padrastro.

Uno de los motivos por los cuales el padrastro se siente con la autoridad de expulsar al menor de la casa, es porque éste no considera que tenga la obligación de mantener a un hijo que no es suyo.

Pero no sólo hay que culpar al padrastro de la expulsión de los niños del hogar, la madre y el padre biológico, también tienen una gran participación en la expulsión de los menores hacia la calle.

1.6.1.1.3.2.3. Autoridad fraterna

Los hermanos mayores tienen autoridad sobre los pequeños, quienes también reciben castigos por parte de aquellos. Estos

castigos al igual que el de los padres, contribuyen a que el niño deje el hogar principalmente cuando el castigo es propiciado por hijos de diferente padre y de la misma madre.

En el ámbito del hogar, hermanos y hermanas, reconociendo la posición central de los padres, aprenden a conocerse según la individualidad de sus rasgos masculinos y femeninos, adquieren una primera idea de la masculinidad y de la femineidad, comprenden el rol que la sociedad atribuye a cada uno de ellos. 46

Si en una familia la imagen materna es inadecuada por su excesiva autoridad, qué se puede esperar de los hermanos menores que son receptores de los modelos que proyectan sus hermanos mayores?. Es así como las imágenes fraternas se constituyen también en un elemento esencial para la transmisión de la cultura. En el caso de la familia del gamín, predomina el machismo como consecuencia del diferente trato de que son objeto los hermanos y las hermanas.

1.6.1.1.4. El niño expulsado de su hogar por la situación que vive en éste

El niño ante las diversas condiciones de miseria a que se enfrenta y ante el comportamiento de sus padres, decide abandonar su hogar.

El menor antes de abandonar su casa definitivamente, comienza a salir de ésta con mayor frecuencia a medida que pasan los días. Según Virginia Gutiérrez, este niño se le puede considerar el gamín de barrio o pregamín, por cuanto no sale de las áreas periféricas donde se encuentra ubicada su residencia. 47

Posteriormente, el pregamín comienza a tener contactos con aquellos gamines que han tenido más experiencias, y quienes en un proceso más desarrollado de gaminismo le enseñan a vivir en el nuevo mundo de la calle, donde no tiene que obedecer a nadie, tiene una mayor posibilidad de alimentarse, tiene amigos que le ayudan y con quienes se divierte, no se tiene que aguantar el maltrato de los padres. En la calle vivirá en condiciones de hacinamiento y promiscuidad al igual que en su hogar, pero con sus amigos y su nueva vida, estas condiciones serán secundarias.

Cuando se inicia el proceso hacia el gaminismo, el niño poco a poco irá dejando su casa, algunas veces irá a dormir a su hogar hasta que la miseria en la que vive su familia, las tensiones que existen en el ambiente familiar, las malas relaciones entre sus padres y sus hermanos y en general entre todos los miembros de la familia se constituyen en situaciones inaguantables, que al unirse con los reproches paternos, debido a que el niño no se queda a dormir en casa, dan lugar a que el menor abandone definitivamente su hogar.

47. GUTIERREZ, Virginia y otros. El Gamín. Tomo II. P. 11

1.6.1.1.4.1. Adaptación del menor a la vida callejera

"Cuando las condiciones en su hogar se hacen insuportables, busca al amigo que le servirá de contacto con la vida de la calle y es él quien lo introduce en la gallada, a la cual pertenece. Si un novato trata de buscar compañía y refugio en una gallada sin conocer a alguno de los integrantes, lo más probable es que lo roben y lo maltraten físicamente y después lo rechacen". 48

El menor que intenta hacer parte de la gallada, sin antes conocer a alguno de sus miembros, se enfrentará a diversas dificultades, ya que no será fácilmente aceptado.

Hay niños que se van adaptando paulatinamente a la vida callejera. Como otros menores no pasa lo mismo, ya que han sido arrojados de sus casas o han quedado en el total abandono. El menor en estas circunstancias se enfrenta a un cambio brusco, no sabe a donde ir ni que hacer, pero no tardará mucho tiempo, como todo ser humano, en sentir la necesidad de tener amigos, y de formar parte de un grupo a través del cual pueda satisfacer la necesidad de afecto que no ha tenido en su grupo primario.

El proceso de acomodación del menor en la calle es variado. Algunos niños se escapan de casa, en su camino se encuentran con otros muchachos que están en las mismas circunstancias, se juntan con ellos y se van alojando del barrio en el cual viven.

48. GRANADOS, Marcos. Op. Cit. P. 22.

Con otros no sucede lo mismo, ya que han tenido algún conocimiento sobre la vida callejera, debido a que amigos, hermanos, compañeros de escuela que han estado por algún tiempo en la calle, les han referido su forma de vida fuera de casa. Cuando se presenta la crisis familiar el menor busca amigos y deciden escapar juntos. 49

El niño que ya tiene contactos en la gallada a través de amigos, o que escapa de su hogar en compañía de otros muchachos, fácilmente se adaptará a la vida en la calle, ya que no le será difícil conseguir menores con más experiencia que ellos y formar la gallada o integrarse a un grupo que se encuentra establecido.

Cuando un niño inicia la vida en la calle sin tener compañeros, difícilmente se integrará a un grupo, ya que será golpeado y maltratado por éste. El menor se mostrará desconfiado y temeroso ante los otros muchachos que le obligan a robar, pero poco a poco tendrá que unirse al grupo si desea sobrevivir en la calle.

Se considera que una de las principales características del gamín es pertenecer a la gallada, por cuanto a través de este grupo el niño pueda sostenerse en la calle y puede realizar una serie de actividades callejeras que le permiten una mayor adaptabilidad a este medio.

49. GUTIERREZ, Virginia y otros. El gamín. Op. Cit. Tomo II. P. 42.

1.6.1.1.4.2. Forma de vida del gamín en la calle

El gamín, que aún no se ha integrado a ninguna gallada, logra sostenerse en la calle pidiendo limosna, cantando en los buses, solicitando la comida que sobra en los restaurantes. Pero el niño no sólo necesita mantenerse biológicamente, necesita afecto, tener compañeros, jugar y ésto lo logra a través de la gallada, grupo al cual tarde o temprano se tiene que unir.

La gallada es un grupo que se encuentra firmemente organizado. En éste se da un gran sentido de pertenencia. Cada miembro del grupo tiene derechos y deberes. El grupo es dirigido por aquel que cuente con determinadas características, dentro de ellas se pueden enumerar:

- *1. Ser buen pelsador.
2. Saber hallar óptimos lugares de trabajo.
3. Hábil para obtener bienes y alimentos.
4. Alta capacidad de defensa individual y del grupo.
5. No dejarse intimidar ni dentro del grupo, ni por las demás galladas o las autoridades.
6. Ser experto ladrón.
7. Saber utilizar armas y tener una gran agilidad corporal en el asalto, raponeo o "apartamento".
8. Ligereza en correr para rehuir la autoridad.
9. Tener contactos eficientes con los reducidos y no dejarse engañar de ellos
10. Dividir el botín equitativamente de acuerdo a los reglamentos internos". 50

50. Ibid. P. 47.

La organización de la gallada se debe a los reglamentos que ésta establece, así como a las características de su líder quien cuenta con conocimientos útiles, capacidades, habilidades y cualidades, las cuales han sido adquiridas a lo largo de su permanencia en la calle, y le permiten el manejo de situaciones.

El líder es una persona esencial dentro del grupo, tiene a su cargo guiar, organizar y enseñar ciertas habilidades a los miembros de la gallada.

"Compete también al líder de la gallada socializar a los menores novatos en la vida callejera. Este muchacho, va iniciando a los más pequeños o a los recién llegados a la calle en las formas infractoras y lo hace aún con experiencias dolorosas, que les toca aceptar por la necesidad de protección que tienen". 51

La gallada a través de su organización se constituye para el menor en su familia, a través de la cual puede satisfacer el afecto, la seguridad y la estabilidad que no alcanzó en su verdadero ambiente familiar.

El menor, en su estancia en la calle, adquiere diversas experiencias y un sistema de vida que le permite su casi total adaptación al medio callejero.

51. Ibid. P. 49.

Hay que tener en cuenta, que la adaptación del menor a la vida de la calle, es difícil ya que se enfrenta a experiencias bastante duras y deformantes, como tener que robar, tener relaciones homosexuales, ser objeto de agresiones físicas y morales. Pero el menor que se somete a estas duras pruebas es porque desea sentirse parte de algo y no seguir vagando sólo por las calles de la ciudad, sino compartir su vida con otros chicos, que se encuentren en las mismas circunstancias de abandono por parte de la familia y de la sociedad.

Después de que el menor ha pasado por diversas pruebas, como aprender a robar, aguantar el maltrato físico y moral, obedecer las órdenes del jefe de la gallada, se vincula al grupo y se somete a la organización de la misma, como primera medida se cambia su nombre adquiriendo el de su personaje favorito que puede ser un artista de cine, un héroe, el de un delincuente o los demás chicos le da un apodo, de acuerdo a sus características físicas o personales.

Las galladas también tienen sus nombres, algunas veces pueden ser de animales como la gallada del Chulo y la de Los Ratonés. Así mismo tienen nombres de calles en que se encuentran ubicadas, algunos de ellos son La Veinte, La Bolivariana, La Décima. Estos sitios indican la existencia de zonas ampliamente diferenciadas de las cuales las galladas se apropian para su trabajo.

Estas zonas se encuentran delimitadas y tienen que ser respetadas por las diferentes galladas, de no ser así se presentan conflictos entre las mismas.

La clara delimitación de las zonas permiten a los grupos tener conocimiento con respecto al dominio de su zona. Así mismo existen límites en aquellas zonas que presentan una alta productividad.

Existe entre las galladas la clasificación por zonas según su productividad en: permanente, cíclica y esporádica. La primera es aquella en la cual es posible obtener objetos y dinero en forma constante, (lugares comerciales); la segunda, sólo permite la obtención de objetos y dinero, cuando se presentan eventos o actividades, por ejemplo, en las zonas de recreación como el hipódromo, los parques, el cine; la tercera, como su nombre lo indica, son aquellas zonas que en forma inesperada se vuelven productivas, por presentarse un accidente o una manifestación.

52

La zona cíclica y esporádica por ser de difícil delimitación se constituyen en propiedad de las diferentes galladas. Lo que obtienen los gamines a través de su trabajo en estas zonas, y en las que les corresponde, es distribuido dentro de los miembros del grupo; de esta distribución se encuentra encargado el jefe o líder del grupo.

El mecanismo básico de la distribución dentro de la gallada es la "pormis". Existe la "pormis a dos" la cual consiste en la división y repartición por mitades de los logros conjuntos o individuales de los gemines y también hay la "pormis" de grupo que encierra dos pasos sucesivos: el primero, es la entrega al jefe del logro individual o colectivo, y el segundo la distribución en partes iguales. Esto se puede considerar relativo ya que la realización de la repartición en forma equitativa depende principalmente del grado de organización y de la estructura del grupo. Así mismo, dentro de la gallada existen dos tipos de propiedad la colectiva y la individual. La primera pertenece al grupo, dentro de ésta se puede nombrar la zona de trabajo, el lugar donde duermen o la camada, la historia delictiva de la gallada. Se considera de propiedad individual los elementos para jugar, las herramientas de trabajo y utensilios que son de poco valor como puntillas, destornilladores y cuchillos. 53

El niño que ha estado en la calle, vive un sistema de vida al cual se puede adaptar, debido a la protección que le brinda la gallada, además se acostumbra a dormir en la camada, a robar, a divertirse con sus amigos y a comer cuando quiere; por lo tanto difícilmente se adaptará a una vida disciplinada de una institución.

53. Ibid. P. p. 64. 65.

1.6.1.2. Campo de la prevención

1.6.1.2.1. La actividad preventiva

La teoría preventiva se encuentra desarrollada especialmente en el campo de la medicina, en el cual se puede observar claramente en que consiste ésta.

Generalmente se escucha acerca de los programas de medicina preventiva los cuales se hallan dirigidos a evitar enfermedades a través de la intervención técnica en momentos de salud real o aparente, dando normas de higiene personal, inyectando vacunas, extirpando la apéndice, haciendo un exámen clínico cada seis meses o tomando medidas para que una mujer embarazada llegue a dar a luz un niño sano, en estos casos se está llevando a cabo la denominada medicina preventiva individual. 54

Cuando el médico realiza una campaña de educación sanitaria en una comunidad o como funcionario de sanidad dispone la inmunización en masa de poliomeilitis, está realizando medicina preventiva colectiva. 55

Hablar teóricamente de prevención en medicina resulta más concreto, por cuanto si se desea saber, por ejemplo, como evitar el sarampión bastará con explicar que se hace necesaria la vacu-

54. RUIZ, Guido. Lecciones de higiene, medicina preventiva y social. P. 88.

55. Ibid. P. 89.

nación contra esta enfermedad. Caso contrario se sucede en otras ciencias como la sociología, la psiquiatría, la psicología en las cuales se han de plantear una serie de aspectos teóricos encaminados a explicar de la mejor forma la manera como se debe evitar determinados trastornos sociales.

Hay que tener en cuenta que no es lo mismo evitar el sarapión que evitar la delincuencia o el alcoholismo, por cuanto en estas situaciones se requiere de una atención integral por parte de la sociedad en general.

La actividad preventiva para evitar la delincuencia es amplia y variada por cuanto no sólo se requiere de una acción social específica sino de múltiples intervenciones en la estructura socio-económica y cultural de un país, y por lo tanto, se haría necesario el establecimiento de políticas de bienestar que ofrecieran a la familia un adecuado nivel de vida en lo que respecta a la vivienda, educación, recreación, nutrición, salud y empleo.

La actividad preventiva comprende acciones sociales que van dirigidas a dar solución a determinadas situaciones que si se dejan avanzar pueden causar problemas más serios.

1.6.1.2.2. Fines y medidas de la prevención

La prevención comprende, a través de la acción social, un conjunto de medidas que están dirigidas a impedir el nacimien

to de hechos o fenómenos que van en detrimento del bienestar social. 56

En todos los países, al que generalmente se le aplican medidas preventivas es al menor, ya que se ha observado que a aquellos individuos que presentan problemas de drogadicción, alcoholismo y delincuencia, se debe especialmente a que no tuvieron la atención requerida en su proceso de formación personal.

Si se logra, por ejemplo, orientar a los menores delinquentes por el buen camino, en el momento en que aún pueden moldearse, el problema de la delincuencia juvenil y de adultos se vería simplificado.

El fin principal de la prevención es claro y concreto, este busca especialmente impedir un proceso que afecta tanto al individuo como a la sociedad. Así mismo se considera que si se tiene claridad en los medios a utilizar (recursos humanos, materiales e institucionales), la acción social será concreta y acorde con los fines propuestos.

Cabe anotar que en el caso de la prevención de la delincuencia juvenil en los países desarrollados se han tomado medidas predelictivas, cuyo objetivo o finalidad esencial es prestar una atención integral a la familia, con el propósito de impedir

que el individuo adquiere ciertas características de conducta delictivas. 57

Toda concepción moderna del problema de la criminalidad debe caracterizarse no por la preocupación de aplicar métodos osotéricos de diagnóstico y de tratamiento a un pequeño grupo de delincuentes excepcionales, sino por la voluntad de estudiar la criminalidad, de descubrir sus causas profundas, de determinar los factores sociales, individuales y colectivos que la engendran y de incorporar en la política social nacional medidas apropiadas para prevenirla y reprimirla en sus diversas formas". 58

En lo que hace referencia al fenómeno del gaminismo se podría afirmar también lo que se expone en la cita anterior, ya que solucionar un problema como el gaminismo, no sólo consiste en rehabilitar un grupo de menores, sino en evitar precisamente dicha rehabilitación a través de medidas que abarquen la problemática que se da en la estructura de un país en lo que hace referencia a lo social, económico y cultural y cuyos factores influyen directamente en el grupo familiar.

Es importante tener en cuenta que cualquier acción política de bienestar que se establezca en la sociedad favorece a la familia, ya que todo individuo, bien sea esposo o hijo viven y se realizan en el seno de su familia; es así como cualquier política de bienestar que considere a la persona como un ser aislado

57. D'ANTONIO, Daniel. Op. Cit. P. 162.

58. MEZGUER, Edmundo. Op. Cit. P. 35.

del contexto social no puede tener ningún fundamento, por cuanto se puede afirmar que es asocial. Los problemas de protección, de seguridad, de recreación, de educación, no permiten disociar al individuo de su grupo familiar.

Las medidas que se implantan con el fin de lograr el bienestar social, dan lugar a que la familia se encuentre en mejor posibilidad de cumplir sus funciones.

1.6.1.2.3. El desarrollo social y la prevención

"Toda modificación de las pautas sociales resultante del desarrollo de un país, sobre todo como consecuencia de una rápida industrialización y urbanización, implica el riesgo de un crecimiento cuantitativo de la delincuencia y de una modificación cualitativa de sus manifestaciones. Este riesgo puede evitarse planificando los cambios sociales, en particular mediante la integración de los servicios de asistencia y control. En los últimos decenios se han observado varios ejemplos de reducción de las tasas de delincuencia, en países cuyas estructuras políticas económicas y sociales se habían modificado profundamente". 59

A lo largo del apartado anterior, se pueden observar los planteamientos que se realizaron con respecto a la situación socio-económica y cultural en la cual se encuentra inserta la familia que genera el fenómeno del gaminismo, también en este se de-

59: Ibid. P. 42.

terminó que las situaciones como la industrialización, la marginalidad, la migración y otras, dan lugar al surgimiento de trastornos sociales como el feminismo, cuyo hecho es la causa de múltiples desequilibrios sociales.

Dado que los cambios sociales en la época actual se producen continuamente, en muchos países sus planificadores políticos y sociales, preocupados por estos cambios han establecido la necesidad de incrementar cada día más los programas preventivos para evitar, en lo posible los fenómenos sociales. 60

1.6.1.2.4. Limitaciones de la prevención.

"El tratamiento y la prevención adecuados son difíciles sin un conocimiento etiológico acertado y de cualquier forma son costosos y basados en conceptualizaciones vagas". 61

A pesar de los conocimientos que se tengan sobre un fenómeno determinado y la contribución de estos para el desarrollo de la prevención, hay que tener en cuenta las dificultades que se pueden presentar para prevenirlo, ya que identificar a los individuos que necesitan rehabilitación es más preciso, mientras que identificar a aquellos que requieren de servicios preventivos se torna impreciso.

60. Ibid. P. 42.

61. Ibid. P. 55.

Cabe afirmar que fenómenos como el gaminismo pueden emerger de la amalgama de diversos factores o que indistintamente se observa la presencia de un factor o de otro. Esto viene a sumarse, sin duda a las dificultades propias de la situación a prevenir, ya que se puede afirmar el concepto de que toda acción con probabilidades de éxito debe abarcar los diferentes campos en que se mueven las diferentes posibilidades de desviación. 62

Sin lugar a dudas los fenómenos como el gaminismo son producidos por múltiples factores, y debido a la multiplicidad de los mismos se presenta la dificultad de prevenirlos lo más eficazmente posible. Una estructura social, económica y cultural como la presentada en el contexto colombiano, no permite la efectividad de la prevención por diversos motivos: constantes movimientos migratorios, poca o ninguna estabilidad en el empleo, ausencia del mismo, servicios insuficientes y escasos para la atención de las necesidades de la población.

Los problemas de la infancia, como muchos otros, no pueden alcanzar su efectiva solución preventiva si las estructuras socio-económicas y culturales, propician una serie de situaciones problemáticas, debido a la concentración de la riqueza por una parte y la acentuación de la pobreza por otra.

Si se pretende que la prevención del gaminismo alcance efectividad es necesaria la acción preventiva a nivel de la so -

62. D'ANTONIO, Daniel. Op. Cit. P. 52.

ciudad en general, que propicie una mayor atención y bienestar familiar.

A pesar de las limitaciones, se observa la necesidad de esfuerzos preventivos en la sociedad en general, ya que una nación no puede darse el lujo cínico de dedicarse tan sólo a controlar un fenómeno determinado como por ejemplo la delincuencia. Una nación humanitaria y productiva que se preocupe del bienestar de los miembros, debe atacar vigorosamente los factores que causan dicho fenómeno específico para tratar de disminuir su frecuencia. 63

Debido a que la prevención no pueda ser aplicada sólo a una pequeña parte de la población, sino que ha de estar orientada a la totalidad de la misma, lo cual se puede considerar como una limitación, en cuanto a lo que hace referencia a la efectividad de la prevención de un fenómeno determinado como el gaminismo, es decir, si fuera posible alcanzar la efectividad de la acción preventiva de un hecho social con sólo la prevención individual, las situaciones problemas habrían tenido solución desde hace mucho tiempo.

1.6.1.2.5. Ventajas de la prevención

La prevención implica acciones colectivas e intervenciones individuales; no se pueden sacrificar estas últimas en espe

63. KENEY, John. Técnica policíaca y administración de justicia para el comportamiento juvenil delictuoso. P. 30.

ra de medidas de orden general, las cuales pueden desplazar problemas actuales, concretos y que requieren de pronta atención. 64

Se observa por lo tanto, la necesidad de prevenir el problema del gaminismo realizando también una intervención individual, lógicamente sin descartar las colectivas, las cuales son una ayuda fundamental en el actuar preventivo.

Se considera que el acertado enfoque del accionar preventivo detectado sobre un menor en estado de abandono, jamás pueda producir inconvenientes al menor, sino muy al contrario, beneficiarlo en su personalidad. Si se somete al menor a tratamiento reeducador y tutelar es porque se ha evidenciado algún elemento que puede obrar en su perjuicio, determinándolo al delito y no es de creer que el actuar sobre los factores que inciden en la personalidad del menor mediante el tratamiento correspondiente, pueda infligir algún perjuicio al mismo.

La prevención del gaminismo a través de la atención a aquellos menores que se encuentran en dificultades, contribuye a ayudar al niño en su formación, evitándose así desórdenes posteriores que implican mayores costos con la aplicación de la actividad preventiva terciaria o rehabilitación.

"Las pruebas sugieren tan sólo en términos de costos efectivos, las medidas correctivas son muy onerosas."

64. D'ANTONIO, Daniel. Op. Cit. P. 152.

rosas*. 65

No hace falta un análisis muy profundo para concluir que la rehabilitación es más costosa que la prevención en muchos aspectos. Un ejemplo ilustrará en forma más precisa lo anteriormente expuesto: Un niño que se encuentra en estado de abandono y que ha seguido el proceso hasta convertirse en el denominado ga mín, requiere de un largo proceso de rehabilitación, el cual im - plica un alto costo, ya que se requiere de una institución que se haga cargo del problema, y esta a su vez debe contar con un presupuesto adecuado si su verdadero objetivo es el de rehabili - tar; al menor por lo tanto se le debe dar vivienda, alimentación, educación, recreación y en definitiva propiciarle un ambiente que contribuya a la solución de su estado de abandono.

Además es necesario tener en cuenta que el problema no só lo tiene solución en un ambiente en el cual se les brinda a los ni ños las necesidades básicas para su rehabilitación, sino que tam - bién se hace necesaria la intervención de personal especializado que contribuya a la formación del menor y en su rehabilitación, la cual ha de presentar múltiples problemas debido al ambiente en el cual se ha desarrollado el menor y el que le impide en cierta forma adaptarse a una nueva vida, en la que tiene que cumplir re - glamentos y debido a esto reincide de nuevo.

65. KENEY, Jhon. Op. Cit. P. 370.

El hecho de que un gemín reincida implica costos, por cuanto ha permanecido un tiempo en la institución y al volver a la calle, se no se considerar perdido el tiempo que se ha empleado para el tratamiento rehabilitador del menor.

Si se realiza la acción preventiva para evitar el gaminis mo, se lograría impedir por lo menos en parte, las dificultades que implica la rehabilitación o prevención terciaria.

1.6.2. Marco conceptual

- Abandono

"existe un vocablo que con su amplitud, traduce acertadamente la situación de desprotección en que se encuentra inmerso el menor cuya formación personal ha sido malograda o está sometida a peligro. Tal vocablo es el abandono". 66

- Ambiente social

"Conjunto de hechos sociales externos al individuo que afectan su comportamiento. Se suele utilizar en igual significado la expresión "medio social". 67.

66. D'ANTONIO, Daniel. Op. Cit. P. 31.

67. ANDER-EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. P. 23.

- Bienestar Social

"Se habla de bienestar social para designar el conjunto de leyes, por una parte, y los programas, beneficios y servicios que, por otra parte se establecen para asegurar o mejorar y robustecer la provisión de todo aquello que se consideran las necesidades básicas para el bienestar humano y el mejoramiento social". 68

- Comunidad

"Unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia y sentido de solidaridad y significación, situados en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí, que en otro contexto". 69

- Cultura

"Constituye no sólo el conjunto de saberes profesionales y útiles, sino también el saber desespecializado, que capacita al hombre para dirigir y dirigirse con arreglo al proyecto de sí mismo que esboza en sus primeras formulaciones de vocación, como guardia, futbolista o entomólogo. No sólo aquello que puede acumularse en las bibliotecas o constituye el acervo de los conocimientos de los humanos vivientes hoy. La cultura es también el conjunto de tradiciones, pautas, actitudes, modo de enten -

68. Ibid. P. 38.

69. Ibid. P. 60.

der la vida estilos y talentos". 70

- Desintegración familiar

"Es la representación última del proceso de desintegración y desorganización familiar, y está caracterizada por la ausencia de uno o varios miembros que conforman el grupo familiar". 71

- Descomposición familiar

"Abandonos ocasionales, transitorios o temporales del hogar, ya sea por los padres y/o de los hijos, casi siempre como producto del ascetamiento de la etapa de desorganización". 72

- Desorganización familiar

"Fase inicial que se caracteriza por conflictos o fricciones con mayor o menor grado de intensidad tales como peleas ocasionales y desavenencias conyugales, motivos de desajuste sexual, económico, psicológico, principalmente". 73

- Educación

"Trata de la adquisición de hábitos y de cualidades y del desarrollo y perfeccionamiento de aptitudes,

70. GALLI, Norberto. Op. Cit. P. p. 9. 10.

71. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. I Conferencia Nacional sobre la familia, infancia y juventud.
P. 490.

72. Ibid. P. 295.

73. Ibid. P. 490.

por medio de influencias y de acciones variadas". 74

- Familia

"La familia, como es sabido, es la unidad básica mínima de organización social; es una unidad orgánica y autárquica, basada en el parentesco; esta formada por un grupo de parientes que tienen una economía relacionada, que reconocen a uno de los miembros como representante de la familia o jefe de la misma, y son el principal vehículo de identidad del grupo y el receptáculo clásico de los intereses creados por la sociedad". 75

- Fenómeno

"Unidades básicas, elementos o constantes empleados en los sistemas sociológicos como puntos de partida relativamente estables, observables y objetivos, para el estudio científico de la sociedad". 76

- Gamín

"Un niño cuyos vínculos familiares se han debilitado o se han roto. Prefiere vivir en la calle, por falta de medios sustitutivos de educación y protección". 77

-
74. ISAMBERT, André. La educación de los padres. P. 97
75. NOSLACO, Margarita. Proceso de organización familiar. Proyectos especiales de investigación. P. 2
76. PRATT, Henry. Diccionario de sociología. P. 123
77. GRANADOS, Marcos. Op. Cit. P. 10.

- Gaminismo

"No es un fenómeno aislado sino síntoma y consecuencia de fenómenos existentes dentro del contexto general de la sociedad y debe considerarse como un aspecto de la niñez abandonada". 78

- Grupo familiar

"Conjunto de personas relacionadas entre sí por consanguinidad o afinidad y que vivan bajo un techo común". 79

- Hacinamiento

"Número de ocupantes por habitación o apartamento, comparados comúnmente con los metros cúbicos de aire y los tipos de luz y ventilación establecido, excede del que se considera permisible, teniendo en cuenta las exigencias sanitarias mínimas". 80

- Hogar

"Cede central más esencial y relativamente estable de las relaciones humanas íntimas y directas; generalmente es un lugar acostumbrado, con casa habitable, equipo doméstico y accesorios adaptados

78. Ibid. P. 93

79. ANDER-EGG, Ezequiel. Op. Cit. P. 122.

80. PRATT, Henry. Op. Cit. P. 139.

a las necesidades de la familia que en ella vive". 81

- Industrialización

"Cambio producido en una sociedad que pasa de una economía autosuficiente o de la producción de material bruto a una economía de mercado en la que tiene una parte importante la tecnología basada en el uso de máquinas e instalaciones de producción". 82

- Marginalidad

"Es todo aquello que está al margen, es decir, que está 'separado de' 'cortado de'. El concepto de marginado de la sociedad puede entenderse por oposición del concepto integrado a la sociedad". 83

- Miseria

"Escasez extrema de algo, de alimento en particular". 84

- Modalidad

"Modo de ser de persona o cosa". 85

81. Ibid. P. 142.

82. SALVAT. El hombre y su mundo. P. 37.

83. VALLEJO, Cesar. La situación en Colombia. P. 51.

84. PRATT, Henry. Op. Cit. P. 188

85. LAROUSSE UNIVERSAL. Diccionario. Tomo II. P. 597.

- Nutrición

"Conjunto de los fenómenos que tienen por objeto, mediante la asimilación, el aumento y la conservación de la vida". 86

- Prevención

"Acción de prevenir. Preparación, disposición que se toma para evitar algún peligro". 87

- Promiscuidad

"Del latín pro 'delante' y miscere 'mezclar', mezcla, confusión. Convivencia heterogénea que se produce entre un grupo de personas, cuando existe fuerza simultaneidad de funciones que son incompatibles entre sí y que se realizan en un mismo espacio funcional". 88

- Problema económico

"Es una de las formas de expresión de la precariedad de nuestra existencia. Derivándose este problema del desequilibrio entre las necesidades y aspiraciones o deseos y los medios de satisfacerlos, no puede resolverse sino por la reducción de los primeros o por la multiplicación de los segundos". 89

86. Ibid. P. 663.

87. LAROUSSE UNIVERSAL. Op. Cit. Tomo III. P. 176.

88. ANDER-EGG, Ezequiel. Op. Cit. P. 132.

89. Ibid. P. 195.

- Pobreza

"Necesidad, indigencia, penuria carencia de lo necesario para el sustento de la vida". 90

- Recreación

"Medio a través del cual de una forma educativa y formativa se utiliza adecuadamente el tiempo libre, a través de un desarrollo físico, psicológico, motoriz y social". 91

- Salud

"Es el bienestar físico-mental y social al cual debe tender toda colectividad por ser la base del desarrollo de un país". 92

- Sociedad

"Agrupación natural o pactada que tiene por fin procurar a sus miembros, mediante la colaboración mutua, los medios necesarios para la consecución de un fin de la vida". 93

90. Ibid. P. 196.

91. CUTTER, Juan Carlos. Técnica de recreación. P. 23.

92. ENCICLOPEDIA UNIVERSAL. Diccionario. P. 2073.

93. Ibid. P. 2073

-Vivienda

"Hogar del individuo y de la familia. Hasta la revolución industrial predominó el tipo de casa como in dependiente; las aglomeraciones urbanas y la especulación dieron origen a las grandes casas de vecindad, a menudo antihigiénicas y hostiles a la vida familiar". 94

1.6.3. Población y muestra

En la presente investigación, son objeto de estudio parte del contenido de 29 libros que dan respuesta a la formulación del problema (cuáles son las modalidades preventivas a nivel familiar aplicables al fenómeno social del gaminismo?).

Se considera que la ubicación del problema dentro de la estructura socio-económica y cultural del país sobre la cual se encuentra la institución familiar, ha sido de suma importancia por cuanto da elementos de juicio para que el investigador plante las modalidades preventivas las cuales responden a la situación que afecta al grupo familiar.

Los libros que explican y describen las modalidades preventivas son en su mayoría de autores extranjeros de la década del 70. Y cuyos planteamientos con respecto a la prevención de diversos problemas sociales, tratan de ser por parte del investigador, a-

94. Ibid. P. 2276.

deptados a la realidad socio-económica del país y a la familia que genera el gaminismo.

Los libros utilizados en la investigación son los siguientes:

1. Amos William y Welfore Charles
Delinquency, prevention, theory and practice
New York. 1977
2. Ander-Egg Ezequiel
Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad
2ª Ed. Buenos Aires. Edit. Nova Terra.
3. Andre Berge
Educar esa difícil misión
2ª Ed. Barcelona. Edit. Nova Terra. 1970
4. Bohler Charlotte
El niño y su familia. Técnica de exploración familiar
3ª Ed. Buenos Aires. 1971
5. Calderón Pedro
La familia y política social
Buenos Aires. Edit. Sur Americana
6. Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica
Diseño de investigación de trabajo.
Bogotá. 1976
7. Cobos Francisco
Un modelo de atención integral al niño desprotegido de la calle.
Bogotá. 1979.
8. D'Antonio Daniel
El menor ante el delito. Régimen jurídico, prevención y tratamiento.

Buenos Aires. Edit. Astrea. 1978.

9. Departamento Nacional de Planeación
I Conferencia Nacional sobre familia, infancia y juventud.
Bogotá.
10. Ferrera A. Floreal y otros
Medicina de la comunidad. Medicina Preventiva, social y administrativa.
Edit. Inter-Médica. Buenos Aires. 1972.
11. Frederik Elkin
El niño y la sociedad
1ª Ed. Buenos Aires. Edit. Paidós. S.A. 1966
12. Galli Norberto
La pedagogía familiar hoy
Barcelona. Edit. Herder. 1976
13. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Lineamientos generales. Proyecto de educación para la vida en familia.
Bogotá. 1978.
14. Instituto Interamericano del niño
La educación de los padres
Montevideo. 1970
15. Isambert André
La educación de los padres
4ª Ed. Barcelona. Edit. Planeta S.A. 1978
16. Izquierdo Ciriaco
Escuela de padres
Madrid P.S. Editores. 1975.
17. Kahn Alfred
Planeamiento de los servicios de la comunidad para los menores en dificultades
Edit. Bibliográfica. Omega. Argentina.

18. Keney John
Técnica policíaca y administración de justicia para el comportamiento juvenil delictuoso.
México. Edit. Limusa - Wiley S. A. 1975.
19. Lang-Jean Louis
La infancia inadaptada
2ª Ed. Barcelona. Edit. Planeta. 1980.
20. Mezguer Edmundo
Criminología
1ª Ed. Caracas. Edit. Nuevo Mundo 1976.
21. Neron Guy
El niño Vagabundo
7ª Ed. Barcelona. Edit. Planeta S.A. 1976.
22. Otero Oliveros
Que es una orientación de familia?
Pamplona. Edit. Universidad de Navarra S.A. 1976.
23. Otero Oliveros
Autoridad y autonomía en la familia
Pamplona. Edit. Universidad de Navarra S.A. 1976.
24. Piaget Jean y otros
Los años postergados de la primera infancia
1ª Ed. Buenos Aires. Edit. Paidós. 1975
25. Siegel Larry and Senna Joseph
Juvenile Delinquency, theory, practice and law
New. York. West Publishing C. 1981
26. Terra Juan Pablo
Situación de la infancia en América Latina
México. 1979.
27. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF
La infancia en América Latina
28. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. UNICEF
Estimulación temprana

Edit. Paidós. 1975.

29. Ware Carolina
Organización de la comunidad para el bienestar social
Buenos Aires. Edit. Humanitas. 1973

1.7. Metodología

1.7.1. Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo exploratorio por cuanto:

Van Dalen Deobold y W. J. Meyer expone que el tipo de estudio exploratorio consiste en el primer acercamiento a la realidad, sobre la cual no se han realizado estudios anteriores y por lo tanto es conocida como investigación preliminar. 95

Ezequiel Ander-Egg afirma que uno de los aspectos fundamentales que hace parte del tipo de estudio formulativo o exploratorio es el estudio de documentos. 96

Este estudio es exploratorio, ya que a pesar de existir en la formulación del problema variables como: gaminismo y familia, las cuales han sido objeto de estudios anteriores, se encuentran también otras variables como: las modalidades preventivas,

-
95. VAN DALEN, Deobold B. Y MEYER. Manual de técnicas de investigación educacional. P. 76
96. ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a la técnica de investigación social. P. 185.

las cuales no se han planteado directamente al problema específico del gaminismo. Por lo tanto, en el desarrollo de la investigación se hará necesario adaptar los planteamientos teóricos que han elaborado varios autores sobre la prevención de diferentes fenómenos sociales, al problema concreto del gaminismo.

1.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado para la recolección de los datos es el análisis documental.

"El análisis de contenido atiende principalmente a los textos escritos. A este respecto todas las categorías de documentos pueden ser sometidas al método: libros, periódicos, revistas, discursos parlamentarios, sermones, carteles, consignas folletos de propaganda etc".
97

Todas las categorías de documentos se pueden someter a un análisis con el fin de realizar una selección de los datos necesarios para llevar a cabo un estudio determinado. 98

El análisis de contenido se define como la clasificación de las partes que tiene un escrito conforme a las categorías determinadas por el investigador, con el fin de extraer de ellos la información que le sirve de base para el desarrollo de la inves -

97. DUVERGER, Maurice. Métodos de las ciencias sociales. P. 166

98. Ibid. P. 167

tigación. 99

El análisis de contenido ha sido usado tanto con fines descriptivos, exploratorios, de comprobación de hipótesis y de explicación de hechos. 100

El estudio del contenido de documentos que se lleva a cabo en la presente investigación tendrá fines exploratorios, con la modalidad de análisis documental, lo cual consiste en examinar el contenido de los libros seleccionados y extraer de estos los elementos necesarios para el desarrollo del estudio.

Para la recolección de los datos con el fin de desarrollar el presente trabajo, se hizo necesaria la elaboración de una guía, la cual permitió al investigador seleccionar la información conveniente para la realización del segundo capítulo.

La guía facilita la labor del investigador, ya que permite seleccionar títulos de una manera organizada evitándose así obtener una información que no se requiere para la investigación que se está elaborando. 101

99. ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. Op. Cit. P. 59

100. Ibid. 60

101. VAN DALEN, Deobold, B. y W.J. MEYER. Op. Cit. P. 124.

CAPITULO SEGUNDO

- Modalidades preventivas a nivel familiar aplicables al fenómeno social del gaminismo

Existen tres modalidades preventivas: primaria, secundaria y terciaria o rehabilitación, la cual no se tiene en cuenta en la presente investigación por cuanto ésta atiende solamente al menor sin prestar atención a su familia.

La prevención primaria es amplia en su campo de acción, ya que cuando se aplica ésta se previenen múltiples fenómenos sociales como la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción, las migraciones, el gaminismo, la problemática de las comunidades marginadas y en general todas aquellas situaciones que de un modo u otro afectan a la institución familiar. La secundaria se concentra especialmente en la atención y educación a la familia para evitar en lo posible su desintegración, la cual repercute directamente sobre el menor.

Las modalidades preventivas se encuentran dirigidas a toda la población del país, pero en especial a aquellas familias que requieran de los servicios de bienestar social para su adecuado funcionamiento.

Esperar a que se de un cambio total de estructuras y que los servicios sociales como la salud, la educación, se nacionalicen y que toda la población tenga acceso a ellos requiera de una

larga espera, por lo tanto, es necesario el establecimiento de políticas de bienestar social que permitan la prevención de fenómenos sociales como el gaminismo, problemática que no se puede prevenir sin tener en cuenta la familia con sus condiciones socio-económicas y culturales.

A pesar de las condiciones socio-económicas y culturales en que se encuentra el país, es posible aplicar las modalidades preventivas, en todos sus niveles (final, intermedio e inmediato), si se pretende mejorar la situación en que se encuentra la familia.

"Los estudios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la investigación auspiciada por Unicef, el criterio de los conocedores y el sentido común indican que los "gaminos no desaparecen por el hecho de recluirlas, así esta reclusión tenga las mejores intenciones del mundo y los atractivos menos sospechados. La única posibilidad de reintegro a la sociedad está en la familia propia o en su defecto en un hogar sustituto". 102

La familia, como principal elemento socializador del menor, se constituye en la primera institución a la cual se le debe prestar atención para que no se acentúe el problema de la infancia desamparada.

La prevención y la rehabilitación son dos modalidades de importancia para dar solución, en parte, al problema social del

102. PACHON, Gloria. El niño de la calle y las instituciones.
El Espectador. P. 8A.

gaminismo, sin embargo hay que tener en cuenta que la prevención busca dar una solución más viable y provechosa tanto para la familia como para el menor.

Es irónico que siendo la familia una institución tan importante se le dedique a la misma un número reducido de acciones concretas que permitan promover su bienestar. El servicio familiar en la práctica de Trabajo Social es el menos desarrollado y ofrece programas que no responden a la magnitud de los problemas, que se presentan.

Los problemas particulares en el área familiar incluyen un sistema poco eficiente de bienestar y ésto se debe a que los recursos materiales, humanos e institucionales que hay en el país no son suficientes para la población que lo habita, dando lugar a que existan familias marginadas de los beneficios sociales, lo que conlleva a no preservar la institución familiar. No es difícil percibir que la vida familiar está dentro de una significativa transformación en la sociedad y que requiere de una pronta y adecuada atención, lo cual sería un paso positivo en caminado a luchar contra las dificultades familiares, que aca - rrean múltiples problemas en los menores, quienes no encuentran otra solución a su situación que la de escapar de casa.

. Prevención primaria

.. Nivel final

"El nivel final de prevención (parte de lo que llamarían prevención primaria los expertos en salud pública), el nivel que tiene que ver con la clase de mundo, país y ciudad o distrito en que vivimos". 104

El nivel final que hace parte de la prevención primaria está dirigido a aquellos factores sociales, económicos culturales y políticos que de una forma u otra están afectando a los miembros de la sociedad. Lo que se pretende con dicho nivel es orientar la acción preventiva a una gran parte de la población que se encuentra en malas condiciones socio-económicas, con el fin de que éste adquiera una mayor atención y por lo tanto un mejor nivel de vida.

En esta modalidad preventiva es posible el establecimiento de políticas a nivel nacional que permitan el mejoramiento e incremento del bienestar del hombre. Políticas que han de estar en estrecha relación con la estructura socio-económica del país con el fin de dar solución a la problemática de subempleo, desempleo, inflación, vivienda, salud, nutrición educación y en general a todos aquellos fenómenos que se presentan en la sociedad

104. KAHN, Alfred. Planeamiento de los servicios de comunidad para los menores en dificultades. P. 77.

dad y que inciden sobre el nivel de vida de los habitantes de un país.

En este nivel además de prevenirse los fenómenos anteriormente expuestos, es posible establecer una acción preventiva que evite los movimientos migratorios, campo-ciudad. Esto se lograría si se establecieran políticas y servicios de bienestar en las zonas rurales. Sin embargo, hay que ser realistas en la limitación que se presenta debido al problema insalvable de la tenencia de la tierra.

"No parece que puedan resolverse los problemas de la infancia sin cambiar las condiciones socio-económicas y las pautas de distribución que generan la pobreza". 105

Los problemas de la infancia como muchos otros no pueden alcanzar su efectiva solución preventiva si las estructuras socio-económicas y culturales propician una serie de situaciones problemáticas, debido a la concentración de la riqueza por una parte, y la acentuación de la pobreza por otra. El niño es un ser que constantemente recibe la influencia de la familia, institución que a su vez es afectada por la situación en la cual se encuentra el país.

Si se pretende que la prevención del gaminismo alcance efectividad es necesaria la acción preventiva a nivel de la socia-

105. FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. UNICEF.
La Infancia en América Latina. P. 31.

dad en general, enfocándose una especial atención en problemas como la migración de las zonas rurales a las urbanas. Este fenómeno requiere de atención por parte del Estado.

.. Nivel intermedio

*Los programas educativos, formadores del carácter, recreativos, pertenecen ciertamente a la lista de influencias dentro del ámbito de la comunidad. Así mismo, en una medida considerable, este tipo de prevención de la comunidad puede abarcar también muchos aspectos de la vivienda y de las relaciones entre grupo. Todo esto podría no considerarse prevención "final" sino más bien intermedia. En términos de salud pública también forma parte de la prevención primaria". 106

El nivel intermedio, que hace parte de la prevención primaria, se orienta al establecimiento de programas que contribuyan al mejoramiento e incremento de los servicios humanos, institucionales y materiales con la finalidad de lograr bienestar en la comunidad.

Se podría afirmar que la prevención de la comunidad busca la organización y desarrollo de aquellas comunidades que presentan un bajo nivel de vida y que, por lo tanto, se encuentran marginadas de los servicios básicos para su adecuada existencia.

La comunidad provee el ambiente para la vida del hombre; su vida individual y familiar se apoya en el grado de desarrollo y organización de la comunidad y ésta a su vez está inserta en una realidad social que puede servir de freno o de estímulo al progreso de las comunidades. Una de las principales limitaciones para que las comunidades alcancen su desarrollo es la inadecuada estructura socio-económica sobre la cual descansan.

Para que las comunidades alcancen un desarrollo sin tropiezos sería necesario que la nación realizara un constante incremento y mejoramiento de los servicios que se le prestan a los miembros de la sociedad.

A pesar de los obstáculos que se le pueden presentar a las comunidades marginadas para su desarrollo, es necesario el establecimiento de políticas preventivas que permitan un mejor nivel de vida de las familias que habitan en dichas comunidades.

Las condiciones en que se encuentran las comunidades marginadas con respecto a los diferentes servicios sociales, hace necesario el establecimiento de políticas a desarrollar en las sub-areas de salud, vivienda, nutrición, educación y empleo.

Uno de los principales problemas de las comunidades marginadas es la poca oportunidad de empleo y el reducido ingreso que reciben los individuos, lo cual no les permite el mejoramiento de sus condiciones de vida.

La familia que no recibe el ingreso necesario o que muchas veces ni siquiera cuenta con él, se ve enfrentada a habitar viviendas que no responden a las necesidades básicas de cualquier ser humano.

La vivienda no solo proporciona albergue a una familia sino que también es el centro y eje del medio en que vive, el símbolo de éxito y aceptación social, el elemento de crecimiento urbano y distribución del ingreso, satisface una necesidad social, cumple los requisitos propios de una inversión remunerativa e igualmente es el reflejo del ambiente socio-económico en el cual se desenvuelve la familia. Una vivienda de cartón, de lata, de pedazos de madera, solo puede ofrecer un panorama de pobreza y miseria.

Una comunidad que se encuentra en el proceso de desarrollo tiene la posibilidad de dotar a las viviendas de agua, servicios de salud, de electricidad y otro tipo de servicios sociales lo cual le permita a la comunidad un mayor aprovechamiento de los recursos.

Las comunidades marginadas crecen cada vez más debido al flujo migratorio, se presenta por lo tanto, la concentración mucho más densa de la población, es necesario por este motivo prestar más atención a la construcción de viviendas y el incremento de otros servicios sociales, dentro de las comunidades marginadas, las cuales pueden ser promotoras de su propio desarrollo.

El desarrollo de la comunidad tiene como objetivo fundamental el trabajo con la comunidad para que ésta siga un proceso

que le lleve al encuentro del bienestar.

La comunidad que está en constante proceso de desarrollo tendrá la posibilidad de prevenir los problemas socio-económicos que se presentan, debido a que en la dinámica de organización y desarrollo de la comunidad, se cuenta con una mayor estructuración, lo cual permite el establecimiento de programas que contribuyan al bienestar de la comunidad.

Se decía, que uno de los objetivos básicos de la comunidad es encontrar el bienestar a través de su desarrollo. Ezequiel Ander-Egg, aclara esta afirmación planteando el objetivo del método para la organización y desarrollo de la comunidad y establece que la finalidad es la de:

*Lograr el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales culturales y humanas de la colectividad, realizando un trabajo desde la base.

Procurar modificar las actitudes y prácticas que actúan como freno o escollo al desarrollo social y económico, promoviendo a su vez actitudes especiales que favorecen dicho mejoramiento, entre las que se pueden citar:

Despertar en el hombre la capacidad para resolver sus propios problemas.

Despertar el deseo de progreso, mediante el propio esfuerzo.

Desarrollar el espíritu y la acción cooperativa, con la cual se fomenta el sentimiento de unidad entre los individuos, los grupos y las comunidades y se

se alienta el deseo de una promoción no solo individual sino también colectiva". 107

El desarrollo de la comunidad no solo implica el establecimiento de servicios sociales como escuelas, jardines infantiles, centros de salud, sino también una creciente motivación y educación a los miembros de la comunidad, quienes han de ser los principales participantes en el establecimiento de estos servicios y en la utilización en forma correcta de los mismos.

El trabajo con la comunidad debe despertar en ésta el deseo de progreso a través de la colaboración, cooperación e integración con respecto a los problemas por parte de los miembros de la comunidad. Es necesario que los habitantes de las comunidades que viven en malas condiciones se unan para salir de su marginalidad. De esta manera se logrará que la comunidad funcione de una forma más armónica, aspecto que beneficiaría a las familias y por lo tanto a los menores quienes gozarían del progreso que haya tenido la comunidad a lo largo del proceso de organización y desarrollo.

"el ser humano es un ser social. Ni el individuo ni la familia viven aislados. Uno de los famosos poetas ingleses del siglo XII ha escrito: "Ningún hombre es una isla. Es una parte integral de un continente. Estamos todos dependientes el uno del otro. Cuando sufre uno, sufren todos. Cuando muere uno, muere una parte de todos. Por lo tanto no pregun -

107. ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. P. 25.

tes para quién toca la campana. Toca para tí". 108

No hay nada que no suceda en la comunidad que no afecte a sus miembros, fuerzas internas y externas constantemente están influyendo sobre ésta. Sin lugar a dudas, el individuo no es una isla sino un ser que forma parte de un todo, y quien por lo tanto requiere de atención por parte de la sociedad en la cual vive y se desenvuelve.

Se puede decir en forma general, que la prevención de la comunidad abarca todos los aspectos que encierran el logro del bienestar de la misma y también se puede afirmar, en forma específica, que es posible establecer programas que se encuentren dirigidos concretamente a lograr el bienestar del menor en una comunidad. Sin embargo, para alcanzar este objetivo, se hace necesario el establecimiento de todo tipo de programas que en una forma u o tra beneficien al menor, quien requiere de una adecuada atención en nutrición, salud, educación escolar, vivienda suficiente ingreso de los padres para que respondan correctamente a la crianza y de la aceptación y afecto de éstos para que el niño se desarrolle física, moral e intelectualmente.

Si se incrementan y mejoran los servicios de una comuni - dad, esto no quiere decir necesariamente que se esté dando res - puesta a la problemática familiar. Hay comunidades que han logra do, en parte, superar el problema de falta de escuelas y jardines infantiles, pero no se les ha creado a los padres un compromiso pa

ra que utilicen adecuadamente estos servicios. El desarrollo y organización de la comunidad, implica algo más que establecer en ella todo tipo de servicios, para lograr el bienestar de las comunidades se requiere de una constante atención a la familia por parte del Estado y la sociedad, aspecto que se tiene en cuenta en la prevención secundaria.

. Prevención secundaria

.. Nivel inmediato

Este nivel está enfocado específicamente sobre las familias que se encuentran en malas condiciones socio-económicas y que por lo tanto, son vulnerables a las dificultades, las cuales repercuten directamente en el menor, quien junto con su familia requiere de una atención inmediata, para evitar trastornos posteriores. 109

La modalidad preventiva secundaria está dirigida especialmente a la localización de los casos de aquellas familias que se hallan en situaciones de pobreza lo que les impide cumplir con sus funciones a cabalidad. Así mismo, ésta abarca todo tipo de problemas que se presentan en la familia, sin embargo en el presente trabajo dicha modalidad se encuentra enfocada específicamente al problema social del gaminismo, fenómeno que es el resultado

de la situación en la que vive el grupo familiar, quien si no responder adecuadamente a las necesidades del menor, éste tiene que huir de casa y seguir, posiblemente, el camino del gaminismo. En esta modalidad preventiva se tiene en cuenta el establecimiento de servicios sociales, los esfuerzos de educar a los padres, la orientación vocacional y en general todo tipo de programas que contri - buyan a reducir el grado de desorganización familiar.

Si se quiere prevenir problemas específicos como el gami - nismo se necesario el establecimiento de alternativas de acción social sobre la familia, para que ésta contribuya con todo su poten - cial al cuidado del menor, quien se puede encontrar en peligro de abandonar su hogar por no recibir una adecuada atención por parte de sus padres y hermanos.

No todos los científicos sociales han aplicado las mismas técnicas a la prevención de fenómenos como el gaminismo, ya que han surgido variados resultados en el campo biológico, físico y ambiental. Algunos psicólogos atribuyen los problemas del gami - nismo a deficiencias mentales, por lo tanto ven la necesidad de la creación de clínicas especiales que atiendan este problema; así mismo, el profesional en psiquiatría considera que el problema de de los niños vagos se puede atribuir a profundos conflictos de la personalidad; también se encuentran profesionales en educación física quienes afirman la necesidad de establecer políticas deportivas y recreativas que contribuyan a evitar la vagancia en los me - nores, y por último se encuentran diferentes profesionales en las diversas ramas sociales quienes expresan la importancia de un "en

foque infantil total" que se encuentre dirigido a mejorar las fórmulas de la crianza infantil permitiéndose así que la familia tenga elementos que faciliten la educación de los hijos. 110

Problemas sociales como el gaminismo son el resultado de múltiples factores que llevan no sólo al análisis de los mismos sino también a la determinación de las formas más efectivas de solucionarlos y la prevención secundaria aporta valiosos elementos para lograr, en parte, este propósito.

Si se desea conocer en forma profunda lo que han sido las acciones preventivas, es importante centrarse en aquellas que prestan la atención a los niños de corta edad, y en las cuales tiene una amplia participación la familia, por cuanto es la principal formadora de la personalidad del menor. 111

Hay numerosos menores que se encuentran en la posibilidad de seguir el camino del gaminismo debido al ambiente social y familiar en el cual se desenvuelven, sin embargo, es importante señalar lo que expone la UNICEF, Organismo que considera que no todos los niños que presentan un bajo nivel socio-económico están ante un alto riesgo ambiental, ya que se tendería a una generalización exagerada y se desconocería que las familias entre sí, son diferentes y que a pesar de hallarse algunas de éstas en situaciones

110. MEZGUER, Edmundo.

111. FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. UNICEF. Estimulación temprana. P. 104.

de pobreza no necesariamente se constituyen en un "alto riesgo" para el menor. 112

Por lo tanto, en las comunidades que presentan características de marginalidad, se hace necesario establecer formas adecuadas para realizar la localización de las familias que dificultan el desarrollo del menor, y una de las mejores maneras de hacerlo sería detectando precisamente al niño que se encuentra en dificultades.

... localización del menor que está en la posibilidad de seguir el camino del gaminismo

Al realizar la actividad preventiva, a nivel familiar para evitar el problema social del gaminismo se hace necesario detectar a aquellos niños que presentan signos de conducta desviada y requieren de atención. El hecho de trabajar con ellos y con sus familias, significa prevenir problemas más graves que se pueden presentar en el futuro si no se localizan oportunamente.

Entre los aspectos a tener en cuenta para evitar el fenómeno del gaminismo, se pueden anotar:

- El niño que no asiste a la escuela con regularidad, por tener que asumir ciertas responsabilidades en el hogar como: cuidar de sus hermanos menores, ayudar al padre en el trabajo y rea-

112. Ibid. P. 115.

lizar actividades laborales para colaborarle económicamente a la familia; esta en la posibilidad de seguir el camino del gaminismo.

- El niño que generalmente se halla vagando, dentro de los límites de su comunidad con otros compañeros y que posteriormente se puede ir desplazando a otras zonas.

- El menor que presenta mal trato físico por parte de sus padres y hermanos.

- El menor que se encuentra viviendo con su familia en un ambiente de hacinamiento y promiscuidad.

- El niño que no recibe afecto por parte de sus padres, requerido para su desarrollo integral.

- El niño que ha tenido experiencias callejeras y que ha regresado a su casa y que por lo tanto necesita de una pronta atención para evitar su abandono definitivo del hogar.

- El niño que tiene que permanecer sólo en su casa debido al trabajo de sus padres.

- Aquel menor que tiene como padres a personas alcohólicas y con problemas mentales.

- Los hijos que han quedado abandonados por parte de alguno de sus padres que han tenido que ir a prisión, lo cual hace

que la familia del detenido caiga en la miseria y el menor tenga que abandonar el hogar. 113

Los niños que se detectan en las anteriores circunstancias requieren de una rápida atención Psiquiátrica, Psicológica, de Trabajo Social y de Nutrición, pero teniendo en cuenta que la labor no finaliza cuando se le proporciona el cuidado necesario, sino que ésta debe ser extendida a la familia, quien es la que se debe encargar, en lo posible, junto con la colaboración de la sociedad del cuidado del menor.

.... En la escuela

En numerosas investigaciones se ha comprobado que en las escuelas hay una gran probabilidad para detectar aquellos niños que tienen dificultades familiares. Esto es posible siempre y cuando los educadores se encuentren lo suficientemente preparados como para identificar a estos niños. 114

La familia ya no ejerce como antaño, la función de educar e instruir en las artes técnicas y en otros conocimientos a los hijos. La presencia de profundos cambios sociales han dado lugar a que instituciones como las escuelas se encarguen de transmitir conocimientos y formar al individuo integralmente. El ni-

113. KAHN, Alfred. Op. Cit. 68.

114. Ibid., P. 91.

En la sociedad actual sigue recibiendo la educación no sólo por parte de la familia, sino también por la institución escolar, la cual se preocupa tanto por los métodos de enseñanza como por la formación del individuo en su personalidad total. Es así como la escuela se constituye en un importante puente entre los niños y los padres y así mismo se convierte en un organismo esencial para la localización de los casos.

Es obvia la necesidad de que el educador se capacite para comprender y determinar si algunos de sus alumnos presentan problemas que requieran de una pronta atención.

En las escuelas se necesitan de profesores con una adecuada instrucción pedagógica que les permita detectar aquellos casos que deben ser remitidos a otros profesionales. Se ha de tener en cuenta que la labor de la escuela no termina con la remisión, sino que es importante la existencia de un proceso coordinado entre la institución escolar y familiar.

.... En los centros de salud infantil

En los centros de salud infantil es de suma importancia el adiestramiento de enfermeras y pediatras para que detecten aquellos casos que requieren de pronta atención familiar. Por lo tanto la labor de los centros no sólo se concentraría en dar la atención de salud, sino en determinar otros factores que están repercutiendo en la familia y por lo tanto en el menor. Si esto se realizara, se estaría llevando a cabo una amplia acción preventi-

va. Desafortunadamente los servicios de salud, a la infancia como muchos otros, aún no se encuentran lo suficientemente desarrollados, lo cual limita la aplicabilidad de la modalidad preventiva.

En los centros de salud infantil se pueden presentar casos de grave abandono al menor, violencia de los padres para con sus hijos, conflictos entre padres e hijos, y otras situaciones que pueden llevar a que el menor tarde o temprano abandone su hogar. Es entonces, necesario que los centros de salud tomen una posición ante estos casos y contribuyan a su posible solución.

Los padres en la época moderna necesitan ayuda y generalmente desean obtener información sobre la mejor forma en la cual deben criar a sus niños; es lógico afirmar que es el anhelo de éstos, tener una familia armónica, y por lo tanto se preocupan por el bienestar de sus hijos, pero desafortunadamente no cuentan con los conocimientos y la capacidad económica necesaria para afrontar los problemas que se le presentan con los hijos. 115

.... localización de casos de la comunidad a través de los padres de familia

Las familias se pueden constituir en localizadores de casos. Lógicamente que para lograr ésto se hace necesario como

primer paso realizar un proceso educativo, en el cual participen los padres de familia de la comunidad, convirtiéndose éstos en agentes multiplicadores en lo que hace referencia al trato que le deben dar a sus hijos.

Este proceso educativo implica el establecimiento de programas en la comunidad, que estén dirigidos a las familias que se encuentran en malas condiciones socio-económicas. Es importante anotar, que éstos deben contar con una visión muy clara de los recursos que se pueden utilizar, ya que muchas veces se piensa que con sólo cursos, conferencias a los padres se resolverá el problema de la infancia abandonada, lo que es caer en un error, por cuanto con dichas conferencias y cursos no se contribuye al cambio de la situación familiar.

El grupo familiar al contar con una adecuada información de las entidades de bienestar social y un conocimiento de la correcta utilización de estos servicios, después de un proceso educativo, se encontrará en capacidad de obtener elementos de juicio que le hagan comprender la importancia que tiene el aprovechamiento de los recursos humanos, materiales e institucionales e igualmente estará en la posibilidad de convertirse en agentes multiplicadores y motivadores de otros miembros que conforman la comunidad y que no utilizan los servicios por diferentes motivos.

... Localización de casos en las viviendas públicas

Una de las manifestaciones de las condiciones socio-económicas, es la vivienda, donde desarrolla su vida el hombre marginado; una vivienda carente de los servicios necesarios donde las expresiones de pobreza están claramente demostradas, generalmente se observa que:

"Las viviendas en los sectores pobres, la constituyen las famosas casas de inquilinato, que no son otra cosa que centros de corrupción, de desaseo y miseria. Son casas en las cuales, cada una de sus piezas, sirvan de vivienda a familias enteras. En la misma pieza, sin ninguna clase de servicios higiénicos, cocinan, duermen y conviven familias de ocho y diez personas, que sólo disponen, como único mobiliario de dos o tres camas una pequeña estufa o reverbero de gasolina o kerosene y un poco de ropa sucia maloliente. Algunas veces además de las numerosas personas, habitan animales tales como perros o aves. Realmente que sólo espanto, tristeza y angustia produce la contemplación de esta clase de vida. La falta de aire, de luz, el desaseo, el hambre, no pueden producir una vida mejor que la que vemos en nuestros "gaminos", ni puede ocasionar sino enfermedades físicas y mentales". 116

El ambiente anteriormente descrito es sólo una parte de lo que son las viviendas localizadas en los barrios marginados, donde el hombre al encontrarse sin los servicios necesarios para su vida, no está en la capacidad de atender adecuadamente a los

116. FALS, Orlando. Op. Cit. Tomo II. P. p. 211. 212.

hijos, quienes tienen que salir de sus hogares en busca de mejores condiciones.

El hacinamiento y la promiscuidad que dan lugar a la falta de espacio e higiene, son características típicas de las viviendas de familias con bajos ingresos. Es importante localizar estos casos que se encuentran en estado de miseria y realizar la movilización de los recursos necesarios para tratar en lo posible de aliviar la situación de estas familias, que lógicamente tienen que entregar a la sociedad niños como los gaminos.

Los niños que viven en un inadecuado ambiente social junto con sus familias se ven abocados a situaciones difíciles, pero de posible solución, si se realiza su localización y se establecen lineamientos de atención preventiva.

En las viviendas como tugurios, inquilinatos y viviendas en construcción en los barrios marginados, se podría llevar a cabo la localización de los niños en dificultades y por lo tanto vulnerables a convertirse en gaminos.

... Coordinación de servicios para las familias que generan el problema social del gaminismo

"Una institución u organismo que preste servicios a familias y a niños no es una entidad completa en sí. Cuando pretende serlo, su programa muestra las consecuencias del aislamiento y los niños sufren tanto por el carácter inadecuado de ese programa como por

las brechas que existen entre los programas". 117

La sociedad requiere de una pronta organización para el logro de un bienestar de la comunidad y por lo tanto de la familia. La situación que viven los niños, no da lugar a la espera de la transformación radical de la estructura socio-económica del país; por lo tanto, se hace necesario e imperativo el establecimiento de servicios sociales coordinados que protejan a la familia de la crisis y desorganización, ya que ésta en circunstancias de miseria y pobreza no puede responder en una forma responsable a los requerimientos del menor.

La localización de los casos tendrán poco valor si no existe un organismo que asuma la responsabilidad de colaborar a la familia en las dificultades que tiene con el menor. Los casos se pueden presentar son muchos y variados, pero la localización de los mismos se pierde, por cuanto no existen ni los recursos necesarios ni los servicios para atenderlos. Así mismo, los organismos además de no encontrarse coordinados presentan problemas de funcionamiento interno, de escasos recursos financieros, humanos y materiales, lo que se constituye en una gran limitante para dar solución a la problemática presentada.

Debido a la falta de coordinación de las entidades que presten un servicio social, se puede caer en el error de atender

117. KAHN, Alfred. Op. Cit. P. 84.

únicamente al menor, quedando la familia a un lado, lo que da lugar a que ésta se despreocupe de la problemática y no sea ella precisamente la que realice la labor necesaria para dar solución al problema del niño. Si se desea lograr el bienestar de la familia y por lo tanto del menor, se hace fundamental realizar reformas de las estructuras económicas y sociales, lo cual beneficiaría a las entidades que atienden a las familias en busca de su bienestar. Es importante anotar que las políticas que vayan dirigidas a la institución familiar no pueden ser meramente asistenciales, sino políticas de verdaderos cambios estructurales que permitan el bienestar de la población del país.

A pesar de las limitaciones que se encuentran para realizar la acción preventiva debido a la problemática socio-económica del país, es necesario que aquellos organismos que detectan en el menor signos de conducta desviada y que ven en él la posibilidad de que se convierta en gamín, deben coordinar servicios, esfuerzos y recursos para evitar que el problema siga adelante.

... La acción educativa a la familia

"Parece que ninguna otra institución puede competir con la familia tocante a la transmisión de los valores culturales y al aprendizaje de los hijos".
118.

La familia es la principal transmisora de cultura a las nuevas generaciones, y por lo tanto, ésta debe ser el centro de atención de la sociedad, la cual ha de responder a sus necesidades, ya que de lo contrario será muy poco lo que se pueda esperar de ella.

La familia además de requerir todo tipo de servicios sociales que le permiten obtener bienestar, necesita también de una adecuada educación por parte de la sociedad, para que a su vez, aquella, esté en capacidad de formar a los menores.

La institución familiar es insustituible por la acción educativa desplegada en su ámbito, en el cual el niño se desenvuelve y alcanza su desarrollo.

A pesar de constituirse la familia en una de las principales instituciones de la sociedad, hasta el punto de considerarse insustituible parece ser un hecho, según documento del Instituto Interamericano del niño, que no existe una educación propiamente dicha a los padres y por lo tanto a la familia, teniendo que basar la labor parental exclusivamente en el sentido común, aplicado a la difícil tarea de la educación de los hijos.

119

Los padres en la época moderna necesitan de orientación para educar a sus hijos. No cabe duda, que a través de todos

los tiempos éstos se han preocupado por brindar protección y atención a su prole, pero muchas veces son absorbidos por el medio socio-económico y cultural en el cual se encuentran, y como respuesta a la situación en que viven abandonan al menor.

"La educación de los padres parece no haber tenido éxito en impartirles la suficiente información para capacitarlos más a formar hijos emocionalmente sanos. Esto no se debe a la ineficacia de las ciencias psicológicas sino a que, con frecuencia no se ha ido a la raíz de los problemas familiares actuales, es decir, el reajuste psicológico modular dentro de la familia. El problema básico está, en las necesidades fisiológicas y psicológicas fundamentales del niño, las cuales no han cambiado, a pesar de las transformaciones en el orden social. La inseguridad de los padres modernos surge del hecho de que deben atender a esas necesidades, mientras ellos mismos están buscando una nueva orientación". 120

La sociedad se puede hallar en el reconocimiento de la importancia de los problemas que se dan en la vida familiar y en la colaboración que preste a la familia, para que enfrente en forma decidida a situación a través de una labor social que contribuya a evitar los obstáculos que se le presentan para su adecuado funcionamiento.

A pesar del acelerado cambio que se da en la vida socio-económica y cultural del país y que sobrepasa la adaptabilidad

120. Ibid. P. 10.

de la familia, quien no se puede ajustar a las rápidas transformaciones, cabe la posibilidad de realizar una actividad educativa a aquellas familias que por su situación de pobreza más lo necesitan.

Un ejemplo representativo, que viene al caso, es el esfuerzo realizado por instituciones como el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica, el cual a través de su proyecto Codito, presta un servicio de educación a las familias de barrios marginados, y cuyo objetivo general es el de elaborar y evaluar un modelo para la atención integral al niño de cero a treinta y seis meses, que sirve para el entrenamiento de familias de las comunidades que presentan un bajo nivel socio-económico y cultural. 121

Como se puede observar, una de las áreas de mayor interés del Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica, es el mejoramiento del desarrollo del niño, en el cual tiene amplia participación la familia como institución que difícilmente puede sustituirse por las características que reviste en cuanto a la educación que le brinda al menor.

Para lograr el mejoramiento del infante, el Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica, utiliza un modelo de

121. CENTRO DE INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA. Diseño de Investigación y plan de trabajo. P. 31

intervención fundamentado en un currículo que contiene medios pedagógicos, como audiovisuales, sesiones y otros, para transmitir los conocimientos de tal forma que sean fácilmente comprendidos por las familias.

Hay niños que están sometidos a la privación ambiental, debido a que sus familias no le prestan una adecuada atención; muchos de éstos permanecen solos durante la mayor parte del día sin que nadie les de el afecto necesario para su desarrollo. Es por lo tanto importante educar a la familia, para que enriquezca el ambiente en el cual se desenvuelve el menor. Es esto precisamente lo que busca el Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica, es decir, a través de su labor educativa a la familia, espera lograr que ésta proporcione al niño una estimulación ambiental adecuada.

La mayor parte de las intervenciones educativas a la familia presentan planteamientos dirigidos a lograr el pleno desarrollo de las potencialidades del menor, en una forma armónica y equilibrada. 122

El niño que decide seguir el camino del gaminismo, es por las múltiples situaciones que se dan en su hogar. Una de las formas de evitar este fenómeno, es prestando una orientación y co-

122. FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. UNICEF.
Estimulación temprana. Op. Cit. P. 106

laboración a la familia para que ésta atienda efectiva y materialmente a su hijo.

Si se quiere llevar a cabo una labor que comprometa a los padres para la educación del hijo, es necesario disponer de medios adecuados para lograr este propósito.

... Información y formación a los padres de familia para el mejoramiento de las relaciones paterno-filiales

Estudiosos en psicología y pedagogía han comprobado que la información tiene resultados muy fructíferos si se realiza sobre experiencias reales o imaginarias que surjan en un grupo de discusión de padres, a quienes se les puede presentar películas, sociodramas, que plantean situaciones familiares, y que llevan a los receptores del mensaje a identificarse con los personajes y de esta manera existe una mayor posibilidad, de que lo aprendido no se quede sólo en conocimientos sino que pase a ser practicado, es así como se puede pasar de la simple información a la formación. 123

La utilización del grupo es un medio a través del cual es posible que cierto número de padres obtengan información sobre determinados temas que contribuyan a su formación y por lo

123. ISAMBERT, André. Op. Cit. P. 124

tanto a un mejor desempeño de los roles que deben cumplir de una manera responsable.

"Formar es lograr que los padres lleguen a ser personas auténticamente adultas. Podríamos resumirlo así:

- Tender a concientizar a los padres respecto del papel que han de desempeñar como educadores naturales y permanentes de los propios hijos.
- Poner a su alcance unos instrumentos de formación, adaptados a sus exigencias, necesidades y situación personal.
- Procurar desarrollar la responsabilidad de los padres, estimando que cada persona es capaz de asumirse y constituirse a sí misma, empezando por conocerse y aceptarse". 124

A través de la participación de los padres de familia en actividades grupales educativas, éstos pueden tomar conciencia de la importancia de obtener una educación que les permita brindar un mayor bienestar físico y afectivo a sus hijos. La tarea de informar a los padres ha de estar orientada a que éstos movilicen sus esfuerzos para que por sí solos resuelvan sus problemas futuros y estén en capacidad de aprovechar los recursos humanos, materiales e institucionales existentes en la sociedad.

124. IZQUIERDO, Ciriaco. Escuela de padres. P. 9.

"Aprender en grupo es más fácil que hacerlo individualmente, sobre todo cuando se trata de un grupo dinámico, en que la comunicación entre sus participantes -incluyendo al orientador- participante - se produce en forma natural y sin interferencias, creando así un clima favorable para la elaboración de conocimientos. Esto además facilita un aprendizaje diagonal cooperativo y crítico". 125

El hecho de que un grupo de personas discutan sus dificultades, experiencias y expectativas aminora el sentimiento de encontrarse en una situación particular, así mismo se refuerza la esperanza de poder superar los obstáculos que se presentan.

En el grupo es importante que los padres se les proporcione seguridad, que se sientan aceptados para que puedan exponer libremente sus ideas. Esto en la práctica presenta ciertas dificultades, pues bien es sabido, que las interacciones que se dan a nivel grupal son complejas por la variedad de personalidades que interactúan.

Una de las principales tareas que debe llevarse a cabo en la actividad grupal que tiene como objetivo desarrollar habilidades y destrezas en los padres, es la de fomentar actitudes de previsión y de confianza, ya que sin previsión se encuentran con el riesgo de llegar tarde y sin la confianza no podrán realizar lo deseado.

125. Ibid. P. 17.

126. OTERO, Oliveros, ¿Que es un orientador de familia? P. 28.

La persona que asuma la responsabilidad de orientar a un grupo de padres ha de estar lo suficientemente capacitada para desarrollar en éstos las habilidades para el buen desempeño de sus funciones dentro de sus familias.

El orientador de un grupo de padres debe guiar a la familia, no sólo para que afronte los problemas actuales, sino para que prevea los problemas futuros. Oliveros Otero afirma que prever es preparar para la responsabilidad en el trabajo, para la buena utilización del tiempo libre y en general, para un buen funcionamiento en la familia. 127

... Cursos y conferencias a padres de familia

En diversos países como Francia, la U.R.S.S., Austria, Suecia y Yugoslavia se ha expresado la preocupación por la organización de cursos dirigidos a padres con el fin de fomentar la educación moral y social para que exista una mejor preparación por parte de los padres para su desempeño adecuado en la vida familiar. 128

La gama de posibilidades de llevar a cabo diferentes cursos que contribuyan al bienestar de la familia, para evitar su desintegración y graves repercusiones en el menor, son amplias. Pero éstos han de estar orientados teniendo en cuenta la proble-

127. ISAMBERT, André. Op. Cit. P. 202

128. OTERO, Oliveros. Op. Cit. P. 32

mática objetiva de la familia dentro de una comunidad determinada y no como ideas preconcebidas de la persona o personas que toman la responsabilidad de realizar el curso.

Otero Oliveros afirma que los cursos se pueden realizar para grupos de 30 a 50 personas, es decir de 15 a 25 matrimonios, ya que es necesaria e importante la participación de los dos cónyuges. En estos cursos se requiere del desarrollo de una metodología participativa. 129

No sobra decir, que los cursos que se establezcan requieren de continuidad y del tratamiento de temas específicos que respondan a las necesidades planteadas por la comunidad.

Los cursos procuran brindar a un grupo limitado de padres una enseñanza completa sobre algunos aspectos de interés. Las conferencias, en cambio, tratan generalmente de captar un público numeroso con la finalidad de despertar en él inquietudes sobre los problemas familiares. 130

Las conferencias son útiles no sólo para despertar el interés de los participantes sobre la problemática familiar, sino también para darles a conocer las posibilidades que tienen de utilizar los recursos que posee la comunidad y que contribuyen al bienestar de la familia; se considera que de una conferencia pue

129. OTERO, Oliveros. Op. Cit. P. 44.

130. ISABBERT, André. Op. Cit. P. 203

den surgir inquietudes para la formación de grupos interesados en participar en una actividad educativa que les permite obtener conocimientos, habilidades y destrezas para manejar los problemas familiares.

Las conferencias además de plantear el objetivo de informar a un grupo numeroso sobre algún aspecto determinado, están orientadas también a motivar a los individuos para la aceptación y desarrollo de programas que respondan a las necesidades que se dan dentro de la comunidad donde se dictan éstas sobre temas específicos.

CONCLUSIONES

El proceso histórico que se ha dado en el contexto colombiano ha propiciado problemas en la estructura familiar, la cual debido a las condiciones de marginalidad en que se encuentra, está en la posibilidad de generar fenómenos sociales como el gaminismo, frente al cual se han establecido generalmente programas de rehabilitación.

Problemas sociales como el gaminismo no pueden ser resueltos en forma efectiva, si no se da solución a otros fenómenos socio-económicos inherentes a la estructura del país. Entre dichos aspectos estructurales se pueden enunciar: las migraciones campo-ciudad, el desempleo, la concentración de la riqueza, la formación de barrios marginados y el bajo nivel de ingreso de los trabajadores.

Debido a la condición de miseria y pobreza en la cual se encuentra la familia, ésta no puede cumplir adecuadamente sus funciones y por lo tanto se puede producir el abandono del hogar por parte del menor.

No sólo hay que tener en cuenta las condiciones socio-económicas de la familia, sino también el ambiente cultural y afectivo en el que se desenvuelve el menor.

El adecuado desempeño de la imagen materna, paterna y fraternal es importante para que el niño no deje su hogar.

Cuando el menor se convierte en gamín se requiere de la rehabilitación o prevención terciaria la cual se considera más costosa.

En la prevención terciaria no se tiene en cuenta a la familia, ya que el niño ha roto sus lazos familiares y generalmente no vuelve al hogar.

La labor de información, capacitación y orientación por parte de los profesionales en ciencias sociales es de suma importancia en el proceso de educación familiar.

Si el esfuerzo de la sociedad de formar a los padres se encuentra bien fundamentado se logrará prevenir problemas posteriores, ya que los jefes de hogar adquieren a lo largo del proceso educativo elementos de juicio que les permiten guiar a la familia en la mejor forma posible.

Se considera que educar a los padres es una acción preventiva que va dirigida más directamente a la familia, a pesar de que no se debe desconocer el hecho de que el prevenir otros fenómenos socio-económicos, también se está contribuyendo al bienestar del grupo familiar.

Es importante tener en cuenta que educar al hombre no es sólo labor de la familia. La sociedad contribuye grandemente a este logro prestando los servicios y atención necesaria.

Sin lugar a dudas, todo esfuerzo que se realice en pro de la educación de los padres, utilizando los mejores métodos para el aprendizaje, es una contribución significativa al incremento de las relaciones positivas paternofiliales, y por lo tanto al logro de un mayor bienestar familiar, que permita al niño gozar de un ambiente sano para su adecuado desarrollo integral.

La familia es la célula básica de cualquier sociedad, por lo tanto, requiere de una adecuada atención por parte de la misma.

El problema del gaminismo no puede ser explicado como resultado de una sola causa ni solucionado a través de una única acción social; las modalidades preventivas dan una respuesta integral a esta problemática, y se considera que la aplicación de la prevención primaria y secundaria benefician directa e indirectamente a la familia.

La acción educativa que se establece a las familias que cuentan con un bajo nivel de vida es muy importante, ya que a través de ésta los padres aprenden a hacer uso de los recursos materiales, humanos e institucionales existentes en la sociedad, adquieren conocimientos que pueden llevar a la práctica, los progenitores se concientizan de su responsabilidad como padres. Pero sin embargo hay que tener en cuenta que por muy buenas que sean los propósitos establecidos en un programa de educación familiar éste se verá limitado por la problemática socio-económica

del país, la cual puede frenar en un momento dado los esfuerzos que realizan algunas instituciones que trabajan en pro de la familia.

La realización de programas que se establezcan para prevenir el gaminismo, debido a su acción integral, evitarán otros problemas sociales.

RECOMENDACIONES

Frente a la problemática social existente en el país, la prevención se debe constituir en una acción prioritaria de todos los Estados, cualquiera que sea su grado de desarrollo y sus alternativas socio-políticas; en consecuencia es importante que la acción preventiva se planifique e integre en los programas generales de desarrollo de un país.

El Estado debe establecer programas preventivos para hacer frente a fenómenos como las migraciones campo-ciudad, el desempleo, la concentración de las riquezas, la problemática de la tenencia de la tierra y otros fenómenos que afectan directa e in directamente a la institución familiar.

Es importante la promoción de programas de salud, vivienda, educación, empleo, nutrición y recreación que cubran a la totalidad de la población y especialmente a aquella que se encuentra en malas condiciones socio-económicas, lo cual impide gozar del bienestar a que tiene derecho todo ser humano.

Las comunidades marginadas deben ser objeto de atención social por parte del Estado, para evitar en lo posible que en ellas se den fenómenos sociales como el gaminismo.

Los programas que se llevan a cabo en las comunidades marginadas deben estar dirigidos a las familias que conllevan proble

mas para lograr el adecuado desarrollo del hijo. Se considera que una de las mejores formas de hacer llegar los programas preventivos a las familias, es a través de la madre, quien requiere de una adecuada capacitación que le permita educar a los hijos dentro de un ambiente sano. Así mismo, estos programas deben ser extendidos no sólo a las madres, sino también a las mujeres que en un futuro formalizarán una relación marital.

Se debe establecer una planeación educativa dirigida a aquellas familias de bajos recursos socio-económicos. La acción educativa puede comprender conferencias, cursos y otras actividades en las cuales se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La información, que se proporcione a los padres en dichos cursos y conferencias, debe ir orientada a modificar su comportamiento, clarificando las ideas que tienen con respecto a las necesidades y a las etapas de desarrollo del menor. Tratando en lo posible de establecer un mayor acercamiento con padres e hijos, pretendiendo así tener un puente entre estos dos mundos que se necesitan para la armonía familiar, y por lo tanto para evitar su desintegración.

- Todos los profesionales de las ciencias sociales a lo largo de su ejercicio profesional, deben ofrecer información a aquellos miembros de la familia que lo requieren. El Maestro, el Psicólogo, el Médico, el Psiquiatra, el Trabajador Social es-

tán en capacidad, dentro de su campo, de informar a la familia la mejor manera como podría manejar una situación determinada. El trabajador social, tiene una amplia tarea en cuanto a comunicar y/o informar se refiere, ya que a través de su conocimiento de los recursos humanos, materiales e institucionales existentes en la comunidad, puede movilizarlos y lograr así que la información se convierta en una verdadera motivación que lleve al individuo al uso de estos recursos para que encuentre la solución más viable con la colaboración de determinados profesionales, según el caso lo requiera.

- La información que se le proporcione a los padres a través de cursos, conferencias o el contacto directo con un profesional en ciencias sociales, debe ir acompañada de un ofrecimiento de ayuda que sea susceptible a satisfacer lo deseado y necesitado por el individuo; que él observe que a través de su acción puede alcanzar los resultados esperados. Y si es así, verá la necesidad de cambiar sus hábitos, ya que se dará cuenta de que actuando en forma diferente logrará respuestas positivas.

- La información siempre se debe ofrecer dentro de las posibilidades que existen para dar solución al problema, así mismo, esta ha de descansar sobre objetivos concretos que se quieren alcanzar en el ámbito familiar, tratando en lo posible, de modificar las ideas que los padres tienen acerca de sus hijos, procurando que la información no quede sólo en los conocimientos, sino que se actúe, de esta manera se estará trabajando en pro de la formación de los padres.

- La tarea de informar debe buscar, ante todo, la forma de no sustituir a los padres en el análisis de la situación familiar en la cual se encuentran. Su búsqueda está en encontrar a través de la metodología más apropiada, la manera de entrenar a los padres, para que eduquen mejor a sus hijos y como resultado de esto se tenga una institución familiar en la sociedad con la capacidad de formar y formarse asimismo.

- Los esfuerzos educativos dirigidos a las familias deben ir orientados, no sólo a dar solución a la situación actual, sino también a ayudarles a prever las situaciones que surjan en un futuro dado.

- Es importante que lo que se transmite a la familia para su formación se base en actitudes de reflexión y diálogo, en lugar de darles a conocer recetas y consejos. Lo que se debe pretender con la actitud educativa dirigida a la familia es la creación de comportamientos en los padres que les permitan afrontar los problemas que se presentan a lo largo de la vida familiar.

Se cree conveniente que las conferencias y cursos que se realicen deben tener la suficiente y necesaria continuidad para que la acción educativa dirigida a los padres sea realmente efectiva.

En las comunidades marginadas se hace necesaria la promoción y desarrollo de cursos a cargo de equipos de orientadores que estén en capacidad de realizar sesiones con una metodología

logía participativa.

Además del establecimiento de conferencias y cursos es necesaria la formación y desarrollo de grupos de padres que reciban una orientación familiar y quienes a su vez se deben constituir en agentes multiplicadores de una zona geográfica determinada.

La acción educativa a la familia, se puede llevar a cabo con diferentes técnicas y métodos que respondan acertadamente a la situación familiar. Las técnicas de conferencias, cursos, dinámica de grupos deben emplear métodos de enseñanza orientados a evitar la desintegración de la familia, educando a los padres para que sean verdaderas imágenes para los hijos, quienes se encuentran en proceso de formación y representan futuras generaciones.

BIBLIOGRAFIA

- ANAYA, Myriam Aspectos sociológicos de la familia. Tesis de Grado. Facultad de Derecho. Universidad Libre de Colombia. Bogotá. 1977
- AMOS, William and WELFORE Charles Delinquency, prevention, theory and practice. New York. 1977
- ANDER-EGG, Ezequiel Diccionario de Trabajo Social. 2ª Ed. Buenos Aires. Edit. Nova Terra.
- Introducción a las técnicas de investigación social. 3ª Ed. Buenos Aires. Edit. Humanitas.
- Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 9ª Ed. Buenos Aires. Edit. Humanitas. 1980.
- ANDRE, Borge Educar esa difícil misión. 2ª Ed. Barcelona. Edit. Nova Terra. 1967.

- ARRUBLA, Mario Estudios sobre el subdesarrollo Colombiano. 10ª Ed. Bogotá. Edit. La Carreta. 1978.
- BOHLER, Charlotte El niño y su familia. Técnicas de exploración familiar. 3ª Ed. Buenos Aires. 1964.
- CALDERON, Pedro Familia y política social. Buenos Aires. Edit. Suramericana.
- CASTRO, Germán Colombia Amarga. 4ª Ed. Bogotá. Valencia Editores. 1976
- CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA. Diseño de investigación y plan de trabajo. Bogotá. 1976.
- COBOS, Francisco Un modelo de atención integral al niño desprotegido de la calle. Bogotá. 1979.
- CURREDOR, Berta La familia en América Latina. Madrid. 1972.

- CUTTER, Juan Carlos Técnicas de recreación. 4ª Ed.
Buenos Aires. Edit. Humanitas.
1975.
- D'ANTONIO, Daniel El menor ante el delito. Régimen
Jurídico, prevención y tratamien-
to. Buenos Aires. Edit. Astrea.
1978.
- DE NICOLÒ, Javier Musarañas. 1ª Ed. Bogotá. Edit.
Industria Continental Gráfica.
1981.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE I Conferencia Nacional sobre fami-
PLANEACION lia, infancia y juventud. Bogotá.
1969.
- DUVERGER, Maurice Métodos de las ciencias sociales
6ª Ed. Barcelona. Ediciones Ariel
S. A. 1972.
- ENCICLOPEDIA UNIVERSAL Diccionario. 10ª Ed. Barcelona.
Edit. Herder. 1972.
- ENGELS, Federico El origen de la familia la propie-
dad privada y el Estado. Edicio-
nes los comuneros.

- FALS, Orlando y otros La violencia en Colombia. Tomo I.
Tomo II. 8ª Ed. Bogotá. Edit. Punto de Lanza. 1977.
- FERRERA A. Floreal y otros Medicine de la comunidad. Medi-
cina preventiva, social y adminis-
trativa. Edit. Inter-Médica. Buenos Aires. 1972.
- FREDERICK, Elkin El niño y la sociedad. 1ª Ed. Buenos Aires. Edit. Paidós. S.A. 1966
- GALLI, Norberto La pedagogía familiar hoy. Barcelona. Edit. Herder. 1976.
- GRANADOS, Marcos Camines. Bogotá. Edit. Tercer Mundo. 1974.
- GUTIERREZ, Virginia y otros El camín el albergue social y su
familia. Tomo I. Bogotá. Litografía Arco. 1978.
- El camín. Tomo II. Bogotá. Litografía Arco. 1978.
- HERNANDEZ, Guillermo De los chibchas a la colonia y a
la República. Bogotá. Ediciones Internacionales. 1978.

- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Lineamientos generales del proyecto educación para la vida en familia. Bogotá. 1978.
- INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO La educación de los padres. Montevideo. 1968.
- ISAMBERT, André La educación de los padres. 9ª Ed. Barcelona. Edit. Planeta. S.A. 1978.
- IZQUIERDO, Ciriaco Escuela de padres. Madrid. PS. Editores. 1975.
- KAHN, Alfred Planeamiento de los servicios de la comunidad para los menores en dificultades. Edit. Bibliografía Omega. Argentina.
- KENEY John Técnica policiaca y administración de justicia para el comportamiento juvenil delictuoso. México. Edit. Limusa.-Wiley S.A. 1978.
- LANG-Jean Louis La infancia inadaptada. 2ª Ed. Barcelona. Edit. Planeta. 1979

- LARROUSSE UNIVERSAL Diccionario en tres volúmenes.
Buenos Aires. 1958.
- LEWIS, Oscar La vida de una familia puerto ri-
queña en la cultura de la pobreza.
3ª Ed. Buenos Aires. Edit. Planeta.
ta. 1970.
- MAC-IVER Sociología. Buenos Aires. Edit.
Tecnos.
- MEZGUER, Edmundo Criminología. Caracas. Edit. Nue
vo mundo. 1976
- MUÑOZ, Cecilia y PACHON, Xi- Gamines testimonios. Carlos Va -
mena lencia Edit. Bogotá. 1980
- NERON, Guy El niño vagabundo. 7ª Ed. Barcelo
na. Edit. Planeta. S.A. 1975.
- NOLASCO, Margarita Proceso de organización y estruc-
tura familiar. Proyectos especia-
les de investigación. México.
Nov. 1977.
- OTERO, Oliveros ¿Que es un orientador de familia?
Pamplona. Edit. Universidad de
Navarra. S.A. 1976.

- OTERO, Oliveros Autoridad y autonomía en la familia
2ª Ed. Pamplona. Edit. Universidad de Navarra. S.A. 1970
- PACHON, Gloria El gamín una injusticia social. El Espectador. Enero 1 de 1979.
- El niño de la calle y las instituciones. El Espectador. Enero 8 de 1979.
- PIAGET, Jean y otros Los años postergados de la primera infancia. 1ª Ed. Buenos Aires. Edit. Paidós. Unicef. 1975
- PLATT, Anthony The child savers. The invention of delinquency. Second. Edition. Chicago. 1977.
- POROT, Maurice La familia y el niño. 1ª Ed. Luis Miracle Editor. Barcelona
- PRATT, Henry Diccionario de sociología. México. 1975.
- RUIZ, Guido Lecciones de higiene, medicina preventiva y social. Inter-Medicina. Editores. Buenos Aires. 1974.

- SALVAT El hombre y su mundo, 2ª Ed. Barcelona. Edit. Salvat. 1977.
- SIEGEL, Larry and SENNA Joseph Juvenile Delinquency. Theory, practice and law. New York, West Publishing C. 1981.
- SUNKEL, Osvaldo y PAZ, Pedro El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. 10ª Ed. México. Siglo XXI Editores. 1978.
- TERRA, Juan Pablo Situación de la infancia en América Latina. México. 1979
- TIRADO, Alvaro Introducción a la historia económica de Colombia. 4ª Ed. Medellín Edit. La Carreta. 1975
- TOVAR, Hermes El movimiento campesino en Colombia durante los siglos XIX y XX 2ª. Ed. Colombia.
- UNICEF - FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA La infancia en América Latina. 1979.
- Estimulación temprana. Edit. Paidós. 1974.

- VALLEJO, Cesar La situación social en Colombia.
Bogotá. Centro de Investigación y
acción social. 1975
- VAN DALEN, Deobold B. y W.J. Manual de técnicas de la investi -
MEYER gación educacional. Buenos Aires.
Edit. Paidós. 1978.
- WARE, Carolina Organización de la comunidad para
el bienestar social. Buenos Aires.
Edit. Humanitas. 1974.

ANEXO

GUIA

- Que modalidad preventiva esté dirigida a evitar los fenómenos a nivel de la nación que afectan a la familia debido a :
 - La migración campo-ciudad
 - El desempleo
 - El subempleoA la deficiencia en los servicios de:
 - Vivienda
 - Salud
 - Nutrición
 - Educación
 - Recreación

- Que modalidad preventiva se encuentra orientada a evitar la problemática que se da en las comunidades marginadas, las cuales son habitadas por familias con un bajo nivel de vida, y quienes no cuentan generalmente con los elementos básicos para su subsistencia:
 - Vivienda
 - Salud
 - Nutrición
 - Educación
 - Empleo
 - Ingresos suficientes
 - Recreación

- Que modalidad preventiva es aplicable a la familia que genera el fenómeno social del gaminismo debido a su situación socio-económica y cultural.