

**CODISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
EN LAS ESCUELAS RURALES MULTIGRADO LA ARGENTINA Y
URBANA MIXTA**

ANGIE LIZETH MONROY RAMÍREZ

ZAYDA NATALY ROBAYO GÓMEZ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA

BOGOTÁ 2024

**CODISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
EN LAS ESCUELAS RURALES MULTIGRADO LA ARGENTINA Y URBANA
MIXTA**

ANGIE LIZETH MONROY RAMÍREZ

ZAYDA NATALY ROBAYO GÓMEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

MAGISTER EN DOCENCIA

Tutor:

OLGA LUCÍA BEJARANO BEJARANO

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA

BOGOTÁ 2024

LOGO DE LA UNIVERSIDAD

RECTOR:

NIKY ALEXÁNDER MURCIA SUÁREZ

VICERRECTOR ACADÉMICO:

Hno CRISTHIAN JAMES DIAZ

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIEGO FERNANDO BARRAGÁN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SABER EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO

TUTOR DE TRABAJO DE GRADO:

OLGA LUCIA BEJARANO BEJARANO

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., 2024

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	5
Lista de Tablas	7
Lista de Figuras	7
Lista de anexos	8
Introducción	12
1. FASE EXPLORATORIA	13
Planteamiento y Formulación del Problema	13
Pregunta de investigación	22
2. FASE DESCRIPTIVA	22
Justificación	22
Objetivos	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos	27
3. FASE ANALÍTICA, COMPARATIVA Y EXPLICATIVA	27
Marco Conceptual	28
Enseñanza del inglés	29
Modelo Escuela Nueva	31
Escuela Multigrado	32
Materiales didácticos	33
Ruralidad	35
Diseño Universal para el aprendizaje DUA	36
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	37
Evaluación en la enseñanza del inglés	38
4. FASE PREDICTIVA	39
Antecedentes o Estado del Arte del Problema	39
5. FASE PROYECTIVA	42
Método y Recolección de Información	43
Contexto de la investigación	45
Sujetos Participantes	47
6. FASE INTERACTIVA	47

	6
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información	48
7. FASE CONFIRMATORIA	50
Análisis e interpretación de la información	51
Hallazgos	56
Conclusiones, recomendaciones y prospectiva	66
Conclusiones	66
Propuesta de material didáctico para la enseñanza del inglés en las escuelas rurales multigrado	74
Referencias bibliográficas	76
Anexos	84

Lista de Tablas

Tabla 1. Población Elegida	44
Tabla 2. Población elegida con la que se realizará la investigación	44
Tabla 3. Técnicas de recolección y análisis	47

Lista de Figuras

Figura 1. Esquema Conceptual	24
Figura 2. Elementos presentes en la enseñanza del inglés según Harmer (2007): ESA-	27

Lista de anexos

Anexo 1: Guion entrevista en profundidad docentes de inglés.....	82
Anexo 2: Guion entrevista en profundidad coordinadores académicos.....	82
Anexo 3: Taller pedagógico estudiantes de grado segundo y tercero.....	83

Resumen

Este estudio se enfoca en analizar e identificar las estrategias que usan los docentes en la enseñanza del inglés en las escuelas rurales multigrado La Argentina, ubicada en Cundinamarca Km 12 vía Usme, San Juan de Sumapaz y la escuela Urbana Mixta, ubicada en el municipio de San Cayetano Cundinamarca, en estudiantes de segundo y tercero; se justifica esta investigación debido a la necesidad de generar aportes, materiales y apoyo para los docentes en entornos rurales. De esta manera se pueden reducir las brechas educativas y promover un aprendizaje efectivo del inglés. Con este trabajo se busca comprender la realidad del aprendizaje de una segunda lengua en las zonas rurales y sugerir estrategias que fortalezcan su enseñanza. Se utilizó un enfoque cualitativo basado en el paradigma pragmático, con el método de Investigación proyectiva propuesto por Hurtado (2010).

En el estado actual de la enseñanza del inglés en contextos rurales: Se identificó una oferta educativa con múltiples carencias y una evidente falta de atención gubernamental. Las prácticas pedagógicas son limitadas y no se enfocan adecuadamente en la enseñanza de una segunda lengua. La falta de recursos y apoyo específico para los docentes dificulta la implementación de metodologías efectivas y motivadoras. Además, la infraestructura educativa y los materiales disponibles no se ajustan a las necesidades de los estudiantes rurales, lo que plantea un desafío significativo para mejorar la calidad educativa en estas áreas.

Existe la necesidad de abordar las múltiples características que enfrenta la enseñanza del inglés en contextos rurales. Esto implica proporcionar formación continua a los docentes, adaptar estrategias pedagógicas y desarrollar materiales educativos relevantes y accesibles al entorno rural y también es fundamental priorizar la enseñanza del inglés en estas áreas para

garantizar que todos los estudiantes, sin importar su ubicación, tengan acceso a las oportunidades que ofrece el dominio de un segundo idioma que en este caso es el inglés.

Solo mediante una apropiación significativa y un compromiso continuo se podrá cerrar la brecha educativa entre las zonas rurales y urbanas, asegurando una educación equitativa y de calidad para todos.

Abstract

This study focuses on analyzing and identifying the strategies used by teachers in teaching English in multigrade rural schools in La Argentina and Urbana Mixta schools, in second and third-grade students. The research is justified by the need to provide support and resources to teachers in rural environments. In this way can be to reduce educational gaps and promote effective English learning. The objective of this work is to understand the reality of second language learning in rural areas and to suggest strategies to strengthen its teaching. A qualitative approach based on the pragmatic paradigm was employed, using the Projective Research method proposed by Hurtado (2010).

In the current state of English teaching in rural contexts: A significant lack of government attention was identified, along with multiple deficiencies in the educational offering. Pedagogical practices are limited and insufficiently focused on teaching a second language. The lack of resources and specific support for teachers hampers the implementation of effective and motivating methodologies. Additionally, the educational infrastructure and available materials do not meet the needs of rural students, posing a significant challenge to improving educational quality in these areas.

There is a pressing need to address the various challenges facing English teaching in rural contexts. This entails providing continuous training to teachers, adapting pedagogical

strategies, and developing relevant and accessible educational materials tailored to rural environments. It is also crucial to prioritize English teaching in these areas to ensure that all students, regardless of their location, have access to the opportunities afforded by proficiency in a second language, in this case, English. Only through significant investment and sustained commitment can the educational gap between rural and urban areas be closed, ensuring equitable and quality education for all.

Introducción

Este proyecto de investigación ha sido diseñado siguiendo el enfoque holístico de investigación propuesto por Hurtado (2010), para lo cual se retoma la guía para la comprensión holística de la ciencia, que dirige el proceso a través de diversas fases orientadas hacia la creación de soluciones para situaciones específicas.

Con este marco, se ha estructurado el proyecto de acuerdo con las ocho fases operativas esenciales con el fin de alcanzar los objetivos. Estas fases abarcan desde la fase exploratoria, descriptiva, analítica comparativa y explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa. Es importante resaltar que nuestra investigación llega hasta la fase confirmatoria, la cual no representa el cierre de una investigación proyectiva, sin embargo, de acuerdo con los intereses esta etapa implica la utilización de diversas técnicas de análisis y la formulación de conclusiones. Esto nos orienta de manera progresiva hacia la configuración de un plan de acción coherente con los hallazgos obtenidos. Considerando lo expuesto, procederemos a compartir nuestra investigación, detallando las fases correspondientes y proporcionando, en cada una de ellas, una breve definición del contenido que abarca.

En el apartado de planteamiento del problema se presenta un contexto general sobre las brechas significativas en diversos ámbitos sociales, centrándose en el contraste de la educación en zonas rurales y urbanas.

Dentro de este marco general, como abordaje a uno de los aspectos mencionados, la educación, esta investigación se centra en la falta de material didáctico para enseñar inglés en áreas rurales y por ende se propuso codiseñar y hacer una contribución a los materiales didácticos utilizados para enseñar inglés en las zonas rurales del país. El material propuesto en esta investigación está alineado con el Programa Escuela Nueva del Ministerio de

Educación, el cual se centra en la creación de cartillas con diversas unidades diseñadas específicamente para su uso en aulas multigrado. Esto se debe a que la elaboración de material para un aula multigrado difiere significativamente de la preparación de material para un solo grado.

1. FASE EXPLORATORIA

Se delimita el tema y se formula la pregunta de investigación, que busca cambiar un estado de cosas y establecer condiciones deseables para dicho cambio. Se busca configurar un diseño o programa que logre objetivos específicos o produzca cambios en un evento determinado

Planteamiento y Formulación del Problema

En las zonas rurales de Colombia, la educación enfrenta diversas problemáticas. Entre los desafíos más significativos se encuentran el acceso limitado a las escuelas rurales, especialmente en zonas remotas o económicamente desfavorecidas. La falta de transporte adecuado y la escasez de escuelas dificultan la asistencia regular a las clases de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Además, la infraestructura educativa en estas áreas suele ser deficiente, con edificios en mal estado, falta de mobiliario, y escaso equipamiento educativo; falta de materiales didácticos, teniendo en cuenta que las escuelas rurales carecen de herramientas como libros de texto, bibliotecas, laboratorios científicos y acceso a tecnología, por tal motivo se dificulta el aprendizaje efectivo y se limitan las oportunidades de los estudiantes para adquirir conocimientos prácticos y habilidades relevantes.

Es importante mencionar que en las zonas rurales también existen comunidades no remotas, como las de la zona cafetera, donde, a pesar de que la educación se realiza en un entorno rural, las condiciones pueden ser diferentes a las de las regiones más alejadas. En

estos contextos, aunque las escuelas puedan estar mejor conectadas, persisten problemas relacionados con la falta de materiales didácticos y recursos educativos. Esta distinción entre educación rural y educación en lo rural es importante para comprender la diversidad de situaciones que enfrenta el sistema educativo en el campo colombiano.

La carencia de materiales didácticos, como libros de texto, bibliotecas, laboratorios científicos y acceso a tecnología, limita el aprendizaje efectivo y reduce las oportunidades de los estudiantes para adquirir conocimientos prácticos y habilidades relevantes. Esta escasez no solo afecta a los estudiantes, sino también a los maestros, que enfrentan dificultades adicionales al intentar proporcionar una educación de calidad en entornos con recursos limitados. La falta de herramientas y materiales adecuados puede obstaculizar la implementación de métodos de enseñanza innovadores y la correcta evaluación del progreso de los estudiantes.

Es esencial reconocer el papel crucial que desempeña el material didáctico en el proceso educativo, especialmente durante la etapa temprana del desarrollo humano. Según lo destacado por Orozco y Henao (2013), es evidente, entonces, que el material didáctico en el aprendizaje del ser humano es sumamente importante, más, cuando se trata de procesos de formación en la primera infancia, debido a que en esta etapa los niños requieren ambientes gratos y estimulantes, que propician nuevos saberes y posibiliten un mejor desarrollo en todas sus dimensiones.

Por otra parte, las zonas rurales comúnmente presentan situaciones importantes de destacar dado el contexto ambiental, cultivo de tradiciones, pero también situaciones y desafíos socioeconómicos, algunos de ellos relacionados con la pobreza, el desempleo y la migración.-Debido a estas dificultades presentadas por los estudiantes en dichas zonas del país, se plantea en las instituciones presentes en esta investigación el objetivo de esta propuesta pedagógica está especialmente diseñada para contextos rurales, adoptando un

enfoque innovador en relación con las necesidades específicas de estas comunidades. Su perspectiva se centra en una estrategia pedagógica en el área del inglés que permite comprender y responder a las diversas características y diferencias presentes en los grupos, incluyendo factores como edades, intereses y entornos familiares. A través de este diseño estratégico se busca no solo mejorar el aprendizaje de una lengua extranjera, sino también enriquecer la experiencia educativa en su totalidad, promoviendo así un desarrollo integral y equitativo en estos entornos rurales.

El modelo "Escuela Nueva" se inició con la Fundación Escuela Nueva sin fines de lucro en Colombia, liderada por Vicky Colbert (s.f). Este modelo fue creado con la intención de mejorar la educación en zonas rurales y comunidades desfavorecidas, con un enfoque pedagógico innovador, aulas multigrado, participación comunitaria y materiales didácticos apropiados para docentes y estudiantes. Su éxito en Colombia lo llevó a expandirse a otros países y se convirtió en un referente internacional para la educación rural, respaldado por organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura. El modelo ha evolucionado, pero mantiene su objetivo de brindar una educación de calidad y relevante para las comunidades rurales.

En 1975 se creó el Programa Escuela Nueva (PEN) en Colombia. Actualmente, más de 17.000 escuelas utilizan esta modalidad de enseñanza, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021), que adoptó dicho modelo debido a las posibilidades y bondades para dar respuesta a las niñas, niños adolescentes y jóvenes de contextos rurales en cuanto a la calidad educativa.

El modelo educativo Escuela Nueva se implementa a través de una propuesta pedagógica adaptada a entornos rurales que se enfoca en estrategias educativas para reconocer y abordar las distintas necesidades y particularidades de los grupos estudiantiles,

considerando factores como edades, intereses y contextos familiares, este material se ve reflejado por medio de una cartilla compuesta por unidades pedagógicas divididas en guías que contienen ejercicios y actividades para cada área de enseñanza. Este material es utilizado en escuelas multigrado, en las que un solo maestro orienta a niños de varios grados escolares en una misma aula de clases. Este modelo educativo se presenta como una solución a las diferentes dificultades que enfrentan las escuelas rurales, como la baja matrícula, la falta de infraestructura y las zonas de difícil acceso.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha impulsado varias iniciativas clave para mejorar la educación rural en Colombia. Entre ellas se destacan el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016 - 2026, el Plan Especial de Educación Rural (PEER) propuesto en 2018, y el Proyecto de Educación Rural (PER) iniciado en 2020. Estas políticas públicas son implementadas por el gobierno colombiano para mejorar la educación en las zonas rurales del país. Dichas iniciativas tienen como objetivo mejorar la cobertura y permanencia de los estudiantes, así como abordar las brechas existentes en el proceso educativo en las zonas rurales.

En cuanto a la enseñanza del inglés, se observa que el PNDE establece ocho objetivos estratégicos a ser alcanzados para 2026, entre los cuales se encuentra la priorización de la educación en la población rural. No obstante, el plan no aborda de manera explícita la inclusión del inglés. Lo cual se asimila con el PEER, en donde no se presenta un compromiso específico con la enseñanza de una segunda lengua en las instituciones rurales. Asimismo, el PER no contempla información sobre la incorporación de una segunda lengua en dichas instituciones. Esto indica que las políticas públicas mencionadas no consideran de manera explícita el aprendizaje de una segunda lengua para niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos rurales.

Sin embargo, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural- PER fase II, se implementa desde el año 2009 como parte de las acciones para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en zonas rurales, ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana. Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación y al desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes para mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas.

Es importante señalar que el MEN ha emitido los lineamientos curriculares de lenguas extranjeras, que incluyen referencias importantes sobre la concepción de interculturalidad. Estos lineamientos proporcionan un marco para la enseñanza de lenguas extranjeras, destacando la necesidad de integrar la interculturalidad en el proceso educativo.

Para abordar la falta de un compromiso específico con la enseñanza de una segunda lengua en contextos rurales, es esencial generar una propuesta que contemple procesos formativos en la implementación de estos lineamientos curriculares. Esto permitirá que los docentes rurales estén mejor equipados para enseñar lenguas extranjeras de manera efectiva, alineada con las necesidades y contextos de sus estudiantes y contribuirá a cerrar la brecha educativa entre las áreas rurales y urbanas.

En el ámbito de las políticas educativas relacionadas con la enseñanza de una lengua extranjera, Colombia Bilingüe emerge como un programa crucial del Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el propósito de elevar el dominio del inglés en todos los estudiantes a nivel nacional. Sin embargo, esta iniciativa enfrenta desafíos significativos, especialmente la carencia de estrategias pedagógicas adaptadas a las realidades de las zonas rurales. En estos entornos, numerosas instituciones educativas carecen de los recursos

necesarios para cumplir con los estándares establecidos por el MEN, lo que dificulta la implementación efectiva del programa y la consecución de sus objetivos.

Aunque se ha avanzado en el diseño de materiales didácticos y secuencias didácticas para diversas áreas y en la creación de manuales para la planeación de la educación rural, es crucial reconocer que las políticas públicas educativas, en particular las relacionadas con la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos rurales, requieren un mayor fortalecimiento en el que se tenga en cuenta las particularidades de los contextos y necesidades de los estudiantes rurales, promoviendo procesos de enseñanza y aprendizaje más significativos y acordes con sus realidades.

Para lograr un impacto real y sostenible, es necesario que las políticas públicas consideren la formación continua de los docentes en metodologías específicas para contextos rurales, la provisión de recursos educativos adecuados, y la integración de tecnologías accesibles que faciliten el aprendizaje del inglés. Solo así se podrá fomentar una educación inclusiva y equitativa que permita a los estudiantes rurales alcanzar los estándares de bilingüismo establecidos por el MEN y mejorar sus oportunidades futuras.

Según el MEN (2005), hoy es evidente que el manejo de una sola lengua no es suficiente en un mundo interconectado. La capacidad de ser bilingüe o multilingüe es cada vez más necesaria para el estudio, el trabajo y la convivencia. Ser bilingüe o multilingüe abre puertas a nuevas oportunidades y mejora la calidad de vida. En el ámbito nacional, el inglés es la lengua extranjera principal que se enseña en colegios rurales y urbanos. Sin embargo, en cuanto a la enseñanza del inglés en escuelas rurales, se observa que los docentes enfrentan dificultades porque aún no hay un material didáctico específico para la enseñanza de una lengua extranjera en el marco del PEN de Colombia. Esto dificulta el proceso de enseñanza

porque los docentes de escuelas rurales cuentan con recursos y materiales limitados que les permitan promover una enseñanza significativa (MEN, 2005).

En ese marco, hay evidencia disponible de brechas importantes entre la educación rural y la educación urbana en Colombia. Según el MEN (2015), el objetivo general del Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018 Todos por un Nuevo País es:

Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos (p.1)

Además, uno de los objetivos que se esperaba cumplir para 2018 era ampliar en un “69% la cobertura bruta de la educación media en las zonas rurales y el 83% a nivel nacional” (p.4).

En la reforma de la ley estatutaria de educación presentada por el gobierno el 12 de septiembre del 2023 se menciona la necesidad de reducir las brechas de acceso a la educación en zonas rurales, fortalecer la educación rural y reconocer a los campesinos como sujetos de derecho, sin embargo, no hay mención a la enseñanza de una segunda lengua en estas zonas del país. Desde luego, se debe esperar entonces al trámite legislativo de tal propuesta y su reglamentación para conocer si finalmente se incluirá la enseñanza de una segunda lengua en las zonas rurales del país (Proyecto de Ley Estatutaria, 2023).

Asimismo, en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia pacto por la equidad se establecen dos objetivos específicos para mejorar la educación en zonas rurales. El primero de ellos tiene como metas mejorar la calidad de la educación inicial, preescolar, básica, media y superior; fomentar la permanencia en el sistema educativo y

aumentar el acceso a una educación de calidad y pertinente. De igual forma, se busca impulsar un diálogo entre distintos actores en favor de la calidad y pertinencia de la educación y formación para el trabajo; el segundo objetivo es “incrementar la cobertura neta de la educación media en las zonas rurales, debido a que solo alcanza un 31,41%” (PND, s.f, p.74).

El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 Colombia: Potencia Mundial de la Vida, aprobado el 5 de mayo de 2023, propone la implementación de un nuevo plan de infraestructura educativa para reducir los rezagos en la infraestructura física y tecnológica de la educación en todos los niveles, pero especialmente en las zonas rurales y con un enfoque territorial. El plan estará acompañado de un proceso que garantice la formalización de los títulos y la mejora en los sistemas de información del estado de las infraestructuras, así como la disposición oportuna de materiales didácticos. La propuesta busca que las instituciones educativas sean territorios seguros, protectores de paz y reconciliación, donde se fomente el encuentro, el diálogo, la participación efectiva de los distintos miembros de la comunidad, así como el reconocimiento de saberes diversos; también se fortalecerán las Escuelas Normales Superiores, mediante la potencialización de condiciones para consolidarlas como centros de excelencia en formación y liderazgo educativo en las zonas rurales.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) también incluye un Programa de Educación Intercultural y Bilingüe, con el fin de fortalecer las lenguas extranjeras, nativas, criollas y la lengua de señas colombiana en la educación preescolar, básica y media, con el objetivo de preservar la riqueza cultural, lingüística y étnica del país en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para lograr este objetivo, dicho programa implementará acciones como mentorías y formación para docentes y directivos educativos. Se brindará acompañamiento en el uso de recursos pedagógicos gratuitos, tanto físicos como en línea, no solo en las zonas urbanas, sino

también en las zonas rurales. Además, se creará una política pública intercultural y bilingüe que reconozca y valore las culturas de nuestros territorios.

Según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) del DANE (2022) las tasas de deserción pasaron del 10,9% al 66,4% en zonas rurales, entre 2018 y 2021. Esta misma encuesta muestra que en las regiones rurales la inasistencia supera el 50 %, pues en 2020 se disparó el número de estudiantes en edad escolar que dejaron de asistir al colegio, situación que se intensifica en las zonas rurales.

La deserción va más allá de las cifras y es importante identificar a cada niño y el entorno en el que se encuentra.

Las diferentes instituciones educativas y la secretaría de educación no solo deben recoger cifras numéricas de cuántos niños abandonan sus estudios, sino identificar las diferentes problemáticas y causas de su deserción (Gutiérrez, s.f citado por United Way Colombia, 2022, p. 1).

En ese sentido, una de las principales razones de la deserción escolar en zonas rurales es el entorno cultural en el que se desarrolla el estudiante, pues “El nivel cultural del lugar donde vive el educando, su familia, amigos y gente con la que tiene contacto influye para que se dé el problema planteado” (Morales, 2009, p. 37).

Además, estas brechas presentadas en el marco educativo rural, no se limitan a la deserción. En un estudio elaborado por la Universidad de la Salle (2019): *Librillo 70. Manifiesto rural por un pacto histórico de la ciudad con el campo: un compromiso con el desarrollo rural y territorial, apartado 2.2. La deuda social: las brechas rural-urbanas*, se discute sobre las deudas y las necesidades que tiene el país con el campo. Dicho apartado, presenta estadísticas para el 2015, las cuales evidencian brechas en la educación entre los

sectores rural y urbano de Colombia, en cuanto a inasistencia escolar, hogares con bajo logro educativo, escolaridad de la población de 15 años y hogares con analfabetismo.

Por otra parte, en 2022 las instituciones educativas en Colombia presentaban un 85% de problemas en la infraestructura tal como lo expresa la revista *Semana* en su artículo Otra pesadilla para los niños: después de los paros y la pandemia, el 85% de los colegios tiene fallas de infraestructura. Las brechas de oportunidad educativa entre zonas rurales y urbanas son una preocupación importante en Colombia. La falta de acceso a recursos, infraestructura deficiente y otras desigualdades impactan el aprendizaje de los estudiantes en áreas rurales. Como finalidad este proyecto investigativo busca abordar la necesidad de crear herramientas educativas que atiendan las particularidades de ambos contextos en este caso el aula multigrado y promuevan un acceso equitativo a una educación de calidad del inglés como lengua extranjera.

Pregunta de investigación

¿Cómo el diseño de un material didáctico de inglés como lengua extranjera en las escuelas rurales multigrado La Argentina y Urbana Mixta de Cundinamarca aporta al proceso de enseñanza de los estudiantes en esta área?

2. FASE DESCRIPTIVA

Se justifica la elección del tema central de la investigación, también se incluyen las necesidades relacionadas con las unidades de estudio y con el contexto. Es importante hacer alusión a la necesidad de introducir cambios a futuro. La argumentación se centra en la gravedad de la situación que se pretende abordar, sus consecuencias y la urgencia de soluciones

Justificación

Esta investigación se centra en la línea de investigación del saber educativo, pedagógico y didáctico ya que su objetivo principal es contribuir a la formación de docentes, resaltando la importancia de la didáctica y mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se busca promover la generación de conocimiento educativo relevante y adaptado al contexto, en este caso centrándonos en los entornos rurales, con el fin de aportar a la calidad de la educación en todos sus niveles. Otro aspecto por el que este proyecto investigativo se alinea al saber pedagógico y didáctico es el objetivo de construir una propuesta pedagógica, en conjunto con los docentes y directivas de las instituciones en este caso un material didáctico para la enseñanza del inglés.

En Colombia, las oportunidades son diferentes y desiguales según los territorios, pues las zonas urbanas disfrutan de mayores posibilidades de desarrollo en comparación con las zonas rurales. Desde mediados del siglo XX, el área rural en Colombia ha sido un escenario caracterizado por la violencia, la desigualdad y la pobreza, a diferencia de las zonas urbanas que han sido favorecidas con políticas públicas y el desarrollo de sectores económicos, educativos, productivos y sociales. Las áreas rurales han experimentado condiciones adversas en términos de bienestar social y oportunidades de desarrollo. Estas brechas han demostrado una clara priorización de oportunidades en las zonas urbanas.

Según el Plan de Educación Rural, de acuerdo con el censo de 2018, “la población colombiana llega a 48.258.494 personas, de las cuales alrededor de 11,8 millones de personas” (p.13) viven en las zonas rurales.

El desarrollo del país tiende a acrecentarse en las zonas urbanas, que disponen de mayor equipamiento en bienes públicos, más oportunidades

laborales y de generación de ingresos, y un recurso humano con mayores índices de formación. Las zonas rurales a pesar de las conexiones con el mundo urbano mantienen un rezago: el ingreso del poblador rural es, como tendencia, inferior al del poblador urbano, es deficitario su acceso a bienes y servicios de salud, educación, financiación, tecnología, cultura, deporte, a vías terciarias, adecuación de tierras, entre otros. La Encuesta de Calidad de Vida del DANE que define el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), muestra en las zonas rurales el predominio del trabajo informal y déficit en agua potable, salud, sistemas de eliminación de excretas, e indicadores educativos (Plan de Educación Rural, 2020, p. 14).

En el último censo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2022), el porcentaje de “población rural en Colombia para el 2022 es de 23,7%, es decir, 12,2 millones de personas” (p.2).

Por otra parte, en 2022 las instituciones educativas en Colombia presentaban un 85% de problemas en la infraestructura tal como lo expresa la revista *Semana* en su artículo “*Otra pesadilla para los niños: después de los paros y la pandemia, el 85% de los colegios tiene fallas de infraestructura*”. En dicho artículo, según la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode) “La edad promedio de la infraestructura rural supera los 37 años de existencia, cerca del 70 por ciento no cuenta con alcantarillado” (p.2). Los profesores deben asumir clases para dos grados reunidos en un mismo salón, pues la infraestructura no permite más. Sin embargo, es una situación a la que deben acoplarse, pues es la única opción para que al menos 100 niños entre 5 y 11 años de las veredas puedan tener acceso a la educación. Ahora bien, otro de los inconvenientes que se exponen es que las

escuelas rurales no cuentan con la seguridad adecuada, lo que no permite dejar computadores y materiales en las instituciones.

La publicación también refiere otros factores que afectan la calidad educativa, como la insuficiencia de servicios básicos, tales como el acueducto y la energía eléctrica; falta de espacios óptimos para el descanso de los niños y deterioro en la infraestructura, como el desgaste en pisos y paredes. Por otro lado, algunos estudiantes, profesores y personal de la institución deben trasladarse en diferentes medios de transporte e incluso caminar durante varias horas, ya que en ocasiones viven muy alejados del colegio o las vías de acceso no están en las mejores condiciones.

Es importante resaltar que, en este contexto problemático, un elemento significativo que fundamenta el presente estudio está asociado con los modelos pedagógicos desarrollados en las zonas rurales que han enfrentado las dificultades mencionadas anteriormente. En las escuelas multigrado-asociadas al modelo pedagógico Escuela Nueva, el cual se abordará más adelante en el apartado del marco conceptual, se utilizan unidades pedagógicas divididas en cartillas estipuladas para las diferentes áreas como matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y bitácora. En el área de lenguaje no existe un material de apoyo docente en relación con la enseñanza de una lengua extranjera.

Nos llama la atención que no se haya pensado a profundidad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, pues los docentes han tenido que hacer uso de su creatividad y experiencia para la creación de dichos materiales, lo cual les minimiza la oportunidad de lograr procesos más efectivos en el aprendizaje.

Este proyecto desempeña un papel crucial en nuestra formación como docentes, especialmente a nivel de la enseñanza del inglés. En la docencia, existen diversos desafíos, y

uno de ellos implica ser agentes de cambio en entornos rurales. Otro elemento importante que nos acerca a este interés investigativo es la propia experiencia. Dos de las investigadoras tuvieron la oportunidad de vivenciar el contexto de las escuelas rurales multigrado como estudiantes y la madre de una de ellas ha trabajado por 4 décadas como docente en una escuela multigrado.

De acuerdo con las necesidades que se mencionaron anteriormente, este proyecto busca codiseñar un material didáctico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que favorezca a los docentes en el proceso de enseñanza. Es llamado codiseño ya que se lleva a cabo en conjunto con directivos, docentes y estudiantes para asegurar que el material didáctico se adapte a las necesidades específicas de los estudiantes y su entorno rural. Es importante involucrar a todas las partes interesadas en el proceso de diseño y que de esta manera sean partícipes de los temas y actividades para que así además de aprender cosas sobre su contexto, puedan divertirse haciendo actividades que les guste. Como escenario de investigación se cuenta con dos escuelas rurales ubicadas en diferentes lugares del departamento de Cundinamarca. La primera escuela “La Argentina” se encuentra ubicada a las afueras de Bogotá en la localidad de Usme. La segunda, es la escuela “Urbana Mixta” ubicada en el municipio de San Cayetano.

El codiseño del material didáctico se llevó a cabo en colaboración con los docentes, directivos y estudiantes de grado segundo y tercero de ambas escuelas, con el objetivo de asegurar que el material diseñado fuera relevante, contextualizado y efectivo para las necesidades específicas de los estudiantes y el entorno educativo en el que se implementó.

En este apartado, se aborda la problemática de la educación rural en Colombia desde las políticas públicas nacionales, como el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, los objetivos específicos del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y el recién aprobado Plan

Nacional de Desarrollo 2022-2026. También se destacan los programas y estrategias implementados para fomentar la permanencia en el sistema educativo, mejorar la calidad de la educación y la infraestructura en zonas rurales. Finalmente, se examinan las brechas existentes entre la educación en zonas urbanas y rurales del país.

Objetivos

Objetivo General

Co-diseñar una propuesta de material didáctico para la enseñanza del inglés en las escuelas rurales multigrado La Argentina y Escuela Urbana Mixta dirigido a estudiantes de segundo y tercero.

Objetivos Específicos

- Describir las estrategias pedagógicas y dificultades observadas por los docentes en la enseñanza del inglés en las escuelas rurales La Argentina y Urbana Mixta.
- Identificar las características que debe tener un material didáctico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en escuelas rurales multigrado, teniendo en cuenta la opinión de profesores y estudiantes.
- Realizar y validar la propuesta de un material didáctico para la enseñanza del inglés en las escuelas rurales multigrado.

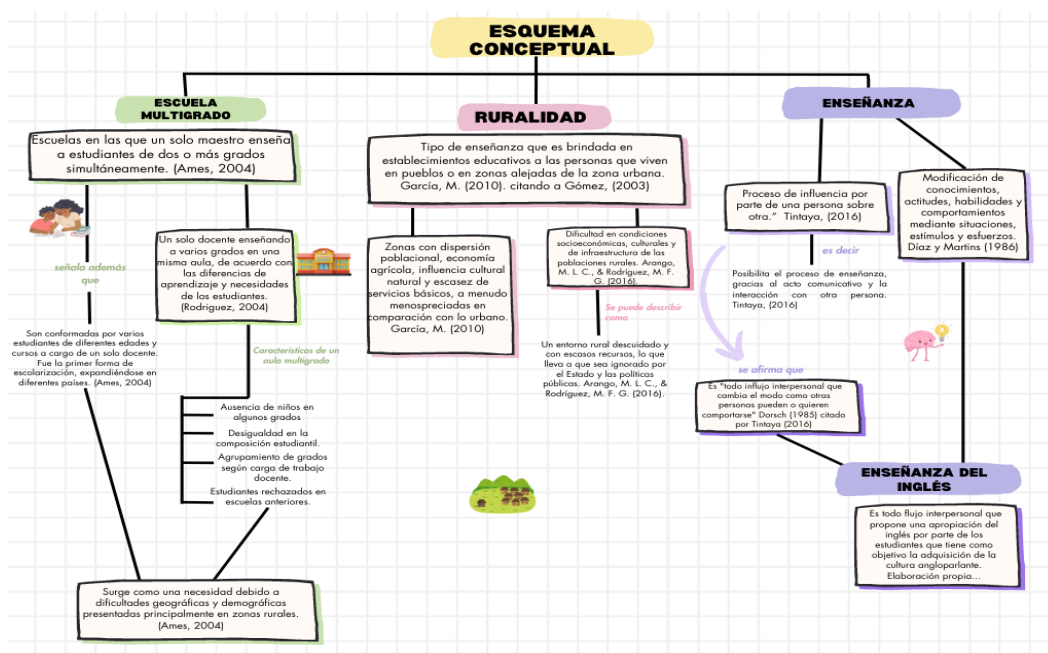
3. FASE ANALÍTICA, COMPARATIVA Y EXPLICATIVA

Durante la revisión documental, se busca información relevante para comprender y caracterizar el evento y sus procesos. Se examinan teorías existentes y se desarrolla la base teórica del programa propuesto, considerando el contexto legal y explorando propuestas alternativas documentadas.

Marco Conceptual

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos y conceptuales que respaldan la presente investigación. En el ámbito de la enseñanza del inglés, se destacan las contribuciones de Tintaya (2016), Dorsch (1985), Díaz y Martins (1986), Cenoz (1993) y Harmer (2007). En relación con la escuela multigrado, las investigaciones relevantes son de Ames (2004) y Rodríguez (2004). En cuanto a materiales didácticos, se analizan las obras de Nérici (1973), Madrid (2001), Nunan (1985) y Mendoza (2004). Finalmente, sobre la ruralidad, se consideran los estudios de García (2010) y Arango & Rodríguez (2016).

Figura 1. Esquema Conceptual



Nota. Elaboración propia, 2024.

Enseñanza del inglés

Para abordar el referente central de la enseñanza del inglés, es necesario dar una mirada previa al concepto de enseñanza desde la postura de diferentes autores. De acuerdo con Tintaya (2016), “la enseñanza alude a un proceso de influencia por parte de una persona sobre otra” (p.80). Es decir, que se posibilita el proceso de enseñanza gracias al acto comunicativo y la interacción con otra persona. Ahora bien, Dorsch (1985) citado por Tintaya (2016) afirma que la enseñanza es "todo influjo interpersonal que cambia intencionalmente el modo como otras personas pueden o quieren comportarse" (p. 256). Cabe puntualizar que dentro de esta definición se establece una relación con la influencia por parte de una persona hacia otra, mencionando también que las relaciones interpersonales son parte primordial para que se logre el proceso de enseñanza. Otro punto importante es el siguiente:

La enseñanza es un proceso más o menos deliberado de procurar que otra persona (o personas) aprenda, es decir, modifique sus conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos en general, mediante situaciones, estímulos y esfuerzos que favorezcan la vivencia de las experiencias necesarias para que se produzcan en ella de una manera más o menos estable, las modificaciones deseadas. (Díaz y Martins, 1986, p. 66).

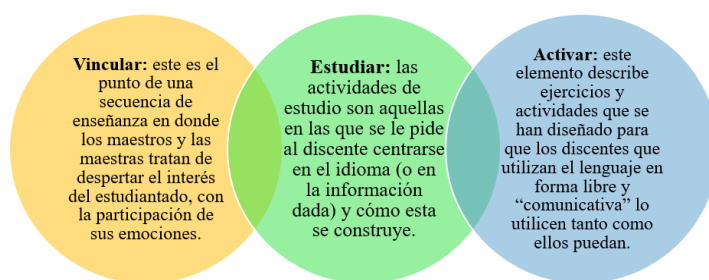
Teniendo en cuenta lo expuesto, la enseñanza puede entenderse como un proceso significativo, es decir, un proceso en el cual la disposición de las circunstancias externas o socioculturales facilitan al sujeto la construcción de estructuras y concepciones cognitivas.

Dentro de los autores seleccionados Tintaya (2016), Dorsh (1985), Diaz y Martins (1986), no se encontró una definición en torno a la enseñanza del inglés. Por lo tanto, se plantea de manera preliminar la siguiente definición: La enseñanza del inglés es todo flujo interpersonal que propone una apropiación del inglés por parte de los estudiantes que tiene

como objetivo la adquisición de la cultura angloparlante. Cenoz (1993), en su estudio sitúa la enseñanza del inglés desde diferentes posturas contextuales. En primer lugar, relaciona la enseñanza del inglés con el desarrollo cognitivo del niño, considerando que la introducción y el estudio temprano de una lengua extranjera en los niños facilita el desarrollo y los conocimientos que se pueden adquirir en la enseñanza del inglés. Este autor también afirma la influencia positiva que tiene la enseñanza del inglés en edades tempranas, ya que los estudiantes pueden tener mayor desarrollo de la conciencia metalingüística y que a su corta edad es más fácil que puedan tener un aprendizaje más significativo. En relación con los estudiantes en un aula multigrado y los que se debe tener en cuenta con la población.

A los elementos que deben estar presentes en una clase para que los alumnos aprendan más y mejor, se les denomina ESA, según sus siglas en inglés (Engage/Vincular, Study/Estudiar, Activate/Activar) (Harmer, 2007, citado en Carvajal y Zayra, 2013, p. 83).

Figura 2. Elementos presentes en la enseñanza del inglés según Harmer (2007) citado por Carvajal y Zayra (2013). ESA-



Nota. Elaboración propia, 2024.

Modelo Escuela Nueva

Teniendo en cuenta que la Escuela Nueva nace en el siglo XX en diferentes partes del mundo como una respuesta a las problemáticas en la escuela autoritaria, lo que pretende la Escuela Nueva es centrarse en los diferentes intereses del estudiante y desarrollando sus diferentes habilidades, siendo el estudiante autónomo y responsable de su propio aprendizaje.

De acuerdo con esta necesidad de un cambio en la educación, se crea un modelo llamado Escuela Nueva en el 1975 propuesto por Vicky Colbert socióloga colombiana, este modelo surgió como una respuesta innovadora a los desafíos educativos, adaptándose a las necesidades específicas de las zonas rurales de Colombia

Colbert (1999) desarrolla el modelo conocido como Escuela Nueva, con el objetivo de abordar las escuelas ubicadas en áreas rurales y aisladas del país. En este modelo, se plantea una transformación de las prácticas de enseñanza, pasando de enfoques "transmisivos, memorísticos y pasivos" a un enfoque de aprendizaje "cooperativo, personalizado, participativo y constructivista". También expone grandes diferencias entre zonas urbanas y rurales en cuanto a la cobertura de la educación primaria, pues la cobertura del área urbana fue del 89% y las zonas rurales alcanzaron una cobertura sólo del 66%. De acuerdo con esto, la autora plantea que en particular el Modelo Escuela Nueva ha hecho grandes contribuciones extendiendo el derecho a la educación a los más pobres.

Gómez (2010), menciona que la Escuela Nueva en Colombia se ha convertido en una estrategia para formar estudiantes y maestros según un modelo basado en cuatro principales componentes: capacitación y seguimiento a los maestros; estrategia curricular-referida a las cartillas didácticas y a las experiencias educativas que apoyan el aprendizaje activo; componente administrativo y comunitario. Según Gómez (2010), el propósito de la Escuela Nueva en la ruralidad es brindar a los estudiantes el ciclo de primaria completa, a bajo costo,

con uno o dos maestros. En ese mismo camino, Villar (2010) tiene como propósito hacer una revisión del concepto Modelo Escuela nueva, basándose en los principios de la escuela activa. Afirma que este programa adoptado por el gobierno colombiano tiene como finalidad mejorar la calidad del aprendizaje, lo cual se logra a través del cambio en el proceso de enseñanza en las escuelas y a través de la formulación de estrategias pedagógicas, las cuales deben basarse en los principios de la educación activa centrada en los niños.

Escuela Multigrado

En el ámbito educativo, la escuela multigrado a menudo se considera una alternativa pedagógica al modelo monogrado. Este tipo de escuela se ha convertido en un componente clave de una educación abierta, centrada en el niño, que busca ampliar las oportunidades de interacción entre estudiantes de diferentes edades. Según Ames (2004), una escuela multigrado es aquella en la que un solo maestro es responsable de enseñar a estudiantes de dos o más grados simultáneamente. Además, este fenómeno es común en contextos rurales, donde niños, adolescentes y jóvenes de diferentes edades, intereses, conocimientos y habilidades conviven.

En muchos casos, la escuela multigrado surge como respuesta a la existencia de comunidades pequeñas con un número limitado de estudiantes y a las restricciones presupuestarias gubernamentales. Este modelo es especialmente común en zonas rurales, donde las dificultades geográficas, demográficas o materiales hacen que sea necesario agrupar a estudiantes de diferentes grados bajo la supervisión de un solo maestro. Asimismo, Rodríguez (2004), amplía la definición de escuela multigrado al considerar no sólo el número de grados a cargo de un docente, sino también la complejidad que influyen en esta forma de escolarización. Entre estas variables se encuentran la ausencia de niños en algunos grados, la composición desigual de la matrícula, el agrupamiento de grados en función de la "carga

docente" sin criterios pedagógicos aparentes, y la presencia de estudiantes que son rechazados en otras escuelas.

Al hablar del Modelo Escuela Nueva y la cobertura educativa en estas zonas rurales, se encuentra también el término de las escuelas multigrado, las cuales según Rodríguez (2004), están conformadas por un solo docente encargado del proceso de enseñanza de diferentes grados en un mismo salón, lo que representa un gran reto que viven a diario los docentes rurales, buscando las diferentes estrategias y adaptándose al ritmo y proceso de los estudiantes. Ames (2004), señala que las escuelas multigrado están conformadas por varios estudiantes de diferentes edades y cursos a cargo de un solo docente y ésta fue la primera forma de escolarización, expandiéndose en diferentes países de América Latina y en países como los Estados Unidos, donde en 1918 el 70.8% de las escuelas era multigrado, modelo educativo en zonas rurales que aún está presente en casi todos los países del mundo. La escuela multigrado surge como una necesidad debido a dificultades geográficas y demográficas presentadas principalmente en zonas rurales.

Materiales didácticos

Los materiales didácticos son recursos, elementos y estrategias utilizados por los docentes para facilitar y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según Nérici (1973) citado por Madrid (2001), estos materiales tienen como objetivo motivar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y construir conocimiento. De esta manera, adquieren un carácter funcional y dinámico, permitiendo enriquecer la experiencia del estudiante al acercarlo a la realidad y proporcionándole oportunidades para la acción.

Los materiales empleados y recursos fundamentados, Hacen parte de una adecuada concepción de la lengua y su aprendizaje:

A la hora de usar los materiales se ha de tener en cuenta que una lengua no es solamente un sistema de formas, estructuras y palabras, sino que desde el punto de vista pragmático es también un sistema de actos comunicativos y se espera que los medios y recursos empleados favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado. (Madrid, 2001, p. 217)

Otro aspecto fundamental para lograr que los materiales didácticos tengan un efecto positivo en el proceso de enseñanza, es la autenticidad:

Authentic materials are usually defined as those which have been produced for purposes other than to teach language. They can be culled from many different sources: video, clips, recordings of authentic interactions, extracts from television, radio and newspapers, signs, maps and charts, photographs and pictures, timetables and schedules (Nunan, 1985, citado en Madrid, 2001, p. 221).

Desde la perspectiva de Nunan (1985), es crucial que los estudiantes comprendan y reconozcan la veracidad de las actividades de aprendizaje proporcionadas. La autenticidad de los materiales y recursos debe despertar el interés de los estudiantes y hacer una conexión con su aprendizaje y experiencias anteriores para hacerlos más significativos.

Cuando se habla de materiales didácticos en el sector rural, se evidencia un vacío de información proporcionada acerca de las prácticas que se han efectuado en la ruralidad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y que han hecho uso de recursos y materiales didácticos. En relación con esta estimación:

Para promover cambios en las prácticas pedagógicas de la escuela rural, se debe empezar por tratar de entender los aspectos relacionados con las mismas. Es decir, lo que hace el docente y por qué lo hace (Mendoza, 2004, p. 174).

Ruralidad

El concepto de ruralidad, entendido desde sus orígenes históricos, nos ofrece una perspectiva integral sobre la evolución de las comunidades y sus actividades fundamentales, que han servido de base para la estructuración de sociedades y sus respectivas economías locales. La ruralidad, históricamente fundamentada en la interdependencia entre la agricultura y los asentamientos urbanos, ha visto cómo la dinámica de sus desafíos ha evolucionado, especialmente en el ámbito educativo.

La educación rural hoy por hoy ha adquirido mayor importancia en la sociedad debido a la superación de problemas que aquejan al territorio, en nuestro caso, al sector educativo. Dentro de los problemas que afectan al sistema educativo se ubicaba la baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto. Con miras a la construcción e implementación de herramientas que den solución a los problemas ya mencionados, el Ministerio de Educación Nacional implementó el Proyecto de Educación Rural —per—. (Carrero y González, 2016, pp. 82-83).

Desde la perspectiva de García (2010),

Lo rural implica una población dispersa en un territorio; una dedicación casi exclusiva a actividades agropecuarias, regidas éstas por ciclos de la naturaleza con escasa posibilidad de intervención del hombre; una

cultura específica (influenciada por esta regulación natural que genera en los habitantes una percepción particular de tiempo y uso) y, por último, una dificultad de acceso a los servicios básicos, infraestructura y avances de la cultura favorecido por la dispersión y el aislamiento (p.2)

Este enfoque renovado hacia la educación rural no solo subraya la importancia de adaptar las políticas educativas a las realidades específicas del entorno rural, sino también destaca los esfuerzos continuos por mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en estas áreas. En relación con lo anterior, la enseñanza del inglés se adapta a diferentes contextos educativos, igual que en escuelas multigrado en zonas rurales. Sin embargo, se evidencia que falta desarrollar materiales didácticos adecuados para mejorar el aprendizaje del inglés en estas comunidades. Es esencial comprender las necesidades específicas de las escuelas rurales para avanzar en este aspecto.

Diseño Universal para el aprendizaje DUA

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que promueve la creación de entornos educativos inclusivos y flexibles, capaces de atender la diversidad de estudiantes en diferentes contextos. Este enfoque surge de la necesidad de adaptar la enseñanza a las variadas formas de aprender de los estudiantes, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades de éxito académico, sin importar sus capacidades o circunstancias particulares.

Pastor, Sánchez & Zubillaga (2014), definen el DUA como:

Un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo —es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación— que

permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje (p.9)

Se resalta la capacidad del DUA para transformar la educación al integrar principios de accesibilidad y personalización en el diseño curricular. Este enfoque permite atender la diversidad en el aula, adaptando los objetivos y métodos educativos a las necesidades individuales de los estudiantes, y promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo. Al centrarse en la investigación, el DUA también garantiza que las prácticas educativas estén respaldadas por evidencia, mejorando continuamente la calidad y la equidad en la educación.

Giraldo y Restrepo (2023), afirman que, dando una mirada a prácticas inclusivas, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque que dinamiza los procesos educativos tanto curriculares como pedagógicos y que además establece igualdad y equidad en las oportunidades de los estudiantes sin importar su procedencia, condición o singularidad.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende en todos los niveles educativos, ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación. En el contexto de las escuelas rurales, las herramientas TIC se convierten en un recurso esencial para superar las barreras geográficas y sociales, facilitando el acceso a materiales didácticos actualizados y a metodologías innovadoras. La integración de las TIC en la enseñanza del inglés no solo enriquece el proceso educativo, sino que también motiva a los estudiantes mediante el uso de recursos interactivos y multimedia.

Por otro lado, las TIC han revolucionado la educación, mejorando la calidad y accesibilidad en todos los niveles educativos, especialmente en las escuelas rurales. Estas

herramientas, que incluyen celulares y computadoras, permiten superar barreras geográficas y sociales, facilitando el acceso a materiales didácticos actualizados y metodologías innovadoras. La integración de las TIC en la enseñanza del inglés enriquece el proceso educativo y motiva a los estudiantes con recursos interactivos y multimedia. Además, transforman la manera de enseñar de los profesores y de aprender de los estudiantes, promoviendo un intercambio global de información y conocimiento.

Tal como afirman Lizasoain, Ortiz de Zárate y Becchi (2018), las TIC han cambiado la forma de enseñar de los profesores y la forma de aprender de los estudiantes. Estas herramientas comúnmente se definen como redes globales para el intercambio de información y conocimiento mediante tecnologías de comunicación, como celulares y computadoras.

El uso de las TIC se considera esencial para lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, resaltando el trabajo autónomo, almacenamiento y memorización de la información y mejor aprovechamiento del tiempo en el aula.

Evaluación en la enseñanza del inglés

La evaluación en la enseñanza del inglés es esencial para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar estrategias pedagógicas. En las escuelas rurales multigrado, se utilizan métodos de evaluación auténticos y formativos que reflejan el uso real del inglés y proporcionan retroalimentación efectiva. Estas evaluaciones miden conocimientos y fomentan un aprendizaje activo y contextualizado, adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Según McMillan (2001) citado en López (2010), la evaluación en el aula se refiere a cualquier técnica utilizada por los profesores para recopilar datos sobre el proceso de

aprendizaje de sus estudiantes. Este concepto resalta la función de la evaluación continua y formativa dentro del proceso educativo. A través de diversas técnicas, los docentes monitorean el progreso de los estudiantes y ajustan sus métodos de enseñanza en función de los resultados obtenidos.

Las evaluaciones auténticas, que reflejan situaciones reales, son fundamentales para medir con precisión las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Además, estas evaluaciones proporcionan retroalimentación esencial, permitiendo a los estudiantes comparar su desempeño con objetivos claros y tomar medidas para mejorar. Por otro lado, los docentes enfrentan retos significativos al implementar buenas prácticas de evaluación debido a factores como el número de estudiantes y los recursos disponibles, lo que indica la necesidad de una formación continua en técnicas de evaluación efectivas.

4. FASE PREDICTIVA

En esta etapa, se realiza una revisión bibliográfica y se desarrolla la base teórica para evaluar la relevancia y viabilidad de la propuesta de investigación. Se analiza si es necesario ajustar el enfoque del proyecto según su complejidad. La revisión y análisis crítico de la literatura respaldan y validan la propuesta, asegurando su viabilidad y contribución al conocimiento en el área de estudio.

Antecedentes

En el presente apartado se alude a diferentes investigaciones que sustentan los referentes relacionados con trabajos desarrollados desde el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las escuelas multigrado en zonas rurales, tanto en el ámbito local como nacional y global, específicamente dentro de América Latina durante el período comprendido entre 2018 y 2023.

En los antecedentes se realizaron búsquedas acordes a las categorías presentadas en el marco teórico: materiales didácticos, enseñanza del inglés y escuela multigrado bajo el modelo Escuela Nueva.

Para elaborar este apartado, se llevó a cabo una búsqueda en bases de datos como Scopus, Web of Science y la revista científica de la Universidad de la Salle. Se utilizaron los siguientes operadores de búsqueda: (educación rural OR Escuelas multigrado) AND (aprendizaje de inglés OR Enseñanza de la lengua) AND Colombia. Esta investigación incluyó un mapeo y rastreo para identificar las construcciones investigativas y reconocer la necesidad e importancia de llevar a cabo este estudio.

Dentro de la recolección de artículos se encontraron más de 567 artículos de investigación. Para reducir la búsqueda, se utilizan unos factores de exclusión, principalmente, la búsqueda de artículos fue realizada en un lapso de años entre 2017 y 2022 en América Latina, esto permitió seleccionar solo 20 artículos. Sin embargo, se hizo una segunda revisión, en la cual se descartaron 5 artículos que no contaban con una de las categorías principales de la investigación (escuelas multigrado). Por tanto, la muestra final fue de 15 trabajos de investigación.

Las 15 investigaciones encontradas, fueron escogidas por su similitud con las categorías presentadas en el marco teórico, 11 de ellas tienen un carácter descriptivo, enfocado en la enseñanza del inglés en escuelas rurales. Entre ellas está un estudio de Lozano (2019) *Bilingüismo en la ruralidad: intervención basada en la metodología de escuela nueva y la integración con la enseñanza para la comprensión para aula multigrado*. En este estudio, se investigan y documentan las prácticas pedagógicas empleadas por un docente de básica primaria en una escuela rural, prestando especial atención a las dinámicas y desafíos que enfrenta en la enseñanza de la lengua extranjera (inglés).

La investigación resalta que, debido a decisiones y prioridades institucionales, la enseñanza del inglés ocupa un lugar secundario en el currículo, con un enfoque predominante en áreas consideradas fundamentales como matemáticas y lenguaje. Esto genera una limitación en el tiempo y los recursos destinados al aprendizaje del inglés, lo que afecta la implementación de estrategias didácticas innovadoras y el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes. El estudio también examina las percepciones del docente sobre esta situación, su capacidad para adaptarse a las restricciones y cómo estas decisiones influyen en la formación integral de los estudiantes en un contexto rural.

Por otro lado, un estudio llevado a cabo por Anríquez (2019), describe la situación de la enseñanza del inglés en las escuelas rurales multigrado de la comuna de Ercilla-Collipulli en Chile, y se analizan las estrategias y metodologías que se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma. Asimismo, Anríquez (2019), propone varias estrategias y metodologías que podrían ser útiles para mejorar la enseñanza del inglés en las escuelas rurales, como la utilización de materiales audiovisuales, la incorporación de actividades lúdicas y la formación continua de los profesores.

El estudio realizado por Quiel y Correa (2021) “*la enseñanza del inglés en las escuelas multigrado equidad o inequidad*” (p.1), explora la situación de la enseñanza del inglés en las escuelas multigrado de Colombia. Los autores resaltan la importancia de desarrollar materiales didácticos adecuados para estos contextos, que permitan atender a las diferentes necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo, promover la equidad en la educación. Además, se enfatiza en la necesidad de que estos materiales sean diseñados por docentes con experiencia en estos entornos y en el uso de metodologías innovadoras para su aplicación efectiva. Los autores concluyen que la falta de materiales didácticos adecuados y la falta de formación en inglés de los docentes son factores que influyen en la calidad de la

enseñanza de este idioma en las escuelas multigrado, lo que puede acentuar la brecha educativa entre áreas urbanas y rurales.

Un estudio de Corrales, et al (2018), se enfoca en la enseñanza del inglés en el contexto de la Escuela Nueva. Se destaca la importancia de utilizar una variedad de estrategias pedagógicas para lograr una enseñanza efectiva del idioma, como el uso de materiales de enseñanza adecuados y actividades prácticas que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. También, se resalta la importancia de integrar la tecnología en la enseñanza del inglés, lo que puede ayudar a mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

Los cuatro artículos restantes se centran en nuevas propuestas de materiales didácticos en los entornos rurales, Ahamat (2022) en su estudio “*Material Adaptation Among Rural Primary School English Language Teachers*” investiga las diferentes herramientas y estrategias que se utilizan para la enseñanza de inglés en escuelas rurales, concluyendo con que se necesitan materiales didácticos adaptados al contexto en el que se encuentran para que tengan sentido para los estudiantes. Por otro lado, Carrete (2022) en su investigación *textbooks and teaching materials in rural schools: a systematic review*, examina a los docentes y el material didáctico para el aprendizaje en aulas multigrado con niños de diferentes edades. Se muestra la necesidad de crear materiales propios que analicen la realidad de estas escuelas, así como la necesidad de personalizar y adaptar libros de texto impresos o digitales y otros materiales didácticos para involucrar de manera activa a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y responder a sus necesidades en las aulas multigrado.

En relación con los antecedentes y la pregunta de investigación, es fundamental adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes en

contextos rurales multigrado. Los estudios subrayan que enseñar a un solo curso no es lo mismo que hacerlo a varios niveles en un mismo salón, ya que las necesidades varían según el contexto. Por lo tanto, es necesario que los materiales didácticos sean flexibles, permitiendo a los docentes ajustar el contenido según los diferentes niveles de comprensión de los estudiantes, para que todos, independientemente de su nivel, puedan beneficiarse del material.

Se destaca la importancia de integrar materiales audiovisuales, actividades lúdicas y recursos que promuevan la equidad en la educación multigrado, asegurando que los materiales diseñados sean inclusivos y accesibles para todos los alumnos. Un aspecto clave es que estos materiales sean creados por docentes con experiencia en entornos rurales y multigrado, lo que garantiza su relevancia y efectividad. De acuerdo con lo anterior, en esta investigación, los docentes de las escuelas rurales de investigación han sido fundamentales en la creación del material didáctico. Los estudios analizados proporcionaron una base sólida para diseñar materiales que sean contextualmente relevantes, equitativos, flexibles, e integren metodologías innovadoras y recursos tecnológicos, atendiendo las necesidades específicas de estos contextos educativos.Z

Durante el recorrido por las investigaciones analizadas, se identificaron varias necesidades críticas y desafíos que enfrentan las escuelas multigrado en zonas rurales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Uno de los hallazgos más relevantes es la falta de materiales didácticos adaptados al contexto rural, lo cual limita significativamente el aprendizaje efectivo del inglés en estos entornos. Las investigaciones revisadas destacan que los docentes a menudo carecen de los recursos y la formación necesaria para abordar las necesidades particulares de sus estudiantes en aulas multigrado, lo que provoca una inequidad educativa en comparación con las escuelas urbanas.

Además, se observó que las metodologías tradicionales utilizadas en la enseñanza del inglés no se ajustan a las realidades complejas y diversas de los estudiantes en las escuelas multigrado. En estos contextos, donde los estudiantes de diferentes niveles académicos comparten un mismo espacio de aprendizaje, es fundamental que los materiales sean flexibles y adaptables a las diferentes necesidades y niveles de comprensión. Los estudios también subrayan la importancia de integrar tecnologías, actividades lúdicas, y enfoques innovadores para aumentar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

La investigación que se adelantó es fundamental porque aborda estas brechas y responde a la necesidad urgente de desarrollar materiales didácticos específicos y metodologías adaptadas a los contextos rurales multigrado. Al enfocarse en la creación de recursos que sean contextualmente relevantes y que promuevan la equidad en la educación, se busca no solo mejorar la enseñanza del inglés, sino también cerrar la brecha educativa entre zonas rurales y urbanas. Esta investigación es de tipo analítico porque no solo se limita a describir la situación actual, sino que también profundiza en el análisis de las causas y consecuencias de las limitaciones actuales, proporcionando una base sólida para la propuesta de soluciones concretas y aplicables en el campo de la educación rural.

5. FASE PROYECTIVA

La fase proyectiva establece los pasos metodológicos esenciales para una investigación proyectiva, incluyendo el tipo de investigación, el enfoque, el evento a modificar, el diseño, las unidades de estudio y las técnicas de recolección de datos. Estos pasos son cruciales para guiar la investigación de manera efectiva.

Método y Recolección de Información

En esta fase, se presenta una descripción detallada del tipo de investigación, incluyendo el paradigma, enfoque, método, técnicas e instrumentos, así como las justificaciones para dicha elección.

Se establece que la investigación se basa en un enfoque cualitativo, el método utilizado es investigación proyectiva y sus respectivas fases, se realiza una breve descripción de las instituciones que son objeto de investigación en este proyecto y se aborda información sobre la población y muestra del estudio, así como los criterios utilizados para su selección y caracterización. Se describen las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información, detallando cómo se obtuvieron los datos necesarios para el análisis. Finalmente se cierra este capítulo con la sistematización de la información, es decir, la forma en que se va a organizar y estructurar la información recopilada.

En la presente investigación se ha adoptado un paradigma pragmático, basándonos en los diferentes modelos epistémicos propuestos por Hurtado (2010). Esta elección se fundamenta en la necesidad de resolver situaciones concretas de forma conjunta con los investigados, la utilidad y aplicabilidad de los conocimientos realizados.

Este paradigma es la base de nuestra investigación, ya que, en las escuelas rurales multigrado, la enseñanza del inglés carece de un material didáctico adecuado. Esto nos impulsa a abordar problemas prácticos de manera colaborativa con los participantes de la investigación, quienes desempeñan un papel fundamental en el proceso de codiseño del material educativo a desarrollar.

La presente investigación es de enfoque cualitativo, pues su interés está en “captar la realidad social a través de los ojos de las personas que se estudian, es decir desde la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Bonilla y Rodríguez, 2005)

De acuerdo con Strauss y Corbin (2002) la investigación cualitativa es en la que se desencadenan una serie de hallazgos a los que no se llega por medio de métodos estadísticos o cuantitativos, esta puede ser sobre la vida de las personas, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como también sobre algún funcionamiento organizacional, movimientos sociales y fenómenos culturales de diferentes contextos.

La principal fuente de información fué un trabajo de campo colectivo compuesto por estudiantes de segundo y tercer grado, docentes de inglés y personal administrativo de cada institución educativa. El método de investigación proyectiva seleccionado para este estudio se fundamenta en la elaboración de propuestas concretas como una posible solución a problemas o necesidades prácticas. Esta metodología abordó de manera precisa las necesidades del momento, los procesos explicativos involucrados y las tendencias futuras en un área particular del conocimiento. Se implementa cuando se detecta la necesidad de desarrollar un diseño, producto, servicio o plan de acción inexistente hasta el momento. En línea con este enfoque, el presente estudio aplicará la investigación proyectiva para analizar la problemática identificada. Al emplear esta metodología, se busca generar posibles soluciones innovadoras y adaptadas a la realidad, lo que permitirá fomentar el desarrollo y la mejora en el contexto específico de estudio.

El presente proyecto aplicó la metodología de investigación proyectiva para analizar la problemática identificada relacionada con la falta de material didáctico en áreas rurales.

Según Hurtado (2010), afirma que:

Consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa, un procedimiento, un aparato..., como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos involucrados y de las tendencias futuras (p.362).

Al emplear esta metodología, se buscó no solo comprender la situación actual, sino también generar posibles soluciones innovadoras y adaptadas a la realidad de las escuelas rurales. Esto permitió no solo abordar las necesidades inmediatas, sino también fomentar el desarrollo y la mejora en el contexto específico de estudio.

Contexto de la investigación

El presente proyecto de investigación se desarrolló en la escuela rural La Argentina, ubicada en Cundinamarca en el Km 12 vía Usme, San Juan de Sumapaz y en la escuela Urbana Mixta, ubicada en San Cayetano Cundinamarca.

La escuela rural La Argentina, es una institución de calendario A, mixta, con jornada de mañana que pertenece al sector oficial y cuenta con los ciclos de educación de preescolar y básica primaria.

Esta escuela cuenta para 2023 con una población educativa de 46 estudiantes y 5 docentes. Esta población se distribuye en 7 grados escolares que van desde Kinder hasta grado quinto.

En la siguiente tabla se identifica la población elegida con la que se realizó la investigación.

Tabla 1. Población Elegida

Jornada	Grupo	Cantidad
Mañana	Segundo - Tercero	12

Docentes	Área	Cantidad
Profesora	Inglés	1

Directivos	Área	Cantidad
Coordinador	Académico	1

Nota. Elaboración propia, 2024.

La escuela rural Urbana Mixta, cuenta para 2023 con una población educativa de 103 estudiantes y 3 docentes distribuidos en 3 aulas. Teniendo en cuenta que no tienen un docente especializado exclusivamente en la enseñanza del inglés. Esta población se distribuye en 6 grados escolares que van desde grado cero hasta grado quinto.

En la siguiente tabla se identifica la población elegida con la que se realizó la investigación.

Tabla 2. Población elegida con la que se realizó la investigación

Jornada	Grupo	Cantidad
Mañana	Segundo - Tercero	27

Docentes	Área	Cantidad
Profesora	Multidisciplinaria	1

Directivos	Área	Cantidad
Coordinador	Académico	1

Nota. Elaboración propia, 2024.

Sujetos Participantes

La selección de la población para nuestra investigación fue realizada de acuerdo con diferentes criterios a resaltar. Principalmente se escogió el salón con los grados segundo y tercero de las escuelas, sin embargo. La razón detrás de esta elección reside en que los estudiantes de estos grados continuarán el próximo año, brindándonos la oportunidad de dar continuidad a la investigación. La elección de quinto grado se descartó debido a que los estudiantes al terminar su primaria deben iniciar su bachillerato en otra institución. Por otro lado, los estudiantes de grado cero y primero aún no cuentan con un contexto avanzado en la enseñanza del inglés. En cuanto a la selección de docentes, se eligió a la docente de inglés de la escuela La Argentina. En la escuela Urbana Mixta al no haber un docente de inglés, se optó por el docente a cargo de los estudiantes de segundo y tercero. Además, en la elección de los directivos, se seleccionaron a los dos coordinadores académicos de cada institución, teniendo en cuenta que los hallazgos preliminares de este semestre revelaron que la escuela La Argentina por el momento no cuenta con un Rector.

6. FASE INTERACTIVA

Esta fase de la investigación implica la aplicación de diversas herramientas de recopilación de datos y la implementación de estrategias diseñadas para obtener la información necesaria. En este proceso, el investigador asume la responsabilidad de recopilar los datos que permitirán alcanzar los objetivos específicos establecidos en el estudio.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información

Las técnicas de recolección de la información a las cuales se acudió para el avance de esta investigación son las siguientes:

La primera técnica de recolección de datos que se utilizó es la entrevista en profundidad. Según Cadena et., al (2017), la entrevista en profundidad se constituye mediante preguntas, escuchar y registrar las respuestas y después, hacer otras preguntas que amplíen un tema en particular. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras.

A través de la entrevista en profundidad, es posible realizar un análisis de carácter cualitativo más riguroso sobre las situaciones centrales que se abordan. Para implementar esta técnica, se utilizó como instrumento el guión, el cual, según Troncoso & Amaya (2017) consiste en el registro escrito de las preguntas que conforman el instrumento de recolección de la información. Este instrumento indica la información que se necesita para alcanzar los objetivos planteados. Cuando las entrevistas son realizadas por diferentes investigadores el guión es relevante como recurso para la confiabilidad.

Por último, la segunda técnica de recolección de datos está compuesta por talleres pedagógicos y talleres de validación. Los talleres pedagógicos se conciben como espacios colectivos, dinámicos y participativos caracterizados por el diálogo, la reflexión y la creación. En este contexto, el aprendizaje se configura de manera colaborativa, promoviendo la autonomía del estudiante y abogando por una educación liberadora que trasciende la simple transmisión de conocimientos.

Un taller de validación es una actividad participativa y colaborativa diseñada para evaluar, verificar o confirmar la validez y eficacia de un proceso. Este tipo de taller suele involucrar diferentes participantes, con el objetivo de recopilar una retroalimentación de

acuerdo con las diferentes posturas, identificar posibles mejoras y asegurar que lo que se está validando cumple con los criterios y requisitos establecidos.

A continuación, se sistematiza en la tabla de ensamble en el cual se proponen unas técnicas de recolección y análisis de acuerdo con el objetivo general y específicos para el proceso y cumplimiento de la investigación.

Tabla 3. Técnicas de recolección y análisis

OBJETIVO GENERAL		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN	TÉCNICA DE ANÁLISIS
Co-diseñar un material didáctico para la enseñanza del inglés en las escuelas rurales multigrado La Argentina y Escuela Urbana Mixta.		
Describir las estrategias y dificultades presentes en la enseñanza del inglés en las escuelas rurales La Argentina y Urbana Mixta.	Entrevista en profundidad Taller pedagógico	Categorización Taller de validación
Identificar las características que debería tener un material didáctico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en escuelas rurales multigrado, teniendo en cuenta la opinión de profesores y estudiantes.	Entrevista en profundidad Observación participante Taller pedagógico	Categorización Triangulación Taller de validación
Elaborar y validar de manera colaborativa un material didáctico para la enseñanza del inglés en las escuelas rurales multigrado.	Taller pedagógico Taller de validación	Categorización Taller de validación

Nota. Elaboración propia, 2024.

De acuerdo con las diferentes técnicas, en el trabajo de campo se realizaron entrevistas en profundidad para docentes y directivos, cada una compuesta por siete preguntas relacionadas con la enseñanza del inglés, los desafíos atravesados en el aula multigrado y los materiales didácticos utilizados para dicha enseñanza.

Para los estudiantes de segundo y tercero se diseñó un taller pedagógico estructurado en dos partes fundamentales. En la primera parte, la actividad introductoria tiene como propósito evaluar sus conocimientos básicos de inglés, abordando aspectos tales como el reconocimiento de números, colores, animales y vocabulario relacionado a los saludos y despedida en inglés. En la segunda parte del taller se implementó una actividad lúdica llamada "la escalera" para fomentar la participación dinámica de los estudiantes y que puedan sentirse cómodos y libres de responder lo que piensan. A través de este juego, los estudiantes responden a diversas preguntas relacionadas con sus clases de inglés, con el fin de reconocer su gusto por aprender el idioma, su postura de ellos al compartir aula con estudiantes de otro curso y de este mismo modo reconocer los diferentes materiales que utilizan en clases de inglés e identificar cuáles son los que les resultan más efectivos, los que les gustaría que se implementaran y cuáles podrían no ser de su agrado. Finalmente, este taller pedagógico no solo evalúa conocimientos, sino que también busca comprender las experiencias y preferencias de los estudiantes en su proceso de aprendizaje del inglés.

7. FASE CONFIRMATORIA

Después de recopilar la información mediante las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el siguiente paso implicó organizar, procesar y analizar los datos. Este análisis buscó llegar a conclusiones alineadas con los objetivos iniciales de la investigación. Analizar implica categorizar, ordenar, manipular y resumir datos para generar nuevas interpretaciones relacionadas con el evento estudiado. Este proceso incluye pasos como la

revisión y organización del material, la categorización de la información y la codificación de las categorías.

Análisis e interpretación de la información

A partir de los planteamientos a lo largo de la investigación se revela que se lograron avances parciales en el co-diseño de material didáctico para la enseñanza del inglés en escuelas rurales. Esto responde al objetivo general del proyecto, dentro de la triangulación se destaca el aporte fundamental de los actores de la investigación, quienes evidenciaron la carencia de material adaptado para la enseñanza del inglés en escuelas rurales. Algunos de los docentes en la entrevista señalaron la necesidad de utilizar los recursos disponibles, aunque estos no estén directamente relacionados con el contexto, y se esfuerzan por adaptarlos para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes *En cuanto a la selección y adopción de materiales, utilizamos lo que tenemos en la escuela... Las escuelas rurales están dotadas con materiales que no está directamente relacionado con el contexto, sin embargo hacemos uso de este materia y nos esforzamos por adaptar estos recursos al contexto específico de la escuela rural ...*(E2 C2). Sin embargo, este esfuerzo por adaptar materiales existentes también pone en evidencia la importancia de diseñar material didáctico específico para la enseñanza del inglés en contextos rurales.

En relación con lo obtenido a lo largo de la investigación puede plantearse la necesidad de contar con la creación o adaptación de recursos y materiales para la enseñanza del inglés en contextos rurales. Estas contribuciones que surgieron en esta investigación son un paso significativo para cumplir con el objetivo general de la investigación y muestran el seguimiento para futuras iniciativas que aborden esta carencia educativa. La importancia de contar con recursos adecuados y diseñados específicamente para contextos rurales sigue siendo una prioridad para mejorar la enseñanza del inglés en esta área. Algunos de los materiales que les resultan atractivos, cuáles desconocen y cuáles les gustaría tener. como juegos, actividades o cartillas de acuerdo con su contexto, uso de material tecnológico y cuentos en inglés, así como también sus expectativas sobre cómo sería un material ideal

y adaptado para ellos. Muchos expresaron el deseo de que el material esté alineado a su contexto y entorno, lo que resalta la importancia de adaptar los recursos educativos a la realidad rural.

Por otro lado, pudo identificarse una tendencia a las necesidades, desafíos y carencias en la enseñanza del inglés en estas escuelas rurales. Se evidenció la falta de material especializado y estrategias pedagógicas adecuadas, sobre todo para aquellos docentes que no cuentan con formación profesional como docente de lenguas, sino que en muchas ocasiones los docentes son especializados en una sola rama; sin embargo en una escuela rural, al ser multigrado, deberán ser capaces de dictar todas las materias. Además, durante la visita a las escuelas se pudo observar el currículo y algunas de las estrategias o materiales deseados por los docentes para la enseñanza del inglés.

En relación con realizar el codiseño en conjunto con los actores de la investigación fue difícil poner en marcha su ejecución, ya que la distancia geográfica y las limitaciones de tiempo para el desplazamiento dificultaron la realización de trabajo de campo en días laborales, especialmente considerando que una de las escuelas está a 3 horas y media y la otra a dos horas de Bogotá. El co-diseño de un material requiere un compromiso y dedicación prolongado, lo cual fue difícil de lograr en estas circunstancias.

Las contribuciones de los actores de la investigación han sido cruciales para identificar la necesidad de un material didáctico adaptado para la enseñanza del inglés en contextos rurales. Aunque no se pudo llevar a cabo el codiseño, como el proceso metodológico no se explicó claramente desde el inicio, los docentes no pudieron participar plenamente en él, sin embargo, resaltaron aspectos muy importantes que servirán de guía para futuras iniciativas destinadas a mejorar la enseñanza del inglés en áreas rurales. La importancia de contar con recursos adecuados y diseñados específicamente para contextos rurales sigue siendo una prioridad para cerrar la brecha educativa en estas regiones.

Con relación al cumplimiento y desarrollo investigativo de los objetivos puede establecerse que estos docentes demostraron una notable creatividad y adaptabilidad en sus métodos de enseñanza, utilizando materiales visuales, como carteles, dibujos y objetos físicos, para enseñar vocabulario y

conceptos básicos en inglés. Estos materiales ayudan a los estudiantes a asociar palabras con imágenes y objetos, facilitando el aprendizaje. Al respecto se destaca una voz que afirma:

Nosotros somos creadores de nuestro propio material didáctico, podemos hacer materiales a partir de todo lo que se encuentra en la institución; tapitas, cartulinas, las transformamos. Si queremos hacer una maqueta, la hacemos con las cartulinas y los materiales que han sido depurados de otros años o de otros procesos y así procuramos aprovechar los materiales (E1 M1).

Los juegos y actividades lúdicas para hacer el aprendizaje del inglés más atractivo y participativo. Juegos como el bingo de palabras, memoria y actividades de role-play fueron mencionados como efectivos para reforzar el vocabulario y las estructuras gramaticales:

Nosotros hicimos un festival de rock y ellos crearon sus guitarras a partir de los cartones del refrigerio, de las cuerdas que encuentran ahí depuradas en el piso de la institución y hacen sus cuerdas de guitarra, a partir de ello aprendemos canciones en inglés... En esa medida se le brinda la oportunidad al niño de ser creador de un material significativo para su aprendizaje a partir de los recursos disponibles en su propia institución (E1 M1).

Se identificaron diversas dificultades que enfrentan los docentes en la enseñanza del inglés como el poco material didáctico con el cual cuentan para la enseñanza del inglés. lo cual es un problema recurrente pues los docentes expresaron la necesidad de contar con libros de texto adecuados, recursos audiovisuales y otros materiales pedagógicos que se adapten a las realidades de las escuelas rurales...

Los materiales que envía el MEN para apoyar la enseñanza en la zona rural y en las aulas multigrado... Son de asignaturas como matemáticas y español. El inglés ha sido un poco olvidado por el MEN en cuanto a herramientas y materiales que nos envían porque o son mínimos o nulos, no existen...(E1 M4)

Según Nérici (1973), citado por Madrid (2001), estos materiales tienen como objetivo motivar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y construir conocimiento. Además, desde la perspectiva de Nunan (1985), es crucial que los estudiantes comprendan y reconozcan la veracidad de las actividades de aprendizaje proporcionadas. La autenticidad de los materiales y recursos debe despertar el interés de los estudiantes y hacer una conexión con su aprendizaje y experiencias anteriores para hacerlos más significativos.

También se cumplió con la identificación de estrategias efectivas y las dificultades enfrentadas por los docentes, lo cual permite entender mejor el contexto educativo y las necesidades específicas de estas escuelas, facilitando el diseño de soluciones más efectivas y contextualizadas.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación acción proyectiva permitió una participación activa tanto de los docentes como de los estudiantes en el proceso de identificación de características ideales para los materiales didácticos. Este enfoque colaborativo aseguró que las necesidades y perspectivas de todos los involucrados fueran consideradas y valoradas.

Tener materiales que sean adaptables a diferentes niveles de competencia y a la diversidad de edades presentes en un aula multigrado es crucial para abordar las variaciones en habilidades y conocimientos entre los estudiantes de diferentes grados dentro de la misma clase. Además, incluir actividades interactivas y lúdicas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Estas actividades no solo aumentan el interés y la motivación de los estudiantes, sino que también promueven un aprendizaje más profundo y significativo.

Acudir a actividades que integren su entorno y experiencias cotidianas, así como por los juegos y recursos tecnológicos, cuando estos estén disponibles. Estas actividades no solo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también ayudan a contextualizar el contenido de manera significativa para los estudiantes. En conjunto, estos hallazgos sugieren que los materiales didácticos más efectivos para la enseñanza del inglés en contextos rurales deben ser flexibles, interactivos, contextualmente relevantes, y capaces de utilizar tanto recursos tradicionales como tecnológicos.

La flexibilidad permite adaptar los materiales a las diversas competencias y edades de los estudiantes en aulas multigrado. La interactividad, a través de juegos y actividades participativas, mantiene el interés y la motivación de los estudiantes. Los materiales contextualmente relevantes incorporan elementos de la vida diaria y la cultura local, facilitando la comprensión y retención del nuevo idioma. Además, es crucial utilizar tanto recursos tradicionales como tecnológicos para maximizar las oportunidades de aprendizaje, aprovechando herramientas disponibles en la comunidad y, cuando sea posible, integrando tecnología para enriquecer el proceso educativo.

Se logró identificar varias características clave que debe tener un material didáctico para la enseñanza del inglés en escuelas rurales multigrado. Los materiales deben ser relevantes y contextualizados, utilizando ejemplos y situaciones familiares para los estudiantes rurales, facilitando así un aprendizaje significativo. Los ejemplos y situaciones presentados en los materiales deben ser familiares para los estudiantes, utilizando su entorno y experiencias cotidianas como contexto para el aprendizaje del inglés. Esto facilita una comprensión más profunda y un aprendizaje más significativo, ya que los estudiantes pueden relacionar el nuevo conocimiento con su vida diaria.

También es crucial el uso de recursos visuales y manipulativos, como carteles y objetos físicos, que ayudan en la comprensión del nuevo vocabulario y estructuras gramaticales. Tanto los docentes como los estudiantes destacaron la importancia de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque el acceso a la tecnología es limitado. Integrar aplicaciones educativas y videos puede enriquecer el aprendizaje. En resumen, los materiales didácticos deben ser adaptables, interactivos, relevantes, visuales y, cuando sea posible, tecnológicos, para ser efectivos en estos contextos educativos.

Aunque el acceso a la tecnología es limitado en muchos contextos rurales, los estudiantes mostraron interés en herramientas tecnológicas, sugiriendo que cuando sea posible, integrar aplicaciones educativas y videos puede enriquecer el aprendizaje. En particular, estas herramientas pueden ofrecer oportunidades adicionales para interactuar con el idioma inglés de manera dinámica.

Los materiales didácticos más efectivos para la enseñanza del inglés en contextos rurales deben ser adaptables a diferentes niveles de competencia y edades, permitiendo a los docentes modificar y ajustar el contenido según las necesidades específicas de sus estudiantes. Además, deben ser interactivos y fomentar la participación de los estudiantes, utilizando actividades lúdicas y ejercicios prácticos que hagan el aprendizaje más dinámico y atractivo.

La relevancia y contextualización de los materiales son igualmente cruciales. Es fundamental que los ejemplos y situaciones presentadas en los materiales sean familiares para los estudiantes rurales, utilizando su entorno y experiencias cotidianas como contexto para el aprendizaje del inglés.

En conjunto, estos hallazgos sugieren que una combinación de adaptabilidad, interactividad, relevancia contextual y el uso de recursos visuales es clave para desarrollar materiales didácticos efectivos. Esta integración de teoría y práctica refleja la necesidad de un enfoque holístico en la creación de recursos educativos que no sólo respondan a las limitaciones del entorno rural, sino que también aprovechen al máximo las oportunidades disponibles para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Hallazgos

HALLAZGO 1: La importancia del entorno en la enseñanza del inglés en escuelas rurales

Este hallazgo de la investigación confirma la importancia del contexto en el proceso de enseñanza del inglés, resaltado por diversos factores. En primer lugar, según lo observado durante el taller con los estudiantes, se destacó que el aprendizaje de temas relacionados con su entorno y comunidad actuó como un estímulo significativo para su interés en dominar el idioma. Al estudiar aspectos vinculados con su entorno, como los animales locales, las frutas típicas y los aspectos generales de su entorno en donde se destacan los ríos, la flora y fauna, y los cultivos más representativos como la papa, el café, plátano, etc. Las tierras, las veredas y caminos de su entorno, sus valles y bosques, la fuente de economía la cual se basa en la agricultura, ganadería y turismo, la infraestructura, el acceso a servicios básicos y tecnología lograron incrementar la relevancia cultural

de su entorno, facilitando una mayor identificación y comprensión por parte de los estudiantes rurales en cuanto al idioma. Cabe resaltar que la incorporación de ejemplos y contenidos que reflejaban su realidad cotidiana contribuye positivamente a una enseñanza efectiva del idioma, fortaleciendo así su conexión con el proceso educativo.

En segundo lugar, los materiales didácticos en la enseñanza del inglés en relación con el entorno, es relevante subrayar la idea planteada por Nérici (1973), citado por Madrid (2001), sugiere que estos materiales enriquecen la experiencia del estudiante al acercarlo a la realidad y ofrecerle oportunidades para la acción. Dicho esto, las escuelas rurales a menudo enfrentan limitaciones de acceso a recursos y herramientas como tecnología, bibliotecas y materiales didácticos. Sin embargo, los docentes, en búsqueda de alternativas, han adaptado la enseñanza al contexto rural, permitiendo una mejor utilización de los recursos disponibles y buscando soluciones creativas para superar las dificultades.

Me siento muy afortunada de haber encontrado con el paso del tiempo, diferentes herramientas que he podido ir perfeccionando y adecuando para que el estudiante aprenda... de acuerdo con el nivel, al contexto... Una de ellas, ha sido los bingos y las loterías para el aprendizaje del vocabulario... (El M4).

Relacionar los materiales de enseñanza del inglés con el entorno rural es esencial, esta adaptación creativa no solo mejora las formas de enseñar en los docentes, sino que también fortalece la conexión de los estudiantes con su realidad. Esta relación no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve un sentido de identidad y valoración de su contexto, impulsando así un aprendizaje más significativo.

El contexto rural no solo es fundamental en la enseñanza del inglés por su influencia positiva en los resultados educativos, sino también por su capacidad para inspirar y motivar a los estudiantes. Reconoce la importancia universal de aprender inglés, independientemente del entorno en el que se viva, y promueve la igualdad de oportunidades para todos. Además, fortalece el vínculo emocional de los estudiantes con su entorno, fomentando un sentido de identidad y pertenencia. Asimismo, desafía

a los docentes a encontrar soluciones creativas para superar las limitaciones de recursos, impulsando así la innovación en el proceso educativo.

Es crucial reconocer la importancia del contexto rural en la creación de materiales didácticos para la enseñanza del inglés. Adaptar los recursos educativos a las particularidades de las escuelas rurales es esencial para garantizar la efectividad del proceso de aprendizaje. Esto implica considerar las experiencias, intereses y necesidades específicas de los estudiantes que viven en entornos rurales, así como las limitaciones de recursos a las que puedan enfrentarse los docentes y las escuelas, solo al tener en cuenta estas realidades y adaptar los materiales didácticos en consecuencia, se podrá brindar una educación de calidad que responda a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica y cerrar las brechas aún existentes entre la educación rural y urbana, promoviendo la equidad y la inclusión en el sistema educativo.

HALLAZGO 2: Estrategias pedagógicas creativas y variadas en la enseñanza del inglés en escuelas rurales

Uno de los descubrimientos más relevantes de esta investigación es la diversidad de estrategias pedagógicas creativas y variadas que emplean los docentes para enseñar inglés en contextos rurales. Los maestros acuden al uso de materiales visuales, como carteles, dibujos y objetos físicos, para enseñar vocabulario y conceptos básicos en inglés. Teniendo que “para promover cambios en las prácticas pedagógicas de la escuela rural, se debe empezar por tratar de entender los aspectos relacionados con las mismas. Es decir, lo que hace el docente y por qué lo hace” (Mendoza, 2004, P. 174). Estos recursos son fundamentales para ayudar a los estudiantes a conectar palabras con imágenes y objetos, facilitando el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los docentes crean sus propios materiales didácticos a partir de recursos disponibles en la escuela, como tapas de botellas y cartulinas recicladas, mostrando una notable capacidad de innovación y adaptación: “*Nosotros somos creadores de nuestro propio material didáctico, podemos hacer materiales a partir de todo lo que se encuentra en la institución; tapitas, cartulinas, las transformamos*” (E1 M1). Esta práctica no solo demuestra

creatividad, sino también una respuesta efectiva a las limitaciones de recursos que caracterizan muchas escuelas rurales.

Asimismo, los docentes emplean juegos y actividades lúdicas para hacer el aprendizaje del inglés más atractivo y participativo. Juegos como el bingo de palabras, la memoria y actividades de role-play son mencionados como efectivos para reforzar el vocabulario y las estructuras gramaticales. Estas estrategias no solo facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también hacen que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y entretenido para los estudiantes. Este hallazgo destaca la importancia de las estrategias pedagógicas innovadoras para superar las limitaciones de recursos y garantizar una enseñanza efectiva y atractiva del inglés en entornos rurales.

Además, el uso de tecnología, aunque limitado, también se está explorando en algunas escuelas rurales. Los docentes que tienen acceso a dispositivos electrónicos, como computadoras y tabletas, los utilizan para mostrar videos educativos, escuchar audios en inglés y acceder a recursos en línea que complementan las lecciones tradicionales. Esto no solo expone a los estudiantes a diferentes acentos y formas de pronunciación del inglés, sino que también les brinda la oportunidad de interactuar con el idioma de maneras variadas y atractivas.

Otro aspecto para resaltar es la colaboración entre docentes. Los maestros trabajan en conjunto para compartir recursos, ideas y experiencias. Esto crea un ambiente de apoyo mutuo y facilita la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. La observación de clases y el trabajo en conjunto son prácticas que permiten a los docentes aprender unos de otros y mejorar continuamente sus métodos de enseñanza.

Finalmente, es importante reconocer el valioso proceso que realizan los docentes en la búsqueda de la involucración de los padres de familia de los estudiantes. Los docentes buscan la manera de que los padres puedan observar el trabajo que se realiza en las clases y comprender mejor el proceso de enseñanza del inglés. Además, destacan la importancia de que los padres comprendan los grandes beneficios que el aprendizaje del inglés puede traer a sus hijos en el futuro, tanto en su vida personal

como en su desarrollo profesional y educativo. Esta participación activa de los padres no solo refuerza el aprendizaje de los estudiantes, sino que también crea un ambiente de apoyo y colaboración entre la escuela y la familia, lo cual es esencial para el objetivo de la enseñanza del inglés.

HALLAZGO 3: Formación docente: adaptación y dominio del idioma en la enseñanza del inglés en escuelas rurales

Para enseñar inglés en contextos rurales, un maestro necesita mucho más que simplemente saber el idioma. Es esencial que posea competencias y habilidades diferentes a las de una escuela urbana que aborden las particularidades de estos entornos. Por un lado, la investigación permitió deducir que el maestro debe dominar estrategias didácticas innovadoras y adaptables, que permitan enseñar de manera efectiva a pesar de las limitaciones en recursos y tecnología que a menudo caracterizan a las escuelas rurales. Además, es crucial que el maestro tenga apropiación por la cultura rural, enseñar en dichos contextos implica interactuar con una comunidad que puede tener costumbres, valores y formas de vida diferentes a las urbanas. Esta comprensión cultural no solo enriquece la enseñanza, sino que también ayuda a los estudiantes a ver la relevancia del inglés en su propio entorno. Por otro lado, las propuestas educativas deben ser flexibles y adaptarse a las realidades cambiantes y diversas de las comunidades rurales. Esto incluye la capacidad de diseñar y ajustar los planes de estudio y las actividades de enseñanza según las necesidades específicas de los estudiantes y las circunstancias locales.

Generalmente, la mayoría de las escuelas rurales son aulas multigrado, cabe resaltar la postura de Ames (2004), donde define que una escuela multigrado es aquella en la que un solo maestro es responsable de enseñar a estudiantes de dos o más grados simultáneamente. Además, este fenómeno es común en contextos rurales, donde niños, adolescentes y jóvenes de diferentes edades, intereses, conocimientos y habilidades conviven. De acuerdo a lo anterior, es necesario que el maestro debe ser capaz de gestionar eficazmente este tipo de aula, implementando estrategias que atiendan a las distintas necesidades de aprendizaje de cada grupo, ya que el docente es partidor de conocimiento de

todas las áreas de conocimiento, y muchas veces, no tienen el conocimiento adecuado para enseñar inglés.

Enseñar inglés en un aula rural requiere cualidades específicas y la disposición para adquirir habilidades que muchos docentes no están acostumbrados a desarrollar. Es importante destacar que muchos de los docentes en áreas rurales multigrado no son especialistas en inglés y se encargan de impartir todas las materias. Por lo tanto, a menudo carecen de las bases necesarias en el idioma, lo que representa un desafío significativo para una enseñanza efectiva del inglés. *Al momento de la enseñanza aprender la pronunciación de las diferentes palabras ya que yo no soy profesora de inglés y es complicado porque ninguna de las profes de la escuela tiene conocimientos para dictar por lo cual nos toca por nuestra propia cuenta aprender nosotras para ahí sí enseñar y sin saber si lo hacemos bien es todo un reto...* (E1 M2). De acuerdo con lo anterior, es esencial que los docentes en áreas rurales reciban capacitación en inglés para mejorar su dominio del idioma y así poder enseñarlo de manera efectiva, dado que muchos maestros no son especialistas en inglés y deben impartir todas las materias, la formación en este idioma les proporcionará las habilidades necesarias. De la misma manera, es crucial que dispongan de materiales didácticos apropiados que les sirvan de guía. La capacitación en inglés y el acceso a materiales adecuados son fundamentales para que los docentes rurales puedan ofrecer una enseñanza de calidad y beneficiar a sus estudiantes.

Hallazgo 4: Fomento de la Motivación y el Interés del Estudiante en la Enseñanza del Inglés en Contextos Rurales

Este hallazgo resalta la importancia de fomentar la motivación y el interés del estudiante como elementos clave en la enseñanza del inglés en escuelas rurales. Las experiencias compartidas por los docentes revelan que los estudiantes muestran una notable disposición para aprender cuando se les presenta el tema de manera atractiva y estimulante. De acuerdo con Nunan (1985) es crucial que los estudiantes comprendan y reconozcan la veracidad de las actividades de aprendizaje proporcionadas. La autenticidad de los materiales y recursos debe despertar el interés de los

estudiantes y hacer una conexión con su aprendizaje y experiencias anteriores para hacerlos más significativos.

Se destaca la diversidad de enfoques utilizados para enseñar el inglés, incluyendo la escucha, el habla, la escritura y la lectura. Esta variedad de actividades comunicativas permite aprovechar las diferentes habilidades de los estudiantes, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y fomenta un mayor compromiso con el idioma. *He encontrado como aspectos positivos la disposición de los estudiantes, siempre y cuando les muestres el tema, o en este caso la nueva lengua ... De manera diferente, atractiva, el estudiante siempre va a querer saber más... Me he encontrado ... Con que mis estudiantes al mostrarles el inglés de manera divertida y atractiva siempre quieren más inglés Entonces, aunque no siempre se van a poder hacer actividades didácticas, el mostrarles el inglés de esa manera permite que ellos tengan o les agrade sus clases de inglés a la semana. (E1 M4)*

Se evidencia también la importancia del juego y la actividad física como herramientas pedagógicas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje del inglés. El docente menciona que los estudiantes disfrutaban mucho del juego y las actividades como la danza, el baile y la música, que les permiten desarrollar las competencias del idioma de manera lúdica y participativa. *A ellos les gusta mucho el juego, nosotros jugamos constantemente.... Hacemos como jueguitos, ronditas ...Nosotros trabajamos también el lenguaje corporal.... y lo hacemos a través del baile, la danza, el sentir de la música y a ellos les gusta. Se les dan diferentes posibilidades para que ellos desarrollen las diferentes competencias del idioma. (E1 M1).*

Sin embargo, también se observan aspectos negativos, como la falta de recursos y herramientas en el ámbito rural, lo que complica la realización de actividades didácticas y el acceso a materiales de apoyo. Es importante resaltar algunas características de la educación rural dadas por los docentes de las escuelas como las prácticas de enseñanza las cuales principalmente incluyen el uso de libros, búsqueda de información en internet, el tablero y los espacios disponibles. En relación con el material, los docentes a menudo deben fotocopiar libros y guías de internet y sus horas de clases son limitadas, especialmente en una de las escuelas, ya que solo se ve una hora de inglés por semana, lo cual afecta

el rendimiento de los estudiantes en el área. Hablando de la evaluación, en las escuelas rurales se centran en el vocabulario que los estudiantes aprenden, lo que puede no reflejar completamente sus habilidades lingüísticas, como la comprensión auditiva, la expresión oral y escrita, y la gramática.

Además, la falta de apoyo familiar en el aprendizaje del inglés es un desafío adicional, generando a los docentes a encontrar formas creativas para involucrar a los padres en el proceso educativo y sensibilizarlos sobre la importancia del inglés en la vida académica y profesional de sus hijos.

Es crucial considerar un enfoque de evaluación más holístico que capture las diversas dimensiones del aprendizaje del inglés, y abordar estos desafíos mediante un enfoque más integral y recursos mejorados puede contribuir significativamente a mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en contextos rurales.

Hallazgo 5: Uso de la Tecnología y Recursos Digitales en la Enseñanza del Inglés en Escuelas Rurales

Otro hallazgo significativo es el potencial del uso de la tecnología y los recursos digitales para mejorar la enseñanza del inglés en escuelas rurales. A pesar de las limitaciones en el acceso a la tecnología en muchas zonas rurales, la investigación revela que los docentes que tienen acceso a herramientas tecnológicas han encontrado formas innovadoras de integrarlas en sus prácticas pedagógicas. Los maestros han utilizado plataformas y aplicaciones educativas que están diseñadas específicamente para la enseñanza de idiomas. Estas herramientas ofrecen una variedad de recursos interactivos que pueden hacer que el aprendizaje del inglés sea más atractivo y accesible para los estudiantes... *contamos con Video beam y con televisor, lo que permite que yo pueda realizar mis actividades y se las pueda proyectar a mis estudiantes en clase... Ha sido un trabajo arduo y extra a lo que refiere el amor que le tengo a la enseñanza del inglés... Ha sido un trabajo autónomo... El apoyo económico y en cuanto a herramientas es mínimo... Con lo que tenemos es muy difícil trabajar... Trabajamos casi con las uñas...* (E1 M4)

Los recursos audiovisuales pueden proporcionar ejemplos auténticos de hablantes nativos, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar una mejor pronunciación y comprensión del idioma. Los docentes han aprovechado el acceso a internet para descargar y utilizar materiales didácticos en línea,

como hojas de trabajo, ejercicios interactivos y juegos educativos. Estos recursos pueden ser adaptados fácilmente para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en aulas multigrado.

El uso del material audiovisual facilita el aprendizaje en cuanto a escritura y pronunciación de este nuevo idioma...cuando los estudiantes no observan material didáctico motivador y por lo tanto pues no les llama la atención y el aprendizaje no es significativo para ellos...(E1 M2)

Para maximizar el beneficio de la tecnología en la enseñanza del inglés, es crucial que los docentes reciban capacitación en el uso de herramientas digitales y recursos en línea. Esta formación debe incluir cómo integrar la tecnología en sus lecciones diarias y cómo utilizarla para apoyar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Tal como afirman Lizasoain, Ortiz de Zárate y Becchi (2018), las TIC han cambiado la forma de enseñar de los profesores y la forma de aprender de los estudiantes.

Este hallazgo resalta la importancia de fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación rural como una forma de superar las limitaciones tradicionales de recursos y ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje más dinámicas y enriquecedoras. Implementar programas que faciliten el acceso a la tecnología y capaciten a los docentes en su uso puede ser una estrategia pedagógica efectiva ya que no solo mejora la enseñanza del inglés en contextos rurales, sino que también proporciona bases y orientación para abordar las dificultades de dispersión, como de orden geográfico a las propuestas educativas en dichos contextos.

Hallazgo 6: Implementación de métodos de evaluación flexibles y adaptativos en la enseñanza del inglés en escuelas rurales.

Uno de los hallazgos destacados en la investigación es la implementación de métodos de evaluación flexibles y adaptativos lo que permite a los docentes evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua y personalizada, tomando en cuenta las distintas habilidades y niveles de aprendizaje presentes en el aula multigrado.

Para los docentes, conocer al grupo desde el inicio es crucial. Realizan diagnósticos iniciales para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, tanto a nivel grupal como individual. Este conocimiento permite personalizar las estrategias de enseñanza y brindar apoyo específico a quienes lo necesiten, utilizando a los estudiantes más avanzados como recursos adicionales para el aprendizaje colaborativo

...En cuanto a la evaluación, lo más importante es conocer al grupo... Desde el principio hacer un diagnóstico y saber que se les dificulta de manera grupal y que se les facilita. Además de eso identificar qué estudiantes tienen falencias notorias y que estudiantes son muy buenos... que pueden ayudarte o colaborararte... (E1 M4).

Las evaluaciones tradicionales, centradas exclusivamente en parámetros desde los cuales se hace uso de la lengua escrita, siguen siendo parte del proceso, pero se integran con actividades que evalúan las cuatro habilidades comunicativas: pronunciación, comunicación, escucha y escritura

... Yo desarrollo evaluaciones tradicionales... evaluaciones escritas... Incluyo las diferentes habilidades comunicativas... Pronunciación, comunicación, escucha y escritura... Esto al finalizar alguna unidad temática, para evaluar si el tema se aprendió o no y qué estudiantes tienen falencias... En nuestro sistema educativo, es necesario darle una valoración al estudiante... Para mi es importante hacerlo a través de estas evaluaciones tradicionales... (E1 M4).

Además, se emplean métodos de evaluación participativos que fomentan un ambiente positivo y no punitivo. Actividades lúdicas y dinámicas... *Es una evaluación más participativa, donde el niño no se acondicione a cuánta nota recibe. Se hace una actividad como el mini master chef. Y el estímulo es más que todo general ... Si hay que hacer una retroalimentación, uno se la hace a un niño en específico ... Siempre se le habla en positivo. Se les dice lo que les faltó, pero se les habla en positivo. El estímulo en general para que se sepa que hay una nota es la felicitación y la gran mayoría del grupo lo logra. (E1 M1).*

Conclusiones, recomendaciones y prospectiva

Conclusiones

La investigación evidencia que el codiseño de un material didáctico adaptado para la enseñanza del inglés en escuelas rurales multigrado como La Argentina y Urbana Mixta, es relevante para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en estas áreas. A pesar de los desafíos encontrados, se identificó que un material didáctico adaptado a las realidades rurales puede aumentar la motivación y el rendimiento de los estudiantes en inglés, haciéndolo más práctico y aplicable a su contexto diario.

Enseñar inglés a niños de segundo y tercero en contextos rurales requiere un conjunto de condiciones administrativas, pedagógicas y didácticas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. El maestro juega un papel muy importante ya que debe planificar, organizar y desarrollar estrategias educativas que se adapten al contexto rural y a las características del entorno. Esto incluye considerar los recursos disponibles, la cultura y las condiciones socioeconómicas de la comunidad. Al hacerlo, se crea un entorno de aprendizaje más relevante y motivador para los niños, lo que facilita una mayor apropiación del idioma. Las prácticas pedagógicas que los docentes emplean, como el uso de libros y la búsqueda de información en internet, así como el empleo del tablero y los espacios disponibles, deben ser flexibles y creativas. Es esencial adaptar estas estrategias al entorno rural para hacer que el aprendizaje del inglés sea más relevante. Es fundamental ajustar estas prácticas a las necesidades individuales de los estudiantes en el aula. Por ejemplo, utilizar ejemplos relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes, como los animales y las plantas de su entorno, sus cultivos, entre otros, que puede ayudar a los niños a relacionarse mejor con el idioma y a aplicarlo en contextos reales. Una enseñanza del inglés efectiva en contextos rurales debe estar alineada con las particularidades del entorno y las necesidades de los estudiantes, asegurando así un aprendizaje más integral y contextualizado.

En relación con el marco conceptual, las definiciones y conceptos explorados en este estudio como la enseñanza del inglés, escuelas multigrado, ruralidad, materiales didácticos y los que fueron

surgiendo en el análisis de las categorías los cuales fueron el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Los referentes conceptuales han sido fundamentales en esta investigación al proporcionar un marco teórico sólido para abordar la enseñanza del inglés en escuelas multigrado-rurales. Han facilitado la comprensión del problema de investigación por su argumentación teórica. Los referentes conceptuales han enriquecido este estudio al proporcionar una base sólida para la interpretación de resultados y también en la formulación de estas conclusiones.

El proceso investigativo se basó en la investigación proyectiva según la propuesta de Hurtado (2010). Esta metodología implicó realizar un trabajo directo con los docentes y los niños, lo cual fue fundamental para favorecer la comprensión de los maestros sobre sus prácticas educativas. Al involucrar a los docentes y estudiantes en el proceso, se pudo obtener perspectivas más amplias y profundas sobre la enseñanza del inglés en contextos rurales. Dicha metodología permitió a los maestros observar cómo sus métodos de enseñanza impactan directamente en el aprendizaje de los estudiantes, enriqueciendo así la teoría con la práctica real en el aula. A través de esta interacción directa, los docentes no solo pudieron identificar áreas de mejora en su práctica pedagógica, sino también desarrollar nuevas estrategias adaptadas a las necesidades específicas de sus alumnos y al entorno rural. Además de eso, aunque la propuesta no se ejecutó completamente debido a limitaciones de tiempo, de desplazamiento y espacios. Se exploraron, describieron, compararon, explicaron, predijeron y propusieron alternativas de cambio para abordar la falta de material didáctico adaptado en la enseñanza del inglés en contextos rurales. Se identificó la necesidad de modificar la situación educativa y se realizó un análisis descriptivo respaldado por contribuciones de los actores y evidencia recopilada. Aunque no se llevó a cabo el codiseño, el estudio propuso soluciones basadas en una investigación previa, alineando esfuerzos hacia la planificación de cambios positivos.

Esta investigación ofrece valiosas contribuciones, alineadas con la pregunta de investigación y los objetivos propuestos, que servirán de base para futuras iniciativas educativas en esta temática. En primer lugar, en relación con la pregunta problema, se destacó la importancia de adaptar la enseñanza del inglés a los contextos rurales, lo que sentó las bases para el diseño de material didáctico

adecuado para estos entornos. Además, se enfatizó la necesidad de considerar los recursos disponibles, la cultura local y las condiciones socioeconómicas, lo que contribuyó a mejorar la calidad de la educación y a aumentar la motivación de los estudiantes.

Asimismo, en concordancia con uno de los objetivos de esta investigación, que buscaba analizar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, se subrayó la relevancia de la formación continua para los educadores, promoviendo su desarrollo profesional y la adquisición de nuevas habilidades.

En cuanto al objetivo de identificar las características esenciales que debía tener un material didáctico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en escuelas rurales multigrado, se logró reconocer diversos aspectos clave. Entre ellos, la adaptabilidad del material a las necesidades específicas del contexto rural, la integración de elementos culturales locales y la accesibilidad a los recursos disponibles. Este proceso de identificación, que incluyó la opinión de profesores y estudiantes, garantizó que el material didáctico diseñado fuera no solo efectivo, sino también relevante y motivador para los estudiantes en estos entornos.

Finalmente, esta investigación puede inspirar estudios y proyectos adicionales que busquen mejorar la enseñanza en áreas rurales, fomentando una educación más inclusiva y equitativa.

Durante la investigación, se enfrentaron varias dificultades que impactaron el co-diseño. Cabe resaltar que era necesario contar con tiempo suficiente para visitar las escuelas rurales, que estaban ubicadas a gran distancia. La falta de tiempo para los desplazamientos resultó ser un obstáculo significativo, ya que para un codiseño necesita estar constantemente en las escuelas trabajando con los actores. Además, la comunicación con los directivos de las escuelas fue complicada, ya que a menudo no disponían del tiempo necesario para las entrevistas, del mismo modo se presentaron desafíos en la interacción con algunos docentes, quienes en ocasiones no mostraron disposición para colaborar en la investigación, lo cual dificultó el progreso del proyecto. A pesar de no poder realizar el codiseño con los docentes y los niños, se lograron avances significativos y se obtuvieron valiosos aportes que

permitirán continuar el proceso. Sería beneficioso que la investigación no se quede en solo una propuesta, sino que se pueda ejecutar el codiseño del material didáctico.

En relación con el trabajo de campo de la investigación, la lejanía de las comunidades permitió solo dos visitas, limitando la interacción con la comunidad educativa. A pesar de esto, se recogieron datos valiosos mediante instrumentos de análisis, charlas con docentes, talleres y entrevistas en profundidad, proporcionando una visión significativa sobre los desafíos de enseñar inglés en contextos rurales.

Se evidenció que las escuelas rurales están muy abandonadas por el Ministerio de Educación. Los docentes de estas escuelas cumplen un papel fundamental, ya que deben realizar todo el trabajo de creación de su propio material didáctico, adaptarse a las limitaciones de recursos y, en muchas ocasiones, sacar dinero de su propio bolsillo para comprar materiales necesarios. En estas escuelas, la enseñanza del inglés no se prioriza adecuadamente; en una de las escuelas visitadas, solo se impartía una hora de inglés a la semana y, si surgían otras actividades, no tiene relevancia perder o ver la materia de inglés. Además, muchos de los docentes en escuelas multigrado son profesionales en una rama específica y, aunque no tengan conocimientos básicos de inglés, deben enseñarlo. Esta situación les obliga a buscar formas de aprender el idioma por sí mismos para poder ofrecer un aprendizaje adecuado a sus estudiantes. Esta necesidad de autoformación evidencia la falta de apoyo y capacitación que reciben por parte del rector y coordinador de la institución. Otro aspecto que afecta el rendimiento en general a las escuelas rurales que plantearon los docentes es el difícil acceso y las largas distancias que deben recorrer los estudiantes para llegar a la escuela, la deserción escolar, el que muchos de los estudiantes deban trabajar para ayudar a sus padres y las condiciones adversas desmotivan a los estudiantes, afectando su asistencia y rendimiento académico.

Por otro lado, se pudo evidenciar qué tipo de materiales les gustan, así como su conocimiento y actitud hacia el inglés. Muchos de ellos manifestaron que no les gusta el inglés porque no lo entienden y la pronunciación les resulta muy difícil. Esto dificulta el proceso con el idioma porque los

estudiantes, al ser de áreas rurales, no tienen relación con el inglés; no ven su aplicación práctica en su vida cotidiana ni en su entorno, lo que reduce su motivación para aprender el idioma

Para abordar estos desafíos, es crucial que el Ministerio de Educación en compañía de los directivos de las escuelas proporcionen más recursos y apoyo específico a las escuelas rurales. Esto incluye la capacitación adecuada para los docentes, la provisión de materiales didácticos y el desarrollo de programas que integren el inglés de manera más efectiva en el currículo escolar. Además, sería beneficioso crear programas extracurriculares que relacionen el inglés con actividades prácticas y contextos relevantes para los estudiantes rurales. En relación con las dificultades de las escuelas rurales en cuanto a su equipamiento, es esencial mejorar la infraestructura y las condiciones de acceso a las escuelas para reducir la deserción y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad. Esto con ayuda entre las comunidades, el Alcalde de la zona, las autoridades educativas y los docentes es clave para proponer alternativas de mejora en la educación rural.

Por último, cabe resaltar que la fase final de este proyecto de investigación ha sido esencial para nuestro desarrollo tanto académico como personal, ya que contribuyó al aprendizaje de la producción escrita, profundizar en la comprensión de los métodos cualitativos de investigación. Además, se ha tenido la valiosa oportunidad de contribuir desde una perspectiva académica y personal, enriqueciendo así nuestro proceso de aprendizaje. Es necesario destacar la importancia del trabajo en equipo durante este proceso. La colaboración con nuestro tutor y compañeros ha permitido compartir conocimientos, recibir retroalimentación y aprender unos de otros. Esta colaboración ha enriquecido nuestra experiencia mejorando la calidad de nuestros resultados. Esta investigación ha sido una experiencia altamente enriquecedora que nos ha impulsado a crecer tanto como investigadores como individuos. Nos ha dotado de herramientas y conocimientos que serán valiosos para nuestro futuro académico, personal y profesional.

Prospectiva

La realización de esta investigación brinda aportes importantes para ser tenidos en cuenta en el contexto escolar dado que proporciona datos y hallazgos esenciales que pueden ser utilizados por la escuela rural La Argentina y la escuela Urbana mixta para mejorar la enseñanza del inglés. La recopilación de estrategias pedagógicas y las dificultades identificadas permite a las instituciones educativas adaptar sus métodos y recursos de manera más efectiva. Además, la identificación de las características necesarias para un material didáctico contextualizado ofrece una guía clara para desarrollar o seleccionar recursos educativos que se alineen mejor con las necesidades y realidades de los estudiantes rurales. Este conocimiento puede ser instrumental en la planificación curricular, formación docente y en la adquisición de materiales que realmente impacten positivamente el aprendizaje del inglés en estos contextos específicos.

Se deja esta investigación al servicio de la Universidad de La Salle, programas de maestría, así como en el contexto escolar, docentes y estudiantes. La información recopilada y los hallazgos obtenidos pueden ser utilizados como referencia y base para futuros estudios e iniciativas educativas. Universidades y programas de maestría pueden aprovechar esta investigación para desarrollar cursos y talleres que preparen mejor a los futuros docentes para enfrentar los desafíos específicos de la enseñanza del inglés en contextos rurales. Las escuelas pueden utilizar dicha información para mejorar sus prácticas pedagógicas y optimizar el uso de sus recursos. Los docentes encontrarán en este proyecto estrategias y metodologías prácticas que pueden aplicar en sus aulas, mientras que los estudiantes se benefician indirectamente de las mejoras en la calidad de la enseñanza.

Por otro lado, esta investigación puede ser un referente significativo para la realización de otros proyectos investigativos relacionados con la enseñanza del inglés en contextos rurales y escuelas multigrado. Los hallazgos y metodologías aquí presentados ofrecen una base sólida sobre la cual otros investigadores pueden construir y expandir. Futuras investigaciones podrían explorar más a fondo aspectos específicos como el impacto de la tecnología en la enseñanza del inglés en áreas rurales, estrategias pedagógicas innovadoras para aulas multigrado, o la adaptación de currículos nacionales a contextos rurales específicos. Además, este informe puede inspirar estudios comparativos entre

diferentes regiones o países para identificar mejores prácticas y estrategias exitosas en diversos contextos rurales.

Si bien este informe es el resultado de la investigación, se constituyen bases sólidas para que las instituciones promuevan espacios de socialización y discusión sobre la enseñanza del inglés en contextos rurales. Es fundamental que las escuelas, universidades y organismos educativos utilicen estos hallazgos para organizar seminarios, talleres y conferencias donde docentes, investigadores y estudiantes puedan compartir experiencias, desafíos y soluciones. Estos espacios de socialización no solo permiten la difusión del conocimiento, sino que también fomentan la colaboración y el desarrollo de redes de apoyo entre educadores y especialistas en la enseñanza del inglés. Al promover estos espacios, se facilita el intercambio de prácticas exitosas y se estimula la innovación educativa en beneficio de las comunidades rurales.

Es fundamental alentar a profesionales de diversas áreas a realizar procesos de investigación relacionados con la enseñanza del inglés en contextos rurales. La interdisciplinariedad puede enriquecer enormemente el campo de estudio y ofrecer soluciones más integrales y efectivas. Profesionales de áreas como la tecnología educativa, la psicología, la sociología y la antropología pueden aportar perspectivas únicas y valiosas que complementen y amplíen los hallazgos de esta investigación. Alentar a estos profesionales a involucrarse en la investigación educativa puede conducir a la creación de materiales didácticos más efectivos, al desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza y a una comprensión más profunda de los factores que influyen en el aprendizaje del inglés en contextos rurales.

Además, la incorporación de enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) puede asegurar que los materiales y estrategias educativas sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes, respetando sus diferencias individuales y contextuales.

La flexibilidad curricular es otro aspecto crucial a considerar, ya que adaptar el currículo para responder a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes no solo mejora la relevancia del contenido, sino también su eficacia. En el contexto rural, esto puede implicar la integración de

elementos del entorno local y la cultura en las lecciones de inglés, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y atractivo.

Esta colaboración interdisciplinaria y el enfoque en la flexibilidad curricular y el DUA son claves para abordar de manera holística los desafíos educativos. Promover una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de su contexto geográfico, es una meta alcanzable mediante estos enfoques integrados y colaborativos. La incorporación de diversas perspectivas profesionales y enfoques educativos innovadores puede transformar significativamente la enseñanza del inglés en contextos rurales, mejorando así las oportunidades educativas para todos los estudiantes.

A lo largo de esta investigación, hemos logrado identificar y documentar exhaustivamente las estrategias pedagógicas efectivas en el contexto rural, así como las principales dificultades que enfrentan los docentes y estudiantes. Este proceso ha implicado una colaboración estrecha con las escuelas rurales y urbanas mixtas, permitiéndonos entender las realidades específicas de cada contexto y desarrollar recomendaciones prácticas y aplicables. Entre los logros más destacados se encuentra la creación de una base de datos de recursos didácticos contextualizados y la identificación de prácticas pedagógicas innovadoras que han demostrado ser efectivas en contextos rurales. Este conocimiento no solo enriquece la práctica docente, sino que también ofrece una guía clara para futuras investigaciones y desarrollos curriculares.

Sin embargo, también nos enfrentamos a varios retos significativos durante el proceso investigativo. Uno de los mayores desafíos fue la logística de coordinar las entrevistas y talleres pedagógicos en zonas de difícil acceso requirió una planificación exhaustiva y la capacidad de adaptarse a cambios imprevistos. La necesidad de establecer una comunicación constante y efectiva con los docentes y directivos de las escuelas fue crucial, pero a veces complicada debido a limitaciones de conectividad y disponibilidad de tiempo. A pesar de estos obstáculos, nuestra perseverancia y adaptabilidad nos permitieron superar las dificultades y obtener una comprensión profunda de las realidades educativas en contextos rurales.

Propuesta de material didáctico para la enseñanza del inglés en las escuelas rurales multigrado

La propuesta de material didáctico para la enseñanza del inglés en las escuelas rurales multigrado La Argentina y la Escuela Urbana Mixta, dirigida a estudiantes de segundo y tercero, se desarrolló a partir de una serie de técnicas de recolección de datos. Estas incluyeron entrevistas con docentes y coordinadores, así como talleres pedagógicos con los estudiantes. Mediante estas técnicas, se logró identificar las necesidades y desafíos específicos del contexto educativo rural, proporcionando información en relación con las prácticas pedagógicas y las dificultades que enfrentan los actores educativos en estos entornos.

El diseño del material didáctico se basó en las cartillas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) del modelo Escuela Nueva, que sirvieron como referente, ya que son adaptadas a escuelas multigrado. Sin embargo, se realizaron adaptaciones significativas para asegurar que el contenido fuera relevante y aplicable al entorno rural de los estudiantes. Las cartillas resultantes abordaron temas pertinentes para estudiantes de segundo y tercero, integrando ejemplos y actividades contextualizadas que reflejan la realidad cotidiana de estos alumnos.

Además de los contenidos temáticos, la cartilla incluyó una sección con consejos prácticos y pasos detallados para los docentes, facilitando la implementación efectiva del material en el aula multigrado. Se prestó especial atención a la incorporación de material tecnológico adecuado, teniendo en cuenta las limitaciones y recursos disponibles en las escuelas rurales. Esto permitió que el material fuera no solo accesible, sino también adaptable a las necesidades tecnológicas de cada institución.

Esta cartilla está estructurada en cuatro unidades, cada una de las cuales se compone de dos guías. La primera unidad contiene la Guía 1A y la Guía 1B. De manera similar, la segunda unidad incluye la Guía 2A y la Guía 2B. La tercera unidad también está organizada en dos guías, denominadas Guía 3A y Guía 3B. Finalmente, la cuarta unidad se compone de la Guía 4A y la Guía 4B. Esta estructura facilita un enfoque secuencial y organizado del contenido, permitiendo un aprendizaje progresivo a través de las distintas unidades y sus respectivas guías.

Este enfoque participativo y contextualizado garantizó que el material didáctico fuera práctico, útil y relevante para los docentes y estudiantes de las escuelas multigrado. Al involucrar directamente a los actores educativos en el proceso de diseño y considerar sus experiencias y perspectivas, se logró desarrollar una herramienta educativa que no solo mejora la enseñanza del inglés, sino que fomenta un aprendizaje significativo en las escuelas rurales.

Referencias bibliográficas

- Anríquez, G. (2019). Enseñanza del inglés en educación rural: Ercilla- Collipulle. Revista Prociencias. V.2 N.2 pp. 1-11. Obtenido de:
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1043/1986>
- Ahamat, I., & Kabilan, K. (2022). Material Adaptation Among Rural Primary School English Language Teachers. 3L: Southeast Asian Journal of English Language Studies, 28.
- Ames, P. (2004). Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Ministerio de Educación. Obtenido de:
<https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>

- Arango, C., & Rodríguez, G. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*, 16(19), 79-89.
- Bonilla, E y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Obtenido de:
<https://laboratoriociudadut.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F., Jarquin, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. Vol8. N.7, PP.1603-1617. Obtenido de:
<https://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603-en.pdf>
- Carrero, M., González, M. (2016). La educación rural en Colombia experiencias y perspectivas. Obtenido de:
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1377/1312>
- Calero, I., & Conti, M. (2009). *El diario de campo. Una herramienta de investigación educativa utilizada en el aula multigrado*. *Quehacer Educativo*, 75-77.
- Carrete, N., & Domingo, L. (2022). Textbooks and teaching materials in rural schools: a systematic review. *CEPS Journal*, 12(2), 67-94.
- Carvajal, P., Zayra, E. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación*, Vol.37 (2), pp. 79-101.
- Cenoz, J. (1993). El aprendizaje del inglés desde educación infantil: efectos cognitivismo, lingüísticos y afectivos. Obtenido de:

https://www.researchgate.net/profile/Jasone-Cenoz/publication/251968889_EL_APRENDIZAJE_DEL_INGLES_DESDE_EDUCACION_INFANTIL_EFECTOS_COGNITIVOS_LINGUISTICOS_Y_AFECTIVOS/links/5712551b08aeff315ba0d2ef/EL-APRENDIZAJE-DEL-INGLES-DESDE-EDUCACION-INFANTIL-EFECTOS-COGNITIVOS-LINGUISTICOS-Y-AFECTIVOS.pdf

Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Ibero Americana*. N20. Pp. 107- 135. Obtenido de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1043/1986>

Corrales, J., Caicedo, D., Londoño, L., Rendón, A. (2018). Estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en Escuela Nueva. Obtenido de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4329/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20ingl%C3%A9s%20en%20escuela%20nueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, J. y Martins, A. (1986). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Obtenido de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=859098&pid=S2223-3032201600020000500002&lng=es

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2022). Encuesta Nacional de Calidad de Vida – ECV – 2022. Obtenido de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2022#:~:text=Informaci%C3%B3n%202022&text=De%20acuerdo%20con%20la%20ECV,centros%20poblados%20y%20rural%20disperso>

Departamento Nacional de Planeación. (2022). Situación de las mujeres rurales desde las estadísticas oficiales. Sere notas estadísticas. Obtenido de: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/oct-2022-nota-estadistica-mujer-rural-presentacion.pdf>

Departamento Nacional de Planeación. (s/f). Plan nacional de desarrollo 2014-2018 todos por un nuevo país.

Departamento Nacional de Planeación. (s/f). Plan nacional de desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia pacto por la equidad. Obtenido de: [Resumen-PND2018-2022-final.pdf \(dnp.gov.co\)](#)

Departamento Nacional de Planeación. (s/f). Plan nacional de desarrollo 2022-2026 Colombia: Potencia Mundial de la Vida.

García, M. (2010). El Concepto de Ruralidad. Algunos Aportes para la Reflexión. Obtenido de: <http://www.augm-cadr.org.ar/archivos/6to-coloquio/pdf/04%2010.pdf>

Giraldo, I., & Restrepo, N. (2023). Prácticas pedagógicas en transición y primero. Análisis desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Revista Praxis & Saber, 14 (39). Obtenido de: [file:///C:/Users/ Downloads/10.+pedagogia.pdf](file:///C:/Users/Downloads/10.+pedagogia.pdf)

Gómez, V. (2010). Una visión crítica osbre la Escuela Nueva de Colombia. Revista Educación y Pedagogía, 7(14-15), 280–306. Recuperado a partir de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5592>

Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia.

Lizasoain, C., Ortiz, A., & Becch, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educação e Pesquisa*, 44, e167454.

Lozano, A., Mejía, P., Amaya, A. (2019). Bilingüismo en la ruralidad: intervención basada en la metodología de escuela nueva y la integración con la enseñanza para la comprensión para aula multigrado. Obtenido de:

<https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/9db4454b-f9f7-4948-846c-5f16bb4dbf70>

López, A. (2010). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. voces y silencios. *Revista latinoamericana de educación*, 1(2), 111-124.

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Proyecto de Ley Estatutaria. Obtenido de: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Ley-Estatutaria-2023/>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Escuela Nueva. Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano-marginales. Obtenido de: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva>

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Plan de Educación Rural hacia el desarrollo rural y la construcción de Paz. Obtenido de: https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan de Edducación Rural hacia el desarrollo rural y la construcción de Paz. Obtenido de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2024). Proyecto de Educación Rural PER. Obtenido de: [Proyecto de Educación Rural PER - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:.. \(mineducacion.gov.co\)](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Proyecto de Ley Estatutaria. Por medio de la cual se regula el derecho fundamental a la educación y se dictan otras disposiciones”. [https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2023-09/PLE.224-2023C%20%28REFORMA%20A%20LA%20EDUCACION%20C3%93N%29.pdf](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Altablero. Periódico de un país que educa y que se educa. Obtenido de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97500.html](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Colombia, la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-351548_recurso_1.pdf](#)

Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. *Revista de Enseñanza Universitaria, extra-2001, 213-232.*

Mendoza, C. (2004). Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. *Geoenseñanza*, Vol.9, N.2, pp.169-178.

Morales, J., Fernández, A., Hernández, J., Hernández, J., Destinobles, A., Serrano, F. (2009). Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. Revisión Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 1, N°8. Obtenido de: [https://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaac.htm](#)

Nérico, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz. Obtenido de: [https://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49](#)

- Nunan, D. (1985). *Language Teaching Course Design: Trends and Issues*. Adelaide: National Curriculum Resource Centre. Obtenido de: https://books.google.com.co/books/about/Language_Teaching_Course_Design.html?id=ALnfygAACAAJ&redir_esc=y
- Obez, M., Avalos, I., Steier, S., & Balbi, M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa: proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE.
- Orozco, M., & Henao, G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Pastor, C. Sánchez, J., Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf, 5-7.
- Quiel, A., Correa, G. (2021). La enseñanza del inglés en las escuelas multigrado: equidad o inequidad. *Revista Acción y Reflexión Educativa*, (46), pp55-79. Obtenido de: https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/1961
- Rodríguez, Y., Cueto, S., Espinosa, G., Guerrero, G., León, J., Ramírez, C., Silva, G. (2004). *Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*. Obtenido de: https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/160/LIBROGRADE_EDUCACIONPPEQUIDAD_CAP3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Revista Semana. (9 de abril de 2022). Otra pesadilla para los niños: después de los paros y la pandemia, el 85% de los colegios tiene fallas de infraestructura

- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Obtenido de:
https://books.google.com.co/books/about/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa.html?hl=es&id=TmgvTb4tiR8C&redir_esc=y
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de investigación Psicológica*, (16), 75-86.
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332.
- United Way Colombia. (2022). Deserción escolar: desafío de la educación en Colombia. Obtenido de:
<https://unitedwaycolombia.org/2022/07/12/desercion-escolar-desafio-de-la-educacion-en-colombia/>
- Universidad de La Salle. (6 de enero de 2019). Librillo 70. Manifiesto rural por un pacto de la ciudad con el campo: un compromiso con el desarrollo rural y territorial
- Universidad de La Salle. (01 octubre de 2019). Brechas urbano-rurales. Las desigualdades rurales en Colombia
- Universidad de Los Andes. (2019). Bilingüismo en la ruralidad: intervención basada en la metodología de escuela nueva y la integración con la enseñanza para la comprensión para aula multigrado.
- Villar, R. (2010). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y pedagogía*, (14-15), 357-382

Anexos

Anexo 1. Guion entrevista en profundidad docentes de inglés.

Entrevista a docentes de inglés en aula multigrado 2 y 3 grado.

Bienvenidos a esta entrevista en la cual exploraremos su trabajo en cuanto a la enseñanza del inglés, centrándonos en los desafíos y los eventos positivos que enfrentan diariamente. Profundizaremos en las estrategias y la adaptación de materiales didácticos en contextos rurales. Comencemos.

Entrevistador: Para comenzar nos gustaría saber, ¿Cómo es el proceso de enseñanza en un aula multigrado?

1. **Entrevistador:** ¿Qué aspectos positivos, negativos y desafíos encuentras en la enseñanza del inglés en un aula multigrado?
2. **Entrevistador:** ¿Podrías compartir alguna experiencia específica en la que hayas notado un impacto positivo en el aprendizaje del inglés de tus alumnos a través de un

Entrevista a coordinadores de escuelas multigrado.

Bienvenidos a esta entrevista en la cual indagaremos su opinión en cuanto a la enseñanza del inglés. Profundizaremos en el enfoque pedagógico de la escuela y la adaptación de materiales didácticos que se utilizan en las clases de inglés. Comencemos.

1. Como directivo de una escuela rural multigrado, ¿cuáles son los principales objetivos que establece para la materia de inglés en su institución y cómo los lleva a cabo?

2. ¿Cómo aborda la selección y adopción de materiales didácticos para garantizar que se alineen con las necesidades específicas de sus estudiantes y docentes en un entorno multigrado?

3. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta la escuela en cuanto a la enseñanza del inglés en un entorno multigrado y cómo superar esos obstáculos?

4. Dada la diversidad de niveles de habilidades de aprendizaje ¿cómo se promueve el acceso equitativo al aprendizaje del inglés?

5. ¿Existen materiales didácticos exclusivos para las clases de inglés?

6. Sabemos que en las escuelas multigrado se utilizan unas guías propuestas por el ministerio de educación nacional. ¿Ustedes cuentan con un material equivalente o realizado siguiendo algunos lineamientos oficiales?

En caso de que no, como los construyen.

Anexo 2. Guión entrevista en profundidad coordinadores.

Anexo 3. Taller pedagógico estudiantes segundo y tercero.

Vocabulario en inglés

English vocabulary

Lanza el dado y responde:

Roll the dice and answer:






1. ¿Cómo se dice "hola" en inglés?
2. ¿Puedes decirme cual es este color en inglés? (mostrar un objeto de color y preguntar, por ejemplo, "¿Qué color es este?"). ¿Cómo se dice "gracias" en inglés?
3. ¿Puedes nombrar algunas frutas en inglés?
4. ¿Puedes decirme nombres de animales en inglés?
5. ¿Puedes presentarte en inglés?

Ahora vamos a jugar a una escalera con preguntas que se relacionan con tus clases de inglés



ANGELA MARIANA RAMIREZ

MATERIALES EN MI CLASE DE INGLES			
Guías de trabajo	✓		
Cartillas			X
Plastilina, pintura, colores, etc.	✓		
Libros	✓		
Juegos educativos	✓		
canciones, videos, imágenes	✓		
Actividades al aire libre	✓		