

1-1-2016

El perfil de formación inicial del docente de lenguas en el marco de las políticas públicas de bilingüismo en Colombia

Laura Alejandra Peña Gañan
Universidad de La Salle, Bogotá

Faridy Andrea Rodríguez Alfonso
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Peña Gañan, L. A., & Rodríguez Alfonso, F. A. (2016). El perfil de formación inicial del docente de lenguas en el marco de las políticas públicas de bilingüismo en Colombia. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/132

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

**EL PERFIL DE FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DE LENGUAS EN
EL MARCO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE BILINGÜISMO EN
COLOMBIA.**

**LAURA ALEJANDRA PEÑA GAÑAN
FARIDY ANDREA RODRÍGUEZ ALFONSO**



**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUAS CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS.
BOGOTÁ D.C**

**EL PERFIL DE FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DE LENGUAS EN
EL MARCO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE BILINGÜISMO EN
COLOMBIA.**

**LAURA ALEJANDRA PEÑA GAÑAN
FARIDY ANDREA RODRÍGUEZ ALFONSO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado
en Lenguas Castellana, Inglés y Francés.**

Director:

LUIS JESÚS RINCÓN USSA

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUAS CASTELLANA, INGLÉS Y FRANCÉS.
BOGOTÁ D.C**

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

RECTOR:

CARLOS GABRIEL GÓMEZ RESTREPO. FSC.

VICERRECTOR ACADÉMICO:

CARLOS CARVAJAL COSTA. FSC.

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

DANIEL LOZANO FLOREZ

DIRECTOR DEL PROGRAMA:

VICTOR ELIAS LUGO VÁSQUEZ

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICAS PÚBLICAS, CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y TERRITORIO

TEMA DE INVESTIGACIÓN

**PERTINENCIA, EFECTIVIDAD Y CALIDAD DE LOS SISTEMAS
EDUCATIVOS**

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

LUIS JESÚS RINCÓN USSA

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., junio 14, del 2016

Dedicatorias

Este trabajo está dedicado a mi familia por ser mi apoyo permanente en todos los aspectos importantes de mi vida, especialmente a Francys Alfonso, mi mamá, que me ha acompañado en todas las etapas de mi vida y que sin ella no estaría donde estoy ahora, también a Rosario Avilán, mi abuela que es una persona indispensable para mí, a ella por siempre estar para cualquier cosa que necesite. Les agradezco profundamente por todos sus esfuerzos y su inmenso amor.

Andrea Rodríguez

Le dedico éste trabajo a mis padres, quienes me han acompañado durante toda mi vida y en todo el proceso de mi vida universitaria, el cual sin su apoyo y esfuerzo no hubiera sido posible. A mi padre Manuel Peña, quien es mi más grande apoyo, amigo, ejemplo y compañero de vida. A mi mamá, María Enilsa Gañán, quien es el ser que más amo y agradezco por haber dedicado toda su vida a cuidarme y a quien siempre dedicaré todos mis triunfos. A mi tía Melba Peña, quien también es un apoyo y una inmensa muestra de amor. A ustedes infinito amor y agradecimiento.

Laura Peña

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por darme la salud y las capacidades necesarias para trabajar en mis metas y poder alcanzarlas. Le agradezco nuevamente a mi familia por los esfuerzos que hicieron por mí para que yo pudiera alcanzar mis logros académicos, A mi mamá y a mi abuela, nunca me va a alcanzar la vida para agradecerles todo lo hacen por mí a diario, también quiero agradecer a William Alfonso y Nelsa Alfonso, mis tíos, ya que sin el gran apoyo de ellos todo esto habría sido mucho más difícil.

También le agradezco a nuestro tutor Luis Jesús Rincón Ussa, por acompañarnos en todo este proceso investigativo, aconsejarnos y guiarnos con sus conocimientos y sobre todo alentarnos hasta el final.

Andrea Rodríguez

Agradezco profundamente a Dios por bendecirme con mi familia, quienes me han apoyado siempre con esfuerzo y dedicación para ayudarme en el cumplimiento de mis logros. A mis padres, quienes han dado todo de sí para que yo pueda salir adelante. A Manuel Peña, mi padre porque es la persona a quien le debo todo lo que soy. A mi madre, quien por circunstancias de la vida hoy, me cuida y me protege de manera diferente y quien ha sido y será mi mayor fuente de amor y alegría. A mi tía Melba quien me quiere como a una hija y en ella siempre encuentro el apoyo que necesito.

Agradezco al profesor Luis Jesús Ussa, quien nos ha guiado y acompañado en el proceso de la investigación, logrando que sea posible culminarlo de manera exitosa.

Laura Peña

Resumen

Este estudio presenta los resultados de una investigación documental que analiza las características del perfil inicial del docente de lengua inglesa en Colombia a través de los planes de bilingüismo impulsados por el gobierno nacional en el marco de las políticas públicas. El estudio se realizó con base en el análisis de documentos oficiales tales como; leyes, decretos, resoluciones, documentos de socialización y otros. A partir del análisis de dichos documentos, surgen unas categorías que permiten construir un perfil inicial del docente, las cuales comprenden desde los aspectos en formación pedagógica e investigativa, hasta la formación del docente como agente social. Como resultado, se identifican una serie de características que se relacionan entre sí, conformando un perfil inicial del docente de lenguas más amplio, haciendo de ésta investigación un posible referente para la comunidad académica en la formulación, implementación y evaluación de las políticas públicas orientadas al bilingüismo en Colombia, facilitando la reestructuración de los programas de pregrado.

Palabras claves: Bilingüismo, Políticas públicas, formación inicial docente, globalización, educación.

Abstract

This study presents the results of a documentary research that analyzes the characteristics of the initial profile of the English teacher in Colombia through bilingualism plans promoted by the national government within the framework of public policy, the study was based on the analysis of official documents such as; laws, decrees, resolutions, socialization documents and others. From the analysis of the information obtained, some categories emerge, which allow building up an initial profile of teachers, which cover from aspects in teaching and research training, to teacher training as a social agent. As a result, a number of characteristics that are

relate to each other are identified, the results of the relation found between these aspects make this research a possible reference for the academic community in the formulation, implementation and evaluation of public policies aimed at bilingualism in Colombia, facilitating the restructuring of undergraduate programs.

Keywords: Bilingualism, public policies, initial teacher education, globalization, education.

Tabla de contenido

Capítulo 1	1
Introducción	1
Justificación	2
Planteamiento del problema	4
Objetivos	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Capítulo 2.....	6
Revisión de la literatura	6
Antecedentes	6
Marco teórico	8
Globalización.....	8
Políticas públicas	10
Política pública educativa	12
Bilingüismo.....	14
Formación docente.....	17
Capítulo 3.....	19
Diseño Metodológico	19
Capítulo 4.....	20
Análisis de Datos y Hallazgos.....	20
Proceso de recolección y sistematización de la información	20
Técnicas y procedimientos de análisis de la información	23
Categorización.....	24
Categorías	24
Formación en investigación	25
<i>Práctica docente e investigación.</i>	26

Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas en lengua inglesa.	27
<i>Nivel de lengua.</i>	27
<i>Enseñanza de la lengua y su uso fuera del aula.</i>	28
<i>Competencia comunicativa.</i>	29
Formación pedagógica, gestión y administración escolar.	29
<i>Perfil pedagógico en la enseñanza del L2.</i>	29
<i>Gestión escolar.</i>	30
Formación para el uso de las TIC como herramientas facilitadoras en los procesos de aprendizaje	32
Formación del docente como agente social.	33
Resultados	34
Discusión	37
Capítulo 5	41
Conclusiones y sugerencias.....	41
Conclusiones	41
Sugerencias.....	43
Bibliografía.....	43

Lista de tablas

TABLA 1	21
TABLA 2	23
TABLA 3	24

Lista de ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1 FASES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS	12
---	----

Capítulo 1

Introducción

La educación está en constante cambio debido a las necesidades y propósitos que las sociedades demandan; en los últimos años, el fenómeno de globalización ha influenciado ciertos cambios educativos dirigidos a nuevas expectativas que han surgido a partir de la necesidad de comunicarse de manera más efectiva, lo cual ha fomentado la necesidad de aprender lenguas extranjeras en el proceso de universalización del idioma inglés.

Debido a ello, las políticas públicas educativas en Colombia intentan alcanzar dichas expectativas con el planteamiento de diferentes programas de bilingüismo; cuyo propósito es fomentar el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los colegios públicos a nivel Nacional, proporcionándoles a los estudiantes herramientas eficientes para enfrentar los retos de la sociedad.

De esta manera, las propuestas educativas de dichos programas abarcan aspectos como: la cobertura, infraestructura, adecuación curricular, la formación docente y la evaluación, tanto para estudiantes como para docentes; por lo tanto, en éste estudio se hará una aproximación a documentos oficiales como lo son leyes, decretos, documentos de socialización y resoluciones con el fin de abordar la formación inicial del docente de lenguas en Colombia.

Así, ésta investigación de carácter documental, hace un acercamiento al perfil inicial del docente de lenguas extranjeras con el fin de situarla en el marco de las políticas públicas de bilingüismo; identificando y describiendo sus características. De esta manera, tener en cuenta las políticas públicas educativas vigentes en Colombia, se convierte en un referente importante para entender el vínculo entre las

metas planteadas en los planes de bilingüismo y la ejecución y cumplimiento de dichas metas por parte del docente.

El objetivo de la investigación se lleva a cabo por medio de la revisión de los documentos, durante dicho proceso se desarrolló una clasificación de la cual surgen una serie de categorías, las cuales contienen elementos importantes tales como actitudes, habilidades y competencias los cuales permiten ampliar el panorama hacia un perfil inicial del docente de lenguas en el marco de las políticas públicas de bilingüismo.

Finalmente, en los hallazgos de éste estudio se reúnen las características que se consideran primordiales en la formación inicial de un docente de lenguas y se establece una relación entre ellas, lo cual permite reconocer la importancia de la formación docente en los procesos educativos orientados en este caso al bilingüismo, teniendo en cuenta que dicha formación está sujeta a los cambios constantes de la sociedad y su influencia en el ámbito educativo.

Justificación

El fenómeno de la globalización¹ ha permeado la sociedad moderna generando una serie de nuevas necesidades que abarcan diversos ámbitos, como lo son el político, económico y social incluyendo en éste último, las orientaciones educativas y laborales. “El campo laboral y el educativo resultan entonces estrechamente ligados entre sí, debido a que el uno se convierte en la base del otro” (Martín, 2010). Debido a dicha dependencia entre la educación y el trabajo, resulta

¹ El término globalización comprende un proceso de creciente internacionalización o mundialización del capital financiero, industrial y comercial, nuevas relaciones políticas internacionales y la aparición de la empresa transnacional que a su vez produjo —como respuesta a las constantes necesidades de reacomodo del sistema capitalista de producción— nuevos procesos productivos, distributivos y de consumo deslocalizados geográficamente, una expansión y uso intensivo de la tecnología sin precedentes. (Mateus-y Brassset 2002)

fundamental para las sociedades competitivas formular políticas públicas educativas que garanticen el éxito laboral y una formación educativa integral que sea útil en la sociedad moderna.

Desde la perspectiva educativa, el aprendizaje de una segunda lengua pasa a transformarse en un reto formativo, “las comunidades educativas se han enfocado en promover el bilingüismo como una herramienta para facilitar la comunicación y el éxito laboral. En Colombia han sido varias las propuestas educativas impulsadas por el Gobierno Nacional en los últimos años para lograr una educación bilingüe”

(Ministerio de Educación Nacional, 2013, pág. 8).

Basándose en la propuesta de una educación bilingüe, surge la necesidad de indagar acerca del perfil de formación inicial del docente de lenguas extranjeras, debido al rol del docente y su trascendencia en el proceso educativo, teniendo en cuenta que tanto su formación como su desempeño pueden favorecer o no, al cumplimiento de los lineamientos bilingües en Colombia.

Este estudio pretende abordar el perfil del docente a través de la identificación y el análisis de las características que lo conforman; como lo es la formación pedagógica, gestión y administración escolar, las competencias comunicativas y lingüísticas del inglés, el perfil investigativo, el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje y el rol social, con el fin de aproximarse a las expectativas que se tienen en torno al rol del profesor en el proceso para el cumplimiento y éxito de la propuesta de bilingüismo en el país.

De esta manera, los docentes, las instituciones educativas y el Ministerio de Educación, podrán tener en cuenta los resultados de esta investigación como un referente en diálogos académicos, en los que se evalúan los avances de la educación bilingüe en Colombia. En primera instancia, se identifican las falencias en los

programas de formación inicial de los docentes, para luego generar los ajustes necesarios que darán paso a nuevas generaciones de docentes de inglés, los cuales estarán mejor capacitados para asumir los retos educativos planteados actualmente por el Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado, éste estudio también es un referente al momento de contrastar la relación entre la formulación y la implementación de las políticas públicas de bilingüismo en la formación inicial del docente de lenguas. Así, con los resultados de este estudio se identifican las orientaciones propuestas en la etapa de formulación por parte del gobierno, para finalmente contrastarlo con los hallazgos obtenidos en la etapa de implementación de las políticas públicas de bilingüismo.

Planteamiento del problema

Desde el momento en que se introdujo el término de bilingüismo en el contexto educativo colombiano, los entes educativos comenzaron a crear herramientas que facilitaran alcanzar el objetivo de hacer de Colombia un país bilingüe. Esto llevó a la propuesta de planes nacionales de bilingüismo y estrategias, sustentados en leyes, decretos y resoluciones, con las cuales se empezaron a implementar políticas públicas las cuales favorecen y soportan todo este proceso.

Para que las estrategias y los planes nacionales de bilingüismo alcancen los objetivos y las demandas propuestas, se deben tener en cuenta factores tales como: el rediseño de los planes de estudios, los recursos tecnológicos con los que cuentan las instituciones, pero aún más importante la formación de los docentes, ya que estos son los que tienen la responsabilidad de acercar a los estudiantes a la meta de ser bilingües.

Los docentes deben encontrar en los modelos reflexivos un apoyo para la toma de decisiones en relación con los currículos que deben tener un componente central de investigación y de trabajo colectivo que facilite la circulación de los conocimientos y de las experiencias e inquietudes que surgen en los procesos de adquisición y uso de las lenguas. (González, 2007. p.4).

Lo anterior, evidencia la complejidad del perfil inicial del docente de lenguas y la necesidad emergente de mejorar y redimensionar la formación docente y el rol del profesor, lo cual merece un análisis en el cual se determinen las características que lo conforman, con el fin de identificar las expectativas que se tienen del docente y la importancia de su labor en el proceso del bilingüismo en Colombia. Desde esta perspectiva resulta importante preguntarse ¿Cuáles son las características del perfil de formación inicial de los docentes de lenguas extranjeras en el marco de las políticas públicas de bilingüismo en Colombia?

Objetivos

Objetivo general

- Analizar las características que conforman el perfil de formación inicial del docente de lenguas extranjeras en el marco de las políticas públicas de bilingüismo en Colombia.

Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos, habilidades y competencias que están implícitas en las políticas públicas de bilingüismo en relación con el perfil del docente de lenguas extranjeras.
- Determinar las actitudes que están implícitas en las políticas públicas de bilingüismo en relación con el perfil del docente de lenguas extranjeras.

Capítulo 2

Revisión de la literatura

Antecedentes

El Gobierno Nacional en los últimos años ha impulsado diferentes programas de Bilingüismo, con el fin de garantizar una educación de calidad y enfocada a los desafíos de la globalización. Dichos programas establecieron el bilingüismo en Colombia como una prioridad para las oportunidades laborales y el acceso a otras culturas.

El primer programa que tiene dentro de sus macroobjetivos el bilingüismo es el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, el cual establece los lineamientos para adoptar el inglés como lengua extranjera desde la básica primaria. El principal objetivo del PND es la adquisición del inglés como lengua extranjera y como esta es necesaria para la competitividad laboral, adoptando las TIC como apoyo para la enseñanza del inglés.

El trabajo de tesis de Angarita y Arias (2010); es tomado como referente en esta investigación, ya que en esta tesis se abordan los avances en el proceso de bilingüismo en Colombia en los últimos años, basándose en las políticas públicas de educación en bilingüismo a nivel nacional y distrital, así como en investigaciones realizadas por docentes y expertos en el campo de las políticas públicas de bilingüismo, los estándares del nivel de lengua, según el MCE (Marco común Europeo) y los planes de bilingüismo. En éste estudio, la metodología se aborda desde la recopilación documental de la información. En el proceso de implementación de bilingüismo, aparece la formación de los docentes como un

requisito importante para el debido cumplimiento de las políticas públicas educativas, entendiendo que la formación permanente de docentes es una constante en las acciones por alcanzar un bilingüismo en nuestro país.

Por otro lado, el estudio documental de Cardona (2009) evidencia el interés de los actores educativos por mejorar la formación docente, de tal manera que sea posible encaminar los esfuerzos para que estos hagan del plan de bilingüismo nacional vigente una realidad. La investigación contrasta el perfil docente planteado por el gobierno Nacional con los diversos objetivos de formación del profesorado de seis diferentes instituciones universitarias del país. Arrojando como resultado que la capacitación continua de los docentes es la herramienta principal para el éxito de los mejores sistemas educativos del mundo. Éste antecedente es pertinente para la investigación en primera instancia debido a la afinidad en los temas de investigación y también porque muestra un panorama frente a diferentes programas de formación inicial docente y el interés de los actores educativos por el fortalecimiento de éste.

Otro antecedente que está relacionado con la investigación es el artículo académico de Fandiño (2014), el cual hace una aproximación histórica y conceptual al marco normativo y a la política bilingüe mediante una revisión documental. Como resultado esta investigación propone la adopción de un modelo sociocultural crítico, el cual permite la reconfiguración de los procesos y de las prácticas bilingües en Colombia. Dicho estudio aporta información importante específicamente en el desarrollo del marco normativo puesto que describe el contenido y propósitos de algunos documentos relacionados con el bilingüismo en Colombia.

Por otra parte, la tesis de Moreno (2009) tiene como propósito analizar el proceso de implementación de las políticas públicas de bilingüismo en Bogotá, teniendo en cuenta principalmente la importancia que ha tomado el aprendizaje de

una lengua extranjera como el inglés en un contexto local. Este trabajo investigativo es de tipo descriptivo e integra instrumentos como la observación, la entrevista y la revisión documental, como resultado se establece una inminente necesidad de una mayor participación por parte del Estado para garantizar el cumplimiento de los objetivos del plan de bilingüismo propuesto.

Por último, Rodríguez (2011) pretende evaluar el proyecto “Bogotá Bilingüe” para determinar en qué medida este ha contribuido al fortalecimiento del bilingüismo en Bogotá. Es un estudio cualitativo que se lleva a cabo a través de instrumentos de recolección de datos tales como: Entrevistas, grupos focales, observaciones y revisión bibliográfica. En cuanto a los hallazgos, se evidencia el fortalecimiento del bilingüismo en Bogotá gracias a los aportes del programa “Bogotá Bilingüe”.

De esta manera, los estudios anteriormente mencionados son un claro referente para este estudio, en la medida en que ofrecen una orientación precisa de los temas que ya han sido tratados en relación con el objetivo de esta investigación. Estos estudios proporcionan una base sólida para identificar las características del perfil inicial de los docentes de inglés en Colombia, en el marco de las políticas públicas, lo cual es precisamente el fin último de este estudio documental.

Marco teórico

Globalización

Teniendo en cuenta el impacto de la globalización en diferentes ámbitos tales como político, económico, social y en el caso puntual de esta investigación; el ámbito educativo, lo que hace indispensable abordar este término, ya que la globalización es la causante de grandes cambios en el sector educativo.

De acuerdo con Dehesa (2000), la globalización es un “proceso dinámico de creciente libertad e integración mundial de los mercados de trabajo, bienes, servicios, tecnología y capitales”. Aquí se evidencia el enfoque económico de la globalización, el cual también es abordado por (Sánchez & Rodríguez, 2011. p.2) quienes definen la globalización como “un fenómeno creado por la acción del hombre, de carácter fundamentalmente económico, que se asienta ideológicamente sobre los principios del neoliberalismo y el turbo- capitalismo, los cuales desarrolla”

En este sentido, el concepto de globalización se aborda desde el aspecto económico el cual influencia otros aspectos como la educación, de esta manera

La educación no ha permanecido ajena a la influencia del fenómeno globalizador. Se ha visto afectada, pues al igual que cualquier ámbito de la vida social, los procesos educativos están sujetos a cambios externos a su sistema que repercuten en su función social y en su funcionamiento institucional (Bonal, Tarabini-Castellani, Aina y Verger, 2007, p. 13-14).

El impacto de la globalización en el sector educativo es evidente, puesto que las funciones y necesidades sociales determinan las expectativas y retos en la educación, según Zubiria (2007) “los empresarios, han jalonado para que el sistema educativo acepte que el inglés es hoy por hoy una lengua altamente universal y la que domina el mundo globalizado contemporáneo. Se habla, se comercia, se escribe y se lee en inglés” (p. 1). Este panorama muestra la importancia del inglés como lengua extranjera y ésta como una herramienta de la sociedad moderna.

Para esta investigación, el constructo teórico de la globalización se toma desde la influencia económica que puede tener esta en la educación, generando cambios, necesidades y metas diferentes, siendo una de estas es el bilingüismo.

Políticas públicas

De acuerdo al planteamiento del problema de investigación, es necesario abordar el concepto de políticas públicas, puesto que es referente a estas que el presente estudio se basa, identificando la acción del estado frente a las diferentes demandas de la sociedad. El estado está en la obligación de responder de manera eficaz a estas, a través de las políticas públicas, las cuales son

Un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad (económica, ambiental, social, cultural, entre otras) implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas (Álzate, 2011. p. 96)

De acuerdo a esto, se evidencia la extensión del concepto de política pública, el cual es abordado por diversos autores desde perspectivas diferentes como (Cuervo, 2010) que se orienta hacia la manera en que ésta es ejecutada. La política pública está caracterizada por ser una “acción del Estado orientada por el gobierno, de una manera coherente, integral, legítima, sistemática y sostenible” (p. 30). En consecuencia, cabe resaltar que toda política pública necesita ser planteada de acuerdo a su viabilidad.

En este orden de ideas, Velásquez (2009) también postula que las políticas públicas son un “proceso integrador de decisiones adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares” (p. 52). Esta definición, aunque también comprende la participación de diferentes actores, recalca que puede que la participación de actores particulares externos al gobierno, no sea tomada en cuenta siempre en la toma de las decisiones.

Por otro lado, tanto Álzate (2011) como Cuervo (2010) y Velásquez (2009) coinciden en el papel fundamental que tiene no solo el Estado, sino también la participación de los actores involucrados.

En cuanto al planteamiento de la política pública, Matamoros (2013) se refiere al proceso de creación de las políticas públicas como un proceso riguroso, el cual se lleva a cabo a través de tres fases: identificación, formulación, implementación y evaluación de estrategias gubernamentales (p. 30). El proceso de las políticas públicas resulta pertinente para la investigación porque permite identificar en qué fase se encuentra la información hallada.

De acuerdo a Matamoros (2013), el cual afirma que “para que una política pueda ser considerada como tal es preciso que en un cierto grado haya sido producida o por lo menos tratada al interior de un marco de procedimientos, de influencias, y de organizaciones gubernamentales” (p. 29). Así, el autor aporta un constructo importante para reconocer que procedimientos requiere una política pública y las fases por las que esta pasa.

Por último, es necesario sintetizar el proceso de las políticas públicas las cuales “presentan seis momentos que están articulados entre sí como un proceso lineal. Abarcan desde la identificación del problema y estudio de factibilidad, hasta la evaluación ex post de la política creada” (Álzate, 2011, p. 102).

En la siguiente figura se presentan los seis momentos de la política pública.

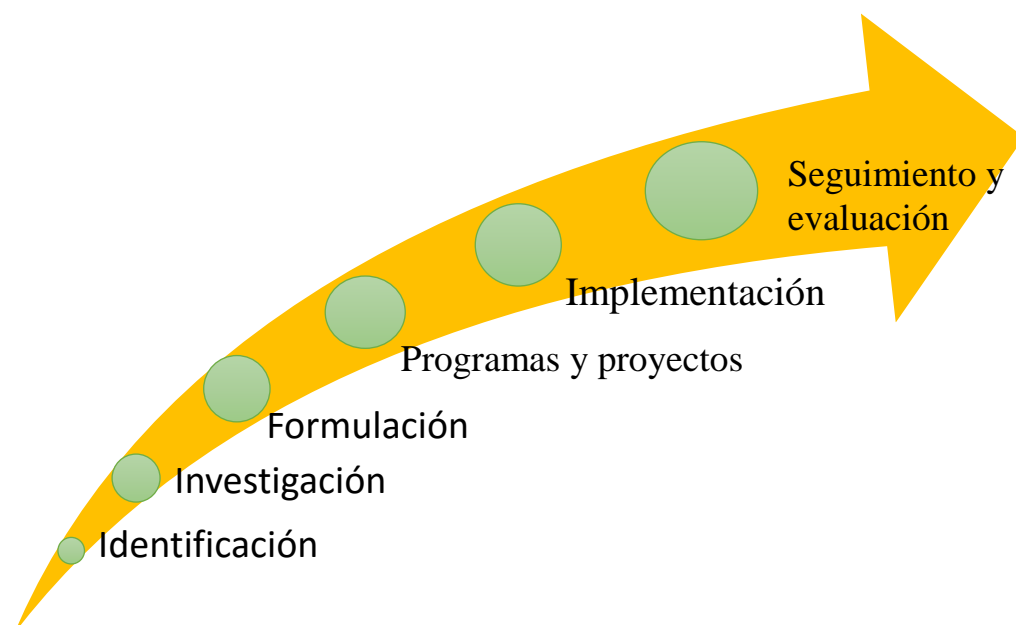


Ilustración 1. Fases de las políticas públicas.

Política pública educativa

Debido a la intención de este estudio de identificar las características de la formación inicial del docente de lenguas a través de la implementación de políticas públicas educativas, es necesaria la aproximación al concepto de las políticas públicas pero estas orientadas al campo educativo de esta manera “La política educativa desde los macro conceptos mundiales está orientada a garantizar una educación para todos y a la reducción de la pobreza” (Correal, 2011, p.7) Así, las políticas públicas educativas se centran en mejorar las falencias presentes en el sistema educativo para que este pueda ofrecer un nivel de calidad adecuado que contribuya a la reducción de la pobreza y al desarrollo del país.

Estas políticas públicas educativas son formuladas, implementadas y evaluadas con el fin de cumplir los objetivos propuestos por el gobierno nacional en relación con la educación. Es por esto que “su objetivo primordial es vincular la

política educativa a la responsabilidad del hombre de preservar y reproducir la cultura y el compromiso con el currículo” (Correal, 2011, p. 21). Lo anteriormente mencionado, se considera relevante ya que se evidencia que la responsabilidad de los procesos educativos va más allá de los procesos de enseñanza- aprendizaje de un tema específico, dando también importancia a los procesos culturales y de desarrollo humano.

Entablando una relación entre el propósito y el concepto de la política pública educativa se evidencia “el compromiso político de establecer una educación para todos, atender las necesidades de los sistemas de educación afectados por situaciones extremas” (Correal, 2011, p. 23). Al momento de hablar de educación, especialmente en Colombia, se deben tener en cuenta varios factores que dificultan el acceso a la educación, por ejemplo las zonas rurales y las poblaciones donde hay presencia de conflicto armado, es entonces cuando se formulan políticas públicas educativas con el fin de facilitar los procesos educativos y que estos cubran las necesidades de la población sin importar cuál sea el contexto social.

En Colombia, la implementación de la política pública educativa a través de estrategias busca “fomentar la innovación del aparato productivo; fortaleciendo la institucionalidad del sistema nacional de ciencia y tecnología (Colciencias) y el fortalecimiento del recurso humano y de la investigación” (Correal, 2011, p. 29). Teniendo en cuenta lo que menciona el autor, se evidencia que las políticas públicas cubren cada vez más aspectos que se hacen esenciales en el fortalecimiento de la educación, en este caso el recurso humano y la investigación, ofreciendo una educación que abarque más allá de conocimientos académicos y que brinde herramientas que sean útiles al momento de enfrentar las situaciones presentes en el contexto diario de las personas.

Un factor actual que tiene un gran impacto en el sistema educativo y en el contexto social en general hoy en día es el fenómeno de la globalización, este fenómeno ha generado que las necesidades educativas cambien. De esta manera, los actores encargados del proceso de formulación implementación y evaluación de las políticas educativas han implementado acciones que contribuyan a cubrir las nuevas metas propuestas a nivel educativo. Es por esto que hoy en día “las políticas educativas se arraigan al tema del capital humano puesto que es a través, de lo educativo que se contribuye al desarrollo de un país” (Correal, 2011, p. 28).

En consecuencia, al fenómeno anteriormente mencionado “las políticas de la revolución educativa se han orientado a transformar el proyecto pedagógico en dirección a la educación por competencias” (Correal, 2011, p. 27). Con base en lo que plantea el autor, se hace evidente como la educación ha sufrido grandes cambios a través del tiempo. Es por esto que las acciones en pro de la misma se orientan a una reestructuración, planteando así, una educación basada en competencias la cual busca resaltar las cualidades de los estudiantes. Por medio de esta educación, se pueden responder las necesidades de la sociedad globalizada y sean productivos en la misma. Es por esto que el concepto de política pública se hace fundamental en este estudio ya que este permite entender los esfuerzos y las acciones que se están llevando a cabo en pro de la educación en Colombia.

Bilingüismo

Como bien se ha mencionado en varias ocasiones anteriormente, la globalización ha permeado el ámbito educativo promoviendo el inglés como una necesidad tanto académica como laboral es por esto que “los empresarios, han jalonado para que el sistema educativo acepte que el inglés es hoy por hoy una lengua altamente universal y la que domina el mundo globalizado contemporáneo”

(Zúbiria, 2007. p.1) Así, se evidencia como los agentes del sistema económico reconocen que el aprendizaje temprano del inglés se vuelve una pieza clave en la base de sus sistema, teniendo en cuenta que el ideal es entablar intercambios económicos con otras naciones. En últimas, este sistema hace del inglés la herramienta primordial en el éxito de estas relaciones de carácter lucrativo.

Es por esto que el inglés se vuelve esencial no solamente en los procesos económicos, sino, en los procesos culturales, sociales y educativos, lo que hace que el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés, se vuelva primordial, lo cual se evidencia a continuación.

Precisamente, una de las expresiones más importantes de capital humano es el bilingüismo, razón por la cual cada vez adquiere una mayor importancia el dominio de una lengua extranjera. Existen diversos estudios que demuestran el efecto de la consolidación de un idioma y el dominio de una lengua extranjera sobre el crecimiento económico (Jabba, 2013, p. 3).

Estas relaciones resultan en el comienzo de intercambios principalmente económicos que posteriormente contribuyen con el desarrollo de los países. En Colombia específicamente.

La importancia del inglés se puede reflejar en la implementación de un creciente número de acuerdos multilaterales, incluso con países cuyos idiomas oficiales son distintos al inglés. En el plano comercial, por ejemplo, se tienen acuerdos vigentes, suscritos o negociaciones en curso con una buena cantidad países o zonas económicas, tales como Estados Unidos y la Unión Europea (Jabba, 2013, p. 1).

En relación con lo que se ha venido mencionando respecto a la importancia que ha adquirido el aprendizaje del inglés en la sociedad colombiana y siguiendo los lineamientos de la investigación, es necesario abordar la definición de bilingüismo el

cual se entiende como “Los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura.” (MEN, 2006. p.5) Esta definición toma relevancia puesto que no se refiere solo a la lengua, sino que también involucra la cultura como una categoría netamente ligada al aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera.

El ministerio de educación Nacional es el principal ente involucrado en la implementación de planes que desarrollen el bilingüismo en el proceso educativo colombiano, “El aprendizaje y desarrollo de una lengua extranjera amplía la cultura, el conocimiento de otros mercados y las posibilidades de educación. Entre muchos otros aspectos” (MEN, 2007. p.47)

Después de la aproximación al concepto de bilingüismo, se abordan las políticas públicas del mismo, de esta manera “La política pública de bilingüismo se ha implementado a través de leyes y decretos buscando dar respuesta al problema de no estar en las mismas condiciones de competitividad en el mercado global.” (Moreno, 2009. p.20). El bilingüismo se convierte entonces, en una ambición educativa para garantizar a los estudiantes las habilidades necesarias en la sociedad actual, según el autor la política pública bilingüe está estrechamente relacionada con la actividad económica mundial.

Habiendo abarcado el bilingüismo y su importancia actual en la sociedad, se establece la importancia de este concepto para el estudio, teniéndolo en cuenta para identificar los factores y las acciones que se deben tener en cuenta y llevar a cabo, para que la implementación del bilingüismo en el sistema educativo colombiano sea exitosa.

Formación docente

Para comprender la dimensión de la responsabilidad docente en la sociedad, principalmente frente al fenómeno de globalización, Ochoa (2005) amplía el panorama en cuanto a las responsabilidades de los docentes en la actualidad pesan sobre los maestros en ejercicio y en proceso de formación un sinnúmero de demandas y expectativas, la mayoría de ellas orientadas a responder en el corto plazo a los desafíos del mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento.

Así, se evidencia que la responsabilidad del docente es muy amplia y está ligada no solo a las expectativas que se tienen frente a su labor, sino también a las demandas y desafíos que el fenómeno de la globalización requiere, puntualmente lo que se espera es que los estudiantes sean bilingües y esto es trabajo de los docentes de lenguas.

La intercomunicación entre las sociedades ha tomado gran importancia de unas décadas para acá lo que genera la necesidad del aprendizaje del inglés como segunda lengua como plantea Zúbiria (2007), quien sostiene la estrecha relación de la lengua inglesa con el mundo globalizado.

Así mismo lo plantea el MEN, el cual soporta la importancia del bilingüismo en la sociedad moderna

ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país (MEN, 2006. p.1).

Frente a éste panorama, la formación de los docentes se convierte en una herramienta esencial para alcanzar dichos propósitos, de acuerdo a la definición del MEN (2002) la formación docente en Colombia es comprendida como “la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en

servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional” (MEN, 2002. p.9).

En relación con lo anterior, la formación docente en Colombia tiene el propósito de aportar al a la calidad de la educación y al desarrollo profesional de los estudiantes a través de una actualización según las necesidades de las sociedades. En Bogotá durante “los últimos años, los Programas de Formación Permanente de Docentes (PFPD) de inglés de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, han promovido el desarrollo de sus competencias comunicativas, pedagógicas, innovativas o investigativas” (Cárdenas, 2004, p. 7) Lo anterior da cuenta que los programas de formación inicial de los docentes están ampliando constantemente el perfil docente con el fin de ofrecer una educación que sea acorde a las demandas y al mismo tiempo los docentes son evaluados constantemente para garantizar una formación integral. ²

En cuanto a los propósitos, la formación docente

tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos (Ministerio de Educación, ciencia y tecnología , 2007. p.5)

Por último, la formación inicial docente

² La educación no debe ser enfocada sólo como una institución al servicio del aparato productivo, por cuanto sus funciones rebasan con creces una mera funcionalidad económica, cumpliendo un papel estratégico en el logro de la identidad nacional, la integración social, la realización cultural individual y colectiva, así como el desarrollo de la personalidad, actitudes y comportamientos de convivencia social (Lagorreta, Ortega y Suárez, 2013, p. 5)

Es aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos e instrumentales que los habilitan a ejercer su práctica profesional (Enriquez, 2007, p. 103).

Con diferentes propósitos que integran una serie de aspectos relacionados al desarrollo humano, social, académico y profesional de las sociedades a través de una formación que está en constante cambio y sujeta a modificaciones curriculares según las expectativas y demandas sociales. De esta manera, el concepto de formación docente es esencial como punto de partida para identificar las características que adquieren los docentes en este primer proceso de formación académica, lo que es precisamente el objetivo de este estudio.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

El propósito de la investigación es analizar las características que conforman el perfil de la formación inicial del docente de lenguas extranjeras en el marco de las políticas públicas de bilingüismo en Colombia a través de la revisión de documentos de tipo oficial. De acuerdo con esto, éste es un estudio de enfoque cualitativo puesto que “el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social” (Martínez, 2011, p. 15). De acuerdo a lo anterior, este estudio cumple con las características mencionadas por el autor, puesto que aborda el perfil inicial del docente de acuerdo a la realidad social del contexto educativo colombiano y los planteamientos del gobierno nacional. Además ésta investigación es de carácter documental, ya que se apoya en

fuentes de documentales, esto es, en documentos de cualquier especie tales como, las obtenidas a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en archivos como cartas oficios, circulares, expedientes, etcétera. (Marín, 2008. p.2)

Por otro lado, en éste tipo de investigación existen dos categorías, la argumentativa (exploratoria) y la informativa (expositiva), ésta última fue la que se empleó en el estudio debido a que “es una panorámica acerca de la información relevante de diversas fuentes confiables, sin tratar de aprobar u objetar alguna idea o postura” (Montemayor, 2006. p. 11) puesto que éste estudio muestra los resultados del análisis de las características del perfil inicial del docente de lenguas sin la intención de comprobar alguna hipótesis.

Éste estudio se desarrolla a través de un procedimiento específico como señala (Campos, 2005) consiste en la selección, lectura, clasificación y análisis de los documentos. En la selección, los documentos abordados son de carácter oficial, es decir expedidos por el Gobierno Nacional o alguna entidad pública en su mayoría por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación; los documentos son leyes, resoluciones, decretos, informes e infografías.

Capítulo 4

Análisis de Datos y Hallazgos

Proceso de recolección y sistematización de la información

Los documentos que se analizaron para ésta investigación son de tipo oficial, expedidos en su mayoría por el gobierno Nacional o el Ministerio de Educación Nacional, tales como: leyes, resoluciones, decretos, informes y planes. Dichas

fuentes fueron útiles debido a que es posible identificar y analizar las características del perfil de formación docente en los últimos años según los requerimientos del Gobierno Nacional específicamente.

La siguiente tabla muestra una breve descripción de cada uno de los documentos que se abordaron para la investigación en la cual se encuentra información como: por quién fue expedido, el año de la expedición y el contenido de cada documento, con el fin de organizar la información contenida y pertinente en cada uno.

Tabla 1

Documentos analizados.

DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN
Programa Nacional de Bilingüismo. Proyectos de desarrollo profesional. Docentes de Inglés en servicio	Este documento es expedido por el MEN, expone en qué consiste el Programa Nacional de bilingüismo, sus metas, estrategias. Luego se enfocan en el proyecto de desarrollo profesional de docentes en inglés, explicando los objetivos y las fases de dicho programa.
Decreto 1278	Este decreto es expedido por el presidente de la República de Colombia en el año 2002 y tiene por objeto establecer el Estatuto de Profesionalización Docente que regulará a los educadores en servicio, haciendo énfasis en aspectos como experiencia, desempeño y competencias
Colombia Very Well	Es un documento de socialización, realizado por el MEN en julio del 2014. Presenta el programa Very Well, teniendo como referencia propuestas de bilingüismo anteriores en el país; identifica necesidades y carencias en programas anteriores a través de datos estadísticos, mostrando un panorama amplio frente a la formación docente y afianzando la nueva política pública como solución a estas carencias.
Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡El reto!	Es expedido por el MEN en el año 2006, este documento está muy orientado al bilingüismo, explicando desde los conceptos hasta las necesidades en Colombia para aprender inglés. Por otra parte, expone los requerimientos de inglés para cada ciclo del sistema educativo.
Lineamientos curriculares para los colegios pilotos hacia el bilingüismo	En este documento expedido por la secretaria de Educación en el 2009 hacen énfasis en la educación bilingüe, como la enseñanza de éste, formación docente: requisitos para acceder al programa de Bogotá bilingüe y la enseñanza por contenidos de la lengua inglesa y un amplio panorama del bilingüismo en los colegios piloto
Plan Nacional Decenal de Educación	Es un documento de socialización del año 2006, donde se plasma la visión, los propósitos y los alcances del PNDE. Después los desafíos, agentes educativos y mecanismo de seguimiento, evaluación y participación.
Plan Territorial de formación de docentes y directivos docentes	Es un documento expedido por la secretaria de Educación de Cundinamarca en el año 2010. Definen una política pública de formación docente y los principios a considerar, tales como metodologías y uso de las TIC. Después de eso, establecen una

	caracterización de los docentes de Cundinamarca y determinan las necesidades de la formación.
Ley 115	Esta ley es del año 1994 señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Esta Ley es el principal referente de algunos documentos que hemos abordado previamente.
Orientaciones para la implementación de proyectos de fortalecimientos de inglés en las entidades territoriales	En este documento expedido por el MEN en el año 2014 se aborda el bilingüismo ampliamente, tomando el PNB y el proyecto de fortalecimiento al desarrollo de Lenguas Extranjeras identifica los aspectos a tener en cuenta en la educación bilingüe
Resolución 1036	Es expedida por la ministra de Educación en el año 2004 Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en Educación
Ley 1651	En esta ley, hecha en el año 2013 se modifican unos artículos de la ley 115 y se adicionan requisitos para los estudiantes relacionados con el aprendizaje de una segunda lengua, además establece nuevas funciones para las instituciones en términos de la aplicación del bilingüismo
Construyendo el plan territorial de formación docente	Este documento es realizado por el MEN en el año 2011 básicamente responden a las preguntas de por qué y para qué es necesaria la planeación de formación docente y quienes son los implicados
Lineamientos para la formación de docentes con créditos para ascenso en el escalafón	En este documento la SED menciona los requerimientos para profesionalización y ascenso docente sustentado en su totalidad por un marco normativo en leyes, decretos y artículos.
Resolución 6966	Es expedida por la Ministra de educación en el año 2010 Establece los requisitos de los docentes tanto para preescolar, primaria y secundaria en términos de desarrollar las competencias integrales de los estudiantes
Resolución 5443	Es expedida por la ministra de educación en el año 2010 y establece el perfil del educador a grandes rasgos características generales y los requerimientos en términos de profesionalización.
Decreto 2450	Es expedido por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2015, se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura
Resolución 02041 del 2016	Es una resolución expedida el 3 de febrero de 2016, en la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado.
Disposiciones Registro calificado y acreditación de licenciaturas del 2016	Es una circular del año 2016 dirigida a las Instituciones de Educación superior por parte de la ministra de educación cuyo propósito es el de facilitar y agilizar el trámite de otorgamiento de Acreditaciones de los programas de Licenciaturas, estableciendo algunas aclaraciones

Técnicas y procedimientos de análisis de la información

En primer lugar, se hizo una lectura exhaustiva de los documentos seleccionados para la investigación y se extrajo la información que en una primera lectura se consideró pertinente.

Para el análisis de la información obtenida, se diseñó una matriz en la cual se clasificó dicha información. Esta matriz contiene la referencia del documento, un espacio para generar una clasificación preliminar, relacionando las temáticas encontradas y por último el espacio para la cita es decir, la información extraída del documento y su respectiva paginación.

Seguido a esto, se llevó a cabo una segunda revisión a la información agrupada en las matrices para cerciorarse de que fuera suficiente para el desarrollo del estudio y se prescindió de la información que finalmente no era apropiada. De manera alterna, se comenzaron a identificar posibles rasgos relacionados con las habilidades, actitudes y competencias de los docentes, sugeridas en los diferentes documentos. Posteriormente, se hizo un primer acercamiento a las características específicas del docente de lenguas extranjeras, sugerido en los documentos oficiales en el marco de las políticas públicas de educación.

A continuación, se presenta la matriz diseñada para sistematizar y seleccionar la información para la investigación, la cual fue extraída de cada una de las fuentes.

Tabla 2

Matriz de análisis de la información

Matriz No 1	Fecha: Noviembre 2015
Referencia	
Clasificaciones: (Las clasificaciones encontradas sólo en esta fuente)	
Clasificación	Cita

Categorización

La categorización se realizó con el fin de seleccionar y clasificar la información más relevante para la investigación para así, identificar las características principales de la formación inicial del docente de lenguas en Colombia de una manera más eficiente para después analizarla.

En un primer momento, se realizó la lectura de los documentos se identificaron los conceptos claves dentro de toda la información. Luego, se procedió a la agrupación de éstos teniendo en cuenta la relación entre sí e identificando ideas secundarias. Después, se reunió toda la información y se nombró cada categoría, de tal modo que abarcara todos los elementos allí concentrados.




Finalmente, se jerarquizó la información de cada una de las categorías, para establecer subcategorías que permitieran abordar todos los elementos. Después de esto, se trabajó con el programa One Note y se asignó una convención a cada categoría establecida y después a cada idea que se relacionaba con ésta, ya que permite que la búsqueda sea más fácil para el análisis y para la agrupación de la información que comparte características.

Categorías

A continuación, presentamos las categorías conformadas con su respectiva convención y posteriormente una descripción detallada de los elementos y la información que la conforman.

Tabla 3

Convenciones de categorías

Categorías	
	Formación en investigación
	Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas en lengua inglesa
	Formación pedagógica, gestión y administración escolar

**Formación para el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje****Formación del docente como agente social****Formación en investigación**

En esta categoría, se resalta la importancia de la formación investigativa de los docentes en su formación inicial, reflejada en el hincapié que se le hace en cada uno de los pregrados. A continuación, se presentan dos subcategorías que agrupan tanto las expectativas que se tienen frente a un perfil investigativo del docente como la aplicación de la investigación en su quehacer docente.

Actitud de indagación.

La actitud del docente frente a la investigación es importante puesto que “tanto la investigación como la innovación son estrategias para la calidad de la educación y uno de sus aportes fundamentales está en la construcción del maestro” (Vargas, 2002. p.1) El impacto de la actitud crítica del docente no es solo relevante para él, puesto que también promueve cambios en su práctica pedagógica que se espera contribuyan a su contexto educativo y social.

De acuerdo con lo anterior, esta subcategoría abarca elementos como el espíritu crítico que debe poseer el docente, su actitud propositiva frente a su contexto y un desarrollo continuo de actitudes y competencias investigativas: “se espera una actitud de indagación que, enriquecida con teorías y modelos investigativos, permita la reflexión disciplinada de la práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico”. (MEN, 2004. p.2)

Por otro lado, “es necesario que el docente piense y actúe como sujeto de saber y sea capaz de producir conocimientos e innovaciones en su contexto particular” (Secretaría de Educación, 2010. p.10). Se espera que el docente no solo posea una actitud crítica e investigativa, sino que también sea capaz de promoverla en sus

estudiantes con el fin de formar sujetos críticos, autónomos y que posean una cultura investigativa.

Práctica docente e investigación.

La información aquí presentada comprende elementos que incluyen el quehacer pedagógico desde métodos, metodologías, estrategias y didácticas que se puedan implementar en el aula, aplicadas a la enseñanza del inglés, que permitan mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

De esta manera se busca “promover la reflexión sobre la práctica pedagógica y la implementación de cambios al desarrollar nuevas actitudes, métodos y materiales para la enseñanza del inglés” (MEN, 2008, p. 13). La formación investigativa del docente está dirigida a varios elementos del contexto educativo, como lo es la búsqueda constante de elementos exitosos en la enseñanza del inglés, como recursos audiovisuales, textos académicos, materiales didácticos que sirvan como herramientas facilitadoras en la enseñanza del inglés.

Además, existen otros enfoques relacionados con la investigación del docente tales como el fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de metodologías que buscan “promover en los docentes una aproximación en las tendencias pedagógicas contemporáneas relacionadas con la enseñanza del inglés”

(MEN, 2008. p.13)

A través de una reflexión constante el docente es capaz de mejorar su práctica y orientarla a objetivos específicos a través de “una actitud de indagación que, enriquecida con teorías y modelos investigativos, permita la reflexión disciplinada de la práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico” (MEN, 2004. p.3).

Para concluir, el Gobierno Nacional tiene “el propósito de hacer efectiva la articulación entre docencia e investigación y de desarrollar en los estudiantes la cultura investigativa y el pensamiento crítico” (MEN, 2004 p.3). Esto evidencia la complejidad en la formación inicial del docente y como ésta permea tanto el ámbito pedagógico, hasta el contexto social en el que el docente es participe.

Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas en lengua inglesa.

Esta categoría integra elementos relacionados con el nivel de lengua en relación al MCE y lo que se espera que los docentes estén en capacidad de hacer en relación a las cuatro competencias lingüísticas propuestas por el Marco Común europeo para el idioma inglés y la prioridad que se le da a la competencia comunicativa, la cual se espera se desarrolle en diversos escenarios.

Nivel de lengua.

El nivel de lengua resulta un aspecto fundamental en el perfil del docente, puesto que además de ser un requisito, se convierte en una necesidad inminente. El nivel de lengua está basado en el MCE y como requisito para los docentes oscila entre B1 y B2 para primaria y secundaria respectivamente.

Para nivel B2, se espera que en cuanto a comprensión oral “el maestro tendrá un nivel de lengua que le permita comprender discursos y conferencias e incluso seguir líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido” (MEN, 2007. p.15). Por otro lado, en competencias como producción escrita, se espera que el docente sea “capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos” (Secretaría de educación, 2009.p 6) y en cuanto a la producción oral;

Este maestro debe estar en capacidad de participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos y le permite tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo sus puntos de vista (Secretaría de educación, 2009 p.11)

Por otro lado, en el nivel B1, se espera que “en cuanto a lo escrito, debe ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre temáticas de su interés y bajo los parámetros establecidos para diferentes tipos de texto” (Secretaría de educación, 2009. P. 13)

Enseñanza de la lengua y su uso fuera del aula.

Esta subcategoría abarca el concepto de educación bilingüe “la formación de docentes bilingües conlleva un desarrollo de la competencia en L2 pero además una formación en la enseñanza de contenidos en L2” (Secretaría de educación, 2009 p.13), la cual se espera que sea innovadora tanto para el docente como el alumno en el aprendizaje de una segunda lengua.

El profesor de inglés debe igualmente tener un conocimiento de los fundamentos de la educación bilingüe y de los procesos de aprendizaje y adquisición de las lenguas (Secretaría de educación, 2009. p.13),

Sin embargo, la formación de los docentes para la enseñanza de la segunda lengua está orientada no solo a llevar el proceso dentro del aula, sino por el contrario se hace un énfasis, fuera de ella “estos programas deben contar con docentes cuyo alto nivel de lengua permita estimular un clima de interacción en inglés más allá del aula” (MEN, 2013, p. 40). Es necesario una articulación entre la enseñanza del inglés y su uso en el contexto diario de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y proyecciones a través de estrategias adaptadas a cada población.

Competencia comunicativa.

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un “plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo” (MEN; 2006, p. 6). Debido a los nuevos propósitos planteados por las políticas públicas, se ha dado un importante cambio de orientaciones, se ha dejado de lado el enfoque tradicional y le ha dado un enfoque especial a la competencia comunicativa para promover la interacción en inglés de acuerdo a las necesidades que la globalización ha suscitado.

Finalmente, toda la información aquí presentada permitió comprender que se espera en cuanto al nivel de lengua de los docentes de lenguas extranjeras, no solo en términos enseñanza, sino que además, la formación del docente está orientada a desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes, a través de su formación inicial y de esta manera es capaz de incentivar la interacción en segunda lengua dentro y fuera del aula.

Formación pedagógica, gestión y administración escolar.

Los elementos aquí expuestos comprenden aspectos relacionados al perfil pedagógico que se espera que el docente posea, al mismo tiempo las expectativas en cuanto a la gestión escolar como actitud frente a los procesos de administración escolar.

Perfil pedagógico en la enseñanza del L2.

En esta subcategoría se encuentran agrupados elementos relacionados con la formación pedagógica, tales como metodologías, estrategias, para implementar en

aula con el fin de obtener un proceso de aprendizaje – enseñanza exitoso. “...Debe igualmente tener un conocimiento de los fundamentos de la educación bilingüe y de los procesos de aprendizaje y adquisición de las lenguas” (Secretaría de educación, 2009. p.15). La educación bilingüe, resulta entonces un elemento imprescindible en la formación inicial del docente, puesto que es la integración del inglés y la pedagogía.

En el perfil pedagógico, también, se contempla el “diseñar e implementar actividades que involucren y comprometan a los niños con la realización de actividades que promuevan el interés por el conocimiento. En forma permanente, evalúa, adapta y diseña materiales de acuerdo con este propósito”. (Secretaría de educación, 2009. p.16) Desde la formación inicial existe una orientación en la innovación en cuanto a la creación de material didáctico que sea acorde a poblaciones específicas, para lo que se requiere un proceso de diseño, implementación, evaluación y ajustes necesarios para el buen funcionamiento de dicho material.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que dicho proceso no se centra solamente en el diseño del material, sino también en “desarrollar estrategias y habilidades pedagógicas, metodológicas y lingüísticas” (MEN, 2008. p.15) ya que el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua demanda todos los elementos anteriormente mencionados.

Gestión escolar.

Se espera que el docente esté capacitado para pensar y actuar como un sujeto activo y propositivo, quien a través de su práctica pedagógica promueva cambios en su contexto involucrándose en “las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, contempladas en el proyecto educativo

institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo”

(Pastrana, 2002. p.1)

Por otra parte se debe tener en cuenta que

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico” (Pastrana, 2002. p.1)

De esta manera, el docente no se limita al campo académico, sino que además refleja su interés por todos los aspectos educativos que comprende la institución y su contexto inmediato, puesto que estos requieren la intervención de un profesional con actitud propositiva.

En cuanto a la promoción laboral de los docentes, desde la formación inicial se pretende

Promover la profesionalización de los maestros y directivos docentes mediante la formulación de un estatuto profesional docente que integre aspectos pedagógicos, disciplinares, científicos, investigativos, éticos, sociales, culturales, ambientales y la generación de políticas públicas que reconozcan sus derechos humanos y laborales. (MEN, 2006, p. 22).

Así, se puede apreciar que para la promoción laboral no solo se tienen en cuenta los aspectos directamente relacionados con el ámbito académico, sino también un conjunto de aspectos actitudinales.

Formación para el uso de las TIC como herramientas facilitadoras en los procesos de aprendizaje

Ya se ha determinado que los docentes deben estar actualizados en materia de herramientas pedagógicas y lingüísticas sin embargo también “deben estar en contacto permanente con las modificaciones metodológicas y el manejo de TICS”

(Secretaría de educación, 2009. p.9). De esta manera esta categoría abarca la formación que deben tener los docentes en materia de uso de la tecnología y la implementación de la misma como herramienta que facilita la enseñanza de una segunda lengua ya que hay que tener en cuenta la importancia de los cambios que genera la tecnología, especialmente en el ámbito educativo.

De esta manera es indispensable que los docentes “cuenten con la capacidad de incorporar las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje de la lengua”

(MEN, 2013, p. 40).

Implementación de las TIC en la enseñanza del inglés.

En esta subcategoría se evidencia la importancia planteada en los programas de bilingüismo que busca que los docentes posean un “dominio pedagógico de los medios informáticos e interactivos modernos y de una segunda lengua” (MEN, 2004. p.3). Con el fin de aprovechar todas las herramientas tecnológicas disponibles, para implementarlas en la enseñanza de una segunda lengua.

Debido a esto, hoy en día es evidente la necesidad de que los docentes “cuenten con la capacidad de incorporar las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje de la lengua” (MEN, 2013). Esto es así puesto que los estudiantes a causa del impacto de la globalización han cambiado sus necesidades educativas y sus intereses, generando una ruptura en el sistema tradicional de educación integrando las nuevas tecnologías como elemento fundamental en los procesos de aprendizaje.

Finalmente, es necesario tener en cuenta que la tecnología está en constante cambio y actualización, lo que significa que la formación inicial de los docentes en este aspecto también los prepara para estar a la vanguardia de los avances tecnológicos, permitiendo relacionarlos al proceso enseñanza- aprendizaje de una segunda lengua.

Formación del docente como agente social.

Esta categoría resalta la labor social del docente, rasgo que es característico de la profesión. Contiene elementos como el fortalecimiento de la identidad profesional, la participación en actividades extra curriculares, ya sean culturales, deportivas o de atención a la comunidad y la labor del docente como promotor del desarrollo humano.

Identidad profesional (actitudes del docente).

En esta subcategoría, se resalta la importancia de “fortalecer la identidad profesional de los maestros y los directivos docentes colombianos como pedagogos, sujetos sociales, políticos, éticos y estéticos, promotores del desarrollo humano, protagonistas y dinamizadores de procesos educativos, culturales, interculturales, científicos, ambientales, artísticos y tecnológicos.” (Plan Nacional Decenal de Educación, 2006- 2016 p.22). Se concibe al docente como un sujeto social de cambio puesto que su responsabilidad va más allá del aula y permea todos los aspectos socioculturales en el contexto en el que se desenvuelve el docente.

Debido a esto es necesario impulsar programas con el fin de “concientizar acerca de las implicaciones y retos que se le presentan al profesor de inglés en el contexto Colombiano” (MEN, 2008, p. 14). Es importante que el docente reconozca la importancia de su labor y los desafíos a los que se enfrenta en su cotidianidad.

La profesión docente implica una práctica que requiere idoneidad académica y moral, posibilita el desarrollo y crecimiento personal y social del educador y del educando y requiere compromiso con los diversos contextos socio - culturales en los cuales se realiza (Pastrana, 2002. p.3)

Docente como promotor del desarrollo humano.

Cuando se habla de un docente como un promotor del desarrollo humano, se espera que este tenga la capacidad de llevar a cabo “la conversión del conocimiento en potencial formativo a partir del reconocimiento de su estructura, contenido y valor social y cultural” (MEN, 2004. p.2). De esta manera, el conocimiento de una segunda lengua que comparte el docente con los alumnos no es lo único importante en su labor, sino que el docente tiene un compromiso social, el cual es asumido en el momento en que decide hacerse cargo de la educación de un grupo determinado de personas, logrando que éstas contribuyan al desarrollo óptimo de la sociedad que habitan no solo a través de sus conocimientos adquiridos, sino de los valores que les fueron inculcados.

De acuerdo con lo anterior, lo que se espera con la creación de esta subcategoría es “concientizar acerca de las implicaciones y retos que se le presentan al profesor de inglés en el contexto colombiano” (MEN, 2008. p.14). La importancia de esta categoría en general se da en la medida de reconocer a los docentes no solo por su importancia en la enseñanza del inglés, si no como agentes sociales que son capaces de orientar procesos formativos de manera integral, los cuales podrían generar un cambio significativo a nivel social.

Resultados

Después haber analizado la información y de establecer las categorías con sus elementos correspondientes, se encuentran unas relaciones entre las cinco categorías

puesto que todas se articulan entre sí para cumplir con el sentido y la concordancia del perfil inicial del docente de lenguas. A continuación, se presentan las relaciones identificadas.

La categoría *desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas en lengua inglesa*, se relaciona con la de *Formación pedagógica, gestión y administración escolar*, la cual comprende todos los elementos relacionados con la teoría, las metodologías, estrategias y la actitud propositiva del docente en el sector escolar. Esto es así porque para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso es necesario implementar una metodología efectiva y un buen nivel de lengua por parte del docente.

En cuanto a la categoría de *formación en investigación*, esta también posee cierta dependencia con las dos mencionadas anteriormente puesto que a través de la reflexión de su práctica, el docente será capaz de construir investigación a partir de la identificación de un problema. Puede estar relacionado con el seguimiento a las metodologías y herramientas implementadas en clase o fuera del aula, donde el docente también debe ser un sujeto activo en cuanto a aportes significativos que contribuyan a su contexto.

Por otro lado, la categoría de *Formación para el uso de las TIC como herramientas facilitadoras en los procesos de aprendizaje*, de igual manera, está vinculada con investigación, puesto que puede ser un soporte para el desarrollar de actividades investigativas o bien puede investigar acerca del impacto de las TIC. Sin embargo, esta no es la única relación debido a que el vínculo más cercano es con la formación pedagógica, de qué manera se pueden implementar al aula y por qué éstas son capaces de facilitar el aprendizaje del inglés.

Como resultado, se identifica la categoría de formación del docente como agente social como la característica principal en el perfil inicial del docente de lenguas, debido a que constantemente a lo largo de este estudio se hace hincapié en la responsabilidad que tiene el docente en su contexto social, siendo este, un promotor del desarrollo humano.

En el proceso de articular la lengua inglesa con el factor social, el docente favorece las acciones impulsadas por el gobierno nacional para hacer de Colombia una sociedad bilingüe y competitiva en el mundo globalizado. Así, el docente tiene la responsabilidad de inculcar en sus estudiantes la actitud de ir más allá haciendo uso de las herramientas que se les proporcionan, puntualmente el inglés, de esta forma la idea es que los estudiantes a través del docente comprendan como la capacidad de comunicarse en inglés hoy en día es indispensable para optar por un buen lugar en el mundo laboral y en el contexto económico.

Por otra parte, la labor del docente como agente social también se ve reflejada fuera del aula, ya que el docente debe estar en la capacidad de involucrarse en las situaciones que se presenten en su contexto. De esta manera, puede hacer uso de sus habilidades investigativas y su idoneidad ética y moral. Finalmente, el docente debe ser capaz de identificar problemáticas, analizarlas y posteriormente plantear una solución que sea favorable para los actores involucrados.

Es importante resaltar también que un docente no debe olvidar nunca que es visto en la sociedad como un ejemplo a seguir y que sus acciones se verán reflejadas en el desarrollo del contexto en el que se desenvuelve. De igual manera, la influencia del docente marca la diferencia en la vida de sus estudiantes, con actitudes éticas y decisiones justas el docente será capaz de influir positivamente en su contexto.

Por otro lado, la sociedad moderna ha traído consigo misma un incremento abismal de la tecnología y con esto un cambio radical en las actitudes de los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. Así, un docente con formación como agente social es capaz de reconocer que la tecnología es algo que hay que acoger en los procesos educativos, pero así mismo el docente es capaz de presentarla como una herramienta facilitadora de estos procesos. También, es importante que el docente aborde con sus estudiantes los peligros y amenazas que pueden traer consigo las TIC y oriente a sus estudiantes a que hagan un buen uso de estas herramientas.

Finalmente, la labor más importante de un docente con formación como agente social y promotor del desarrollo humano es la promoción de valores fundamentales, como el respeto, la tolerancia y otros. A través de ellos, una sociedad educada puede mejorar muchos aspectos que han estado mal por mucho tiempo, como la corrupción y el conflicto armado. Por ende, el docente tiene la responsabilidad de hacer que los estudiantes se apropien de la situación actual de su país y salgan a construir con sus acciones el cambio.

Es así que se establece un perfil de formación inicial de los docentes de lenguas extranjeras, en cual se identifican cinco características primordiales que debe tener un docente para llevar a cabo su labor de forma satisfactoria. También, estas características sirven para hacer frente a cualquier situación que se le presente en su práctica pedagógica y que igualmente aporte constantemente al desarrollo del país.

Discusión

Se puede establecer una relación en cuanto a las características que comprenden el perfil inicial del docente con la acción del gobierno Nacional frente a

las necesidades educativas actuales. Por lo tanto, a continuación, se contrasta la información contenida en el marco teórico con los resultados obtenidos del estudio.

Teniendo en cuenta los constantes cambios en las necesidades educativas, actualmente, el fenómeno de globalización ha impulsado una notoria necesidad educativa: El aprendizaje de una lengua extranjera, “en tiempos de la globalización, Colombia necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera” (MEN, 2005. p.1).

El medio para atender dichas necesidades es a través de las políticas públicas, las cuáles de acuerdo a Matamoros (2013) requieren de un proceso de identificación diseño, formulación, implementación y evaluación. Durante este proceso, surgen los programas educativos bilingües, los cuales tienen orientaciones específicas.

Por un lado, el Programa Nacional de Bilingüismo busca “tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural” (MEN, 2008. p.1). Para alcanzar dicho objetivo, el Programa Nacional de Bilingüismo intenta fortalecer varios aspectos directamente relacionados con el aprendizaje de una lengua extranjera; uno de ellos es a formación docente.

La formación docente se convierte en uno de los principales enfoques para el fortalecimiento de la educación bilingüe en Colombia, a través del seguimiento a diversos aspectos como el “refuerzo de capacidades pedagógicas” (MEN; 2014, p. 22). En cuanto a dicho refuerzo, los programas postulan una serie de características que pretenden ampliar la formación pedagógica de los docentes.

La formación pedagógica es un aspecto el cual es abordado en todos los programas estudiados en esta investigación, “promover en los docentes una

aproximación en las tendencias pedagógicas contemporáneas relacionadas con la enseñanza del inglés” (MEN; 2008, p. 13). Puesto que es considerado como un importante facilitador en el proceso de enseñanza del inglés. Se espera que el docente “diseñe e implemente actividades que involucren y comprometan a los niños con la realización de actividades que promuevan el interés por el conocimiento; de forma permanente, evalúa, adapta y diseña materiales de acuerdo con este propósito. (Secretaría de educación, 2009. p.13).

Sin embargo, el perfil docente comprende muchos más aspectos puesto que las expectativas son muy altas y es capaz de involucrar un conjunto de actitudes que van mucho más allá del solo campo académico “en la actualidad pesan sobre los maestros en ejercicio y en proceso de formación un sinnúmero de demandas y expectativas, la mayoría de ellas orientadas a responder en el corto plazo a los desafíos del mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento” (Ochoa, 2005. p.1).

En consecuencia, el perfil docente requiere de una serie de habilidades y competencias en relación con el nivel de lengua inglesa las cuales son establecidas por el MEN (2013) en niveles B1 y B2 de acuerdo al MCE, para primaria y secundaria respectivamente en relación a las habilidades en cuanto a comprensión y producción tanto oral como escrita. En esta rama del perfil docente, se hace hincapié en la competencia comunicativa, puesto que responde a uno de los principales objetivos del bilingüismo el cual es lograr comunicarse en más de una lengua (MEN, 2006)

Por otro lado, el perfil docente se conforma de una serie de actitudes relacionadas con la investigación, con las cuales se pretende hacer efectiva la articulación entre docencia e investigación, para de este modo desarrollar en los

estudiantes la cultura investigativa y el pensamiento crítico (MEN, 2004). En relación con la cultura investigativa, se espera que ésta sea útil para el contexto en el que el docente se desenvuelve, ya sea para mejorar su práctica pedagógica a través de una reflexión constante o después de un proceso de identificación de un problema o necesidad en su contexto.

El conjunto de actitudes investigativas están arraigadas también con las actitudes del docente como agente social respondiendo de esta manera a los propósitos de la formación docente,

Preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos. (Ministerio de Educación y Deporte de la República de Argentina, 2009. p.3).

Teniendo en cuenta la formación integral que se espera los docentes sean capaces de generar en sus estudiantes, aparece la responsabilidad docente relacionada a la ética y el compromiso con el su contexto. “Fortalecer la identidad profesional de los maestros y los directivos docentes colombianos como pedagogos, sujetos sociales, políticos, éticos y estéticos, promotores del desarrollo humano, protagonistas y dinamizadores de procesos educativos, culturales, interculturales, científicos, ambientales, artísticos y tecnológicos.” (MEN, 2006, p. 22).

Esta investigación se enfocó en la formación docente, en la cual el Estado ha promovido un perfil inicial de los docentes de lenguas extranjeras, el cual abarca situaciones como: El fortalecimiento de las competencias comunicativas en el idioma inglés, la importancia de la formación en el área de la investigación, el uso de

herramientas tecnológicas en el aula, la gestión escolar y el rol social característico de la profesión docente.

Es evidente la necesidad de replantear los procesos formativos de los docentes en formación continuamente con el fin de que estos cuenten con las orientaciones, modificaciones y herramientas necesarias para cumplir con las metas educativas impulsadas por las políticas públicas después de identificar las necesidades y expectativas sociales hacia la educación. De esta manera, se determina que el proceso de formación inicial de los docentes actualmente es muy diferente; en éste estudio se identifica el enfoque hacia una formación integral que busca que el docente sea un sujeto propositivo que cuente con las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos que se le puedan presentar en su contexto y así mismo sea capaz de proponer soluciones a problemáticas sociales con una postura crítica, siempre teniendo presente que es un modelo a seguir en la sociedad y que sus acciones se verán reflejadas en sus estudiantes.

Finalmente, lo anterior denota que la formación del docente como agente social se sitúa como la característica principal puesto que todas las acciones de los docentes están orientadas y determinadas por su compromiso social y ético con su contexto evidenciado a través del fortalecimiento de su identidad profesional.

Capítulo 5

Conclusiones y sugerencias

Conclusiones

El objetivo general de la investigación se cumplió puesto que fue posible analizar las características del perfil inicial del docente de lenguas identificando y determinando las actitudes, habilidades y competencias planteadas, de acuerdo con las políticas públicas educativas.

A partir de los resultados y la discusión teórica, surgen conclusiones que abarcan de manera general la información obtenida del estudio.

- El constante cambio en el perfil de formación inicial de los docentes de lenguas es algo inminente ya que está permeado por las necesidades que surgen en la educación como consecuencia del auge de la globalización.
- Se determinaron una serie de características que en conjunto conforman el perfil de formación inicial del docente de lenguas extranjeras, teniendo en cuenta que pueden variar según las orientaciones educativas del momento.
- La relación establecida entre las características identificadas en el perfil de formación inicial de los docentes de lenguas, es primordial para comprender la complejidad de la labor de los docentes y como está va mucho más allá de los procesos de enseñanza aprendizaje, proponiendo un docente con infinidad de capacidades que trascienden el aula y aportan al desarrollo del país, empezando por el contexto en el que se desenvuelven.
- El docente en su formación inicial obtiene las herramientas necesarias para ser un agente propositivo, que no se limita solamente a sus labores en el aula, sino que pone en práctica sus habilidades para proponer soluciones a situaciones en cualquier ámbito del contexto educativo de Colombia.
- El docente tiene un perfil bastante amplio puesto que integra su acción como agente social, fuera del aula su actitud hacia actividades socioculturales y su integridad ética y moral, al igual que su desempeño en el aula en términos de saberes pedagógicos y su actitud frente a la constante capacitación en competencias comunicativas, conocimiento de la lengua y en investigación.

Sugerencias

Se sugiere profundizar en la formación inicial del docente de lenguas, debido a los cambios que se dan en la educación a causa de las necesidades y expectativas de las sociedades, frente a esto el docente debe tener actitudes y habilidades que respondan a éstas y que contribuyan a alcanzar las metas educativas, en éste caso bilingüismo. De esta manera, se evidencia la importancia del docente y su formación inicial, puesto que ésta se convierte en una herramienta esencial para la práctica docente y el desarrollo educativo del país.

Bibliografía

Alzate, S. (2011). *Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos*.

Obtenido de file:///D:/Usuario/Descargas/Dialnet-

LasPoliticPublicasEnColombiaInsuficienciasYDesaf-3989279.pdf

Angarita, A., & Arias, C. (2010). *Aproximación a los antecedentes del bilingüismo en Colombia y la formación de educadores bilingües*. Bogotá.

Bonal, X., Tarabini-Castellani, Aina, & Verger. (2007). *Globalización y educación: Textos fundamentales*. Buenos Aires: Universidad de Granada.

Campos, I. (2005). *Técnicas de investigación documental*. México.

Cárdenas, M. (2004). *Las investigaciones de los docentes de inglés en un programa de formación permanente*. Íkala, revista de lenguaje y cultura.

Cardona, A. (2009). *La formación de docentes en lenguas extranjeras en Colombia: Cerrando el círculo*. Bogotá: Universidad de La Salle.

- Correal, L. (2011). *Políticas educativas en contexto. Una experiencia de investigación y escritura académica en proceso de formación doctoral*. Bogotá: Universidad Santo Tomas.
- Correal, M. (2011). *Hacia una hermenéutica de la política educativa*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Cuervo, J. (2010). *Los avances en e análisis de políticas públicas: de la adopción a la adaptación" Enfoques Para El Análisis De Políticas Públicas*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Dehesa, G. D. (2000). *Comprender la globalización*. Madrid.
- Deubel, A. N. (2014). Estado, política pública y análisis de políticas públicas. En A. N. Deubel, *En Políticas públicas, formulación, implementación y evaluación 10 edición*. pág. 64. Bogotá: Aurora.
- Deubel, A.-N. R. (2013). *El análisis y la evaluación de las políticas públicas en la era de la participación* (Primera ed.). (A.-N. R. Deubel, Ed.) Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá.
- Enriquez, P. (2007). Formación inicial de los docentes- investigadores en metodología de la investigación. En *El docente-investigador: Un mapa para explorar un territorio complejo*. San Luis: Ediciones Lae.
- Eslava, A., Vélez, R., Cano, L. F., Preciado, A. F., Zornosa, J. A., Leyva, S., Tabares, J. (2011). *Investigación de las Políticas Públicas contribuciones desde la academia* (Primera ed.). Bogotá, D.C.: Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellin.
- Fandiño, Y. (2014). *Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar*. Bogotá: Universidad de La Salle.

- Franco, J. V., Bustos Sierra, L. E., Sanchez Rodriguez, C., Garcia Gutierrez, Z. D., & Lopez Obando, P. (2012). *Políticas y experiencias de evaluación en la Educación Superior en Colombia*. Bogotá, D.C.: Universidad pedagógica Nacional.
- Fundación Compartir . (2014). *Tras la excelencia docente*. Bogotá: PuntoAparte.
- González, R. G. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 43/6. pp.14.
- Harding, E., & Riley, P. (2003). *La familia bilingüe*. AKAL.
- Jabba, A. (2013). *Bilingüismo en Colombia*. Bogotá: Banco de la República.
- La construcción de políticas educativas desde un marco complejo de influencias: el caso de la evaluación en la educación superior de Colombia. (2011). En *Construyendo nuevas perspectivas para la evaluación* pp. 209-223. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- La Ministra de Educación Nacional . (22 de Abril 2004). *Resolución número 1036*.
- Lopez, A. (2011). Políticas y experiencias de evaluación en l educación superior en colombia. En A. Lopez, *La construccion de politicas educativas desde un marco complejo de influencias: el caso de la evaluacion en la educacion superior de Colombia*. pp. 209-223. Bogota : Ediciones Universidad Pedagógica Nacional.
- Marín, A. (7 de marzo de 2008). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Colombia: Silogismos de investigación.

- Matamoros, G. (2013). *Manual de analisis y diseno de politicas publicas*. Bogota: Universidad Externado.
- Ministerio de Educación Nacional . (Octubre- Diciembre de 2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. *Al tablero No 37*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Resolución 1036*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Programa nacional de Bilingüismo, Proyectos de desarrollo profesional, Docentes de inglés en servicio*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Colombia Very Well*. Bogotá.
- Ministerio de Educación y Deporte de la República de Argentina. (2009). *Ley de Educación Nacional 2511*. Santa Rosa.
- Ministerio de Educación, ciencia y tecnología . (2007). *Lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial* . Consejo federal de Educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Orientaciones para la Implementación de Proyectos de Fortalecimiento de Inglés en las Entidades Territoriales*. Bogotá.
- Montemayor, M. (2006). *Guía para la investigación documental*. México.
- Moreno, M. (2009). *Análisis de la implementación de las políticas públicas de bilingüismo en Bogotá*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Muller, P. (2009). Las politicas publicas. En J. Francois, *Estudio de casos en politicas publicas Tercera edicion*. pp. 25-42. Bogotá: Universidad Externado.
- Ochoa, M. (Junio de 2005). ¿Cuál es el sentido de formar maestros para el mundo de hoy? *Al tablero*. No. 35

- Pastrana, A. (2002). *Drecreto 1278*. Bogotá.
- República de Argentina . (2009). *Ley 2511 Boletín 2856*. Santa Rosa: Imprenta oficial.
- Rodríguez, R. (2011). *Evaluación de la política de bilingüismo en bogotá proyecto "Bogotá bilingüe"*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rozo, O. P., & Hincapié Ardila, J. A. (2011). *Políticas educativas en contexto*. (M. P. Casabuenas, Ed.) Bogotá, D.C.: USTA-Universidad Santo Tomas.
- Sánchez, P., & Rodríguez, J. C. (2011). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. *Revista iberoamericana de educacion*. No. 54/55. pp.1-12.
- Secretaria de Educación . (2010). *Plan territorial de formación de docentes y directivos docente*. Bogotá.
- Secretaria de educación. (2009). *Subsecretaría de calidad y pertinencia dirección formación de docentes e innovaciones pedagógicas proyecto "Bogotá bilingüe"Lineamientos curriculares para los colegios pilotos hacia el bilingüismo*. Bogotá.
- Silva, J. G. (2009). Economía política de la educación. El caso de Bogotá. . En J. G. Silva, *El contexto: Dos décadas de la olítica educativa* (págs. 20-43). Bogota : Universidad Nacional de Colombia .
- Vargas, J. (2002). La investigación educativa en la formación del maestro. En A. M. Bogotá, *Experiencias docentes, calidad y cambio escolar. Investigación e innivación en el aula*. Bogotá.
- Velásquez, R. (2009). *Hacia una nueva definición de concepto de política pública*. Bogotá: Desafios .

Villada, A. L. (2012). Clasificación de la investigación. *Revista arbitrada sentido de vida / emprendedor líder*. vol. 1. No. 8.

Zúbiria, J. d. (2007). *¿Tiene razón el Ministerio de Educación Nacional al adoptar el bilingüismo?*.