

Universidad de La Salle

Ciencia Unisalle

Sistemas de Información, Bibliotecología y
Archivística

Departamento de Estudios de Información

2020

Propuesta de creación de una biblioteca rural en la vereda de Nemogá, municipio de Fúquene, departamento Cundinamarca

Alvaro Henry Castañeda Gomez
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion



Part of the [Library and Information Science Commons](#)

Citación recomendada

Castañeda Gomez, A. H. (2020). Propuesta de creación de una biblioteca rural en la vereda de Nemogá, municipio de Fúquene, departamento Cundinamarca. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/723

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios de Información at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

PROPUESTA DE CREACIÓN DE UNA BIBLIOTECA RURAL EN LA VEREDA DE
NEMOGÁ, MUNICIPIO DE FÚQUENE, DEPARTAMENTO CUNDINAMARCA

ALVARO HENRY CASTAÑEDA GÓMEZ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

BOGOTÁ, 2020

PROPUESTA DE CREACIÓN DE UNA BIBLIOTECA RURAL EN LA VEREDA DE
NEMOGÁ, MUNICIPIO DE FÚQUENE, DEPARTAMENTO CUNDINAMARCA

ALVARO HENRY CASTAÑEDA GÓMEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESIONAL EN SISTEMAS DE
INFORMACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA.

DIRECTORA

YAMELY MARGARITA ALMANZA FRANCO

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

BOGOTÁ, 2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Director

Firma del Jurado

Bogotá, 2020

DEDICATORIA

A mi madre por apoyarme en todo momento en las diferentes circunstancias “motivación y perseverancia” que me llegaron a culminar este pasó de conocimiento, y de entregarle esa satisfacción de ser profesional en conocimiento y persona.

De igual forma agradezco a mi padre Q.E.P.D, por su apoyo que realizo en vida, y de donde se encuentre.

A mis hermanas y sobrina por brindarme ese apoyo en situaciones diferentes de desarrollo de esta meta, de igual forma entrego esa satisfacción de ser profesional en conocimiento y persona.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia a dios por permitirme culminar esta meta de vida, el cual permitirá abrir nuevos alcances propuestos durante mi vida personal, familiar y laboral, generando nuevos alcances en conocimiento y como persona.

Agradecerle docente Yamely Almanza por ser un excelente instructor y brindarme su conocimiento para el desarrollo y culminación del trabajo de grado.

A todos los docentes que estuvieron en el proceso de formación en especial al docente María Yaneth Alvarez y el docente Luis Ernesto pardo, quienes me brindaron parte de sus saberes.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO 1. EL PROBLEMA	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Objetivos	18
1.2.1. General	18
1.2.2. Específicos	18
1.3. Justificación	19
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Referencias conceptuales	25
Biblioteca pública	25
Biblioteca rural	28
Comunidad	30
CAPITULO 3. MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Enfoque	32
3.2. Tipo de investigación	32
3.3. Método de investigación	33
3.4. Técnicas de recolección de información	33
3.5 Instrumentos	34
3.6. Población y muestra	35
CAPITULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
4.1. Análisis estudio de usuarios	36
4.2. Análisis Organizacional	47
CAPÍTULO 5	51
Propuesta de creación de una biblioteca rural en la vereda de Nemogá, Municipio de Fúquene, Departamento Cundinamarca	51
Infraestructura física	52
Ubicación de la biblioteca	52
Distribución espacial y equipamiento	52
Señalización	54

Temperatura y humedad relativa	55
Usuarios de la biblioteca	56
Colección y servicios	57
Servicios	58
Servicios generales	58
Servicios por necesidades específicas de la comunidad	59
Plan de capacitación	59
Convenios	60
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	68

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1, Mapa Base del Municipio.....	16
Ilustración 2, Casco Urbano	17
Ilustración 3, Distribución espacial	53
Ilustración 4, Puestos de lectura individua	54

TABLA DE GRAFICAS

Grafica 1, Género _____	36
Grafica 2, Edad _____	37
Grafica 3, ¿Cuál es su papel o rol en la familia? _____	37
Grafica 4, ¿Hasta que año llego usted en sus estudios? _____	38
Grafica 6, ¿Cuál es su ocupación? _____	39
Grafica 5, ¿en el trabajo Que posición desempeña usted? _____	39
Grafica 7, pertenece o es miembro de _____	40
Grafica 8, En sus tiempos libres usted prefiere (enumere en orden de importancia 3 alternativas, únicamente califique 1 a la más importante y 3 a la menos importante). _____	41
Grafica 9, ¿Que prefiere usted que sus hijos hagan en su tiempo libre? (enumere 3 alternativas, únicamente califique 1 a la más importante y 3 a la menos importante). _____	41
Grafica 10, Indique que temas necesita usted leer _____	42
Grafica 11, ¿cuántos libros tiene usted en su casa aproximadamente? _____	42
Grafica 12, La mayoría de los libros y revistas leídos durante este año son: _____	43
Grafica 13, Que material lee usted y con qué frecuencia? (marque solo una alternativa para cada material) _____	43
Grafica 14, Cuando usted va a la biblioteca la hace principalmente para _____	44
Grafica 15, Indique cuales de los siguientes servicios que presta una biblioteca conoce usted: _____	44
Grafica 16, ¿Que tipo de actividad le gustara que la biblioteca ofrezca? _____	45
Grafica 17, ¿Qué tipo de servicios le gustaría que la biblioteca ofrezca? _____	46

RESUMEN

Con esta monografía se pretende establecer una propuesta de creación de biblioteca rural acorde a las diferentes necesidades que se establecen en el municipio de Fùquene, de la vereda de Nemogá, determinándose de esta manera usuarios potenciales, así como los principales elementos, recursos, servicios y productos necesarios para la creación de la biblioteca rural. La propuesta aborda diferentes referentes que aportan el estudio realizado en la comunidad, así como el estudio de usuarios y aspectos que satisfagan las necesidades de información, de igual forma se enfocara el estudio principalmente en la vereda de Nemogá donde inicialmente se observan los inconvenientes en cuanto a la información y actividades involucradas con la lectura y la educación, es así como se plantea la estructura de creación de una biblioteca rural en una zona de la vereda de Nemogá.

Palabras clave: biblioteca rural, biblioteca comunitaria, biblioteca rural comunitaria

ABSTRACT

With this monograph it is intended to establish a proposal for the creation of a rural library according to the different needs that are configured in the municipality of Fùquene, in the village of Nemogá, thus determining the users who are as well as the main elements, resources, services and products necessary for the creation of the rural library. The proposal addresses different references provided by the study carried out in the community, as well as the study of users and aspects that satisfy the information needs, in the same way the study focuses mainly on the Nemogá village where the inconveniences in terms of the information and activities involved with reading and education, this is how the creation structure of a rural library is proposed in an area of the Nemogá village.

Keywords: rural library, community library, community rural library

INTRODUCCIÓN

La particularidad principal de esta investigación es proponerle a la comunidad de la vereda de Nemogá, Municipio de Fúquene, Departamento Cundinamarca, una biblioteca rural enfocada en brindarle soluciones a las diferentes necesidades de información, aplicando los diferentes aprendizajes teóricos y prácticos que se desarrollaron en la academia en brindar soluciones problemáticas sociales.

En el desarrollo de esta investigación comprende de tres objetivos específicos, el primero cumple con la caracterización de la población objeto el cual nos brindara un alcance de las diferentes necesidades de información que se tiene en esta vereda por lo consiguiente se tendrá en cuenta una muestra de esta población donde se definirá un cuestionario para la recolección de los diferentes datos y posteríos análisis de la misma.

Con el segundo objetivo que se plantea es un modelo organizacional el cual se enfocará en la biblioteca rural, con los diferentes modelos ya desarrollados en otras propuestas investigadas se planteará el propio modelo para la biblioteca rural de la vereda de Nemogá, estableciendo las diferentes características organizacionales que allá a lugar, el cual se usará para desarrollar la propuesta y así satisfacemos las diferentes necesidades que se tiene en esta comunidad.

Por último, se plantea una propuesta de creación de biblioteca rural el cual tiene como propósito satisfacer las diferentes necesidades de información que se tiene en la vereda de Nemogá, estructurando los principales elementos, recursos productos y servicios bibliotecarios

básicos, para el funcionamiento y sostenibilidad, adicional se plantea las conclusiones sobre la investigación desarrollado.

CAPITULO 1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las bibliotecas según el manifiesto de la IFLA y la Unesco son consideradas como un centro de información que proporciona a los usuarios datos que generan conocimiento, apoyan el aprendizaje y proporcionan acceso a la información, con igualdad, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, idioma o condición social. Por tal razón la biblioteca además de ser salvaguarda de los documentos bibliográficos, están dirigidas a fomentar el acceso al conocimiento, la información, la tecnología, la recreación, las manifestaciones culturales y el aprovechamiento del tiempo libre, a través de diversos materiales de lectura.

Los diferentes retos que se generan a medida que la tecnología avanza las diferentes actuaciones sociales permiten que las nuevas generaciones sean interactivas a los retos que puedan existir por lo que las informaciones no llegan (Gill, P., 2002). De acuerdo con la problemática que se vive en las zonas rurales el estado ha intentado llegar a estos lugares realizando convenios de infraestructura tecnológica pero los recursos económicos de los diferentes países se han encargado de subestimar las necesidades que tiene esta población rural por lo que el acceso de información en ocasiones es nulo.

En cuanto las bibliotecas comunitarias, *“creadas y mantenidas por la propia comunidad”* (Szafran, P, 2002), teniendo en cuenta que es *“su beneficiaria directa la propia población”* (szafran, p. 2002), de su estructura como prestadora de acceso de información y de diferentes actividades culturales y de ocio, se hace conveniente que la misma población se apropien de esta,

por lo que su sostenibilidad será a lo largo del tiempo, permitiendo un impacto social en niños jóvenes y adultos para uso de sus actividades diarias.

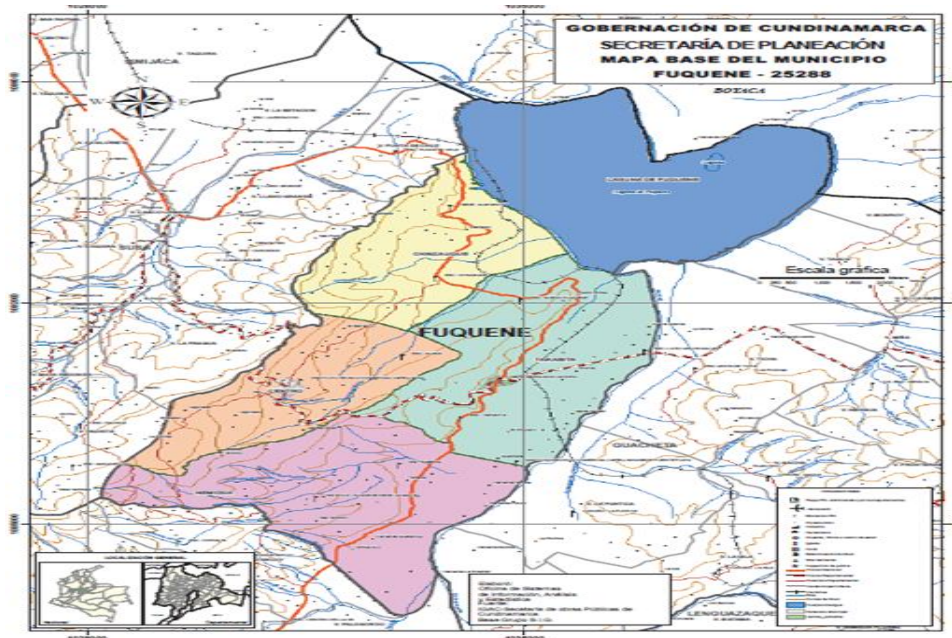
Con respecto a Latinoamérica las bibliotecas públicas se han destacado por sus intentos de ser independientes en organización social y cultural no lucrativa, y dedicarse por la “*contribución de las mejoras de vida de la comunidad*” Cagnoli, R. V. (2000), por lo que las bibliotecas públicas se crean para la comunidad y en la comunidad generando así una trascendencia de cultura, fortaleciendo una sociedad en la que se brinda diferentes accesos y servicios en las necesidad de información que requiere la ciudadanía.

Si bien no se ha culminado en Colombia el fortalecimiento de bibliotecas rurales, se comienza por las diferentes alcances que se han desarrollado con las bibliotecas públicas como es el Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín o la Red Distrital de Bibliotecas Públicas (Bibliored), los cuales tiene alcance a los diferentes ciudadanos que los rodean desde las más grandes bibliotecas hasta las más pequeñas que acompañan a ciudadanos de comunicas aparatos de las megas bibliotecas, por consiguiente dentro de ciudades tiene los acceso a la información de diferentes medios y formatos esto haciendo referencia a que pueden ser más accesibles a comparación a una vereda que pueda depender del municipio y que es muy limitante al momento de acceder a la información.

De acuerdo con lo anterior en el municipio de Fúquene cuenta con planicies, montañas de más o menos gran altura, su bella laguna, quebradas y ríos de menor tamaño, Limita con el municipio de Ubaté, Susa, Guachita y el departamento de Boyacá, en la vereda de Nemogá está

situado en el municipio de Fúquene Cundinamarca, a 116 km de Bogotá, Alcaldía de Fúquene - Cundinamarca, (2017).

Ilustración 1, Mapa Base del Municipio



Fuente: Alcaldía de Fúquene - Cundinamarca, (2017).

Conforme con lo información publicada en el DANE “cuenta con 379 viviendas y 669 personas que residen en la vereda” Dane. (2018). la cual refleja una población mediana.

La gran mayoría de habitantes son del corregimiento de Capellanía, cerca hay una escuela primaria donde el 60% son niños, quienes para poder realizar el bachillerato deben desplazarse hasta el municipio de Fúquene, donde una parte de los habitantes de la vereda de Nemogá realizan diferentes actividades educativas para poder alcanzar a cubrir las necesidades de educación de esta vereda por consiguiente, un acompañamiento entre el corregimiento de Capellanía y la vereda de Nemogá. Alcaldía de Fúquene - Cundinamarca, (2017).

Ilustración 2, Casco Urbano



Fuente: Alcaldía de Fúquene - Cundinamarca, (2017).

Las diferentes instituciones que prestan servicio de apoyo a la educación se ven solo reflejadas en la biblioteca escolar “*INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NACIONALIZADO DE FÚQUENE*”, es el único sitio actual con el que el municipio de Fúquene, por consiguiente el impulso por la lectura y la escritura son muy escasos, desde la escuela solo se ve la parte teórica y básica, no existe una adecuada implementación para el fomento de la

lectura, razón por la cual los alrededores del municipio son vulnerables frente al desarrollo de la comunidad en cuanto al rescate de la cultura y la lectura.

Generada esta importación en seguir sembrando las diferentes acciones culturales y de ocio de la vereda de Nemogá, Municipio de Fuquene Cundinamarca surge la pregunta de investigación ¿Qué tipo de elementos deben considerarse para la elaboración de una propuesta de creación de biblioteca rural en la vereda de Nemogá, Municipio de Fúquene, Departamento Cundinamarca?

1.2. Objetivos

1.2.1. General

Generar una propuesta de creación de una biblioteca rural en la vereda de Nemogá, Municipio Fúquene, Departamento Cundinamarca.

1.2.2. Específicos

➤ Determinar las necesidades de información y formación de los usuarios potenciales para la biblioteca rural de la vereda de Nemogá, Municipio Fúquene, Departamento Cundinamarca.

➤ Definir el modelo organizacional de la biblioteca rural en la vereda de Nemogá, Municipio Fúquene, Departamento Cundinamarca.

➤ Plantear los servicios y productos que se deben de ofrecer en la biblioteca rural en la vereda de Nemogá, Municipio Fúquene, Departamento Cundinamarca.

1.3. Justificación

Considerando lo propuesta por la IFLA y UNESCO las bibliotecas públicas en su rol de institución que suministra diferentes accesos de información a la sociedad se presenta la siguiente indagación y presentación de una propuesta de creación de biblioteca rural en la vereda de Nemogá del municipio de Fuquene Cundinamarca, indicando los diferentes métodos conceptuales y prácticos que permita la indagación de los diferentes datos que aporten en la construcción de esta propuesta.

Adicional esta investigación resaltara los diferentes necesidades pertinentes que tenga la comunidad, el cual permitirá reforzar las acciones de lectura y escritura cumpliendo los alcances que pueda tener el ciudadano en una sociedad, por lo que esta propuesta se enfoca en crear un espacio comunal que pueda satisfacer las diferentes necesidades que pueda tener la comunidad de la vereda de Nemogá, para así generar diferentes servicios y productos que suplan las necesidades de esta comunidad, generando apropiación a la cultura y el espacio para el ocio, y acceso a la información.

Por esta razón se requiere una estructura y organización bibliotecaria enfocada en la comunidad de Nemogá, ya que no se encuentra espacio para realizar las diferentes consultas de información e espacio para la lectura y el ocio, teniendo en cuenta que las diferentes necesidades de la comunidad es variable se requiere de esta propuesta inicial para que pueda satisfacer parte

de estas necesidades y que la misma comunidad se apropie del espacio que puede fomentar la cultura, lectura y el ocio dentro de las responsabilidades de la misma comunidad.

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

De acuerdo con Monroy, en su investigación se puede evidenciar la realidad de las bibliotecas comunitarias de la localidad San Cristóbal, donde se ofertan diferentes servicios de las unidades de información. El proceso investigativo desarrollado generó una propuesta de mejoramiento de servicios a partir de las necesidades manifestadas por los diferentes usuarios objeto de la investigación. Es así como a partir de la investigación de tipo mixto se utilizaron dos enfoques: uno de tipo cuantitativo y otro cualitativo, desarrollado en cinco (5) fases una primera con el análisis de información, y la segunda, a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de información, y un análisis de los datos obtenidos, mientras que en la tercera fase, se desarrollaron las recomendaciones para los servicios prestados por las bibliotecas comunitarias, en la última fase, se realizó la socialización con las personas encargadas de las bibliotecas comunitarias. Monroy Martin, (2015).

Otra investigación desarrollada para la zona 5 de Usme, relacionada con la creación de una biblioteca comunitaria, se estableció la importancia de la biblioteca comunitaria en el Barrio el Bosque, localidad 5 de Usme, para tal caso se realizó una aproximación de características demográficas de la comunidad, tomando en cuenta las necesidades de información de posible establecer los perfiles de usuarios propios de la comunidad. La investigación desarrollada fue de

tipo exploratorio, descriptiva utilizando como instrumento de recolección de información las entrevistas estructuradas, al igual que la realización de una encuesta, elementos tomados en forma aleatoria por la totalidad de la población a investigar. Ruíz & Silva, (2010).

La integración de la biblioteca con las instituciones educativas generar el diseño de un modelo de biblioteca escolar rural, como fue el caso establecido por la investigación desarrollada en la institución educativa Telepalmeritas ubicada en la vereda Guichirales del municipio de San Luis de Gaceno (Boyacá). Este estudio de caso identifico las diferentes variables de la biblioteca escolar rural, el proceso investigativo planteado fue desarrollado bajo una investigación cualitativa, con la técnica de cuestionario y entrevistas. Resultados que fueron analizados y permitieron el diseño de una propuesta de modelo de biblioteca escolar rural. Mora Novoa, (2012).

Las bibliotecas aportan a la democratización de los usuarios que la frecuentan a partir del libre acceso al conocimiento, realizando así un desarrollo comunitario independiente de los usuarios y/o comunidad que le preste servicios bibliotecarios, de acuerdo con Becker (2010), las unidades de información perfeccionan la alfabetización de las personas en cuento educación y empleo, donde se convierten en centros sociales para las comunidades.

El reto de la biblioteca es la proporción de servicios que satisfagan las diferentes necesidades culturales de la comunidad, como lo plantea Rachel (2015), las bibliotecas de comunidades rurales se adaptan los multiplex contextos culturales y son organizaciones únicas con diferentes intereses, ya que aportan conocimiento a la comunidad porque su participación en

la construcción y mejora del grupo son elementos esenciales frente al desarrollo educativo y cultural.

Las diferentes políticas que rondan el entorno de las bibliotecas se fortalecen a partir de la utilización de la misma como lo señala Remedio (2004), la política jerarquiza los diferentes acciones como la económica, porque son los espacios lo que le quedan a las bibliotecas, además les facilita el acceso a la literatura y diferentes requerimientos de necesidades de información, entre ellos la consulta de documentos, revistas, datos o sugerencias de información, con las cuales se fortalecen y fomenta la cultura de la comunidad.

La cultura es la que se refleja en cada comunidad, pero las bibliotecas tiene un papel alrededor de estas, dependiendo de la comunidad se puede diferenciar la cultura y su entorno según Remedio (2004), esta se encuentra en algunos casos desprotegida de policías adecuadas; de otra parte es la cultura la que fomenta los espacios de las bibliotecas, pero es necesario señalar que en algunos casos las bibliotecas se encuentran o dependen de las asignaciones presupuestales de los gobernantes, para quienes la cultura no necesita un presupuesto tan alto.

El aporte de las bibliotecas rurales la comunidad desde las instituciones educativas como lo interpreta Uribe (2006), la integración de la biblioteca rural y la escuela rural, donde la colección que tiene integra variedades de literatura infantil la cual integra las diferentes necesidades de información que tiene la comunidad, la participación de los diferentes gobernantes para el propósito que tiene la biblioteca con la comunidad.

Los servicios que presta la biblioteca rural son las que satisfagan las necesidades que tiene la comunidad rural de acuerdo con Uribe (2006), el entorno de la comunidad hace que la biblioteca integre las diferentes herramientas para el adecuada prestación de servicio de la bibliotecarios, realizando expectativas que tiene con el acompañamiento de la institución educativa, partiendo de las diferentes actividades que realiza la instrucción y reforzándola con los diferentes actividades desarrolladas en la unidad de información.

Resultado de una investigación cualitativa sobre la creación de bibliotecas comunitarias en Brasil, con un análisis descriptivo de los locales donde se encuentran, las motivaciones para su creación y las formas como esos procesos son iniciadas. Destaca las diferencias entre las iniciativas creadas por agentes individuales y colectivos, internos y externos a la comunidad. Defiende que las particularidades y las grandes diferencias entre las experiencias son también resultado de las distinciones regionales y culturales que caracterizan al país. Considera esas bibliotecas espacios de negociación, de apropiación y de rescate de la identidad para las comunidades. Campos & Vergueiro, (2010)

De acuerdo con Puerta, (2004), a través de la lectura es posible tener una mejora educativa, en cuanto las diferentes creaciones de pequeñas bibliotecas en el ámbito rural, ya que estas permiten llegar en lugares apartados de las ciudades, esto a partir de los diferentes apoyos legislativos del país de España, por consiguiente, las entidades legisladoras cumplen el papel de reglamentar la normatividad para que tengan acceso a la cultura y a la educación.

Los diferentes servicios que se presentan en las bibliotecas se intervienen a partir del entorno que se encuentra la comunidad, los contenidos se pueden diferenciar en dos ámbitos como lo plantea Puerta, (2004), en su artículo titulado Las bibliotecas en las misiones pedagógicas, las colecciones se organizan de acuerdo a las necesidades de los usuarios inicialmente en dos grupos: lecturas para adultos y lecturas para niños.

Unesco (1988) citado por Rodríguez Acevedo (2000, p. 59), menciona la opresión del desarrollo rural como una inadecuada formación a los habitantes de la comunidad por parte del nivel académico el cual le permitirá aprender a sobrevivir y emplearse de acuerdo con los recursos que se les suministran, donde responde a la intervención de los diferentes servicios bibliotecarios y de información para que sean armados los diferentes procesos de desarrollo de estas comunidades.

En Latinoamérica se encuentra una experiencia de la Red de Bibliotecas Rurales de Cajamarca, Perú, según Rodríguez, (2000), es una institución trabajada por campesinos obstinados en la revitalización y el fortalecimiento de la cultura andina, ejerciendo el libro como elemento propiciatorio, donde la falta de nivel educativo de los diferentes habitantes de estas comunidades quedan como analfabetas lo cual esto proporciona un acierto por medio de la lectura y la diligencia propia de la práctica.

Según la normatividad colombiana en el Acuerdo 472 DE 2007; destaca el apoyo y fortalecimiento de las diferentes bibliotecas del distrito en especial las comunitarias. Así mismo en la constitución política de Colombia en su Artículo 27 se menciona que la libertad de

enseñanza y aprendizaje continuando con Artículo 70 Y sin duda una de las más importantes en la Ley 98 de 1993, en su Artículo 16 la creación de bibliotecas comunitarias en lo urbano. Los gobiernos departamentales y las alcaldías distritales y municipales, tomarán las providencias del caso para que todas las entidades territoriales cuenten con las bibliotecas públicas necesarias para atender las necesidades de educación, ciencia, cultura, recreación y aprovechamiento del tiempo libre de sus habitantes en las áreas urbana y rural. Const., (1991)

2.2. Referencias conceptuales

Biblioteca pública

Las bibliotecas públicas se autodenominan democráticas, es necesario precisar que, los diferentes servicios a promover como la lectura como practica social y cultural se fortalecen a partir de la implementación de las actividades básicas desde la biblioteca. Por otra parte, el garantizar el acceso a la información internacional, nacional y local en múltiples soportes y formatos, permite la divulgación de las manifestaciones artísticas y culturales, para contribuir a construcción de una cultura propia con sentido universal. UNESCO, (1994).

De acuerdo con esto las instituciones como son las bibliotecas públicas es el espacio que una comunidad en general o particular puede tener diferentes accesos a la información, la lectura, el ocio, etc., por consiguiente, se complementa con espacio de la comunidad fortaleciendo así los diferentes acciones culturales y nivel educativo dentro de una sociedad sin importar el tipo de población. (Red Nacional de Bibliotecas Públicas, 2004, pág. 7).

Se describe como una institución que garantiza la libertad del individuo, esto asegurando el acceso a las necesidades que tiene los usuarios que rodean la unidad de información, independiente del tipo de religión, color u estado social a la que pertenezca, se garantiza el acceso a las referencias bibliográficas que satisfagan las necesidades de dichos usuarios, lo cual permite el desarrollo de una inteligencia individual mediante el contacto de ideas y conocimientos de los otros, por lo que su propia naturaleza de servicio público universal y gratuito encerrando capacidades con al exclusiones sociales de su categoría, Llano, X. (1997).

La existencias de las bibliotecas públicas se determina a partir de los lineamientos señalados por IFLA, se refiere a la accesibilidad de recursos bibliográficos en el desarrollo del interés particular de los usuarios, esto con lleva a la aplicación de los derechos que el estado debe garantizar a cualquier ciudadano, con independencia de cuál sea su sexo, raza, religión, profesión, nivel de estudio, nivel económico, o lugar de residencia, haciendo dinámica los diferentes aspectos socioeconómicos, esto realizando la desigualdad social.

De acuerdo con Machado, (2010) la biblioteca es el espacio de negociación, de apropiación y de rescate de la identidad de las comunidades, la lectura y la innovación de la investigación, son actividades donde una persona o un grupo podrían realizar las diferentes actividades de crecimiento para la misma comunidad, teniendo en cuenta otros factores, en la investigación desarrollada por Meunier, Eigenbridt, se establecieron diversas experiencias y diferencias según las distinciones regionales y culturales que caracterizan de un país. (Meunier & Eigenbridt, 2014).

“En Colombia, a finales del siglo XIX la biblioteca nacional asume las funciones de centro de conservación de todo lo que se publica en Colombia, pero sigue desempeñando funciones de biblioteca pública, asumiendo institucionalmente las dos funciones” (Téllez Tolosa, 2012).

De acuerdo con el autor anterior el estado Colombia se ha preocupado por generar instituciones que cumplan las diferentes necesidades culturales el cual en (1879) crean la biblioteca el cual permite administrar y custodiar algunos recursos bibliográficos generados por los colombianos el cual ha permitido tener un impacto nacional generando por su administración como biblioteca pública de Colombia.

Las bibliotecas según el manifiesto de la IFLA y la Unesco son el centro de información que proporciona a los usuarios datos que generan conocimiento, apoyan el aprendizaje y proporcionan acceso al conocimiento, con igualdad, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, idioma o condición social, donde las bibliotecas rurales son un tipo de biblioteca pública creada y financiada por la misma población a la que sirven y surgen de acuerdo a las necesidades culturales identificadas en ese grupo humano (UNESCO, 1994).

Entonces, la biblioteca surge como un sentido de pertenencia a esa comunidad y le trata de brindar un servicio de apoyo a la población a la que sirve, promocionando actividades sociales, culturales, intelectuales y a veces, económicas; sensibilizando así a la población y favorecer la actividad comunitaria. A través del fomento de la lectura, tratando de despertar una conciencia

crítica y ofreciendo soluciones a diferentes tipos de problemas que surgen de la misma población.

Biblioteca rural

A partir de la implantación de un espacio de utilización es que una comunidad genera la biblioteca rural como el lugar para la literatura y el fortalecimiento cultural de esta comunidad específica, es a través de diferentes actividades literarias y de esparcimiento cultural que se aporta al fortalecimiento e identidad de la comunidad rural, por lo tanto el lugar para realizar diferentes actividades fuera de las cotidianas se refleja con el acompañamiento de las diferentes acciones que realiza la biblioteca rural, es “un espacio informal cálido humano, que convoca una variedad cultural que genera una propuesta intelectual, manifiesta en la aceptación y apoyo a todo aquel que necesite acercarse a ella” Cárdenas Puyo, (2010).

El contorno de una biblioteca rural se caracteriza por su contenido complementario de servicios y espacio en cuanto las diferentes necesidades que pueda tener una comunidad superando así las diferentes acciones o problemáticas que puedan surgir en su entorno por lo que según Chávez, D. (2015) afirma que una biblioteca rural: “no puede convertirse en un espacio dotado de instrumentos que la gente local no pueda utilizar, que no den solución a las problemáticas por ellos sufridas y vividas y que no despierten el interés de los naturales de la región” (p. 52)

La biblioteca rural, realiza la intervención a una comunidad a partir de la identificación de la identidad cultural, esto se refiere a una participación más efectiva de la misma comunidad, por ello se utilizan como apoyo las actividades ofrecidas por la biblioteca rural, que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y por tanto la apropiación del entorno cultural de esta comunidad, lo que permite a su vez, la reconstrucción de las diferentes acciones históricas de la comunidad y del mismo entorno social.

Del desarrollo de las bibliotecas rurales se construyen no solo cubriendo de las diferentes necesidades de una población rural, con el alcance hacer biblioteca pública, de acuerdo con Civallero, E (2007) menciona que las bibliotecas rurales no solo se crean como espacios rurales llegan a ser bibliotecas publicar, por lo que en su definición solo emplea espacio de ruralidad, pero su objetividad es como biblioteca pública.

Las bibliotecas públicas rurales, se construyen más que unidades de información y ocio, son espacios de dinamización de la construcción cultural de zonas rurales, las comunidades se apropian de la biblioteca como algo muy cercano a ellos, con los diferentes servicios que pueden tener la biblioteca pública rural convierte este en un lugar y/o espacio para la comunicación humana, el acceso a las diferentes referencias bibliográficas hace que la comunidad se sienta acorde con las necesidades, el consultar información del mundo exterior se constituye con el acervo bibliográfico actualizado de la biblioteca pública rural. García & Arroyo, (2005)

El seguimiento y continuidad de una biblioteca rural se destaca por su continuidad, de acuerdo con Duque, N. resalta la participación de la comunidad rural en la construcción y

fortalecimiento de la biblioteca rural, toda vez que la apropiación la realiza los diferentes usuarios que pueda tener la biblioteca, por lo que se ve la necesidad de que la biblioteca se adapte, comunique, toda vez que ellos son los que le dedican tiempo y recursos para fortalecerla.

Los diferentes lugares que pueda tener la ruralidad se hace más productiva donde se encuentre lugar para realizar diferentes actividades alternas, un espacio no solo de tener una colección de libros o unas salas de lectura o de ocio para los diferentes ciudadanos de una comunidad, por lo que García ,C., & Arroyo, O. mencionan que todo se debe a la población que se encuentre en la ruralidad toda vez que este se tiene como objeto de proporcionar los diferentes acceso y espacio para el desarrollo continuo de la comunidad, por consiguiente plantea que se debe realizar los diferentes indagaciones de usuarios para proporcionar adecuadamente las soluciones necesarios para la comunidad.

Los diferentes usuarios rurales, se destacan por ser comunidad lejana a las grandes ciudades, se presentan diferentes actividades agrícolas y ganadería el cual son distribuidas por terceros, la biblioteca rural interactúa en el fortalecimiento de la lectura y la cultura, realizado a través de los diferentes servicios que ofrece la unidad de información, haciendo que estas comunidades se encuentren informadas el contexto de producción intelectual y actualidad del mundo exterior, Duque Cardona, N. (2017)

Comunidad

La Comunidad se define como una organización de seres humanos que buscan un fin común, “El desarrollo efectivo de la comunidad tiene que basarse en el conocimiento de sus condiciones y recursos por parte de los grupos e individuos que trabajan conjuntamente para solucionar sus problemas”. Ware, (1979, p. 79)

Comunidad es cualquier grupo de personas que se reúnen en torno a un interés común para compartir ideas y encontrar soluciones, de acuerdo con los aspectos como el idioma, las costumbres, los valores, las tareas, la edad, la ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), el estatus social, los roles, etc., por lo general en una comunidad se crea una identidad común, tendiente a diferenciarse de otros grupos o comunidades.

Los diferentes espacios para el ocio se encuentran alrededor de las comunidades las cuales son las que representan la parte cultural de la comunidad donde se representa el ser humano el que hacer en común de acuerdo a las acciones de vida, de acuerdo con Alvaro Agudo interpreta la comunidad como las diferentes condiciones de convivencia, de carácter territorial, instituciones y valores que representa las diferentes regiones con sus costumbres en el cual determina el rol de la sociedad. Llano, X. (1997).

La comunidad en relación de grupo de personas y/o individuos que gozan de derechos universales de todo ser humano, en consecuencia, de una sociedad de privilegiados y no privilegiados el cual quieren gozar de derechos, evidenciando las diferentes crisis y deterioro de las relaciones humanas y sociales, conviviendo con una política e ideologías diéntenles, realizando la protección del derecho, educación y la cultura en democracia. Gorisito, (2003)

CAPITULO 3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

Esta investigación se enmarca en un enfoque mixto que según Johan Pírela, realiza una expresión narrativa, numérica y/o grafica de una perspectiva de información recolectada más profundamente en el espacio de estudio de investigación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación a desarrollarse es descriptiva, de acuerdo con Johan Pírela, es la orientación de recolección de información de un estado natural de las diferentes situaciones que se pueden evidenciar al momento de realizar la toma de los datos de una población, por consiguiente se puede determinar que el tipo de investigación proporciona los datos necesarios para recopilar información de forma acorde a las diferentes necesidades reales en las que se determine la esencia de estudio.

El tipo de investigación pretende determinar los diferentes aspectos importantes de personas, comunidad o cualquier fenómeno que establezca los datos a los que sean sometidos, afirmación de Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P., 2002, por lo que se considera en la especificación de características y fenómenos de las personas o grupos a analizar,

comprendiendo una situación de realidad en el entorno que se rodean, permitiendo diferenciar los aspectos a describir en sus actividades que desarrollan.

3.3. Método de investigación

El método que se determina es el estudio de caso, radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, además el tipo de investigación es descriptivo en el que a partir de una percepción más completa del objeto estudiado en este caso la creación de la biblioteca rural de la vereda de Nemogá en el Municipio de Fúquene del departamento de Cundinamarca. Pírela Morillo, Pulido Daza, & Mancipe Flechas, (2016)

De acuerdo con lo anterior se considera relevante las diferentes técnicas de recolección de información tanto cualitativas como cuantitativas como lo afirma Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J., realizando la combinación de diferentes intervenciones cualitativas; cuantitativas, dando alcance a un fenómeno específico determinando en el panorama más exacto para la interacción de las diferentes actividades del sujeto ante este.

3.4. Técnicas de recolección de información

Para diferentes autores la encuesta está considerada la más relevante en considerarse la técnica de acercamiento de investigaciones sociales en aspectos socioeconómicos y organizativas como lo manifiesta Naranjo-Gil, D. (2006), por lo que se puede emplear la metodología respondiendo a las diferentes necesidades de la población objeto de estudio, determinando así los

diferentes alcances y aspectos socioeconómicos, nivel educativo que tiene la vereda, realizando la encuesta.

De acuerdo con lo anterior y para esta investigación de la comunidad de Nemogá, se desarrollará la técnica de encuesta estructurada con la cual se diagnosticaran las necesidades de información que existen, con la utilización del método se puede obtener una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto puede ser, encuestas y observación indirecta. Pírela Morillo, Pulido Daza, & Mancipe Flechas, (2016).

Asimismo, se emplea el análisis de contenido en cuanto al análisis organizacional.

3.5 Instrumentos

Para esta investigación se tomará como instrumentos para la recolección de información de cuestionarios estructurados para dar cumplimiento a los objetivos señalados, con los cuales se pueda suministrar la información necesario para fortalecer la biblioteca rural, además de conocer sus necesidades de información es preciso acudir directamente con las opiniones de la comunidad. Hernández, (1997).

Finalmente, como este estudio, se identifica las diferentes temáticas de la comunidad de Nemogá, de tal manera que se puede fijar parámetros que permitan el fortalecimiento de la cultura, la educación y lo social, esto realizando un complemento del acervo bibliográfico de la biblioteca escolar del municipio de Fúquene, de acuerdo con ello se estudiarán las poblaciones

mediante el análisis de muestra representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia. Pírela Morillo, Pulido Daza, & Mancipe Flechas, (2016).

Por otra parte se diseña una matriz de análisis organizacional para definir la estructura de modelo organizacional para ser considerado en la propuesta. En la misma se analizan experiencias de otras organizaciones similares a la que se propone.

3.6. Población y muestra

La población para esta investigación se sitúa en la comunidad de Nemogá el cual se tomó una muestra de 15 mujeres y 15 hombres para un total de 30 personas de las cuales son habitantes de la vereda de Nemogá con el cual aportaron sus diferentes dificultades y problemáticas que presentan en necesidades de información y formación.

CAPITULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

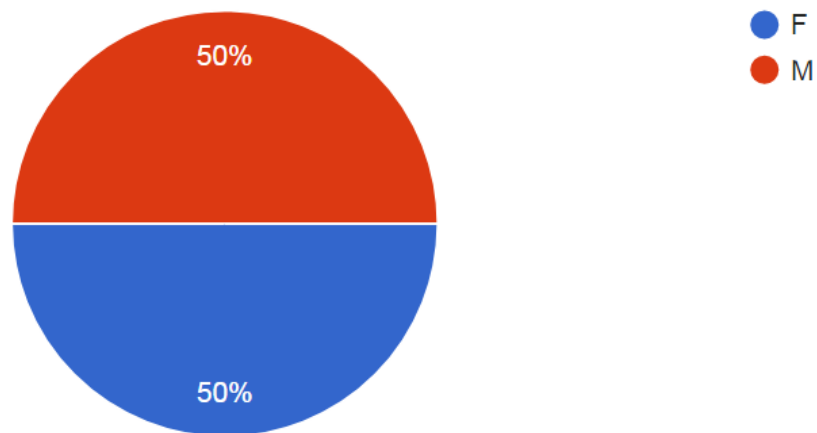
4.1. Análisis estudio de usuarios

De acuerdo al instrumento seleccionado para la recolección de información del trabajo de investigación se aplicó en dos momentos donde el encuestado resolvía el cuestionario entregado el cual en ocasiones se le dificultaba el entendimiento de la preguntaba y tocaba explicarle cual era el objetivo de dicha pregunta, por falta de conocimientos en informática tocaba tener un mayor acompañamiento el cual fueron aleatorias las personas seleccionadas para el diligenciamiento.

De acuerdo con las 30 encuestas aplicadas se desarrolla los siguientes resultados:

Genero

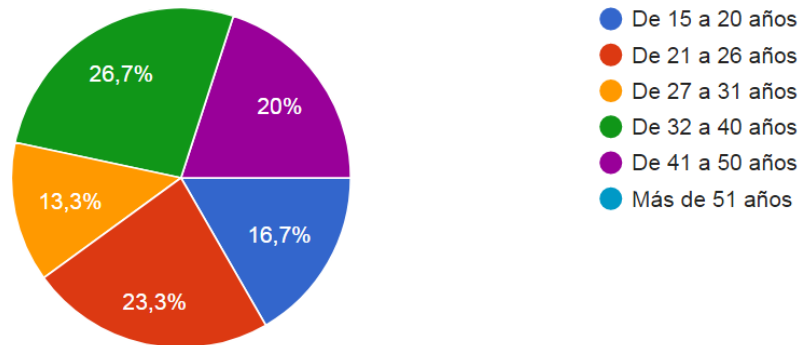
30 respuestas



Grafica 1, Género

Edad

30 respuestas

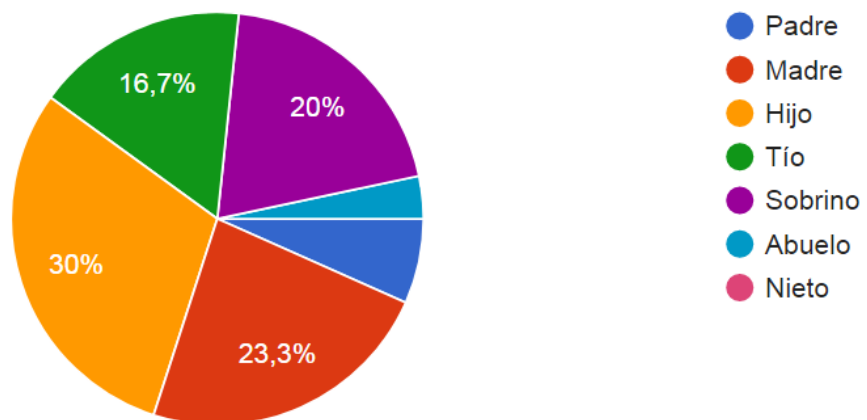


Grafica 2, Edad

- Se realizó entre 50% de hombres y 50% de mujeres en el cual se evidencia con un 26.7% son De 32 a 40 año, dando una variación de que un 30% son hijos del núcleo familiar de igual forma se encuentra que la educación que tiene esta población seleccionada el 66.7% tiene educación Primaria.

¿Cuál es su papel o rol en la familia?

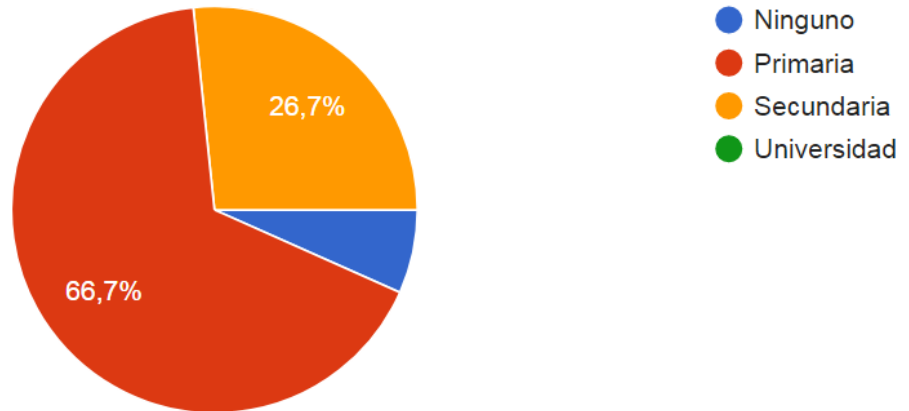
30 respuestas



Grafica 3, ¿Cuál es su papel o rol en la familia?

¿Hasta que año llego Usted en sus estudios?

30 respuestas

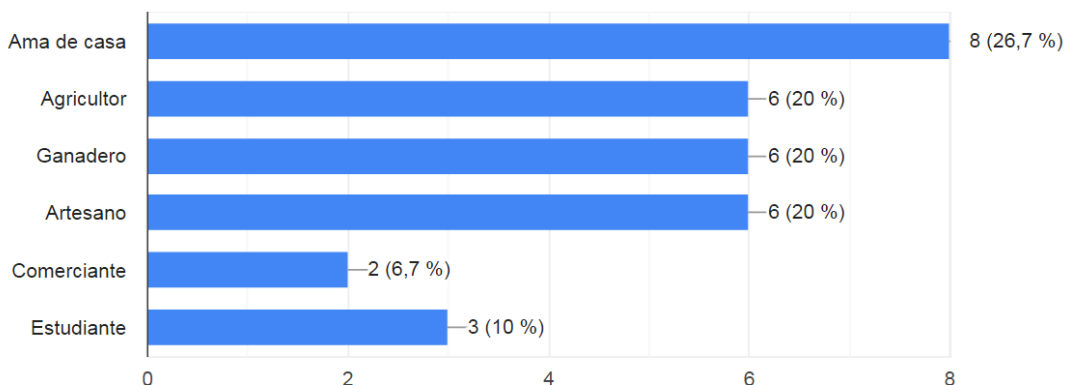


Grafica 4, ¿Hasta qué año llego usted en sus estudios?

- El resultado de edad nos da una variación uniforme ya que el 23.3% son De 21 a 26 años y un acercamiento entre 13 y el 20% están entre las edades De 15 a 20 años y De 41 a 50 años, dando como resultado la uniformidad de la edad en esta población no obstante el rol de cada núcleo familiar se entorna en hijo con un 30% seguido de la madre con un 23.3%, aproximando que el sobrino se encuentre en la unidad familiar se da un porcentaje del 20, de igual forma con el nivel de educación que se encuentra para esta población seleccionada se evidencia que el 66.7% tiene nivel primaria seguido con un 20.75 de secundaria y un 6.7% ningún nivel educativo.

¿Cuál es su ocupación?

30 respuestas

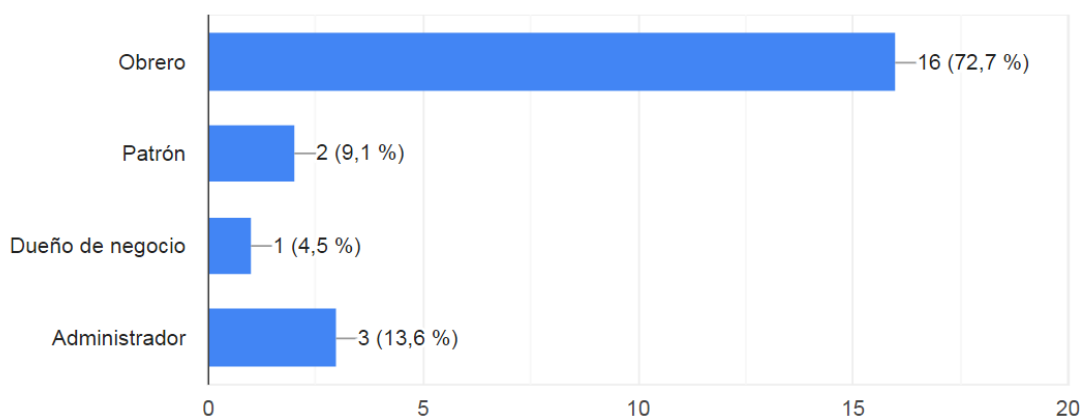


Grafica 5, ¿Cuál es su ocupación?

- En esta parte del cuestionario se tuvo como resultado que el 26.7% de los encuestados son amas de casa, y dejando una variable de agricultor, ganadero y artesano con un 20%, generando una ocupación de los encuestados con el 6.7% de comerciantes y un 10% de estudiantes, reflejando en esta pregunta que un porcentaje considerado tiene como ocupación asignaciones campesinas.

En el trabajo ¿Qué posición desempeña Usted?

22 respuestas

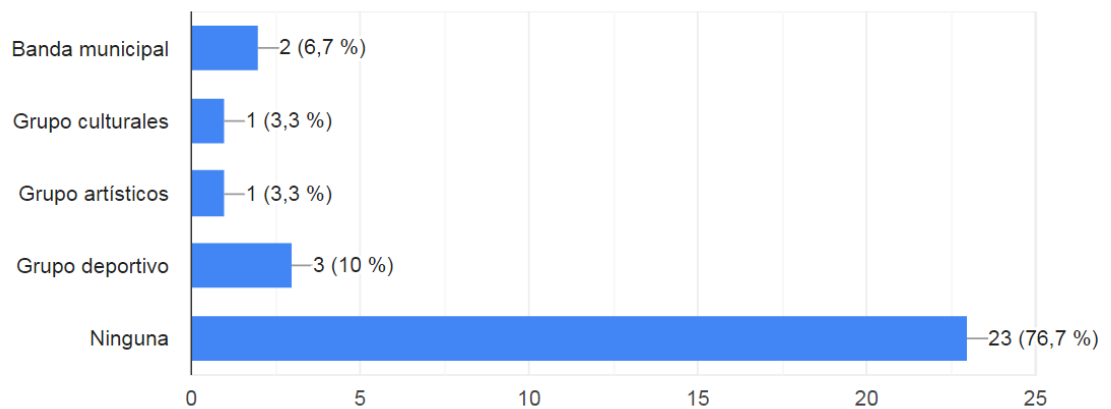


Grafica 6, ¿en el trabajo Que posición desempeña usted?

➤ de igual forma la posición que desempeña en el trabajo se evidencia que el 72,7% son obreros, el 13.6% administradores y el un 9.7% patrón.

Pertenece o es miembro de

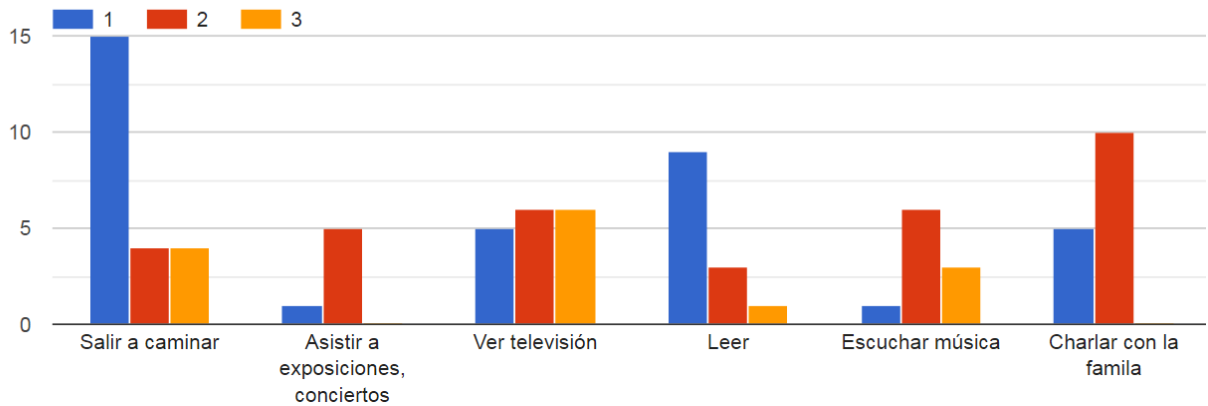
30 respuestas



Grafica 7, pertenece o es miembro de

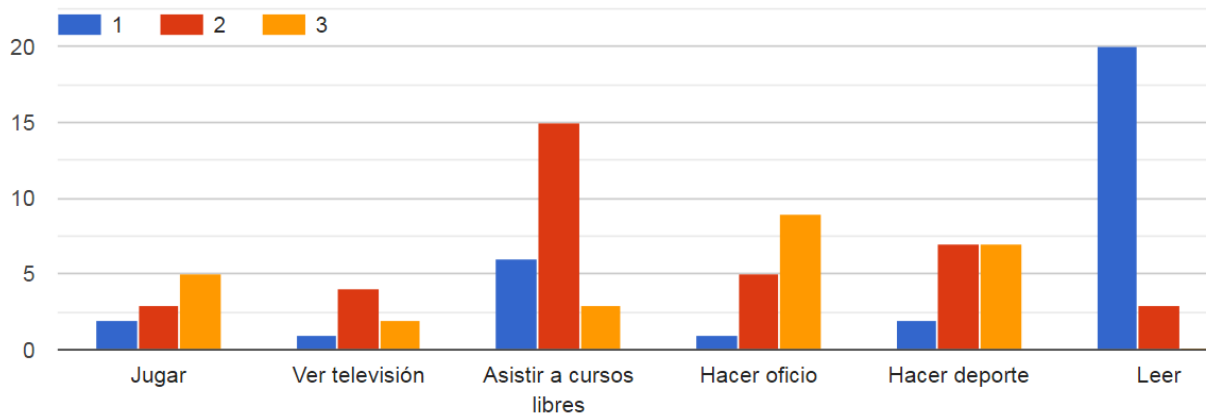
➤ En esta pregunta de la encuesta nos evidencia que el 76,7% no pertenece a ningún miembro relacionados en la misma, aun así hay un 10% que pertenece al grupo deportivo, y un 6,7% a la banda municipal.

En sus tiempos libres Usted prefiere (enumere en orden de importancia 3 alternativas, únicamente califique 1 a la más importante y 3 a la menos importante).



Grafica 8, En sus tiempos libres usted prefiere (enumere en orden de importancia 3 alternativas, únicamente califique 1 a la más importante y 3 a la menos importante).

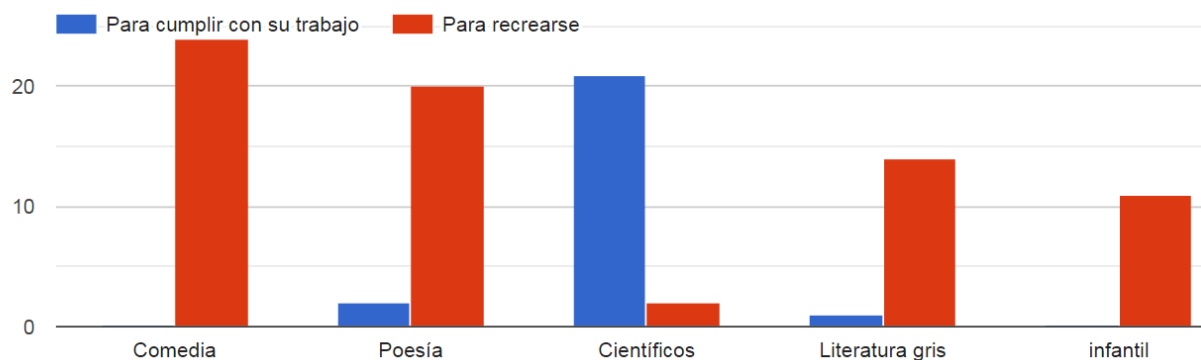
¿Que prefiere usted que sus hijos hagan en su tiempo libre?. (enumere 3 alternativas, únicamente califique 1 a la más importante y 3 a la menos importante).



Grafica 9, ¿Que prefiere usted que sus hijos hagan en su tiempo libre? (enumere 3 alternativas, únicamente califique 1 a la más importante y 3 a la menos importante).

- De acuerdo el resultado de estas dos preguntas la principal alternativa se tiene en salir a caminar, seguido de charlar con la familia y por ultimo hacer deporte.

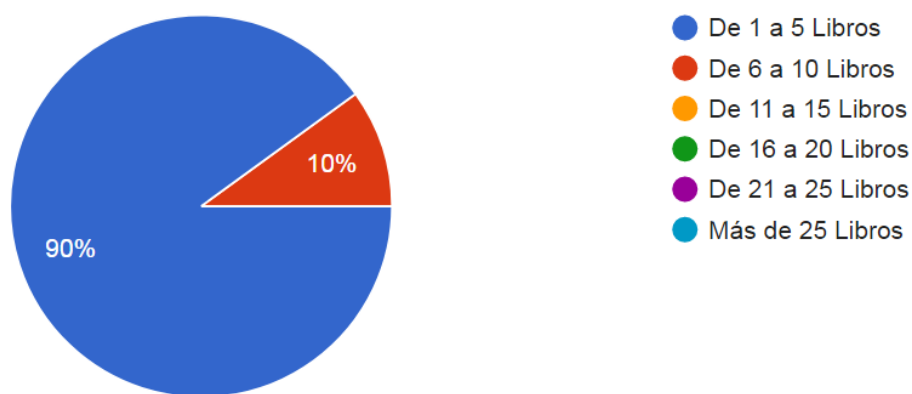
Indique que temas necesita usted leer



Grafica 10, Indique que temas necesita usted leer

¿cuántos libros tiene Usted en su casa aproximadamente?

30 respuestas

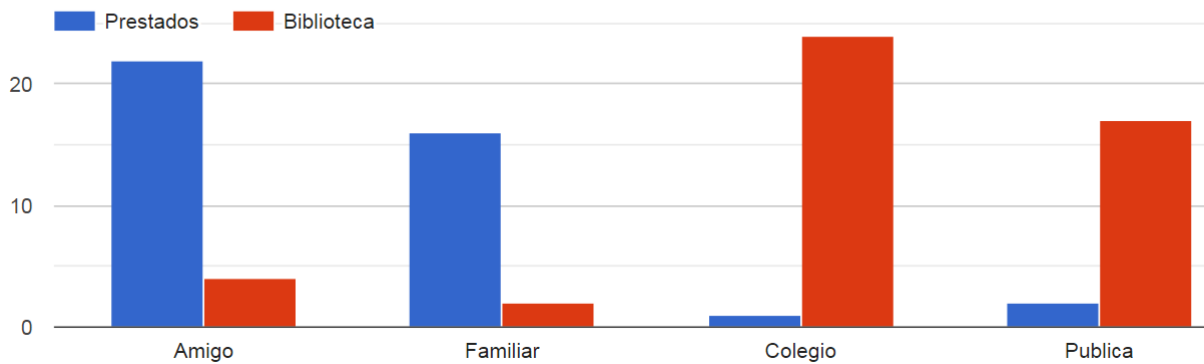


Grafica 11, ¿cuántos libros tiene usted en su casa aproximadamente?

- En cuanto la cantidad de libros que tienen en cada uno de los núcleos familiares es De 1 a 5 Libros es de un 90% de los encuestados seguido los temas requeridos manifiestan que es

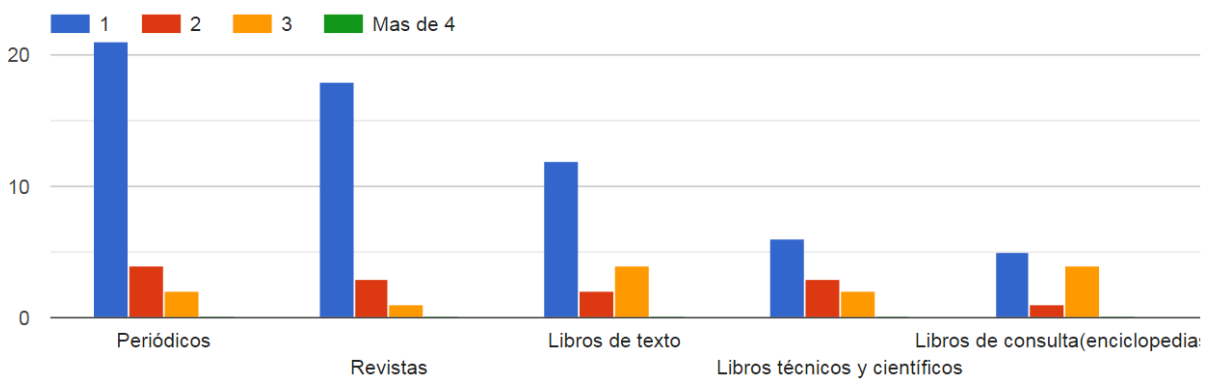
comedia para recrearse y científicos para el trabajo de igual forma la pregunta de libros y revistas leídos durante este año son prestados por parte de un amigo con 22 personas y del colegio con 24 personas.

La mayoría de los libros y revistas leídos durante este año son:



Grafica 12, La mayoría de los libros y revistas leídos durante este año son:

¿Qué material lee Usted y con que frecuencia?. (marque solo una alternativa para cada material)

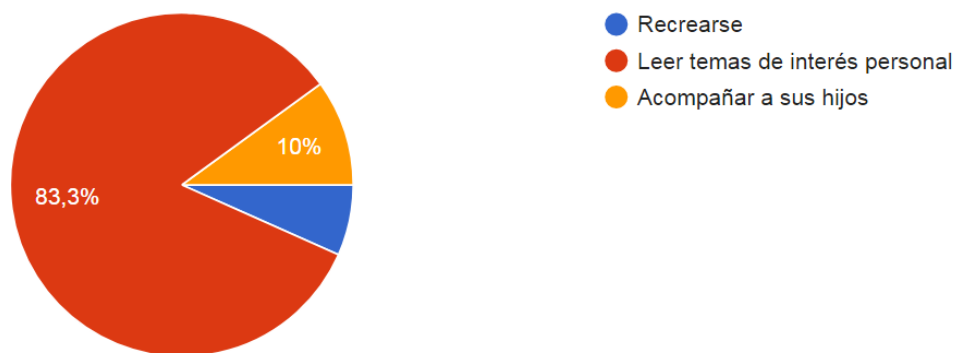


Grafica 13, Que material lee usted y con qué frecuencia? (marque solo una alternativa para cada material)

- De acuerdo con los resultados de la pregunta que material lee usted y con qué frecuencia se evidencia que 2 personas frecuentan 4 veces los comic y 21 personas frecuentan una vez los periódicos.

Cuando Usted va a la biblioteca la hace principalmente para

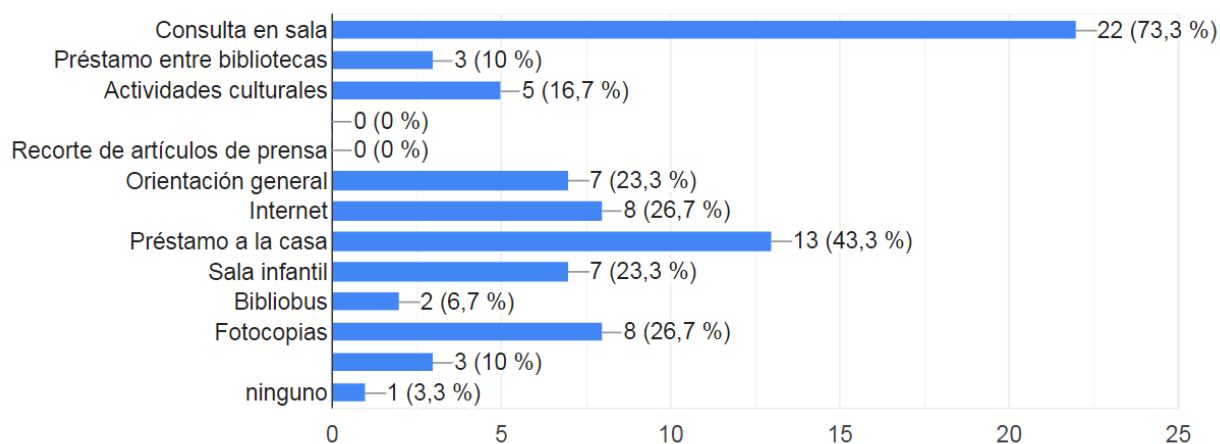
30 respuestas



Grafica 14, Cuando usted va a la biblioteca la hace principalmente para

Indique cuales de los siguientes servicios que presta una biblioteca conoce usted:

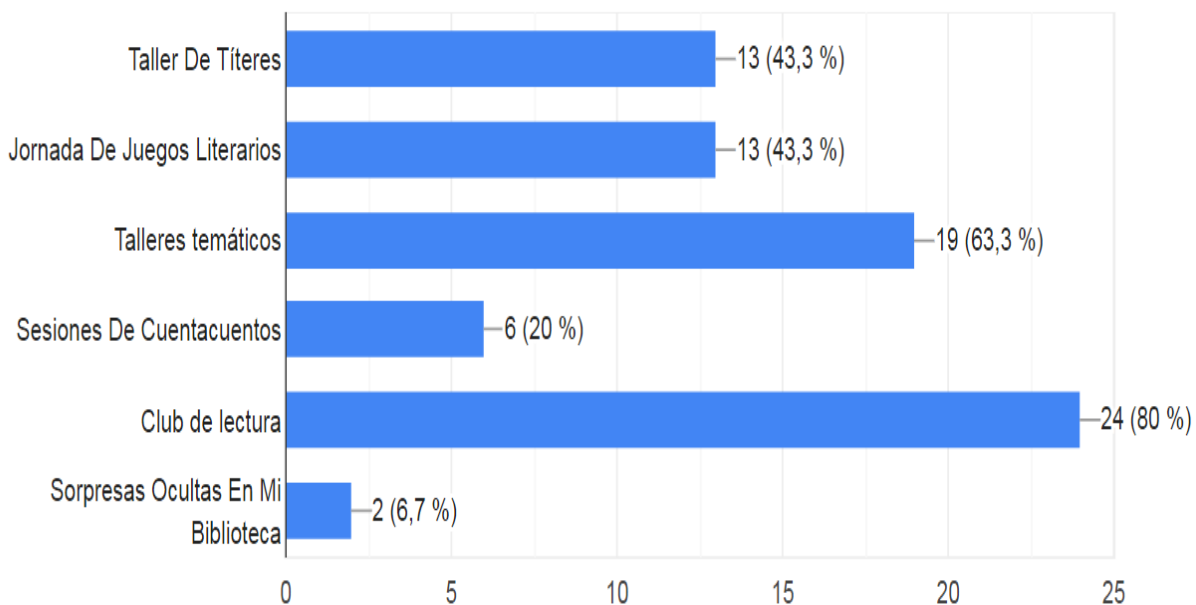
30 respuestas



Grafica 15, Indique cuales de los siguientes servicios que presta una biblioteca conoce usted:

¿Que tipo de actividad le gustaría que la biblioteca ofrezca?

30 respuestas

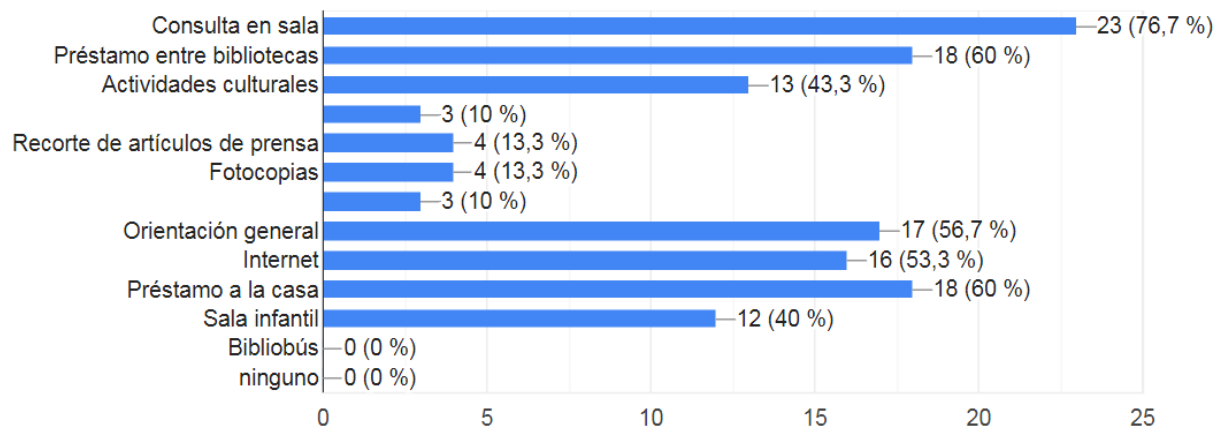


Grafica 16, ¿Qué tipo de actividad le gustara que la biblioteca ofrezca?

- El reconocimiento de los encuestados frente al que hacer cuando se encuentran en una biblioteca la principal acción es la lectura en cuanto temas de interés teniendo un 83.3% de los encuestados, seguido de acompañar a sus hijos, por último la de recrearse, adicionando que en la pregunta de qué actividades le gustaría que la biblioteca ofrezca con un porcentaje de 24% como club de lectura, seguido de talleres temáticos, por lo que nos evidencia la información suministrada nos da conocer el interés de ocio por la lectura en intereses particulares.

¿Que tipo de servicios le gustaría que la biblioteca ofrezca?

30 respuestas



Grafica 17, ¿Qué tipo de servicios le gustaría que la biblioteca ofrezca?

- Los diferentes servicios que puedan distinguir en una biblioteca los encuestados reconocieron con un 79,3% la consulta en sala de igual forma en que servicios le gustar que se ofreciera en la biblioteca con un 76,7%, identificando esta información la población se encuentra familiarizada con el consulta en sala, para realizar las diferentes actividades de lectura y de ocio.

4.2. Análisis Organizacional

Título	Tipo de investigación	Instrumento	Enfoque	Resumen
<p>Composition students' research experiences at a rural community college: A qualitative case study <i>"Composición de las experiencias de investigación de los estudiantes en un colegio comunitario rural: Un estudio de caso cualitativo."</i></p>	<p>Caso de estudio</p>	<p>entrevista</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>"Este estudio se enfoca en comprender las experiencias de los estudiantes de los colegios comunitarios. Mientras realiza investigaciones para trabajos académicos en cursos de composición de nivel de transferencia. UNAEI enfoque de estudio de caso se utiliza para comprender qué pasos o procesos siguen los estudiantes, qué desafíos que encuentran y cómo evalúan su potencial y las fuentes finales citadas. El objetivo de este estudio es informar mejor la instrucción de alfabetización informacional en el nivel de colegio comunitario." Heilman, Elena B, (2014).</p>
<p>COMMUNITY DEVELOPMENT AND RURAL PUBLIC LIBRARIES IN MALAYSIA AND AUSTRALIA <i>"DESARROLLO COMUNITARIO Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS RURALES EN MALASIA Y AUSTRALIA"</i></p>	<p>Caso de estudio</p>	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>"En Malasia, el gobierno ha invertido en bibliotecas públicas con la intención de promover desarrolló, particularmente en zonas rurales. A pesar del creciente número de público rural Las bibliotecas se están construyendo en toda Malasia, proporcionando a los usuarios muchos servicios, actividades y programas, investigaciones previas indican que están subutilizados. La investigación reportada en Esta tesis tuvo como objetivo explorar las relaciones entre las bibliotecas públicas rurales y sus comunidades. Tanto en Malasia como en Australia, con especial atención al empoderamiento y la comunidad. Procesos de desarrollo." Abu, Roziya, (2014).</p>

Titulo	Tipo de investigación	Instrumento	Enfoque	Resumen
<p>LAS BIBLIOTECAS ITINERANTES COMO VEÍCULO DE APROXIMAÇÃO ÀS COMUNIDADES DE MEIO RURAL. O CASO DA BIBLIOTECA ANDARILHA – Extensão Móvel da Biblioteca Municipal de Beja <i>"BIBLIOTECAS ITINERANTES COMO VEHÍCULO ENFOQUE A LAS COMUNIDADES RURALES. EL CASO DE LA BIBLIOTECA DE ANDARILHA - Ampliación móvil de la Biblioteca Municipal de Beja"</i></p>	Caso de estudio	Encuesta	Cualitativo	<p>"Las bibliotecas móviles como vehículo de aproximación a las comunidades rurales. El caso de Biblioteca Andarilha - Unidad móvil de la Biblioteca Pública de Beja Maria Morais ¿Qué tan importante es desarrollar una red de lectura pública verdaderamente extendida y un La política cultural inclusiva ha estado induciendo, también en Portugal, la creación de una biblioteca extensiones que pueden proyectar acciones sociales, culturales y educativas de las bibliotecas municipales más allá de sus edificios convencionales, servicios y usuarios." Morais, Maria Silvério, (2013).</p>
<p>PROPUESTA DE DISEÑO DE UN MODELO DE BIBLIOTECA ESCOLAR RURAL PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TELEPALMERITAS UBICADA EN LA VEREDA GUICHIRALES DEL MUNICIPIO DE SAN LUIS DE GACENO (BOYACÁ).</p>	Descriptiva	Encuesta	Cualitativo	<p>"El presente trabajo tiene como objetivo proponer un diseño de Biblioteca Escolar Rural para la Institución Educativa Telepalmeritas, que responda a las necesidades educativas de la comunidad rural y proporcione información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en esta sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Este trabajo pretende, además, ser una herramienta y un documento base para la posterior implementación del proyecto de la biblioteca escolar en esta institución, ya que presenta una serie de consideraciones respecto a infraestructura, espacios, mobiliario, equipos, dotación documental y de recursos, tareas técnicas documentales, automatización, diseño de servicios</p>

Título	Tipo de investigación	Instrumento	Enfoque	Resumen
				bibliotecarios, actividades de fomento al hábito lector." Mora Novoa, I. (2012).
<p>DIAGNÓSTICO DE LAS BIBLIOTECAS COMUNITARIAS EN LA LOCALIDAD CUARTA DE SAN CRISTÓBAL EN BOGOTÁ: UNA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EN LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</p>	<p>Descriptiva</p>	<p>Encuesta y observación</p>	<p>Mixta</p>	<p>"El presente trabajo de investigación: “diagnóstico de las bibliotecas comunitarias en las zonas “UPZ” de la localidad cuarta de San Cristóbal en Bogotá: una propuesta de mejoramiento en la calidad de los servicios bibliotecarios” tiene como propósito realizar un diagnóstico de la situación actual de las Bibliotecas Comunitarias en la localidad de San Cristóbal. A partir del análisis de las colecciones, espacio físico, personal, usuarios y servicios que prestan las bibliotecas, de tal manera que al realizar este análisis se pueda proyectar la creación o mejora de servicios para las comunidades donde se encuentran ubicadas estas bibliotecas." Monroy Martin, J. (2015).</p>
<p>ESTUDIO DE COMUNIDAD DEL BARRIO “EL BOSQUE” ZONA 5 DE USME, PARA LA CREACION DE UNA BIBLIOTECA COMUNITARIA</p>	<p>Exploratoria</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Mixta</p>	<p>"La investigación recoge diferentes corrientes de pensamiento en torno al tema de los estudios de comunidad y su relación con: la biblioteca, la difusión del conocimiento, información, acceso a tecnologías, motivación de hábitos lectores y especialmente, lugar de encuentro para la comunidad y su papel en la construcción del tejido social. En el documento, gracias al aporte de los habitantes quienes a través de las entrevistas realizadas permitieron reconstruir la historia del barrio." Ruíz, D. F., & Silva Rodríguez, D. (2010).</p>

Titulo	Tipo de investigación	Instrumento	Enfoque	Resumen
<p>The Role of the Rural Public Library in Community Development and Empowerment <i>"El papel de la biblioteca pública rural en la comunidad Desarrollo y Empoderamiento"</i></p>	<p>Caso de estudio</p>	<p>entrevista</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>"Las bibliotecas públicas son una entidad importante en las comunidades locales, particularmente en las zonas rurales y comunidades favorecidas Son más que estanterías de libros. Las bibliotecas públicas ofrecen un cambio constante gama de recursos culturales para la comunidad, y se han convertido en un tipo de información social y cultural. Este artículo aborda la conceptualización ampliamente aceptada de la información para el desarrollo, que acomoda los conceptos de avance de la alfabetización de adultos y la información de desarrollo para personas para mejorar sus condiciones económicas y sociales. Informa sobre los primeros hallazgos de una investigación, en los vínculos entre el desarrollo comunitario, el empoderamiento y el uso de la biblioteca pública rural en Australia y Malasia." Abu, Roziya, Marty Grace, and Mary Carroll. 2011</p>

De acuerdo con la anterior información los diferentes aspectos organizacionales de una biblioteca, se enfocan en sus características socio cultural del entorno, como lo menciona Mora Novoa, I. (2012), en cuanto la necesidad educativa y su comunidad rural, proporcionando los diferentes parámetros para una sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento, realizando los diferentes aspectos de organización e infraestructura para llevar a cabo las necesidades de información de una comunidad específica.

CAPÍTULO 5.

Propuesta de creación de una biblioteca rural en la vereda de Nemogá, Municipio de Fúquene, Departamento Cundinamarca

Como propósito esta biblioteca rural tendrá que integrar los diferentes habitantes de la vereda de Nemogá para un espacio de interacción y diversidad cultural, acceso a la información y del conocimiento, con los diferentes servicios que pueda prestar de forma gratuita para que puede interactuar entre sí, como propósito será formar un espacio cultural para los habitantes de esta vereda y el municipio de Fuquene, realizando las diferentes actuaciones de corporación de las entidad rural y municipal, para tal se tendrá en cuenta el plan nacional de lectura vigente. Para el diseño de un modelo de Biblioteca rural es necesario tener en cuenta aspectos principales en términos de lugar y espacio y la optimización de los mismos, debe estar orientados a entender la verdadera función más que al diseño especializado de su estructura espacial.

Las instalaciones se presentarán en la finca la primavera el cual es un necesario especular en los aspectos relevantes para la prestación de un servicio, estos están definidos de la siguiente forma: Infraestructura física, Ubicación. El equipamiento y espacio La biblioteca rural deberá acoplarse a la estructura física que tiene actualmente la casa, además debe adaptarse a la cotidianidad del usuario e integrarse a la comunidad, es necesario arreglar el espacio asignado para la biblioteca, el cual deberá contar; con un espacios para el préstamo y consulta, un lugar para los medios digitales dotado de computadores para el acceso a internet y a libros digitales, un

punto de atención al público de cara al usuario donde se oriente y se referencie cada necesidad de información.

El espacio asignado por el dueño de la finca para la creación de la biblioteca es de 76 mts cuadrados, el cual cuenta espacio para estantería unos 2000 volúmenes, es de aclarar que aunque la biblioteca tiene objeto satisfacer las necesidades de información de la comunidad que integran esta vereda, no se debe desconocer los posibles usuarios integrantes el municipio de Fuquene que equivalen a 1200 aproximadamente; para la distribución de los espacios en este metraje se debe contar como mínimo con : Entrada y Salida, Recepción de información (atención al cliente), Área de promoción y animación, Puestos de lectura Adultos, Área de prensa y publicaciones seriadas, Puestos de lectura Niños, Centros de cómputo para el acceso e medios digitales.

Infraestructura física

Ubicación de la biblioteca

La ubicación de la biblioteca rural será en el primer piso al costado de la casa de esta finca anterior mencionada y donde se ha sido designado por el propietario para el cual tiene gran espacio, además esta independiente por la casa el cual generar total independencia y uso del espacio, las diferentes adecuaciones serán realizadas por las personas encargadas de la ejecución del proyecto, el cual cuenta con el apoyo de la comunidad.

Distribución espacial y equipamiento

Los diferentes aspectos en cuanto el espacio se tendrá en cuenta el autor Vidulli (1998) quien establece unos espacios básicos y las proporciones en las cuales deben establecerse una

distribución homogénea el cual deberá cumplir cualquier biblioteca de la siguiente distribución espacial:

-Zona de entrada -Zona de búsqueda bibliográfica	-Zona de estanterías de libre acceso -Zona de consulta de adultos	- Zona infantil y de primeros lectores	-Espacios de trabajo del personal -Servicios sanitarios infantiles
20%	35%	30%	15%

Vidulli (1998)

Ilustración 3, Distribución espacial



Fuente: Google imágenes

Puestos de trabajo en grupo, el equipamiento inmobiliario debe ser acorde con la longitud del sitio, y la extensión de la colección en términos de volúmenes, cómoda y de fácil acceso al público con estantería abierta que permita a los usuarios tomar un libro y leerlo o simplemente ojearlo, siempre buscando eliminar cualquier barrera que impida el acceso a la información, esta estantería será preferiblemente baja, y su ubicación será cerca a los puestos de lectura, debe contar con un espacio suficiente para la circulación del público y de los colaboradores, es decir,

entre el 15% y el 20% de las zonas públicas y del 20% al 25% de la zonas asignadas para el material de biblioteca y los servicios ofrecido al personal.

Deberá contar con mínimo con 4 puestos de lectura individual para adultos y 2 puestos de lectura para pequeños grupos de 4 a 6 personas, una zona especial para niños equipada con mesas y sillas especialmente para ellos mínimo 6 puestos de lectura, todo este equipamiento deberá brindar comodidad a los lectores, además se debe contar con un área para computadores para accesos a internet y medios digitales estos deberán ser mínimo 3.

Ilustración 4, Puestos de lectura individual



Fuente: Google imágenes

Señalización

Se deberá realizar las señalizaciones necesarias en sus espacios desde la entrada hasta las diferentes circulaciones dentro de la biblioteca, se igual forma la ruta de evacuación y posibles salidas de emergencia, serán identificadas los diferentes espacios de préstamos y atención a los

usuarios, de igual forma la estantería identificando la ubicación de las diferentes temáticas que cuenta la biblioteca.

Temperatura y humedad relativa

De acuerdo con el acuerdo 49 de 2000 artículo 5 “*Condiciones ambientales y técnicas. Los edificios y locales destinados a albergar material de archivo, deben cumplir con las condiciones ambientales que incluyen manejo de temperatura, humedad relativa, ventilación, contaminantes atmosféricos e iluminación*” por el archivo general de la nación establece que para el material soporte papel temperatura de 15 a 20° C con una fluctuación diaria de 4°C., para la humedad relativa entre 45% y 60% con fluctuación diaria del 5%., de igual forma con los Medios magnéticos: Temperatura 14 a 10°C. Humedad relativa de 40% a 50%.,

Los elementos ambientales cumplen una función importante para la conservación del material bibliográfico, como para los usuarios. Por lo tanto es importante tomar las recomendaciones dadas por la autora VIDULLI, en su libro Diseño de bibliotecas, guía para planificar y proyectar bibliotecas públicas la cual describe que “*para los espacios de la biblioteca, en particular para los destinados a la lectura, deben estar debidamente caldeados y humidificados, manteniendo una temperatura efectiva de entre 22 °C y 23 °C, y una humedad relativa del entorno al 40 o 50 % con valores mínimos de 30 o Máximos de 60%, empleando equipos humidificadores*”.

De igual forma se toma la guía de conservación preventiva por la biblioteca nacional de Colombia donde establece que la humedad relativa y temperatura “*se establecen restando los*

valores mínimos de humedad relativa y temperatura a los valores máximos. Como sabemos 5% es el límite de variación de humedad relativa y 2°C es el límite en temperatura”, determinando así un alcance de humedad en la vereda para realizar las prevenciones necesarias para el acervo bibliográfico.

El control de todos estos factores ambientales se hace de estricto cumplimiento Ruido: Para las zonas de lectura se debe garantizar los adecuados niveles sonoros, no superando los 30 decibelios, este no es un problema para el actual sitio en el que se pretende implementar la biblioteca, sin embargo, para el cumplimiento de esta medida, se recomienda la ubicación de la estantería de forma correcta que podría ayudar a insonorizar la biblioteca y así evitar todo tipo de contaminación auditiva.

Condiciones infraestructurales Instalaciones eléctricas: esta biblioteca contará con redes eléctricas normales reguladas que suministrarán energía al interior de las instalaciones y a los equipos de cómputo, deberán ser de fácil acceso modulación, configuración y reparación, de igual manera se debe instalar mecanismos que modulen la climatización, como cortinas, persianas, una temperatura, humedad adecuada con ventilación que no exceda costos pero si una inversión que prevenga condiciones adversas sobre el material bibliográfico.

Usuarios de la biblioteca

Los diferentes usuarios de la biblioteca rural son los habitantes de la vereda, podrán acceder a los diferentes servicios y actividades que se generen en la unidad de información sin discriminación de cultura género o condición social, entre otros, por consiguiente, no será para

unos cuantos si no es en prestación de toda la comunidad y sus alrededores, de acuerdo con esto en todo el municipio de Fuquene, el cual se aproxima por 2947 personas.

Colección y servicios

Para la realización de esta colección se torna general sobre los materiales, el cual se dará inicio con 600 libros, no obstante, el autor (Vidulli, 1998), recomienda que el mínimo es de 1 o de 1.5 libros por habitante, por consiguiente, para realizar la ejecución se deberá determinar el número real de habitantes, realizando así una proporción adecuada se podrá realizar adquisiciones a medida que se valla identificando las específicamente las diferentes necesidades que tiene la población.

De acuerdo con la información de las encuestas desarrolladas, gran parte de los encuestados en sus tiempo libres 19 personas afirmaron leer, adicional 23 personas indicaron que prefieren que sus hijos lean en sus tiempo libre, por lo en que tema de recrearse les gustaría la comedia 24 personas afirmaron esto, 20 la poesía y por cumplir con su trabajo 21 personas afirmaron leer temas científicos, en cuanto que total de libros tiene en sus hogares 27 personas afirmaron que tiene de 1 a 5 libros en casa.

La colección general deberá ser representada en el 50% de la colección en material especial para los más niños y jóvenes esto en relación de las actividades académicas de primaria y secundaria como es libros de español, ciencias naturales, química, física, etc., realizando adquisiciones de novelas literarias, “contenidos básicos referidos a maquinaria agrícola, al abonado y fertilización de suelos, al ensilado, a la aplicación de nuevas tecnologías a la

alimentación del ganado, la gestión de cultivos, las aplicaciones informáticas o diversa legislación” (Llano, X., 1997, p. 47)

Para la realización de nuevos ejemplares que fortalezca la biblioteca se recomienda apoyarse en el municipio o la gobernación, esto realizando una debida análisis de criterios de desarrollo de colecciones, toda vez que se verifique el estado del material, la utilidad de la misma ya que no se recibirá ejemplares que no tenga necesidad en la comunidad, para la realización del descarte bibliográfico se tendrá en cuenta los diferentes datos de consulta y de deterioro del ejemplar toda vez que se evidencie riesgo de salud, como hongos o cualquier otro micro organismo que afecte al usuario o al que presta el servicio de la biblioteca.

Servicios

Los diferentes servicios que se establecen según Rivera López, L. V. (2017) en servicios generales y servicios de acuerdo con las necesidades de la comunidad, los cuales se encuentran en las diferentes bibliotecas públicas, considerando la propuesta el diseño del portafolio de servicio que responda las diferentes necesidades de los usuarios.

Servicios generales

Para la realización de los servicios generales se tendrá en cuenta el texto de Manual para su organización y funcionamiento: Organización de la información y servicios a la comunidad, el cual nos establece que deberá tener, referencia, orientación de usuarios, préstamo de materiales, servicio de información a la comunidad, extensión bibliotecaria, promoción y difusión cultural,

servicio infantiles, los cuales se desarrollara el personal de la biblioteca, realizándole su respectiva capacitación para desarrollar cada uno de estos servicios.

Servicios por necesidades específicas de la comunidad

Para desarrollar este servicio se tendrá como base las diferentes necesidades identificadas en las encuestas, las cuales están pensadas en las necesidades relacionadas con la formación y capacitación de la comunidad, de carácter técnico, en su rol de agricultores y de literario para los más jóvenes.

Plan de capacitación

Para que la biblioteca rural obtenga el éxito deseado en esta propuesta, se debe trabajar en las estrategias de bibliotecas rurales, que indudablemente es trabajar directamente con los líderes comunitarios interesados e involucrados en el tema de biblioteca, así como también voluntarios comunitarios, y población adulta que participe de actividades de capacitación y actividades de gestión para sostener la biblioteca. Una vez confirmados el grupo de líderes comunitarios y grupos de voluntarios se debe elaborar un plan de capacitación partiendo de las necesidades comunes encontradas y otras específicas. Teniendo en cuenta que la mayoría de los integrantes de voluntarios no cuentan con los conocimientos para apoyar el trabajo de biblioteca, por tal razón es importante garantizar la formación y brindarles asesoría técnica en los temas de administración de bibliotecas, registros de usuarios, informes, gestión de recursos y mejoras, promoción de lectura, entre otros; todos enfocados a la biblioteca.

Convenios

Los diferentes alianzas que se puedan desarrollar en el transcurso de la ejecución del presente proyecto fortalece las diferentes dificultades que pueda tener la comunidad en el acceso de información, por consiguiente plantea alternativas para su mejoramiento de la biblioteca en cuanto adquisición de colecciones como reconocimiento dentro de la misma ruralidad o de municipio, como es la relación con el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), para realizar talleres de vida agropecuaria, e incluso con el mismo municipio para la relocalización de talleres en conjunto de diferentes comunidades para fortalecer el conocimiento.

Para tener en cuenta la ley 21 de 1982. Las cajas de compensación familiar, realizan iniciáticas con bibliotecas, con lo que se puede realizar convenios entre el municipio y las diferentes alternativas que pueda generar la biblioteca, para crear convenios de visitas a museos o alternancia entre la caja de compensación y la biblioteca.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los datos recolectados se evidencia que un gran parte de porcentaje de encuestados una escala de edades favorables en las cuales se puede contextualizar con una biblioteca rural, por consiguiente en su porcentaje significativo esta entre las edades de 21 ha 40 años, y su nivel educativo se entorna en solo la primaria, adicional su parte laboral o el quehacer diario se evidencia que tiene un porcentaje de obrero la parte operativa de cada una de las actividades como es la agricultura, la ganadería y la artesanía.

En la parte cultural su entorno es muy poco, a un que hay un porcentaje significativo se podría argumentar que la población no se centra en la parte cultural por contrario son muy escasos las vinculaciones a diferentes reconocimientos culturales, en contexto se puede a través de la biblioteca rural se alcanzaría a un reconocimiento cultural para esta población determinada.

A partir de los espacios de recreación y ocio hay un buen porcentaje se inclinan en salir a caminar seguido de la parte de lectura el cual la literatura más que todo la parte de poesía y comedia, de esto hay un porcentaje en el cual utiliza las referencias bibliográficas en científicos, para los propietarios o las diferentes actividades en agricultura, ganadería y artesanía.

Las diferentes necesidades se evidencian en la parte cultural de la comunidad de Nemogá ya que por consecuencia de los hacer diarios de actividades que se desarrollan allí, adicional se fortalecerá la parte de nueva innovación de acuerdo con los criterios de agricultura, ganadería y

artesanía, de acuerdo con el entorno y disponibilidad de cada uno de los miembros de los participantes.

La participación de bibliotecarios dentro del mismo municipio o de municipios cercanos para el fortalecimiento de la biblioteca rural.

RECOMENDACIONES

Como recomendación, se sugiere que los diferentes líderes comunitarios establezcan política para que esta biblioteca permanezca en el tiempo, es decir, sea participe dentro de las diferentes decisiones que puedan tener como comunidad, el cual es para uso de toda la comunidad que la requiera, de igual forma su funcionamiento sea entorno a las diferentes necesidades que pueda generar.

Se recomienda estar articulada con el plan de desarrollo del municipio toda vez que la permanencia en el tiempo depende no solo de la comunidad, también es prescindible de las diferentes actividades culturales que se desarrollen en cada municipio, pero que esto no se convierta en una alternancia de realización política y que tenga que realizarse por conveniencia de políticos.

Se recomienda fortalecer las diferentes actividades involucradas con los estudiantes del municipio, de igual forma realizar estrategias con el colegio de Fuquene toda vez que este el que ocupa gran porcentaje de estudiante en la vereda de Nemogá, apoyándose en la directiva docente para la realización conjunta entre la biblioteca y el colegio y generar más alternativas de apoyo entre estas dos instituciones.

Realizar estrategias de diferenciación tecnológica para que sea más amigable, toda vez que recursos tecnológicos son muy escasos, de igual forma sea más asequible para la comunidad rural.

BIBLIOGRAFÍA

- Abu, Roziya, (2014). Community Development And Rural Public Libraries In Malaysia And Australia. Recuperado de <http://vuir.vu.edu.au/24833/>
- Abu, Roziya, Marty Grace, and Mary Carroll. 2011. "The Role of the Rural Public Library in Community Development and Empowerment." *The International Journal of the Book* 8 (2): 63-74. doi:10.18848/1447-9516/CGP/v08i02/36863.
- ACUERDO 049 DE 2000. (05 de 05 de 200). (Archivo General de la Nacion) Recuperado de <https://normativa.archivogeneral.gov.co/acuerdo-049-de-2000/>
- Alcaldía de Fúquene - Cundinamarca. (01 de 08 de 2017). Recueperado de http://www.fúquene-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml
- Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J. (2013). Estudio de caso sobre la formación de lectores críticos mediante textos literarios en la Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (10), 27-53.)
- Cagnoli, R. V. (2000). Algunos desarrollos y tendencias en la administración de bibliotecas en las últimas cuatro décadas. *Información, Cultura Y Sociedad*, (3), 11-32. Recuperado de <https://doi.org/10.34096/ics.i3.1021>
- Campos, E., & Vergueiro, W. (2010). *Bibliotecas comunitarias en Brasil: dónde están, por qué y cómo fueron creadas*.
- Chávez, D. (2015). La biblioteca rural: el legado Schneider. Luis Mario Schneider: Gambusino de la cultura mexicana, Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 149-157.
- Civallero, E. (2007). Las leyendas que nunca tuvimos: producción de materiales propios en bibliotecas rurales e indígenas argentinas
- Constitucion Politica de 1991. (1991). Bogota.: Norma.
- Cultura, M. d. (15 de 08 de 2016). *Ministerio de Cultura*. Obtenido de Ley 1080. Recuperado de <http://pulep.mincultura.gov.co/portal/docs/Decreto1080.pdf>
- Dane. (2019). Censo Agropecuario. Recuperado a partir de <https://www.dane.gov.co/files/CensoAgropecuario/informacion-veredas.xls>
- Duque Cardona, N. (2017). La Red de Bibliotecas Rurales de Cajamarca: ¿una acción afirmativa?.
- Eastern, N. (2009). Participatory Gender-Oriented Study of the Information Needs of the Youth in a Rural Community in South.

- Emir, J. (1992). Biblioteca pública y las necesidades de información de la comunidad. *Investigacion Bibliotecologica. SUAIDEN*, 6-13.
- García & Arroyo, (2005). Bibliotecas públicas en entornos rurales, ¿lujo o necesidad?, *bibliotecas públicas de castilla-la mancha: el reto de la universalización*, 105-113
- García ,C., & Arroyo, O. (2005) Bibliotecas públicas en entornos rurales, ¿lujo o necesidad?
- Gill, P. (2002). Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Mexico).
- Gonzalez Calva, J. J. (2009). La investigación sobre las necesidades de información en diferentes comunidades. *Cuadernos de investigación 12, centro universitario de investigaciones bibliotecologicas.*
- Gorosito L, (2003). La biblioteca comunitaria: una experiencia de organización social, educativa y cultural. *BIBLIOS*, Año 4, No 15, p. 35-40
- "Guía Bibliotecas al campo ¡Acercamos las utopías!" (2015). Recursos bibliográficos. 26. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/recursos_bibliograficos/26
- Guía de conservación preventiva (2019). (Biblioteca Nacional de Colombia) Recuperado de, de https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/servicios/profesionales-del-libro/Documents/guia_conservacion_preventiva.pdf
- Heilman, Elena B, (2014). Composition students' research experiences at a rural community college: A qualitative case study. Recuperado de <https://lib.dr.iastate.edu>
- Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P. (2002). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill
- Hernández, s. (01 de 1997). Metodología de la investigación. Mexico.
- LEY 98 DE 1993. (22 de 12 de 1993). (Gobierno Nacional) Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=27901>
- Llano, X. (1997). La biblioteca en el Medio Rural. reflexiones (1 ed.).
- Ministerio de Cultura. (26 de 05 de 2015). Recuperado de <http://pulep.mincultura.gov.co/portal/docs/Decreto1080.pdf>
- Monroy Martín, J. L. (2015). Diagnóstico de las bibliotecas comunitarias en la localidad cuarta de San Cristóbal en Bogotá : una propuesta de mejoramiento en la calidad de los servicios bibliotecarios. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/79.
- Mora Novoa, I. (2012). Propuesta de diseño de un modelo de biblioteca escolar rural para la institución educativa Telepalmeritas ubicada en la vereda Guichirales del municipio de

- San Luis de Gaceno (Boyacá). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/5632>
- Morais, Maria Silvério, (2013). As bibliotecas itinerantes como veículo de aproximação às comunidades de meio rural: o caso da Biblioteca Andarilha: extensão móvel da Biblioteca Municipal de Beja. Retrieved from <https://repositorio.ul.pt/handle/10451/12277>
- Naranjo-Gil, D. (2006). Salvando las dificultades del uso de la encuesta en la investigación contable de gestión: una aplicación empírica. *Spanish Journal of Finance and Accounting/Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 35(129), 361-385.
- Nava Villarreal, A. (2013). Evolución y Cambio de la Organización y su Administración. *Revista Daena (International Journal Of Good Conscience)*, 8(2)
- Pirela Morillo, J., Pulido Daza, N., & Mancipe Flech, E. (2016). *Investigación formativa en los estudios de información documental*. Bogota: Universidad de la Salle.
- Red Nacional de Bibliotecas Públicas. (2004). *La Biblioteca Pública*. México: Conaculta
- Rivera López, L. V. (2017). Proyecto de una biblioteca comunitaria en la unidad Huitzilapan (Lerma, Estado de México).
- Rodriguez, M., & Ramón, A. (2010). Arquitectura de la participación: bibliotecarios y usuarios por el desarrollo de ofertas de información. Cuba.
- Ruíz, D. F., & Silva Rodríguez, D. (2010). Estudio de comunidad del barrio El Bosque zona 5 de Usme, para la creación de una Biblioteca comunitaria. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/176
- Selfa Sastre, M., y L.Llovera Morancho. (2016). Estudios científicos sobre alfabetización y alfabetización digital indexados en Scopus: revisión bibliográfica (2000-2013). *Actualidades Pedagógicas*, (67), 197-215. Recuperado de <https://doi.org/10.19052/ap.3579>
- Szafran, P. (2002). Perfil del intermediario de información en bibliotecas para el gran público: el caso de las bibliotecas Populares en Montevideo. Tradinco: Agrupación cultural La Brújula. (2002)
- Téllez Tolosa, L. R. (2012). Breve historia de las bibliotecas públicas en Colombia. *Códice*. enero-junio, pp. 57-86.
- UNESCO, M. I. (1994). Recuperado el 29 de 08 de 2016, Recueprado de <http://www.ifla.org/ES/publications/manifiesto-de-la-iflaunesco-sobre-la-biblioteca-p-blica-1994>
- Vianney Aida González-Luna. (2016). Gestión y vinculación cultural desde la Biblioteca Schneider. *La Colmena*, 90, 69–74.

Vidulli, P. (1998). Diseño de bibliotecas. Guía para planificar y proyectar bibliotecas públicas (1 ed.).

ANEXOS

Cuestionario ejecutado

La presente encuesta tiene como objetivo la recolección de información para el cumplimiento del primer objetivo específico “Determinar las necesidades de información y formación de los usuarios potenciales para la biblioteca rural de la vereda de Nemogá, Municipio Fúquene, Departamento Cundinamarca” del trabajo de investigación titulado “Propuesta de creación de una biblioteca rural en la vereda de Nemogá, Municipio de Fúquene, Departamento Cundinamarca”

Universidad de la Salle

Facultad Ciencias Económicas y Sociales

Seleccione la respuesta de acuerdo a cada pregunta

Información General

Genero *

F

M



Edad *

- De 15 a 20 años
- De 21 a 26 años
- De 27 a 31 años
- De 32 a 40 años
- De 41 a 50 años
- Más de 51 años

¿Cuál es su papel o rol en la familia? *

- Padre
- Madre
- Hijo
- Tío
- Sobrino
- Abuelo
- Nieto

¿Hasta que año llego Usted en sus estudios? *



- Ninguno
- Primaria
- Secundaria
- Universidad

Seleccione la casilla segun su preferencia



Información socioeconómico

¿Cuál es su ocupación? *

- Ama de casa
- Agricultor
- Ganadero
- Artesano
- Comerciante
- Estudiante



En el trabajo ¿Qué posición desempeña Usted?

- Obrero
- Patrón
- Dueño de negocio
- Administrador



Seleccione la opción según su preferencia

Información cultural

Pertenece o es miembro de

- Banda municipal
- Grupo culturales
- Grupo artísticos
- Grupo deportivo
- Ninguna

Responda según su interés

Información de recreación y ocio

En sus tiempos libres Usted prefiere (enumero en orden de importancia 3 alternativas, unicamente califique 1 a la más importante y 3 a la menos importante).

	1	2	3
Salir a caminar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistir a exposiciones, c...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ver televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuchar música	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Charlar con la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jugar video juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estar con los amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ir a la biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir a cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ir de rumba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

...

¿Que prefiere usted que sus hijos hagan en su tiempo libre?. (enumere 3 alternativas, unicamente califique 1 a la más importante y 3 a la menos importante).

	1	2	3
Jugar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ver televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asistir a cursos libres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer oficio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

...

Indique que temas necesita usted leer

	Para cumplir con su trabajo	Para recrearse
Comedia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poesía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Científicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literatura gris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿cuantos libros tiene Usted en su casa aproximadamente? *

- De 1 a 5 Libros
- De 6 a 10 Libros
- De 11 a 15 Libros
- De 16 a 20 Libros
- De 21 a 25 Libros
- Más de 25 Libros

La mayoría de los libros y revistas leídos durante este año son:

	Prestados	Biblioteca
Amigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Qué material lee Usted y con que frecuencia?. (marque solo una alternativa para cada material

	1	2	3	Mas de 4
Periódicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros técnicos y ci...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros de consulta(...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotonovelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cómics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros literarios (re...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando Usted va a la biblioteca la hace principalmente para *

- Recrearse
- Leer temas de interés personal
- Acompañar a sus hijos

Indique cuales de los siguientes servicios que presta una biblioteca conoce usted: *

- Consulta en sala
- Préstamo entre bibliotecas
- Actividades culturales
- Boletines de artículos actualizados
- Recorte de artículos de prensa
- Orientación general
- Internet
- Préstamo a la casa
- Sala infantil
- Bibliobus
- Fotocopias
- Recursos y servicios de la comunidad
- ninguno

¿Que tipo de actividad le gustaría que la biblioteca ofrezca? *

- Taller De Títeres
- Jornada De Juegos Literarios
- Talleres temáticos
- Sesiones De Cuentacuentos
- Club de lectura
- Sorpresas Ocultas En Mi Biblioteca

¿Que tipo de servicios le gustaría que la biblioteca ofrezca? *

- Consulta en sala
- Préstamo entre bibliotecas
- Actividades culturales
- Boletines de artículos actualizados
- Recorte de artículos de prensa
- Fotocopias
- Recursos y servicio de la comunidad
- Orientación general
- Internet
- Préstamo a la casa
- Sala infantil
- Bibliobús
- ninguno

Con la aplicación de google formas

“https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeg8gDKcJy3tnGrSQmsbTjQqz1NmXyswB9QH9iBmUhfDtuh_Q/closedform”