Universidad de La Salle
Ciencia Unisalle

Maestría en Docencia | Facultad de Ciencias de la Educación

2019

Factores académicos de incidencia en la generación de desigualdades educativas en el Colegio Seminario San Juan Apóstol y el Liceo Hermano Miguel La Salle desde los resultados de las pruebas saber 11 2015-2017

Sergio Alfonso Pineda
Universidad de La Salle, Bogotá

Johanna Andrea Santa Bernal
Universidad de La Salle, Bogotá

Andrea Beltrán Páez
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia

Part of the Educational Administration and Supervision Commons, Educational Assessment, Evaluation, and Research Commons, Educational Leadership Commons, Educational Methods Commons, and the Educational Technology Commons

Citación recomendada

Pineda, S. A., Santa Bernal, J. A., & Beltrán Páez, A. (2019). Factores académicos de incidencia en la generación de desigualdades educativas en el Colegio Seminario San Juan Apóstol y el Liceo Hermano Miguel La Salle desde los resultados de las pruebas saber 11 2015-2017. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/684

This Tesis de maestría is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Maestría en Docencia by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

FACTORES ACADÉMICOS DE INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN DE DESIGUALDADES EDUCATIVAS EN EL COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL Y EL LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE DESDE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 2015-2017

SERGIO ALFONSO PINEDA
JOHANNA ANDREA SANTA BERNAL
ANDREA BELTRÁN PÁEZ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA

BOGOTÁ D.C., JULIO de 2019

FACTORES ACADÉMICOS DE INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN DE DESIGUALDADES EDUCATIVAS EN EL COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL Y EL LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE DESDE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 2015-2017

SERGIO ALFONSO PINEDA
JOHANNA ANDREA SANTA BERNAL
ANDREA BELTRÁN PÁEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
MAGÍSTER EN DOCENCIA

Director:
DANIEL LOZANO FLÓREZ

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA

BOGOTÁ D.C., JULIO de 2019

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

RECTOR:

Hno. ALBERTO PRADA SANMIGUEL

VICERRECTOR ACADÉMICO:

CARMEN AMALIA CAMACHO SANABRIA

DECANO FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

GUILLERMO LONDOÑO OROZCO

DIRECTOR PROGRAMA

Hno. CRISTHIAN JAMES DÍAZ MEZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICAS PÚBLICAS, CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y TERRITORIO

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

DESIGUALDADES EDUCATIVAS Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

TUTOR DE TRABAJO DE GRADO:

DANIEL LOZANO FLÓREZ

Nota de Aceptación

_____

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

BOGOTÁ, D.C., JULIO de 2019

Dedicatorias

Dedico este trabajo a mis hijos que son mi impulso permanente en la felicidad y en la adversidad, les pido disculpas por el tiempo de ausencia, ¡¡esto es para ustedes!!, también le agradezco a Dios por las bendiciones diarias para seguir adelante sin mirar atrás…

Sergio Alfonso Pineda

Dedico al Dios de la Vida mi esfuerzo, trabajo, tiempo y logro para ser Magíster en Docencia, por no permitirme caer ante las dificultades e impaciencia. A mi esposo e hijos, por su acompañamiento y apoyo emocional, pues son para mí una fuente de energía y fortaleza. Y finalmente, a mi madre, porque sé, a pesar de las dificultades y las adversidades de la vida me lleva diariamente en sus pensamientos.

Johanna Andrea Santa Bernal

Dedico la tesis a las personas que más amo porque son ellas quienes me impulsan cada día a ser mejor, a salir adelante sin importar lo que se pueda presentar en el camino, primero a mi mamita pues desde el cielo sé que me ayuda a seguir caminando a pesar de su ausencia, a ser su orgullo aquí en la tierra, a mi Tatis y a mi tía ya que su apoyo ha sido incondicional para lograr culminar esta etapa de mi vida como Magister. Finalmente, a Dios porque sus bendiciones estuvieron presentes durante este proceso.

Andrea Beltrán Páez

Agradecimientos

En un primer momento, nuestro trabajo de investigación lo agradecemos a Dios, por darnos la oportunidad de iniciar y culminar uno de nuestros proyectos de vida, que a pesar de los momentos de dificultad, angustia y debilidad tuvimos la tenacidad de continuar y lograr un objetivo.

En segundo momento, a nuestras familias, por el tiempo que hemos dejado de compartir para poder lograr nuestras mestas profesionales, sabemos que esto será compensado en algún momento.

Y en último momento, a nuestros tutores de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, por haber compartido sus conocimientos y experiencias a lo largo del programa de Maestría en Docencia, por su asesoría en todo este proceso, quienes con su dirección, conocimiento y pertinencia en su labor como docentes se permitió el desarrollo de esta investigación.

Resumen

A través de esta investigación se realizó la identificación de los factores académicos que presentaron mayor incidencia en los resultados de las PRUEBAS SABER 11 y que contribuyeron en la generación de desigualdades educativas que afectan la calidad de la educación en los contextos rural y urbano, se aplicó como metodología la teoría fundamentada, la cual permitió la indagación y comparación constante de los fenómenos observados en dos instituciones, una rural y la otra urbana, de tal manera, que se logró identificar los factores más influyentes en la generación de desigualdades y llegar a proponer una hipótesis que describe los aspectos evidenciados y su relación en detrimento de la calidad de la educación.

Palabras clave: calidad de la educación, desigualdades educativas, factores académicos, práctica docente, evaluación.

Abstract

Through this research was carried out the identification of the academic factors that had the highest incidence in the results of the SABER 11 tests and that contributed to the generation of educational inequalities that affect quality education in rural and urban contexts, Grounded Theory was applied as a methodology, which allowed the constant investigation and comparison of the phenomena observed in two institutions, one rural and the other urban, In this way, it was possible to identify the most influential factors in the generation of inequalities and to propose a hypothesis that describes the evidenced aspects and their relationship to the detriment of the quality of education.

***Keywords*:** quality of education, educational inequalities, academic factors, teacher practice, evaluation.

Tabla de contenido

Capítulo 1 14

1.1 Introducción 14

1.2 Justificación 17

1.3 Definición del problema 20

1.4 Hipótesis, supuestos, preguntas 28

1.5 Objetivos 29

1.5.1 Objetivo general 29

1.5.2 Objetivos específicos 29

Capítulo 2. Revisión de la literatura 30

2.1 Marco teórico 30

2.1.1 Factor Académico 30

2.1.2 Educación 31

2.1.3 Educación como derecho 32

2.1.4 El derecho a la educación en Colombia 39

2.1.5 Calidad de la educación 41

2.1.6 Índice Sintético de Calidad Educativa 49

2.1.7 Equidad en la educación 52

2.1.8 Eficiencia y eficacia en la educación 57

2.1.9 Desigualdad 57

2.1.10 Desigualdad educativa 59

2.2 Antecedentes 62

2.2.1 Antecedentes internacionales 62

2.2.2 Antecedentes nacionales 69

Capítulo 3. Diseño metodológico 73

3.1 Contexto situacional 73

3.2 Paradigma de investigación 76

3.3 Método de la investigación 77

3.4 Tipo de investigación 80

3.5 Población 83

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación 84

3.6.1 Entrevista semiestructurada 84

3.6.2 El guion de entrevista 86

Capítulo 4. Análisis de datos y hallazgos 89

4.1 Análisis de datos y hallazgos 89

4.1.1 Ordenamiento conceptual 89

4.1.2 Procedimiento de Microanálisis 90

4.1.3 Herramientas analíticas 91

4.1.4 Codificación abierta 93

4.1.5 Codificación axial 101

4.1.6 Codificación para el proceso de análisis 106

4.1.7 Comparar incidentes aplicables a cada categoría 108

4.1.8 Integrar categorías y sus propiedades 108

4.1.9 Delimitar la teoría 108

4.2 Triangulación de la información 109

4.3 Resultados de la investigación 109

4.3.1 Comparación constante evaluación 109

4.3.2 Comparación constante práctica docente 119

4.3.3 Comparación constante malla curricular 127

4.3.4 Comparación constante modelo pedagógico 134

4.4 Hipótesis 140

Capítulo 5. Conclusiones y prospectiva 143

5.1 Conclusiones 143

5.1.1 En relación con el proceso de evaluación 143

5.1.2 En relación con la práctica docente 144

5.1.3 En relación con la malla curricular 145

5.1.4 En relación con el modelo pedagógico 145

5.2 Prospectiva 148

6 Referencias 150

7 Anexos 160

Lista de tablas

Tabla 1.1. Puntajes promedio en las pruebas SABER 5, 9 y 11 por zona, 2015 22

Tabla 1.2. Puntajes promedio en las Pruebas Saber 11 por nivel socioeconómico, 2015 23

Tabla 3.1. *Distribución de la población*..... 87

Tabla 4.1. *Ejemplo codificación axial malla curricular* 102

Tabla 4.2. *Ejemplo codificación axial modelo pedagógico* 102

Tabla 4.3. *Ejemplo codificación axial evaluación* 103

Tabla 4.4. Ejemplo codificación axial práctica docente 103

Tabla 4.5. *Compilación de conceptos de las categorías, posterior a codificación de entrevistas.* 104

Tabla 4.6. *Comparación de incidentes e integración aplicable a las categorías* 109

Tabla 4.7. Delimitación teórica (saturación de incidencias y conceptos) 111

Tabla 4.8. Diferencias de evaluación en los dos colegios..... 112

Tabla 4.9. Comparación de incidentes e integración aplicable a las categorías..... 119

Tabla 4.10. Delimitación teórica (saturación de incidencias y conceptos) 120

Tabla 4.11. Diferencias de la práctica docente en ambos colegios 121

Tabla 4.12. Comparación de incidentes e integración aplicable a las categorías..... 127

Tabla 4.13. Delimitación teórica (saturación de incidencias y conceptos) 128

Tabla 4.14. Diferencias malla curricular en los dos colegios 129

Tabla 4.15. Comparación de incidentes e integración aplicable a las categorías..... 134

Tabla 4.16. Delimitación teórica (saturación de incidencias y conceptos) 135

Tabla 4.17. Diferencias modelo pedagógico en los dos colegios 135

Lista de figuras

Figura 1.1. Comparativo de carencias en infraestructura zonas rural y urbana..... 25

Figura 1.2. Porcentaje de docentes 26

Figura 1.3. ICFES. Resultados Pruebas Saber 28

Figura 3.1. Fases de la Teoría Fundamentada 80

Figura 4.1. Malla Curricular..... 96

Figura 4.2. Evaluación 98

Figura 4.3. Modelo Pedagógico 99

Figura 4.4. Práctica docente 100

Lista de anexos

Anexo 1. Guion de la entrevista 160

Anexo 2. Mapa categorial 160

Anexo 3. Gráficas Pruebas Saber 2015-2017 160

Anexo 4. Entrevistas: codificación abierta 160

Anexo 5. Entrevistas: codificación axial 160

Anexo 6. Cuadro de desigualdades encontradas en las dos instituciones educativas 160

Capítulo 1

1.1 Introducción

La presente investigación tiene como base la identificación y descripción de los factores académicos que producen desigualdades educativas entre dos instituciones de educación, (Liceo Hermano Miguel La Salle y el Colegio Seminario San Juan Apóstol), una de contexto rural y otra de naturaleza urbana. Así las cosas, se abordaron elementos considerados importantes a la hora de lograr una educación de calidad en los contextos mencionados. En este sentido la investigación aporta aspectos académicos que permiten a las instituciones educativas planear y ejecutar propuestas para el mejoramiento de sus procesos educativos, a fin de conseguir estándares de calidad satisfactorios. Por esta razón se plantearon preguntas, se llevaron a cabo reflexiones y se terminó en la conclusión de resultados enfocados en la calidad educativa, las pruebas estandarizadas y las desigualdades académicas.

¿Se puede afirmar que los resultados de las Pruebas Saber 11 determinan la calidad de la educación en una institución educativa?, ¿la calidad de la educación depende de los resultados de las pruebas estandarizadas?, ¿cómo se debe orientar el quehacer docente hacia la calidad de la educación que tanto se anhela en contextos cada vez más complejos?

Tales interrogantes surgieron a partir de la investigación, el contacto que se tuvo con dos instituciones educativas, la relevancia que se le da a las pruebas estandarizadas, de una preocupación frente a las desigualdades educativas y las brechas existentes entre la educación urbana y rural, las cuales fueron los pilares en el desarrollo de dicha investigación. Asimismo, la elección de los contextos generó en el grupo de investigación interés por la relevancia que tienen los hechos que afectan un derecho fundamental como es la educación, y la implícita necesidad de

lograr y cumplir con los estándares de excelencia, aún más si el Estado quiere lograr que Colombia sea el país más educado de América Latina.

De igual manera, se observó cómo a partir de los resultados de las Pruebas Saber 11 existen variaciones y factores académicos particulares en contextos rurales y urbanos que generan y proyectan desigualdades educativas que se convierten en desigualdades sociales.

En esta investigación titulada "Factores académicos de incidencia en la generación de desigualdades educativas en el Colegio Seminario San Juan Apóstol y el Liceo Hermano Miguel La Salle de las Pruebas SABER 11 2015-2017" se desarrolló en el marco del macroproyecto de investigación para el segundo semestre del 2017 denominado "Factores de incidencia en la calidad de la educación en Colombia", el cual se inscribe en la línea de investigación de la facultad denominada "Políticas educativas, calidad de la educación y territorio". Al respecto, para el desarrollo de la investigación se optó por "desigualdades educativas y calidad de la educación" que menciona la comparación de brechas e identificación de los posibles factores académicos que generan desigualdades entre instituciones rurales y urbanas.

Así pues, la generación de desigualdades causó interés en el grupo de investigación, dada la importancia de identificar qué hay detrás de la educación, cuáles son aquellos factores académicos y/o fenómenos que afectan el cumplimiento del derecho a la educación, el cual es considerado como un derecho fundamental de la persona y la necesidad de lograr su cumplimiento con estándares de excelencia educativa. Igualmente, el objetivo se centró en identificar, describir, plantear y observar cómo a partir de los años seleccionados, la aplicación de las Pruebas SABER 11 en las instituciones seleccionadas presenta variaciones en sus resultados que se asocian con factores académicos particulares al contexto rural y urbano.

El desarrollo de la investigación también permitió conocer cómo las instituciones educativas de contextos urbanos y rurales conciben elementos como el currículo, la evaluación, la práctica docente, que inciden en los resultados de los estudiantes en las Pruebas Saber 11 y en efecto, exponen indicadores de calidad de la educación, la cual hace parte de un conjunto de procesos diseñado por el Gobierno Nacional para intentar evaluar la calidad del servicio de la educación.

Es de resaltar que la investigación se estructuró en cuatro capítulos, en los cuales se evidencia el proceso realizado en atención al planteamiento problémico inicial. Se inicia la investigación con el primer capítulo de introducción, que incluye la justificación de la investigación, la cual describe los argumentos que sustenta la importancia y pertinencia. Además, en este capítulo se presenta la definición del problema de investigación, la identificación de situaciones y evidencias que suponen desigualdades en los contextos analizados y que en definitiva afectan la calidad de la educación. Igualmente, se plantea el problema de investigación, la pregunta y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se abordó el esquema de fundamentos que sostienen la investigación, con definiciones relevantes y apropiadas en el macro de la Calidad de la Educación, tales como educación, calidad de la educación, equidad, eficiencia, eficacia en la educación, entre otros. También se consideran los antecedentes investigativos a nivel nacional e internacional.

Seguidamente, en el tercer capítulo se describe el diseño metodológico, de lo cual se destaca la aplicación del instrumento de investigación, teniendo en cuenta el paradigma cualitativo desde un corte de tipo interpretativo, con el método de la teoría fundamentada, a razón de mirar en detalle los fenómenos desde las ciencias sociales y su importancia en los contextos educativos.

Por último, se incluye un cuarto y quinto capítulo en los que se detalla el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de

información, las herramientas analíticas aplicadas a partir de la teoría fundamentada. Finalmente, la aplicación del método de comparación constante propuesta por Glaser & Strauss (1967), con el propósito de lograr el planteamiento de la hipótesis.

1.2 Justificación

Esta investigación se justifica sobre la base de las siguientes razones: la primera corresponde a identificar los factores académicos que se sitúan en los contextos académicos rural y urbano, y cómo se reproduce la desigualdad en la calidad de la educación; por tal motivo, se ha escogido el "Liceo Hermano Miguel La Salle", institución educativa urbana de carácter privado y el "Colegio Seminario San Juan Apóstol" institución educativa rural de carácter privado, teniendo en cuenta los resultados de las Pruebas SABER 11 comprendidos entre los años 2015-2017.

En segundo lugar, desde el objetivo general, esta investigación busca contribuir a la explicación de factores académicos que generan desigualdades educativas y cómo estas afectan la calidad de la educación; a partir de esto, se hace necesario reflexionar sobre esta iniciativa y cómo se pueden analizar los efectos que tiene en el clima educativo, desde el aula, la formulación de metas y los monitoreos sobre los aprendizajes de los estudiantes.

En tercer lugar, justificar por qué el contexto rural presenta desigualdades, aun cuando la población escogida es heterogénea en comparación con la urbana, cómo se han logrado identificar los factores de las desigualdades y plantear una hipótesis que describa los orígenes e implicaciones, con respecto a los resultados de las Pruebas Saber 11 y su afectación a la calidad de la educación.

Adicionalmente, la investigación tiene una finalidad pedagógica y educativa en relación con la práctica docente, lo que tiene que tiene que ver con el hecho de que el quehacer como

docentes e investigadores debe brindar estrategias, diálogos, transformaciones y alternativas en el campo del aprendizaje, para que la educación no sea objeto de transmisión de conocimiento sino que brinde estrategias de permanencia en el aula y calidad de la educación en las zonas rurales y urbanas, con la finalidad de que los estudiantes logren las competencias básicas de aprendizaje y estas les permitan tener una calidad de la educación para el futuro.

Por esta razón, las desigualdades educativas son un tema de relevancia e interés en las investigaciones sobre educación en América Latina, la cual dentro de la política educativa ocupa un lugar central y es un tema de preocupación desde las organizaciones internacionales y gobiernos, dado que las desigualdades educativas reproducen desigualdades sociales; por tanto, es una problemática de alta dimensión y en la medida en que estas problemáticas tengan una solución, se reducirán las brechas divergentes sociales, teniendo un efecto de mejora en la calidad de la educación.

Vale aclarar que esta última se encuentra asociada con los indicadores de desarrollo sostenible de un país al lograr que su población tenga un mayor nivel de educación, su economía sea más rentable y por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades educativas y sociales, y al lograr este objetivo, emerge en una sociedad las oportunidades laborales para los proyectos de vida de las personas. Por ende, los resultados obtenidos, el análisis y la interpretación dada a la información es pertinente con la investigación por las siguientes razones:

- Proporciona conocimiento sobre los factores que inciden en la generación de desigualdades en los contextos rural y urbano.
- Traza un recorrido a través de la necesidad que tiene el sistema educativo de un Estado y de las instituciones educativas en su lucha por la equidad, de establecer mecanismos que les permitan conocer los factores que operan en el origen de las desigualdades educativas.

- Aporta un conocimiento frente a las necesidades urgentes que tiene el docente en su quehacer, en dar una mirada de cómo se debe abordar el aprendizaje para los estudiantes, no solo para una prueba estandarizada sino para la vida.
- Busca identificar posibles soluciones para el cierre de brechas educativas, orientar a instituciones educativas para mejorar en el sistema de evaluación y los métodos pedagógicos que involucren y motiven a los estudiantes para sus aprendizajes.
- Beneficia teórica y metodológicamente desde los hallazgos a la comunidad de investigadores en el campo de la educación, así como a administrativos, docentes y estudiantes.
- Las instituciones educativas tenidas en cuenta para la investigación conocerán los hallazgos y conclusiones, con el objetivo de tener un insumo que permita una reflexión sobre los PEI que cada una desarrolla y que debe estar enlazado hacia la pertinencia de los estándares de calidad en la educación.

Finalmente, se considera importante plantear elementos de juicio que propendan por una mejora en la calidad de la educación. Lo anterior, concibiendo la calidad de la educación a partir de dos propósitos fundamentales: primero, para tomar decisiones que se orienten a mejorar la calidad de un sistema educativo desde la adjudicación de políticas educativas, seguimiento y evaluación de los procesos curriculares, entre otros; y segundo, que las instituciones educativas realicen una evaluación sobre sus prácticas pedagógicas, profesionales, evaluativas y curriculares que permite tomar decisiones para reorientar y reajustar procesos educativos.

1.3 Definición del problema

El gobierno nacional siempre ha tenido la propuesta de mejorar la calidad de vida de los colombianos, teniendo en cuenta aspectos como lo social, económico y sobre todo la educación. Para esto último, se propone optimizar el acceso de los niños, niñas y jóvenes al sector educativo y aún más para las zonas rurales, siendo una de las más afectadas. Es preciso mencionar que para lograr estas propuestas se sugiere una educación inicial y básica de calidad, mediante la ejecución de iniciativas educativas pertinentes que susciten la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.

Paralelamente a las diferentes estrategias por las que el Estado ha optado para mejorar en las problemáticas sociales del país, siguen persistiendo y quizás de manera preocupante las desigualdades sociales, algunas de las cuales tienen origen en las desigualdades educativas. No cabe duda que Colombia es un país que se ha caracterizado por tener indicadores altos en desigualdad educativa; para dar un ejemplo de lo anterior, en el año 2017, la educación en zonas rurales tuvo un promedio de 5,5 años por estudiante, mientras que para la zona urbana fue de 9,6 y alrededor de 3 millones de niños estuvieron por fuera del sistema educativo y los cuales en gran mayoría vivían en zonas rurales afectadas por el conflicto armado, otras no accedían por situación precaria de pobreza, no contaban con apoyo de transporte, o simplemente, no hay cobertura y su única opción es el trabajo infantil que está alrededor del 29%, en relación con un contexto urbano del 18% (Ministerio de Educación Nacional, 2012).

No obstante, más allá de las cifras sobre una de las desigualdades que enfrenta Colombia están los retos para que estas de alguna manera disminuyan, pero que al mismo tiempo se observen avances y resultados, en pro de equidades y beneficios para la población rural. Ahora bien, para que existan tales oportunidades de cerrar brechas de inequidad, se han planteado

políticas de Gobierno desde el PSE (Plan Sectorial de Educación) del 2010-2014, instrumento que centra su política en cerrar brechas desde lo público y privado, y lo rural y urbano con el fin de formar seres humanos en valores que conviven en paz, pero además de ello busca una educación competitiva participante en una sociedad. A pesar de tener una puesta en marcha, no es fácil llegar a la Calidad de la Educación cuando el desarrollo de competencias en los estudiantes requiere docentes con una transformación de práctica, es decir que fortalezca el aprendizaje más allá de transmisión de conocimientos.

Por consiguiente, es pertinente asociar el término desigualdad con la relación "sujeto – derechos" que "presenta dicha relación al vincular elementos entendidos como fundamentales como las necesidades, condiciones sociales y características culturales" (Pulido, Heredia & Ángel, 2010, p. 7). Vale la pena aclarar entonces el concepto de desigualdad, el cual se entiende como las diferencias en los beneficios, oportunidades, en servicios e inclusive aquellas riquezas materiales o intangibles que tiene una persona o una comunidad; sin embargo, es un resultado de un problema social, es un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones (Noguera, 2004 como se citó en Albornoz et al., 2012).

Ahora bien, las desigualdades educativas objeto de la investigación se han vinculado también a la perspectiva de los resultados o logros educativos que guardan estrecha relación con la calidad de la educación y con aspectos como la evaluación en dos sentidos: la evaluación desde las pruebas estandarizadas a nivel nacional por medio del ICFES e internacional como las pruebas PISA de la OCDE, y también la evaluación hacia las instituciones como indicador para su fortalecimiento.

Sin embargo, la calidad de la educación se ha constituido como un factor de análisis mediante el cual se identifica y concluye que la incidencia de las desigualdades en los resultados de

pruebas estandarizadas, como se observó en el punto anterior, su calificación o clasificación general respecto a las demás instituciones y la incorporación de esquemas de logros y competencias buscan garantizar la calidad al menos en los resultados de pruebas estándar (Pulido, Heredia, & Ángel, 2010)

En cuanto a ello, para el contexto nacional, las Pruebas Saber 11 muestran un indicador de medida que establece niveles de educación con calidad o excelencia en relación con contextos urbanos y rurales. Conforme a lo anterior, el planteamiento del problema se asocia con los factores académicos que generan desigualdades educativas, cómo estas se representan en las Pruebas Saber 11 y por tanto, afectan la calidad de la educación; en este sentido, vale la pena observar algunos datos ofrecidos por el ICFES, parte de los resultados de las pruebas para instituciones urbanas y rurales.

Tabla 0.1. *Puntajes promedio en las pruebas SABER 5, 9 y 11 por zona, 2015*

Área	Saber 5			Saber 9			Saber 11		
	Zona Urbana	Zona Rural	Dif.	Zona Urbana	Zona Rural	Dif.	Zona Urbana	Zona Rural	Dif.
Lenguaje	308	280	28*	306	274	32*	49	47	2*
Matemáticas	307	282	25*	306	277	29*	46	42	4*
Ciencias Naturales	306	287	19*	306	278	28*	-	-	-
Ciencias Sociales	-	-	-	-	-	-	46	44	2*
Química	-	-	-	-	-	-	44	43	2*
Física	-	-	-	-	-	-	43	42	1*
Filosofía	-	-	-	-	-	-	45	44	1*
Biología	-	-	-	-	-	-	45	43	2*
Inglés	-	-	-	-	-	-	45	41	4*
Total	307	283	24*	306	276	30*	45	43	2*

Fuente: ICFES (2015)

En la Tabla 1.1 se observan los resultados ponderados para la Prueba Saber de 5°, 9° y 11° de dos instituciones educativas en las áreas definidas por la prueba, identificando que los valores paras las áreas de lenguaje, inglés y ciencias sociales presentan una variación de dos puntos a favor de las instituciones ubicadas en zonas urbanas respecto a las rurales; así mismo, el área de matemáticas presentó una diferencia de cuatro puntos, con un mayor puntaje para las instituciones rurales.

Lo anterior evidencia que la educación en las instituciones urbanas presenta mejores resultados en la mayoría de las áreas de la prueba, la cual el ICFES lo pondera desde una clasificación por categorías que da a las instituciones educativas a través del ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa). Empero, también es pertinente indicar que algunas otras áreas como es el caso de física, filosofía, ciencias sociales y química solo tienen uno y dos puntos de diferencia entre área. En relación con el nivel socioeconómico, en la presentación de las Pruebas Saber 11 también se pueden interpretar y suponer escenarios de desigualdad, como puede verse en la siguiente tabla:

Tabla 0.2. *Puntajes promedio en las Pruebas Saber 11 por nivel socioeconómico, 2015*

Área	Estrato del estudiante			Diferencia		
	Bajo	Medio	Alto	Medio-Bajo	Alto-Medio	Alto-Bajo
Lenguaje	45	48	53	3*	5*	8*
Matemáticas	42	47	56	5*	9*	14*
Ciencias Sociales	44	47	52	4*	5*	9*
Química	44	47	51	3*	4*	7*
Física	43	45	48	2*	3*	5*
Filosofía	40	43	47	3*	4*	7*
Biología	44	47	51	3*	4*	7*
Inglés	42	48	65	7*	16*	23*
Total	43	47	53	5*	8*	10*

Fuente: ICFES (2015)

La información presentada en la Tabla 1.2 registra el comportamiento de los resultados obtenidos por la estratificación planteada (bajo, medio alto), se identifica que los resultados más bajos en cada una de las áreas corresponden al estrato socioeconómico bajo, y la persistencia en todas las áreas. En este sentido, se infiere que la condición del estrato social incide directamente en el rendimiento y resultados de la Prueba Saber 11. Si bien, el interés de la investigación no se orienta a la identificación de factores socioeconómicos, se interpreta que el rol de la escuela es relevante y tendrá la incidencia necesaria para reproducir las desigualdades socioeconómicas del estudiante, o por el contrario, proporcionar a partir del currículo, la evaluación, la práctica docente y demás factores académicos, las competencias necesarias para romper el ciclo de desigualdad.

Aparte de factores no académicos como los mencionados, se hallan inferidos aspectos dentro de la educación que muchas veces no se observan y/o analizan en profundidad, como la malla curricular, el Proyecto Educativo Institucional-PEI, el modelo pedagógico, el sistema de evaluación, la práctica docente, los materiales y recursos, entre otros, los cuales se constituyen como factores académicos que desde la falta de seguimiento constante podrían afectar la calidad de la educación; aspectos concretos desde un estudio social que al funcionar de forma eficiente y acorde con las necesidades de un contexto educativo permiten dar soluciones y mejorar procesos de aprendizaje.

Otro elemento que acrecienta las desigualdades educativas y su incidencia en la calidad está relacionado con las deficiencias en la cobertura, los cambios que ha tenido la educación en sus políticas públicas, y las inequidades que se generan cuando solo se reflejan y/o favorecen contextos específicos, como lo indicaron Pulido, Heredia y Ángel (2010), quienes citaron como la Ley 115 de 1994 y concluyeron que no contempló la educación como derecho fundamental,

quedando definida como servicio público, al carecer de esta fuerza legal se limita la inspección y vigilancia, dejando vacíos y condicionamientos para los cambios previstos por la misma norma.

Por otra parte, en la educación rural y la urbana no solo se evidencian diferencias en los resultados, también figura el desinterés del Gobierno Nacional en la implementación de Políticas Públicas y recursos para el sector rural, como lo evidenciaron Pulido, Heredia y Ángel (2010) en un estudio para el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas -FLAPE en la siguiente gráfica, las carencias en infraestructura para la educación rural:

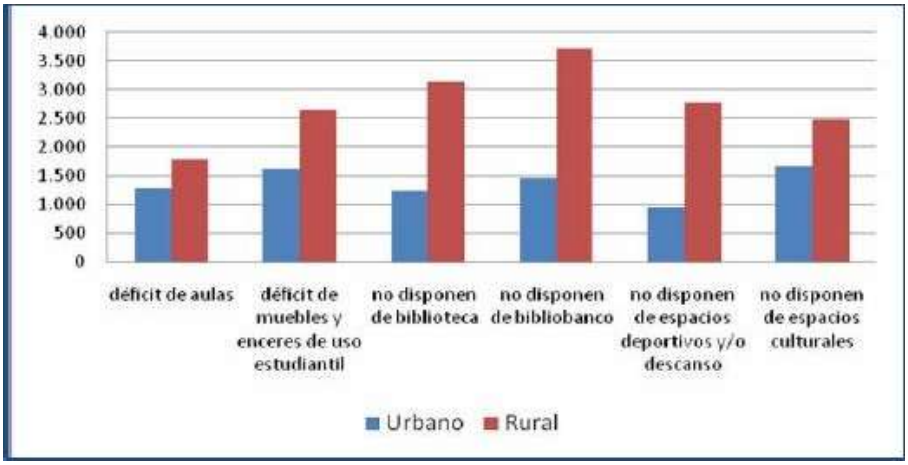


Figura 0.1. Comparativo de carencias en infraestructura zonas rural y urbana

Fuente: (Pulido, Heredia, & Ángel, 2010)

Lo anterior evidencia la desventaja que se presenta en las zonas rurales frente a las urbanas, fallas en aulas, biblioteca e incluso espacios culturales hacen que lo académico se vea afectado en todos los ámbitos. Un aspecto relevante en la problemática planteada es el número de docentes en las dos zonas:

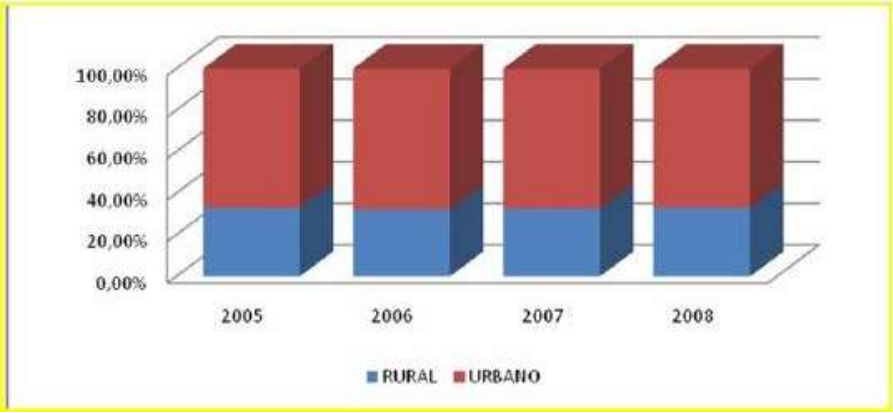


Figura 0.2. Porcentaje de docentes

Fuente: (Pulido, Heredia, & Ángel, 2010)

Según datos del DANE, en el año 2010, el número de docentes en áreas rurales era de 112.041 a diferencia de los 340.628 docentes de las zonas urbanas, de lo cual se interpretó su influencia en las carencias de resultados y promedios de las zonas rurales. Si bien esto no es concluyente, a falta de estudios al respecto, a menor número de docentes mayores limitaciones en los perfiles y prácticas docentes.

De esa forma, retomando el panorama de los resultados de las Pruebas Saber 11, se pueden adelantar diferentes comparaciones entre la educación rural y urbana como se presentó en la Tabla 1.1, es preciso delimitar para el desarrollo de la investigación el estudio y comparación de instituciones homogéneas, para este caso las privadas; con respecto a ello, se observaron los resultados de las Pruebas Saber 11, teniendo como referencia los últimos tres años 2015-2017, estableciendo un paralelo entre el Colegio Seminario San Juan Apóstol (CSSJA) de población masculina en su totalidad, fundado en el año 1963 por Monseñor Raúl Zambrano Camader perteneciente al municipio de Facatativá y adscrito a la Secretaría de Educación de este municipio. El CSSJA es una institución donde se estima un 70% que la población estudiantil es de estrato 4, actualmente tiene una totalidad de 428 estudiantes y ofrece educación desde

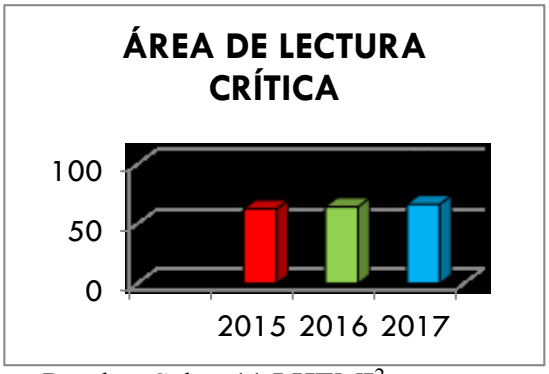
preescolar hasta grado 11 en única jornada; es de carácter diocesano y trabaja su PEI desde el enfoque aprendizaje significativo.

Por el lado del contexto urbano, se toma el Liceo Hermano Miguel La Salle de la ciudad de Bogotá, es una institución católica, masculina, fundada en el año 1967; aunque, fue hasta el año de 2009 que iniciaron el proyecto de coeducación integrando niñas al proceso educativo en su institución. Actualmente, tiene aproximadamente 1430 estudiantes distribuidos en preescolar, básica primaria, secundaria y media en jornada única, y se estima que el 95% de la población son de estrato socioeconómico 4.

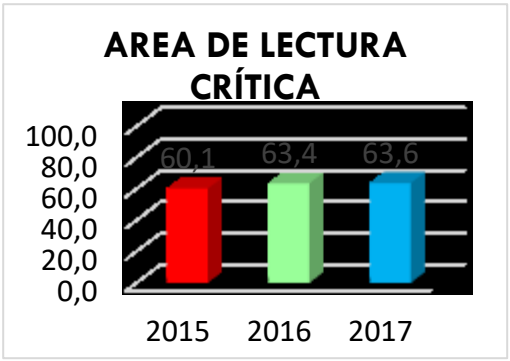
Al observar una primera comparación sobre los resultados de las Pruebas Saber 11 para este rango de años, se identificó que las dos instituciones se encuentran en categoría A+[1] (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2016), evidenciando que el Liceo Hermano Miguel La Salle-LHEMI presenta leves resultados favorables que suponen que haber incorporado en los tres últimos años medidas o mecanismos que han significado un desempeño superior de los estudiantes en dicha Prueba; no obstante, esto debió comprobarse con el desarrollo de la investigación.

De acuerdo con lo anterior, la investigación buscó identificar los aspectos, factores académicos o condiciones asociados que inciden en esta primera diferencia desde los resultados de las Pruebas Saber 11; para ello, se tomaron algunos de los resultados por cada institución y a partir de estos, se interpretaron sin llegar a establecer cuál fue la trascendencia del resultado final. A partir de la comparación realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

[1] Clasificación de establecimientos educativos en Colombia de acuerdo con los resultados pruebas SABER 11. la clasificación se realiza en cinco categorías A+, A, B, C, D teniendo en cuenta el Rango del Índice General.



Pruebas Saber 11 LHEMI[2]



Pruebas Saber 11 CSSJA[3]

Figura 0.3. ICFES. Resultados Pruebas Saber
Fuente: elaboración propia de los investigadores.

Así, se pudo notar una variación entre los años 2015 a 2017 entre cada colegio, por tal motivo, se realizó una interpretación e identificación de las posibles causas, para identificar desigualdades académicas en los contextos rural y urbano. Dado que los resultados son similares entre las dos instituciones, se efectuó un análisis detallado que permitió observar la incidencia de los factores académicos en la calidad de la educación.

1.4 Hipótesis, supuestos, preguntas

¿Cuáles son los factores académicos que generan desigualdades educativas y afectan la calidad de la educación entre las instituciones educativas Colegio Seminario San Juan Apóstol y Liceo Hermano Miguel La Salle?

[2] LHEMI: Liceo Hermano Miguel La Salle.
[3] CSSJA: Colegio Seminario San Juan Apóstol

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Describir los factores académicos que generan desigualdad educativa y afectan la calidad de la educación en las instituciones educativas Colegio Seminario San Juan Apóstol de Facatativá y el Liceo Hermano Miguel La Salle, de Bogotá D.C.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Identificar los factores académicos presentes en una institución educativa rural y otra urbana, que generan desigualdades educativas y afectan la calidad de la educación ofrecida por cada institución.
2. Establecer las desigualdades existentes entre las instituciones educativas rural y urbana, a partir de la comparación de los factores académicos y los resultados de las Pruebas Saber 11 2015 - 2017.
3. Plantear una hipótesis que describa los fenómenos que suponen la generación de desigualdades educativas en instituciones rurales y urbanas.

Capítulo 2. Revisión de la literatura

2.1 Marco teórico

En este capítulo se abordaron algunas investigaciones que dieron sustento a este proyecto, de modo que se realizó una búsqueda de los conceptos y antecedentes teóricos que soportan el trabajo. Se revisaron investigaciones sobre calidad de la educación, la desigualdad, brechas educativas y factores académicos existentes en el contexto educativo.

El marco teórico se dividió en tres partes, la primera define los conceptos clave que desarrollan el eje central de la investigación. La segunda hace una mirada de las investigaciones a nivel nacional relacionadas hacia desigualdades en la educación y calidad de la educación; y la tercera lleva a cabo el abordaje investigativo de organizaciones internacionales en políticas públicas de calidad de la educación y desigualdades en los contextos educativos.

2.1.1 Factor Académico

Al tener en cuenta la definición de *factor* que hace la RAE, donde se entiende este como un *"elemento o causa que actúa junto con otros"* (Real Academia Española, 2019), se hizo evidente la necesidad de delimitar el concepto, dado que para la investigación en cuestión se trata de *factor académico*. La indagación sobre los factores presentes en contextos educativos mostró que existen factores fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos, que se manifiestan en los estudiantes y que puede representar el fracaso en sus estudios y/o en su vida personal. (Durón & Oropeza, 1999) sin embargo, al no tener una definición puntual, se infirió que un factor académico se asocia a diferentes elementos que tienen influencia en la educación, que pueden afectar el desempeño académico de una población escolar, tanto de forma positiva como de forma negativa, de la misma forma que inciden en la educación.

Los elementos que hacen parte de los factores académicos se pueden presentar desde los Proyectos Educativos Institucionales, el Modelo y Enfoque Pedagógico, la interacción que tiene el docente con los estudiantes, y el sistema de evaluación que repercute en los resultados de todo un proceso académico.

2.1.2 Educación

La definición de educación toma diferentes posturas, desde lo filosófico, pedagógico, sociológico, etc. La educación tiene un sentido de necesidad que permita la reflexión, transformación y convivencia entre los diferentes contextos; así, una definición que apoya lo señalado se hallan en León (2007) la cual afirma:

> La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y se definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (p. 596)

No se trata entonces de mirar la educación desde la pluralidad o la singularidad sino desde el contexto global que la enmarca, que sea reconocida más allá de una herramienta para lograr una dignidad, una igualdad o la misma oportunidad de tener acceso a la transformación de una sociedad; cabe resaltar que la educación busca el desarrollo humano, que sea inclusiva y que promueva el conocimiento para enfrentar los desafíos que diariamente se enuncian en los contextos educativos.

Desde el punto de vista internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) estableció lo siguiente:

> La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible […] considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de calidad. (párr. 1-2)

De esa forma, fue necesario para la investigación tener en cuenta el concepto de educación, como referente conceptual de particular importancia. Además, preguntarse en qué medida se está contribuyendo y direccionando la educación, y cuáles son sus principales desafíos; esta investigación, además de estar orientada a identificar factores que generan desigualdades en el campo educativo desde lo rural y urbano, busca establecer las particularidades que están en los contextos tanto urbanos como rurales, cómo inciden en la generación de desigualdad y cómo reflejan una diferencia en la calidad de la educación ofrecida por las instituciones educativas.

2.1.3 Educación como derecho

Se ha mencionado que la educación es un medio transformador, un proceso que tiene diversos propósitos desde el generar espacios de diálogo, un ejercicio de pensamiento y cuya finalidad la podemos definir como el lugar donde se garantiza la argumentación, se desarrollan habilidades y estrategias para una transformación. Ahora bien, tener una mirada sobre los retos que actualmente tiene la educación implica no ser indiferente frente a los resultados en relación con cobertura, a los problemas de calidad, la distribución de la riqueza que afecta todo un sistema educativo, la cual permea las desigualdades y genera brechas sociales en desarrollo económico, social y educativo.

La educación como derecho fundamental de toda persona debe ser priorizada, ser una herramienta para evitar que se generen problemáticas sociales como la pobreza, la inequidad, falta de oportunidades para toda la población, sea urbana o rural; para ello, los países de América Latina y del Caribe han tomado y hecho un gran esfuerzo por lograr que la educación sea el derecho fundamental, cuyos desafíos y retos sean en lograr equidad, igualdad y desarrollo socioeconómico para un Estado.

En 1948, la Organización de las Naciones Unidas expidió la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual marcó un hito en relación con la historia de los derechos humanos como el ideal de protección, libertad, justicia y la paz en el mundo; de igual manera promueve las relaciones entre las naciones. Dicho documento, en su artículo 26, destaca lo siguiente:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, 1948).

La Declaración Universal también busca reconocer la dignidad de todo ser humano, que a su vez, pretende garantizar la dignidad de cada persona. Entre tanto, lograr que esto se cumpla requiere que la educación contribuya a la cohesión social, así como también de políticas sociales que muestren y coloquen en evidencia la centralidad que adquiere la acción del Estado como garante de integración social. Hacia el siglo XX, las acciones llevadas a cabo por los Estados tenían una fuerte responsabilidad en promover los aspectos de equidad, igualdad y desarrollo socioeconómico que implica estar ajustados a un sistema educativo y mantener una cohesión social que evitará fracturas y que promoviera el compromiso, la libertad de mercado y las libertades individuales (López, 2005), es decir, esto implica una transformación de estructura, de organización, de encontrar estrategias frente a la pobreza como uno de los grandes orígenes de las crisis en la cohesión social, y de otro modo, la existencia y legitimidad de políticas para una América Latina actual.

La educación como derecho requiere entonces aspectos que privilegien el interés colectivo, una perspectiva optimista, una educación igualitaria con capacidad de fortalecer directrices en equidad social ajustados a un sistema educativo que no solo debe ser el interés de un Estado, sino mirar la singularidad de cada contexto, siendo un país heterogéneo, el interés de cada individuo tiene una perspectiva diferente; las prácticas docentes definen un proceso educativo y van hacia el desarrollo de la sociedad, como docentes se ve la necesidad de estar dispuestos en la reflexión educativa, la búsqueda constante del conocimiento y un cambio que se garantice desde un proceso de aprendizaje.

Más allá de los aspectos que emanan la educación, todos los retos, imaginarios, desafíos y objetivos definidos que se han planteado para la educación han sido consignados desde la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las

Necesidades Básicas de Aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 1990), lo cual apunta al desafío de ser la educación como primer derecho fundamental que deben tener todas las personas, además de ser una guía para los gobiernos, organizaciones internacionales y todos los actores de la educación, se trata de no solo buscar más estrategias de políticas educativas sino de aplicarlas y buscar un mejoramiento en la educación hacia la pertinencia, el compromiso de lograr que las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos a nivel mundial se lleven a cabo dentro del Marco de Acción propuesto por la ONU; que sea la educación una fuente de desarrollo económico que evite un retroceso para los países en desarrollo, pues se reconoce que " la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro , más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017 p. 6).

El derecho a la educación (DE) potencia también el desarrollo de una sociedad y al ser un derecho humano fundamental, contribuye a una sociedad democrática, tolerante y no discriminatoria; estos aspectos conllevan al bienestar humano que implica el desarrollo de la persona en conocimientos y habilidades, a ser partícipes en una sociedad y como docentes investigadores se tiene la necesidad de contribuir para llevar a cabo una educación incluyente que permite al ser humano lograr una calidad de vida satisfactoria (Daudet & Singh, 2001 como se citaron en Latapi, 2009, p. 4).

En ese orden de ideas, los principales criterios del derecho a la educación desde organizaciones internacionales han sido mantener la educación gratuita en lo elemental y fundamental, que sea obligatoria, abierta a todos y en igualdad de ambientes, por lo tanto, debe procurar apuntar al desarrollo de la persona, favorecer también los valores de la tolerancia y la

comprensión a fin de tener una educación integral (ONU, s.f. cómo se citó en Turbay, 2000). En este contexto, la Constitución Política de Colombia considera que la educación no solo debe ser un derecho, una necesidad y un proceso de formación, sino un medio para lograr mayor equidad e igualdad en lo político, social, cultural y económico; es decir, la educación es la herramienta de transformación social que asiste en la contribución para la disminución de la pobreza y cerrar las brechas sociales que afecta el sostenimiento de un país.

> La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura pues lo formará para la paz y la democracia. (Constitución Política de Colombia, 1991) Art. 67.

Así pues, la educación es un derecho de toda persona y debe ser objeto de prioridad del Estado mantener el cumplimiento de sus fines contemplados en la Ley General de Educación como la formación moral, intelectual y física de los estudiantes; es imperativo, entonces, ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus objetivos en pro de la inclusión de todas las personas. Visto desde esta perspectiva, los fines y objetivos que el Estado o cualquier nación han de proyectarse para sus sistemas educativos deben estar fundamentados sobre criterios internacionales, con el fin de dar una mayor importancia y relevancia a los retos y desafíos de la educación.

Dentro de este derecho fundamental de la educación, la obligatoriedad y la gratuidad son fundamentales, así como la eliminación de cualquier obstáculo que interfiera el desarrollo de la educación y en el acceso a esta por parte de la población, para que no sea quebrantado como derecho fundamental y social, de modo que todas las personas puedan recibir una educación que permita lograr las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NBA); aquellas comprendidas como las

herramientas para el aprendizaje (lectura y escritura, la expresión oral, la solución de problemas) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1990); sin embargo, lograr que los niños y jóvenes adquieran las NBA depende en gran medida de que los niveles de pobreza disminuyan, las condiciones sociales y económicas sean favorables; así habrá una culminación y todos alcanzarán la cúspide de la escolaridad, "desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 1990, p. 7)

A través de la DMET[4] y su principal objetivo en materia educativa: la atención de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, se debe desarrollar una educación eficaz, es decir que supla las necesidades del desarrollo de la infancia y adolescencia, esto se enmarca en un sistema económico financiero fuerte, y una combinación de políticas públicas en contexto adaptable a las condiciones peculiares de cada país. Adicionalmente, no significa que sea reducir costos sino saber utilizar eficazmente los recursos que tiene el Estado, inclusive desde su estructura organizacional hasta el capital financiero.

Esta estrategia la ha tomado Colombia desde hace más de una década, por ello, hacia el año 2002 se generó una estrategia denominada Reorganización y Estímulo a la Cobertura (Ministerio de Educación Nacional, 2002), que le ha permitido a niños y jóvenes tener nuevas oportunidades de acceder al sistema educativo sin que el Estado invierta recursos adicionales; se puede admitir que como estrategia puede lograr el propósito de acceder a la educación, no obstante, varios aspectos de la educación se podrían ver afectados desde la calidad la misma, pues no es del todo comprobable que esta reorganización del sector educativo sea de forma transversal una estrategia

[4] DMET Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Jomtien, Tailandia, 1990

de mejoramiento de la calidad educativa, además, la falta de infraestructura para el cubrimiento de la oferta educativa y la inestabilidad laboral del docente están permanentes en el sistema educativo colombiano.

Cuando un Estado y las instituciones educativas se encaminan hacia el mismo objetivo de la educación: formar, enseñar, transformar una sociedad, lograr ideales y propósitos en el ser humano, ideales en tener una mejor calidad de vida, dar soluciones a los problemas sociales y en tener la oportunidad de ingreso a la educación superior; esto conlleva al progreso de un país y las comunidades reciben beneficios equitativos que permiten cerrar brechas en materia de escolaridad. Empero, cuando los objetivos no se logran se empieza a observar una sociedad fragmentada, se inician problemáticas en la educación como la deserción en las escuelas, se limitan las posibilidades de ingreso a la educación superior para los estratos socioeconómicos bajos, y a partir de estas problemáticas se generan desigualdades sociales; así se dio a conocer en una investigación realizada por Sánchez y Otero (2012):

> Se podría decir que los estudiantes de estratos bajos ven limitadas sus posibilidades de acceder a una educación superior de calidad […] sus puntajes en la Prueba Saber 11 tienden a ser más bajos que los exigidos para entrar a universidades de nivel académico alto. (p. 2)

A partir de esto, se infiere que las brechas en la educación se mantienen mientras haya una estratificación que sigue reproduciendo desigualdad en la educación media y es allí donde la investigación tiene origen en la línea de investigación de políticas educativas, calidad de la educación y territorio, y se tuvieron en cuenta instituciones educativas de orden rural y urbano, y sus resultados en las Pruebas Saber 11 del periodo 2015-2017.

Es conveniente hacer de la educación en los primeros años de formación en la escuela un reto para el desarrollo de los seres humanos, siendo fundamental para el logro de los objetivos de Educación para Todos, razón por la cual la obligatoriedad en esta etapa debe entenderse como el deber del Estado de ofrecer más centros educativos que satisfagan la demanda de las familias, debido a que muchas de ellas quedan por fuera del sistema educativo por la distancia y condiciones y de la situación de mayor vulnerabilidad, aunque no sea una obligación para los niños ni sus familias asistir a ellos.

Ahora, no solo implica tener el reto de una educación obligatoria sino de igual forma, una escuela pública gratuita en igualdad de condiciones a la escuela privada, pues aquí se generan uno de los factores que inciden en las brechas de desigualdad hacia la falta de calidad en la educación. Al mismo tiempo, no solo es ofrecer educación gratuita sino identificar y evaluar cuáles son los factores que generan las desigualdades, la cual puede verse afectada por gastos económicos familiares y repercuten en la educación, muchas de ellas incurren en gastos adicionales generando un obstáculo para asistir a las instituciones educativas, y si se observa desde otro punto de vista cómo la economía, la escuela privada puede verse en gran medida como el proceso de selección y exclusión de estudiantes que no pueden acceder a la educación bajo las mismas condiciones educativas (UNESCO, 2007, p. 8).

2.1.4 El derecho a la educación en Colombia

Anteriormente, se mencionó qué es el derecho a la educación, cuáles son sus retos, implicaciones, y cómo ha sido decretado como un derecho fundamental social a nivel mundial para la ONU en 1948, por lo cual toda persona tiene derecho a la educación y de forma gratuita;

acorde con lo anterior, se realiza una introducción sobre cómo se ha visto y se define el derecho a la educación en Colombia.

Al examinar el origen del derecho a la educación en Colombia, se ha encontrado que este tiene sus orígenes en la Nueva Granada por parte de Francisco de Paula Santander[5] y unos años más adelante con Mariano Ospina Rodríguez al promover la educación como derecho obligatorio y gratuito. Empero, no pudo ser una realidad para la época por los diferentes problemas sociales, políticos y los diversos enfrentamientos frente a la búsqueda de la independencia. Para la época de independencia, la educación era un privilegio, dado que se consideraba desde lo eclesiástico y se mantenía desde un modelo religioso, era privilegiada para unos pocos, aun cuando había una gran demanda, se puede determinar que desde aquella época existen las desigualdades sociales que afectaba la educación. Más adelante, la educación para la época del año 1840 era un requisito saber leer y escribir para que un ciudadano pudiera ser partícipe de votaciones en las asambleas; no obstante, eran muy pocos quienes podían acceder a los centros educativos a pesar de ello, el Congreso de aquel tiempo dispuso la necesidad mediante legislación que los ciudadanos accedieron a la educación (González, 2009).

Más adelante, iniciando la década de los 30, en el artículo 14 de la Constitución de Cúcuta, se estableció el derecho a la educación de manera obligatoria, por lo que toda persona debía saber leer y escribir sin ningún tipo de distinción por clase social; esto fue hasta el año 1940 cuando ya el Congreso de aquella época suscitó la educación pública en universidades y colegios nacionales (González, 2009, p. 5).

[5] Francisco de Paula Santander: fue uno de los jefes de la campaña libertadora que culminó en las batallas del Pantano de Vargas y Boyacá. Nombrado por Bolívar vicepresidente provisional de Colombia desde 1821 a 1827.

Hoy, en Colombia, la educación es un derecho y una prioridad del gobierno, en consonancia con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación, 115 de 1994; acorde con esto, los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para un desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. La educación obligatoria en este momento es de 10 años, desde los 5 hasta los 15 años, equivalente al promedio de la OCDE (desde los 6 hasta los 16). Muchos son los esfuerzos para mantener y llevar a cabo los mecanismos y políticas educativas, para ello, como principal organismo responsable de la educación en Colombia, el MEN ha hecho que la educación tenga un modelo descentralizado, con el propósito de delegar funciones y con mayor control sobre la educación.

De esa manera, es necesario precisar que, aunque exista un modelo descentralizado, el MEN formula las políticas educativas y hace su gestión frente a la evaluación, las entidades territoriales asumen responsabilidades frente a recursos y las estrategias para cualificar los procesos escolares y formativos para mejorar la calidad de la educación, con el objetivo de que las instituciones educativas brinden un servicio para toda la población. Igualmente, con el Decreto 5012 de 2009, el MEN fijó los criterios y las políticas nacionales, delimitó los estándares, garantizó y resguardó el derecho de acceso a la educación y evaluó la calidad del sistema educativo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016).

2.1.5 Calidad de la educación

Desde la etimología, el concepto de *calidad* tiene su origen del latín *qualitas* y significa cualidad o el modo de ser, de modo histórico trasciende desde el campo empresarial para dar características a un producto o servicio. Mientras tanto, desde lo educativo (Bondarenko, 2007) toma diferentes puntos de vista dentro de ellos la base de la excelencia; desde Mollis (1993),

también implica la transformación en la gestión y en los estilos de aprendizaje y enseñanza; Delgado (1995) la concluyó como una complejidad la definición de calidad, pues sus dimensiones hacen que retome aspectos tanto filosóficos como pragmáticos.

Así, es preciso realizar un acercamiento a la definición de calidad de la educación y poder comprender los retos y desafíos a la cual deben estar encaminadas las políticas de cada una de las organizaciones internacionales y Estados que velan por la misma. Por ende, se aborda el concepto de calidad de la educación desde la sociología por Casassus (1995) y posterior a ello, desde organizaciones que buscan la calidad de la educación desde retos, desafíos y hacia las necesidades que necesita la población educativa.

El concepto de calidad de la educación es un tema debatido a nivel mundial, que está demandando reflexión, análisis y crítica sobre los procesos que se llevan a cabo en la educación. Tales debates no solo se encaminan a observar falencias, resultados y divisiones frente a los factores que influyen en la calidad de la educación; al contrario, busca ir más allá de lo logrado a fin de tener gestiones más productivas y eficientes. Justamente, Casassus (1995) dio la definición de calidad basada en tres pilares:

> Es un juicio que puede o no contar con pruebas y que posee seis características: a) es un juicio formulado por un sujeto, b) se encuentra acotado por criterios y estándares, c) es socialmente construido, d) su significado es histórico, e) su naturaleza es de carácter múltiple, f) al ser de dominio público, la calidad está intrínsecamente ligada al tema de la equidad. (Casassus 1995 como se citó en Bondarenko, 2007, p. 616)

Dicho lo anterior, se puede observar que el autor focaliza la calidad de la educación desde una inquietud que se aborda desde los actores de la educación como los maestros y estudiantes, que no solamente se construye bajo unos estándares, sino también con unos objetivos desde

competencias, conocimientos académicos y valores que se espera obtengan los estudiantes y se articulen a un resultado, y sea una de las finalidades de la actividad educativa.

Desde otro punto de vista, el concepto de “Calidad de la educación”, como el máximo ítem cuestionado que hoy día adhiere la educación, se toma a nivel internacional la UNESCO que tiene dos interpretaciones: una desde la base de la convivencia y la democracia, tomándola desde una dimensión fuerte en la concepción de formación de valores, pues es muy difícil mantener una sociedad sin unas bases de educación para la paz; esto debido a que la pobreza, la falta de oportunidades, la economía, etc. hacen que un país tenga a gran escala dificultades por lograr los retos encaminados a mejorar una calidad de vida. En una segunda dimensión, se relaciona la calidad con los efectos socioeconómicos en términos de acceso y equidad de trabajo, e integración social, y es una brecha desde el desplazamiento que sufren las personas (UNESCO, 2007, p. 24).

La calidad de la educación se sigue investigando y cuestionando para avanzar hacia criterios de igualdad basándose en una educación de calidad para todos, que reúna a niños y jóvenes sin ningún tipo de discriminación por clase social; además, es una meta educativa que permite avanzar en calidad en conformidad con las exigencias del mundo globalizado y al mismo tiempo, respetar la diversidad y pluralidad que este mundo extiende.

Existen desafíos que la educación quiere responder como transformar los procesos de aprendizaje, lograr destrezas que exige un mundo laboral dinámico, educar para una sociedad, contribuir al sostenimientos económico de un país y estar comprometidos en el buen funcionamiento y financiamiento de las instituciones educativas; de acuerdo con la UNESCO, se deben tener tres dimensiones para responder a estos desafíos: el respeto por los derechos,

equidad y pertinencia, asimismo, la eficacia y la eficiencia en dimensión administrativa (UNESCO, 2007, pp. 25-40).

Se trata entonces de una calidad de la educación que prepara personas en un ambiente productivo y cambiante con necesidades distintas y en ambientes diferentes, es aquí donde cabe resaltar los objetivos expuestos en el Foro Mundial sobre la Educación que tuvo lugar en Dakar (Senegal) en al año 2000, con el objetivo principal de evaluar y revisar el progreso que ha tenido la educación planteada desde la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y si los logros que allí se fijaron, han sido de satisfacción y/o los avances son notables en cuanto a la escolarización de la enseñanza en la primaria; aunado a ello, si los indicadores en desigualdad han reducido en relación a la pobreza que afecta el ingreso a la escolaridad.

Toda educación tiene barreras, problemas que surgen a raíz de los diferentes contextos y al respecto, conviene decir que una de las grandes barreras que el Foro Mundial sobre la Educación ha manifestado, es la insuficiencia para la financiación de la educación, que aún la mala calidad del aprendizaje es uno de los factores que inciden hacia la deserción y que notablemente muchos niños y jóvenes no adquieren las competencias básicas de aprendizaje.

Es notorio, de esa forma, que el compromiso mundial para dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos es un reto general sobre la formación que ha sido cuestionado y planificado en Dakar, 2000 durante el foro Mundial de Educación, donde 164 gobiernos se comprometieron a hacer realidad la EPT[6] y definieron seis objetivos que debían alcanzarse antes de 2015; sin embargo, las expectativas no fueron cumplidas en su totalidad a causa de diferencias, inequidad y falta de oportunidades en aspectos como trabajo y educación.

[6] Educación para Todos. Iniciativa sobre el compromiso mundial para dar educación básica de calidad (Dakar, 2000)

En lo que relaciona la noción de la calidad de la educación en Colombia es necesario referenciar desde el desarrollo de competencias y para el MEN (2010), la calidad estaba orientada a transmitir contenidos, en su gran mayoría no se tenían en cuenta los contextos de los estudiantes, se impartían las clases de una manera radical y/o magistral para los estudiantes, no obstante, hoy día después de los diferentes retos y desafíos que el Estado en pro de mejorar el sistema educativo se ha planteado ofrecer una educación con mejores condiciones en relación con los procesos de enseñanza; y acorde con el MEN (2010) se debe entender que "la calidad se asocia a la capacidad de desarrollar en los niños y jóvenes habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar en la sociedad que viven actualmente" (p. 35); es decir que el proceso de enseñanza debe estar mediado en desarrollar capacidades y habilidades, en efecto, la educación que recibe un estudiante debe ser pertinente y con un proceso permanente desde la interacción con el otro.

En Colombia, el concepto de calidad se empieza a tener en cuenta en los inicios del siglo XXI pero desde una perspectiva de acreditación, certificación y el aseguramiento en la gestión escolar para la educación superior; es decir, se daban unos inicios globales frente a las expectativas de unos resultados, desde el sentido de ver la calidad en prestar un servicio; empero, se ha visto que las instituciones educativas han transformado poco a poco su objetivo de la educación y no percibir como una formación memorística.

Vale resaltar que el Estado colombiano lo que buscó, desde las políticas públicas alrededor de la década de los noventa, fue acoger un modelo de gestión escolar de la calidad para apoyar a las entidades territoriales y a las instituciones educativas, según el MEN (2010), esto con el fin de mejorar en sus procesos hacia el logro de obtener resultados superiores en competencias básicas, laborales y valores ciudadanos.

Cabe preguntarse si se ve a Colombia como un Estado social de derecho frente a los propósitos de la EPT y EPU[7], ¿cuáles han sido sus estrategias y metas para poder lograr que esto se cumpla? Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional, en su política de La Revolución Educativa comprendida entre los años 2002-2010, manifestó la priorización de la educación con las poblaciones vulnerables y para lograr esto, las instituciones deben tener transformaciones que den importancia a los PMI[8], con el propósito de dar inclusión a todas las poblaciones; sin embargo, se debe tener en cuenta que la inclusión depende de las igualdades en la educación, también es necesario precisar que para la Revolución Educativa fue necesario el apoyo a las entidades territoriales, de otorgar autonomía que impulsa mecanismos de mejoramiento y proyectan resultados y cambios desde las políticas exigidas por el Estado.

La Revolución Educativa fue una estrategia de prioridades en busca de la cobertura para todos los niños y los jóvenes del país para que aprendan y usen sus conocimientos en la construcción de un mejor país. La meta de la llamada Revolución Educativa es transformar el sistema educativo para un mejoramiento continuo que asegure una cobertura universal y ubique a Colombia dentro de los mejores países a nivel latinoamericano en procesos de calidad.

Adicional a lo anterior, es necesario mirar cuáles eran las falencias y hacia dónde se debían dirigir los desafíos de la educación en Colombia, por ello es pertinente revisar el primer Plan Decenal de Educación 1996-2005 (PDE). A través de ello, el MEN evaluó el Primer Foro Educativo Nacional, 1996 y el Segundo Foro en 1998 llamado Escuela Siglo XXI, Foro y Feria; a partir de estos, dos momentos educativos se planteó una escuela más organizada con la dotación de textos escolares titulados Pedagogía del Plan Decenal y Participación Democrática

[7] Enseñanza Primaria Universal.

[8] MEN. Planes de Mejoramiento Institucional

en Educación. Aunado a ello, el PDE de esta época integraba todos los modos de educación: el formal, no formal e informal; de igual manera, la transversalidad de la educación desde su inicio a un fin, es decir, la educación básica primaria hasta la educación superior.

Entonces, si se contrastan las diferentes herramientas que Colombia ha tenido para iniciar un cambio educativo no ha sido una tarea fácil, pues la necesidad de revisar y replantear la educación ha sido desde la Constitución Política de 1991, el cual se toma como el principio fundamental de la organización de un país, en velar por un conocimiento para un bien social, para la supervivencia y proyección de las naciones. El concepto de la calidad de la educación, dentro de este primer PDE, se menciona al establecer que "las instituciones de educación superior, no se han modernizado a la par de los desarrollos tecnológicos y científicos, generando problemas de calidad y pertinencia en los niveles de pregrado y posgrado que inciden en la capacidad investigativa del país" (Ministerio de Educación Nacional, 1996, pág. 5).

En relación con los PDE, se logra inferir que se desarrollan dentro de un marco de necesidades educativas, halladas en la sociedad con un fin específico, que responden a los desafíos de la globalización en el marco educativo; más aún, cuando se registra profundas inequidades donde a pesar de tener un PDE y unas políticas públicas educativas que se proyectan como herramientas para entender y favorecer los procesos educativos, y que al final logren un beneficio para las comunidades más necesitadas, pero que en la realidad no están recibiendo las mismas oportunidades de calidad y cobertura del servicio educativo en relación a los sectores de clase media y alta. De la misma forma, inician las diferencias entre la educación urbana y rural generando una brecha educativa desde la desigualdad social, lo cual abre la necesidad de la investigación en los aspectos educativos desde un campo social.

Finalmente, los esfuerzos realizados en América latina y en Colombia por lograr una educación de calidad teniendo en cuenta los diferentes contextos, dimensiones como la equidad, la eficacia y eficiencia han sido notorias desde las reformas educativas que se han hecho en nuestro país; una de ellas es el Decreto 4807 de 2011, "por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación"; asimismo, se estableció la ampliación de la educación gratuita, con el objetivo de que haya una mayor cobertura de educación preescolar hasta la media. Atendiendo este reto para Colombia, es necesario cuestionar qué tan eficiente puede ser una educación gratuita desde los fundamentos que tiene la educación colombiana, y que aún están siendo ajustadas desde las políticas educativas en calidad.

Finalmente, al tener como referencia las definiciones observadas, la investigación concibió calidad de la educación como una condición resultante al establecimiento de estándares cuantitativos y cualitativos que suponen, por una parte, la obtención de un resultado determinado en la aplicación de una prueba estándar y, por otra parte, la apropiación y transformación de un conocimiento funcional para una sociedad.

En este sentido, se concluye que la calidad de la educación es una condición inherente a la definición de criterios que a partir de lo cuantitativo se asocia a resultados que jerarquizan a estudiantes e instituciones en categorías que suponen cierto índice de calidad de la educación. No obstante, son diversas las posiciones que indican que dicha calificación no es sinónimo de calidad. De ahí que la perspectiva cuantitativa ofrezca una valoración más integral, que considere el aprendizaje de un saber y su posterior aplicación a una nación, en respuesta a necesidades y en especial como aporte para la construcción y maduración de nuevos conocimientos.

En este orden de ideas la noción de calidad de la educación adoptada se relaciona con la articulación no solo de factores cuantitativos a partir de la evaluación, sino también de la conjugación de factores académicos e incluso socioeconómicos, cognitivos y de transformación del conocimiento, que redunden en el crecimiento integral de una sociedad.

Esta interpretación y apropiación de la calidad de la educación, se enmarca en la declaración de un estado a través de políticas y modelos educativos que aporten al desarrollo económico y social, y debe concebirse desde la práctica docente y el rol de padres y estudiantes en la escuela.

2.1.6 Índice Sintético de Calidad Educativa

La calidad en el contexto colombiano está ajustado e interpretado desde los resultados de los estudiantes en las Pruebas saber 11, mediante estos indicadores, se interpreta la calidad de la educación con ISCE[9] aplicado a final del año 2014 para entregar a toda la comunidad educativa una manera fácil de interpretar la calidad de la educación y hacer una reflexión de la misma; este propone cuatro componentes: el desempeño, el progreso, la eficiencia y ambiente escolar, siendo este último el seguimiento del estudiante en el aula frente a su proceso de aprendizaje y el ambiente en el cual está inmerso.

Para entender un poco más la calidad de la educación vista desde la realidad de Colombia, se explica brevemente en qué consisten los cuatro componentes: 1. El desempeño, genera los puntajes obtenidos en cada área de la prueba dando un puntaje de 0 a 100. 2. El progreso muestra los niveles de desempeño a los que llegó cada estudiante con el resultado la cual incluye un puesto del 1 al 1000 que hacen referencia al mili a nivel nacional, en el que un estudiante quedó

[9] Índice Sintético de la calidad Educativa- ISCE Herramienta que permite evaluar la calidad de la educación en Colombia desde el año 2014, teniendo en cuenta cuatro aspectos: Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente escolar en cada una de las instituciones en todo el territorio Nacional.

de acuerdo con el Índice Global de la prueba. 3. La eficiencia refleja la tasa de aprobación dado por el SIMAT[10] que reporta las novedades de estudiantes que siguen o no en la institución educativa. 4. Ambiente escolar que evalúa acciones y actitudes sobre el seguimiento al aprendizaje y ambiente escolar. De manera precisa, estos indicadores buscar hacer un seguimiento permanente a todo el proceso de la calidad de la educación (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

El ISCE se toma como elemento fundamental para conocer la dinámica y entendimiento sobre los procesos de calidad en el país que van acompañados de unas metas de mejoramiento mínimo anual (MMA) que son únicas para cada colegio, en buscar estrategias y repensar sobre lo que se está trabajando, la cual no es solo pensar en qué tan alto o bajo es el ISCE, sino qué se quiere lograr en cada nivel.

En ese sentido, abordar la investigación enfocada a la calidad de la educación en Colombia, sus contextos, las desigualdades que la generan y las falencias que se hayan inmersas dentro de esta, resulta la exigencia frente a interpretar qué sucede con la educación si es un derecho que define el progreso de un país, enmarca el camino que se debe recorrer y que urge la necesidad de hacerlo con estrategias y planteamiento claros y ejecutables para lograr la calidad de la educación que Colombia ha estado buscando por varios años.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que una de las principales falencias de la educación están en su función; es decir, el sistema educativo que a pesar de cubrir una necesidad no muestran resultados óptimos o por lo menos no son favorables; se evalúan componentes pero la necesidad de identificar cuáles son esas afectaciones a la calidad están aún por determinarse y frente a esto la UNESCO, se sorprende en mostrar que de 387 millones de niños que deberían

[10] Sistema Integrado de Matrícula.

cursan la básica primaria solo 262 millones van a la escuela y un menos de la mitad de quienes asisten tienen las competencias en lectura (Revista Semana, 2017). En este punto, si se realiza una interpretación de ello, se puede afirmar que la educación está teniendo falencias en la eficiencia respecto al acceso a la educación y los resultados obtenidos.

Para la investigación es pertinente tener en cuenta el ISCE por su relación y como herramienta en la medición de la calidad de la educación en Colombia, en un primer momento permite observar el mejoramiento de la institución rural y urbana en comparación con resultados en las Pruebas Saber 11; en un segundo momento, ayuda a tener un punto de partida para identificar la generación de las desigualdades educativas, pues al tomar el concepto de calidad de la educación se deben tener en cuenta los ejes que la conforman, como la equidad, eficacia y eficiencia; y en un tercer momento, dar desde la hipótesis que germina de los hallazgos una información pertinente a las instituciones frente a los factores que generan desigualdades y en consecuencia, abren una brecha frente al progreso que se reflejan en las pruebas estandarizadas Saber 11.

Igualmente, es preciso recordar que el concepto de calidad de la educación adoptado para esta investigación desde el MEN se relaciona a los objetivos que tiene la escuela para desarrollar competencias, habilidades en los niños y jóvenes, y que sus conocimientos deben ir hacia el saber comprender, transformar para solucionar las diferentes problemáticas de una sociedad. No se puede seguir estandarizando la enseñanza desde la función de las Pruebas Saber 11, dado que la educación no es solo seguir una medición del desempeño académico, sino evaluar todos los procesos que hacen para de la educación; aun cuando el MEN sostiene que este índice mide de manera objetiva cómo están las instituciones educativas y cómo seguir mejorando en los cuatro aspectos propuestos: desempeño, progreso, eficiencia y ambiente escolar.

2.1.7 Equidad en la educación

La equidad en la educación es otro reto para PREALC[11] que tiene en cuenta la inclusión y la igualdad de oportunidades para muchos de los niños que están en contextos de pobreza y como resultado, tienen menores recursos y sus procesos educativos no son los que se esperan en cuanto a calidad por su contexto cultural; para el MEN, la equidad corresponde acceder a las escuelas de todo el país, que los niños y jóvenes se mantengan en las aulas hasta culminar su período educativo, y de manera transversal tengan la misma oportunidad de desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para construir un mejor país y enfrentar las exigencias del mundo contemporáneo (Ministerio de Educación Nacional, 2003). A raíz de las necesidades expuestas, se incluyeron en el Plan de Desarrollo de Educación de 1996-2005 los ejes de la cobertura y la calidad centrado en la atención de los estudiantes hacia el mejoramiento de sus procesos de aprendizaje y cómo hacían una utilidad y aplicación diaria de lo que aprenden en sus contextos.

En tanto, definir la equidad en la educación se entiende como el derecho y la responsabilidad que tienen todos los que hacen parte de una sociedad, la equidad involucra una justicia social distributiva en los recursos que se reciben para cualquier finalidad. La equidad debe ir más allá de lograr oportunidades o recibir lo que corresponde en recursos económicos, se encamina en calidad de procesos de tecnología y pedagogía que permitan aportes significativos y de manera prolongada para la educación; la equidad para la educación requiere, entre otras cosas: un currículo amplio, flexible y pertinente para todos, donde no existan desigualdades en contenidos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2007)

[11] Programa Regional de Empleo para América Latina y El Caribe.

Atendiendo la concepción de equidad para la educación, orientada a los principios del derecho fundamental a la educación. La equidad se basa en la inclusión de una educación para todos, ante este desafío la Organización para la Cooperación y el Desarrollo económicos OCDE, propuso 10 pasos hacia la equidad en educación que lo retoma desde dos dimensiones la imparcialidad y la inclusión. La primera significa que no existan situaciones sociales o personales (clase social, origen étnico, etc.) que desvíen todo proceso que potencie la educación; la segunda, debe garantizar un mínimo de la educación para todos, entre las cuales se encuentran saber leer, escribir y tener unas competencias básicas de la matemática (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2008).

Estas dimensiones hacia la equidad harán un sociedad justa desde el contexto educativo con una evaluación formativa, un sistema educativo sólido, y una práctica docente que adapte estrategias para mantener a los estudiantes en el aula y se fomente la participación de la familia, y en un último momento, el mejoramiento de la provisión de los recursos para los sistemas educativos, que no solo implica aumentar el gasto público para resolver problemas de equidad sino, garantizar que las políticas educativas contribuyan y proporcionen la disminución de la deficiencia y deserción escolar.

Si bien, el acceso a la educación es una de las características de una oferta educativa que garantiza el derecho a la educación, se debe mantener para lograr retos importantes en materia de equidad, no es únicamente mirarla como el punto de inicio y abandonar sus finalidades, la oferta educativa debe ser, entonces, una accesibilidad a mejores condiciones, posibilidades idóneas y reconocer las etapas del aprendizaje que deben existir en el sistema educativo de cualquier país.

Los aspectos como la cobertura escolar, la disminución de la pobreza, las oportunidades en igualdad de condiciones para la educación rural y urbana, transformaciones en procesos y la

práctica docente permiten llegar a la calidad en la educación están enfocados a la atención y educación de la primera infancia, enseñanza primaria universal, y a eliminar la carencia de las competencias básicas en los adolescentes. se debe entender el concepto de competencia de una manera clara y acorde al contexto; la Oficina Internacional de Educación (OIE) la define de la siguiente manera:

> El desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos […]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo. (Bravslasky, s.f. cómo se citó en UNESCO, 2007, párr. 1)

Es decir que la enseñanza no está basada en la reproducción de conocimiento y la memoria sino en el proceso de cambio que la educación debe aportar a la sociedad, y para una educación sin desigualdades importa cómo desde la práctica docente se pueden realizar cambios significativos hacia la generación de equidad educativa. La equidad está orientada a que todos los estudiantes deben lograr mejor un aprendizaje desde contenidos oportunos, optimizar el proceso de alfabetización en adultos, por la cual muchos países persisten los contrastes de género, y la baja calidad impide que los niños adquieran conocimientos competentes, se hace necesario el invertir en la formación de los docentes (UNESCO, 2007).

Los objetivos de la EPT también contribuyen a la búsqueda global de objetivos de desarrollo del milenio, especialmente sobre educación primaria universal y sobre igualdad de género en la educación. Una iniciativa de vía rápida fue creada para aplicar el programa de la EPT con el objetivo de "acelerar el progreso hacia la calidad de la educación primaria universal" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1990, p. 25).

Además, la UNESCO también produce el Informe de Seguimiento global de Educación Para Todos, la cual tiene pertinencia en relación a los procesos de la educación y sus objetivos en pro de la calidad de la educación; es por ello por lo que dentro de esos objetivos se tienen en cuenta los siguientes aspectos.

Desafíos: Desde la paz y la convivencia

1. La educación para superar la pobreza, desde el crecimiento económico.
2. Reducción de desigualdades sociales. Que se toman desde los ingresos que tienen las familias y cómo estas están posicionadas a nivel laboral, los logros que adquiere una persona desde la educación recibida.
3. La educación como fenómeno inclusión social que promueve el desarrollo sostenible de una sociedad brindándole diversidad desde el respeto hacia la educación como derecho fundamental.
4. La educación no solamente contribuye hacia una transformación integral de un sujeto para que sea educado con mayor calidad; sino también a la prevención de la corrupción y la violencia como desafío para la paz.

Sobre la base de estas consideraciones, el Estado debe garantizar la educación no solo en la construcción de un país en paz, en sana convivencia, equidad e igualdad sino también mantenerla como derecho fundamental para lograr políticas educativas pertinentes que posibiliten el ejercicio de los demás derechos humanos (UNESCO, 2007). En ese mismo sentido, con respecto a los retos de la educación, es necesario cumplir con las metas propuestas desde las perspectivas económico, social, enseñanza, formación docente y políticas públicas. Para la UNESCO, la enseñanza y aprendizaje debe ser objetivo de primaria universal (EPU), con el fin de disminuir la desescolarización.

Cabe señalar que se vive en una cultura en la que adoptamos modelos pedagógicos ajenos a nuestra tradición, tratando de aplicar unas características específicas que no corresponden este contexto, es de entender que las tipologías de una comunidad varían y se pueden adoptar y adaptar nuevas estrategias; sin embargo, los docentes son puntos de referencia fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje. Por ende, a partir de la calidad que ofrezcan, los maestros darán indicadores de calidad, desempeño, competencias y depreciación de desigualdad.

Por otra parte, la mayoría de las barreras que originan la inequidad en la educación desde aspectos sociales, económicos y de calidad han de iniciar en las políticas que acoge cada Estado, puesto que muchas de ellas no han logrado un éxito prolongado ocasionado por aspectos de eficiencia, eficacia, igualdad y la pertinencia que acogen los gobiernos para vigilancia y uso correctamente de los recursos.

De igual manera, en las instituciones educativas se evidencian las desigualdades por las diferentes características que cada una tenga, en primera medida es necesario decir que “la desigualdad educativa entre las zonas rurales y urbanas es también preocupante, especialmente porque en la zona rural confluyen otros factores de vulnerabilidad, como la pobreza y la mayor concentración de poblaciones originarias” (Blanco & Cusato, 2006, p. 1); por tanto, los factores socioeconómicos influyen de manera en las desigualdades existentes.

En esta sociedad se evidencian falencias no solo en el ámbito educativo sino también en lo social, pero es pertinente aclarar que las desigualdades educativas generan un desequilibrio en la sociedad democrática, de acuerdo con Peña como se citó en (García & Quiroz, 2011), la característica más representativa que debe tener una sociedad democrática es la capacidad que tienen los ciudadanos de influenciar en el ámbito educativo, es decir que en la sociedad se evidencia una mayor desigualdad cuando no existe una educación igualitaria para todos, puesto

que la formación recibida varía entre los estratos sociales, los espacios culturales, lo público y lo privado, de la misma forma en lo rural y lo urbano.

2.1.8 Eficiencia y eficacia en la educación

La eficacia en la educación se establece como una de las dimensiones que permiten llegar hacia la calidad de la educación, la cual implica hacer una evaluación frente a los logros o se garantizaron las metas y los objetivos de la educación, y junto a la eficacia está adherida la eficiencia el cual está encausada en cómo la acción pública determina a la educación los recursos necesarios, la distribución fue pertinente y utilizada de una manera precisa y adecuada (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2007)

Así pues, ser eficaz es una condición necesaria para construir el resultado frente a una realidad y/o necesidad, cuando se habla de eficacia debemos responder al rendimiento de los estudiantes en lo que compete a la educación, se debe recordar que la enseñanza se basa en objetivos y como indicó Sacristán (1990), la educación debe ser útil y guiada por criterios de eficiencia como un valor primordial de una sociedad y que prima hacia la búsqueda de actuar pedagógicamente desde nuevos planteamientos.

2.1.9 Desigualdad

La desigualdad social es una de las principales problemáticas en los países en desarrollo y al tomar un lugar importante para la investigación y para las organizaciones internacionales busca de manera inmediata comprender e identificar la desigualdad, para Reygadas (2004) como se citó en D´Amico (2016), la desigualdad inicia desde los altos indicadores en pobreza que no solo dependen de los ingresos de una población sino que se manifiestan desde la clase social, el género, la etnia y otras formas de clasificación; adicional a ello, la desigualdad concibe cómo la

distribución de los riquezas sociales de un Estado están asignadas. Desde los diferentes puntos de vista y argumentos (Reygadas, 2004 como se citó en D´Amico, 2016, p. 229), se puede inferir que la desigualdad debe ser vista de manera puntual porque delimita la inclusión y la exclusión social.

De tal modo, el nivel de desigualdad en una sociedad es una dimensión con grandes consecuencias para el desarrollo de un país, además de ser un aspecto que influye en la reducción de la pobreza, pero se debe aclarar que las desigualdades en una sociedad no solo son económicas, encontramos de género, religión, clase social, etc., que determinan la variable de los ingresos económicos de las personas, de la distribución de los bienes y que determinan oportunidades para mejorar la calidad de vida en las personas; en consecuencia, todo Estado ejerce sobre su modelo económico y la dinámica de producción que implica resultados favorables o no para sus habitantes.

Frente a esta contextualización, la inadecuada distribución de los recursos económicos genera consecuencias para el desarrollo de un país, y esto ha sido notorio en relación con la educación, de lo cual se puede señalar que el porcentaje en recursos económicos asignados no es suficiente para cubrir las necesidades y dar oportunidades a la población para que disponga de mejor calidad en la educación, un ejemplo claro de ello fueron las reducciones de las becas de 650 a 222 para acceder a programas de Doctorados de Colciencias, según lo afirmó un estudio realizado por la Universidad de La Sabana para el año 2017, y que sin embargo, fue uno de los pilares del PDE 2014-2018 dentro del eslogan “Colombia, la más educada”. Analizando con detenimiento este referente, se identifica que si no hay recursos no se avanza hacia la igualdad de oportunidades para las personas que no tienen los recursos suficientes para acceder a un programa de posgrado, se genera una desigualdad educativa por causas de una desigualdad

económica y social que conllevan a un mercado laboral fragmentado, porque son ocupados por sectores con mayor capital educativo y social.

El análisis de la relación entre educación y desigualdad social establece uno de los núcleos centrales de la sociología de la educación, y a partir de esta relación es necesario recalcar la *desigualdad educativa* como una consecuencia que emerge entre los resultados de educación y desigualdad; pues nos enfrentamos a sociedades menos justas y equitativas, manifestadas desde las necesidades en empleo, incremento de pobreza, que rompen los objetivos y desafíos de lograr sociedades más educadas, prósperas y en igualdad de condiciones.

2.1.10 Desigualdad educativa

Cuando emerge la desigualdad educativa se relaciona con la aproximación de la inequidad de oportunidades, cuando todos los estudiantes no tienen las mismas posibilidades educativas, cuando existe una educación con difícil acceso y con un tipo de selección de los estudiantes para contextos más privilegiados, también la existencia de resultados con rendimientos inferiores para las diferentes clases sociales, culturas o contextos educativos rurales o urbanos (Marchesi, 2000). Organizaciones internacionales como la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR destacan que la desigualdad educativa está en la base de la desigualdad social y económica, un ejemplo preciso según datos del Comisionado, muestra que más de 3,5 millones de niños refugiados no asisten al colegio; frente a esta realidad se puede afirmar que entre más existencia de brechas en la educación habrán altas tasas en repitencia y deserción escolar que afectarán más a contextos vulnerables. Por consiguiente, se tendrá la percepción que la educación no es para todos asequible y que a pesar de ser un derecho

fundamental, las políticas públicas en educación están siendo deterioradas por problemas sociales.

Las consecuencias originadas desde la desigualdad educativa implican que los estudiantes que proceden de hogares con escasos recursos suelen cursar menos años de estudio, se observa la exclusión laboral, social y cultural en relación con los estudiantes que cursan más de 12 años de educación que logran desempeñar cargos profesionales. Las desigualdades se expresan a lo largo de todo un sistema educativo, y para América Latina no es un tema ajeno, pues es una de las regiones con más inequidad en el mundo, en ella perduran la pobreza, diferencias de género, etnia y religión; a pesar de los esfuerzos por reducir estos factores aún existen indicadores altos que afectan la población en todos los aspectos sociales para los países de América Latina.

Ante esto, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su informe del año 2018 afirma que para el año 2017 la pobreza en alcanzó 184 millones, la cual equivale al 30,2% de la población, y en situación de pobreza extrema 62 millones, es decir, un 10,2% de la población; esto correspondió a un incremento en 2015 y 2016, que representó un retroceso para el panorama social de América Latina (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2018).

A fin de disminuir la desigualdad educativa, es necesario tener en cuenta procesos educativos como la práctica pedagógica y evaluar la educación pública y privada, con el objetivo de reducir segregaciones sociales. Para lograr dicha disminución se debe pensar en una educación para todas las poblaciones, hacer el seguimiento para que los estudiantes culminen sus estudios y puedan acceder mediante políticas públicas educativas claras y realizables a la educación superior, una organización de la escuela más centrada en el aprendizaje, aprender a convivir como uno de los pilares fuertes de la educación, buscar estrategias que involucren familias en los

procesos de sus hijos cuando están en las instituciones educativas, y no mirar la desigualdad como una problemática de “pobres y ricos”, sino un espacio hacia una transformación que refleje decisiones de Estado y gobierno con un propósito de promover una justicia social.

Conforme a lo anterior, el concepto de desigualdad educativa concebido por los investigadores se asocia al condicionamiento existente en la oferta, acceso y calidad de la educación. La limitación en la oferta e ingreso a la educación se fundamenta en aspectos socioeconómicos de la población, toda vez que a mayor cantidad de recursos mayor calidad brindada a la educación.

Por otra parte, el término desigualdad académica se evidencia en el contexto rural y urbano a partir de la disposición de los recursos de cada institución, que supone mejores condiciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje y que por lo general son mayores en las instituciones urbanas. Es importante saber que si bien es cierto que el contexto rural tiene dificultades desde un punto de vista socioeconómico, también lo es que este hecho no es una regla general. Es por esto que las desigualdades académicas entre lo rural y lo urbano no se limitan a este aspecto. Existen otros elementos relacionados con el perfil de las familias, que según los referentes antes citados indican que estos factores también inciden no solo en el acceso a educación con calidad, sino también a la oferta básica disponible.

Otra perspectiva respecto a las desigualdades educativas es la que resulta de los puntajes de pruebas estandarizadas, que señalan el proceso adelantado por la institución con los estudiantes, y posteriormente el condicionamiento para el acceso en la oferta de educación superior.

2.2 Antecedentes

2.2.1 Antecedentes internacionales

Desde la perspectiva internacional, las investigaciones dieron una mirada más concreta sobre las problemáticas sociales que influyen en los resultados de la calidad de la educación, como oportunidades inequitativas, limitación de la educación cuando existen diferencias en los presupuestos económicos y, ante todo, las reformas educativas que en ocasiones son notificadas y poco ejecutadas.

Uno de los estudios sobre desigualdad educativa en Latinoamérica tomó en cuenta los aspectos socioeconómicos que afectan el desarrollo de un país; en la investigación "Los límites de la escuela, educación, desigualdades y aprendizajes", el autor (Blanco, 2011) afirmó que el insuficiente acceso a la educación llega a generar mayor segregación e intensifica las diferencias entre los contextos educativos cuando existen desigualdades desde las mismas políticas educativas; planteó que se deben crear alternativas que satisfagan las necesidades educativas para todas las clases sociales existentes en una sociedad.

Por otra parte, menciona que la inequidad social se ha transformado en desigualdad educativa, por lo que la educación es concebida de forma diferente por cada institución e incluso, la segregación social ha significado que instituciones pobres no lo sean solo desde los recursos, sino que directivos y docentes condicionan el aprendizaje en dirección de que el estudiante aprenda un mínimo de habilidades, competencias y destrezas. En algunos casos, las instituciones se adaptan a las dinámicas de otras con mayor nivel o simplemente las de más reconocimiento.

Resulta pertinente indicar que la investigación se enmarca en el análisis de los factores mencionados, introduciendo una variable de eficacia escolar, la cual evidencia que las

condiciones socioeconómicas pesan más que los resultados académicos, por lo que se concluye que este escenario valida la teoría de la reproducción de este fenómeno a lo largo del tiempo; finalmente, el estudio indicó la necesidad de una intervención integral que evite la aparición de reproducción y por el contrario, se analice cómo revertir sus efectos, se reduzcan las desigualdades y se redunde en mejores resultados académicos.

De igual manera, un estudio realizado en Argentina (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003) contribuyó en aspectos académicos y sociales, sobre la importancia papel que tiene la educación frente a las realidades de la exclusión social, de las brechas sociales y educativas. Para este análisis de información netamente cuantitativa, se tomó el rango entre 1995 -2002, se identificaron mediante encuestas y censos de carácter educativo con poblaciones en estado de pobreza que para el año 2002 tuvo un aumento del 15% en comparación con estratos de clase media – alta, notándose una brecha a nivel educativo (Ministerio de Educación de Argentina, Ciencia y Tecnología, 2003).

Este estudio permitió identificar, desde aspectos internacionales, diversos factores y condiciones sociales de una población y sus afectaciones en la educación, los censos realizados dan a conocer que se deben tomar estrategias fundamentales para superar la pobreza, muestra la relevancia entre la economía y la educación, recursos y eficiencia, eficacia y resultados, lo cual conlleva a generar brechas, desigualdades y la fragmentación de la educación frente a sus objetivos y políticas públicas.

Otro aspecto encontrado frente a la brecha social fue aquella población escogida entre los 15 y 17 años que dejó de asistir a una institución educativa, han abandonado sin terminar un ciclo básico que les permita inserción laboral, teniendo en cuenta que los factores principales fueron las condiciones socioeconómicas de los contextos que se escogieron y que a pesar de la

implementación de reformas en el sistema educativo, de los diferentes acuerdos y desafíos internacionales por garantizar las necesidades básicas de aprendizaje, según la UNESCO (1990); pero la pobreza es una de las manifestaciones más destacadas de la desigualdad y esta es aún más preocupante en zonas rurales, lugar donde la enseñanza básica obligatoria y persiste con una brecha que permite abrir un espectro hacia el progreso y la posibilidad de que las personas adquieran una educación aprovechable para su futuro.

Por otra parte, la pertinencia sobre las pruebas estandarizadas y su influencia en la educación fue otro componente internacional tenido en cuenta. El autor tomó la dinámica educativa de ocho instituciones educativas del Estado de Chihuahua, México. La investigación "Evaluación, pruebas estandarizadas y procesos formativos: experiencias en escuelas secundarias del norte de México", el autor (Arzola, 2017) explicó que las pruebas estandarizadas son guiadas para exigir un control que mide, desde lo educativo, la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En lo que concierne a la evaluación afirmó lo siguiente: "Pueden tener la finalidad de acreditar, vigilar, regular, mejorar u optimizar las dinámicas que están en curso" (Arzola, 2017, p. 30) de donde es posible inferir que la evaluación emite juicios, y que estos se apoyan en los objetivos que se trazan para la educación en relación con los resultados y las políticas que cada Estado tiene para lograr una educación de calidad.

El autor también refiere que las pruebas estandarizadas se han convertido en un instrumento para evaluar a los estudiantes e identificar el avance que se ha tenido en ellos y en la educación, pero que por otra parte se ha transformado en un mecanismo decisivo cuando se evalúa para identificar alcances ya no locales sino internacionales.

Esto es pertinente para la investigación por los avances que refiere frente a las pruebas estandarizadas, también por la creación de instituciones dedicadas a la evaluación educativa, a

fin de preparar a los estudiantes en México y que en el año 1997 inició su participación en las pruebas PISA[12]. La investigación identificó que, mediante los procesos de evaluación optados en México, que evalúan anualmente con dos pruebas (ENLACE)[13] y (EXCALE)[14], tiene resultados en los exámenes internacionales y además ofrece un estímulo económico para los docentes.

Otro aspecto encontrado fueron las nociones de evaluación, que se entienden como un fenómeno complejo, pues deben tener en cuenta no solo un contexto educativo sino también lo político, lo cultural, lo social y lo económico, que permiten identificar falencias en las prácticas y en cómo se realizan. Se observó una preocupación sobre la prueba estandarizada y la evaluación formativa, pues no se tienen en cuenta los procesos que se llevan dentro del aula y los resultados se toman como un producto que proyecta una comparación entre las instituciones a fin de lograr altas puntuaciones y posiciones, lo cual genera un mensaje poco objetivo sobre las políticas educativas que debe tener en realidad una prueba estandarizada. A nivel mundial cualquier prueba que evalúa unas competencias, resulta importante para la proyección de las instituciones educativas, sin embargo, llega a ser una competitividad que puede perder el sentido de la educación frente a sus objetivos.

Se considera también pertinente hacer una reflexión sobre la escuela rural. Un estudio realizado en Cataluña, España, describió, analizó y comparó los resultados académicos de las pruebas de competencias básicas con estudiantes de 6° de escuela rural y del global de la comunidad. La investigación titulada “Reflexiones sobre la escuela rural. Un modelo educativo de éxito” (Tahull & Montero, 2018) observó que la escuela rural ha sido descuidada y que su

[12] Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes. Programa que evalúa el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años en las áreas de matemáticas, lectura y ciencia aplicado por la OCDE desde el año 2000.

[13] Evaluación Nacional Exámenes para la Calidad y el Logro Educativo.

[14] Exámenes para la Calidad y el Logro Educativo

enseñanza tenía una dinámica diferente y deformada en comparación con la urbana, esto se debe al sistema educativo que España tiene desde el siglo XIX, pues al ser centralizado exige tener escuelas en poblaciones que sobrepasaran la población de 500 personas; pero el mayor problema era que estas tenían pocos o cero recursos, estaban inadecuadas y con escasos maestros.

Por otra parte, el autor explicó la relevancia que tiene la vida social y cultural del contexto de los estudiantes, en la escuela rural las familias se conocen, participan en las actividades, se involucran todos con el fin de comprender las necesidades del ámbito educativo. La investigación presentó las reflexiones de diferentes personas de la comunidad educativa. Así, por ejemplo, los maestros tienen otra perspectiva y personalizan de manera positiva la educación a fin de trabajar en equipo, conocen más a sus estudiantes por la cercanía y existe una relación entre lo enseñado y lo aprendido. En consecuencia, la escuela rural ha mejorado en sus resultados académicos por la valoración del trabajo realizado de sus maestros, en este sentido existen características diferentes y con identidad propia que las consolida a tener éxito.

Por consiguiente, la escuela rural no debería entenderse como el contexto que ha traído problemáticas a la educación, sino como una herramienta que debe alimentar un modelo de dinámicas y metodologías para los centros urbanos, no se debe jerarquizar por unos resultados basados en pruebas estandarizadas sino ver cómo los contextos se pueden dinamizar y acoplar a las políticas educativas con la finalidad de lograr objetivos generales, de potenciar cualidades y fortalecer las competencias siempre hacia la perspectiva de calidad de la educación.

Sumado a esto, en relación con la calidad de la educación se tuvo en cuenta un estudio realizado en varias provincias de Argentina y Buenos Aires “La evaluación de la calidad educativa en Argentina. Experiencias Provinciales” (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología., 2002) su principal propósito fue la búsqueda de formas efectivas para que los

estudiantes tuvieran un rendimiento óptimo en las diferentes áreas y así las instituciones educativas tuvieran mejor desempeño. Para ello se tuvieron en cuenta las experiencias de los procesos de evaluación, pues así se pudo ampliar la información sobre el sistema educativo y su funcionamiento global.

A partir de la identificación de las experiencias de las provincias, se quiso sistematizar cómo las provincias realizaban su gestión de evaluación y su compromiso con la mejora de calidad y equidad educativa, adicionalmente se buscaron estrategias para evaluar la calidad educativa en estas provincias de Argentina, a fin de lograr mayores niveles de calidad en el sistema educativo, y reconocer el esfuerzo y dedicación de una red de apoyo y trabajo.

Es pertinente para la investigación tener este referente por la importancia que presta a cómo identificar características y propuestas de la evaluación y la calidad educativa, y cómo se pueden integrar a mejorar en los procesos educativos para un Estado, pues logra tener en cuenta información sobre la cobertura, el rendimiento que logran los estudiantes, las condiciones escolares, su progreso, qué incide o cuál es el valor agregado para orientar los procesos de aprendizaje, y otros aspectos de provecho para este tipo de investigaciones.

También cabe señalar que la evaluación de los procesos de educación permite que haya una calidad del docente, pues la educación no solo se encamina a los estudiantes para lograr altos estándares, sino también hacia la formación de docentes, quienes orientan en la comprensión de la realidad educativa, innovan e interfieren en las actividades y en nuevas técnicas y herramientas que se van aprendiendo a través de la formación continuada. Por esta razón la educación tiene un fin para una contexto plural y no singular, que conduce a la formación integral de habilidades y desarrollo de las destrezas con el fin de llegar a la comprensión de las realidades de la sociedad.

Varias han sido las investigaciones relacionadas con la calidad de la educación, calidad en la educación o calidad educativa, sin embargo, la investigación que se tuvo en cuenta como antecedente internacional se basa en la integración de dos aspectos: “Calidad de la educación, calidad en la educación. Hacia su necesaria integración” (Pérez, 2005). El autor mostró su atención frente a los diferentes aspectos que debe tener la educación en relación con la calidad, para ello mencionó varias características que se deben tener en cuenta, entre estas están: *la gestión de la calidad, la evaluación, la acreditación, la misión de las instituciones*, y *los proyectos educativos* que se deben reflejar en estándares e indicadores. Estos aspectos se han venido evaluando en Alicante, España desde el año 1988, donde se organizó el Congreso Nacional enfocado a la Calidad de los Centros Educativos con la propuesta de dar origen a nuevas iniciativas en planes de evaluación de la calidad de la educación, que se ha visto preocupada por obtener resultados favorables a nivel individual y social para ofrecer igualdad de oportunidades educativas.

Adicionalmente, se une a la necesidad de certificar instituciones educativas para revisar la deserción escolar como una problemática que afecta las necesidades básicas en la escolarización, pero no se trata sólo de certificar las escuelas, sino también de buscar cuáles son los fines y/u objetivos, medios y recursos para lograr la esencia de la calidad en el ámbito educativo. Se infiere que la calidad de la educación no se logra únicamente desde los proyectos educativos, pues se debe buscar fines relevantes para que no se conviertan en parciales o fracasos.

Se debe mencionar además la reflexión que se lleva a cabo sobre el formar a la persona en todos los aspectos con el fin de afrontar los desafíos que tendrá a lo largo de la vida, como la idea central de una educación con *pertinencia social*. Es decir, que se identifiquen las realidades de los sistemas educativos y los contextos sociales, cuando se menciona la *pertinencia* se debe tener

coherencia entre políticas de Estado, el trabajo, niveles del sistema educativo y las culturas, las cuales con manifestaciones vistas en el desarrollo humano.

Para simplificar, la *calidad* desde el aspecto educativo es un todo que demanda los objetivos del sistema educativo con una misma coherencia y hacia un mismo fin. Que deben ser objeto de estudio permanente para responder a las diferentes necesidades que se presentan hoy día en la educación y cuyo imperativo es buscar la orientación con herramientas para las instituciones educativas en formar personas integrales para la sociedad de hoy.

2.2.2 Antecedentes nacionales

La revisión de antecedentes tuvo en cuenta la revisión de investigaciones nacionales; esto fue de gran importancia para tener una relación entre lo ya investigado y las nuevos hallazgos e hipótesis que surgieron de nuestra investigación. Se analizó la investigación realizada por Celis, Jiménez y Jaramillo 2(015), en la cual se describen las brechas de calidad, a partir de modelos jerárquicos que evalúan factores individuales, familiares del estudiante y las condiciones asociadas al plantel; por otra parte, caracteriza algunas brechas conforme a dos factores las desigualdades del tipo de plantel y otro relacionado con la eficacia escolar.

Los resultados de esta investigación señalaron la existencia de brechas[15] educativas, asociadas con la eficacia escolar, que tienen su origen en las condiciones socioeconómicas que presenta una población y el nivel de estudios de los familiares cercanos que inciden de manera sustancial en el rendimiento escolar de los estudiantes. La investigación fue apoyada por el ICFES, para cuyo desarrollo esta institución suministró la información relacionada con los resultados de las

[15] La definición de brecha según la RAE atiende a una abertura irregular, resquicio por donde algo empieza a perder su seguridad. El concepto se amplió en la siguiente sección para ser abordado desde el campo educativo.

Pruebas Saber 11 y Saber Pro; adicional a esta información, se hizo un análisis estadístico multinivel que permitió concluir que la educación es imparcial, es decir que conforme al nivel de ingresos de la familia se originan algunas de las causas de la brecha educativa, de tal forma que cuando existen diferencias en la calidad de la educación, no hay un desarrollo de capacidades en los estudiantes de educación media y la permanencia en la educación universitaria es menos probable. Asimismo, se identificó que, al existir diferencias en la calidad de la educación de los individuos, esto ocasiona brechas en la calidad de vida de una población.

El estudio realizado es una fuente de información pertinente por los aspectos relacionados con la calidad de la educación y los factores que están asociados al desempeño educativo, de la misma forma como se presenta la eficacia reflejada y el concepto de brecha educativa. La investigación indicó que existen factores externos al campo educativo, de enseñanza y aprendizaje que ocasionan variaciones en resultados hacia calidad de la educación; pueden existir variables desde lo geográfico, el cual se ejemplificó en los departamentos como Cundinamarca, Caldas, Atlántico y Antioquia que presentan un mayor índice de brecha educativa visto desde los resultados de la Prueba Saber 11, y que a partir de esta investigación se evidenció la existencia en desigualdades.

Otro aspecto fueron las condiciones socioeconómicas y familiares por algunas prácticas culturales de las familias, y las condiciones y/o características de las instituciones educativas frente a recursos ofrecidos por las instituciones del sistema educativo colombiano. En la revisión de este documento, el interés se concentró en identificar cuáles podrían ser los factores académicos que interfieren en la calidad de la educación y cómo estos generan desigualdades a partir de los resultados de pruebas estandarizadas.

Un segundo referente revisado a nivel nacional fue con un estudio de hecho por García y Quiroz, (2011) llamado “Apartheid Educativo: Educación, Desigualdad e Inmovilidad Social en Bogotá” que abordó la desigualdad económica y la educación media en Bogotá, y analizó la relación entre las limitaciones socioeconómicas y los resultados de las pruebas ICFES del año 2015, estableciendo variables de comparación como el estrato socioeconómico, nivel de ingreso, nivel educativo de los padres, calidad de la educación conforme a la prueba de estado ICFES, relación entre los puestos y el sector educativo de los colegios, entre los puestos y el estrato de los estudiantes, entre los puestos y el nivel de ingreso, entre los puestos y el nivel educativo de los padres, entre otras.

Los resultados de esta investigación constatan que existe una brecha importante entre los discursos, políticas públicas que describen la educación en Colombia como incluyente, gratuita y de calidad en comparación con la aplicación y los resultados de las pruebas estandarizadas; se logra afirmar que las familias con ingresos económicos altos suponen no solo el acceso a mejores instituciones educativas, sino también determina condiciones sociales superiores para ser más aceptado y reconocido cultural y académicamente en la sociedad. Por último, los autores afirmaron que en Colombia, la calidad educativa depende la clase social, llegando a relacionarse con un apartheid educativo donde los ricos estudian con ricos y los pobres con su igual; se concluyó que Colombia es el país más desigual del continente y uno de los más desiguales en el mundo por su dinámica frente a un sistema fiscal poco justo, distribución del gasto público, poca inversión, acceso desigual al capital, conocimiento y tecnología (García & Quiroz, 2011, p. 159).

La investigación; desigualdades sociales en educación. Políticas sociales frente a la equidad en la educación pública básica y media en Colombia 2002-2009, de Londoño y Mesa (2010), orientó un análisis de las desigualdades sociales que existen en la educación en Colombia y

concluyó que las desigualdades se generan por la vulnerabilidad en derechos, el desconocimiento de los deberes y el compromiso que tiene el Estado y los ciudadanos.

En una cuarta investigación titulada “Diseño de un marco teórico explicativo sobre la acreditación escolar como herramienta para el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media pública de Bogotá, D.C.”, de Orozco (2015), se realizó un estudio en cómo un marco teórico llega a ser una herramienta para mejorar la calidad de la educación desde el uso de una teoría fundada para colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá; el autor mencionó “la necesidad de reflexionar sobre acreditación escolar, y su relación con la calidad escolar y sus maneras de implementarla” (Orozco 2015, p. 17); además según este mismo autor, la UNESCO (2005) como se citó en Orozco (2015) considera que la acreditación de la calidad enmarca la educación hacia criterios y políticas con calidad.

Otra investigación titulada “Equidad y educación: estudios de caso de políticas educativas”, de Camargo (2008), dio como resultado un análisis sobre las problemáticas de la desigualdad socioeconómica y cultural, tomando en cuenta que las instituciones educativas tenían una política educativa orientada a la equidad, con el fin de forjar un escenario para desafiar las diferentes problemáticas en desigualdad.

De las investigaciones a nivel nacional se observó un referente titulado “Brecha educativa entre población rural y urbana en Colombia, 2007”, trabajo de grado de Burgos (2011), quien realizó la identificación de brechas educativas presentes en instituciones rurales y urbanas; la autora enunció que en las zonas rurales hay un quebranto en ingresos, una mayor movilidad social y desigualdades en educación.

Por su parte, organizaciones internacionales como la *Food and Agriculture Organization* (FAO) (2004) y la *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO,

(2004) encontraron en las zonas rurales un sector subdesarrollado dentro de los países en desarrollo, el cual también indica que un 75% de la población vive en extrema pobreza; de esto se deduce que las personas en zonas rurales no tiene las mismas facilidades de acceso a los habitantes de la urbe; el acceso a los servicios de educación, salud y nutrición, recreación entre otros son necesarios para tener un nivel de calidad de vida favorable.

Adicionalmente, se encontró que el 22% de la población mundial en las áreas urbanas era analfabeta, mientras que en las áreas rurales alcanzó un 46% en 2004. Igualmente, mientras la tasa de cobertura neta en primaria en las zonas urbanas es del 84%, en las zonas rurales llega tan solo al 78%, que evidenció una diferencia entre campo y ciudad. En este trabajo, la FAO y la UNESCO (2004) afirmaron que los factores que establecen diferencias y brechas son las dificultades de acceso a las escuelas rurales, las deficiencias en la calidad de los materiales educativos y la formación profesional de los docentes que sin duda generan la deserción estudiantil.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Contexto situacional

El contexto situacional está sustentado a partir de los resultados de las Pruebas Saber 11 correspondiente a los años 2015-2017 de las instituciones educativas; Liceo Hermano Miguel La Salle como institución urbana y el Colegio Seminario San Juan Apóstol de carácter rural, este rango de tiempo fue tomado dado que la Prueba Saber 11 presentaba uniformidad por parte del ICFES en términos de estructura y categorización a las instituciones educativas, en cuanto a los resultados obtenidos.

Respecto a los referentes normativos, se observa la Ley 115 General de Educación de 1994 desde el derecho a la educación, reglamentos de carácter público como las políticas educativas para la educación en Colombia basadas en el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026, el cual fundamenta la ruta hacia la calidad de la educación. (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Por otra parte, el MEN como entidad pública de nivel ejecutivo encargada de la creación en la normativa y políticas de la educación en todos los niveles, busca y tiene la finalidad de orientar la educación hacia la calidad, equidad y el acceso de la población a la educación. En referencia al PNDE, supone para el Gobierno Nacional y sus entes regionales y locales no solo lograr una educación con calidad, sino también facilitar una condición más equitativa en el sector educativo para los siguientes 10 años (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

En cuanto a las organizaciones internacionales para la regulación y reglamentación de las políticas educativas, se tuvo en cuenta la perspectiva de la OCDE, la UNESCO, instituciones encargadas de en general, señalar, organizar, direccionar y coordinar, crear herramientas y fijar parámetros para la educación y todos sus componentes y directrices a nivel mundial para el desarrollo de la educación. Su participación en la educación cumple un papel importante para que los Gobiernos tengan la educación como elemento principal es sus planes para desarrollar.

De esa manera, la investigación se realizó usando la información de las dos instituciones por los criterios de la línea de investigación, por sus características homogéneas, su ubicación en el territorio y cómo su contexto rural y urbano los categoriza; la categorización dada por la Contaduría General de la Nación basado en la Ley 617 de 2000:

> Por la cual se reforma parcialmente la ley 136 de 1994, el decreto extraordinario 1222 de 1986, se adiciona la ley orgánica de presupuesto, el decreto 1421 de 1993, se dictan otras

normas tendientes a fortalecer la descentralización y se dictan normas para la racionalización del gasto público nacional.

Así, reformada parcialmente de la Ley 136 de 1994 artículo 6 º para los departamentos y municipios, bajo el propósito de seguir los criterios de la línea de investigación en contextos urbanos y rurales, la cual permite identificar qué categoría tiene el municipio de Facatativá y Bogotá D.C, como rural-municipal y urbano-distrito respectivamente. Lugares a los cuales pertenecen las instituciones que permiten la búsqueda de información dado en las entrevistas aplicadas a población administrativa, docente y estudiantes para cada institución, con el fin de realizar el análisis pertinente y llegar a los hallazgos basados en los objetivos planteados.

La categorización se tomó en cuenta para aclarar cómo el Ingreso Corriente de Libre Destinación (ICLD[16]) o los gastos de funcionamiento ofreció información sobre cómo se distribuye la inversión de los municipios y distritos, la organización y el funcionamiento de los mismos; aunado a ello, de acuerdo con los criterios elaborados por el departamento, existen los planes de desarrollo para la educación en conjunto a las políticas nacionales educativas nacionales y departamentales, que permite evaluar la gestión del municipio en cuanto a calidad, eficiencia y cobertura de los servicios en la educación.

Por otra parte, con relación al contexto de esta investigación, se basó en cuáles fueron los factores académicos que generan desigualdades educativas e influyeron en la calidad de la educación en contextos rurales y urbanos que existen en el interior de un contexto educativo, pero que en ocasiones son invisibles o ajenas a la realidad de la educación en Colombia.

En relación con la investigación, la propuesta es conocer por qué existen las desigualdades educativas y cuáles son las características que las generan desde el contexto educativo en

[16] ICLD Ingresos corrientes de libre destinación.

instituciones educativas rurales y urbanas. Se entiende que las desigualdades existen desde diferentes perspectivas, que bien pueden ser económicas, sociales, culturales o educativas, y que han, y siguen creciendo en América Latina. La problemática de las desigualdades ejerce un gran impacto en la educación debido a que las brechas educativas se observan entre lo rural y lo urbano, es una dificultad global que requiere una mayor atención, que necesita ejecutar planes de acción que ofrezcan soluciones y resultados que demuestren la oportunidad para todas las personas. Esto se logra con la educación, y es un elemento garante del progreso social en todo el mundo; de igual manera debe ser un compromiso para lograr un alto nivel de educación como el que todos los países merecen, con sistemas educativos que susciten la democracia y la participación en la sociedad a través de la equidad.

3.2 Paradigma de investigación

En razón a los objetivos previstos para la investigación, se plantea como paradigma de investigación el cualitativo, el cual se concibe como replanteamiento de la relación sujeto-objeto, su interacción fundamenta la investigación cualitativa (Gurdián, 2007). Por lo anterior, la investigación cualitativa supone, según este mismo autor, cuatro condiciones en relación con la toma de los datos:

- Los investigadores deben obtener los datos en cercanía con los involucrados o en presencia de los fenómenos evidenciados, con la finalidad de obtener la comprensión e interpretación suficiente para su posterior explicación y análisis.
- Dicha cercanía sirve para describir con precisión los hallazgos observados, las impresiones de los hechos y las personas.
- En consecuencia, los datos obtenidos son fuente de análisis a partir de su connotación descriptiva.

- Los datos representan conforme a los puntos anteriores las situaciones y evidencias del contexto o fenómeno observado, describen las opiniones de los entrevistados derivándose en varias capas que ofrecen el derrotero suficiente para el análisis e interpretación de estos.

Bajo estas características y en función con los objetivos de la investigación, se optó por este paradigma, toda vez que la identificación de los factores académicos requiere de la interacción no solo con docentes, directivos o docentes sino también con otras fuentes de información como el currículo, el sistema de evaluación y la práctica docente entre otras que obligan la recolección particular de cada una de las perspectivas citadas.

Además de esto, las dimensiones asociadas al paradigma cualitativo, desde el propósito de la investigación, indican en razón al título y objetivos de la investigación la posibilidad de comprender, explicar e interpretar la realidad, así mismo, en términos del propósito se ajusta a la investigación en la identificación de diferencias. Respecto a los criterios de calidad para este paradigma, se resalta con credibilidad y conformación, lo cual supone que el ejercicio metodológico y la elección tanto del método como del tipo de investigación ofrecen la rigurosidad para su confiabilidad (Gurdián, 2007).

Finalmente, en relación con el análisis de los datos se contempla la inducción, analítica y triangulación, que de conformidad con la investigación se requiere del ejercicio analítico que es desarrollado en el apartado de diseño metodológico

3.3 Método de la investigación

Esta investigación se abordó desde el método de la teoría fundamentada desarrollada por Glaser y Strauss (1967); así mismo, se menciona como la forma más cercana de ver una

problemática social en busca de desarrollar hipótesis sobre un fenómeno social con el uso de datos cualitativos, sin la necesidad de construir una teoría.

Los fenómenos de las ciencias sociales tienen la importancia de ser estudiados por las implicaciones que tienen en un contexto y que reside en la preocupación de hechos concretos, los problemas puntuales, y el impacto que tienen frente a un contexto, que para esta investigación se sustenta en lo educativo. En los fenómenos sociales se busca una explicación que dé cuenta de la razón de que tal suceso se produjera, cuáles son las implicaciones, y que por lo general forja a otras problemáticas.

A través de la teoría fundamentada se busca producir interpretaciones que permitan identificar justificaciones y/o razones sobre las desigualdades en el campo educativo; es un método que exige identificar categorías teóricas procedentes de los datos recolectados y que requieren la utilización de un método comparativo constante como se mostrará más adelante (Glaser & Strauss, 1967). Los elementos claves de la teoría fundamentada, según estos autores, debe tener cabida y pertinencia, es decir, los conceptos se deben integrar a una teoría, a una aproximación de investigación cualitativa y que a diferencia de otro tipo de investigación se diferencia por el énfasis en la construcción de resultados sustantivos, es decir construcción teórica o de hipótesis, surgida de los datos obtenidos sobre aspectos de un contexto real que es objeto de estudio.

La investigación tiene en cuenta los puntos de vista de los sujetos sometidos a estudio, maestros, directivos y estudiantes; en este se les da validez a los factores académicos encontrados desde la malla curricular, el perfil docente, el sistema de evaluación desde los resultados de las Pruebas Saber 11, siendo estas tomadas en conjunto y no como variables independientes.

La teoría fundamentada busca comprender el mundo social expresado teóricamente a partir de los datos y dar cabida a una realidad objetiva para poderla interpretar que depende de la transformación explicativa que da el investigador; esta es utilizada en el campo de las ciencias sociales, donde la necesidad es que se trate de una investigación orientada a generar una teoría o hipótesis emergentes de un fenómeno, y desarrolle en un área mayores explicaciones suficientes y satisfactorias, para lo cual, los hallazgos hacia las desigualdades dentro de la educación rural y urbana podrían ser relevantes y pertinentes en los resultados.

Otra de las razones fundamentales es la circularidad cuando se realiza el proceso para el análisis de datos, lo cual entrelaza la recolección de la información, codificación e interpretación durante todo el proceso, permite que el investigador tenga un comparación siempre al alcance frente a la categorización de la misma; al final, una interpretación analítica con ajustes, un funcionamiento que explica todas las posibilidades de hipótesis, la relevancia que tiene y una posibilidad de encontrar nuevos hallazgos (Glaser & Strauss, 1978).

La investigación desde la TF hace aproximaciones a la construcción del conocimiento científico, se identifica que este método se relaciona con el objeto de investigación, toda vez que busca observar y explorar la realidad para tomar de ella información que permita establecer condiciones para su estudio y análisis, caso particular del fenómeno de desigualdad educativa y calidad en la educación.

Igualmente, este método posibilita comprender de manera más clara los resultados arrojados al final de la investigación, la cual permite generar estrategias de mejoramiento en el ámbito académico, que se requieren en las Pruebas Saber 11 y que inciden en las áreas de fundamentación, que al final dan respuesta a la pregunta problema que surgió al inicio de la investigación.

La Teoría Fundamentada permite a los investigadores realizar un proceso detallado con la información recolectada, con lo cual hace posible llegar a la creación de una hipótesis, siendo este insumo para las instituciones educativas en el plan de mejora de los resultados de estas pruebas. Para realizar el análisis de la recolección de la información es necesario realizar los siguientes pasos:

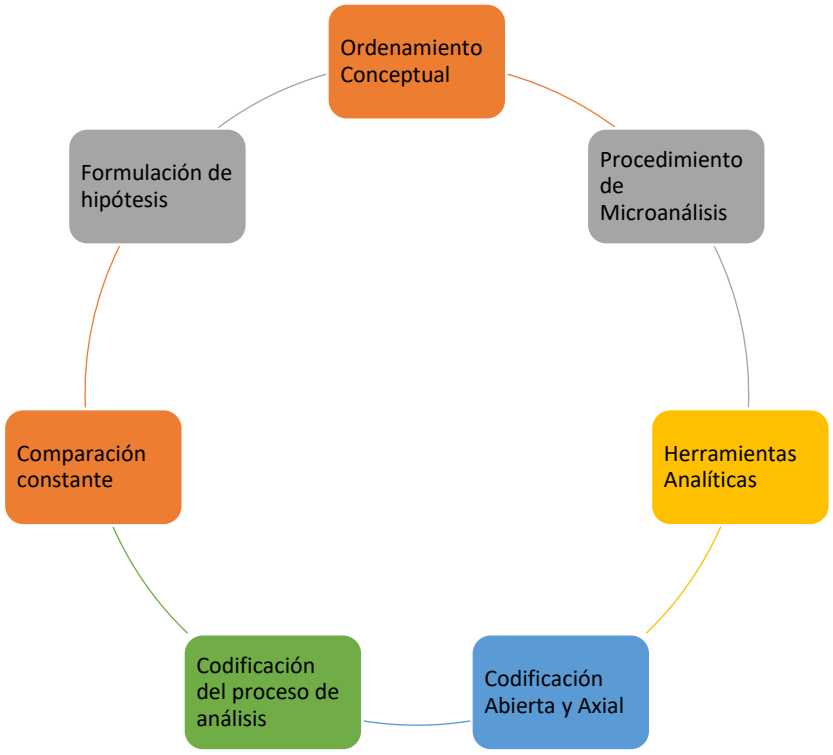


Figura 0.1. Fases de la Teoría Fundamentada

Lo anteriormente planteado es desarrollado en el Capítulo 4 de la investigación con el despliegue de cada uno de los pasos con todos los datos recolectados.

3.4 Tipo de investigación

A partir del planteamiento del problema que aborda las posibles factores académicos que generan las desigualdades en el marco de calidad de la educación, se requiere profundizar en el contexto en el que se encuentran inmersos las dos poblaciones objeto de estudio, las cuales

conllevan a describir en detalle las relaciones de situaciones puntuales en el entorno de los estudiantes y la incidencia de estas en los resultados de las Pruebas Saber 11 y como se describió, tomar otras fuentes de información como el currículo y la exploración de criterios de evaluación en estudiantes, docentes y directivos, para lograr incidencia en la calidad de educación en los planteles elegidos.

Por ello, esta investigación es de tipo interpretativo enfocada a partir de los objetivos inicialmente planteados; de acuerdo con Romo (2000): “La metodología interpretativa es hacer referencia a formas concretas de percibir y abordar la realidad. lo cual nos lleva a compartir posturas que coinciden en concebir dicha realidad, cambiante, cuyas explicaciones son un producto social humano” (p. 26). A razón de lo anterior, se realiza una caracterización y abordaje de dos poblaciones educativas (rural y urbana), para encontrar cuáles son los factores académicos que generan unos resultados favorables para una institución y en otros resultados menores, dando inicio a las desigualdades, brechas que impactan en la calidad de la educación. Las dos instituciones contemplan características homogéneas permiten hacer comparaciones, categorizaciones e identificar hechos transversales del fenómeno social enfocado en las desigualdades en la educación.

Ese tipo de investigación interpretativa supone, desde las entrevistas realizadas, una explicación diferente de entender un suceso, fenómeno o problemática. Desde la delimitación del problema, permite la presencia de subjetividades durante la investigación, determina la fase inicial de la recolección de la información, permite al investigador tener un punto y cómo lo relaciona con la información adquirida.

Al llegar al punto más llamativo de la investigación, que inicia en la etapa de análisis de datos y/o construcción de categorías que permiten y generan una construcción lógica de la realidad

desde una información que es amplia, arbitraria y que dé inicio, manifiesta una cantidad pero que explica el resultado claro sobre la problemática a indagar.

Un segundo aspecto, es la precisión de la búsqueda de referentes teóricos que se sustentan en las interpretaciones, las ideas que relacionan las categorías, y entretejen datos con realidad, es decir que el contraste de la investigación requiere tener en cuenta el espacio y contexto del problema; a modo de ejemplo, la indagación e identificación de las desigualdades y brechas desde los resultados de las Pruebas Saber 11 de dos instituciones comprendido entre los años 2015-2017, en la escuela rural y urbana; teniendo en cuenta estas características, se logra un contexto de estudio con particularidades más homogéneas, que permiten mayor puntualidad en la investigación y en el proceso de condensar la información.

Cabe señalar que en la investigación interpretativa todos los aspectos son válidos, no hay una delimitación de reglas o pasos porque se cuenta con elementos transversales que hacen parte del trabajo, de hecho, las implicaciones conllevan a la realización de preguntas en la definición de lo que se está investigando o es objeto de estudio; es ir hacia la fuente de información de los datos cada vez se requiera y que esto está presente durante la interpretación y escritura. La delimitación para la investigación fue única en aspectos como la edad, sexo, origen rural o urbano como condiciones homogéneas

Por lo anterior, se realiza el proceso de la investigación interpretativa, al mostrar una realidad frente a los datos compartidos de la información, cuya finalidad es convertirlos en conceptos que aporten a la teoría y se conviertan en herramientas de interpretación. Como investigadores se busca crear nuevas interpretaciones sobre lo ya dicho teóricamente pues la representación de la realidad debe ser una producción de algo nuevo y autónomo.

La principal herramienta y estrategia para lograr una investigación de corte interpretativo está en la construcción del instrumento, como es la entrevista semiestructurada que son recurrentes y transversales durante la interpretación y comparación constante de la información; esta recoge información de gestión académica, sistema de evaluación, contenidos, y la misma práctica docente. La elaboración de un guion dirigido a 12 personas, dentro de las cuales se hallan estudiantes, docentes y directivos que estuvieran directamente relacionado con el proceso académico de los estudiantes de grado 11° de las áreas evaluadas por el ICFES entre los periodos 2015-2017

Como último elemento se halla la importancia de escribir con la precisión y amplitud acerca del proceso de construcción de categorías analíticas (Romo, 2000), es la muestra de las diferentes etapas desde la escritura constante y argumentada de la investigación interpretativa, especialmente la transformación de los datos descriptivos en datos interpretativos, analíticos, pues este tipo de tratamiento de la información, así como su abordaje, es lo que permite mantener la nominación del tipo de investigación a que hemos hecho referencia.

3.5 Población

Las instituciones educativas Liceo Hermano Miguel La Salle y Colegio Seminario San Juan Apóstol han sido seleccionadas para la realización de la investigación teniendo en cuenta las características y criterios esenciales de la línea de investigación del macroproyecto (brechas de desigualdad entre la educación rural y urbana) planteamiento del problema y el objetivo general. La selección de las instituciones obedece a los siguientes criterios:

1. Tipo de educación: rural y urbana
2. Acceso viable a la información, instalaciones y currículo.

3. Contexto socioeconómico heterogéneo.

4. Por probabilidad de desigualdades en resultados Prueba Saber 11.

5. Características homogéneas en el sector educativo (muestra masculina).

Vale aclarar que la muestra seleccionada corresponde al grupo específico de directivos, docentes y estudiantes de grado 11° presentes en el periodo 2015-2017.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación

En este punto, se estableció como técnica para la recolección de información la entrevista, teniendo en cuenta a Hernández, Fernández y Baptista (2010), el tipo de entrevista que se empleó fue la semiestructurada, de tal manera que a partir del establecimiento de las categorías asociadas a los factores académicos que inciden en la desigualdad académica, se incluyen adicionalmente otras preguntas, con el objetivo de profundizar o matizar dichos factores con posibles aspectos de incidencia, además, la incorporación de interrogantes para la identificación de elementos adicionales. Estas entrevistas se aplican a los docentes que han estado en el proceso de enseñanza- aprendizaje en grado 11 de los últimos tres años, a directivos de las dos instituciones y por último, a estudiantes de último año.

3.6.1 Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada está orientada al estudio social, la cual pretende partir del contacto directo entre el entrevistado y el entrevistador, así lograr una identificación de los diversos puntos de vista sobre un tema en específico, para luego ser asociados posteriormente en categorías. A continuación, se mencionan las entrevistas de carácter social, aunque la recolección de datos se realizará solo con la semiestructurada:

a. Entrevista focalizada.

b. Entrevista estandarizada no programada, entrevista no estandarizada.

c. Entrevista especializada y a elites o grupos focales.

d. Entrevista biográfica; intensiva; individual abierta, semidirecta; larga; etc.

e. Entrevista semiestructurada.

Estas entrevistas permiten la construcción de un discurso más creativo con un propósito explícito, explora para llegar a una finalidad y se centra en experiencias para poder contrastar hipótesis o encontrar posibles respuestas. La presente investigación estableció como técnica la entrevista semiestructurada; y teniendo en cuenta las características sugeridas por Hernández, Fernández y Baptista (2010), estas permiten desde el método cualitativo manifestar las siguientes características:

a. La no dirección, donde las respuestas son espontáneas o libres.

b. La especificidad, las respuestas deben ser concretas y no difusas.

c. La amplitud, donde nos muestra lo experimentado por el sujeto.

d. La profundidad, nos muestra la asociación de los contextos y las perspectivas de lo que se va a tratar.

La entrevista semiestructurada permitió desarrollar el interés como investigadores desde varios puntos de vista de los agentes principales dentro de las dos instituciones educativas (Colegio Seminario San Juan Apóstol y Liceo Hermano Miguel La Salle), como lo son los directivos, los docentes y los estudiantes, puesto que son ellos quienes forman el esquema educativo con los cuales se puede obtener la información, que permita llegar al análisis de aquellos factores que inciden en la generación de las desigualdades en las dos instituciones, teniendo en cuenta los resultados de las Pruebas Saber 11.

Para la aplicación de la técnica cualitativa mencionada, antes se constituyó un guion que fue base para lograr recolectar la información necesaria para los hallazgos de la investigación. La entrevista se realizó de forma individual, con el propósito de conocer el punto de vista del directivo, el docente (de las áreas evaluadas por las Pruebas Saber 11) y el estudiante en relación con factores académicos que influyen positiva o negativamente en la calidad de la educación desde algunos aspectos que se consideraron importantes, tomando en cuenta otros aspectos internos de cada institución, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la malla curricular, el sistema de evaluación en relación con el contenido evaluado desde la Prueba Saber 11, al igual que el sistema interno de evaluación, el perfil docente, la intensidad horaria y los recursos/materiales que tiene cada una de las instituciones de estudio.

Para terminar, se realizaron dos sesiones con directivos, docentes y estudiantes de grado 11, validando los temas a indagar y de otra parte, la pertinencia de los datos en función de los objetivos específicos de la investigación.

3.6.2 El guion de entrevista

La entrevista semiestructurada requirió un guion, el cual se orientó a la exploración de la información necesaria partiendo del objetivo general y de los específicos, no contempló preguntas cerradas que generan limitación en los entrevistados, por el contrario, se facilitó la indagación de forma libre alrededor del tema tratado. Al elaborar el guion se establecieron los puntos clave que se quieren tener en cuenta en la entrevista, se generan ítems dentro de las categorías que se crean para que la entrevista tenga un mismo hilo conductual, y sirva de referencia en el análisis frente a los hallazgos de los factores académicos desde el número de preguntas que se consideren pertinentes.

Teniendo en cuenta las apreciaciones de Weiss (1994), al señalar que “los borradores del guion de entrevista hay que probarlos sobre el terreno, haciendo "entrevistas piloto"; y que los guiones de entrevista, incluso probados, "debiera vérselos como provisionales y susceptibles de cambio conforme se va aprendiendo más" (p. 52); esto llevó a validar el guion previamente a partir de un pilotaje con la población definida, de tal manera que se pudieron ajustar las preguntas que proporcionan información poco relevante, no fiable o verificable, al respecto, se realizaron dos pilotajes hasta obtener el instrumento definitivo. A continuación, se describe la población que fue seleccionada en las instituciones educativas para la aplicación del instrumento (ver Anexo 2).

Tabla 0.1. *Distribución de la población*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**DIRECTIVOS**	**DOCENTES**	**ESTUDIANTES**
Liceo Hermano Miguel La Salle	Coordinador IV división	• Docente de Ciencias Sociales • Docente de Física	Grado once, año 2018 (2 estudiantes)
Colegio Seminario San Juan Apóstol	• Rector • Coordinador Académico	• Docente de Filosofía y lectura crítica • Docente de Ciencias Sociales • Docente de Inglés	Grado once, año 2018 (1 estudiante)

Conforme a lo anterior, el componente estructural de la entrevista se relaciona con la indagación de los aspectos académicos que podrán informar sobre las desigualdades entre la educación rural y urbana, tales como: las Pruebas Saber 11, mallas curriculares, intensidad horaria, sistema de evaluación, perfil docente, la cantidad de estudiantes por aula, recursos y materiales que ofrecen las instituciones, textos guía usados por los maestros, entre otros.

De acuerdo con cada uno de los anteriores aspectos se efectuaron validaciones a fin de establecer la incidencia en las desigualdades académicas. En relación con las mallas curriculares, se indagó cómo se tuvieron en cuenta todos los involucrados en las instituciones para la elaboración de estas, al igual que sus modificaciones y pertinencia con el contexto. Con relación a la intensidad horaria, se plantearon preguntas donde se evidenció la pertinencia de las horas que se imparten de las áreas evaluadas por las Pruebas Saber 11 y si se puede incidir en la obtención de los resultados de los años seleccionados.

En términos del sistema de evaluación, se realizaron preguntas que permitieron identificar la evaluación para el docente y la institución, su sincronía con el modelo pedagógico, la relación con las pruebas estandarizadas y por tanto la preparación del estudiante para la presentación de la Prueba Saber 11. En cuanto al perfil de los docentes, se establecieron preguntas hacia los directivos en términos de lineamientos para la selección de los docentes en función del modelo pedagógico de cada institución; por último, se orientaron preguntas a los recursos y materiales disponibles en cada una de las instituciones, indagando aspectos de infraestructura, servicios para los estudiantes, materiales de apoyo dentro y fuera de las clases, disponibilidad y uso de los recursos de conformidad con las mallas curriculares y modelo pedagógico.

Capítulo 4. Análisis de datos y hallazgos

4.1 Análisis de datos y hallazgos

La teoría fundamentada permitió realizar un análisis desde la recolección de datos, en un primer momento; es importante mencionar que Glaser define la Teoría Fundamentada como "una metodología de análisis, que parte de la recolección sistemática de datos, para generar un resultado inductivo en un área sustantiva" (Glaser, 1992); esto dio paso a que los investigadores luego de realizar las entrevistas comenzarán a hacer un proceso minucioso de identificar las primeras categorías, según la recurrencia de términos que existió en las entrevistas.

El proceso mencionado hace referencia al análisis de la lectura en un primer momento de las entrevistas semiestructuradas realizadas, esto con el fin de conformar grupos de información donde en el ordenamiento conceptual se determinó si de estos mismos grupos crearían las categorías, luego de esto el microanálisis consistió en dar un aval definitivo frente a las categorías con las cuales se realizaron las codificaciones abierta y axial.

4.1.1 Ordenamiento conceptual

Este proceso fue realizado desde el análisis del instrumento (guion) implementado en las entrevistas de la población de las dos instituciones (Liceo Hermano Miguel La Salle y el Colegio Seminario San Juan Apóstol). Así mismo, en cada una de las entrevistas se identificaron palabras, frases, las cuales eran recurrentes en los diversos sujetos entrevistados, fue por esto que se plantea el primer grupo de las categorías las cuales se continuarían reafirmando en el microanálisis, luego en la codificación abierta y en la codificación axial. Estas categorías hacen referencia a los factores académicos que, para los directivos, profesores, estudiantes influyen en las desigualdades de los resultados.

4.1.2 Procedimiento de Microanálisis

Este proceso se realizó el contraste de los datos obtenidos en la etapa anterior y el nuevo análisis de cada una de las partes, haciendo la validez de la técnica y el procedimiento que permite la construcción de la hipótesis, se realizaron comparaciones y formulación de preguntas; sobre los datos recogidos, se hace separación y se trabaja un ordenamiento desde la diagramación de cuadros. El microanálisis realizado sirvió de insumo para la construcción de las categorías y subcategorías que son retomadas en las codificaciones abierta y axial; se generaron similitudes y diferencias entre las categorías, que al clasificar la información dan paso a la escritura de la hipótesis que tiene como resultado la investigación, al clasificar la información se permitió ir condensando la teoría fundamentada.

De igual forma, se fueron encontrando las propiedades y las dimensiones siendo estos "aquellos conceptos que emergen de las comparaciones la cual tuvo como ideal ampliar la comprensión de dicho concepto o fenómenos encontrado, desde el análisis cualitativo" (Strauss & Corbin, 2002, p. 92); esto permitiendo llegar a lo particular para la identificación de las desigualdades encontrada en la comparación realizada y los resultados de las Pruebas Saber 11 en las instituciones de la investigación.

Teniendo en cuenta los puntos principales del microanálisis, se vio la necesidad de realizar una escucha más rigurosa a los entrevistados e identificar lo que ellos estaban diciendo. Esto representó la comprensión e interpretación de diversas situaciones que se estaban presentando en las instituciones, para no concluir antes de tiempo, sino generar un razonamiento frente a las explicaciones que los entrevistados manifestaban en lo dialogado en la entrevista semiestructurada realizada. Mas no se trata solo de obtener los datos, sino de hacerlos relevantes

de donde emergen los conceptos y la clasificación de la información; a partir de esto surgen las categorías junto con las relaciones que llegan a ser parte de las bases para desarrollar la teoría.

De acuerdo con lo anterior, el microanálisis tuvo lugar desde el primer contacto con los entrevistados de las dos instituciones educativas, puesto que los investigadores tuvieron en cuenta cada una de las palabras que se iban diciendo a lo largo de la entrevista semiestructurada que se realizó; posteriormente, al analizar las transcripciones de las mismas, se tenía en cuenta no solo las palabras sino también las oraciones que tenían similitud entre ellas, para así lograr una categoría que encerrara los conceptos más relevantes, notorios y útiles.

Se dio inicio a la conformación de grupos de información que tuviesen alguna relación entre sí, además, se fueron descartando algunos datos que no era tan relevante para la investigación; esto con el fin de ir determinando cuáles podrían ser las posibles categorías. Como ya se ha mencionado, se tienen en cuenta las similitudes y diferencias que se tienen en la información recogida, así a estos se les pudo asignar un código que permitió ir organizándolos por fragmento para tener un mejor resultado en la codificación abierta que se realizó posteriormente.

El procedimiento posibilitó tener un contacto con el análisis de los datos obtenidos mediante las entrevistas del Liceo Hermano Miguel La Salle y el Colegio Seminario San Juan Apóstol, lo que trajo una disminución de la información que se tenía; esto permitió evidenciar la recurrencia de conceptos que dio paso a la conformación de los grupos que en el siguiente paso, la codificación axial, se confirman o cambian para generar las categorías principales del análisis de la investigación.

4.1.3 Herramientas analíticas

a) Uso de preguntas

b) Análisis de palabras, frases u oraciones: asigna un significado o interpretación.
c) Análisis por medio de comparaciones teóricas: donde se hallan conceptos similares y diferentes.
d) Comparación sistemática de dos o más fenómenos: se compara conceptos, qué tan recurrente aparece.

Al iniciar el proceso de microanálisis o codificación axial se identificaron conceptos o frases recurrentes que debían ser ubicados en ciertos campos categoriales específicos; a partir de ello, emergieron preguntas sobre dónde podría ubicarse tal concepto. Uno de los ejemplos como modelo de pregunta fue:

1. ¿Qué es lo relevante del enunciado?

Otro tipo de preguntas que surgieron fueron asociadas a los objetivos específicos planteados en la investigación:

2. ¿Qué relación hay frente a desigualdad educativa?
3. ¿Cuál es la pertinencia como factor académico?
4. ¿Permite explicación y da importancia frente a la categoría?

Teniendo en cuenta las preguntas y las respuestas dadas sobre lo enunciado desde el entrevistado, se logra llevar a cabo la siguiente herramienta analítica que corresponde a analizar las palabras, frases u oraciones para así tomar un significado o interpretación y posteriormente darle un lugar dentro de una categoría. Este proceso de herramienta analítica de comparación se hace de manera constante puesto que hay identificación de los conceptos recurrentes y similares que permitieron una comparación de dos fenómenos como fueron las desigualdades desde lo rural y lo urbano, la cual se nombran resultados de la codificación axial. Dicho proceso permitió la formación de las siguientes categorías:

- Malla Curricular
- Evaluación
- Modelo Pedagógico
- Práctica Docente

Esto se consolidó con la codificación abierta en la recurrencia de los términos, evidenciando en los diferentes momentos cómo lo ha sido la entrevista en sí y el microanálisis realizado de las mismas.

4.1.4 Codificación abierta

La codificación abierta como sustenta Strauss & Corbin (2002) llegan a ser los mecanismos o técnicas que se utilizaron como ayuda para identificar los conceptos y empezar a descubrir propiedades y dimensiones; al referirse a la codificación abierta permite "abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él" (Strauss & Corbin, 2002, p. 112), es decir que sin la realización de este paso no hay la posibilidad de análisis. En otros términos más puntuales, es la descomposición que pretenden buscar similitudes y diferencias, más adelante, a partir de esas diferencias derivan las categorías.

El desarrollo de la codificación abierta inicia con la *conceptualización,* es decir, se asignó una etiqueta con el fin de representar algo significativo de los datos en condición de agrupar o conducir a la clasificación de la información; estos datos, como se indicó, se descomponen ya sean ideas, acontecimientos y actos que luego se da un nombre que los represente o reemplace. Este nombre se da a causa del significado cuando se examina, se compara y que pueden tomados de las palabras de los entrevistados.

Al respecto, se procedió al análisis de las entrevistas transcritas identificado los conceptos que presentaban recurrencia estableciendo gracias a los procedimientos adelantados de microanálisis antes descritos, la viabilidad de forma preliminar a las siguientes categorías, a las cuales se les asignó un color para su identificación.

- Malla Curricular, se fijó el color azul
- Evaluación, se estableció el color rojo
- Modelo Pedagógico, se fijó el color verde
- Práctica Docente, se estableció el color morado

A continuación, se presenta un fragmento de la codificación realizada en las entrevistas de las dos instituciones, en las categorías planteadas. La totalidad del proceso se encuentran en los anexos.

Malla Curricular

E9DPS1P1 Okay pues estás prueba esta entrevista es acerca de las pruebas saber 11 y todas las cosas que de pronto favorecen o desfavorecen que tú creas que pueden aportar y que para una mejor a futuro entonces enfrente a la malla curricular tú crees que los contenidos que pues te dan a ti aportan y construyen pues lo que se hace las pruebas saber o haría falta o cuáles Este es tu opinión.

E9DPS1R1 En mi opinión si construyen, construyen demasiado y son los conocimientos no hay desde la primaria con multiplicación y división y en la secundaria como ecuación, ecuaciones lineales o funciones ayudan demasiado a los contenidos de la prueba ehh como es un colegio también que tiene un poquito de retraso en su malla curricular vemos los temas que competen para la evaluación de las pruebas saber en décimo entonces también es súper importante y me parece que el colegio tiene malla curricular excelente en ese sentido porque también un poco acerca de cómo se ve la prueba saber y cómo preparar frente a ella

Evaluación

E9DPS1R4 Ehh opino que si tanto las evaluaciones tienen punto cerrados con respuesta de selección múltiple a b c y d y también en las evaluaciones se evalúan puntos abiertos que no simulacro también han salido en evaluaciones específicas también se propone algo de argumentación en esos puntos abiertos que también es lo que evalúa la prueba el contenido temático no tanto en esto se resume el contenido argumentación o lectura crítica entonces lo que veo que si las evaluaciones están diseñadas para enfrentarnos a este tipo de pruebas.

E9DPS1P5 Okey, Existe alguna retroalimentación que te hagan tanto de las evaluaciones del colegio como en los simulacros que ya se hayan hecho a lo largo del año pero?

E9DPS1R5 Si existen ehh retroalimentación no es en temas específicos o sea se necesita subir el puntaje por ejemplo en lectura crítica o en ciencia tecnología y sociedad pero no hemos visto los temas en que estamos fallando específicamente solamente es que se necesita subir el puntaje y ya eso es lo que nos dice la directivas y pues también considera una falta de conocimiento para el estudiante que va a enfrentar la prueba ehh también pues nos entregan informe con la con la plataforma que estamos haciendo los simulacros con la empresa que se llama Milton Ochoa, estamos haciendo informes ehh y nos hacen llegar informes personales de cada pregunta y cada respuesta más la respuesta correcta y una argumentación dado pero eso es en la página, aquí no se articula muy bien con la articulación del preicfes o algo así

Modelo Pedagógico

E9DPS1R19 Pues yo pienso que es acorde y consideró Soy amante de la ciencias sociales y de las ciencias exactas consideró que es muy importante tener laboratorios para cada materia en el colegio el problema es el espacio no hay mucho espacio y eso complica también las labores de aprendizajes que se tienen para por ejemplo ver en realidad Cómo se una reacción química o como sea un fenómeno físico como lo puede ser una puerta una onda una tensión Consideró que está al espacio pero es muy reducido para todos los estudiantes o toda la capacidad descanses que tiene el grado ya dentro del aula de clases otros espacios diferentes a los laboratorios

E9DPS1P20 Tú crees que haría falta algún material o algunos recursos para su proceso educativo

E9DPS1R21 Pues pienso más en cómo decirlo ya que la educación está de muy buena parte con la tecnología en estos últimos años que han implementado recursos tecnológicos como plataformas o Pues no sé pienso que en las aulas deberían estar dotadas de mucho más tecnología en un ejemplo claro de pronto para matemática se necesita y en once el componente que estamos viendo son Pues el profesor Pues sí puedo hacer la Gráfica pero no no no no es muy bien detallada Cómo podría ser la geogebra por ejemplo que es una plataforma digital empieza hacer gráficas y no nada puede mostrar porque pues tu computadora es muy limitado para la capacidad de visión de los estudiantes Entonces pienso que pues la implementación de video been, he tenido la oportunidad de conocer otros colegios es muy importante también para el aprendizaje es recursos tecnológicos en este momento están faltando en el colegio

Práctica docente

E10DPS1P10 O sea que tú consideras que la formación del Liceo Hermano Miguel es una formación formativa más que sumativa sí claro es que tiene que ser una educación formativa más que es una sumativa?

E10DPS1R10 Porque si tú solo sumas y sus asignaturas en qué momento el ser humano como ser humano y lo puede introducir en una sociedad tan despiadada en la que vive por eso tienes que tienes que enseñarle en todo el contexto y en todas las formas donde se pueden volver a tratar de mostrar cómo hacerlo o dar una guía que para cuando enfrentado en ese momento se acuerde de ti o se acuerde el profesor que se lo enseñó y pueda empezarle a dar una solución al problema ahí es bueno pasando a otro factor creemos importante que el perfil docente pues influye mucho en la recepción de los conocimientos de los estudiantes porque de todas maneras el estudiante se siente como más preparado por así decirlo con un profesor

Para seguir con el análisis de las entrevistas, se revisaron los conceptos y apartados de las categorías, bajo el propósito de hacer la construcción del campo categorial que fundamenta y permite la elaboración de las diferencias presentadas en las dos instituciones, donde cada una de las categorías, al igual que los niveles planteados arrojaron un mayor nivel de análisis, el cual sirve de insumo para los hallazgos que se realizan posteriormente.

Figura 0.1. Malla Curricular

Fuente: campo categorial Malla Curricular, subcategoría Planeación realizada por los investigadores

En la categoría de Malla Curricular, se encontró que existen dos subcategorías que engloban el proceso realizado frente a la categoría principal en las dos instituciones, estas fueron planeación y asignación académica; en este campo categorial se hace evidente lo planeado por los docentes para la realización de las clases, siendo esto un factor que influye en el desarrollo de estas. La subcategoría presentada hace referencia a la planeación, tiene una revisión previa antes de aplicarse por parte de agentes superiores del docente, como lo son en primera medida el jefe de área, donde este evalúa las metodologías y los recursos que se requieren para realizar lo planteado en un principio dentro de la planeación en la malla curricular.

Se hizo evidente en el análisis de las entrevistas que la revisión de los documentos mencionados no era solo por una persona, sino por varios agentes educativos dentro de la institución, como lo son el coordinador académico, es necesario decir que el Liceo Hermano Miguel La Salle tiene un asesor pedagógico que se involucra en dicho proceso, a diferencia que el Colegio Seminario San Juan Apóstol, donde evidenció una diferencia entre las dos instituciones.

De igual forma, en la estructuración de la malla curricular para el Liceo Hermano Miguel La Salle, se tienen en cuenta los niveles de desempeño, superior, alto, básico y bajo, donde se encontraron aspectos que favorecen y desfavorecen los procesos de aprendizaje por los cambios que existen o simplemente por políticas institucionales o de gobierno que hacen que se deba seguir unas directrices específicas; en la malla curricular, la relación de lo teórico siempre está de la mano con lo experiencial, no solo en las asignaturas que requieren de espacios abiertos sino que también de aquellas que se realizan dentro de las aulas regulares.

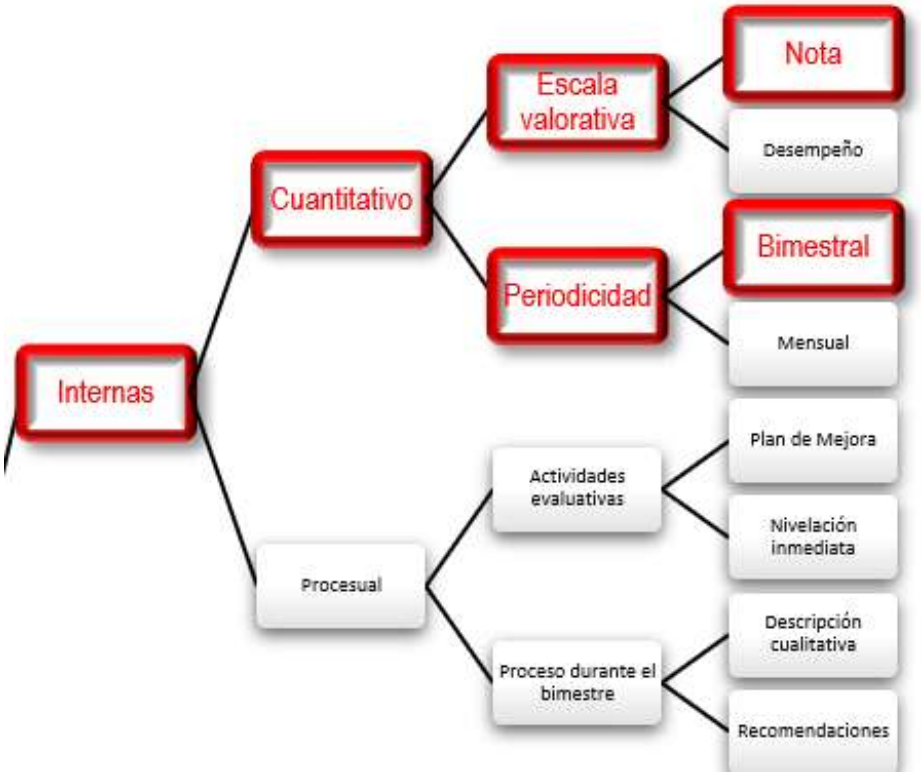


Figura 0.2. Evaluación

Fuente: campo categorial Evaluación, subcategoría Internas realizada por los investigadores.

En la categoría de la evaluación, en sus niveles fue evidente una división entre las pruebas externas e internas que se realizan en cada una de las instituciones, puesto que uno de los elementos de análisis que se tienen en la investigación son los resultados de las Pruebas Saber en un periodo de tiempo determinado, fue allí donde se evidenció que en el Liceo Hermano Miguel La Salle cuenta con un apoyo de un empresa externa "Milton Ochoa"[17], la cual permite que los estudiantes tengan mayor acercamiento con la aplicación de dichas pruebas; esto no ocurre así en el Colegio Seminario San Juan Apóstol.

[17] Asesorías Académicas Milton Ochoa, es una empresa que contribuye al mejoramiento y equidad de la calidad de la educación en Colombia, bajo las directrices que plantea el Ministerio de Educación.

En lo relacionado a las internas gracias a las entrevistas, se logró evidenciar que existe una diferencia mínima en las dos instituciones, tanto en el Liceo Hermano Miguel La Salle y el Colegio Seminario San Juan Apóstol, se preocupan tanto por la evaluación cualitativa como cuantitativa de todas las asignaturas y esto no ocurre solo en grado 11. Así, se está generando la investigación, de igual forma sucede en todo el proceso evaluativo de las instituciones, es preciso aclarar que los niveles de categorización nos permitieron analizar que existe una relación directa entre la comprensión de las pruebas aplicadas en el colegio con las Pruebas SABER 11.

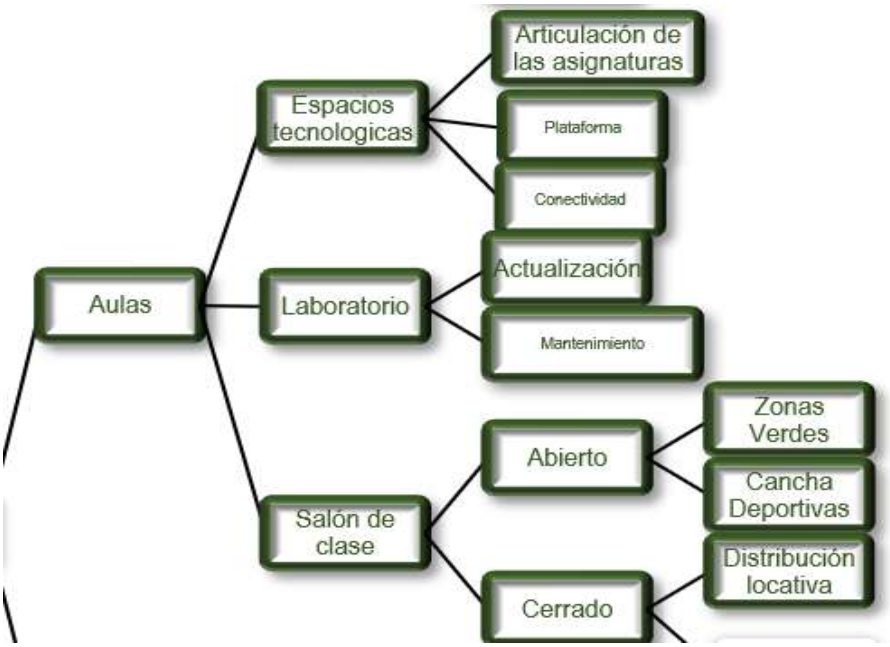


Figura 0.3. Modelo Pedagógico

Fuente: Campo categorial Modelo Pedagógico, subcategoría Aulas realizada por los investigadores.

En el análisis de las entrevistas se logró evidenciar que en las dos instituciones se implementa el Aprendizaje Significativo como modelo pedagógico, esto permite notar que en esta categoría se tiene gran similitud en los diversos aspectos a implementar, aunque es necesario decir que en

aspectos como las aulas de clase, en el Liceo Hermano Miguel La Salle, se tienen mejores espacios que potencializan la interiorización del aprendizaje, aunque se logró establecer que los espacios son bastante amplios, la distribución si varía y esto permite una mejor utilización en los ambientes de aprendizaje que cada institución tiene.

La interdisciplinariedad es un aspecto que se resalta en las dos instituciones como una necesidad a trabajar y a realizar en los diferentes grados, puesto que en las entrevistas tanto los docentes como los estudiantes manifestaban que con el paso de los años escolares este tipo de prácticas se iban perdiendo e iban desapareciendo por cuestiones de cumplimiento en aspectos académicos y por falta de tiempo no se podía cumplir con este aspecto en los grados superiores.

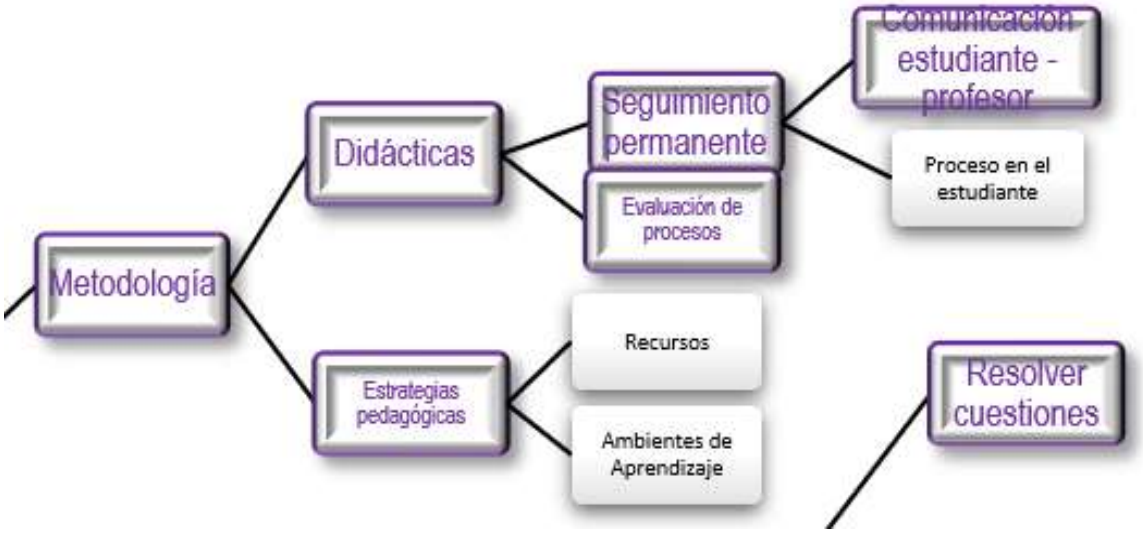


Figura 0.4. Práctica docente

Fuente: Campo categorial Práctica Docente, subcategoría Metodología realizada por los investigadores

En relación con esta categoría, los docentes tienen libertad en el momento de realizar sus prácticas dentro de su clase, esto tiene beneficios para el desarrollo de las temáticas, aunque esto presenta una dificultad, la cual se hizo evidente en el análisis realizado, dado que cuando existe

un cambio de docente, la metodología de la clase cambia y esto en ocasiones genera una ruptura en el aprendizaje de los estudiantes; esto mencionado por ellos mismo, en la experiencia que tuvieron no solo en el grado 11, sino también en la escolaridad de su proceso académico.

4.1.5 Codificación axial

En esta codificación, la variación entre las demás categorías, estas deben tener un criterio donde haya relación, tener una frecuencia en los datos, los datos no son forzados, ser abstracta para conducir a una teoría más general o que crece en profundidad para poder ser explicativa. En cuanto se ha determinado la conceptualización, codificación y la categorización, es importante nombrar las subcategorías que en su mayoría provienen del conjunto de los conceptos encontrados en el ordenamiento conceptual y el microanálisis, en las entrevistas realizadas, en la recolección de datos y así surgió la lista de conceptos con mayor precisión, donde algunos de estos conceptos sobresalen más que otros, aquí es importante el uso de herramientas o representaciones gráficas como marcos conceptuales, diagramas que conllevan a tener las relaciones entre los conceptos. Es tener en cuenta los niveles de explicación, como los mencionaron Strauss & Corbin (2002), frente a las palabras que usan los entrevistados y cómo se conceptualizaron frente a dar respuestas al porqué sucede, cómo, cuándo y bajo qué resultado para relacionar categorías. Seguidamente, se presenta uno de los apartados de la matriz de codificación axial para el establecimiento de las categorías y subcategorías, la totalidad de la codificación se encuentra en los anexos:

Tabla 0.1. *Ejemplo codificación axial malla curricular*

Colegio Seminario San Juan Apóstol	
Malla curricular	
Planeación de contenidos	Ejecución
E2MPS1R7: (…) precisamente las mallas son el objeto de nuestro trabajo a veces creo que hacemos las mallas más pensando en lo que nosotros queremos frente al ideal de lo que nosotros creemos debe ser. (…) maestro que plantea algunas mallas que resultan ser muy ideales y va a la realidad y pues se da cuenta que el contexto no da que pronto no hay mucho contacto con la cultura. E1DSS1R3: Pues con total sensatez y humildad digo que sí, porque hace ya tres años que se hizo una reingeniería curricular precisamente al área filosofía, y fue ese una de las situaciones problemáticas, como leer el aprendizaje significativo.	E1DSS1R4: (…) Cuando te comento que ya hace 3 años se hizo la revisión del área, pienso yo que una de las ventajas fue invitar jóvenes que pertenecieran los últimos años a que hablaran, y hablaran de una manera si lo podemos decir con libertad suprimiendo cualquier tipo de censura, que pudieran ellos expresar lo que consideraban del área y el proceso que habían llevado. E1DSS1R6: (…) Yo pienso que una de las cosas que hay que definitivamente decidirnos es por reducir el número de materias, aumentar la intensidad horaria y ver cómo los temas, aprendizajes y competencias que antes conformaban una materia entran a ser líneas de trabajo.

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

Tabla 0.2. *Ejemplo codificación axial modelo pedagógico*

Liceo Hermano Miguel La Salle	
Modelo pedagógico Aprendizaje significativo	
Estudiante	Escuela
E8SBS1R2 (…) Liceo hermano Miguel tiene una característica Y es que medianamente es un grupo etéreo con unas generalidades muy parecidas si los jóvenes que están en el colegio y no podemos contar a las estudiantes porque hasta ahora están en grado décimo, el grado de los chicos que están en grado undécimo son estudiantes de unas características muy similares E8SBS1R4 (…) Hay muchísimos estudiantes que tienen problemas disciplinares en ciencias sociales qué es lo que sube el promedio en el colegio y hace que Por decirlo así el nivel de los resultados de los estudiantes en las pruebas encuentran pareja que los estudiantes que conocen sus derechos que conocen sus deberes colocar en práctica	E8SBS1R15 (…) El proyecto que maneja el área de ciencias sociales se llama el club de historia fundado en el año 2015 y en el cual participan estudiantes de grado octavo hasta grado 11 y en algunas ocasiones exalumnos que hemos logrado que hemos logrado con el club de historia, ehh, posiblemente los logros más reconocidos E8SBS1R16 (…) ha tenido el club de historia es un proyecto que ha sido constante y el año pasado logramos entablar una relación con el Centro Nacional de memoria histórica y trajimos al colegio una exposición de niños y conflicto armado está exposición fue llevada a cabo por el club de historia en el marco del encuentro nacional docente que fue llevado a cabo por el Ministerio de Educación.

Fuente: elaboración propia de los investigadores

Tabla 0.3. *Ejemplo codificación axial evaluación*

COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL	
EVALUACIÓN	
INTERNAS	**EXTERNAS**
E2MPS1R7: (…) yo creo que es importante el trabajo de diagnóstico a nivel del área como tal al inicio y al final de cada año y ese diagnóstico debe tener cual es la realidad de los estudiantes, si son estudiantes que gustan del inglés si son estudiantes que tiene acceso a la tecnología, si de pronto hay prevención si las bases que traen antes de pronto no ayudan son variables que hay que tener en cuenta. **E2MPS2R8:** (…) considero que ahí es entrar a evaluar todo el proceso que hizo el maestro, lo que se planeó, las mallas de aprendizaje, si hubo temas que no fueron acorde a lo evaluado, si el estudiante conoció y aprehendió la estructura de la prueba, son muchos factores que pudieron haber afectado	**E2MPS1R10: (…)**en la prueba SABER no está la parte del listening ni el writing como tal pero si buscar actividades de lectura y lectura particularmente pues que se asemejen al tipo de prueba o al modelo de pregunta. **E2MPS1R11: (…)**el manejo que le deben dar ellos a veces incluso por descarte si hay dudas de pronto en alguna palabra o algo que no conozcan de vocabulario más frente a esos consejos, se dedica esa unidad pues para poder hablar y obviamente pues hacer simulacros con ellos, la idea es que con los niveles A se trabaja simulacros de los mismos que nos proporciona el ICFES de pruebas de años anteriores y con los niveles B se hace más énfasis en simulacro de la prueba de PET que pues es un poco más avanzada.

Fuente: elaboración propia de los investigadores

Tabla 0.4. *Ejemplo codificación axial práctica docente*

COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL		
PRÁCTICA DOCENTE		
METODOLOGÍA	**PLANEACIÓN DE CLASE**	**FORMACIÓN PERMANENTE**
E1DSS1R4: (…) se hizo la revisión del área, pienso yo que una de las ventajas fue invitar jóvenes que pertenecieran los últimos años a que hablaran, y hablaran de una manera si lo podemos decir con libertad suprimiendo cualquier tipo de censura, que pudieran ellos expresar lo que consideraban del área y el proceso que habían llevado. (…) para uno como adulto puede que las necesidades sean claras, que el enfoque sea innegociable, pero cuando uno se toma el trabajo de escuchar a éstos muchachos y ver sus necesidades, sus propios vacíos y las distancias que hay entre lo que yo creo que les estoy enseñando y lo que ellos están asumiendo.	**E1DSS1R10:** (…) lo segundo pienso yo que el hecho de que la prueba uniera castellano y filosofía es una invitación patente a un trabajo de alianza estratégica donde se comprenda que uno puede desde la literatura desarrollar el pensamiento y cómo el pensamiento tiene que ser leído desde la producción textual y desde el aprender a leer, (…) potenciar el pensamiento crítico entonces, dos, es una invitación a un trabajo en equipo entre los grupos de maestros, tres a nivel de Colegio Seminario siento que es un proceso que se alimenta con las propuestas de las directivas por conocer la propuesta del Ministerio. **E1DSS1R16:** (…) completamente, yo siento que cuando se posibilitan	**E1DSS1R10:** Son preguntas bien, bien importantes, lo primero yo siento que estamos en un momento de un cambio de paradigma en la comprensión que se tiene de la docencia, y al haber un cambio de paradigma es un desafío para muchos su proceso de formación, de formación permanente de actualización. **E1DSS1R11: (…)** mi formación permanente yo la defino en tres cosas: uno soy amante de la lectura y busco estar al día en lo que hoy se piensa, dos en la participación en

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

De los ejemplos presentados se resalta la identificación de subcategorías de primer nivel, de las cuales se consideró que delimitan la realidad de cada una de las instituciones y que permiten la comparación entre las instituciones educativas rural y urbana. A partir de esta propuesta, se dio lugar a la construcción de un mapa categorial que describe las categorías principales y el desglose de las subcategorías de primer nivel detallando los hallazgos e incidentes identificados que permiten la generación de un marco de comparación para la construcción de la hipótesis en atención al objetivo tres. Cabe señalar que en los Anexos se encuentra la matriz categorial producto de la codificación abierta y axial desarrollada en el semestre.

Tabla 0.5. *Compilación de conceptos de las categorías, posterior a codificación de entrevistas.*

TÉCNICA	CATEGORÍA	DIRECTIVOS	DOCENTES	ESTUDIANTES
Entrevista Semiestructurada	Malla Curricular	Este elemento es de vital importancia en cada una de las asignaturas que se imparten en las instituciones, aunque tiene una revisión por parte de los coordinadores académicos, los docentes son aquellos que presentan los cambios que consideran pertinente año tras año.	La malla curricular es el fundamento para la realización de las planeaciones bimestrales. De igual manera cada área realiza una revisión anual, esto permite ajustar y tener en cuenta las necesidades de los estudiantes. Así mismo es un proceso que es dialogado entre los integrantes del área y por lo general se recogen todas las expectativas,	Aunque se tiene conocimiento de los contenidos que se van a trabajar, los estudiantes concuerdan que hace falta que ellos puedan tener algún tipo de intervención para que se tenga en cuenta las necesidades de ellos.

			todos los diagnósticos.	
	Modelo Pedagógico	El modelo pedagógico es el pilar de las instituciones, es gracias a esto nuestros docentes lo tienen en cuenta para realizar sus planeaciones.	El modelo pedagógico es visto como una herramienta con la cual las instituciones se pueden evaluar sus prácticas docentes en relación con la malla curricular.	El modelo pedagógico coincide al decir que saben cuál es, pero ignoran su incidencia en su proceso educativo, puesto que es un elemento que se menciona, pero no se profundiza.
	Evaluación	Los resultados de las pruebas que obtienen los estudiantes permiten realizar planes de mejora, o continuar con lo trabajado hasta el momento, esto se realiza en los diferentes consejos donde se es evidente los avances, los retrocesos o procesos que continúan igual.	Los docentes en la realización y aplicación de evaluaciones a los estudiantes realizan preguntas abiertas de diferentes metodologías, esto con el fin de lograr que el estudiante se familiarice con la Prueba Saber. Así mismo se realiza un proceso evaluativo que permite que los docentes tengan un mejor acompañamiento con los estudiantes.	Las evaluaciones son pertinentes en relación con las Pruebas que realizan a nivel nacional, pero es oportuno realizar una retroalimentación que permita fortalecer los aprendizajes adquiridos.
	Perfil Docente	Los docentes que ingresan a las instituciones deben tener un perfil profesional depende cual sea el interés	Cada docente tiene una disciplina específica en lo cual puede brindar mejor su conocimiento, pero sin duda al	Los docentes son claves en el proceso educativo en todas las asignaturas, pero cuando cambian en un mismo año de profesor esto altera

		que se necesita, pero de igual manera es de vital importancia su formación humana y la capacidad que se tiene frente a la resolución de conflictos.	unir los conocimientos de varios docentes dentro de las áreas disciplinares los resultados con los estudiantes pueden ser mejores.	un poco el proceso que se traía.

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

4.1.6 Codificación para el proceso de análisis

El proceso de codificación lo describen Strauss & Corbin (2002) como "una serie de secuencias de acciones/ interacciones que van evolucionando y que ocurren en un tiempo y en un espacio dados, que cambian o a veces permanecen iguales en respuesta o una situación en contexto" (p. 180). Aquí es necesario demostrar la capacidad de análisis de los datos para el proceso de codificación de las propiedades, dimensiones y relaciones entre los conceptos mencionado en el proceso del microanálisis con anterioridad.

Posterior al proceso de codificación y formulación de categorías y subcategorías, se da la necesidad de plantear un método de interpretación de los datos recolectados y el procesamiento aplicado para orientar la formulación de la hipótesis producto de la investigación; en tal sentido, tomando como referencia a Glaser & Strauss (1967), se propone el método de comparación constante, el cual tiene como premisa la comparación y el análisis de manera simultánea facilitando la generación de una teoría más sistemática haciendo uso de la codificación y de procedimientos analíticos.

El método de comparación constante permite al investigador generar una teoría consistente e integrada cercana a los datos. El antecedente de esta teoría se relaciona con dos prácticas

comunes en los investigadores en términos del planteamiento secuencial de la hipótesis o la teoría, la primera aborda la codificación explícita donde se prioriza justamente la codificación para luego proceder a su análisis, de esta manera la formulación de la teoría se apoya sobre los datos codificados como soporte de esta. De otra parte, se encuentra la segunda práctica que consiste en la inspección de los datos e ir ajustando o modificando la teoría ya planteada, es decir, la codificación no se realiza inicialmente para luego analizar los datos como lo plantea la primera práctica, sino que el proceso de revisión y análisis es constante, dando como resultado la posibilidad de moldear la teoría de acuerdo con la identificación de nuevas categorías o hipótesis, a medida que el investigador evidencia más información.

En concordancia con lo anterior, el método de comparación constante propone una práctica combinada, permitiendo en contraste con las anteriormente citadas, presentar muchas hipótesis específicas que abordan diferentes niveles de la generalidad del fenómeno identificado, el método entonces permite plantear numerosas categorías, propiedades e hipótesis sobre problemas generales sin delimitar dicha proposición solamente a causas sino también a condiciones, consecuencias, tipos, procesos etc. propiciando en teoría integrada.

Otra de las características del método de comparación constante es la posibilidad de ser aplicado en el mismo estudio a toda la información cualitativa incluyendo entrevistas, documentos, libros etc. En atención a estas características, el método presenta cuatro etapas que se describen a continuación según Glaser & Strauss (1967):

1. Comparar incidentes aplicables a cada categoría.
2. Integrar categorías y sus propiedades
3. Delimitar la teoría (hipótesis)
4. Escribir la teoría (hipótesis)

No obstante, se indica que cada uno de los estadios permanece en operación constante en el proceso de análisis proveyendo un desarrollo continuo a todos los estadios hasta finalizar el análisis, el desarrollo de cada etapa se describe brevemente.

4.1.7 Comparar incidentes aplicables a cada categoría

Para esta etapa, el investigador codifica todos los incidentes dentro la mayor cantidad de categorías o que los datos surjan de categorías existentes, es decir, a partir de la comparación y/o análisis de los datos se obtienen hallazgos relativos a relaciones entre los datos o respuestas en el caso de entrevistas. Lo anterior, supone el establecimiento de grupos de comparación entonces se registre el incidente y este se compare con incidentes previos en la misma categoría, facilitando la generación de propiedades teóricas a la categoría.

4.1.8 Integrar categorías y sus propiedades

Se relaciona con la comparación constante de incidentes que resultan homogéneos y dada su reiteración se establecen características o propiedades inherentes a las propiedades asociadas a los incidentes, de tal manera que en la medida que se comparan los incidentes con otros incidentes similares, se refuerza el conocimiento acumulado asociada a una categoría.

4.1.9 Delimitar la teoría

La delimitación se desarrolla a partir de dos niveles uno de ellos a la teoría y otro a las categorías, la teoría se consolida en la medida que el investigador realiza la comparación de los incidentes evidenciados en una categoría con las propiedades identificadas para la categoría. De este modo, con el fortalecimiento de la teoría el número de categorías de codificación se reduce.

4.2 Triangulación de la información

Partiendo de la información ya analizada, se hace necesario llevar a cabo una triangulación de la información con los resultados de las Pruebas Saber 11, entendiéndose como "la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos" (Patton, 2002, p. 29), es importante un análisis detallado de las categorías emergentes en las codificaciones, lo cual mediante la comparación constante, tendrá mayor validez en los hallazgos encontrados.

La triangulación permite elaborar una hipótesis, la cual servirá de insumo para las instituciones educativas a la hora de generar nuevos planteamientos, esto con el fin de especificar cuáles son los factores académicos que generan las desiguales educativas entre las dos instituciones.

4.3 Resultados de la investigación

Conforme a las etapas establecidas, a continuación, se describe el desarrollo previsto para cada uno de los factores académicos y se relacionan también los hallazgos derivados.

4.3.1 Comparación constante evaluación

Tabla 0.6. *Comparación de incidentes e integración aplicable a las categorías*

Informantes	Concepto	Recurrencia	Categoría
E2MPS2R8 E2MPS1R13 E3FOS1R12	Existencia del proceso de retroalimentación	3	Evaluación

E8SBS1R6 **E8SBS1R7** **E2MPS1R16**	Evaluación cualitativa	5	Evaluación
E1DSS1R7 **E1DSS1R8** **E8SBS1R7** **E11SMS1R12** **E8SBS1R9** **E3FOS1R15**	Acompañamiento entidad externa	8	Evaluación
E10DPS1R6 **E10DPS1R12** **E10DPS1R13**	Unificación en los formatos de evaluación	6	Evaluación
E11SMS1R3 **E8SBS1R6** **E1DSS1R7** **E3FOS1R9** **E3FOS1R24**	Evaluación en relación con el contexto	5	Evaluación
E7SGS1R11 **E2MPS1R2** **E2MPS1R10** **E3PBS1R5** **E6NCS1R13**	Proceso evaluativo interdisciplinar	8	Evaluación
E5MGS1R7 **E5MGS1R17** **E9DPS1R6** **E2MPS1R21** **E11SMS1R16** **E1DSS1R7**	Pruebas Saber en los grados en que se aplica	6	Evaluación
E7SGS2P13 **E2MPS1R9** **E2MPS1R12** **E3PBS1R3** **E11SMS1R27**	Evaluación por competencias	5	Evaluación
E5MGS1R10 **E9DPS1R17**	Evaluación cuantitativa	6	Evaluación

E7SGS1R8 E1DSS1R12			
E9DPS1R4 E9DPS1R15 E7SGS2R18 E2MPS1R13 E6NCS1R15	Proceso integral evaluativo	8	Evaluación
E10DPS1R19 E7SGS1R6 E3PBS1R13 E2MPS1R5 E3FOS1R13	Simulacros	7	Evaluación
E11SMS1R7 E8SBS1R7 E1DSS1R14 E6NCS1R4 E6NCS1R20	Evaluación sumativa	8	Evaluación
E11SMS1R18 E8SBS1R11 E1DSS1R8 E3FOS1R8	Evaluación por proyectos	4	Evaluación

Fuente: elaboración propia de los investigadores

Tabla 0.7. *Delimitación teórica (saturación de incidencias y conceptos)*

Saturación	Factor académico
(E1DSS1R7, E1DSS1R8, E8SBS1R7, E11SMS1R12, E8SBS1R9, E3FOS1R15. E10DPS1R19, E7SGS1R6, E3PBS1R13, E2MPS1R5, E3FOS1R13) Existe un acompañamiento constante en el proceso evaluativo en miras de las pruebas externas con empresas especializadas y simulacros constantes.	Proceso Evaluativo (relación pruebas Saber 11)

(E11SMS1R7, E8SBS1R7, E1DSS1R14, E6NCS1R4, E6NCS1R20. E9DPS1R4, E9DPS1R15, E7SGS2R18, E2MPS1R13, E6NCS1R15) En el proceso evaluativo se tienen en cuenta no solo las calificaciones numéricas que obtienen los estudiantes, sino también su proceso que tienen para llegar a estas.	Evaluación sumativa y formativa
(E7SGS2P13, E2MPS1R9, E2MPS1R12, E3PBS1R3, E11SMS1R27, E9DPS1R4, E9DPS1R15, E7SGS2R18, E2MPS1R13, E6NCS1R15, E5MGS1R10, E5MGS2R10) La evaluación vista como el proceso que permite la mejora del aprendizaje, partiendo desde los parámetros de calidad.	Evaluación como proceso de mejora

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

Desigualdad evaluación

Se logran identificar algunas diferencias entre los dos colegios los cuales son:

Tabla 0.8. *Diferencias de evaluación en los dos colegios*

Criterio/Institución educativa.	**Liceo Hermano Miguel La Salle**	**Colegio Seminario San Juan Apóstol**
• Periodicidad Evaluación escrita	Se realizan dos evaluaciones escritas en ciclo 3 y ciclo 6 de cada periodo.	Se realiza una evaluación por periodo; sin embargo, hay un primer corte parcial en la semana 4
• Escala valorativa	Se divide en 4 rangos: bajo, básico, alto y superior.	Se divide en 5 rangos: bajo, básico, alto, superior, excelente.

• Evaluar por competencias	Se manejan tres competencias las cuales son la humano - cristiana, la tecnológica y la científica, en las cuales debe estar distribuidos todos los trabajos y evaluaciones del periodo académico.	Las competencias de grado once se evalúan dentro de una misma evaluación bimestral, no hay discriminación para cada una.
• Pruebas SABER 11	La empresa externa la cual apoya el proceso de simulacros es **Milton Ochoa.**	Existe un evaluador externo frente a los simulacros, **Instruimos** y este se hace a partir del 3 periodo en grado 10° terminando en 3 periodo de grado 11°
• Tipo de Preguntas	Las preguntas que se realizan en las evaluaciones internas deben ser tipo ICFES en todas las asignaturas.	El diseño de las preguntas de la evaluación es a criterio del maestro, pueden ser abierta o selección múltiple.

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

4.3.1.1 Hallazgo 1. Evaluación

Se hace notorio que el proceso evaluativo es de vital importancia en el proceso de aprendizaje de cualquier institución educativa, puesto que es necesario verificar los contenidos que los estudiantes han interiorizado o simplemente los conocieron en algún momento, pero ya los olvidaron.

Al revisar los resultados de las Pruebas Saber 11 y lo encontrado en las entrevistas fue evidente que los procesos evaluativos en las dos instituciones se muestra desde diferentes perspectivas, es por esto que al existir un apoyo externo como lo es el convenido con la empresa Milton Ochoa, en el Liceo Hermano Miguel La Salle, se tiene una mejor formación y esto se ve reflejado en los resultados obtenidos por los estudiantes, los relatos de los diversos estudiantes de las dos instituciones confirman que existe una mayor confianza frente a la presentación de la prueba, cuando previamente se ha tenido contacto con ella, sin la presión del resultado sino por

el contrario como un elemento de ayuda para la mejora de los mismos. Teniendo en cuenta lo anterior, un estudiante relató lo siguiente:

> […] desde hace ya 2 años empezó a tomar parte en la preparación de los muchachos a la prueba no solamente contando la formación que reciben en su itinerario académico sino por fuera de extracurricular y se pensó en la preparación a la prueba de Estado. […] Este año se optó por hacer tres pruebas privadas tres simulacros distribuidos a lo largo del primer semestre y la Prueba Pre-Saber. […] revisar las estrategias tomar un plan mejoramiento inmediato y ver la forma cómo el muchacho potencia esos resultados. (Comunicación personal, E1DSS1R8)

La evaluación permite verificar algunos conocimientos enseñados y que se asume fueron aprendidos, pero no se puede desconocer que cuando se le presentan a los estudiantes una prueba independientemente de la asignatura o motivo, ellos se predisponen y cambian un poco frente a esto, en ocasiones se generan bloqueos aunque el conocimiento esté; por esto, se considera que al tener un contacto previo con las Pruebas Saber 11 ayuda a que ellos generen mayor confianza y apropiación de la prueba que van a presentar, al dar solución a unas respuestas similares a las que se van a enfrentar, es por esto que cuando se tiene un apoyo externo la presentación de la prueba real se hace para ellos mucho más cercana, mejorando los resultados de esta. Por consiguiente, la empresa que apoye el proceso de preparación para la prueba manifestó lo siguiente:

> En el taller se abordarán diferentes estrategias claves para afrontar con tranquilidad y confianza la prueba, como, por ejemplo, identificar elementos que les faciliten llegar a la respuesta correcta, fortalecer la comprensión lectora, analizar gráficas, identificar distractores, manejar adecuadamente el

> tiempo, todo esto, mientras docentes expertos en cada área les ayudan a fortalecer conocimientos y detectar debilidades a cada estudiante. (Ochoa, 2018).

Por lo tanto, las instituciones que brindan apoyo en la preparación de la Prueba Saber 11 tienen como fin contribuir al proceso de generar afianzamiento de los conocimientos adquiridos en los estudiantes, permitiendo mejores resultados en el momento de presentar la prueba.

4.3.1.2 Hallazgo 2. Evaluación

La evaluación siempre se ha visto en las instituciones educativas como un proceso cuantitativo que permite la valoración del aprendizaje de los estudiantes, ahora bien, en la actualidad el proceso evaluativo debe reflejar no solo un resultado final, sino también el proceso logrado para llegar allá.

De acuerdo con lo anterior, el proceso evaluativo de cada uno de los estudiantes es fundamental en la adquisición del conocimiento, el cual al final estará reflejado en la calificación obtenida de cada periodo académico, aunque esto tiene relación directa con la evaluación sumativa en cada una de las instituciones educativas, la cual se ve al estudiante como un todo y no segmentado por asignaturas. Como es mencionado en una entrevista en relación con la evaluación. teniendo en cuenta el proceso:

> […] La evaluación como colegio y frente a cómo es la dinámica de la evaluación es formativa, sumativa […] siento todo el tiempo se está evaluando todo, que seguramente habrá cosas que están quedando aisladas si

> es cierto, pero hay temas que deben tener un hilo conductor. (Comunicación personal, E5MGS1R8)

La evaluación formativa se ha visto en las instituciones educativas como el proceso por el cual el estudiante es visto como un todo, donde se logran evidenciar los avances que tienen los estudiantes frente a los procesos de aprendizaje que se están teniendo en las diferentes asignaturas y lograr generar estrategias que permitan la mejora o la continuidad de las temáticas que se estén trabajando. Por tal motivo, es necesario tener en cuenta el concepto de evaluación formativa, el cual considera lo siguiente:

> La evaluación formativa consiste en evaluar el progreso y los conocimientos del alumno de forma frecuente e interactiva. De esta manera los profesores pueden ajustar sus programas para satisfacer mejor sus necesidades educativas. Las evaluaciones más evidentes son sumativas, es decir, van midiendo mediante controles y exámenes lo que los alumnos han aprendido, imputando a los centros la responsabilidad del rendimiento de sus alumnos. (Rodríguez, 2012)

Por lo anterior, se puede decir que la evaluación formativa no solo les compete a los estudiantes sino también a los docentes, puesto que entre los dos agentes educativos se debe manejar una comunicación constante, se debe ver al estudiante como un todo y no como una segmentación el cual se mide por un resultado numérico, se logró determinar así que en las instituciones la evaluación formativa es fundamental para obtener una educación integral que permita mejores procesos de aprendizaje los cuales se ven reflejados en los resultados de las Pruebas Saber 11.

4.3.1.3 Hallazgo 3. Evaluación

Analizar la evaluación en las instituciones educativas implica la búsqueda de rendimientos, de lograr expectativas frente a objetivos, de compararse en relación con otros para así tomar decisiones en los diferentes aspectos de la educación. Ahora bien, la evaluación de los estudiantes no solo debe emitir un juicio valorativo, sino identificar cómo podemos evaluar al ser humano de manera integral.

La evaluación para los estudiantes no solo debe ser el objetivo de la educación, de una institución, o del docente, pues el resultado de esta no garantiza que se hayan o no adquirido los conocimientos. Cuando se realiza una evaluación se debe hacer desde lo predictivo, formativo y sumativo, entendiendo que la evaluación debe ser un proceso que determina un resultado y por consiguiente, demanda o se enriquece desde un plan de mejoramiento. En referencia a la evaluación, uno de los maestros entrevistados aseguró lo siguiente:

> […] la evaluación debe incluir muchos factores que se vean desde el estudiante y lo que muestra en el aula y por otra parte lo que demuestra en una evaluación escrita, aquí hay algo y es que hay que cumplir la norma, hay que poner una nota ,[…] pues permite el mejoramiento de aquellos aspectos en los que estamos mal, frente a la importancia de compartir resultados, en determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por el colegio. (Comunicación personal, E5MGS1R10, E5MGS2R10)

Cabe decir que la evaluación debe comprenderse en razón de servir, una acción educativa desde el punto de vista formativo, que a pesar de que sea una norma para cumplir unos

estándares que exigen las instituciones educativas y el Ministerio de Educación, y se requiere para identificar y evaluar procesos, no debe determinar aspectos definitivos en la educación, se sabe que indica y apoya procesos de mejoramiento, pero es necesario primero comprender para qué se evalúa y cuáles son las finalidades, comprendiendo que en medio de todo proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra el estudiante, que ante todo es una persona y una calificación no determina sus conocimientos. De acuerdo con lo anterior, Santos, (1996) propuso de forma negativa la evaluación, así:

> La evaluación es realizada en malas condiciones y utilizada de forma jerárquica, la evaluación permite saber pocas cosas de cómo se produce el aprendizaje y pocas veces sirve para mejorar la práctica de los profesores y, desde luego, el contexto y el funcionamiento de las escuelas. (Santos, 1996, p. 45)

De esta manera, la evaluación debe entenderse como un proceso encaminado al mejoramiento de la calidad de la educación, así como a comprender los procesos educativos desde la reflexión y la crítica; esta debe entenderse desde diversas funciones, en un diagnóstico, en la existencia comunicativa entre docente y estudiante, en informar, orientar y retroalimentar la práctica del docente para que sea un proceso de interés y estímulo. En conclusión, la evaluación no debe ser un elemento discriminatorio, estructurado y emancipador, pues lo que se busca es la retroalimentación del currículo y los planes de estudio.

4.3.2 Comparación constante práctica docente

Tabla 0.9. Comparación de incidentes e integración aplicable a las categorías

Informantes	Concepto	Recurrencia	Categoría
E9DPS1R8 E3FOS1R16 E10DPS1R8	Experiencia docente	4	Práctica Docente
E1DSS1R4 E1DSS1R10 E1DSS1R15 E2MPS1R17 E3FOS1R16	Metodología	4	Práctica Docente
E9DPS1R15 E2MPS1R14 E8DPS1R10 E7SGS1R5 E7SGS1R15	Aplicación de políticas y estándares	4	Práctica Docente
E3PBS1R10 E10DPS1R6 E10DPS1R12 E10DPS1R13 E1DSS1R10 E1DSS1R11 E3FOS1R17 E3FOS1R18 E10DPS1R10	Formación docente	8	Práctica Docente
E1DSS1R10 E2MPS1R20 E2MPS1R7 E8SBS1R5	Planeación de clase	5	Práctica Docente
E2MPS2R14 E8DPS1R11 E11SMS1R9 E7SGS1R14 E7SGS1R15	Perfil docente	4	Práctica Docente

E10DPS1R10			
E1DSS1R16 E2MPS1R20 E3FOS1R24	Recursos de la institución	3	Práctica Docente
E9DPS1R9 E9DPS1R22 E7SGS1R5 E5MGS1R3	contexto, acompañamiento	6	Práctica Docente
E1DSS1R15 E1DSS1R10 E1DSS1R5	Reflexión, pensamiento crítico	4	Práctica Docente
E8SBS1R18	Resolución de problemas	2	Práctica Docente

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

Tabla 0.10. *Delimitación teórica (saturación de incidencias y conceptos)*

Saturación	Factor académico
(E10DPS1R6, E10DPS1R12, E10DPS1R13, E1DSS1R10, E1DSS1R11, E3FOS1R17, E3FOS1R18) La práctica docente desde la perspectiva de la formación, la planeación de clases y la metodología presenta incidencia en la calidad de la educación; en tal sentido, a partir de la formación se observó deficiencias en relación con la actualización y pertinencia de los contenidos	Formación Docente
(E9DPS1R9, E9DPS1R22, E7SGS1R5) Los resultados de la práctica docente van más allá de la reflexión crítica, de reconocer fortalezas o debilidades frente a las prácticas pedagógicas. Los docentes debemos identificar cuáles son las necesidades de los estudiantes y cómo se pueden realizar cambios en el quehacer, para lograr que la práctica docente propenda a ser mejores profesionales.	Contexto y acompañamiento

(E1DSS1R15 E1DSS1R10 E1DSS1R5) La práctica docente implica que el maestro propicie la reflexión de su propio ejercicio y trascienda a la comprensión del estudiante en función la comprensión de su entorno y la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico y sensible a su realidad.	Reflexión y pensamiento crítico

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

Comparación práctica docente

Se logran identificar algunas diferencias entre los dos colegios, a saber:

Tabla 0.11. *Diferencias de la práctica docente en ambos colegios*

criterio/ instituciones educativas	**Liceo Hermano Miguel La Salle**	**Colegio Seminario San Juan Apóstol**
● Formación Docente	Los docentes que dictan clase en las áreas bilingües deben tener la formación de la segunda lengua.	Al no tener áreas en idioma extranjero diferente al inglés no hay maestros con formación bilingüe.
● Práctica en campo externo	Los docentes en compañía de los estudiantes realizan salidas de campo donde aplican los conocimientos adquiridos en el aula de clase.	No hay salidas de campo para ser evaluadas.

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

4.3.2.1 Hallazgo 1. Práctica docente

La práctica docente, desde la perspectiva de la formación, la planeación de clases y la metodología, presenta incidencia en la calidad de la educación, en ese orden, a partir de la formación se observaron deficiencias en relación con la actualización y pertinencia de los contenidos. La formación docente es el mecanismo por el cual un maestro se ubica y desarrolla

el conocimiento a partir de la incorporación de nuevas metodologías, modelos y mejores prácticas que enriquecen su ejercicio profesional y le permiten generar en el estudiante la apropiación de un conocimiento desde su relación con el entorno y la aplicación posterior a una sociedad.

> Hay que reconocer un mundo urbano un mundo rural en la urbe como tal, sin embargo, pues los medios de comunicación y todo el proceso de globalización nos han hecho a todos ciudadanos del mundo, eso implica que a pesar de yo vivir en una urbe o en un ambiente rural debería estar en la capacidad de sentirme ciudadano de todo el mundo, pero eso no sucede y es el punto que tu mencionas si todos recibimos la misma formación, ¿por qué la lectura de la realidad del pensamiento no se desarrollan de igual forma? (Comunicación personal, E1DSS1R15)

Vale resaltar que la formación permanente de los docentes es una necesidad y en algunos casos, hace parte de los requisitos de vinculación y desarrollo del maestro. De esta manera, el docente logra identificar criterios y prácticas recientes que obedecen a políticas públicas en educación o regulaciones normativas. Para el caso de la institución rural seleccionada, se observó que los docentes carecen de este mecanismo de mejoramiento, al respecto, puede asociarse la falta de recursos y por tanto la exclusión de este factor en los planes de capacitación o formación institucional. Este déficit en los docentes genera mayores complicaciones cuando la formación de pregrado no responde a las necesidades del contexto de los estudiantes y en especial con la globalización de la sociedad, la economía etc. Por tanto, es preciso que la formación y actualización del docente atienda como se ha reiterado, al contexto del cual hace parte la institución y así mismo, la demanda y las necesidades de la sociedad.

En relación con la formación docente, el MEN ha previsto que a partir de la Política de formación de educadores, el establecimiento de estrategias para la consolidación del sistema de formación de educadores que tiene como objetivo principal: “Consolidar el Sistema de Formación de Educadores y plantear una propuesta de lineamientos de política” (Anexo 18, Política de formación de docentes, Ministerio de Educación Nacional).

Así pues, la práctica docente hace mención, entre otros factores, de la formación permanente, la cual debe desarrollarse desde el mismo docente a nivel posgradual o mediante cursos y al mismo tiempo, ser promovida por las instituciones desde el establecimiento de programas de capacitación y cualificación del personal docente; en definitiva, dicha formación permitirá al docente identificar y abordar elementos particulares al contexto de los estudiantes y las necesidades de la sociedad cambiante.

4.3.2.2 Hallazgo 2. Práctica docente

Los resultados de la práctica docente van más allá de la reflexión crítica, de reconocer fortalezas o debilidades frente a las prácticas pedagógicas. Los docentes deben identificar cuáles son las necesidades de los estudiantes y cómo se pueden realizar cambios en el quehacer docente, para lograr que desde la práctica docente se propenda a ser mejores profesionales.

En relación con las necesidades del estudiante y su proceso de aprendizaje, la práctica docente significa comprender adecuadamente el sentido y la significación de la intención como docentes, por lo cual se debe construir hacia un plano social, es decir hacia un objetivo, de pasar de lo cotidiano a las realidades de los contextos educativos. Si se trae a colación un ejemplo sobre las necesidades y la práctica docente, se puede tener en cuenta la siguiente información dada por un docente del Colegio Seminario San Juan Apóstol.

> Frente a mi práctica a nivel personal, siento que ha sido un proceso un poco complejo porque uno se acostumbra a un estilo de clase, se acostumbra muchas veces a las temáticas, abarcar temas y uno se queda muchas veces es en que los muchachos aprendan a manejar las habilidades, las competencias digamos a lo que busca el Ministerio. (Comunicación personal, E5MGS1R3)

Ahora bien, se puede inferir que cuando un docente siente que su práctica se vuelve monótona, se basa solo en contenidos o en desarrollar ciertas habilidades, las sesiones académicas quizás no responderán a las necesidades de los estudiantes, y se enfocan en desarrollar ciertas competencias de aprendizaje para solucionar situaciones concretas. Sin embargo, desarrollar una práctica docente en el contexto colombiano donde se enseña para desarrollar competencias, es una realidad compleja pues se está dejando de lado las capacidades intelectuales o fortalezas que tiene un estudiante; en consecuencia, se puede encontrar con una educación y una práctica docente que ve el conocimiento como instrumento para preparar a los estudiantes en pruebas estandarizadas, a fin de obtener resultados y una calificación para las instituciones educativas.

En relación con lo anterior, la formación y práctica docente debe estar orientada a lograr innovación en el campo educativo, así se expresa en las Políticas y Sistema Colombiano de Formación y Desarrollo Profesional Docente, donde el docente:

> Ha de ser un profesional de la educación, capaz de producir conocimientos e innovaciones en el campo educativo y pedagógico; de superar el tradicional método de enseñanza magistral; de garantizar que los educandos se apropien del mejor saber disponible en la sociedad y de crear condiciones agradables en la institución educativa

> para el autoestudio y el auto aprendizaje grupal cooperativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2002, p. 6)

Resumiendo lo planteado, la práctica de un docente debe apropiarse en formar seres humanos y ciudadanos capaces de saber hacer, y saber ser, dos de los pilares de la educación para lograr que desde la enseñanza, los estudiantes adquieran conocimientos para comprender, conocer y descubrir el contexto de un mundo que los rodea, y es allí donde la educación tiene un valor agregado para que el campo pedagógico deje de ser un sistema tradicional y magistral en transmisión de conocimientos.

4.3.2.3 Hallazgo 3. Práctica docente

La práctica docente implica que el maestro propicie la reflexión de su propio ejercicio y trascienda hacia la comprensión del estudiante en función de la comprensión de su entorno y la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico y sensible a su realidad. Se considera pertinente orientar la práctica docente hacia la reflexión de aspectos como la necesidad de que el educador compense la superficialidad de la formación profesional, donde se priorice al estudiante en su conjunto, acudiendo al análisis de los errores y los obstáculos identificados en el aprendizaje e involucrando a los estudiantes, a través de secuencias didácticas en procesos de investigación, generación de nuevo conocimiento o identificación de su contexto.

> Lo primero yo siento que estamos en un momento de un cambio de paradigma en la comprensión que se tiene de la docencia, y al haber un cambio de paradigma es un desafío para muchos su proceso de formación, de formación permanente de actualización y muchas veces más allá de una negligencia o de una falta de recursos lo que hay es un

> arraigo a mis creencias, a mi forma de pensar que no me permite comprender las cosas de otro punto de vista, y si de alguna manera se puede ilustrar pues es de alguna manera la atención entre los veteranos y los novatos, un maestro que toda la vida ha enseñado de esta forma y punto, y el maestro que empieza a darse cuenta que necesita pensar de otra forma su ejercicio; y no lo relaciono con la edad, lo relaciono con la forma de ver esta profesión. (Comunicación personal, E1DSS1R15)

Uno de los aspectos que beneficia el ejercicio docente es la práctica reflexiva, la cual según Perrenoud (2007) supone para el educando un análisis y entrenamiento constante y metódico, que permita entre otros elementos, la puesta en marcha de estrategias orientadas al reconocimiento y sensibilidad del contexto de la escuela, la priorización del estudiante en su conjunto; así mismo, estrategias pedagógicas que fomenten procesos de investigación en el estudiante y que este, en su ejercicio diario, plantee su posición conforme a aspectos cognitivos del estudiante. De otra parte, la reflexión de los conocimientos conforme a las necesidades y en particular con sus estilos de aprendizaje. Finalmente, es la relación con elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación que tiene que ver con la competencia de abordar la heterogeneidad de la clase, que indica para contextos urbanos y rurales, la reflexión de los conocimientos conforme a las necesidades y en particular con sus estilos de aprendizaje, observar su metacognición propiciando la cooperación entre los estudiantes y formas de enseñanza recíproca.

De esa forma, la educación urbana y en especial la rural demandan una producción de resultados, como lo describió Lozano, (2017), que supone a la escuela y al docente “la producción de conocimiento con capacidad de comprender y de transformar la realidad” (p. 137), fomentando la formación de un capital cognitivo, que integre conocimientos estructurales y

funcionales identificando la realidad del territorio y las dinámicas de crecimiento social y económico.

Por lo tanto, se concluye que la práctica reflexiva en el docente proporciona elementos metódicos que permiten al educando abordar aspectos particulares del contexto de escuela y estudiantes; igualmente, indica una orientación de evolucionar en el estudiante procesos de apropiación del conocimiento y aplicación en función de las necesidades del entorno, propiciando competencias de análisis y pensamiento crítico.

4.3.3 Comparación constante malla curricular

Tabla 0.12. *Comparación de incidentes e integración aplicable a las categorías*

Informantes	Concepto	Recurrencia	Categoría
E7SGS1R1 E10DPS1R4	Conocimiento en contexto	2	Malla curricular
E7SGS1R3 E7SGS1R4	Necesidades	2	Malla curricular
E2MPS1R3 E2MPS1R6 E7SGS1R2 E5MGS1R4 E5MGS1R5 E5MGS1R7 E3FOS1R5	Desarrollo de habilidades o competencias	8	Malla curricular
E2MPS1R7	Objeto de trabajo	1	Malla curricular
E2MPS1R6	Propuesta general	1	Malla curricular
E2MPS1R6 E10DPS1R1 E3FOS1R14 E3FOS1R27 E2MPS1R7 E1DSS1R3	Planeación de contenidos- plan de estudio	10	Malla curricular

E2MPS2P5 E8SBS1R1 E10DPS1R4 E5MGS1R7.			
E7SGS1R2	Herramienta	1	Malla curricular
E5MGS1R7	Competencia	11	Malla curricular

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

Tabla 0.13. *Delimitación teórica (saturación de incidencias y conceptos)*

Saturación	Factor académico
(E2MPS1R3, E2MPS1R6, E7SGS1R2, E5MGS1R4, E5MGS1R5, E5MGS1R7, E3FOS1R5, E8SBS1R6, E2MPS1R7 E7SGS1R3) Para los docentes la malla curricular representa diversas características para una institución educativa. Unas de esas particularidades son un instrumento con estructura, la cual los docentes la abordan para articular sus clases, los contenidos y el PEI.	Necesidades y competencias de las mallas curriculares
(E2MPS1R6, E10DPS1R1, E3FOS1R14, E3FOS1R27, E2MPS1R7, E1DSS1R3, E2MPS2P5, E8SBS1R1, E10DPS1R4, E5MGS1R7.) En las instituciones educativas la malla curricular es el instrumento que rige los diversos espacios académicos, la cual permite tener una organización dentro de cada uno, teniendo un orden específico, de igual manera, las mallas curriculares están ligadas con el cambio de año para que exista una continuidad, fue evidente que cuando se realizan cambios en esta sin tener en cuenta el hilo conductual que este traía anteriormente, existe una ruptura en los contenidos impartidos.	Planeación de contenidos- plan de estudio

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

Desigualdad malla curricular

En este ámbito, se logran identificar algunas diferencias entre los dos colegios, a saber:

Tabla 0.14. *Diferencias malla curricular en los dos colegios*

criterio / Instituciones edueativas	**Liceo Hermano Miguel La Salle**	**Colegio Seminario San Juan Apóstol**
● Personas involucradas en la revisión de planeadores	Jefes de área Coordinador Académico	Rector Directivos docentes Jefes de área Vicerrectoría
● Ejecución de malla en grado 11	El año escolar se divide en dos momentos el primero es en la primera mitad del año donde se encuentran tomando todas las clases por igual; el segundo es después de mitad de año algunos estudiantes deciden ir a convenio con unas universidades, por tal motivo estos estudiantes se inscriben en el colegio en unos seminarios de profundización los cuales son afines a la carrera que está tomando estos son aproximadamente de 12 sesiones. Los otros estudiantes continúan tomando su horario de clase de manera habitual, haciendo unificación de los estudiantes que no toman ningún convenio.	El estudiante en grado noveno aplica un test para definir su profundización en ciencias humanas y/o matemáticas. Dependiendo del resultado y sus aptitudes sigue su perfil para grado 10 y 11. **Estudiantes profundización** Los estudiantes en una profundización optan por otras asignaturas.
	Asignaturas diferentes en las mallas curriculares ● Francés ● Áreas bilingües	Asignaturas diferentes en las mallas curriculares ● Dibujo técnico ● Algebra lineal ● Proyecto de investigación

	El horario de clase está distribuido en seis días hábiles a los cuales se les denomina un ciclo, las clases son rotativas, el periodo lo comprende siete ciclos.	El horario de clase está distribuido por día calendario de lunes a viernes, el periodo académico está dividido por 8 semanas.
	Existe una diferencia en la intensidad horaria en las áreas evaluadas por el ICFES, donde en el Colegio Seminario San Juan Apóstol tienen una asignatura de investigación, la cual permite que el estudiante tenga mayor habilidad en lo investigativo siendo este un requisito de grado; en Liceo Hermano Miguel La Salle algunas de las asignaturas son dictadas en la segunda lengua (inglés).	

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

4.3.3.1 Hallazgo 1. Malla curricular

Para los docentes, la planeación y el desarrollo de la malla curricular tiene diversas características, como el esquema, los componentes, las rutas metodológicas y las evaluativas, orientaciones para los docentes y que su implementación se enfoque a una propuesta; esas particularidades son vistas como el instrumento con estructura, la cual es abordada por los docentes para articular sus clases, los contenidos y el PEI.

De acuerdo con las características de las mallas curriculares, los maestros de las diferentes instituciones tenidos en cuenta en la investigación, manifestaron que las mallas curriculares conllevan a tener una mejor planeación frente a los contenidos que se deben trabajar en cada área de una manera específica, dan una mirada frente a las competencias que deben saber manejar los estudiantes y lo ven como una estrategia pedagógica para llevar de manera ordena la ejecución de las sesiones de clase. Con respecto a lo que significa la malla curricular para los docentes, se tuvo en cuenta lo expresado por un docente del área de ciencias sociales:

> Lo que buscamos es evaluar por componentes y por competencias entonces siento que está articulada tanto la *malla* como la evaluación que busca desarrollar esas competencias y esas habilidades que se están planteando en la malla; sin embargo, frente a cómo está evaluando el Ministerio para el caso mío de ciencias sociales ahí también se evalúa por componentes. (Comunicación personal, E5MGS1R7)

El esquema de las mallas curriculares permite a las instituciones educativas, directivos y docentes tener unos objetivos claros para la ejecución y desarrollo de los contenidos para cada una de las áreas, empero, los estándares dados por el MEN lo ven como un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que ayuda a orientar a los docentes sobre qué deben aprender los estudiantes. Posiblemente, este recurso contenga los elementos necesarios para fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes, pero no es garante para lograr una educación pertinente de calidad y aún más si se han hecho transformaciones educativas, lo que implica crear nuevos criterios de trabajo, aprender nuevas destrezas, la necesidad de capacitar al docente y estar en constante actualización para que su práctica docente sea concreta y los cambios curriculares no queden planteados teóricamente. Dicho lo anterior, frente a lo manifestado por el MEN en la presentación de la implementación de los DBA:

> Las Mallas no son un documento que vulnere la autonomía ni de los establecimientos ni de los docentes para el desarrollo de un diseño curricular enmarcado en su Proyecto Educativo Institucional. Por el contrario, se trata de un recurso que busca orientar y fortalecer las apuestas curriculares contextualizadas de los establecimientos del país para garantizar equidad en los aprendizajes de todos los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 3)

En consecuencia, los docentes tienen una perspectiva diferente de la estructura y objetivo de la malla curricular en relación con lo planteado por el MEN, la cual hace que cada institución siga siendo autónoma en sus criterios, genera una discordia en las renovaciones que realice cada ente a las mallas de aprendizaje, se asumen posturas diferentes y el resultado es un problema curricular donde los criterios están dados, pero no aseguran un seguimiento y el surgimiento de transformaciones.

4.3.3.2 Hallazgo 2. Malla curricular

En la codificación de la información se logró identificar que uno de los factores académicos con incidencia en los resultados de las Pruebas Saber 11° es la malla curricular, la cual genera un impacto en la calidad de la educación en las dos instituciones educativas, tanto en la rural como en la urbana.

De acuerdo con ello, en las instituciones educativas, la malla curricular es el instrumento que rige los diversos espacios académicos, la cual permite tener una organización dentro de cada uno, teniendo un orden específico, de igual manera, las mallas curriculares están ligadas con el cambio de año para que exista una continuidad, fue evidente que cuando se realizan cambios en esta sin tener en cuenta el hilo conductual que este traía, existe una ruptura en los contenidos impartidos, por tal razón, se generan vacíos en los estudiantes. En relación directa con lo anterior, un estudiante afirmó lo siguiente:

> […] revisar temáticas a revisar estructura a revisar contenidos y vacíos de los estudiantes con relación a las pruebas entonces la malla curricular el área de ciencias sociales intenta que esté netamente orientada a tanto en los estándares

básicos del Ministerio de Educación como a las competencias institucionales. (Comunicación personal, **E8S1SBR1)**

Es de mencionar que la malla curricular tiene gran importancia en el proceso de gestión, planeación y ejecución en el proceso académico de cada asignatura, precisamente por eso se tiene en cuenta lo que hay dice para generar tener la articulación de los contenidos; pero cuando se realizan cambios sin tener en cuenta los contenidos impartidos o aquellos que faltaron, es cuando existe una ruptura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, generando preguntas en ellos que por diversas razones no hacen, y así continúan con los vacíos conceptuales que se tiene. Es importante conocer la definición de malla curricular dada por expertos:

> La **malla curricular** es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos, NAP / Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase. Se denomina "malla" ya que se tejen tanto vertical, como horizontalmente, incorporando idealmente a la Transversalidad. (Yturralde, 2018, párr. 1)

Teniendo presente lo encontrado en la codificación se observa que la malla curricular influye en los resultados de las Pruebas Saber 11, en la calidad de la educación, dado que no solo interfiere la malla presentada en el grado de presentación de la prueba, sino la articulación que se hace con los años anteriores.

4.3.4 Comparación constante modelo pedagógico

Tabla 0.15. *Comparación de incidentes e integración aplicable a las categorías*

Informantes	Concepto	Recurrencia	Categoría
E5MGS1R2	Utilidad	1	Modelo pedagógico
E2MPS1R1	Necesidad	1	Modelo pedagógico
E2MPS1R1 E1DSS1R2 E3FOS1R5	Aprendizaje en contexto	5	Modelo pedagógico
E2MPS1R2 E10DPS1R2 E5MGS1R2 E1DSS1R2	Realidad	4	Modelo pedagógico
E2MPS1R1 E3FOS1R5 E7SGS1R2:	Desarrollo de competencias y habilidades	3	Modelo pedagógico
E10DPS1R2 E7SGS1R14	Significativo	3	Modelo pedagógico
E7SGS1R10 E7SGS1R24 E3FOS1R3 E7SGS1R2	Formación integral	6	Modelo pedagógico

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

Tabla 0.16. *Delimitación teórica (saturación de incidencias y conceptos)*

Saturación	Factor académico
(E7SGS1R10, E7SGS1R24, E3FOS1R3, E7SGS1R2, E2MPS1R1, E1DSS1R2, E3FOS1R5) Los modelos pedagógicos de las instituciones tienen elementos válidos para la formación de los PEI, estos modelos se encaminan generalmente a la formación en valores, conciben componentes que permiten definir y desarrollar los fundamentos de las instituciones.	Formación integral en contextos reales.
(E2MPS1R1, E1DSS1R2, E3FOS1R5) El modelo pedagógico en el contexto urbano debe responder a las necesidades particulares de los múltiples contextos presentes en una ciudad.	Aprendizaje en contexto

Fuente: elaboración propia de los investigadores.

Desigualdad modelo pedagógico

En este punto, se logran identificar algunas diferencias entre los dos colegios:

Tabla 0.17. *Diferencias modelo pedagógico en los dos colegios*

Criterio/ Institución educativa	**Liceo Hermano Miguel La Salle**	**Colegio Seminario San Juan Apóstol**
• Recursos tecnológicos	Cada área cuenta con un *video beam* para el desarrollo de sus clases.	Se cuenta con 1 *video beam* para todo el colegio

• Espacios de práctica (huerta)	Existen huertas, pero solo tienen acceso los estudiantes de la IV División.	Existe una huerta para la primaria y preescolar. Se cuenta con animales donde los estudiantes de grado 11 hacen prácticas desde el área de ciencias.
• Laboratorio	Se tienen los laboratorios, pero es importante realizar una actualización de los implementos que se tienen en su interior.	Existe el laboratorio para realizar prácticas; sin embargo, los estudiantes llevan algunos materiales para realizar las actividades complementarias de clase.

Fuente: elaboración propia de los investigadores

4.3.4.1 Hallazgo 1. Modelo pedagógico

Los modelos pedagógicos de las instituciones tienen elementos válidos para la formación de los PEI. Estos modelos se orientan, generalmente, a la formación en valores, además, contienen elementos que permiten definir y desarrollar los fundamentos de las instituciones.

Actualmente, los modelos pedagógicos son el fundamento, el lineamiento y la propuesta concebida por una institución educativa, dentro de estos modelos se espera que conlleve a una orientación, a un desarrollo coherente en la práctica docente, los procesos de aprendizaje, y el sistema de evaluación. Aunque están basados en una teoría educativa determinan también los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación; no obstante, llevar a cabo el desarrollo de estos modelos no siempre dan una garantía de procesos con estándares de calidad pues deben tener en cuenta las realidades, necesidades y la formación integral para los contextos en los cuales el docente halla en el aula de clase, que es complejo encaminar todo para dar una solución a las realidades de la educación. En ese ámbito, un docente entrevistado dio su punto de

vista frente a la importancia de tener un modelo pedagógico y la implicación en un sistema educativo:

> Pues nuestro modelo está basado en el aprendizaje significativo, ese es nuestro modelo pero él tiene un enfoque, el enfoque del Liceo es la formación integral, porque la formación integral lo concebimos al estudiante como un todo, no lo concebimos de una manera fragmentada como ya lo había mencionado anteriormente que el desarrollo de las habilidades del ser humano se desarrollen precisamente de una manera equilibrada gracias al conocimiento que ellos reciben en las aulas de clase bien, con este enfoque de la formación integral. (Comunicación personal, E7SGS1R2)

Cuando las instituciones educativas deciden escoger un modelo pedagógico, deben responder a sus criterios de formación, ¿cómo?, ¿dónde, ¿a quién?, ¿para qué?, ¿qué recursos?, ¿qué se logrará? Las respuestas a estos interrogantes no son fáciles, pues requieren de un seguimiento y evaluación constante, y esto conlleva a iniciar procesos de observación a los directivos, maestros y familias y entrar a identificar variables desde lo económico, social, político y cultural. Por lo tanto, tener la elección de un modelo pedagógico va más allá de contribuir a la formación del estudiante frente a la propuesta de la institución educativa desde su proyecto educativo institucional (PEI), dado que se espera que haya una articulación entre teoría, metodología y práctica.

Teniendo en cuenta que un modelo pedagógico se constituye como la herramienta o recurso que enlaza todo un proceso educativo, se ha tomado la siguiente cita que sustenta la relevancia de los modelos pedagógicos en la educación. Según Flórez (1994): “Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento” […] “los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación

entre los parámetros pedagógicos" (p. 60); frente a lo anterior, se puede inferir que los modelos pedagógicos son aproximaciones de tener una teoría para colocarla en práctica y poder comprender los fenómenos de la educación.

En otras palabras, cuando una institución educativa dimensiona los fenómenos que existen en sus aulas desde el planteamiento de su modelo pedagógico, se puede hallar que si no hay relación entre las necesidades, una formación integral y una teoría, los procesos de aprendizaje-enseñanza se verán fracturados y no serán relevantes en comparación a el marco de una política de calidad, puesto que los estándares de calidad buscan que haya una relación y resultados favorables teniendo en cuenta todos los contextos ya sean urbanos o rurales, contar con un diseño de herramientas que aseguren la eficiencia y fortalecimiento del sistema educativo, a fin de asumir desafíos para responder a unas metas, responder a los intereses y necesidades de todas las poblaciones.

4.3.4.2 Hallazgo 2. Modelo pedagógico

El modelo pedagógico en el contexto urbano debe responder a las necesidades particulares de los múltiples contextos presentes en una localidad o en una ciudad. La adopción del modelo pedagógico en una institución educativa supone el establecimiento de políticas o lineamientos para su implementación, para el caso de instituciones urbanas, su incorporación desde aspectos como el currículo, la evaluación, la práctica docente requieren un acercamiento directo con las condiciones socioeconómicas del sector.

> El contexto social en el que estamos, vimos un ejemplo de matemáticas enseñar derivadas o te pone enseñar límites, pero no te lo asimila con el contexto ahorita no te ponen un ejemplo en el que tú puedas evidenciar eso que estás viendo en un ejemplo cotidiano que

> en verdad te sirva como para tu futuro que te sirva para algo en la realidad social. (Comunicación personal, E11SMS1R10)

En el ámbito de la pedagogía se ha resaltado la relevancia del contexto o condición particular como la ubicación de la institución educativa, el estrato socioeconómico y en términos generales, las condiciones de los estudiantes, asociadas a la diversidad de culturas presentes en un contexto urbano sin que esto indique que también pueda presentarse en el contexto rural. No obstante, la circunstancia observada en la institución urbana seleccionada ha permitido identificar que en una ciudad capital como Bogotá D.C., la presencia de estudiantes provenientes de varios lugares de Colombia implica justamente que la adopción y madurez del modelo en la institución aborde dichas particularidades, y se ajusten aspectos tales como la evaluación, que como lo manifestó uno de los docentes entrevistados, requiere la interacción con el estudiante y su participación en el contexto.

Para el Ministerio de Educación Nacional, la calidad está orientada a transmitir contenidos, que en su gran mayoría no se tenían en cuenta los contextos de los estudiantes, se impartían las clases de una manera más radical y/o rígida para los estudiantes, al respecto señala que "la calidad se asocia a la capacidad de desarrollar en los niños y jóvenes habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender, transformar e interactuar en la sociedad que viven actualmente". El reto es consolidar el sistema de calidad educativa (MEN, 2010).

Por lo anterior, se concluye que la adopción de un modelo pedagógico implica que la institución educativa realice un análisis integral que más allá de proyectar indicadores, resultados o escalafón de la institución, se contemple y en lo posible, se caractericen las condiciones de los estudiantes que ingresan, de tal forma que su apropiación en docentes y estudiantes sea oportuna.

4.4 Hipótesis

Finalizando esta investigación, la realización de la saturación de la información permitió la identificación de la recurrencia mayor de dos de los factores académicos planteados al principio, teniendo esta mayor incidencia en la generación de desigualdades en relación con las Pruebas Saber 11, los cuales fueron Práctica Docente y Proceso Evaluativo.

Es por esto que se logró identificar la práctica docente como uno de los factores académicos que presentó mayor incidencia en la generación de desigualdades, donde se tiene relación directa con los resultados de las Pruebas Saber realizadas en el grado 11, donde inciden la didáctica, las estrategias dentro del aula de clase, puesto que los docentes dentro de las instituciones educativas tienen libertad de cátedra en sus asignaturas, generando así un conflicto de prácticas entre ellos mismos, obteniendo una desarticulación entre estas.

Es importante que el docente dentro del aula de clase pueda realizar las prácticas más asertivas para ese grupo que se está trabajando, pero esto no puede salirse de unos parámetros mínimos los cuales generan una articulación entre las diferentes áreas, si se genera integralidad entre los mismos docentes, los resultados a obtener pueden mejorar, porque los estudiantes ven la trazabilidad de los contenidos y no como asignaturas independientes. Por ende, se considera relevante realizar capacitación a los docentes de manera constante, apuntando a la formación de estos para generar estrategias que aporten a la mejora de sus prácticas las cuales se ven reflejados dentro del aula de clase.

Por otro lado, el proceso evaluativo otro de los factores académicos con mayor relevancia en la generación de desigualdades; es por este motivo que se logró evidenciar que la frecuencia con la que se realicen los procesos evaluativos en las instituciones puede generar mayor familiaridad con la presentación de la Prueba SABER 11, aunque es importante mencionar que dichos

procesos evaluativos no solo hacen referencia a las evaluaciones cuantitativas. sino también a las cualitativas.

En las instituciones educativas, el proceso de evaluativo se debe ver como el acompañamiento constante de los docentes en los aprendizajes de los estudiantes, generando estrategias que permitan mejorar o nivelar los procesos que los estudiantes consideren que no se encuentran claros. Igualmente, el proceso evaluativo varía dependiendo de la orientación que cada institución le dé a partir de su organización interna y sus objetivos como institución, que en el ámbito se encuentre sea urbano o rural referente a las Pruebas Saber; es necesario plantear diversas estrategias desde las asignaturas para lograr mejores resultados tanto en las pruebas internas como externas.

De tal modo, en las dos instituciones educativas, la evaluación es vista como un instrumento valoración frente a la conclusión de procesos dentro y fuera del aula, debido a que dentro de las instituciones se logró evidenciar que existe un proceso evaluativo procesual, en función a tener en cuenta la integralidad de cada uno de los estudiantes; esto generando un mejor afianzamiento en los conocimiento, pues se halló que los estudiantes generan mayor interiorización de los conocimientos cuando este ha sido retroalimentado de manera constante y se mejora durante el proceso evaluativo y no solo en el resultado que genera una prueba al final del mismo.

Estas evaluaciones deben ser el resultado que evidencie el aprendizaje de los estudiantes, aunque es de aclarar que cada uno de ellos refleja de igual forma el proceso realizado por el docente; es por ello por lo que la práctica docente y el proceso evaluativo están relacionados directamente porque uno es consecuencia del otro, lo cual es evidenciado en el análisis obtenido desde la mirada de los docentes y los estudiantes.

En ese orden de ideas, las Pruebas SABER 11 en las instituciones educativas rural y urbana permiten generar unas estructuras internas en cada una de ellas, por lo tanto, a partir de estos resultados se evidencian unas fortalezas, las cuales se siguen potencializando, pero al igual generan unas debilidades, donde las instituciones bajo el régimen de los estándares educativos con calidad generan un plan de mejora año a año. En tanto, para que esto no siga ocurriendo y estos resultados mejoren teniendo en cuenta las estrategias de los docentes y la preparación que los estudiantes tengan frente a la prueba Saber 11en las diversas competencias.

Para finalizar, en los diferentes contextos rural y urbano, tanto la práctica docente como el proceso evaluativo son elementos relacionados constantemente en el proceso formativo de los estudiantes, al igual que con las Pruebas Saber y los resultados que estas tengan. Por esa razón, las instituciones educativas deben articular de manera armónica estos dos aspectos, en pro de la calidad de la educación.

Capítulo 5. Conclusiones y prospectiva

5.1 Conclusiones

El objetivo de la investigación fue describir los factores académicos que generan desigualdades en las instituciones educativas entre dos instituciones educativas una de contexto urbano y otra rural, para ello tuvimos en cuenta el método de investigación Teoría Fundamentada. A partir de los hallazgos encontrados y posteriormente el planteamiento de la hipótesis, surgieron las conclusiones que destacan los factores más notables en relación con desigualdades y la calidad de la educación para los contextos urbanos y rurales. En relación con lo anterior, se concluye lo siguiente:

Respecto al objetivo general se concluyeron los siguientes aspectos para cada uno de los factores académicos identificados que generaron desigualdades educativas en el Colegio Seminario San Juan Apóstol y Liceo Hermano Miguel La Salle.

5.1.1 En relación con el proceso de evaluación

- El proceso de evaluación que asume una institución educativa con empresas externas para la preparación de las Pruebas Saber 11 conlleva a que los estudiantes tengan mayor confianza, mejor desempeño y que la finalidad de la institución educativa logre una categoría alta para ser evaluada por los estándares de calidad del MEN.
- La evaluación en las instituciones educativas implica descripciones cuantitativas y cualitativas frente al actuar de los estudiantes, en este sentido, la evaluación del aprendizaje y los resultados que se obtengan desde las diferentes formas de evaluar ya sea con pruebas estandarizadas, simulacros, evaluaciones informales, cuestionarios, entre

otros, deben permitir la orientación a mejorar los procesos de enseñanza y la óptima preparación y procedimientos para las Pruebas Estandarizadas.

- Las desigualdades educativas entre los contextos rurales y urbanos se logran identificar por diferentes factores, desde la investigación se evidencia que los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas estandarizadas Saber 11 determinan no el origen de una desigualdad sino agravar un sistema educativo, pues las desigualdades se encuentran desde los aspectos sociales, culturales y familiares. Adicionalmente, cuando los estudiantes no tienen formal y/o legalmente, las mismas posibilidades educativas y planes de mejoramiento hacia la calidad de la educación se fragmentan los procesos de evaluación.

5.1.2 En relación con la práctica docente

- Entendiéndose que la calidad de la educación tiene diferentes factores que permiten su cumplimiento, desde la formación de seres humanos con valores éticos hasta su formación académica con excelencia. Dicho esto, las instituciones educativas no solo deben desarrollar en el estudiante competencias y capacidades para fortalecer sus procesos académicos a fin de obtener los resultados óptimos en las pruebas estandarizadas sino además, identificar y planear la educación desde las necesidades que se encuentran en el aula de clase.
- Los docentes del contexto urbano manifiestan que su práctica docente se torna cada vez más monótona, a dar contenidos por cumplir los criterios del Ministerio de Educación Nacional; como consecuencia, los estándares para la calidad de la educación serán poco o nada garantizados porque el docente carece de una dimensión didáctica, social y personal.

- La formación docente y su práctica deben fundamentarse y constituirse a partir de los diferentes métodos de enseñanza, pues los contextos educativos son heterogéneos; esto permite organizar el trabajo eficaz con los estudiantes desde el sus conocimientos, los tipos de evaluación, los modos de enfrentar problemas académicos; así hay un hilo conductor a los procesos de aprendizaje y enseñanza para lograr no solo resultados óptimos en las Pruebas Saber 11, sino también obtener altos estándares de calidad de la educación.

5.1.3 En relación con la malla curricular

- Dentro de una propuesta de estándares de calidad, las instituciones educativas deben contemplar las brechas de desigualdad e inequidad social para formular acciones concretas en su propuesta para las comunidades vulnerables. Las mallas curriculares deben verse desde la necesidad de transformar la educación para potenciar fortalezas, destrezas y los Derechos Básicos de Aprendizajes para todos en igualdad de condiciones.
- La malla curricular debe tener los objetivos hacia los estándares de la calidad de la educación, pensarse desde lo sistémico con la participación de todos, tener elementos didácticos que subyacen a la práctica pedagógica, contemplarse desde ritmos y estilos de aprendizaje configurados a un plan de estudios flexible.
- Los docentes deben estar informados, capacitados y orientados para implementar los elementos necesarios y pertinentes en las mallas curriculares, con la finalidad de que no haya vulneración a la calidad de la educación para los contextos rurales y urbanos, pues la eficiencia y eficacia debe darse en igualdad de oportunidades.

5.1.4 En relación con el modelo pedagógico

- El modelo pedagógico debe tener un seguimiento en relación con los procesos que llevan a cabo los docentes con la evaluación, desarrollo de contenidos, metodologías de

aprendizaje – enseñanza y los estándares de calidad, se ve la necesidad de que no solo los contextos urbanos lo desarrollen, sino los contextos rurales, bajo el propósito de construir un modelo pedagógico que enlaza los diferentes fenómenos que emergen en la educación.

- La existencia y seguimiento de un modelo pedagógico debe mirarse hacia las diferentes problemáticas y fenómenos que enfrenta la educación en todo contexto, desde el cumplimiento a las políticas públicas educativas con la capacidad de consolidar sistemas educativos homogéneos.

Por otra parte, y en relación con el primer objetivo específico, se concluyó que los procesos de evaluación optados y adaptados en las instituciones educativas tenidas en cuenta para la investigación tienen una incidencia en la calidad de esta porque debido al proceso que se lleve a cabo, su desarrollo y su aplicabilidad para atender una prueba estandarizada se logran resultados satisfactorios en relación con los estándares exigidos por entidades Internacionales y Nacionales. Por otro lado, la práctica docente como factor académico que demuestra la capacidad de la gestión en el aula, pues desde allí se facilita la formación y se fomenta la creación de ciudadanos que promuevan la participación para una sociedad justa y tolerante.

En relación con el segundo objetivo específico se concluyó que al realizar la comparación de los factores académicos, se hizo evidente que la incidencia de los factores de evaluación y práctica docente se originan en los sistemas de evaluación adoptados por las instituciones, para el caso de la institución Liceo Hermano Miguel la Salle se observó que las estrategias de evaluación empleadas para la preparación de las Pruebas SABER 11 permitieron que los estudiantes tuvieran un mayor acercamiento a la metodología de la prueba, y a sus dinámicas. Se orientarán así acciones puntuales a fortalecer los resultados obtenidos, gracias al apoyo de un tercero que efectuó los simulacros para la prueba. Para el caso del Colegio Seminario San Juan

Apóstol se observó que la evaluación adelantada en función de las pruebas presentaba menos rigor y periodicidad en los grados 11, si bien se identificó que algunos docentes plantearon la preparación de las pruebas desde su área de clase e incluso en jornadas adicionales, dicha preparación carecía de un control y seguimiento de los resultados obtenidos en los simulacros, lo cual impidió que se analizaran acciones correctivas y que dichos espacios de preparación tuvieran el impacto esperado.

Desde la práctica docente, si bien se evidenció que los perfiles de los docentes son similares y que las dos instituciones establecen requisitos mínimos también equivalentes, se observó justamente en el marco de la preparación de la prueba SABER 11 que los docentes en sus diferentes contextos adoptaron (a partir del modelo pedagógico, currículo y demás criterios institucionales) estrategias que priorizaron el fortalecimiento de los conocimientos en las áreas evaluadas por la prueba. Así mismo, se evidenció que los docentes del ámbito urbano tienen mayor facilidad y disposición en la adelantar cursos o formación para su actualización y calificación.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico se concluyó que la hipótesis se deriva de los hallazgos identificados en la aplicación de la teoría fundamentada y la comparación constante. La comparación de los factores académicos planteados indicó que la práctica docente y la evaluación presentaron mayor incidencia en la generación de desigualdades académicas en los resultados de los años observados, por tanto, la hipótesis sostiene que estos dos factores deben ser atendidos por las instituciones independientemente del contexto, de tal manera que la formulación de estrategias, políticas o decisión sobre el PEI y el modelo pedagógico contemple el fortalecimiento de estos factores y genere acciones particulares e integrales a los otros factores

que posteriormente puedan incidir negativamente en la calidad de la educación de las instituciones.

5.2 Prospectiva

Posterior a la finalización de la investigación se presentaron los resultados obtenidos en el XXI Foro Pedagógico Internacional realizado los días 10 y 11 de mayo, en este espacio se expusieron los hallazgos obtenidos a través de la ponencia “La educación con calidad, un desafío desde la evaluación y práctica docente en contextos rural y urbano”. Gracias al informe de investigación se derivó el primer producto académico para la mesa de Desigualdades Educativas y Calidad de la Educación del citado Foro.

Por otra parte, en relación con los resultados evidenciados, se tiene previsto establecer contacto con las instituciones participantes, de tal forma que para el caso del Colegio Seminario San Juan Apóstol se plantea la socialización de los resultados de la investigación con los coordinadores, docentes encargados y el Vicerrector. Con una presentación de la metodología, muestra y hallazgos evidenciados. De tal forma que se propicie la elaboración de un plan de mejora que contemple aspectos como evaluaciones semestrales en los grados involucrados en las pruebas, capacitaciones a los docentes para la preparación de la Prueba SABER 11 y en especial se observe el sistema de evaluación y el desarrollo de la práctica docente. Posterior a esa reunión se considera realizar un acompañamiento para adelantar las acciones planteadas por el Comité Académico.

Para el caso del Liceo Hermano Miguel la Salle se contempla de igual forma la presentación de los resultados en el Consejo Académico para socializar los hallazgos evidenciados, los aspectos susceptibles de ser mejorados y así mismo, poner en conocimiento al rector de la

institución, dado al interés y oportunidad que brindo en la participación del colegio en la investigación.

Finalmente, posterior a la presentación y suministro de los resultados en las instituciones participantes, se asume que el desarrollo, hallazgos y conclusiones representadas en el planteamiento de la hipótesis producto de la aplicación de la teoría fundamentada, proporcionan oportunidad para continuar el ejercicio investigativo, y ocuparse de profundizar en la incidencia de otros factores académicos y no académicos en la generación de las desigualdades que afecten la calidad de la educación.

En otro sentido, es pertinente indagar sobre el uso de otras variables de estudio a partir de la evaluación y la práctica docente, factores identificados como generadores de desigualdad. Así mismo, la hipótesis planteada llegó a ser comprobada y desarrollada como teoría en una tesis doctoral, propiciando la producción de nuevo conocimiento en beneficio de la reducción de desigualdades no solo académicas sino también de tipo socioeconómico y como eventual insumo para la formulación de planes, proyectos y políticas a nivel urbano y rural.

Por lo anterior, se espera que la investigación propicie el estudio y análisis de las variables observadas y lleve a otros factores hasta la producción de teoría y conocimiento que permita abordar las problemáticas que comprometen la calidad de la educación en los contextos urbano, rural, público y privado.

6 Referencias

Acosta, A., Botiva, M., Ramírez, J., & Uribe, L. (2016). *La protección social de la población rural en Colombia.* Santiago de Chile: CEPAL - ONU.

Albornoz, V.; Durán, C.; Fausto, M.; García, S.; González, P.; Imas, V. et al. (2012). *Pobreza, Desigualidad de Oportuniades y Politicas Públicas en America Latina.* Berlín: Konrad Adenauer Stiftung.

Arzola Franco, D. M. (Marzo de 2017). Evaluación, pruebas estandarizadas y procesos formativos: experiencias en escuelas secundarias del norte de México. *Centro de Investigación y Docencia de los Servicios Educativos, XXVI*(50), 24-46. doi:1018800

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia del 20 de julio de 1991. Gaceta Constitucional No. 116. 170. Bogotá, D.C., Colombia.

Blanco, E. (2011). *Los límites de la escuela, educación, desigualdades y aprendizajes* (Primera Edición ed.). México, D.F:: Centro de Estudios Sociológicos - El Colegio de México.

Blanco, R., & Cusato, S. (2006). *Desigualdades educativas en América Latina: todos somos responsables.* Santiago de Chile: UNESCO.

Bondarenko, N. (Octubre- Diciembre de 2007). Acerca de las deficioniones de la calidad de la educación. (U. d. Andes, Ed.) *Educere. 11 (39), 11*(39), 613-621.

Burgos, H. (2011). *La proteccion Social de la Población Rural* . Bogotá, D.C.: Departamento NAcional de Planeación.

Burgos, J. (2011). *Brecha educativa entre población rural y urbana en Colombia, 2007.* Santiago de Cali: Universidad del Valle.

Camargo, M. (2008). *Equidad y educación: estudios de caso de políticas educativas.* Manizales, Colombia: Centro de estudios avanzados en niñez y juventud - Universidad Autónoma de Manizales.

Casassús, J. (1995). *Acerca de la calidad de la educación.* Santiago de Chile: UNESCO.

Celis, M., Jiménez, O., & Jaramillo, J. (2015). ¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y en la superior? En ICFES, *Estudios sobre calidad de la educación en Colombia* (págs. 67-90). Bogotá, D.C.: ICFES.

Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos.* París: Organización de las Naciones Unidas. Recuperado el 2018

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). *Panorama Social de América Latina.* Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas. Recuperado el 2019

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Diario Oficial No. 41.214. [Por la cual se expide la ley general de educación]. Bogotá, D.C., Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 136 del 2 de junio de 1994. Diario Oficial No. 41.377. [Por la cual se dictan normas tendientes a modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios]. Bogotá, D.C., Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2000). Ley 617 del 9 de octubre de 2000. Diario Oficial No. 44.188. [Por la cual se reforma parcialmente la Ley 136 de 1994, el Decreto Extraordinario 1222 de 1986, se adiciona la Ley Orgánica de Presupuesto, el Decreto 1421 de 1993]. Bogotá, D.C., Colombia.

Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. *(Artículo 67)*. Colombia.

Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Colombia.

D´Amico, M. (2016). La definición de la desigualdad en las agendas recientes de los organismos internacionales para América Latina. *Rev. colomb. soc. 30 (1)*, 221-240.

Delgado, K. (1995). *Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes.* Lima: Logo.

Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento.* Bogotá, D.C., Colombia: McGraw-Hill. Recuperado el 2019

García, M., & Quiroz, L. (2011). Apartheid Educativo: Educación, Desigualdad, e Inmovilidad en Bogotá. *Revista de Economía Institucional, 13*(25), 137-162.

García, M., & Quiroz, L. (2011). Apartheid Educativo: Educación, Desigualdad, e Inmovilidad Social en Bogotá. *Revista de Economía Institucional. 13 (25)*, 137-162.

Giraldo, M. (2011). Abordaje de la Investigación Cualitativa a través de la Teoría Fundamentada en los Datos. *Ingeniería Industrial. 2 (4)*, 79-86.

Glaser, B. (1992). *Basics of grounded theory analysis.* Mill Valley: Sociology Press.

Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research.* New York: Aldine Publishing.

Glaser, B., & Strauss, A. (1978). *Teoría Fundamentada. método de investigación.* MacMillan.

González, A. (2009). La evolución del derecho de la educación en Colombia entre 1820 a 1876, como un derecho a lo económico, social y cultural. *Prolegómenos, Derechos y Valores. 12 (24)*(24), 155-168. Recuperado el 2019

Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.* San José de Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) - Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) - IDER.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación, 5ta edición.* México, D.F.: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2015). *Referencia de los puntajes promedio de las Prueba Saber.* Bogotá, D.C.: ICFES.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). *Informe.* Bogotá, D.C.: ICFES.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). *Sistema Nacional de Información de Evaluación.* Bogotá, D.C.: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Latapi, P. (2009). El derecho a la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa. 14 (40), 14*(40), 255-287. Recuperado el 2018

León, A. (2007). Qué es la educación. (Enducere, Ed.) *Educere. 11 (39), 11*(39), 595-604. Recuperado el 2019

Londoño, M., & Mesa, S. (2010). *desigualdades sociales en educación. Políticas sociales frente a la equidad en la educación pública básica y media en Colombia 2002-2009.* Bogotá, D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.

López, N. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social.* (UNESCO, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación - UNESCO.

Lozano, D. (2017). *Desarrollo, educación rural y construcción de la paz en Colombia.* Bogotá, D.C.: Ediciones Unisalle.

Marchesi, Á. (Mayo-Agosto de 2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. (O. d. Cultura, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación. (23)*(23), 135-163. Recuperado el 2019

Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Plan Decenal de Educación 1996-2005.* Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el Febrero de 2019

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Políticas y Sistema Colombiano de Formación y Desarrollo Profesional Docente.* Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Altablero.* Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 2018

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *El reto es consolidar el sistema de calidad educativa.* Recuperado el Mayo de 2018, de Altablero: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural* (1 ed.). (C. p. Educación., Ed.) Bogotá, D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 2019

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Plan Nacional Decenal de Educación.* Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026.* Bogotá, D.C.: Presidencia de la República de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Mallas de Aprendizaje. En M. d. Nacional, & M. d. Nacional (Ed.), *Mallas de Aprendizaje* (primera ed., págs. 1-34). Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el mayo de 2019

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación.* Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Índice Sintético de Calidad*. Obtenido de MinEducación: http://superate20.edu.co/isce/

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2003). *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Recuperado el 2019

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2002). *La Evaluación de la Calidad Educativa en Argentina. Experiencias Procinciales.* Publicación, Buenos Aires. Recuperado el Junio de 2019

Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (2019). *Contaduría General de la Nación.* Bogotá, D.C.: Presidencia de la República.

Mollis, M. (1993). *La educación con el paso de los tiempos en diversos contextos.* San Luis, Argentina: Universidad Nacional de San Luis.

Ochoa, M. (2018). *Preicfes de alto rendimiento en Bucaramanga, Santander*. Obtenido de Milton Ochoa: http://miltonochoa.com.co/Home/index.php/institucional1/item/5532-preicfes-de-alto-rendimiento-en-bucaramanga-santander

Oficina Internacional de Educación. (2019). *International Bureau of Education*. Obtenido de UNESCO: www.ibe.unesco.org

Organización de Estados Iberamericanos. (1990). *Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción básicas de aprendizaje".* Senegal: Organización de Estados Iberamericanos.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2007). *Educación de Calidad para Todos.* Buenos Aires, Argentina.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2008). *Eficacia escolar y factores asociadosen América Latina y el Caribe.* Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos.* Jomtiem, Tailandia: UNESCO. Recuperado el 2018

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990). *Declaración Mundial Sobre la Educación Para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje.* Jomtien, Tailandia: UNESCO. Recuperado el 2018

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1991). *Proyecto principal de educación en América Latina y Caribe.* Santiago de Chile: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2007). *Educación de Calidad para Todos: Un Asunto de Derechos Humanos.* Buenos Aires, Argentina.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de UNESCO: www.unesco.org

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2008). *Diez pasos hacia la equidad en el educación.* París, Francia: OCDE. Recuperado el 2018

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación.* París: OCDE.

Orozco, J. (2015). *Diseño de un marco teórico explicativo sobre la acreditación escolar como herramienta para el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media pública de Bogotá, D.C.* Bogotá, D.C.: Universidad de La Salle.

Patton. (2002). Qualitative Research and Evaluation Methods.

Pérez Juste, R. (2005). Calidad de la educación, calidad en la educación. Hacia su necesaria integración. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal., 8*, 11-33. Recuperado el Junio de 2019

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Critica y Fundamentos* . París: Editorial Graó.

Presidencia de la República de Colombia. (1993). Decreto 1421 del 22 de julio de 1993. Diario Oficial No. 40.958. [Por el cual se dicta el régimen especial para el Distrito Capital de Santafé de Bogotá]. Bogotá, D.C., Colombia.

Presidencia de la República de Colombia. (2009). Decreto 5012 del 28 de diciembre de 2009. Diario Oficial No. 47.577. [Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se determinan las funciones de sus dependencias]. Bogotá, D.C., Colombia.

Presidencia de la República de Colombia. (2011). Decreto 4807 del 20 de diciembre de 2011. *Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá, D.C., Colombia.

Pulido, O., Heredia, M., & Ángel, C. (2010). *Las desigualdades educativas en Colombia.* Buenos Aires: Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.

Real Academia Española. (2019). Recuperado el Julio de 2019, de Real Academia Española: https://dle.rae.es/?id=HTiXnHN

Rodríguez, F. (2012). *Evaluación sumativa. Evaluación formativa.* Obtenido de Educación Xunta: http://www.edu.xunta.gal/centros/cpicruce/system/files/tiposevaluacion.pdf

Rodríguez, J. (2017). La calidad de la educación. *Revista Semana*, 25-35.

Romo, L. (2000). *Investigación Metodología Interpretativa.* Bogotá, D.C.: s/e.

Sacristán, J. (1990). *La pedagogía por Objetivos: Obsesión por la eficiencia* (6 ed.). Madrid, España: Ediciones Morata S.A.

Sánchez, A., & Otero, A. (2012). *Educación y reproducción de la desigualdad en Colombia.* Bogotá, D.C.: Reportes del Emisor. (154). Recuperado el Septiembre de 2017

Sánchez, R. (2017). Desigualdad del ingreso en Colombia: un estudio por departamento. *Cuadernos de Economía. 36 (72)*, 139-178.

Santos, M. (1996). *Evaluación Educativa.* Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de La Plata.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa.* Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Tahull Fort, J., & Montero Plaza, I. . (2018). Reflexiones sobre la escuela rural. Un modelo educativo de éxito. *Tendencias Pedagógicas, 32*, 171-176. doi:10.15366

Turbay, C. (2000). *El derecho a la educación. Desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa.* (U. Colombia, Ed.) Bogotá, D.C.: Unicef Colombia y Fundación Antonio Restrepo. Recuperado el 2019

UNESCO. (2007). *Enfoque por Competencias, Oficina Internacional de Educación.* UNESCO.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization & Food and Agriculture Organization. (2004). *Informe.* París & Roma: UNESCO - FAO.

Universidad de La Sabana. (2017). *Colombia, la más educada.* Bogotá, D.C.: Universidad de La Sabana.

Valles, M. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social.* Madrid: Síntesis.

Vivar, C., Arantzamendi, M., López, O., & Gordo, C. (15 de Octubre de 2010). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería. *Index*

Enferm. 19 (4). Obtenido de Scielo: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300011

Weiss, R. (1994). *Learning From Strangers: The Art and Method of Qualitative Interview Studies.* Free Press.

Yturralde, E. (2018). *World Wide INC.* Obtenido de Malla Curricular: http://www.mallacurricular.com/

7 Anexos

Anexo 1. Guion de la entrevista

Anexo 2. Mapa categorial

Anexo 3. Gráficas Pruebas Saber 2015-2017

Anexo 4. Entrevistas: codificación abierta

Anexo 5. Entrevistas: codificación axial

Anexo 6. Cuadro de desigualdades encontradas en las dos instituciones educativas

Guion de entrevista

Factor académico	***Temas***	***Rol Entrevistado***
PEI	Incidencia de la educación rural y urbana en la definición del PEI	Directivo Docente
	Relación del modelo pedagógico con las pruebas saber.	
	Relación entre el modelo pedagógico con la malla curricular.	
1. Malla curricular	1.1 Intervención de los directivos en la construcción de la malla curricular.	Directivo
	1.2 Nivel de autonomía del docente en la construcción de la malla.	Directivo
	1.3 Evaluación de la malla curricular propuesta por el docente.	Directivo
	1.4 Cumplimiento de la malla curricular en relación con la planeación de clase y la propuesta.	Docente
	1.5 Relación entre el modelo pedagógico con la planeación y la ejecución de sus clases.	Docente
	1.6 Relación entre los contenidos y los contextos reales de los estudiantes teniendo en cuenta su origen, etnia, creencias, etc.	Docente
	1.7 Intervención de los estudiantes en la construcción de la malla curricular, planeación de la clase, etc.	Docente
	1.8 Cambios en la malla curricular teniendo en cuenta evaluaciones, resultados en las pruebas SABER 11, de años anteriores.	Docente
	1.9 Los contenidos de las asignaturas se portan, construyen, incluyen y se desarrollan en relación con la prueba saber 11.	Estudiante
	1.10 Participación del estudiante en la construcción de la malla.	Estudiante
2. Sistema de evaluación	2.1 Existencia de un sistema de evaluación institucional dentro del PEI y su articulación con la prueba SABER 11.	Directivo
	2.2 Criterios contemplados para la definición del sistema de evaluación teniendo en cuenta la población en contexto (municipal, Distrito) y sus necesidades.	Directivo
	2.3 Articulación de la evaluación con el modelo pedagógico.	Directivo
	2.4 Personas que intervienen en la formulación del sistema de evaluación dentro del PEI.	Directivo
	2.5 Existencia de un Plan de mejoramiento y/o estrategias conforme a los resultados de las pruebas SABER 11.	Directivo
	2.6 Validación de la propuesta de evaluación del docente en función con el modelo pedagógico, la malla curricular y las pruebas SABER 11.	Directivo

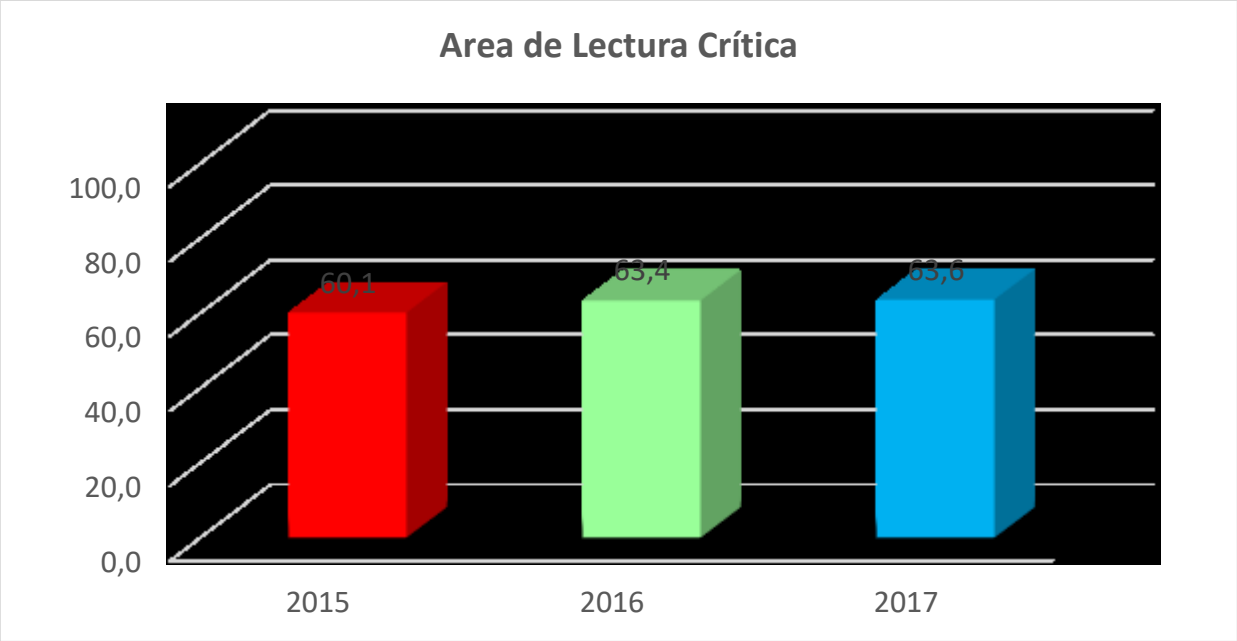
	2.6 Relación de la evaluación propuesta en la malla curricular con el sistema de evaluación de la institución y las pruebas SABER 11.	Docente
	2.7 Constancia y pertinencia de la evaluación de los contenidos *(semanal, mensual. bimestral, por tema)* propuestos y relevancia de los simulacros de la prueba SABER 11.	Docente
	2.8 Pertinencia de las propuestas, sugerencias, necesidades de los estudiantes en la evaluación aplicada a los estudiantes.	Docente
	2.9 La escala valorativa de la evaluación y su relación con el logro del aprendizaje de los estudiantes.	Docente
	2.10 La evaluación de la institución se sustenta acorde a la prueba SABER 11	Estudiante
	2.11 Los contenidos, ofrecidos, planeados y ejecutados en la institución y su relación con las pruebas SABER 11.	Estudiante
	2.12 Existencia de la retroalimentación de la evaluación aplicada en la institución en las asignaturas evaluadas por la prueba SABER 11.	Estudiante
	2.13 Tipos de evaluación ofrecidos por la institución (formativa, sumativa,) y su pertinencia frente a la realidad de aula, la prueba SABER 11 y las políticas de la institución.	Estudiante
3. Perfil docente	3.1 Criterios para la vinculación de los docentes en la institución.	Directivo
	3.2 Relación entre el perfil docente y el modelo pedagógico de la institución.	Directivo
	3.3 Pertinencia de la Investigación, actualización y evaluación docente en beneficio de la institución.	Directivo
	3.4 Existencia de estímulos *(promociones, beneficios, etc.)* en beneficio de la formación profesional y personal del docente.	Directivo
	3.5 Capacitación al docente en nuevas directrices del Ministerio de Educación y su aplicación en las planeaciones de clase.	Docente
	3.6. Relación de las planeaciones y evaluaciones desde las diferentes realidades de aprendizaje de los estudiantes.	Docente
	3.7 cuál es su percepción de la educación urbana y rural, teniendo en cuenta que el colegio está ubicado en (municipio, Distrito). en relación con otros colegios.	Estudiante
	3.8 La asignación académica del docente acorde a su perfil y su asertividad frente a la realidad y trabajo de clase.	Estudiante
	3.10 Heterogeneidad del contexto educativo frente a la educación urbana y rural.	Estudiante
	3.11 El tipo de educación define los resultados frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Estudiante

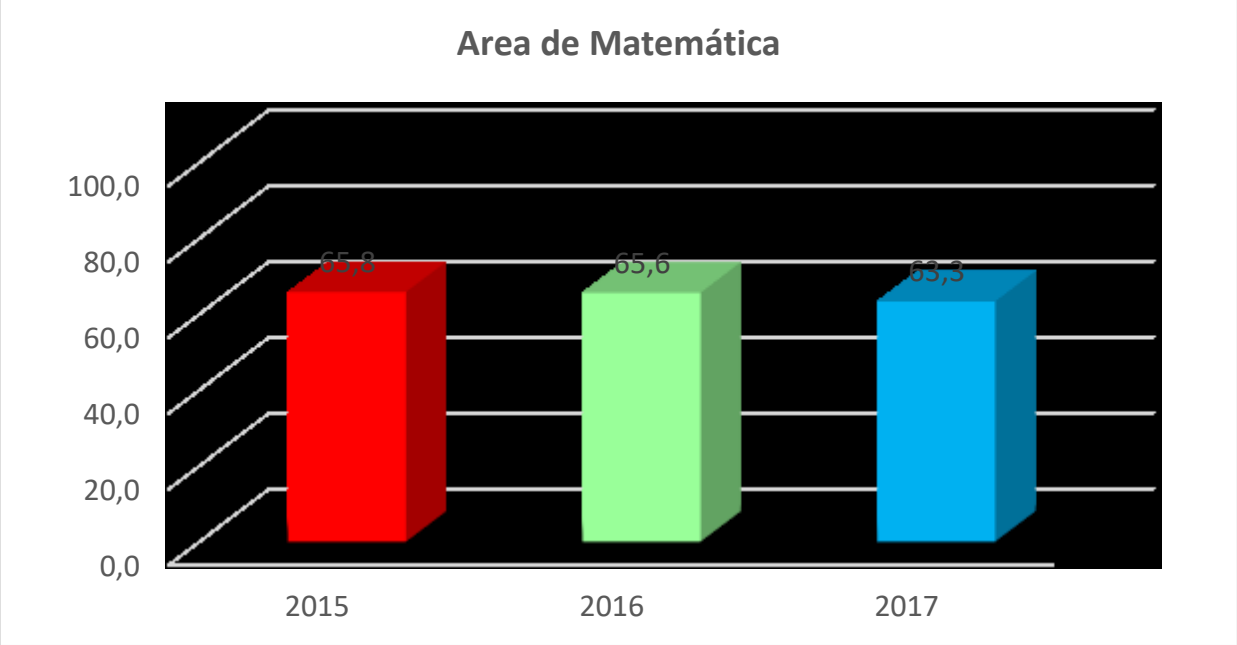
4. Intensidad Horaria	4.1 Existencia de proyectos extracurriculares para los estudiantes de grado 11 que permiten mejorar en su calidad educativa.	Directivo
	4.2 Intensidad horaria para la ejecución de prácticas y actividades de profundización relacionadas a las asignaturas evaluadas a la prueba SABER11	Directivo
	4.3 Características de la educación rural y urbana frente a la intensidad horaria en relación con las pruebas SABER 11.	Directivo
	4.4 Intensidad horaria de las áreas fundamentales de las pruebas SABER 11 son pertinentes en relación con los contenidos planeados.	Directivo
	4.6 Intensidad horaria en relación con las áreas evaluadas en las pruebas SABER 11.	Docente
	4.7 Las temáticas tienen relación con lo evaluado en la prueba SABER 11.	Docente
	4.8 Frente a la educación rural y urbana existe diferencia en la intensidad horaria de las áreas principales de las pruebas SABER 11.	Docente
	4.9 Intensidad horaria en las áreas fundamentales de las pruebas SABER 11.	Estudiante
	4.10 Existencia de proyectos transversales enfocados a las pruebas SABER 11.	Estudiante
	4.11 Características de la educación rural y urbana frente a la intensidad horaria en relación con las pruebas SABER 11.	Estudiante
	4.12 Contenidos e intensidad horaria acorde a las necesidades de la prueba SABER 11	Estudiante
5. Recursos y Materiales	5.1 Apoyo a los proyectos *(extracurriculares y transversales)* presentados por estudiantes y docentes.	Directivo
	5.2 Presupuesto para la ejecución de las actividades de la malla curricular *(insumos)*.	Directivo
	5.4 Relación entre la planeación institucional con el modelo pedagógico, los contenidos curriculares y el sistema de evaluación.	Directivo
	5.5 Infraestructura para la realización de actividades de acuerdo con la malla.	Docente
	5.6 Disponibilidad de recursos y materiales en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Docente
	5.7 satisfacción de los contenidos en relación con los recursos ofrecidos por la institución.	Estudiante
	5.8 importancia de los recursos y materiales en el proceso de la educación.	Estudiante
	5.9 significación, necesidad y prioridades del aprendizaje desde el uso de recursos educativos.	Estudiante
	5.10 Las herramientas de trabajo y la relación con la ejecución de las actividades en la escuela rural y urbana.	Estudiante

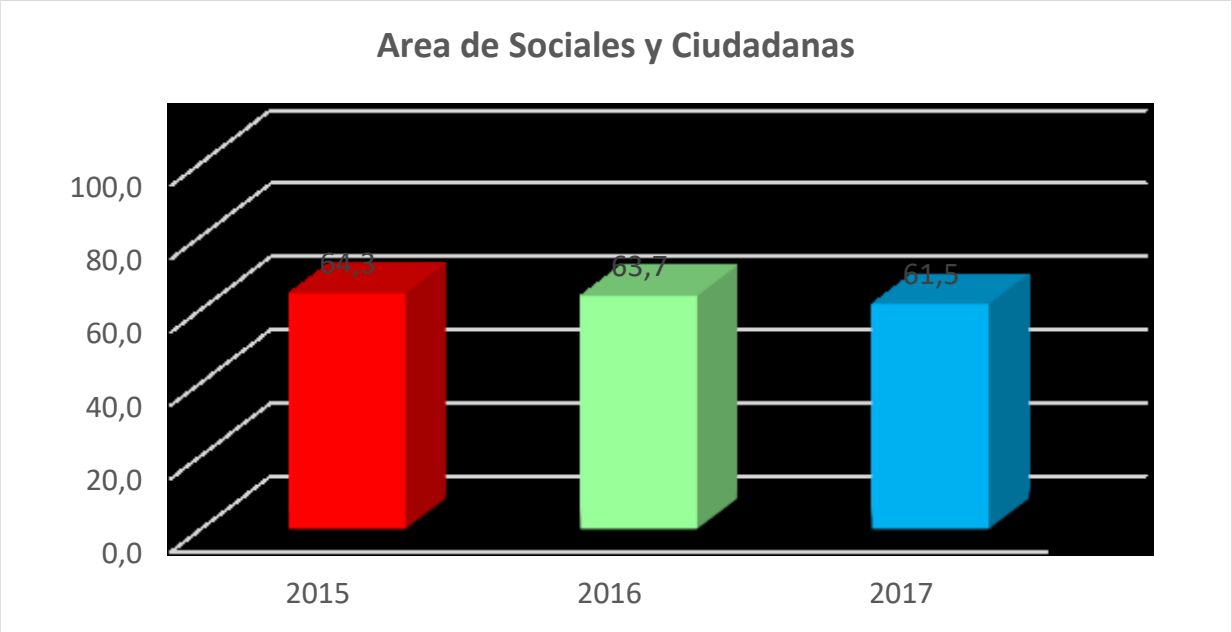
PRUEBAS SABER 11 COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL

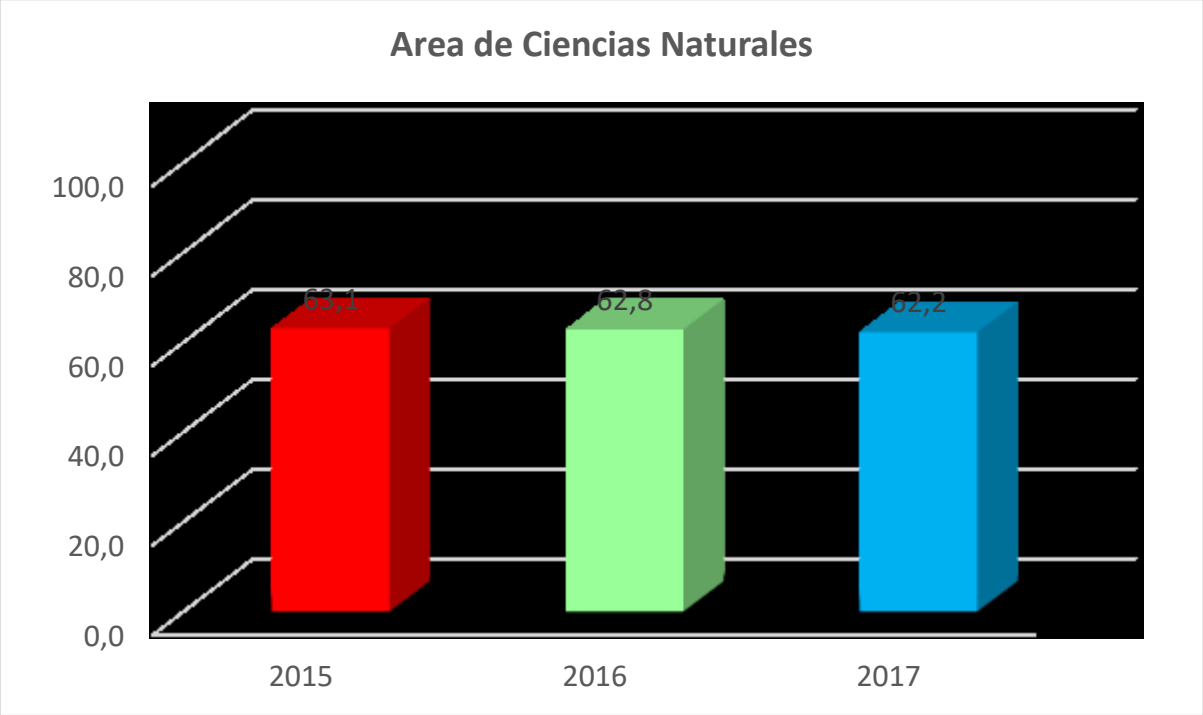
Basados en los resultados de las pruebas saber de los años 2015, 2016 y 2017 se realiza las gráficas que permiten evidenciar la comparación entre los años anteriormente mencionados.

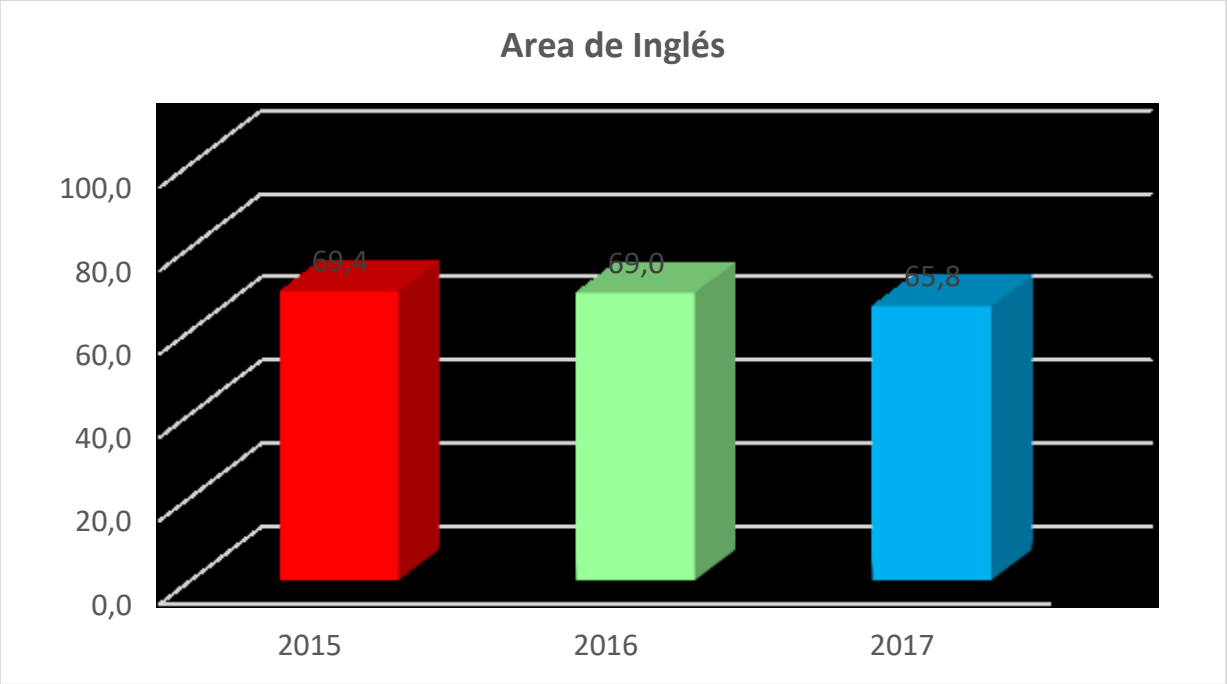
Datos:





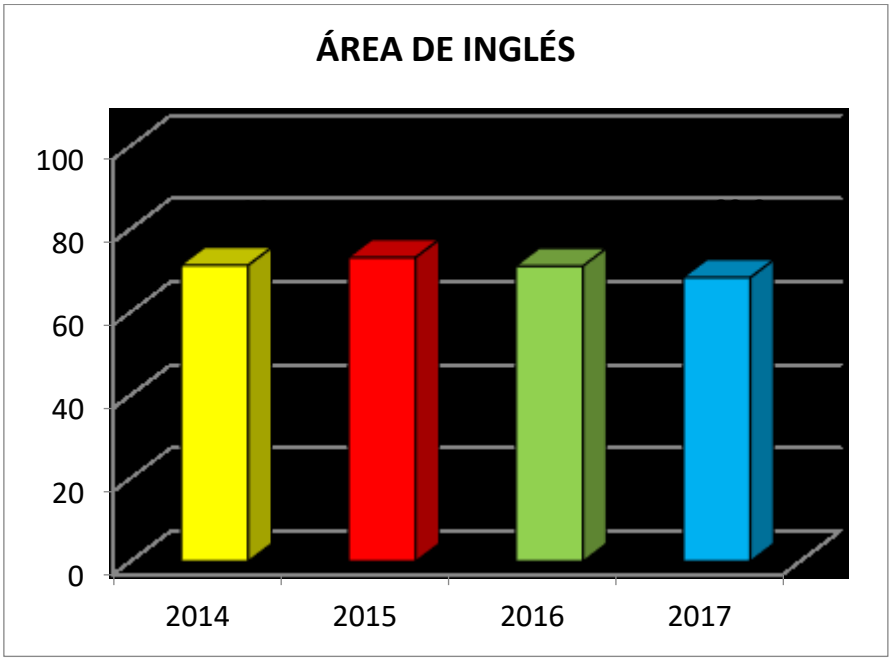

Area de Sociales y Ciudadanas
100,0
80,0
60,0
40,0
20,0
0,0
64,3
63,7
61,5
2015
2016
2017

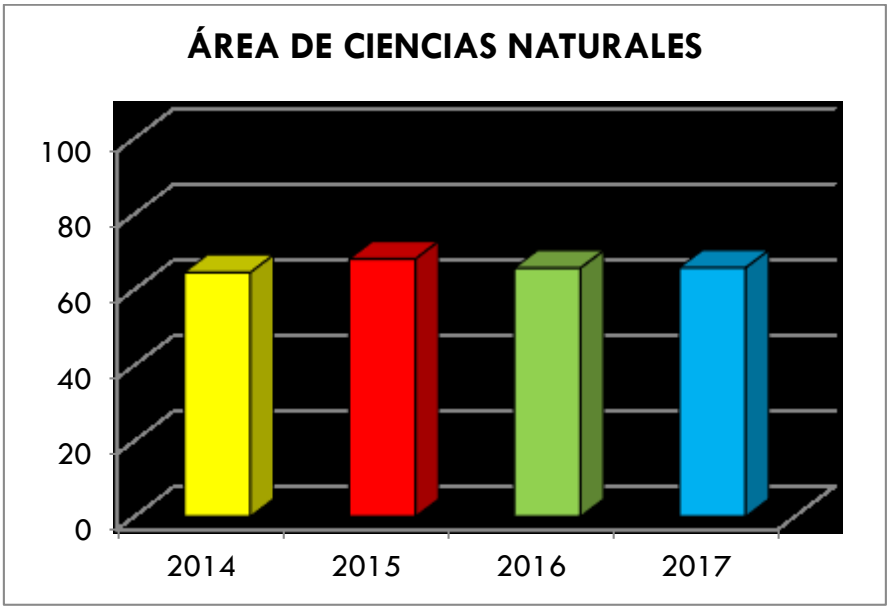

Area de Ciencias Naturales
100,0
80,0
60,0
40,0
20,0
0,0
63,1
62,8
62,2
2015
2016
2017

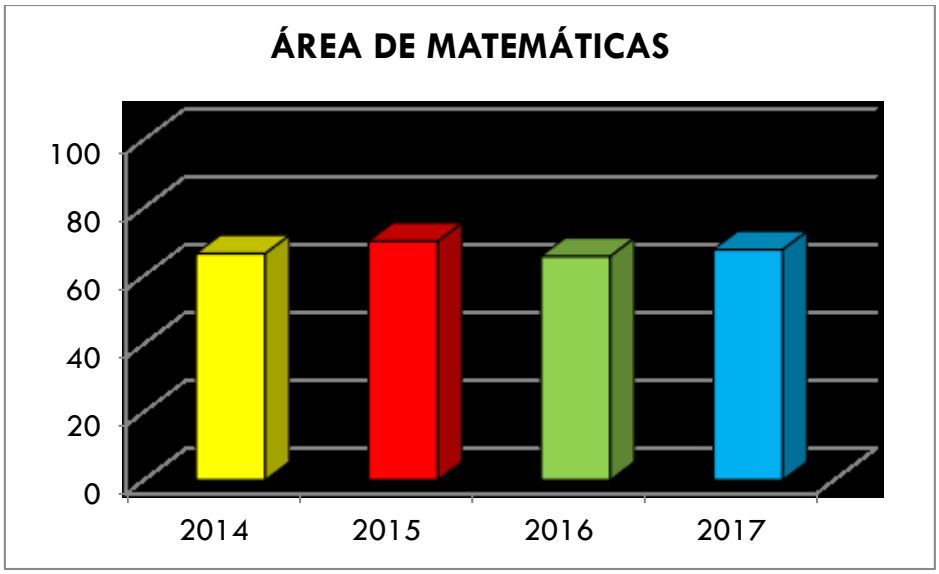

Area de Inglés
100,0
80,0
60,0
40,0
20,0
0,0
69,4
69,0
65,8
2015
2016
2017

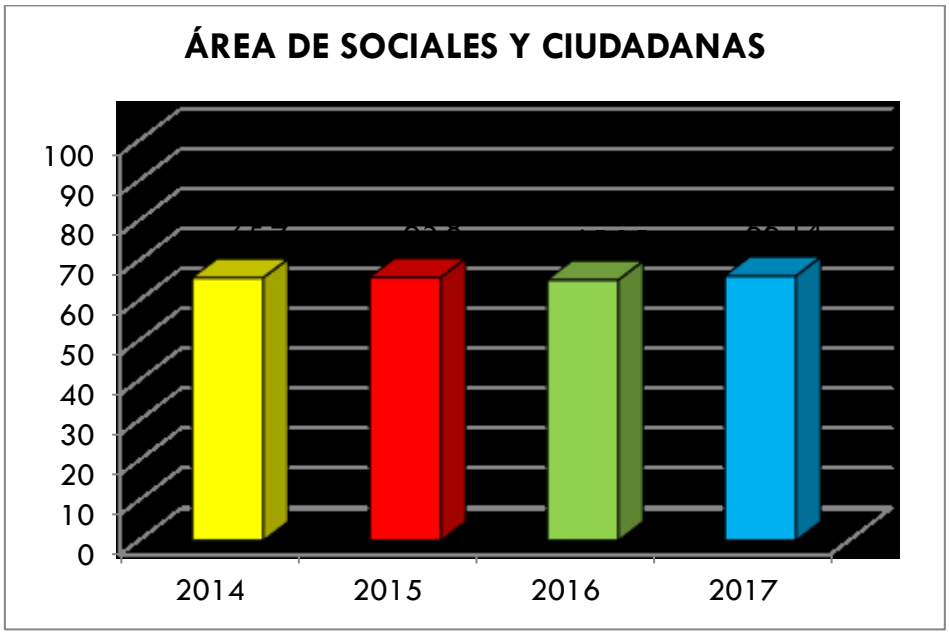
PRUEBAS SABER 11 LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE

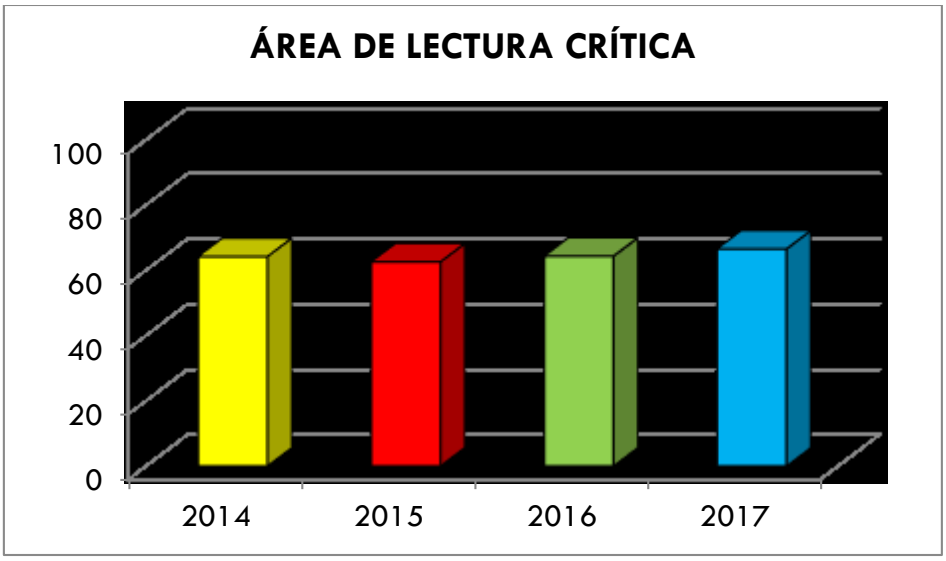
Basados en los resultados de las pruebas saber de los años 2014, 2015, 2016 y 2017 se realiza las gráficas que permiten evidenciar la comparación entre los años anteriormente mencionados.



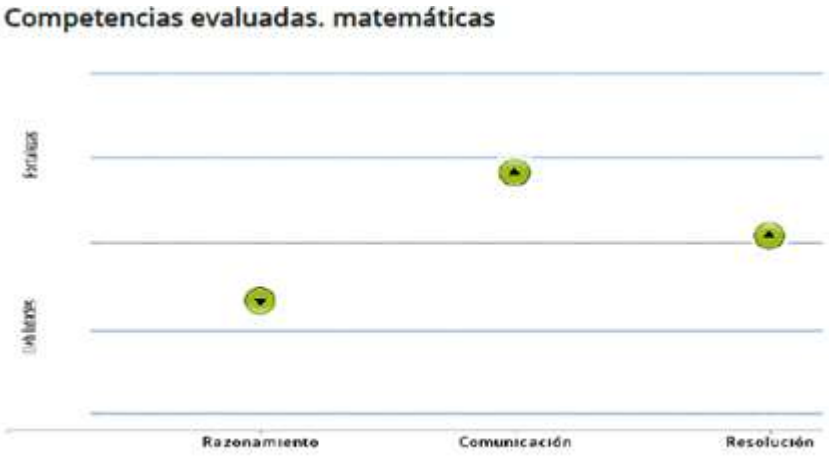



ÁREA DE MATEMÁTICAS
100
80
60
40
20
0
2014
2015
2016
2017


ÁREA DE SOCIALES Y CIUDADANAS
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
2014
2015
2016
2017

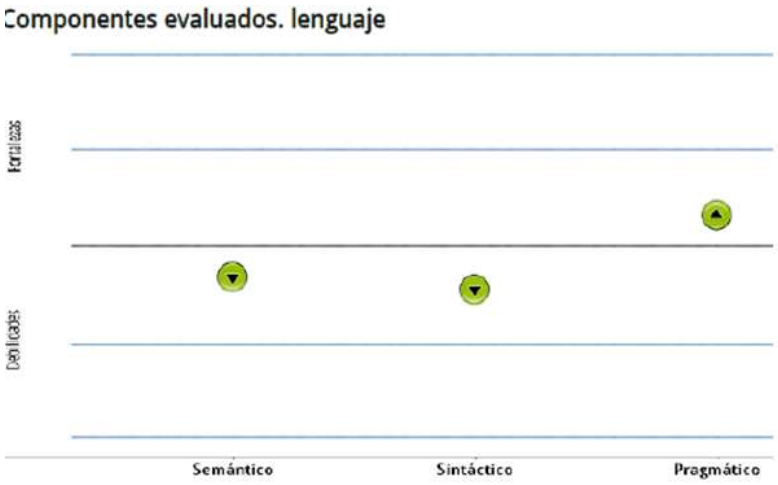


Por el análisis de estas gráficas se puede evidenciar que hubo variación entre los años por tal, motivo se revisa las competencias específicas de cada área evaluada, se generan una nuevas gracias, pero estas representan el aumento o disminución que tuvo en la institución educativa.



- Débil en Razonamiento y argumentación
- Fuerte en Comunicación, representación y modelación
- Fuerte en Planteamiento y resolución de problemas

- Similar en Razonamiento y argumentación
- Muy fuerte en Comunicación, representación y modelación
- Débil en Planteamiento y resolución de problemas



- Débil en el componente Semántico
- Débil en el componente Sintáctico
- Fuerte en el componente Pragmático

ENTREVISTA ESTUDIANTE DAVID PINEDA DEL GRADO 1102 DEL LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE.

ENTREVISTADOR 2: Buenos días mi nombre es Andrea Beltrán soy docente y que en este momento está haciendo la maestría en docencia y pues quiero hacerte un par de preguntas y quiero que hablemos acerca sobre cosas después pruebas antes quiero que te presentes.

ENTREVISTADO Bueno mi nombre Fabio Andrés Pineda Rincón soy del curso 1102 estoy en el colegio desde hace más de 10 años recibiendo educación aquí

E9DPS1P1 Okay pues estás prueba esta entrevista es acerca de las pruebas saber 11 y todas las cosas que de pronto favorecen o desfavorecen que tú creas que pueden aportar y que para una mejor a futuro entonces enfrente a la malla curricular tú crees que los contenidos que pues te dan a ti aportan y construyen pues lo que se hace las pruebas saber o haría falta o cuáles Este es tu opinión.

E9DPS1R1 En mi opinión si construyen, construyen demasiado y son los conocimientos no hay desde la primaria con multiplicación y división y en la secundaria como ecuación, ecuaciones lineales o funciones ayudan demasiado a los contenidos de la prueba ehh como es un colegio también que tiene un poquito de retraso en su malla curricular vemos los temas que competen para la evaluación de las pruebas saber en décimo entonces también es súper importante y me parece que el colegio tiene malla curricular excelente en ese sentido porque también un poco acerca de cómo se ve la prueba saber y cómo preparar frente a ella

E9DPS1P2 En esa malla de la que tú hablas tú alguna vez has tenido alguna participación cuando te la presenta los profesores los contenidos es como no creíamos que podríamos ver esto o quitemos esto.

E9DPS1R2 Ok, no nunca he tenido esa posibilidad y pues a veces sí quisiera pronto añadir temas o, pero directamente las directivas y siempre lo he visto de esa manera

E9DPS1P3 Tú crees que esos contenidos quedan están muy desligados con el contexto y la prueba saber o si van encaminadas

E9DPS1R3 Van encaminados, van en concordancia en cuanto a temática ehh pongo un ejemplo breve en biología se ve el componente celular, entonces en el ejemplo vemos en la materia de biología el componente celular, órganos tipos de célula y esos temas competen en la evaluación más no vemos temas por ejemplo de ehh ya relacionados al tipo de competencia por ejemplo una competencia de ciencia tecnología y sociedad aunque se articulan la malla curricular pues no se ve muy explícito en las clases entonces eso también me parecería que debería ser un cambio.

E9DPS1P4 Okey, Nosotros hemos considerado que el sistema evaluativo pues es un componente fundamental que pueden incidir en esos resultados entre las pruebas saber porque se va hacer un comparativo como para contextualizar de también con una con un colegio también con características muy similares al Liceo Hermano Miguel la Salle pero en la zona rural entonces consideramos que la parte evaluativa influye mucho y por eso queremos saber si tú crees que la el

colegio tiene similitud en sus pruebas como tal a las pruebas saber o cuando te has enfrentado los simulacros o ciertas cosas pues no tienes idea.

E9DPS1R4 Ehh opino que si tanto las evaluaciones tienen punto cerrados con respuesta de selección múltiple a b c y d y también en las evaluaciones se evalúan puntos abiertos que no simulacro también han salido en evaluaciones específicas también se propone algo de argumentación en esos puntos abiertos que también es lo que evalúa la prueba el contenido temático no tanto en esto se resume el contenido argumentación o lectura crítica entonces lo que veo que si las evaluaciones están diseñadas para enfrentarnos a este tipo de pruebas.

E9DPS1P5 Okey, ¿Existe alguna retroalimentación que te hagan tanto de las evaluaciones del colegio como en los simulacros que ya se hayan hecho a lo largo del año, pero?

E9DPS1R5 Si existen ehh retroalimentación no es en temas específicos o sea se necesita subir el puntaje por ejemplo en lectura crítica o en ciencia tecnología y sociedad pero no hemos visto los temas en que estamos fallando específicamente solamente es que se necesita subir el puntaje y ya eso es lo que nos dice la directivas y pues también considera una falta de conocimiento para el estudiante que va a enfrentar la prueba ehh también pues nos entregan informe con la con la plataforma que estamos haciendo los simulacros con la empresa que se llama Milton Ochoa, estamos haciendo informes ehh y nos hacen llegar informes personales de cada pregunta y cada respuesta más la respuesta correcta y una argumentación dado pero eso es en la página, aquí no se articula muy bien con la articulación del preicfes o algo así

E9DPS1P6 Tú crees que la bueno la evaluación ofrece dos procesos uno que es un sumativo y otro que es formativo no sé si lo conoces, pero tú crees que aquí en el colegio se maneja más formativo o más sumativo. Sumativo son las notas de ciertas cosas que se entregan, de ciertos trabajos entregados al que aquí se llama entregables y eso define tu definitiva valga la redundancia y la formativa si es que todas maneras tienen en cuenta tu proceso tienen en cuenta que bueno de pronto no le fue bien en la evaluación pero porque algo le está pasando a nivel personal y pues aunque sí existen esas notas de sus entregables pues sólo un poco más flexibles a la hora de evaluar y teniendo en cuenta todo tu proceso de participación en clase de argumentativa por parte tuya todo eso.

E9DPS1R6 Pues pienso que aquí en el colegio es mucho más sumativo y teniendo en cuenta mi experiencia estos años en el colegio, lo he ido verificando, el proceso formativo sea más por las políticas del colegio como es un colegio religioso empieza hacer una educación integral en valores y por eso se añaden clases y extra clases de filosofía y ética que nos ayudan un poco es un proceso más formativo que sumativo pero en materiales como materias como ciencias exactas y tecnología y todo este tipo de materias es mucho más de notas, el estudiante debe realizar los conceptos vistos en clase en las pruebas son los quices que se vean reales que se deben aplicar en la clase pero no he conocido muy pocos casos acerca del que le hayan tomado el proceso, el proceso evaluativo todo el proceso evolutivo en cuenta sólo se toma esto cuando las notas pues no alcanzan un tope para pasar pero están muy, por no están muy por debajo ahí se hace ya el proceso formativo de evaluar las ehh puesto todo nuestro proceso en el aula de clase se hace más en las nivelaciones semestrales o nivelaciones anuales

E9DPS1P7 Okey ahora en el colegio se está haciendo programa de preicfes primero tú participas en este preicfes o lo estás haciendo por tu lado con otra institución educativa?

E9DPS1R7 Si yo lo estoy haciendo aquí en el colegio, este programa lo ofrecieron desde el año pasado entonces yo no dude en hacerlo siempre con ellos.

E9DPS1P8 Y tú has sentido la pertinencia real de ese preicfes o simplemente lo es como algo que necesitas verlo pero que podrías tomarlo con otra plataforma u otra institución diferente al colegio.

E9DPS1R8 Ehh pues la verdad sí siento pertinencia ehh pues la mayor ventaja de tomar el preicfes acá es que nosotros conocemos a los profesores que nos dictan y tenemos mucha más confianza al hacerle preguntas acerca de la prueba ehh he conocido profesores también que tienen mucha experiencia pero otros no, otros son simplemente profesores normales o que tienen mucha experiencia en el laboratorio o pruebas externas como el Toefl o este tipo de pruebas a nivel internacional pero consideró que si es necesario uno mira el tipo de argumentación en las pruebas que piden qué competencias se requieren para contestar la prueba eso es importante saberlo y que no nos enseñan en el diario vivir del colegio pero sí es importante y no se empeñan en el preicfes y ya pues eso sería.

E9DPS1P9 Okey tú crees que otro factor importante es la parte docente como tal, tú crees que los profesores de acuerdo cómo hacer perfil que todos tenemos en la institución tienen en cuenta el contexto y la realidad de cada salón o simplemente son iguales para todos

E9DPS1R9 Pues yo en los años que llevo aquí en la institución conozco de los dos casos hay profesores que son iguales para todos dejan las mismas actividades y pues ellos toman el proceso evaluativo el grado en concretos profesores que se llevan el proceso al evaluativo de cada aula y dependiendo nivel de los estudiantes más buenos y del nivel de los estudiantes más Bajos en bases conceptuales empiezan a planear clases en el colegio de visto más de esos que planean las clases para cada aula y pues muy poca minoría los que son iguales para todos yo creo que aquí los profesores como son maestros en educación no tienen licenciatura saben de pedagogía y saben lo importante que llevar como el proceso de aula en clase y ya

E9DPS1P10 Tú tienes o tu encuentras más bien una relación directa entre la enseñanza y el aprendizaje que dan los profesores o ellos enseñan y el proceso aprendizaje es diferente y les toca a ustedes recurrir a sus propios compañeros o a fuentes externas.

E9DPS1R10 Yo pienso qué depende el tipo de profesores hay profesores que si verdaderamente nos enseña pero se esfuerzan por que nosotros aprendamos sin recurrir a esos tipos de extra ayudas y hay profesores que verdaderamente empiezan a enseñar y pues es como un proceso de método Enséñame el método nos enseñan la forma pero no a profundidad por lo que tiene que ver en relación con el contexto Social es por eso que pues a veces veo evaluativos que es solamente la enseñanza y no el aprendizaje que podría ser aplicado contexto social y contexto político.

E9DPS1P11 Existen 5 materias o áreas más bien que evalúa particularmente el icfes las conoces verdad okey entonces ya remitiéndonos al horario tú crees que la intensidad horaria de las 5 áreas se prima o se prima más de unas que otras o definitivamente de otra se olvida

E9DPS1R11 Pues de la parte bueno ahorita les está haciendo como la unión entre y hace muchos años lo hice entre lectura crítica y filosofía y te lectura crítica consideró que tenemos las suficientes horas para estar en el proceso aprendizaje igual que el de matemáticas esas dos principales si tienen el buen horario materias como filosofía tienen un buen horario pero consideró que debe estar como entrelazar porque a veces no se hace el empalme entre las 2 y entonces no se sabe articular muy bien que nos pueden preguntar en lectura crítica acerca de filosofía o algo así materias como biología y química que se ven en los mismos horarios en once también yo considero que están olvidadas que están aparte porque también es un componente que nos pide el icfes creo que están bien articuladas aunque mucho tema se distribuye el tiempo muy bien muy bien y materias pues de pronto geometría o estadística que solo se ven dos horas al ciclo en once yo no sé yo considero que también está como muy olvidada y aparte porque también es el componente que nos pide

E9DPS1P12 Y en cuanto a sociales consideras tú que el tiempo que se dedica a estas asignaturas es el adecuado o le hace falta teniendo en cuenta que las pruebas SABER lo toma como un componente importante en estas?

E9DPS1R12 Pues frente a la materia de sociales que se ofrece en nuestra institución que es cuatro horas al ciclo, distribuidas en dos asignaturas es decir cada una de dos hora las cuales son entre economía y sociales que son los dos temas que articula la prueba consideró que está bien y se hace el empalme puesto que generalmente es el mismo profesor Entonces si se hace el empalme y las didácticas que el docente utiliza en las dos materias hace que siempre se esté en la disposición para generar pensamientos críticos frente a situaciones reales de nuestro país. Aunque considero que quizás si tuviéramos una hora más por materia en el ciclo sería bastante enriquecedor con la parte de argumentación y lectura crítica.

E9DPS1P13 Tal vez en tú horario académico consideras que no aporta para el proceso formativo de los estudiantes puesto que, de todas las materias, aunque no sean evaluadas de manera directa en la prueba SABER se podrían retomar elementos puntuales para permitan así un aporte interlineal en las áreas que sí se evalúan.

E9DPS1R13 Ehh pues la verdad aunque suena un poco fuerte lo que voy a decir siento que en el grado de once la materia de ética ya no es necesaria para nosotros, puesto que lo que ya cada uno ha interiorizado en este punto no se puede cambiar ni generar una reforma interna, porque esto también influye en nuestros contextos y lo que nos han enseñado en nuestras casa, aunque ya refiriéndonos particularmente a la asignatura de ética del colegio siento que ya en este punto no nos aporta mucho en cambio estos contenidos se podrían abordar desde el área de en filosofía se podría haber en filosofía como un tema adicional Pues el colegio hace mucho énfasis en esta materia es conocido de compañeros que no tienen ética no tienen religión y los otros colegios y pues eso pues además de que nos quita horarios consideró que también es un proceso muy informativo del colegio es como más para la educación integral por la política del colegio ella pero

pues o sea deberían bajar la intensidad esas dos materias y añadirle intensidad horaria a lo que realmente se quiere enseñar

E9DPS1P14 Aquí se manejan algunos proyectos, pero tú crees que existen proyectos transversales que le apunten A las pruebas saber o no tienen relación con las pruebas saber?

E9DPS1R14 De pronto ahorita en estos últimos años sí andaba proyectos que pronto si podrían ayudar a proyectos de investigación pero es más en las Ciencias exactas y pues un grupo de filosofía o de sociales que también está ubicada en una línea transversal para pues para cómo decidir qué argumentos se podrían utilizar en un debate o pues para ver las distintas perspectivas que también lo evalúa la prueba enlace una competencia que se llama multiperspectivismo esas líneas transversales de proyectos de investigación en ciencias exactas o proyectos de investigación en filosofía o sociales creo que sí están bien encaminados para pronto ver otras posibilidades Y hacer que nuestra mente no sólo se concentra en el método sino en otra salida para el problema pero ósea algunos proyectos y no creo que aporten demasiado para para la prueba proyectos pastorales religión eso de pronto no aportaría mucho porque la prueba es tan poca en algo que exista conocimiento religioso Entonces si por eso creo que algunos no están bien en camino.

E9DPS1P15 Cuál es tu percepción del colegio frente a otros colegios, en los cuales hayas tenido la oportunidad de asistir, puesto que como se sabe en algunos proyectos que están y han participado con el colegio pues se ha conocido otros escenarios diferentes al Liceo Hermano Miguel la Salle

E9DPS1R15 Aunque yo te considero que es bueno primero por el nivel de inglés que se necesitan pruebas mucho más bajo que el que nosotros salimos del colegio primero por eso por el bilingüismo que yo sé que otro colegio bilingüe nuestro colegio tiene una buena política del bilingüismo en inglés, también cómo segunda medida que el que el proyecto del colegio en tanto formación integral aporta un Plus de los demás colegios que portan el sentidos de la moralidad o escala de valores que se enseñan desde muy pequeños como inteligencia emocional y también considera un Plus lo que nos da a los al privilegio de los de grado 11 qué son los convenios universitarios muchas muchos colegios no lo tienen no tienen la posibilidad de ver también educación superior pues consideró que también esté con el que esté colegio va encaminado a eso a salir de una vez por la por la puerta grande a la educación superior muy bien preparadas y ya pues no sé tú sientes que la prueba saber ya la conoces y tienes lo que se necesita realmente para presentarla y tener unos buenos resultados

E9DPS1P16 Consideras que desde más pequeños se debe encaminar dentro de las materias desde antes que decimos porque a veces comentaba particularmente tu otro compañero que se veía con el quinto noveno y décimo y 11 entonces tú qué opinas de cómo que sea siempre y no sean sólo en los años que se ejecute la prueba

E9DPS1R17 Yo opino que sí sería ser siempre pero como medida de evaluación del colegio cómo lo hacen en tercero, quinto y noveno que son más evaluativos que por ejemplo en grados con esto que sí se deben hacer pruebas evaluativas por cada grado porque pues está grados muy diferente cada año de promoción tiene diferente perspectiva de lo que cueste ver por ejemplo un niño de quinto no entra a las perspectivas que nosotros tenemos ya aportar de una educación superior pero de pronto niños que no se tienen en cuenta por ejemplo El séptimo octavo o de los

niños más pequeñitos si se debería tener en cuenta un proceso activo de la nación Cómo son las pruebas saber para evaluar Cómo están saliendo nuestros niños del colegio y pues para que aporten algo más a la sociedad.

E9DPS1P18 Existen digamos varias estructuras en el colegio espacios en el colegio que pues aportan como laboratorio Tú crees que es acorde a las necesidades o haría falta un poco

E9DPS1R19 Pues yo pienso que es acorde y consideró Soy amante de la ciencias sociales y de las ciencias exactas consideró que es muy importante tener laboratorios para cada materia en el colegio el problema es el espacio no hay mucho espacio y eso complica también las labores de aprendizajes que se tienen para por ejemplo ver en realidad Cómo se una reacción química o como sea un fenómeno físico como lo puede ser una puerta una onda una tensión Consideró que está al espacio pero es muy reducido para todos los estudiantes o toda la capacidad descanses que tiene el grado ya dentro del aula de clases otros espacios diferentes a los laboratorios

E9DPS1P20 Tú crees que haría falta algún material o algunos recursos para su proceso educativo

E9DPS1R21 Pues pienso más en cómo decirlo ya que la educación está de muy buena parte con la tecnología en estos últimos años que han implementado recursos tecnológicos como plataformas o Pues no sé pienso que en las aulas deberían estar dotadas de mucho más tecnología en un ejemplo claro de pronto para matemática se necesita y en once el componente que estamos viendo son Pues el profesor Pues sí puedo hacer la Gráfica pero no no no no es muy bien detallada Cómo podría ser la geogebra por ejemplo que es una plataforma digital empieza hacer gráficas y no nada puede mostrar porque pues tu computadora es muy limitado para la capacidad de visión de los estudiantes Entonces pienso que pues la implementación de video bean, he tenido la oportunidad de conocer otros colegios es muy importante también para el aprendizaje es recursos tecnológicos en este momento están faltando en el colegio

E9DPS1P22 Y tú crees que Existe algún factor de pronto de cambio de profesores o de algo que tú consideres que inciden directamente

E9DPS1R22 Nosotros consideramos que se generan una gran desventaja cuando por temporadas son muy variables, pero realmente existen años que son constantes como hay otras que realmente la variación es muy grande Yo pienso que el principal factor es el cambio de profesor cuando no hay un buen empalme se pierde toda la línea argumentativa por decirlo así que venía haciendo el profesor o todo el proceso pedagógico que me hacen el profesor pone la una se pierde y toca volver a hacer un nuevo proceso con el nuevo profesor es difícil al inicio y los estudiantes no se acoplan muy bien porque son maneras distintas de enseñar que son válidas pero que el estudiante se venía acostumbrando a recibir de una manera la educación y otros factores de pronto la complejidad de los temas sabemos que la pedagogía indica que de pronto los estudiantes no deben ser todos iguales o quedan comprender los temas en los mismos tiempos eso también es un factor que retrasa el proceso de aprendizaje cuando estudiantes tienen que devolverse aprender lo que otros te hayan hecho por ejemplo se podría ver un progreso en el en el aula sobre todo también factores también como la indisciplina en el salón que retrasan el progreso la clase la dinámica esos

factores también inciden en qué pues no podamos ver nuestra educación completa o de una manera estructurada el tiempo

E9DPS1P23 Ya para terminar tu si crees que la institución tiene en cuenta los contextos de toda la educación urbana o falta pronto un contexto rural

E9DPS1P24 Para algunas materias el urbano pienso que es mucho más afín con las ciencias sociales, la economía que se ve aquí en lo urbano tenemos muy cerca por ejemplo factores como en el Palacio de Justicia o la alcaldía mayor de Bogotá en la radio y nos faltarían ver componentes de la ruralidad como factores económicos o como uso de la tierra y los de los de la urbanidad no tenemos en cuenta los de la tierra o Cómo sé cómo se trata la tierra cómo está el verano cómo está el invierno Sólo vemos aquí que hace sol y que llueve pero allá están en la ruralidad están mucho más conscientes de que las temporadas invernales la temporada del sol son perjudiciales para los cultivos Por qué es el principal ingreso de los estudiantes a los colegios Rurales el uso de las tierras de cultivo Qué es lo verdaderamente importante y también es un poco a la parte agricultura o ganadería qué son procesos económicos que ayudan al país es la principal la ciudad del país.

ENTREVISTADOR 2: Muchísimas gracias de igual manera pues cuando ya todo este proyecto termine pues ustedes van a estar enterado.

ENTREVISTADO: Muchas gracias por tenerme en cuenta.

ENTREVISTA A SERGIO GALEANO COORDINADOR DE LA I DIVISIÓN DEL LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE.

ENTREVISTADOR 3: Buenas Tardes nuevamente me presento mi nombre es Sergio Alfonso y mi compañera Andrea, básicamente lo que vamos a hacer es la aplicación de una entrevista donde vamos a evaluar algunos factores académicos y como estos factores académicos pueden llegar a tener una incidencia en desigualdad para la educación en este caso urbana entonces

ENTREVISTADO: buenas tardes mi nombre es Sergio Galeano coordinador de desarrollo humano del Liceo Hermano Miguel la Salle.

ENTREVISTADOR 3: tenemos como primer factor académico el proyecto educativo institucional como documento marco y tenemos en ese sentido unas preguntas que tienen que ver con la incidencia justamente del tipo de Educación en este caso urbana en la definición de ese PEI

E7SGS1P1 Como la institución llegó a contemplar el contexto incluso del Barrio o ya como tal de ciudad en esa definición de ese PEI?

E7SGS1R1: Bueno el Liceo Hermano Miguel La Salle en primer lugar hay que decir que es un colegio regentado por la comunidad de las escuelas cristianas, este colegio al decir que está regentado con los Hermanos ya nos enmarca en una filosofía propia, esta filosofía propia pues es la filosofía de los valores cristianos católicos y pues obviamente con esta filosofía se hace pues obviamente una observación desde los orígenes de la escuela, en el contexto donde se va a

desarrollar la escuela, bien sabemos que los principios fundamentales de la escuela de la Salle es formar hombres y mujeres capaces de generar incidencia social pues evidentemente en este contexto en el cual nosotros nos encontramos o en el cual se encuentra Liceo Hermano Miguel no es ajeno a una interpretación y a un análisis del contexto por parte de los hermanos y pues obviamente del cuerpo directivo, razón por la cual nos encontramos con una población eh de una estratificación aunque no me gusta el término entre 3 y 5 eso nos da a nosotros entender en el nivel cultural en el cual se encuentran los estudiantes y obviamente su núcleo familiar, partiendo de esto se genera un PEI se analiza un PEI, se empieza a redactar de tal manera que lo podamos resumir en una frase no y es EL LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE ES UNA ESCUELA DONDE LOS ESTUDIANTES SE FORMAN Y APRENDEN esto ya nos plantea también un objetivo claro para los maestros y es que el pensar las mallas curriculares no es simplemente pensarlas en conceptos o en asignaturas sino que las mallas curriculares están pensadas para que los estudiantes sepan poner ese conocimiento en contexto eso que nos quiere decir y es que la formación en el Liceo no es una formación fragmentada a partir del conocimiento sino que es una educación que tiene una incidencia en el contexto social, cultural, familiar donde el estudiante se desenvuelve.

E7SGS1P2: ¿En esa definición de proyecto educativo institucional se podría llegar a identificar un modelo pedagógico? Digamos, ¿que haya sido adoptado en ese momento o posteriormente haya sido adoptado? y en ese caso, ¿el modelo pedagógico llegó a tener como referente las situaciones de las pruebas estandarizadas en particular las pruebas SABER 11?

E7SGS1R2 Pues nuestro modelo está basado en el aprendizaje significativo, ese es nuestro modelo pero él tiene un enfoque, el enfoque del Liceo es la formación integral, porque la formación integral porque evidentemente nosotros concebimos al estudiante como un todo, no lo concebimos de una manera fragmentada como ya lo había mencionado anteriormente que el desarrollo de las habilidades del ser humano se desarrollen precisamente de una manera equilibrada gracias al conocimiento que ellos reciben en las aulas de clase bien, con este enfoque de la formación integral pues obviamente las mallas curriculares también están pensadas para que los estudiantes desarrollen esas habilidades y pues obviamente logren desarrollar o logren responder las pruebas externas que nos ofrecen el día, herramientas para poderlos preparar pues tenemos varios, nosotros trabajamos con una empresa que se llama Milton Ochoa, esta empresa nos ofrece una serie de simulacros no necesariamente en los grados que se evalúa y esto nos permite a nosotros diagnosticar cuales son las falencias cognitivas de los estudiantes para afrontar dichas pruebas

E7SGS1P3 Ya hemos abordado un poco el tema de la malla curricular, efectivamente, nos ha mencionado que existe desde el modelo pedagógico una relación con las mallas curriculares pero me gustaría que nos comentara ¿cómo las mallas curriculares en función del modelo pedagógico pretenden hacer esa formación integral que usted nos comenta? pues vamos a detallar un poco la situación sobre la Malla Curricular, pero como el modelo pedagógico sirve insumo para la definición de esa malla curricular, obviamente haciéndolo a la inversa, claro está porque modelo es más grande

E7SGS1R3 Nosotros no nos podemos basar en una formación que esté fuera de la realidad de los estudiantes es decir, el mundo globalizado a nosotros nos ofrece una serie de retos en los cuales Los estudiantes se desenvuelven también en ella, eso por un lado, dos esta lectura no es solo de nosotros como directivos esta lectura la hacen los maestros y obviamente los estudiantes por esa

misma razón la actualización de las mallas curriculares no son únicamente el coordinador académico las mallas curriculares la actualización la hacen directamente los maestros para que para poder responder a dichas necesidades eso en consecuencia y consonancia con el proyecto educativo institucional que es que los estudiantes se forma y aprende eso es importante en este aspecto, es algo de nosotros puesto que ellos no vienen solo aprender sino se forman como seres humanos

ENTREVISTADOR 3: Ya agotado esta parte del proyecto educativo vamos ahora sí a entrar en detalle en el tema de la malla curricular, dando alcancé a muchos de los acercamientos que ha hecho, tenemos un aspecto que tiene que ver con esa parte de construcción ya usted nos ha identificado, nos ha contado que el docente que interviene directamente pero como intervine.

E7SGS1P4 Cómo es la intervención del por parte de la directiva no solamente de los coordinadores de repente una directriz por parte de los hermanos o de Los Altos directivos o En definitiva Cómo interactúan los diferentes roles directivos en esa o Cómo participan esa definición de esa malla curricular.

E7SGS1R4 Bien, la pedagogía de La Salle nos enseña lo que la pedagogía es dinámica es decir ustedes pueden planear una clase cuando llegan a salón de clases la dinámica de los estudiantes son otros, eso no nos exime de una responsabilidad académica Al momento de nosotros como directivos revisar las mallas curriculares bien, que hacemos nosotros tomamos esas mallas curriculares hacemos una lectura detallada en el consejo académico y en el consejo de coordinación y dadas las circunstancias hacemos las correcciones pertinentes, cómo suplimos un poco de pronto estas necesidades, invitamos a un perito en evaluación, invitamos a un experto en bilingüismo, invitamos a un neuro psicólogo, etc., de tal manera que podamos ir menguando un poco las dificultades que se van generando a la hora de realizar una malla curricular.

E7SGS1P5 ok, nos gustaría que nos comentara cuál es esa finalidad que tienen el consejo académico, es como una instancia asesora de apoyo para todo este tema y que obviamente es transversal al modelo y otros aspectos, entonces ahora si pudiéramos hablar sobre esa participación, la miramos en un momento. Entonces ya analizando pues ahí una importante participación del docente en esa construcción de esa malla, cual llegaría ser ese nivel de autonomía que tanta maniobra puede tener el docente justamente en ese dinamismo que plantea el estudiante todas las diferentes situaciones que pueden incidir en una planeación cómo podría o como en la institución le da esa libertad al docente del poder plantear de proponer de hacer esa malla curricular

E7SGS1R5 Ya le había dicho la pedagogía es dinámica, al ser dinámica pues obviamente nosotros como institución ofrecemos unos estándares mínimos para que se desarrolle la práctica dentro del salón nos guiamos por la que ofrece el Ministerio de Educación Nacional o por las que ofrece también las que proponen el distrito de la Salle de Bogotá, esas directrices parten pues obviamente el consejo académico y se llevan al aula, a las circunstancias por medio de la malla curricular, eso no quiere decir que esas directrices sean camisa de fuerza para que el maestro no ponga también la disponibilidad en la malla. su creatividad en el aula de clase, es decir, una cosa es lo que nosotros proponemos y obviamente les planteamos a los maestros, damos unos mínimos para que desarrolle la clase sin embargo cuando el docente entra al salón cierra la puerta y se queda con los estudiantes pues pone a disponibilidad de los estudiantes, para alcanzar todo lo planteado

dentro de la malla curricular, muchas son las dinámicas que los maestros proponen en las diferentes áreas y pues también dependiendo del nivel evolutivo de los estudiantes.

E7SGS1P6 perfecto y por último para el tema la malla curricular en qué podemos hacer la conexión con el consejo académico cuál es ese seguimiento podría verse de esta manera o cual es el acompañamiento en cierta forma de lo que el docente planteó en su materia y que al momento de cerrar la puerta el estudiante logró tener esa es apropiación de su conocimiento finalmente como la directiva o este mismo consejo académico que para que podamos un poco detallar ese rol o dinamismo que tienes consejo con el docente como llegaría a determinar si la malla que se presentó presenta oportunidades de mejor que pueda ser susceptible de mejorarse o algunos aspectos de fortalecerse bueno

E7SGS1R6 Bueno el consejo académico está compuesto por próximamente por todos los jefes de área un consejo de aproximadamente 13 personas estamos coordinador de desarrollo humano y obviamente lo preside el rector es una instancia donde se piensa el colegio en una parte académica es la instancia que pone pues el carril por donde debe orientarse el colegio académicamente hablando sobre estos jefes de área recae la responsabilidad de hacer seguimiento y control a las mallas curriculares como lo podemos hacer, lo podemos hacer de distintas maneras cualquier momento del ciclo o de la jornada escolar cualquier jefe puede visitar la clase y corroborar que lo que el maestro está dando es lo que está planteado en la malla curricular, de esta manera podemos verificar que es coherente lo que se planteó a lo que se está evaluando, otra estrategia para nosotros saber cómo se está llevando el conocimiento al aula, el conocimiento que se está construyendo son nuestras evaluaciones en cada uno de los periodos de colegio en nuestro calendario académico tenemos dos momentos evaluativos importantes, nosotros acá manejamos eh los ciclos, acá el colegio no se rige por los días estándar sino que nuestro calendario académico es cíclico entonces tenemos dos momentos evaluativos que son ciclo 3 y ciclo 6 después de esos ciclos, se recogen los resultados de esas evaluaciones se llevan a coordinación académica donde se hacen unas estadísticas para poder observar el impacto o el rendimiento estudiantes en cada una de las asignatura, si vemos que en alguna de las asignaturas el rendimiento de los estudiantes es bajo es porque algunas de las estrategias de los maestras no está siendo efectiva, o efectivamente el tema ha sido complejo para los estudiantes entonces viene la reunión de nivel que eso lo preside el coordinador de desarrollo humano y ese consejo es la reunión de los maestros de únicamente el nivel, ahí miramos como es el comportamiento de los estudiantes en mi materia y en la otra materia, en X materia, cuales es el foco de distracción del curso. Digamos que son tres momentos bastantes importantes donde nosotros mantenemos el control.

E7SGS1P7 Y justamente ya para entrar el tema de la evaluación desde el punto de vista directivo Cuáles digamos que la denominación o existe como tal un sistema de evaluación elaborado, o de repente se desprende del mismo modelo de este PEI, pero podríamos hablar de la existencia de un sistema de evaluación

E7SGS1R7 Más que de un sistema yo creo que es un medio evaluativo, si nosotros no nos estamos evaluando constantemente, nosotros no nos damos cuenta en que error estamos cayendo, nosotros tenemos una secuencia didáctica donde los estudiantes se contextualiza, se estructura, se aplica y pues obviamente se evalúa eso se desprende de esa secuencia didáctica y es por medio de

esa secuencia didáctica donde nosotros tenemos un espacio de evaluación o aplicación y ahí nos damos cuenta si el propósito de la clase se logró o no.

E7SGS1P8 Hace un momento nos comentaba sobre los consejos de nivel poco en el seguimiento que hacen en primera instancia es consejo académico y luego en particulares niveles de alguna dificultad particular al nivel, estas evaluaciones o estos aspectos que se abordan en esas consejos obedecen o responden a un criterio, en ese orden de ideas se llegase a contemplar el tema de las pruebas SABER 11, es decir alguna situación que me ofrezca la prueba en relación a la otra por ejemplo, cuando la prueba cambia que el ICFES la modifica que estaba en este año de una manera el otro de otra manera en esas dinámicas que son externas a la institución, esos criterios pueden llegar hacer considerar en la evaluación, no sé si me explico, de tal manera que hallan algunas pautas o criterios generales sobre los cuales la evaluación se enmarque.

E7SGS1R8 Claro, cuando se actualización las mallas al final de cada año se miran los estándares de evaluación que también ofrece el Ministerio y que obviamente nos va a permitir precisamente por aquellas instancias que evalúan al colegio, siempre estamos en constante actualización tanto en las mallas como en los sistemas evaluativos en aras a que precisamente a responder a estas pruebas externas y que obviamente los estudiantes tienen que enfrentar, ya lo había mencionado la finalidad de nosotros no es solamente que los estudiantes respondan a unas pruebas porque no es la finalidad sino que finalmente dentro del proceso de crecimiento académico de los estudiantes dentro del camino estén presenten deban enfrentarlas son normales entonces nosotros si hacemos una actualización constante en esas pruebas tanto así que maestros del colegio los ha convocado el ICFES a formular preguntas entonces digamos que esos nos permite a nosotros como colegio están al tanto de las pruebas de actualización.

E7SGS1P9: En esos criterios, en esos aspectos los que estamos mencionando ustedes han llegado a identificar desde el punto de vista de lo que menciona que no le gustaba tema del estrato del tema socioeconómico de alguna manera eso ha llegado a ser considerado en el tema evaluación alguna situación que ustedes vean particular de cierta población de estudiantes que les afecte en sus resultados y que por tanto la evaluación deba considerarlo

E7SGS1R9: Ehh no, digamos que la escuela como lugar de salvación pues es una escuela donde todo el mundo tiene las mismas oportunidades y aquí nosotros no evaluamos por estrato, la formación que nosotros ofrecemos es de manera equilibrada y obviamente los estudiantes en el fondo lo que nosotros queremos es que se formen como seres humanos claros y coherentes, pero digamos que el aspecto socioeconómico no es un aspecto que influya en la organización ni mucho menos en la preparación de las evaluaciones.

E7SGS1P10 En ese sentido la evaluación entendida en su generalidad ¿Qué relación tiene con el modelo pedagógico, en este caso el modelo de aprendizaje significativo?

E7SGS1R10 Nosotros obviamente evaluamos de manera cómo decirlo ehh conceptual en la medida en que cada una de las asignaturas tiene en su método evaluativo, pero al momento de generar el concepto del estudiante de manera integral porque obviamente a la hora de la evaluación tiene muchos factores en juego y esos factores hay veces que se nos escapan de la misma evaluación, cuando hablo de evaluación habló del papel, si me entiende, y al momento de

responderlas pues otras son las dinámicas que se mueven dentro de la persona, los nervios, el miedo, que se le olvida, etc., puede ser un estudiante nuevo, que hasta ahora se está acoplando con el método el modelo del colegio entonces digamos que ese análisis en las comisiones de evaluación nos permite hacer una evaluación integral, no una evaluación netamente cuantitativa sino cualitativa.

E7SGS1P11 En esa definición de la evaluación de las mallas, desde el mismo modelo ¿Cuál es la participación hay alguna participación multidisciplinar, de directivos qué roles intervienen en la definición de la evaluación para la institución?

E7SGS1R11 El consejo académico como un consejo donde están todos los jefes de área es un grupo interdisciplinar, eso ayuda a que las evaluaciones sean interdisciplinarias esto ya nos permite que exista el diálogo constante en algunas áreas afines, estoy hablando de las ciencias humanas como el caso de los grados superiores esas evaluaciones están dialogadas entre los maestros, como lo son español, filosofía y sociales, porque? porque los tres tienen puntos en común, el dialogo intertextual es un punto de partida para que la evaluación sea interdisciplinaria ahí.

E7SGS2P11 En esa multidisciplinariedad que nos había mencionado, existen algunas áreas que sean afín en cuestiones de contenidos similares o solo por lo humano y lo exacto y no existe ningún otro tipo de criterio?

E7SGS2R11 Como ya lo mencioné anteriormente, en efecto si existe una afinidad entre las materias que se agrupan para estas evaluaciones, pero es necesario decir que en ocasiones generan proyectos entre materias que pareciera que no tienen afinidad, ejemplo realizar una encuesta sobre un tema específico, pero se une matemáticas con el de español por su expresión verbal y evalúan los dos una misma actividad.

E7SGS1P12: Para el tema de lo que obedece a la evaluación las pruebas saber 11 definitivamente son una realidad que le siguen a la formación de la institución no está orientada que los estudiantes se preparen para estas pruebas, pero a estas pruebas arrojar unos resultados determinados como se llegan a consideran los resultados de estas pruebas en pro de estas pruebas.

E7SGS1R12 Toda institución debe verse como una oportunidad de mejora, hasta personalmente debe estar constantemente evaluándose porque si no pues no estamos en nada, los resultados de las pruebas de estado, pruebas ICFES, pruebas SABER, pues evidentemente para nosotros son un insumo, de cómo nuestros estudiantes están aprendiendo partiendo de esto los resultados nos permiten repensarnos como institución, repensar las estrategias evaluativas, repensar las didácticas desarrolladas por los maestros, pues esto obviamente siempre bajo un dialogo permanente y personalizado con los docentes, o sea que paso si el año pasado estábamos en 70 en física y este año estuvimos en 50, que paso ahí y ese es un dialogo que se hace personalizado en el maestro que está a cargo de cada una de las áreas para mirar cada una de las estrategias.

E7SGS1P13, ¿El consejo llega a considerar esos resultados, es decir, de manera global?

E7SGS1R13 Toda la comunidad educativa tiene una posibilidad de hacer un análisis, de esos resultados, porque el consejo al estar conformado por todos los jefes de área pues tenemos profesores que dan primaria, en segunda división y en primera división, y eso nos permite a nosotros tener la globalidad de los resultados, y así toda la comunidad educativa tenga todos los resultados a la mano y sepan que se está haciendo mal, porque, la evaluación no es solo para los estudiantes de grado undécimo es un proceso.

E7SGS2P13 *Teniendo en cuenta lo que ya nos había mencionado del consejo, es necesario preguntar en qué momento ellos realizan un análisis de los resultados que arroja el ICFES año tras año para realizar los cambios que usted ya mencionó.*

E7SGS2P13 Nosotros en reunión de coordinadores en compañía con el asesor pedagógico del colegio, cuando al colegio llegan los resultados de las pruebas SABER nos ponemos a realizar el análisis cuantitativo de estos números que nos llegan, *anteriormente este era más general ahora los resultados llegan personalizados a nuestras instituciones y esto nos permite hacer una revisión exhaustiva de lo que sucedió, y es necesario aclarar que en el día E planteado año a año se realiza una revisión de las metas por áreas que se trabajan.*

E7SGS1P14 Dentro de esa evaluación o esa experiencia que han tenido resultados ustedes han podido enfocarse o constatar una evolución desde la prueba saber, tercero, la de noveno que esas pruebas que en definitiva evidencian en ese proceso ustedes ponen a partir de una primera evaluación, de una evaluación intermedia y de la evaluación final puedan constatar que se haya podido subsanar muchas aspectos o se hayan identificado buenas prácticas digamos que hayan podido ver ese proceso a través de esas diferentes evaluaciones

E7SGS1R14 Evidentemente eso es claro ehh los resultados nos dan a nosotros, nos arrojan precisamente, esa evaluación mucho más cualitativa cuál ha sido el impacto de la formación de La Salle los estudiantes, no necesariamente los resultados de las pruebas de estado, para nosotros un termómetro muy importante es de los estudiantes que hemos tenido transición a grado once se presentan al examen, el cual un 80% aprueban el examen, eso nos demuestra que las prácticas que se desarrollan en el colegio son buenas, son un buen indicador, el año pasado eran por ejemplo eran 119 estudiantes, se presentaron 70 a la evaluación nacional, pasaron 52 eso para nosotros es un termómetro, aunque no todas las cosas son buenas, los estudiantes que ingresan al colegio luego de haber iniciado el proceso se ve lo diferente, pero tenga una característica que les permita ingresar a la educación superior.

E7SGS1P14 ya el perfil docente, entonces a nivel de procesos de selección que criterios existe para la vinculación del docente, como armoniza la filosofía ese modelo que todo está es integralidad que está buscando en el proceso de selección contratación e incorporación de los docentes

E7SGS1R14 El proceso de selección de los maestros pues es un proceso de selección como cualquier empresa sin embargo pues hay un obviamente nosotros tenemos un plus y es que a los maestros comulguen con la filosofía y que manejen muy bien la disciplina que tengan calidad humana de manera significativa, estamos buscando profesores también que tengan una calidad humana bastante significativo maestro que dejar entre la disciplina y los valores ejemplo de vida

E7SGS1P15 En términos de requisitos ¿hay algún nivel de pregrado o posgrado que sea parte de sus requisitos mínimos o hay alguna orientación a solicitarles especialización, o cursos de actualización, algún requisito en función de la formación académica de un docente?

E7SGS1R15 Es una institución que brinda una educación buena en ese sentido pues los maestros deben ser calificados para qué es educación por las que se aclara Ya lo hablamos el colegio sí obviamente los requisitos el pregrado, una especialización, una maestría, una experiencia laboral previa ese no quiere decir que ese perfil lo limitemos solo a algunos docentes porque también se les da la oportunidad a practicantes o recién egresados con buenos resultados en su prácticas que lleguen a contemplar docentes que hayan tenido experiencia por ejemplo en el caso con su modelo pedagógico Qué es el modelo de aprendizaje significativo el docente Al momento de ingresar no debería llegar a tener una relación una experiencia una participación en un modelo o sea en otro lugar obviamente cómo se conectan todas las políticas institucionales en torno al está bien te mienten ser una escuela de la calle y ya no se marcan los principios ya no se marcan los valores qué responder a eso.

E7SGS1P16 Tenemos aquí un tema de investigación existe alguna participación por parte del docente en temas de investigación para que los docentes en algunos espacios puedan desarrollar proyectos de investigación que utilizan los estudiantes los grupos investigativos.

E7SGS1R16 Nosotros como institución se han realizado diferentes proyectos hace poco se realizó un intercambio de conocimientos en China, nosotros también como colegio manejamos también proyectos que fomenten la criticidad de los estudiantes para por último ya dentro de lo que diga como con el clima organizacional hablándole ya no tanto como institución sino como comunidad.

E7SGS1P17 Por así decirlo existen algunos beneficios de estímulos incluso hablando desde el punto de vista de la actualización que pueda tener el docente de su formación en el colegio tener estímulos con el docente del curso para generales actualización.

E7SGS1R17 Claro momentos de actualización pedagógica, en cuanto a su formación académica se refiere dije con la intensidad horaria es como entrar a detallar dentro de lo que ya hemos conversado el modelo de la misma malla proyectos extracurriculares que sean transversales para los estudiantes grabados que permitan mejorar con ayuda de los docentes.

E7SGS1P18 Existe algún tipo de relación de las pruebas SABER en otros años y no solo en el grado 11 que es donde se realiza una profundización más puntual.

E7SGS1R18: El colegio en el grado décimo existe un tema que se llama profundización el cual consiste en tener un ciclo para profundizar en las áreas que evalúa el icfes vamos que con eso respondemos un poco a ese desarrollo evolutivo equilibrado para los estudiantes con este espacio les permita reforzar desde los grados anteriores para tener una mejor orientación en la mejora de su quehacer educativo, también con las diferentes actividades para que tengan un espacio de interrelación, hagan amistades, socialicen la relación entre hombre y mujer.

E7SGS2P18 *¿El contacto con las pruebas SABER solo parte desde grado décimo con los ciclos de profundización que ya nos había mencionado?*

E7SGS2R18 *Se ha* intentado a lo largo de todos los grados realizar las evaluaciones con al menos dos puntos estilo pruebas SABER que les permitan a los estudiantes un contacto en todo su proceso escolar con esta prueba.

E7SGS1P19 De pronto si no es redundante ¿hay algún espacio para temas de prácticas ya sabemos que de profundización o algunas prácticas fuera de la institución donde el estudiante pueda en función de las asignaturas en algunas áreas en particular poner en práctica ciertos conocimientos?

E7SGS1R19 Evidentemente de acuerdo con la ley exige un servicio este servicio social lo hacen en alfabetización, preparación sacramental, física, y pues obviamente en otras instituciones que están en la periferia que pongan el espíritu de servicio y te ponga servicio de los niños es el conocimiento.

E7SGS1P20 Un tema de definición intensidad horaria incidencia de la característica desde el punto de vista del contexto urbano en la intensidad horaria, de alguna manera el contexto urbano ha incidido en las prácticas en diversos lugares, como lo es la periferia, es una práctica en un contexto rural o solo es urbano, cómo incidir realmente el tema de la ciudad las diferencias que se podrían tener en un colegio que esté en contacto rural

E7SGS1R20 Durante su permanencia en el colegio se pretenden que los estudiantes tengan experiencia lo suficientemente significativas para que ellos se formen en principios fundamentales del mundo esas experiencias están encaminadas no únicamente a experiencias en una ciudad sino también en lo rural. Que no solo sea en la selva de cemento sino también en campos abiertos como lo son el contacto con la naturaleza y las demás personas más necesitadas ese conocimiento, reconocimiento de este para que trascienda más allá de lo que es la ciudad.

E7SGS1P21 Las áreas que plantea la prueba saber 11 ¿existe alguna intensidad horaria que puntualice estás, es claro que la orientación del colegio no es hacia la prueba determinados casos incluso lo vemos en la evaluación veamos pues en lo que nos proporciona la prueba saber 11 hay algunas excepciones o particularidades de la intensidad horaria en función a las áreas que plantea la prueba?

E7SGS1R21 Qué significa proyectos obviamente los estudiantes desarrollen es un ciclo y finalmente tenemos una parte ya lo que tiene que ver con los recursos y con algunas de capacidad instalada por así decirlo con los que cuenta el colegio en este momento hablamos de lo que es el apoyo del por parte de la diré la comunidad de los hermanos transversales presentados por los estudiantes o incluso por los mismos docentes acá

E7SGS1P22 Finalmente Cuáles en términos de recursos de materiales como la plantea la institución proporciona apoyo a sus proyectos

E7SGS1R22 Todos los proyectos que presentó los estudiantes, sin embargo, el rector facilita la institución la disposición de recursos.

E7SGS1P23 Y en particular del presupuesto existe algún rubro o presupuesto que tenga que ver con el apoyo de las mallas como tal lo sabemos qué estás mallas o se plantean anualmente.

E7SGS1R23 Existe un rubro que se destina a ejecutar esas mallas bueno yo tendrá el detalle no se nos impone el equipar de una manera con equipos tecnológicos ejemplos texto nuevos.

E7SGS1P24 Se tiene alguna proyección interna en unos años, teniendo en cuenta la visión y la misión, proyectos donde se quiera proyectar valga la redundancia en corto, mediano, plazo, si existe esa proyección como se armoniza con el modelo pedagógico.

E7SGS1R24 Esa proyección está en la misma agenda "las proyecciones en el año 2024 y ahora los procesos de las instituciones educativas comprometidos con la consolidación de una sociedad pacífica justa inclusiva democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable referentes de formación integral de excelencia internacionales"

E7SGS1P25 Ya hemos abordado todo, quisiera un poco desde su punto de vista personal será que hay algún elemento académico en la educación en la calidad de la educación que se pueda evidenciar los focos a fortalecer en algún aspecto que ustedes hayan visto fuera de los queremos que puedas llegar a afectar o mejorar la calidad de la educación del colegio.

E7SGS1R25 Constantemente la estamos creando proyectos investigativos de la física, el espíritu y mayor en el término de la filosofía el aprendizaje constante que ellos tienen la calle que el colegio no es simplemente un aprendizaje por una prueba, sino que esté aprendizaje tiene incidencia social.

ENTREVISTADOR 3: Bueno interesante y de antemano agradecemos toda la colaboración otra vez, con Andrea se hará llegar la retroalimentación, los avances que tenga esto En beneficio de la institución, el ejercicio investigativo que estamos desarrollando y que pueda ser tenido en cuenta como insumo.

ENTREVISTA A DANIEL PARRA DOCENTE DEL LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE.

ENTREVISTADOR 2: Buenas Tardes me presento mi nombre es Andrea Beltrán yo estoy aplicando estas entrevistas en pro de la tesis de maestría en docencia de la Universidad de Lasalle donde queremos encontrarnos factores académicos que influyen en la calidad educativa pues teniendo en cuenta los resultados de la prueba saber 11, entonces me podrías regalar tu nombre

ENTREVISTADO: Claro mira mi nombre es Daniel Parra soy licenciado en física y yo trabajando en el colegio un año y medio

E10DPS1P1 Nosotros generamos unas hipótesis de unos factores que pueden ser posibles en pues en estos resultados el primero de ellos es la malla curricular Entonces yo quisiera saber pues teniendo en cuenta la malla curricular Cuál ha sido tu cumplimiento en frente a ella y la relación que se tiene Pues en la planeación de clase y en la propuesta que tú haces?

E10DPS1R1 Obviamente teniendo en cuenta la ejecución bueno en el colegio las mallas curriculares están diseñadas los estándares que tiene el Ministerio educación y nosotros nos basamos en esa malla curricular para el desarrollo de nuestras clases por lo tanto por cada vez que vamos avanzando algún tema nos miramos las mallas tienen una especie de plan de asignatura el cual desarrollamos previamente a dar la clase y por el cual vamos a desarrollar todo nuestro, nuestro conocimiento utilizando diferentes métodos de aprendizaje.

E10DPS1P2 El colegio tiene un modelo pedagógico en este caso es aprendizaje significativo teniendo en cuenta el modelo se tiene relación entre la planeación y la ejecución para significativo tiene realmente tiene relación entre la planeación y la ejecución

E10DPS1R2 Para que un aprendizaje significativo tiene que planear, si lo tienes que tener cada clase Tiene forma significativa lo que tú le estás enseñando como así de forma significativa es que él no lo puedo aplicar no sólo en el área que él quiera estudiar o en el área que está estudiando sino que lo pueda aplicar también en su vida diaria en su cotidianidad ahí es cuando tú para ti es que la prensa sea significativo porque el estudiante lo extrapola el aula de clases a la realidad que es lo que se quiere lograr realmente cada una de las clases que entrega oda a cada estudiante okay.

E10DPS1P3 Yo quisiera saber si ustedes en estos grados superiores tienen en cuenta los contextos reales de los estudiantes y de pronto particularidades que se puedan tener en cada uno de ellos como no son creencias

E10DPS1R3 Aunque este colegio pues obviamente tiene una orientación religiosa pueden existir diversidad de creencias en las aulas de clase o etnias o grupos específicos que se tengan dentro de las clases Bueno Obviamente que se tiene que tener en cuenta el contexto del estudiante porque Digamos si tú vas hablar con algún indígena Un indio sobre porque sale el sol y ellos tienen su creencia uno primero tiene que introducir el tema y explicarle Qué es asumido como científico de ver la realidad a la cual estamos enfrentados que puede ser que no sea el mismo modo religioso que tiene para enfrentarse a ese fenómeno natural que no que no ha visto que no conoce y una vez que no explica Y si él le halló la razón de que cree que quiere seguir lo menos en mis clases siempre

Claro que aquí no estoy rompiendo ni estoy enseñando religión si no estoy enseñando ciencia cortante y que si se rompen los esquemas Lo importante es que él tenga claro que ninguno el profesor está rechazando una vertiente de creencia religiosa.

E10DPS1P4 Los estudiantes tiene alguna participación en la malla curricular y en esos planes de asignatura que mencionadas anteriormente?

E10DPS1R4 Pues participación no, pero sí una participación pasiva que me refiero a que nosotros planeamos esas clases y la malla curricular está creada para en pro y que ellos tengan un mejor conocimiento y un aprendizaje más significativo el cual nosotros vamos a desarrollar pensando cómo sería el comportamiento de los estudiantes en clase Independencia año entrega de los resultados de las pruebas saber

E10DPS1P5 Pues que se ha consolidado y el colegio como tal hace unas estadísticas y hace un análisis entonces teniendo en cuenta sus resultados que entregar consejo académico se realizan cambios en la malla curricular directamente en tu área o simplemente es de lo que pasa internamente en el colegio

E10DPS1R6 No el colegio tiene un día establecido situacionalmente para analizar estos resultados, el día e de análisis para los resultados de las pruebas se trazan ciertas y determinadas metas y objetivos para poder llegar a un mejor cumplimiento a una mejor score mejor puntaje en las pruebas y que pues que el colectivo posicionamiento que hace el colegio tras a esas de habilidades y nosotros como profesores después de que estamos tenemos una reunión por área Independencia continuando con otro factor hemos considerado que el sistema de evaluación pues es muy importante partiendo pruebas a ver entonces yo quiero que tú me digas la relación de la evaluación

E10DPS1P7 Tú propones en la malla curricular con el sistema de evaluación obviamente interna del colegio y las pruebas saber realmente el colegio está apuntando mucho A las pruebas saber por lo que nos pide cierto si cierto se terminó formatos los cuales se relacionan con dicha prueba verdad

E10DPS1R7 Sí como te decía, entonces poner unas poner una coletilla de respuestas la cual sea en forma de óvalo de tal forma que se va acostumbrando a este tipo de pruebas y también nos pide que las preguntas que nosotros queremos no sean preguntas de rápida respuesta implícita Existen varios momentos en el colegio y tú haces unas evaluaciones micro dependiendo de diferentes perdón de los ciclos que maneja el colegio o sólo lo haces en los ciclos que manejan colegio penalmente la forma que a mí me gustaba lo haré sus temas independientemente de los horarios establecidos por el colegio para dichas evaluaciones en formular preguntándole al estudiante o si tenemos algún Quiz como para ver cómo va el rendimiento de mis estudiantes y que mejora puedo hacerle yo a las clases para que ellos puedan entender el tema completamente tener un desarrollo satisfactorio completamente satisfactoria del aprendizaje significativo respecto a la temática

E10DPS1P8 Okay Tú ves una pertinencia entre las propuestas que se hacen y las sugerencias que de pronto pueda llegar a ser los estudiantes en pro de las pruebas, en la evaluación de lo planteado por el colegio

E10DPS1R8 Yo creo que es muy importante tener en cuenta la opinión de los estudiantes porque al final ellos son los que estaba viendo como el proceso el ente docente que se está impartiendo Conocimiento es muy importante La sustancia cada grupo al que uno se está dirigiendo de tal forma que la clase no sea una relación unilateral Yo soy el profesor usted los estudiantes y no sea una relación bilateral soy profesor soy estudiante pero también los comprendo como estudiantes también fui estudiante y por lo tanto pueden tener que muchas veces la clase puede ser tediosa, por lo tanto poner a los momentos emotivos en los cuales los dos seres humanos se ven comprometidos

E10DPS1P9 Existe una escala valorativa pues muy marcada en el Liceo Hermano Miguel y entonces pues yo quisiera saber si existe una relación entre el aprendizaje de los estudiantes y la parte cuantitativa

E10DPS1R9 Pues que ellos que tienen como tarea o tienen más bien en tus claras una valoración a ver la oración que yo realmente una valoración para los estudiantes yo les iba a lo de forma integral no tiene que ser el desarrollo que generan la clase con el conocimiento adquirido su comportamiento en la clase sí pero no me refiero a su comportamiento no que empieza a molestar a otra otro compañero porque pues que eso es normal el desarrollo de una persona es ahora cuando son grandes aprendemos su comportamiento o sea la actitud que tiene dura bien y también su comportamiento en forma grupal para con sus para con sus compañeros de ahí se sacaría la oración que se tiene para el estudiante no sólo con el conocimiento adquirido de forma académica también de forma

E10DPS1P10 O sea que tú consideras que la formación del Liceo Hermano Miguel es una formación formativa más que sumativa sí claro es que tiene que ser una educación formativa más que es una sumativa?

E10DPS1R10 Porque si tú solo sumas y sus asignaturas en qué momento el ser humano como ser humano y lo puede introducir en una sociedad tan despiadada en la que vive por eso tienes que tienes que enseñarle en todo el contexto y en todas las formas donde se pueden volver a tratar de mostrar cómo hacerlo o dar una guía que para cuando enfrentado en ese momento se acuerde de ti o se acuerde el profesor que se lo enseñó y pueda empezarle a dar una solución al problema ahí es bueno pasando a otro factor creemos importante que el perfil docente pues influye mucho en la recepción de los conocimientos de los estudiantes porque de todas maneras el estudiante se siente como más preparado por así decirlo con un profesor que le brinda confianza a un profesor que no lo hagas entonces por eso queremos pues primero a ver el Ministerio de Educación pues año a año va generando nuevos planes tú tienes en cuenta todas las nuevas directrices para las planeaciones de tu clase y cambios en el Ministerio de Educación En el momento de empezar a desarrollar la planeación de las clases pues porque voy a mente hay que estar en línea con el Ministerio aunque nunca se desecha poder enseñar un poco más a los estudiantes para que salgan mayormente preparados o que la institución brinda esas capacitaciones de pronto para qué pues para que se pueda esto que canta mencionar se pueda realizar las capacitaciones pertinentes igual este este año

hemos venido trabajando los talleres pedagógicos todos los miércoles de cada mes de tal forma que nos van dando las directrices que está formando el Ministerio de Educación mes a mes los que se van dando mes a mes y cómo se puede impartir en el colegio y aplicar al proceso académico que está llevando el colegio dentro de qué pena contigo dentro del salón de clases los estudiantes tienen contextos particulares por situaciones Pues que se les puedan presentar

E10DPS1P11 Entonces estas diferentes realidades de los aprendizajes de los estudiantes tú los tienes en cuenta para el proceso evaluativo y el monumento de impartir esa clase

E10DPS1R11 Cuando hablamos del proceso de aprendizaje y uno tiene que tener en cuenta a cada individuo como es no como una persona sola y no puedo jalar a evaluar cuando yo me tiene a mi notificación por una calificación de un grupo es porque quiere que yo iba al grupo como tal Pero él cuando tengo que decir una calificación individual yo tengo que ir al mar al estudiante y dirección tiene la suficiente confianza como tú decidas Independencia y el profesor es bueno y ellos se van acercando a uno como profesor y le cuenta su situación uno entonces tienen prioridades pero también no puede dejar de darle responsabilidad estudiante porque también tiene que aprender a vivir con los compromisos que adquirió durante todo su proceso durante su vida los cuales cuando son mayores nos esperan verdad así tengamos los problemas más grandes del mundo Una persona que va a salir y ser productivo para la sociedad para desarrollarse en una comunidad en la cual va a aportar para la misma

E10DPS1P12 Qué es el enfoque lasallista que tiene el colegio que ya pues pasando a otro punto importante que es la intensidad horaria Tú sabes que 5 materias fundamentales que evalúan las pruebas saber cómo tal la resolución de estas entonces tú crees que la intensidad horaria en relación pues a estas áreas fundamentales evaluadas por el ICFES tú consideras que son las adecuada o considerarías que haría falta

E10DPS1R12 Pues independencia eso yo creo que ahí sí ya la intensidad horaria me parece la adecuada aunque sería muy chévere que los estudiantes tuvieran un poco más de tiempo de la asignatura para realizar mayores experimentación o para realizar mayores experimentos que al fin de que ellos no se quedan en la teoría muchas veces lo más aburrido que se representa en la práctica dónde coger esa teoría y verla funcionando y darse cuenta que el profesor no les está diciendo muchas mentiras no les está diciendo la realidad de la cintura cenas temáticas que se imparten con relación a las que da la prueba saber

E10DPS1P13 Tú crees que son las temáticas que tú les das a ellos en tu clase si les aporta o están muy descontextualizada no yo creo que sí les aporta las temáticas que se tocan en las pruebas saber por qué es necesario impartir en el colegio y aplicar al proceso académico que está llevando el colegio, bueno pues teniendo en cuenta esta misma intensidad horaria en las áreas principales Tú crees que Existe alguna diferencia notoria entre la educación rural en educación urbana

E10DPS1R13 Sí claro tiene que ser una diferencia que en la educación rural yo creo que es la proyección que se tiene no es así a las pruebas saber si no es así a que el estudiante logre por lo menos leer escribir y aprender las cosas básicas por sí es y acercarse a la a la ciudad y empezar como un estudio más profundo no siento que es un despido por parte de la sociedad, pero creo que zonas de nuestro país

E10DPS1P14 En el colegio proyecto un proyecto pues le ha aportado mucho a tus al colegio una parte con conciencia en este año con ondas nos podrías contar más acerca del tema

E10DPS1R14 Bueno en nuestra área y mi área es física tecnología que pertenece a las ciencias naturales, está haciendo un proyecto de ondas y el proyecto que están generando en ondas de un jardín colgante con la asignatura de biología química tecnología y creo que ara y es el precio que se va a mandar a donde tengo entendido que ya están terminando para los materiales vamos a ir a conciencia y a expo ciencia también en Corferias donde se va mostrar todos esos al canal que se han tenido respecto a ese proyecto en física estamos realizando proyectos con los niños como construcción de experimentos caseros con los cuales podemos Mostrar diferentes o diversas formas de diversas maneras de manifestar la física en el colegio en el colegio

E10DPS1P15 Qué aportan frente a una prueba saber cómo tal o simplemente aportan al enriquecimiento del aprendizaje del estudiante creo que aporta conocimiento al aprendizaje el estudiante y ya que estamos a prueba se supone que vamos a suponer que me el conocimiento del estudiante

E10DPS1R15 Respecto a los estándares parámetros que supuestamente están establecidos no si no quiere nunca puede medir el conocimiento de una persona bajo estándares y parámetros sino simplemente dialogando mirando cómo manifiesta su conocimiento en diferentes entornos diría que sí que contribuye y porque una vez que uno experimenta o general experimentó en la ciencia no es capaz de reconocer el fenómeno y por lo tanto aprender la teoría que va detrás de ellos por eso es tan importante como experimentar en la física a las gatas entran a mente en la asignatura porque de esa manera es más fácil adquirir el conocimiento que incrementa la enseñanza y esto logra que los aprendizajes en los estudiantes

E10DPS1P16 Muchos físicos teóricos a ver si son capaces de reconocer el, pero para mí sí, pero como las pruebas hacen experimentos por lo tanto es como algo más que se le da al estudiante para que pueda afianzar la metodología aprendí otro de los factores que se han generado de manera hipotética son los recursos y materiales en este caso sabemos y conocemos que la infraestructura del Liceo Hermano Miguel

E10DPS1R16 Pues tiene bastantes campos verdes pero quisiéramos saber si de acuerdo con las actividades que tú planeas desprendidas de la malla pues haría falta algo en la infraestructura está todo y no sí claro ya faltan muchas cosas en la infraestructura porque necesitaríamos un laboratorio más grande que en el Liceo ya está como que metiéndole mano a eso que nos está probando un laboratorio que tengamos todos los implementos y todas las tecnologías necesarias para poder realizar los experimentos que creemos los profesores de física

E10DPS1P17 Respecto a la disponibilidad de los recursos internos en unos salones de clase o en otros espacios diferentes a los laboratorios que inciden en ese aprendizaje tú qué consideras con respecto a ella

E10DPS1R17 Yo creo que las aulas de clase están un poco atrasadas para la vanguardia que se está manejando ahora en los Colegios modernos Pues sí es verdad que no son los profesores de la

clase teórica también respecto a videos o presentaciones en Power Point o cualquier otro tipo de actividad lúdica o de una manera completamente distinta a la tradicional de forma enseñanza que es por la cual el estudiante pasar a se va a llamar más la atención que la tradicional

E10DPS1P18 Y ya mirando de pronto en tus clases Tú crees que Existe algún factor que influye en la varianza de pronto tan grande que se puede evidenciar en los resultados pues del sistema valorativo Pues sí obvio la varianza es bastante grande porque no todos los estudiantes son igual de responsables a los que quedan de primera se pueden

E10DPS1R18 Empezando por ahí hay algo muy cierto Y es que cuando hablamos de estudiar hablamos de una persona comprometida consigo misma alcanzar un conocimiento en proponer Entonces no creo profesor tiene que motivar al estudiante en estos niveles para que el mismo estudiante generó el bus que porque el profesor de género ciertas y determinadas respecto los diferentes conocimientos que le están existe entre ellos mismos haciendo tu razón por la cual no le crece la misma y mi presente por eso la diversidad es tan grande y tú ves una varianza más grande digamos cuando ya llegan a cursos superiores o cuándo hasta ahora están empezando cómo es el proceso por así llamarlo de crecimiento en todo momento porque ella te va diciendo cómo es el comportamiento de una de un curso o en un aula de clase Entonces ellos te van a esa varias se te va indicando a ti cuáles misiones que más les gustó por eso no es que menos les gusta de cuáles debes poner más o menos atención entonces yo pienso que sí para estar marcado en cualquier asignatura le hace matemáticas física biología español cualquiera inglés para estudiantes buenos estudiantes malos porque sientes que les gusta más una cosa que cualquiera

E10DPS1P19 Y ya para finalizar la entrevista quisiera que me dieras un punto de vista frente a el sistema evaluativo que se maneja en el Liceo hermano Miguel con respecto pues a las pruebas saber 11

E10DPS1R19 Bueno la forma que tiene el Liceo hermano Miguel es como proyectándose de tal forma que cada vez que lleguen los estudiantes a los niveles donde se genera cada prueba saber que estos tengan la habilidad para responder en mucho menos tiempo con una mayor inserción de respuesta verdad razón por la cual se crean muchas evaluaciones en ciertos y determinados necesarias para realizarlo entonces entraríamos a mirar en qué momento se apunta más a la prueba saber o aquel estudiante

ENTREVISTADOR 2: Muchas Gracias por los aportes que aquí nos diste, cuando se finalice la investigación, tú tendrás acceso a lo que esta arroje.

ENTREVISTADO: Con todo el gusto, espero mis respuestas te hayan servido y que ayuden para mejorar los resultados y la calidad de la educación del Liceo Hermano Miguel la Salle.

ENTREVISTA A SANTIAGO MOYA ESTUDIANTE DE GRADO 11 DEL LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE

ENTREVISTADOR 2: Buenos días, Santiago en este momento voy a comenzar a hacer la entrevista, pero primero quisiera saber tú cómo te llamas y de qué curso eres

ENTREVISTADO: Mi nombre es Santiago Moya soy del curso 1102 y vengo del colegio Liceo hermano Miguel de La Salle.

ENTREVISTADOR 2: Okay buena entrevista a hablar un poco sobre las pruebas saber sobre sus factores que tú consideras que pueden estar afectan en la parte académica tanto para bien como de manera desfavorable para el colegio.

E11SMS1P1: Primero yo quisiera saber en las asignaturas los contenidos que te dan estos apoyan son incluyentes en las pruebas de los simulacros que has hecho así aportan los contenidos A las pruebas o son muy diferentes

E11SMS1R1: Pues la verdad digamos que en muchas asignaturas se ven cosas que son sólo de relleno y tú ves los simulacros y nunca te aparece un tema que te han visto en clase Entonces digamos en química física matemáticas vengo de muchas cosas que sólo son por puro pensum del colegio pero que la realidad la prueba saber nunca la pregunta sino que son cosas más específicas del colegio pero que la realidad la prueba pregunta cosas más globales entonces por lo tanto en mi opinión algunos contenidos Claro que sirven pero digamos que a veces el colegio lo que haces que especifica mucho empecé a buscar como muchas alternativas de las materias Y entonces como no sea una complementación con el ICFES y que no hay como muchas relación de los simulacros y hay un temazo que no has visto por esos temas de relleno que da el colegio lo que tuviste y pasaste por encima Entonces no le entiendo muy bien Eso es lo que pasa

E11SMS1P2: En el colegio estudiar alguna participación en la construcción de los contenidos de las mallas curriculares o aquí que se llama planes de asignatura

E11SMS1R2: Pues la verdad a una construcción así de primera persona como tal no he tenido porque llegamos que el institución lo que hacen es que los profesores como que digan él pensum de las de las asignaturas dicen la materia es todo lo que hago saber los contenidos pero el estudiante digamos que no puede hacer un paréntesis para preguntar sobre algún tema que no está bien porque las excusas que ponen es que le haríamos a ver eso o la otra que dicen es que no está en lo que dice el plan de estudios y cómo es algo que se tiene que cumplir Bueno se puede salir de esa reglamentación se podría llamarte si modo sin embargo Pues en este año algunos profesores como él en la parte de inglés a nadie esto su currículum y han dejado que los estudiantes participen y digan como que les falta que todavía no saben si pero más que todo es como lo que ellos ya tienen su plan de estudios no no dejan participar activamente

E11SMS1P3: Teniendo en cuenta como todas estas evaluaciones que se han venido dando Tú crees que el sistema de evaluación del colegio es acordé al sistema de evaluación que manejan en las pruebas saber

E11SMS1R3: Si obvio aunque pues no estoy muy de acuerdo con el sistema que manejan los dos pero sí pero sí, sí está acorde porque digamos que según lo que se debe a según íbamos Qué sistema, El sistema evaluativo de acá es numérico es cierto Sí Te da un resultado numérico para

las asignaturas pero de cada material cómo te ves igual en el colegio pero digamos lo que yo pienso es que básicamente los dos están en algo muy equivocado Y es que no tienen en cuenta la formación integral y personal de una persona en al momento de calificar o evaluar a la integridad de la misma Entonces por lo tanto es algo que para mí no es correcto

E11SMS1P4: Bueno sí en eso tienes toda la razón como siguiendo en esa misma línea entonces tú creerías que es pertinente que está evaluación sea formativa que no sólo sea de resultado sino también de proceso

E11SMS1R4: Claro y también añado lo que dije que básicamente en una prueba tú no puedes estandarizar un conocimiento Sí porque un conocimiento estandarizado No es una realidad un conocimiento Es básicamente lo que sabes por lo que te enseñaron pero no puedes opinar, es subjetivo, no puedes opinar, sino que en cada pregunta se debe contestar políticamente correcto y eso es algo que nos encierra mucho y que pues para mí no es correcto porque hace que una persona no tenga su propia validez ejemplo una persona que quise estudiar derecho por ejemplo él no puede dar para debatirse muy buena para explicar su punto de vista y no lo puedo hacer por el simple hecho de que una prueba te dice que eres es insuficiente no la es correcto Y eso es lo que está mal tanto élites Cómo fue las pruebas que presenta el colegio que tampoco es tan nivel formativo

E11SMS1P5: Okay Pues digamos que en ese punto de vista Me parece muy interesante que tú tengas en este punto Cómo es opinión y eso querer debatir de todas maneras que les tengan en cuenta también ese proceso en los contenidos que se manejan en las materias existe un hilo conductual para que el profesor mire el proceso o simplemente Mira ciertos momentos determinados de las clases

E11SMS1R5: Dependen de la asignatura porque vamos en ciencias exactas o cifras numérica lo que hacen Es que mira por momentos No mira tú proceso sino por momentos de si un día te levantaste malas y no pudiste presentar una oración acordé que tira la materia Pero tú sabías pero no se mira cómo está el proceso pero en materias como lo son sociales, filosofía, que son ya más de nota de matemáticas que tú pones tu punto de vista y se ve todo tu proceso es un hilo conductor en cada cosa que se hace y si un día te fue mal pero profesor que en todas las demás materias tú hiciste lo correcto es tiene que darse una buena valoración porque no es una cifra numérica es lo que tú vales como persona también

E11SMS1R6: Te hacen una retroalimentación de Las evaluaciones que te hacen en las materias sobre todo en las que manejan El icfes

E11SMS1R7: Sí señora cuando hacen simulacros lo que hacen es que en ocasiones ponen el simulacro en clase o sea como que las preguntas de cada materia en clase y la resolvemos todos juntos para ver qué fue lo qué fallamos Y qué fue lo que no tuve muy bien aclaramos el conocimiento entre todos acuerdos eso entonces sí y entonces no y en Las evaluaciones con notas del colegio también lo hacemos entonces yo necesito

E11SMS1P8: Tú crees que le haría falta algo al sistema de evaluación que le aporte a esa es aprobado a esa prueba por ejemplo una materia no sé qué les enseñe a leer mejor o una materia o sea que les aporte para superar las pruebas como tal son de lectura

E11SMS1R8: Pues sí todas las preguntas tienen que tú tienes que saber leer Sí o sí, si no sabe leer todo el mal entonces yo creo que una asignatura básica debe hacer la lectura crítica inferencial en la que tú aprendas a diferenciar en la prueba los factores que te piden la pregunta qué es lo que es la respuesta indicada Porque es importante la prueba

E11SMS1P9: Teniendo en cuenta ya otro aspecto que sería la parte humana del colegio que los docentes particularmente cuál es tu percepción del colegio como educación urbana teniendo en cuenta otros colegios como del mismo nivel del Liceo

E11SMS1R9: yo tengo la oportunidad de debatir de estar notas colegios de ver cómo algunas clases y me dado cuenta que en este colegio se mira la persona digamos en otros colegios no voy a decir nombres pero en otros colegios tú sólo importa lo que tú sabes entonces como que se deteriora mucho la integridad una persona y no importa lo que él piense no importa lo que él sienta solo importa lo que sepa es algo de lo que estamos muy equivocados y aquí por el sistema de evaluación que saber conocer hacer y se puede evidenciar que efectivamente le da un trato integral todas las personas que hacen parte del sistema educativo el LHEMI

E11SMS1P10: Tú crees que es asertivo la formación de los docentes de tener relación en el contexto al planear una clase al ejecutarla o se ve muy distante del contexto

E11SMS1R10: En ocasiones como que sólo dictar el sentido de que dio más dictar una materia pero no la ponen en el contexto social en el que estamos vivos un ejemplo de matemáticas enseñar derivadas o te pone enseñar límites pero no te lo asimila con el contexto ahorita no te ponen un ejemplo en el que tú puedas evidenciar eso que estás viendo en un ejemplo cotidiano que en verdad te sirva como para tu futuro que te sirva para algo en la realidad social Entonces yo creo que pero como te decía antes dependiendo las materias y digamos tus materias en las que en sociales siempre te habla el contexto filosofía todo se radica en el contexto en el que vivimos porque Claro ya te qué sirve Ver cosas a la realidad que tenemos.

E11SMS1P11: en el caso del Liceo existen algunos casos particulares que tú conozcas de contextos diferentes entre la mayoría que la mayoría Pues digamos viven relativamente cerca tienen ciertas características familiares tú conoces que en el Liceo hay alguna que sea muy particular o no sé de pronto de alguna otra etnia o grupo social

E11SMS1R10: Particularmente no la conozco O sea no sé una persona que sea de otra etnia o grupo origen diferente Sí, pero hablando es de lo social hay profesores que son distantes, pero no en no en como tal su formación sino es la manera detrás de los estudiantes sí en eso sí algunos son muy distantes

E11SMS1P11: El tipo de Educación que se maneja en el Liceo cuando se miran los resultados tuvo es la relación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje es decir lo que el profesor enseña lo que los estudiantes aprenden o después los estudiantes les tocaba Buscar por otro lado preguntar entre sí

E11SMS1R11: Es lo que yo mucho más que el profesor es que no sea sin entender de forma efectiva Entonces no sea una comunicación asertiva entre lo que quiere plasmar en el tablero o lo que le explica y lo que nosotros aprendemos Entonces siempre yo veo que compañeros empezamos a buscar otro que nos explique o buscamos por internet en ocasiones puesto que no es concreta explicación del maestro

E11SMS1P12: Tú dentro de las clases dentro del perfil docente es el sistema de evaluación tú qué crees que le haría falta para mejorar de pronto esos factores que tú ves dentro del aula de clase

E11SMS1R12: Porque es mi opinión como te decía antes tú es que la persona inteligente en un área dale más inteligente posible muy duro para las matemáticas Pero puede ser que para las para las ciencias humanas para relacionarme con las demás personas y que sea malo y que por eso digan que soy un inepto o que no tengo conocimientos aptos para afrontar una sociedad ejemplo te doy un ejemplo un pintor puede ser extremadamente bueno es lo que hace y puede ser el mejor del mundo pero en un colegio se puede tirar muchas materias porque no es su arte y no es lo que él en verdad es bueno es una frase que decía que tú no puedes juzgar a un pez por su capacidad de trepar un árbol porque siempre a ser malo toda la vida y siempre la sociedad lo arreglo a renegar Entonces yo lo que quiero es que el colegio tiene que saber identificar las aptitudes y actitudes tuya y con esas actitudes va a poder diferenciar entre un estudiante si no es bueno en unas cosas porque es excelente u otras o simplemente es por vagancia o por pereza que no hace las cosas pero pienso que entre todo esto el lhemi me tiene un sistema o loción en el que se den componentes del ser pero que tú ves entre las materias y se vale un 20% no vale mucho la persona vale más lo que no sepa y no lo que uno es

E11SMS1P13: ¿Okay Qué asignaturas ven?

E11SMS1R13: Vemos casi 14 o 16 materias como matemáticas física química sociales economía filosofía biología educación física y ética religión es por el estilo

E11SMS1P14: y entre todas las materias Tú crees que la intensidad horaria de las áreas fundamentales a las personas áreas fundamentales para matemáticas biología inglés y español en materias para fundamentales para saber tú crees que la intensidad horaria que ustedes tiene es buena o le haría falta o de pronto quitarías algunas materias para darle más espacio a esos materiales o dejaría todo igual como esta

E11SMS1R14: para mí intensidad horaria español está correcta la de matemáticas igual y la Inglés como una hora pero sociales y biología tiene muy pocas horas, sociales vemos dos horas al ciclo porque lo vimos en sociales y economía y el tiempo que tenemos para dialogar debatir hablar sobre competencia ciudadana es muy corto y nosotros quedamos como muy cortos en el tema y no profundizamos es lo Queríamos saber que yo creo que deberíamos Cómo aumentar la intensidad horaria biología y sociales y no sería quitarle una asignatura pero si quitarle cierta relevancia a otras materias contexto en el que vivimos no tiene mucha relevancia

E11SMS1P15: ¿en este momento se está haciendo un taller de profundización con los de décimo, eso mismo lo tomaron ustedes?

E11SMS1R15: No señora, lo único que siempre hacían en noveno por ahí era un superior hacia un ciclo 8 pero de las personas que necesitan nivelar no era algo de profundización sino Sólo como nivelación

E11SMS1P16: y tú sentiste que a esta promoción le hizo falta su profundización o tú sientes que todos o en su gran mayoría están preparados para la prueba saber

E11SMS1R16: Si nos hizo, porque hay estudiantes que les hizo falta y no es La minoría digamos Yo creo que el 40 o 50% del salón tiene muchas deficiencias en algunas áreas puede que una sea muy fuertes pero muy débil y hay que hacer es conocimiento muy bueno que el colegio estás espacio que prestó para los para los de décimo para los de once aunque lo hizo los primeros 3 días antes de entrar al colegio No Fue suficiente y las personas o nosotros quedamos muy cortos en el tema que yo creo que antes de la prueba saber o después de vacaciones o antes debemos hacer como una semana, dos semanas de profundización para que estemos preparados y afianzados con la prueba

E11SMS1P17: para lo que ustedes tienen algún proyecto transversal o son proyectos sólo por materias o no tiene proyecto

E11SMS1R17: si en alguna tiene mejor proyecto de física con todos los temas que tenemos que crear o bueno más que crear digamos en este periodo tenemos que hacer un gato hidráulico o tenemos que hacer una retroexcavadora con los conocimientos de fluidos y ondas tiempo en el período entonces Claro que cada materia tiene un proyecto Pero algunas que como te digo que se queda corto no me alcanzó el tiempo y el proyecto queda deficiente y eso hace que el proyecto no esté completo y el proyecto que a medias o ni se hace porque no hubo tiempo para seguir estos proyectos son por período y la mayoría son en grupo

E11SMS1P18: el colegio está ofreciendo el pre-icfes tu perteneces a este o lo tomas en una institución alterna a la institución. ¿Si sí como has sentido el aporte o la ayuda en el proceso?

E11SMS1R18: dan ciertas claves que para uno es fundamental en el momento de la prueba y refuerzan los temas que según ellos en la prueba si es bueno sin embargo es como aleatorio porque gente que no tiene ningún conocimiento ninguno es difícil cómo enseñarles a todo lo mismo cuando hay personas que como ya saben eso en el refuerzo en otra cosa y otras que no saben eso y ni tanto esfuerzo en eso pero no se la hace mucho énfasis porque son poquitos personas que necesitan el refuerzo en ese tema yo creo quería hacer algo como más especializada es lo que necesita cada persona para que en verdad se haga un refuerzo completo porque si sale general Cómo se hace en el colegio hemos que antes que perón materias Y en este caso no perder una materia si no perderán una materia, perderían el icfes

E11SMS1P19: en lo que sabes de la prueba, qué importancia le das tu al examen y a los resultados que puedo tener

E11SMS1R19: siendo sincero desde mi punto de visto, una hoja de papel no define la persona que soy, un número no va a definir las capacidades que yo tengo sin embargo en el mundo en el que vivimos esa prueba es muy importante porque define tu futuro universitario, y ese es el éxito

de tu carrera, en el mundo de ahora tiene una gran relevancia, porque sin la prueba de icfes uno no te puedes graduar y dos si no te va bien te toca hacer otra vez el icfes que sería pagar de nuevo o en su defecto sería ir a una universidad de bajo nivel, y eso sería muy perjudicial para tu vida profesional, pero como te dije en mi opinión una prueba no debe definir a una persona, porque es un conocimiento estandarizado y eso no sirve en una sociedad

E11SMS1P20: ¿pero tú eres la prueba solo se enfoca en once o en niveles inferiores también se estimula?

E11SMS1R20: La verdad yo veo que es solo en la media vocacional porque tu vez en los otros y aparecen conocimientos de nunca te va a preguntar cuándo fue el de la conquista América no te preguntan eso te preguntan algo mucho más denso Cómo hacer cuando el bogotazo Cuándo fue la guerra de los mil años perdón de los mil días antes que pregunta muchas cosas y que en perspectiva sólo lo ves En la media vocacional

E11SMS1P21: Tú creías que la materia lo largo de todo el proceso escolar que los preparé para para que cuando lleguen a la media vocacional No sea como como algo nuevo, sino que lo interioricen mejor

E11SMS1R21: Si claro, para mi opinión Debería ser como dos asignaturas claras o 3 en su defecto una podría ser lectura pero lectura en la que todos los estudiantes del mismo libro y que el mismo libro nos hagan un test y que no se haga lectura crítica inferencial en el cual nosotros podemos iniciar Cuáles son nuestras falencias y cómo hacemos para identificar la respuesta correcta y yo creo que sería muy importante para cuando un décimo y once te hablen de cómo tal de los simulacros tú sepas Cómo resolver de forma efectiva también eso que es importante de la historia porque la historia lo que es delimitar asocia la que estamos ahorita tú no sabes historia tú no sabes cómo estamos actualmente para mí es muy importante también una materia como historia para que tú llegues a décimo y se pase el contexto en el que vives

E11SMS1P22: okay Y ya para finalizar Tú crees que los contenidos que se dan en las materias y que son propuestos la institución tiene los recursos para poderlos Abarca o sólo se quedan en dar el ejemplo en el tablero y no se puede salir a hacer una exploración más de ese contenido

E11SMS1R22: Yo pienso que en su totalidad no en su totalidad no o no es que no tengan los recursos sino que no invierten adecuadamente así que yo pienso que hacen asignaturas con biología química y física no hacemos experimentos como en verdad que una evidencia que pasa lo que el profesor dice no digamos es muy difícil que alguna vez algún experimento que en verdad salga bien porque el colegio no tiene los recursos o los fundamentos necesarios para que esto se haga de la mejor manera y por lo tanto como te decía es complicado porque el colegio no invierte adecuadamente

E11SMS1P23: tú realmente le des importancia y creerías que pueden mejorar algunas cosas en el proceso aprendizaje si existiera mejores recursos en el colegio

E11SMS1R23: Sí claro porque una persona que no entienda química pero tiene laboratorio lo que la profesora explica se hace uno le genera intereses por qué o sea es increíble Ver cómo se

hacen transformaciones físicas en un experimento y se genera interés en una persona dos tú entiendes que es lo que yo hablo lo que el profesor habló el experimento, experimento y tres tú experimentas, tú haces no solo escuchas lo que ella dice si no empiezas a ser y tú empiezas a crear el conocimiento por eso creo que es fundamental que inviertan adecuadamente recursos para el aprendizaje.

E11SMS1P24: Tú te refieres a los recursos específicamente de laboratorio

E11SMS1R24: Sí y no, porque si de laboratorio pero también de una biblioteca mucho más amplia en todos sus sectores yo personalmente he buscado libros de mi interés como lo son de ética de derecho de ciencias humanas y no los he encontradas Para mí sería como un recurso muy bueno para aprender correctamente lo que promete explica, yo creo que en bibliotecas laboratorios un jardín en donde se evidencie lo que hemos aprendido de biología que más te podría decir yo, yo creo que eso sería como fundamental entonces pues invierte adecuadamente en eso sería un buen aprendizaje

E11SMS1P25: que consideras que pronto haga falta dentro del salón de clase para que sea óptima el aprendizaje de ustedes.

E11SMS1R25: yo creo que primero hace falta como un televisor pero televisor No he como tal canales institucionales de canales normales sino televisor en el cual el profesor pueda explicar lo que trajo en diapositivas por ejemplo y que todo el curso lo pueda ver y de forma correcta digamos el video beam que trabajamos acá muchas veces no se declaró no todos alcancen a ver y yo creo que sería una muy buena herramienta primero también aumentar el sonido porque sonido Otro va con un parlante y no se escucha bien y por lo tanto así nacemos actividades que requiera sonido que también son muy buenas para aprender Yo creo que es un televisor un buen sonido Cómo darle las aulas tener como tal un cronograma como tal de salón entonces un cronograma en el que sentó las actividades como tal de curso de cada material porque digamos hay ocasiones en que hacer una actividad del colegio digamos no sé el día del idioma y nadie sabe es como que todos los entera el mismo día a menos que hagas una obra o algo así pero antes sería como una mejor organización para las tareas diarias.

E11SMS1P26: y en la parte de las tareas qué se les deja porque acá en el sistema de evaluación que se manejan las tareas Macro tú consideras que es necesario dejar tareas más pequeñas a más corto plazo o que sólo sean esas tareas O tú qué opinas respecto a ese recurso que se llama tarea.

E11SMS1R26: la tarea básicamente se creó para evidenciar que lo que tú escuchaste lo puedes hacer o lo puedes realizar en tu casa sin ayuda de nadie más Pero para mí hace las tareas se vuelve como algo rutinario y no algo que yo verdad le ponen ejercicios por ponerte poner lecturas por poner en algo que te sirva te pones muchas cosas para decir como un integrado muy pesada pero en realidad no sé si en realidad sólo te ponen cosas por poner que yo creo que las tareas deben ser enfatizadas Cómo dar el tema que se está viendo y algo que me sirva una tarea la que yo aprenda que Yo investigué y que sienta bien y que eso se me quede que no sea sólo por el momento y que ya a los 2 meses se me olvida la tarea que se me olvide todo lo que aprendí porque con la tarea relleno de yo creo que las tareas tienen que ser enfatizadas en los conocimientos que dieron pero también tiene que ser una tarea en la que yo aprenda lo que yo la haga sólo por hacer algo que yo realmente le vea un aprendizaje que se pueda realizar adecuadamente

E11SMS1P27: y no sé si quieras aportar de pronto algo que tú sientas como estudiante que tiene muy buena el colegio Pues que los prepara para saber o que está más o menos o que definitivamente le hace falta

E11SMS1R27: Pues yo quiero hacer 2 comentarios el primero sería con lo que tú dices la prueba saber Es que yo creo que es buena la preparación que se hace pero falta como que profundizar más en la última instancia como te decía yo creo que en vez de que sea sólo icfes desde media vocacional tendría que estar desde grados anteriores en donde te den el aprendizaje que necesitas y que no sea todo a último momento que tú no estés nervioso los últimos dos años por el icfes sino que tengas la seguridad de que lo que aprendiste anteriormente te sirve para la prueba y que ya tus conocimientos entre comillas sirven de algo y el segundo comentario es más como como tal en enfatizar la prueba y enfatiza como tal en el colegio del sistema académico Yo pienso que tú no puedes como te decía al principio estandarizar todo porque es incorrecto porque hay personas que sirven para algo a otra cosa todo sirve para lo mismo digamos ahí colegios acá en Bogotá o pues por ejemplo si Japón y que siempre hay una base de conocimiento éxito las asignaturas claro cómo te decía tiene que uno tenga una base en todos los conocimientos tienes que saber algunas cosas pero que sepa manejar por créditos qué es lo que tú más que lo que para ti es más importante algo más créditos dile que lo que lo demás Aunque tiene su valor porque es una base para tu vida tiene que tener menor valor a lo que tú hagas en tu vida el pintor no necesita saber 100% matemática pura porque el ser otra cosa Claro ya sabes un conocimiento de cada cosa pero no tiene que saber todo como si fue un genio para cada cosa y la prueba saber Yo creo que es importante hacer un 50 - 50 donde las personas se puedan decir tu punto de vista te puedan decir esto lo otro a mí me parece Esto me parece lo otro y argumentar cada pregunta bueno cada pregunté argumentar la respuesta correspondiente que tú pusiste y otro 50% en donde sí se vea el examen como tal la prueba escrita porque eso también es un conocimiento que sirve para el conocimiento general.

ENTREVISTADOR: Bueno muchísimas gracias y cualquier cosa pues volvemos a encontrarnos, pero yo creo que con eso nunca suficiente Muchísimas gracias.

ENTREVISTA A SEBASTIÁN BORBÓN DOCENTE CIENCIAS SOCIALES DEL LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE.

ENTREVISTADOR 2: Buenas tardes Yo soy la docente Andrea Beltrán pues está entrevista es con fines de la tesis dónde vamos o queremos indagar sobre factores acerca de el porque la desigualdad de las pruebas saber me podrías regalar tu nombre

ENTREVISTADO: Bueno yo nombre Sebastián Borbón soy licenciado en ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional trabajo en el Liceo hermano Miguel como docente de ciencias sociales y de economía y política desde el año 2015

E8SBS1P1 Pues Nosotros hemos dividido porque creemos en unas hipótesis le acerca de unos aspectos que influyen directamente Pues con estos resultados de las pruebas SABER el primero de ellos es la malla curricular de yo quisiera saber Pues que cumplimiento tiene frente a la malla que ya existe con la planeación de clases y pues la propuesta que tú das

E8SBS1R1 Bueno año se da una revisión de la malla curricular es un proceso que es dialogado entre los integrantes del área y por lo general se recogen todas las expectativas, todos los diagnósticos Todas Las observaciones de los docentes que pertenecen al área en tanto ha hecho desde que estoy acá se han realizado los ajustes con relación a la experiencia del año inmediatamente anterior con relación a experiencias significativas que se hayan realizado y sobre ajustes que se tengan que hacer con relación a solicitudes o requerimientos puntuales ejemplo de ello el año pasado mmm se dio una modificación al orden de los contenidos de la propuesta de ciencias sociales ajustándolo directamente a la presentación de las pruebas saber con este fin se pasaron las competencias ciudadanas todo el periodo y competencias ciudadanas en ciencias sociales para segundo periodo con grado hace en este momento yo me encuentro dedicado a revisar temáticas a revisar estructura a revisar contenidos y vacíos de los estudiantes con relación a las prueba entonces la malla curricular el área de ciencias sociales intenta que esté netamente orientada a tanto en los estándares básicos del Ministerio de Educación como a las competencias institucionales como a las competencias que exige el Ministerio de Educación pero al mismo tiempo estamos enfocados en la formación para la prueba

E8SBS1P2 Okay teniendo en cuenta todo eso que has dicho anteriormente que encuentra en relación con la prueba también se tiene en cuenta esos contextos reales de los estudiantes como lo son de pronto pensamientos diferentes entre ellos mismos creencias de protesta o de pronto grupos étnicos que haya en el mismo grado once

E8SBS1R2 Yo creo el Liceo hermano Miguel tiene una característica Y es que medianamente es un grupo etéreo con unas generalidades muy parecidas si los jóvenes que están en el colegio y no podemos contar a las estudiantes porque hasta ahora están en grado décimo, el grado de los chicos que están en grado undécimo son estudiantes de unas características muy similares entonces Esto hace que de una u otra manera pues la particularidad existe pero es bastante escondida eso sería un inconveniente sin embargo ehh una de las competencias que trabaja la prueba saber y que intentamos también desarrollar dentro del área de ciencias sociales es el análisis de perspectivas diferentes visiones que se ponen a dialogar en torno a, esto muy unido con el desarrollo de un pensamiento analítico y argumentativo dentro de los estudiantes mmm no existen en grado 11 no

existen grado 11 un plan de contingencia un plan determinado para cada estudiante o digamos que atendiendo a las particularidades sino que la cuestión es bastante generalizada otro elemento lo que entra a jugar ahí en la cuestión de tiempo porque sociales solamente tiene 2 horas cada 6 días que serían los seis días del ciclo entonces en 2 horas los avances que se pueden dar en términos académicos convivenciales pues son bastante limitados que he optado por hacer como docentes en muchísimas ocasiones entrar a unir los trabajos que se están desarrollando en economía y política con los trabajos que se desarrollan en ciencias sociales

E8SBS1P3 Bueno ya que tocaste la parte de intensidad horaria ehh existen cinco áreas específicas que evalúa la prueba SABER Entonces yo quisiera saber pues existen digamos existe una regulación en el colegio de parte de las diferentes áreas por Pues sí por esa intensidad que se le da en la parte de sociales como bien se sabe aquí en el Liceo hermano Miguel no se maneja por semanas calendario sino calendario académico que lo comprende en 6 días que es un ciclo y que estos van rotando Entonces no sé tú qué piensas tú qué opinas de esa afectación de la intensidad horaria con respecto a la prueba saber

E8SBS1R3 Bueno digamos que el área de ciencias sociales en el orden de ideas de lo que tú estás planteando en intensidad horaria es el área que más se ve restringida es un área que para ciencias sociales tiene dos horas para economía y política tiene dos horas mmm creo que otro de los elementos que llega a limitar un poco el desarrollo normal de la clase es toda la cantidad de elementos obligatorios institucionales que tiene grado 11 como así? tiene ferias universitarias, tiene visitas universidades, tiene toda la cuestión del servicio militar obligatorio, tiene ehh todo el proceso de formación y vinculación a la inversión educativa o llamado convenio y ese convenio para tercer y cuarto periodo lleva a la mitad de los estudiantes claro es un escenario formidable que la mayoría de los estudiantes optan por aprovechar lo que no es para todos pero de una u otra manera eso limita porque la intensidad de las ciencias sociales para grado de grado 11 se limita a medio año entonces la planeación el trabajo Qué se puede hacer durante el tercer periodo en los estudiantes que no alcanzan o que no quieren el convenio, ahora bien áreas como inglés matemáticas y español son áreas que tienen una intensidad horaria muchísimo más elevada casi que cuadriplica al área de ciencias sociales mientras en sociales Yo tengo dos horas en inglés español matemáticas tienen más de 6 horas en algunas ocasiones 8 no le podemos sumar economía política Porque los estudiantes comienzan a ver economía y política en grado décimo ya son solamente 8 periodos académicos de 2 horas cada 6 días para la formación en economía entonces ciencias sociales en términos de una estar equilibrado con las otras asignaturas en términos de horas está bastante pérdida

E8SBS1P4: Ok y todas las temáticas que se requieren para la prueba saber el tiempo si es suficiente.

E8SBS1R4: Si y no los docentes de ciencias sociales digamos que en la institución Se caracterizan por tener un buen desarrollo de la malla y eso en que se evidencia que cuando los estudiantes llegan a los grados superiores pues llegan con conocimientos previos Y eso solamente demuestra que hay una buena práctica educativa una buena práctica pedagógica y al mismo tiempo que los contenidos de las mallas están llevando a cabo en grado décimo y once no la intensidad es bastante baja pero se une con todos los conocimientos que traen los estudiantes en grados anteriores Y es bastante Bueno ahora bien la prueba no solamente evalúa los saberes de ciencias sociales el saber de ciencias sociales están inmersos dentro de la competencia de pensamiento

social que es directamente en lo que el estudiante sabe en gran medida también se une con la competencia de pensamiento reflexivo y sistémico causas consecuencias en eventos históricos pero la prueba también tiene otras visiones que hay otras áreas del conocimiento que llegan apoyar ejemplo de religión y ética entonces que nos hemos dado cuenta en el área de ciencias sociales claro Hay muchísimos estudiantes que tienen problemas disciplinares en ciencias sociales qué es lo que sube el promedio en el colegio y hace que Por decirlo así el nivel de los resultados de los estudiantes en las pruebas encuentran pareja que los estudiantes que conocen sus derechos que conocen sus deberes colocar en práctica y eso no es solamente de ciencias sociales eso también hace una tarea del área de ética y el área de religión unido a la competencia de formación humana que tiene como imperativo el colegio entonces Esas dos cosas esas se unen y hacen que el estudiante le vaya muy bien en todo lo que tiene que ver con competencias ciudadanas en sociales la cuestión si baja un poquito

E8SBS1P5 Teniendo en cuenta Pues digamos la participación del estudiante, el estudiante tiene una participación en la construcción de la malla

E8SBS1R5 En la construcción de la malla no como te decía la malla la revisan los docentes en el mes de diciembre sin embargo en muchísimas ocasiones lo que responde a los cambios de la malla en la experiencia del docente entonces de una u otra manera más que la voz de los estudiantes lo que está inmerso en las modificaciones a la Malla es la experiencia de cada proceso tiene dos cosas La primera es que claro se hace un proceso de autoevaluación de reflexión propia de proceso cacique de alteridad de su práctica en torno a mejorarla para el siguiente año Pero por otro lado Juega muchísimo el factor subjetivo de docente en donde dice no pues es que me prácticas es Excelente mi práctica va muy bien a mí me funcionó esto a mí me gusta esto y entonces la objetividad se pierde un poco

E8SBS1P6 Ok, unas preguntas En esa reestructuración de la malla se tienen en cuenta los resultados de la prueba saber del año anterior o como los resultados salen después ehh se corre un año.

E8SBS1R6 Si se en el área ha optado por responder a las pruebas Desde hace dos años las mallas de tercero quinto noveno y 11 se han modificado con relación a responder a la prueba especialmente durante el segundo y tercer periodo me voy a remitir un poquito Bueno solamente puedo hablar también se puede hablar de otros grados anteriores; en el grado noveno nos dimos cuenta que había un vacío fuerte en conocimiento de estructura del Estado colombiano revisamos los resultados de la prueba de noveno que la última prueba de noveno de sociales se hizo hace tres o cuatro años fue la última prueba de allá de ese año cerca solamente se ha hecho prueba para lectura crítica y matemáticas sin embargo seguimos respondiendo a la necesidad de formar para la prueba ehh no Que la área tiene como principal objetivo responder una prueba pero si nos damos cuenta que si es a prueba se lleva a cabo que sería que un estudiante debe saber para ese momento Entonces intentamos responder a ellos Entonces en grado noveno se modificó la malla de grado noveno se enfoca mucho en la historia del siglo XX en términos globales regionales y locales pero al mismo tiempo lo que hicimos fue darle una orientación a la enseñanza de la historia del siglo XX en Colombia en la estructura del Estado colombiano que era uno de los más grandes vacíos para los estudiantes, en grado 11 pasa Exactamente lo mismo con competencias ciudadanas y al mismo tiempo dentro del área se ha intentado de todos los maestros usen preguntas para familiarizar al estudiante con la prueba Eso me parece también un punto a favor no es dejar la

prueba cerrada Sí, también utilizamos preguntas abiertas de diferentes metodologías pero será un enfoque fuerte aquel Estudiante se familiaricen con la prueba eso es bastante complejo porque al Estudiante se le dice que tiene el círculo y en hace una x o pone un puntico en el momento de la retroalimentación de los estudiantes profes yo sé si pero no tienen los procesos de seguimiento instrucciones.

E8SBS1P7 Ya hablando del sistema de evaluación en el colegio con respecto a las pruebas SABER y como tú ya lo has mencionado que se hace una familiarización las diferentes pruebas que ya sabemos que hay 2 fundamentales en el sistema evaluativo del ciclo 3 y ciclo 6 entonces existe una constancia y una permanencia de la evaluación con respecto a los contenidos O sea si hay relación y sí Y si va ligado pues con la parte de las pruebas SABER qué pues salen año que digamos que nos da el ICFES o cualquier otra entidad

E8SBS1R7 Bueno el sistema institucional de evaluación plantea cuatro competencias formación humana técnica científica y comunicativo esas cuatro responden intrínsecamente a las tres competencias que propone el Ministerio de Educación nacional el saber el hacer y el ser de una u otra manera el área intentar al mismo tiempo el sistema de evaluación la malla de ciencias sociales adopta que las operaciones mentales que desarrolla el estudiante sean coherentes con la competencia en la que se le está apuntando en el nivel de estructuración básico, alto o Superior y al mismo tiempo Que responda con los estándares básicos para ciencias sociales y que pasa de los estándares básicos de ciencias sociales hay tres competencias que son totalmente distintas las relaciones con la historia y las culturas las relaciones ético-políticas y las relaciones espaciales y medioambiental Entonces digamos que en la construcción en la planeación en la organización curricular de guías de guías taller de evaluaciones pues son muchísimos elementos que se colocan a dialogar Ahora sí se colocan a dialogar todos finalmente no te responde por absolutamente ninguno el área en este momento y desde el año pasado que sea una reestructuración al sistema de evaluación está intentando apuntarle a las competencias institucionales que intrínsecamente responden a las competencias de icfes ministerio educación expertos disciplinares de las ciencias sociales a diferentes elementos intentando apuntar directamente a las competencias del colegio ahora nos hemos dado cuenta también falta una formación fue en Cómo hacer Preguntas porque si tú me preguntas bueno esta pregunta A qué contenido corresponde a qué competencia a qué contexto Son elementos que finalmente se pierden muchos textos enunciados que están totalmente dedicados de la pregunta y la pregunta es ligada en las de las posibles respuestas entonces de una u otra manera ahí también existe un elemento distractor Y es que los maestros en general no solamente en área de sociales pensamos que hacer una pregunta SABER exponer un enunciado una pregunta y después cuatro posibles respuestas Y que en ocasiones la evaluación está hecha para poner la cascarita de estudiante intentando que el estudiante pierda no que el estudiante reflexione sobre lo que aprendiera y otro elemento ahorita que me nombrabas bueno cuánto aportan los estudiantes en la Malla y los estudiantes en la malla no pero los estudiantes en la planeación sí Y es un elemento que se intentaba hacer con décimo y once desde este año y es preguntarle a los estudiantes como quiere que se le evalúan, los estudiantes no son capaces de responder a eso porque el colegio se ha formado en una cuestión tradicional en que el maestro dice y el estudiante responde, esto que hace que el estudiante no siga instrucciones que el estudiante no sea propositivo y en los últimos simulacros que se hicieron con la empresa Milton Ochoa es la dimensión en la que los estudiantes están más bajitos es en proposición, no son capaces de proponer y la retroalimentación también hace falta Cómo es el proceso un buen proceso de retroalimentación de

retroinformación de la práctica pedagógica de la evaluación con dos horas cada 6 días o sea 14 horas por periodo en el mejor de los casos y con todos los imprevistos

E8SBS1P8 En bueno la escala valorativa que existe en el Lhemi tiene relación con el logro del aprendizaje que tienen los estudiantes

E8SBS1R8 Si y no creo que la escala valorativa está bien, un 75% para la mediana aprobación de los contenidos es algo que aumenta un poco la calidad pero creo también que los estudiantes por las dinámicas por las exigencias del contexto piden que solamente con presentar algo tengo un 7.5 entonces cuando no existe una cuando no existe una generalización de los parámetros de evaluación dentro de todos los docentes pues también hay elementos que se pierden Cómo así? pues si tú exiges más que yo entonces me responden a mí pero no te responden a ti entonces de una u otra manera esos elementos dejan en entrevista segundo si hablamos en escala numérica en grado 11 ciencias sociales se encuentra en 66.4 y si no estoy mal en el número pero de ello, ello nos diría que estamos en un desempeño bajo tendríamos que estar mínimamente en el básico en 7.5 ahora sacar un 7.5 en una prueba de estas características es un porcentaje bastante elevado y lo otro es la dispersión por el mismo sistema valorativo hay estudiantes de 10 y en grado once podemos tener 4 o 5 estudiantes de 10 estudiantes que sabemos que en las pruebas van a tener unos desempeño excelentes pero al mismo tiempo tenemos 4 o 5 estudiantes de desempeño 4.5 entonces ahí también entra la dispersión y pues una u otra manera entra afectar los resultados de las pruebas.

E8SBS1P9 No pues claro. De todas maneras, si existen ese tipo de dispersiones pues puede generar diversidad Pues en la parte cuantitativa bueno ya pasando al perfil docente Pues aquí de la institución en el Ministerio saca diferentes directrices diferentes planes año a año que va evaluando ehh tú tienes en cuenta todas esas nuevas directrices para hacer renovaciones en las planeaciones de clase

E8SBS1R9 No, no no mmm la malla Bueno todas no pero algo que sí le apuntó el área ciencias sociales el año pasado fue a incluir y darle un fortalecimiento a la parte y al tema de posconflicto, Educación para la paz, la reconciliación y el perdón entonces las temáticas la lectura es la forma en la que se aborda los talleres Las evaluaciones pues van en torno a construir climas propicios para el perdón y la reconciliación es sin embargo no se colocan todas las directrices todos los lineamientos todas las observaciones del ministerio eso sí no seas

E8SBS1P10 Okay las planeaciones, tú debes planear obviamente antes de iniciar el período, pero en la marcha del período tú viendo las necesidades del curso puedes hacer algunos cambios y modificaciones

E8SBS1R10 Los planes de asignatura que es que es la planeación directa de la clase los planes de asignatura se entrega con muchísimo tiempo de anterioridad esto hace que de una u otra manera cuando lleguen el momento de colocarlos en ejecución pues se pierdan muchísimas cosas sin embargo si hay momentos en los cuales es necesario responder a la coyuntura y se hacen modificaciones pero modificaciones que no se salgan de plan porque cuál es la otra cosa coordinación académica, jefe de área, instituciones de acreditación de alta calidad llegan y necesitan tener una trazabilidad que lo que estén en el plan de área, esté en la malla curricular, está en tu plan de asignatura, está en tu guía de aprendizaje y que tu clase vaya a todos acorde a todos

esos documentos, entonces tus clases no sea mucho lo que se puede cambiar, sin embargo si existen algunos espacios de modificación, se llegan algunos acuerdos a los estudiantes ehh en los cuales pues es eso un acuerdo, un pacto con ellos, en torno hacer esto y lo otro, en busca de algunos elementos, en torno de que, en generar que el estudiante aprendió si el estudiante no aprendió pues tener la posibilidad de retomar dichos elementos, estamos hablando de un grado 11 y si hablamos de grado 11 estamos hablando de que necesitamos tener frescos los conocimientos y muchas veces los proyectos y preicfes que hacen los estudiantes de forma voluntaria u obligatoria no responde completamente a ello, Cuál es uno de los primeros elementos que se hace para la clase de ciencias sociales segundo periodo que es una ya que su planeación respondió competencias que todo lo que todos los temas de historia geografía y economía, de política, de antropología, democracia, de ética todo lo que usted sepa y nos damos cuenta que estudiantes que solamente escriben 6 o 7 cosas ahora de esos 6, 8, 10, 20 cosas que escribió de Cuántas son en realidad para qué? para que el estudiante a con diagnóstico y de partir de este diagnóstico como docente de ciencias sociales poder a trabajar en qué momentos en el descanso, en el almuerzo, en clases libres en otros espacios Pues que se presten para ello para la nivelación pero

E8SBS1P11 Pero si existe un proceso de nivelación cuando existe una varianza de tanto tan grande en un grado o en un curso

E8SBS1R11 Si y no, no en todos los temas no en todos los contenidos, pero he intentado este año que la evaluación esté diseñada una manera que ellos mismos se den cuenta de los errores y en ese mismo momento entrar en tratamiento en especialmente en contenidos disciplinares y en conocimiento de la prueba, que me preocupa que me interesa que el estudiante conozca Cómo está estructurada la prueba y en tanto conoce cómo está estructurada la prueba pues tiene unos rangos unas intencionalidades, unos conocimientos previos para poder entrar a responder

E8SBS1P12 Ok, tú tienes conocimientos sobre la educación rural, este proyecto es Eva realizar un comparativo con una institución de carácter rural que se encuentra en Facatativá, tú sientes que las características, son dos colegios de similares características de posicionamiento similar en las pruebas SABER, Pero tú crees que podría existir una ventaja o desventaja entre nosotros como educación urbana a ellos como educación rural.

E8SBS1R12 Si, en términos de acceso a la educación, en términos de contenidos, en términos de procesos creo que Colombia tiene una característica con relación a su educación rural y es la el alto flujo de personas, el fenómeno migratorio al interior del país y Esto hace que en muchas ocasiones los procesos trucadas ahora bien no estoy diciendo que solamente ciudad tiene acceso y tiene posibilidades totales pero en términos de servicios públicos en términos de conectividad en términos de acompañamiento en términos de un capital cultural pues es posible que en las ciudades exista un poco más de acceso a ella obviamente en la educación rural se lleva una base que es en términos de otros contextos de otras formas de ver el mundo tras cosmogonías pero son cuestiones que no tienen cuenta de las pruebas estructuradas, las pruebas estructuradas responden directamente a unas necesidades directas prácticas a nivel global y se olvidan los contextos y en esos contextos Pues solamente lleva una ventaja la ciudad sobre sobre el campo

E8SBS1P13 Ya digamos otro aspecto que nosotros hemos creído importantes en la parte de recursos y materiales que se manejan dentro de la institución en pro de las planeaciones y en pro de pronto de proyectos que favorecen ehh pues esta parte educativa y de formación que se le

apunten a la prueba Entonces tú consideras que la infraestructura que tiene para la realización de las actividades pues da para planear nuevas actividades pues encaminadas a lo mismo

E8SBS1R13 Hace 2 años no saco a los estudiantes del salón porque? porque si yo saco a los estudiantes de la primaria, esta preescolar o esta segunda división en descanso y no puedo dar clase claro el colegio tiene unos grandes espacios verdes, claro y Colegio tiene un teatro grandísimo pero en el salón yo no tengo un video bean no tengo computador y para yo presentar un vídeo de contextualización de 5 minutos Tengo que cargarme un montón, pedir el favor a dos estudiantes que me colabore y el área de ciencias sociales tiene 2 video been, el salón tiene una toma y no tiene ningún computadora Entonces en ese orden de ideas estamos quedados con relación a lo que tú deseas de proyectos respondo de una vez o más tarde

E8SBS1P14 Si de todas maneras el ideal si es también siempre es qué pues sabe quién es la institución educativa hay unos proyectos que pues le apuntan a eso entonces pues sí desde tu área también los hay.

E8SBS1R15 El proyecto que maneja el área de ciencias sociales se llama el club de historia fundado en el año 2015 y en el cual participan estudiantes de grado octavo hasta grado 11 y en algunas ocasiones exalumnos que hemos logrado que hemos logrado con el club de historia ehh posiblemente los logros más reconocidos y más de mayor alcance fueron el año anterior en donde logramos la publicación de un libro el año pasado del colegio estaba cumpliendo 50 años estaba el Liceo hermano Miguel junto con los estudiantes hicimos todo un proceso de recolección de recopilación y de reconstrucción histórica y cuál está plasmado en el libro 50 años miles de Voces, fue un proyecto del área de ciencias sociales y el club de historia en donde participaron 14 estudiantes, que otros logros ha tenido el club de historia es un proyecto que ha sido constante y el año pasado logramos entablar una relación con el Centro Nacional de memoria histórica y trajimos al colegio una exposición de niños y conflicto armado está exposición fue llevada a cabo por el club de historia en el marco del encuentro nacional docente que fue llevado a cabo por el Ministerio de Educación el club de historia aparece entre la documentación del Ministerio de Educación para el encuentro del año pasado y ha sido otro de los elementos como tercer punto pero no menos importante es que los estudiantes del club historia optan por el estudio de las humanidades y han ingresado a carreras similares a las humanidades y a las ciencias sociales procesos que en su momento ha sido recogidos por el Club y en algunos de ellos comenzamos a tener acciones externas al colegio, ehh una de ellas es un proyecto que se llevó a cabo el año pasado de alfabetización popular con población campesina en tecnologías de la información, chicos del club de historia nos dirigimos a zona rural de Sibaté en donde había un diálogo de saberes en diálogo en términos de la cultura los chicos que le brindaban a la población campesina talleres en manejo de programas de internet, de cuestiones muy puntuales y a cambio en la comunidad campesina le enseña sobre su cosmogonía, sobre su forma de ver el mundo sobre su contacto con la tierra, son procesos de una otra manera no responden directamente en las pruebas pero sí aportan a la formación de los estudiantes y es aplicar las ciencias sociales en contexto

E8SBS1P18: Pero tú crees que esas pequeñas características del club de historia pueden ser un Plus en los estudiantes para pronto tener una mayor criticidad y poder tener una mayor lectura pues por lo que han tenido que hacer pues diferentes lecturas y diferentes acercamientos a poblaciones y que esto puede ayudar a mejorar las pruebas en comparación a otros colegios con características similares pero que no tengan cosas puntuales como el club de historia?

E8SBS1R18: Si es que dije 3 de varias de los estudiantes han participado en universidades y en otros colegios y debates con ponencia en el modelo SIMONO modelo de Naciones Unidas y los estudiantes tienen que aprender a argumentar tiene que aprender a defenderse Tiene que construir una idea coherente eso les ayuda tanto para competencias ciudadanas como para lectura crítica, los estudiantes tienen que hacer revisiones documentales para poder escribir y el manejo de fuentes el contraste de fuentes es bastante interesante cuando comenzamos a ser el libro los estudiantes eran los que desarrollaban la entrevista, los estudiantes eran los que categorizan la entrevista los estudiantes fueron los que escribieron el libro Obviamente con un acompañamiento de los docentes pero encontrábamos cuestiones sobre cuando el colegio llega en dónde está ubicado antes está ubicado en el 7 de agosto cuando lo pasan para aquí nos encontramos con que los vecinos nos daban 4 o 5 visiones 4 o 5 vecinos que habían vivido aquí cuando el colegio llegó entonces algunos nos decían que era una laguna que tenía peces que venía la gente a pescar los fines de semana con su balón hacia Lázaro otro nos decían que era un cementerio otros nos decía que esto era una casa niños huérfanos entonces los estudiantes hacían un barrido ellos solitos ya desde las fuentes y decían bueno Y acá podemos quedamos entonces entra una contrastación de fuentes y teníamos la Fuente oral de las entrevistas que Se realizaron pero cuando tuvimos la posibilidad de ir a observar las escrituras Entonces ellos decían a mire esto se le compró al hospital San José porque aquí tenían unos niños huérfanos en las dos Torres del Oriente Entonces ellos mismos tenían que hacer esos análisis tenían que de una u otra manera generar un pensamiento una reflexión en torno a las fuentes históricas y la construcción de lo mismo

ENTREVISTADOR 2: Muchísimas gracias Sebastián pues de todas maneras nos has aportado muchísimo para para nuestra investigación de igual manera cuando todo esto se culmine pues vas a ser una de las personas que va a tener acceso a los resultados de las entrevistas y pues de toda la investigación como tal Muchísima gracias.

ENTREVISTADO: Con todo el gusto espero haberte ayudado con la información que necesitabas.

ENTREVISTA MARIELA PRIETO DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS, COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL.

Entrevistador: buenos días mi nombre es Johanna Andrea Santa Bernal soy maestrante de la Universidad de La Salle en el programa de Maestría en Docencia, voy a entrevistar a una de las maestras que ha dirigido el área de inglés los últimos años para el grado 11 aquí en el Colegio Seminario San Juan Apóstol, agradezco me regales una pequeña introducción sobre tu perfil.

Entrevistado: bueno mi nombre es Mariela prieto yo he trabajo como maestra de inglés en diferentes niveles en los últimos 3 años con grado 11 en el colegio Seminario, me gusta mucho la docencia me encanta trabajar diferentes actividades específicamente con los de grado once que encamine y que sirvan en lo que ellos quieren como propósito de ingreso a la universidad.

E2MPS1P1: nos gustaría que nos comentaras un poco sobre por qué el proyecto educativo institucional del Colegio Seminario tiene ese enfoque hacia el modelo pedagógico de aprendizaje significativo y qué incidencia tiene aquí en el municipio de Facatativá?

E2MPS1R1: creo que uno de los proyectos pioneros que como institución tenemos es la organización por niveles atendido al marco común Europeo y eso nos ha permitido avanzar de dos maneras; la primera que es clasificar a los estudiantes según ese mismo marco eso permite detectar cuáles son las necesidades reales de trabajo y hacerlo mucho más personalizado que tiene mucho que ver con la de aprendizaje significativo, y por otra parte también qué es el aprender en contexto? aprender en contexto también nos da la posibilidad que frente al programa que se ha propuesto que es comunicativo hayan unos temas de esa índole no solamente gramatical sino que sirvan pues para que el muchacho pueda expresar sus intereses inquietudes y de esa manera lo termina cercano más al uso del inglés como una herramienta más allá de aprender reglas gramaticales o de aprender como tal frases sueltas creo que eso ha sido una de las enormes ventajas que hemos podido lograr como institución.

E2MPS1P2: Miss Mariela coméntanos qué relación tiene el modelo pedagógico con las pruebas SABER 11?

E2MPS1R2: bueno yo siento como te decía las pruebas evalúan mucho la parte de comprensión lectora, la parte escrita en el sentido de entender desde lectura y gramática y evidente Pues no hay nada de evaluación desde la parte de listening y desde la parte de composición escrita a través del entonces lo que se hace de una u otra manera es que a través del writing, entonces lo que se hace de una u otra manera es que a través del aprendizaje significativo a las habilidades que sí son evaluables en la prueba SABER pues se les da el énfasis puntual; por ejemplo compresión lectora que es uno de los fuertes de la prueba se trata de trabajar lecturas con ellos que estén muy cercanas a su realidad y a los intereses de los muchachos el tema tecnología es algo que a ellos les gusta mucho en la experiencia he visto también que el tema de las universidades aplicar a universidades del exterior eso es un tema que les gusta mucho entonces en ese caso el uso de la tecnología ha sido de gran importancia investigar sobre los perfiles de diferentes carreras eso les llama la atención hace parte de sus intereses y pues alterno a eso se está trabajando comprensión lectora.

E2MPS1P3: ¿Qué relación tiene el modelo pedagógico del colegio con respecto a la malla curricular, las competencias que manejamos los maestros?

E2MPS1R3: pues buscamos que haya interrelación y debe ser lógica que ese mismo modelo de aprendizaje significativo termine desarrollando las competencias que evidente le signifiquen al muchacho, que lo que aprenda lo aprenda en contexto y eso le resulte útil para su vida, entonces de una u otra manera se encamina a que sea hacia esa vía; hay una parte en la que se hace mucho énfasis como te decía que es el ingreso a la universidad el tema de ingreso les demanda a ellos que presenten ya entrevistas para que los clasifiquen en niveles y pues con ellos esa parte motivacional

de decirles que es importante que queden en un nivel alto que les va a servir para que incluso puedan tomar otro idioma en la universidad, se enfatiza mucho con ellos esa parte para que realmente puedan prepararse y realmente presenten pruebas o entrevistas orales en las universidades y el ingreso pues los ubique en unos buenos niveles.

E2MPS1P4: coméntanos un poco de la relación entre los contenidos y el contexto real del estudiante que tenemos en aula, ¿se tienen en cuenta sus necesidades, si hay grupos especiales, si alguno pertenece a una etnia o algún grupo en específico?

E2MPS1R4: Pues particularmente lo que te digo uno parte del hecho de los intereses de ellos y de una u otra manera el programa para grado 11 está pensado según los niveles en eso, hay una unidad específica así sea para nivel A1 o B1 donde se toma un tiempo específico para la preparación de los intereses de ellos que es como te lo decía el ingreso el ingreso a la universidad y la Prueba SABER dentro de la realidad de ellos pues no es un contexto bilingüe, en su gran mayoría no tiene la posibilidad de acceder a viajes o estar en contacto directo con la cultura lo hace mucho a través de los videojuegos les gusta mucho y es un punto de referencia grande para ellos es un porcentaje muy mínimo los que viajan y tiene la posibilidad de practicar lo de manera directa, entonces son contextos muy variados y ahí es donde no tiene que entrar a jugar un poco con eso con el que tiene la posibilidad y el que no la tiene; en el sentido de buscar pues cómo motivas, cómo presentar diferentes estrategias de pronto a quien no las tiene para que el inglés resulte también siendo una herramienta de uso aunque para él en su contexto la vea alejada, grupos pequeños de minorías ejemplo raizales o eso, no se presentan en la institución en ese sentido pues son grupos muy parejos frente a sus características demográficas y generales.

E2MPS1P5: ¿cuál es ese plus que tiene el colegio aquí en contexto municipio en relación con otros colegios digamos Bogotá, que ya están en contextos Ciudad?

E2MPS1R5: pues yo pienso que lo que te decía la parte de la organización por niveles que le permita quienes están en nivel más avanzado en caso de los B trabajar también temas más avanzados y posicionarse mejor y no estar de pronto limitados a las dificultades o al nivel que puedan otros niveles por decirlo de alguna manera más bajos que de hecho pues no son bajos son diferentes es de otros estudiantes y de igual manera los que están ubicados en nivel A, poder concentrarse en esas dificultades específicas de gramática o de bases como tal que de una u otra manera pues les van a significar y que son necesarias para poder avanzar; yo siento que es ahí donde está el demás que se tiene acá en la institución en poder particularizar eso también facilita mucho el trabajo del maestro; no tener una clase con estudiantes mezclados de una u otra manera la mitad son de un nivel y la otra mitad son de otro sino poder avanzar a un mismo ritmo y realmente avanzar, creo que eso es algo que no todas las instituciones pueden contar con eso, también en logística demanda organizar grupos de trabajo específico, horarios específicos para el área de inglés y en eso la institución ha apoyado muchísimo para contar con esos beneficios.

E2MPS2P5:*la primera sesión nos comentaste que la organización por niveles para el área de inglés es un plus que tiene la institución ¿cómo se puede garantizar esto a lo largo del tiempo para que el colegio tenga mejores resultados?*

E2MPS2P5*:* yo considero que aquí lo importante es el trabajo que se haga desde un inicio de año todos los años, es mirar que nos hemos proyectado para seguir manteniendo el mismo objetivo o quizás mejorar o planear otros más ambiciosos, además es también vender la idea de que el maestro debe hacer bien las cosas, con un seguimiento permanente y exigente, de dar resultados en los niveles para que así cada grupo sea homogéneo y pueda apuntar a calidad.

E2MPS1P6: bueno ya tocando el punto exacto de la malla curricular, ese cumplimiento de la malla en relación con la planeación de clase y las propuesta del maestro si tiene una coherencia, si se lleva puntualmente o hay algunas cosas que lo limitan?

E2MPS1R6: a veces siento que hacemos los procesos al contrario, empezamos desde la realidad del salón, de clase es decir lo programación de clase para llegar a la malla creo que en eso hay un error procedimental tendríamos que pensar cuál es la propuesta general y lo general pues lo que nos dice el Ministerio de Educación tomado y asumido desde el Marco Común Europeo tenido en cuenta pues también las competencias básicas de comunicación y a partir de eso pues sí crear la malla y de la malla debería desprenderse creería yo en la planeación de clase Debería ser como en otro orden siento que en eso fallamos, termina siendo como la necesidad del aula para plantear la malla creo que es al contrario es desde el genérico y desarrollarlo dentro del aula creo que eso es una de las falencias que podemos llegar a tener.

E2MPS1P7: ¿qué relación tenemos en cuenta en la intervención que hace el estudiante en la construcción de la malla curricular o de la planeación de clase, los tenemos en cuenta según sus necesidades?

E2MPS1R7: en la lógica debe ser así porque precisamente las mallas son el objeto de nuestro trabajo a veces creo que hacemos las mallas más pensando en lo que nosotros queremos frente al ideal de lo que nosotros creemos debe ser pero no frente a la realidad como tal a veces uno siente y puede llegarle a pasar como maestro que plantea algunas mallas que resultan ser muy ideales y va a la realidad y pues se da cuenta que el contexto no da que pronto no hay mucho contacto con la cultura, que las bases que se traen no son las indicadas y entonces empieza a ver que hay una inconsistencia de un lado al otro; yo creo que es importante el trabajo de diagnóstico a nivel del área como tal al inicio y al final de cada año y ese diagnóstico debe tener cual es la realidad de los estudiantes, si son estudiantes que gustan del inglés si son estudiantes que tiene acceso a la tecnología, si de pronto hay prevención si las bases que traen antes de pronto no ayudan son variables que hay que tener en cuenta y yo siento que si son muy importantes a la hora de desarrollar el currículo.

E2MPS1P8: ¿Cuáles son esos aspectos que hacen que sí se manejan y se sigue una malla curricular, si hay unas competencias que se trabajan, unas planeaciones que se ejecutan por qué muchas veces los resultados no son los que el colegio espera?

E2MPS1R8: yo pienso que la falla puede estar en lo que te decía antes, el papel como se dice lo aguanta todo y de pronto a veces somos muy ideales nos ponemos unas metas muy altas pero en el diario el ritmo de aprendizaje de los estudiantes puede ser diferente eso puede ser una limitante no nos permite ir hasta dónde queremos llegar, de pronto pensamos que las fórmulas gramaticales pueden darse como algo mágico y que se van a aprehender con H en cuestión de un mes y pues si somos honestos muchos de nosotros maestros mismos nuestros escritos omitimos muchas veces la tercera persona en el presente simple entonces son cosas que a veces sentimos que no deberían pasar en los estudiantes pero que incluso en nosotros mismo se falla; entonces creo que a veces está esa incoherencia de lo que se propone con lo que realmente se da hay muchos factores, y para mí el primordial y el principal también es enamorar a los estudiantes que ellos sientan que el inglés es fácil que realmente pueden hacerlo que es una herramienta que les va a ser de mucha utilidad es ese es el número 1 y a veces también siento que como maestros no nos los cautivamos en eso pues, creo que eso también termina siendo una barrera frente a los que se propone y a lo que se consigue.

E2MPS2P8: *¿Cuáles son esos aspectos que afectan los resultados del colegio si nos has comentado que el plus del colegio es tener grupos por niveles según El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y se ha de suponer que el nivel en grado 11 es pertinente a la prueba?*

E2MPS2R8: *considero que ahí es entrar a evaluar todo el proceso que hizo el maestro, lo que se planeó, las mallas de aprendizaje, si hubo temas que no fueron acorde a lo evaluado, si el estudiante conoció y aprehendió la estructura de la prueba, son muchos factores que pudieron haber afectado, si el colegio omitió algo desde el inicio, pues es de tener el ideal que el estudiante de grado 11 tiene las competencias por todo el proceso que ha tenido.*

E2MPS1P9: bien, ¿los cambios en la malla curricular tienen en cuenta las evaluaciones de los resultados de las Pruebas SABER 11 de años anteriores?

E2MPS1R9: se tiene o por lo menos este año se ha buscado que así sea, una serie de resultados en las pruebas y particularmente las del colegio nos han dicho que sigue habiendo dificultad en la parte gramatical, no tanto la básica sino un poco más a nivel intermedio, entonces así de una u otra manera lo que se busca si es fortalecer y como te decía antes que quienes lleguen a nivel 11 por lo menos como nivel mínimo tengan A2 tener un A1 en el nivel 11 para nosotros pues ya entrar a mayor dificultad que es gramática básica, básica entonces en eso creo que se le ha ido apuntando para que por lo menos cuando los estudiantes lleguen a 11 si no alcanzan a estar en B qué es el objetivo y la meta del colegio, por lo menos si alcancen a llegar a un nivel A2 como mínimo pues para que no tengan mayor número de dificultades al momento de presentar la prueba.

E2MPS1P10: Ya tocando un tema puntual del sistema de evaluación del colegio ¿cuál es la relación de la evaluación propuesta en la malla curricular con el sistema de evaluación del colegio y las Pruebas SABER 11?

E2MPS1R10: se ha querido hacer énfasis sobre las competencias no solamente en inglés sino también en las diferentes áreas hemos mirado cuáles son los componentes que evalúa prueba SABER y hemos trabajado en eso, en el diseño de evaluaciones que cumplan con esos componentes; en el caso particular de inglés se incluyen las 4 habilidades aunque vuelvo y lo repito en la prueba SABER no está la parte del listening ni el writing como tal pero si buscar actividades de lectura y lectura particularmente pues que se asemejen al tipo de prueba o al modelo de pregunta mejor, que nos presenta la prueba en eso siento que tenemos que seguir trabajando un poco más porque de una u otra manera se entrenan a los muchachos para que cuando lleguen al momento de la prueba no estén poco familiarizados con ella sino que al contrario sepan cómo, a veces más que el conocimiento les falla la técnica y se terminan confundiendo en cosas que al final ellos conocen, entonces yo creo que las pruebas que se hacen a nivel interno tiene que servir para ese filtro y para que al momento cuando llegue la prueba como tal pues ya estén muchas más familiarizados en contexto frente a esa prueba.

E2MPS1P11: ¿cuál es la constancia que tiene el colegio para preparar a los estudiantes a la prueba SABER 11?

E2MPS1R11: Se nos ha hecho mucho énfasis en que no sea yo te hablaba antes de una unidad particular que deben ver ambos niveles sea A o sea B en los muchachos de grado 11, pero sí se nos ha hecho mucho énfasis en eso de lo que te mencionaba que las lecturas sean variadas de acuerdo a los temas comunicativos que se trabajan que los tipos de preguntas de comprensión lectora que se trabajan también sean variados, no sean siempre pregunta abierta o comprensión literal sino que hayan otros niveles también, en eso siento que se ha hecho énfasis durante el proceso en las unidades temáticas que se desarrollan siempre debe haber lectura, siempre debe hacer comprensión lectora, entonces no siento que sea algo que sea suelto que sea solamente de un momento o que sea solamente de una sesión de clase, creo que el mismo programa nos pide y

no se exige que esté inmerso constantemente dentro del proceso, lo que sí se hace ese se dedica como te decía una unidad particular a conocer la estructura de la prueba, hablar de pronto de algunos consejos particulares frente a la prueba, frente a cómo responderla de manera tranquila el manejo que le deben dar ellos a veces incluso por descartes si hay dudas de pronto en alguna palabra o algo que no conozcan de vocabulario más frente a esos consejos, se dedica esa unidad pues para poder hablar y obviamente pues hacer simulacros con ellos, la idea es que con los niveles A se trabaja simulacros de los mismos que nos proporciona el ICFES de pruebas de años anteriores y con los niveles B se hace más énfasis en simulacro de la prueba de PET que pues es un poco más avanzada.

E2MPS1P12: ¿Qué tan pertinente es tener en cuenta lo que sugiere el estudiante en el aula de clase respecto al sistema de evaluación?

E2MPS1R12: yo creo que debe ser muy pertinente escuchar y saber cuál es la opinión de ellos frente a proceso de evaluación debe ser importante ya sea porque tienen la razón y de pronto se les está evaluando de la manera equivocada en el sentido de que en clase yo les hago un tipo de prueba les pregunto de una manera específica pero al momento de evaluar puede salir de otra forma que los confunda en eso siento que también como maestros fallamos en muchas ocasiones y es pertinente escucharlos a ellos y saber cuál es su punto de vista, pero incluso en aquello en lo que de pronto puedan estar equivocados porque a veces también puede ocurrir eso y el escudarse frente a no prepararse para una evaluación hace que el estudiante interroga la forma la evaluación del maestro en el caso de los muchachos de 11 que ellos pueden llegar a tener tendencias en ese tipo de cosas para de una u otra manera escudarse, también es pertinente porque le sirve a uno para hacer el proceso de retroalimentación y hacerles ver cuál es la falla real si es falta de comprensión dentro del aula y en el proceso, si es falta de preparación puntual a la evaluaciones, si es confusión en medio de la evaluación pero los conceptos están claros, entonces de una u otra manera yo siento que si es importante abrirles el espacio a ellos y pues que expresen lo que piensan y aclararles creo que eso también ayuda al proceso del maestro.

E2MPS1P13: ¿Qué tan pertinente es la escala valorativa de la evaluación que tiene la institución y su relación con el logro y el aprendizaje del estudiante?

E2MPS1R13: Si tú me preguntas desde lo personal para mí el grupo ideal, o el trabajo ideal en inglés seria aquel que no tuviera ninguna nota, yo creo que ese el sueño adorado de todo maestro; poder abrir las puertas de un salón de clase y que llegue quien quiera aprender y que en ese orden de ideas no sea necesario tener que darle notas a nadie porque las notas a veces limitan mucho tanto en el proceso que uno hace como maestro, como el del mismo estudiante, desafortunadamente pues también desde nuestra condición estamos acostumbrados a eso a recibir una tasación de lo que hacemos en un número o en una expresión cualitativa en el caso del colegio están las dos realidades la cuantitativa y la cualitativa; frente al número hay unas escalas específicas que en este año tuvieron algunas modificaciones que siento que han hecho que los estudiantes perciban que hay mayor exigencia de parte de la institución al aprobar con 3.5 y no con 3.0 como lo hacían antes, siento que en eso ellos lo han sentido como un reto de mayor exigencia y de tener que mejorar su nivel de inglés; por otro lado el tema puntual de lo cualitativo pues obedece un poco más a hacer esa retroalimentación con ellos que también siento que es necesario ellos reciben la nota pero no tienen claro el por qué obtuvieron esa nota, entonces eso también es importante en el proceso se sepan dónde estuvieron los errores o dónde estuvieron las fortalezas, es un proceso dispendioso no siempre se puede hacer pero yo creo que si ayuda y aporta muchísimo para el proceso como tal del estudiante.

E2MPS1P14: Bueno ya teniendo en cuenta lo que nos comentas el proceso que tiene el estudiante que tan pertinente es que el maestro se capacite frente a las nuevas directrices que el Ministerio de Educación nos está exigiendo en las pruebas SABER 11 y la aplicación a las planeaciones de clase.

E2MPS1R14: eso es totalmente pertinente, en mucho y durante mucho tiempo estuvimos como en un limbo donde cada uno iba para su lado, yo siento que con la llegada de Marco Común Europeo y tener eso unas directrices internacionales generales nos ha hecho aterrizar muchísimo sobre lo que queremos con los estudiantes y cuando lo que queremos es a nivel del Estado a nivel local, a nivel de la institución también particularmente porque como que eso nos ha orientado hacia dónde vamos si eso no viniera acompañada de la formación de los maestros de su inquietud por querer estudiar, por querer leer por querer aprender, por querer saber cuáles son esas últimas directrices qué lo que se está pidiendo cómo desarrollar nuevas competencias pues no tendría ningún, ningún efecto ningún impacto y yo siento que es súper necesario que todos estemos contextualizados y el día frente a lo que se nos está ofreciendo; habrán cosas con las que no estemos de acuerdo pero incluso en esas pues también debemos tener los juicios de valor para saber porque sí y porque no los aplicamos en clase.

E2MPS2P14: *en la primera sesión se comentaba sobre el perfil docente, ¿Qué le exige el colegio para que resultado Pruebas SABER 11 se optimicen frente al perfil docente?*

E2MPS2R14: *primero buscar que la persona sea idónea, que tenga las competencias para estar en un aula de clase y obviamente en contexto donde se hable inglés, pues es el único espacio que la mayoría de los estudiantes tiene para conocer y aprender el idioma, que tenga el nivel para este grado y creo que uno como docente siempre debe retarse y proyectarse en sacar lo mejor de sí, para sus estudiantes y para el colegio, que estemos capacitados eso van en cada uno y debemos es desempeñarnos creativamente como docente de lenguas extranjeras, con calidad pedagógica, científica, técnica y ética en los niveles de educación en todo nivel.*

E2MPS1P15: bien, teniendo en cuenta el perfil del docente, ¿cuál es la percepción que se tiene de la educación urbana y rural teniendo en cuenta que el Colegio Seminario está ubicado en un municipio y e n relación con otros colegios?

E2MPS1R15: pues de una u otra manera yo no siento no hay una diferencia marcada frente que sea un municipio y de pronto Bogotá, y yo siento que la diferencia no se marca puntualmente por el acceso a la tecnología, es decir uno está conectado con Nueva York ahorita no tiene ninguna dificultad es cuestión de segundos y pues sin importar si se están en grandes ciudades o en un municipio desde que se cuente con buena conectividad siento que para el colegio seminario no es una limitante estar en un municipio para que el nivel de inglés de los muchachos puede avanzar; tal vez en lugares más apartados donde el acceso a la información desde la tecnología se hace más complicado puede afectar y seguramente pues lo hará pero a nivel particular del colegio no siento que haya ninguna diferencia marcada frente a eso.

E2MPS1P16: respecto a la intensidad horaria que tiene planteado el colegio en las diferentes asignaturas, ¿esa intensidad horaria relacionada con las asignaturas evaluadas en la Prueba SABER específicamente en las de 11 es la pertinente?

E2MPS1R16: El colegio siempre ha tenido la certeza que no es bilingüe y no es bilingüe porque el contexto de los muchachos no da para que sea bilingüe, no viajamos al exterior cada mes no tenemos personas de habla inglesa entre nosotros, no tomamos otras áreas matemática, sociales, ciencia en inglés, solamente el trabajo que se hace, por eso siento que la propuesta que se ha hecho siempre ha sido una propuesta honesta que es inglés como segunda lengua es un énfasis en el área

de inglés pero no es bilingüismo, entonces, en ese orden de ideas uno como maestro quisiera tener mucho más tiempo, pero si atiende a la realidad creo que las 5 horas que se trabajan a nivel semanal son suficientes para desarrollar las competencias pues que se quieren en grado en 11 y que el colegio se ha propuesto.

E2MPS1P17: ¿Las temáticas que se tienen planteadas en la malla curricular tienen relación con lo que evalúa la Prueba SABER o falta algo o estamos en ventaja?

E2MPS1R17: yo creo que estamos, lo que te decía el programa propone varios temas comunicativos, tratando de abordar diferentes temáticas a nivel de ciencia, tecnología del cotidiano, que en ultimas terminan siendo agradables a los muchachos pero en esto yo siento que nunca termina el trabajo siempre hay que estar actualizándose y mirando que tipo de pruebas, qué tipo de temáticas nos plantea la prueba para poder pues salirle al paso, siento que eso nunca va a estar terminando, seguiremos en proceso y pues salir al paso en tanto se pueda.

E2MPS1P18: Un último punto es respecto a los recursos y materiales que tiene la institución para desarrollar todo lo que es la malla curricular todos los contenidos, competencias. ¿Hay apoyo a los proyectos que el maestro quiera plantear?

E2MPS1R18: yo pienso que sí, de una u otra manera estamos en una institución que difícilmente se cierra a las propuestas académicas que se puedan traer, a nivel general del año pasado hacia este había la inquietud de un plan lector que hace muchos años se venía manejando de manera muy juicioso y que por el ajuste que se hacía en cuanto a competencias no daba horario para que se trabajara, entonces algunos de los maestros platearon la posibilidad y la importancia de tener un plan lector a nivel literario que se había dejado un poco de lado y se implementó a partir de lo que ellos proponían, las posibilidad de hacer actividades interactivas de poder salir del aula de clase, de poder utilizar al aula de tecnología son algunas de las herramientas que los maestros acá en el colegio podemos utilizar entonces siento que en ese orden de ideas si hay la disponibilidad a esas nuevas propuestas, lo que a veces pasa es que nosotros mismos frente a las carreras que tenemos del diario nos quedamos solamente con los mismos esquemas y de pronto no proponemos cosas diferentes pero yo siento que la instrucción como tal si está abierta a escuchar nuevas propuestas.

E2MPS1P19: ¿la infraestructura que ofrece el colegio para la realización de actividades de acuerdo con lo que el maestro planea es suficiente?

E2MPS1R19: Yo creo que a nivel tecnológico nos faltaría un poco más, no sé a nivel de programas a nivel de dotación frente a las salas de tecnología, creo sí pudiéramos estar mucho mejor, pero pues vuelvo a lo mismo siempre son instrumentos son medios, si hay un mago que lo pueda desarrollarse sin los instrumentos seguramente que lo habrá y buscará a los recursos y las formas de hacerlo, pero creo que en ese sentido sí, sí nos hace falta mayor inversión.

E2MPS1P20: ¿La disponibilidad de los recursos y materiales que tanta influencia tiene respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje?

E2MPS1R20: Lo que yo te decía son medios, hace unos años no teníamos la parte y teníamos maestros muy exitosos que lograban que sus estudiantes pudieran salir a flote y defenderse de muy buena manera, yo pienso que más que de los medios y de los recursos depende mucho de quien esté al frente pues siendo creativo y trabajando de maneras diversas las técnicas y estrategias; porque también he conocido lugares donde hay laboratorios de idiomas hay recursos en tecnología muy avanzados, pero los resultados no se ven porque no se saben utilizar, entonces creo depende mucho de quién esté al frente y cómo optimice lo mucho o poca que tenga.

E2MPS1P21: Quisiera que nos comentaras un poco sobre ¿cómo consideras, cómo vez la calidad de la educación del Colegio Seminario con lo que propone el Ministerio de Educación, frente a equidad frente a la pertinencia, al uso correcto de los materiales que tenemos?

E2MPS1R21: Estamos trabajando en eso, y es lo que no está pidiendo a gritos la sociedad en general, los padres quieren eso que a los muchachos se les exige, que hayan procesos de calidad, el mismo Estado también pues busca eso tener mayores y mejores resultados, no es fácil en medio de contextos difíciles donde hay ausencia de familia, donde son muchos los distractores que hacen que los muchachos no se puedan centrar directamente en la esencia de la academia; pero pues parte de los beneficios y ventajas que puede ofrecer un colegio como éste es la formación integral, que es realmente estar también muy al tanto de lo que es la persona y de sus intereses y si la persona no está bien su contexto para aprender pues no vas a ser el más óptimo; entonces creo que en eso el colegio se preocupa no solo por la calidad desde lo académico sino desde la calidad humana de quienes trabajan con los estudiantes, de los mismos estudiantes y desde el personal asistencial que es un personal que también busca ese trato cordial, si se dan esas cosas en contexto el resto pues es ya empezar a implementar hacer buen uso de los recursos implementar nuevas estrategias estamos en el camino, yo no puedo decir que estamos como los mejores colegios ni como los más avanzados pero siento que estamos en el camino y acomodándonos a todas las nuevas propuestas que nos hace el Estado como tal.

Entrevistador: maestra Mariela les agradezco por su colaboración por permitirme realizar esta entrevista y en algún momento que necesite puntualizar algunas cosas la contactare nuevamente.

Entrevistado: perfecto muchas gracias.

ENTREVISTA PABLO BELTRÁN DIRECTOR DEL COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL

E3PBS1P1: Padre hasta dónde va el nivel de autonomía que tiene el docente para realizar la malla curricular
E3PBS1R1: Yo no diría el nivel de autonomía, yo pensaría que el maestro tiene que ser creativo tener la capacidad de ser recursivo, pero hay ciertas cosas de autonomía que tiene si se le ocurrió algo pues tiene consultarla para no ir en contravía al querer del colegio. Yo sí creo que la autonomía o más que la autonomía es la creatividad en la capacidad de tener recursos en su pedagogía, pero la autonomía yo creo tiene que ser muy dialogada con las directivas del colegio para que pueda llevar las políticas del colegio
E3PBS1P2: Bueno padre durante los últimos años 3 años se ha hecho una modificación en las mallas curriculares teniendo en cuenta todo lo que el ministerio ofrece ¿Que tan profundo o como el colegio a evaluado la malla curricular que proponen los maestros?
E3PBS1R2: Ese es un caballo de batalla que hemos venido teniendo y creo que en eso nos toca trabajar aún más porque creo nos ha faltado acompañarnos más, este año hemos insistido mucho en las áreas pero nos toca acompañarnos más y el colegio realmente tiene que hacerle un seguimiento a todo aquello que se está haciendo para tener la certeza de que lo que se está proponiendo realmente se puede realizar y creo que nosotros personalmente aquí en el colegio hemos fallado un poco en eso y será una tarea en la cual tendremos que empeñarnos pero ojala con un buen trabajo de equipo, pues podamos alcanzar lo que el Ministerio pide, lo que el colegio pide y lo que los profesores también pueden dar
E3PBS1P3: Padre, ya que hablamos de evaluación el colegio pues tiene un sistema de evaluación que está incluido dentro del proyecto educativo institucional ¿Cómo lo están articulando en relación con las pruebas saber?
E3PBS1R3: Es algo que este año hemos venido trabajando sobre todo pidiendo que aquellos que tienen que presentar las pruebas pensáramos las evaluaciones de acuerdo al modelo que tienen estas pruebas saber mirábamos que de pronto la manera de evaluar no enseñaba o no preparaba a los muchachos cuando llegaban a las pruebas saber y por eso el dialogo con los maestros les hemos venido proponiendo conozcamos como son las pruebas saber realmente y que en un buen porcentaje las evaluaciones que vamos teniendo vayan de acuerdo al esquema que las pruebas saber nos presentan para que el muchacho conozca y domine esquema que las pruebas saber tienen
E3PBS1P4: Padre cuales son los criterios contemplados para la definición de sistema de evaluación que tiene el colegio teniendo en cuenta el contexto del municipio y las necesidades obviamente del municipio también
E3PBS1R4: Es una pregunta interesante que *yo creo que no hemos sido capaces de mirar honestamente dentro del contexto del municipio creo que no lo hemos contemplado me parece que a veces nos quedamos mirando como un marco muy general pero no un marco tan cercano* es cierto que conocemos realidades y situaciones, pero de pronto como a las exigencias que desde el municipio se puedan tener creo que en eso hemos fallado y nos tocaría como detenernos y analizar un poco más la realidad
E3PBS1P5: Padre teniendo en cuenta esa realidad entonces que personas son las que están interviniendo en la formulación del sistema de evaluación que tiene el colegio
E3PBS1R5: pues se procura trabajar bastante por áreas hay coordinadores de áreas se hacen esfuerzos para que de las áreas puedan ir saliendo como esos sistemas de evaluación y que el coordinador académico los pueda conocer y pueda corregir, se procura trabajar en equipo las áreas,

el coordinar académico en un dialogo en un trabajo interdisciplinar que permita elaborar de la mejor manera estos sistemas de evaluación

E3PBS1P6: Cuando se tiene un resultado de una prueba en este caso las pruebas saber 11 que pues es la que mide de cierto modo o miden la realidad de las instituciones a nivel nacional, municipal y departamental ¿Que planes de mejoramiento o estrategias ha implementado el colegio? en relación con esos resultados

E3PBS1R6: Pues nosotros hemos venido cambiando el estilo de evaluación, también se ha venido cambiando el poder ofrecer algunas alternativas de refuerzos de algunas áreas, haciendo lectura a los resultados que las pruebas saber nos van presentando porque si vamos mirando pues esa evaluación aquello que nos muestra las pruebas saber y si se hace un verdadero análisis necesariamente tendremos que ir dando algunas respuestas, si se ha venido trabajando dando respuesta y yo creo que lo interesante de esto no es solamente quedarnos en las pruebas saber sino en el diario ver y evaluar con los muchachos, los procesos que se están teniendo las pruebas saber nos dan un indicador muy fuerte nos permiten una lectura muy fuerte pero en el diario estar con los muchachos se va viendo donde también tenemos que ir reforzando y donde tenemos que ir ajustando para que se pueda responder a las exigencias que estas pruebas nos presentan

E3PBS1P7: Cuando se hace una revisión de esas pruebas de esos resultados hasta donde usted considera que es válida la propuesta que el maestro le trae a la institución y como lo está relacionando al modelo pedagógico y como lo está implementando a la malla curricular

E3PBS1R7: Es ahí lo interesante de algo que ya hablábamos no es solamente la propuesta del maestro la propuesta del maestro tiene que socializarse, tiene que compartirse y en este momento que le estamos dando fuerza a las áreas para que desde las áreas se pueda reflexionar y hacer las propuestas que realmente le convienen al colegio y le convienen al proyecto educativo que tiene el colegio entonces no es solamente la propuesta de una persona aquí lo importante es ser capaces de poder trabajar en equipo y como equipo ir encontrando esas soluciones a las propuestas

E3PBS1P8: Nosotros los maestros acá tenemos como usted decía cierto grado de autonomía y tenemos que obviamente si vamos a tener una actividad planeada pues consultarlo, hasta donde o cuales son esos criterios que tiene la institución para vincular al maestro al colegio seminario.

E3PBS1R8: Lo interesante en un ejercicio de equipo es que realmente se tenga un equipo, y que todos sientan que pueden aportar, alguien puede ir sin aportar, simplemente acatando lo que se pide hacer creo que una característica del colegio es la posibilidad de hablar y de ser escuchados y cuando la personas puede hablar y ser escuchada y descubre que sus ideas sus aportes se tienen en cuenta y que se están ejecutando esa es una manera muy bonita de incentivar el trabajo del maestro pero para mí lo interesante es eso que quienes hacen parte del equipo hablen y se sientan escuchados

E3PBS1P9: Bien padre que relación, que perfil de docente es el idóneo para la institución cuando hablo de perfiles sus estudios, su experiencia, lo que ha trabajado en otros lugares.

E3PBS1R9: En el perfil para mí de un maestro es ante todo que sea una excelente persona, una persona que ama el ser maestro, que quiere ser maestro, que quiere comunicar, que quiere enseñar, que valora a las personas y que en ese querer pues busca lo recursos necesarios, la metodología, la pedagogía para poderlo hacer claro necesitamos esté capacitado, necesitamos que sus estudios ni más faltaba necesitamos que su hoja de vida sea impecable, también en ello pero ante todo es que esos conocimientos los pueda realmente trasmitir, que lo busque, que quiera trasmitir que su materia es lo mejor que haga gustar a los demás de esa materia que está enseñando pero vuelvo e insisto necesitamos personas humanas con una calidad en esa dimensión humana muy grande

E3PBS1P10: Cuando se habla precisamente lo que usted dice que sea una persona pues en si integral no que tan pertinente usted como director como rector de la institución exige de que el maestro este investigando de que se actualice y como lo evalúan ustedes aquí en la institución
E3PBS1R10: Eso es necesario es fundamental que el maestro tenga la capacidad de leer de estudiar de seguirse formando de seguirse capacitando uno ve aquí ha sido interesante encontrar a los maestros que constantemente están estudio y el colegio ha procurado facilitarles horario para que puedan continuar con sus estudios para que puedan continuar con su formación si eso no se da yo creo tampoco se trasmite al muchacho como se le pide a un joven que investigue si no le ve el interés investigativo a su maestro, como se le pide ese amor por la lectura a un joven si uno no le ve amor por la lectura al maestro creo que es importante que el estudio nunca termine que el afán de ciencia nunca termine que el deseo investigativo nunca termine y el colegio en algún momento busco tener temas de reflexión donde algunos temas se volvían informativos para todo creo que nos falta que los maestros que han hechos sus especializaciones puedan compartirlas esas investigaciones y enriquecerlas
E3PBS1P11: Bien padre ya que pues usted lo menciona el maestro pues tiene la posibilidad de capacitarse y que aporte en la institución existen algún tipo de estímulos promociones beneficios para que el maestro se capacite y pueda traer eso aquí al colegio al aula de clase
E3PBS1R11: Pues por el momento ahorita lo que buscamos es facilitarle de pronto que el horario pueda tener estos momentos de formación como no ponerles trabas frente a un permiso que necesiten frente algún ajuste de horario y bueno eso repercute en escalafón y el colegio procura aquí económicamente por lo menos corresponderles desde ese grado de escalafón en el que están
E3PBS1P12: Bien padre, otro aspecto importante es la intensidad horaria de esas asignaturas que evalúa la prueba saber y que el estudiante tiene aquí en el aula en el colegio existen proyectos extracurriculares para los estudiantes de grado 11 que permiten mejorar en su calidad educativa
E3PBS1R12: Es pobre la respuesta sería que buscamos organizarles ayudarse a prepararse para lo que se llaman las pruebas del ICFES si entonces hay como pre-ICFES desde el año anterior y es la manera en que les ayudamos, pero es solamente esa la que existe en este momento
E3PBS1P13: Bien padre, la intensidad horaria para ejecución de prácticas y actividades de profundización relacionadas en las asignaturas de la prueba saber son garante de que el estudiante va a aprender son garante de que va a dar buenos resultados
E3PBS1R13: Es tan relativo el colegio procura dar lo mejor ve que algunas materias claro necesitan una mayor intensidad uno quisiera mejores resultados también pero en eso juegan muchas cosas el querer del muchacho la voluntad de él, el colegio da lo mejor que puede y espera que dando lo mejor pueda el joven pueda responder a lo que el estado también al momento de evaluarlo le pide creemos que estamos dando lo mejor, creemos que con nuestra intensidad horaria que nuestra propuesta educativa estamos dando lo mejor y esperamos es que la voluntad y el querer del muchacho él sea capaz de asimilarlo y sea capaz de dar respuesta de eso que se le ha procurado enseñar que sea garante los resultados son los que lo muestran y hemos tenido resultados buenos hemos tenidos resultados mejores y hay momentos donde uno como que dice que paso pero si relativamente es lo mismo es tan relativo pero procuramos dar lo mejor
E3PBS1P14: Cuales son esas características que hace que el colegio seminario estando ubicado en municipio tenga otra realidad frente a la intensidad horaria con un colegio del distrito
E3PBS1R14: No sabría realmente que puede marcar diferencia yo me sigo quedando en la calidad de personas que tenemos nuestros maestros son muy buenos maestros están muy bien capacitados y nos esforzamos para trasmitirles lo mejor a los muchachos que el maestro se sienta a gusto para que le enseñe a gustar al joven el querer aprender el querer formarse hay un excelente equipo no

miro solamente a personas hay un excelente equipo y si el equipo trabaja bien eso también repercute en beneficio de quienes están estudiando aquí pero para mí es tener excelentes personas desarrollando una tarea hermosa.

E3PBS1P15: Padre ya en último factor vamos a tener en cuenta lo que son los recursos y materiales que el colegio ofrece tanto para maestros y estudiantes obviamente para en relación con pruebas saber y en relación con mejorar la calidad de la educación cuales son esos o que proyectos hay de apoyo presentados por los estudiantes y docentes
E3PBS1R15: Pues en recursos creo que tenemos los elementales bueno abra algunos que no tengan los elementales pero me parece que desde la técnica y desde toda la tecnología que hay nos hemos quedado, nos hemos quedado bastante y que nos tocara reflexionar como avanzamos fuertemente en este tema de la tecnología porque eso es el mundo de hoy y el joven de hoy está inmerso en eso y nosotros tendríamos que valernos de esa tecnología para incentivar más a los jóvenes en el estudio para ayudarlos incluso educarlos para que aprender a manejarla bien y para que aprendan hacer las cosas de la mejor manera creo que no estamos avanzados y que nos tocara hacer esfuerzos para ponernos más en respuestas a las necesidades del mundo del hoy la tecnología nos puede ayudar en eso
E3PBS1P16: Ya que menciona pues respecto a lo que es tecnología y pues que faltarían algunos recursos o materiales el colegio tendría o tiene la posibilidad de dar un presupuesto en la ejecución de actividades para mejorar lo que son mallas curriculares y lo que son todas aquellas cosas que se le pueden ofrecer al estudiante y al maestro
E3PBS1R16: En este momento para nosotros no es tan fácil hemos tenido una situación de reducción de alumnos que ha afectado la economía del colegio ojala pudiéramos contar y nos tocara mirar es como poco a poco vamos avanzando por que no nos podemos tampoco estancar necesariamente el colegio tiene que disponer de algún recurso para mejorar pero nos toca de una manera lenta para responder a la exigencia de hoy ojala pudiéramos hacerlo más rápidamente pero la economía del colegio no es la mejor y nos tocara buscar la formas de alcanzar el responder a las necesidades del colegio.

E3PBS1P17: Una última pregunta padre ya para terminar considera usted que los recursos y materiales que en este momento tiene el colegio están relacionados al proyecto educativo a lo que les está ofreciendo a la comunidad municipal de Facatativá
E3PBS1R17: Yo creo que sí, yo creo que con lo poco que tenemos hemos buscado dar respuestas e interesar a los muchachos me parece que hay un equipo que ha logrado eso que aun con las limitaciones se ha logrado interesar a toda la comunidad educativa y eso se ha visto tan bien reflejado no solamente en el colegio si no fuera del colegio con las limitaciones, pero creo que con ello hemos hecho algo interesante ojalá tuviésemos mejores posibilidades.

E3PBS1P18: Bueno padre muchas gracias por esta entrevista que nos ha brindado y esperamos poderlo entrevistar en una segunda oportunidad
E3PBS1R18: Muchas gracias y aquí estaremos para responder a las inquietudes.

ENTREVISTA MÓNICA LILIANA GIL, DOCENTE DE LA ASIGNATURA ÁREA DE SOCIALES, COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL

Entrevistador: buenos días mi nombre es Johanna Andrea Santa Bernal soy maestrante de la Universidad de La Salle en el programa de Maestría en Docencia, voy a entrevistar a una de las maestras que ha dirigido el área de sociales los últimos años para el grado 11 aquí en el Colegio Seminario San Juan Apóstol, Mónica cuéntanos un poco sobre tu perfil y experiencia en esta área.

Entrevistado: Buenas tardes mi nombre el Mónica Liliana Gil soy licenciada en básica primaria con énfasis en humanidades tengo una maestría en Evaluación y Aseguramiento de la calidad de la Educación actualmente dirijo el área de Constitución Política, catedra para la paz y síntesis histórica y ciencias económicas.

E5MGS1P1: nos gustaría que nos comentaras sobre el PEI ¿qué consideras o por qué incide tanto en la escala urbana y en la escuela rural?

E5MGS1R1: Bueno el proyecto educativo debe ser fijado teniendo en cuenta el contexto, yo no puedo decir que voy a fijar un PEI pueda jugar o que pueda servir para los dos contextos porque tengo que ser muy particular, considero que el PEI debe comenzar por mirar el contexto, por mirar la población por mirar las fuentes económicas que tiene, las diferentes profesiones que se pueden desarrollar también las posibles salidas dependiendo del lugar en el cual se esté es muy diferente pensar en un contexto campo donde los ideales de la población puede ser muy diferentes a un contexto ciudad donde vuelvo y digo son diferentes hacia ciudad, hay razones económicas hay familias que tienen altos o bajos recursos igual si yo me voy a fijar únicamente en lo urbano tengo que mirar también cuál es el contexto; si estoy mirando una ciudad si estoy mirando un municipio el alcance del municipio que tan cerca está a las grandes ciudades o fuentes económicas del país, digamos que se tiene que fijar teniendo en cuenta todo eso y pues tenemos que tener en cuenta los ideales de la población eso es puntual.

E5MGS1P2: ¿qué relación lleva el modelo pedagógico que tiene la institución con las Pruebas SABER 11?

E5MGS1R2: Digamos que lo que las pruebas buscan hoy en día y está planteado ahorita por que ha tenido varios cambios en el transcurso de estos años, se busca tener ciudadanos que sepan enfrentarse a la realidad y no solamente la realidad económica sino también a la realidad social, entonces teniendo en cuenta eso ¿qué es lo que nosotros buscamos? Que mediante el aprendizaje significativo más que los contenidos vayamos al significado que tiene eso para darle utilidad que tanto lo que los chicos aprenden aquí las competencias y las habilidades qué tanto les van a servir para su vida cotidiana, no es tanto ejemplo para mi asignatura, no es tanto que se aprendan las fechas, que se aprendan los personajes, que se aprendan que paso exactamente en un acontecimiento sino el efecto que tiene ese acontecimiento en la vida cotidiana, eso para qué me sirve; y pues vuelvo y digo para enfrentarse sobre todo a lo que se llama hoy día competencias ciudadanas.

E5MGS1P3: como tú lo nombras es formar estudiantes competentes, que sean críticos, ¿consideras que desde tu práctica docente eso que diariamente manejas en el aula lo estás llevado en cuenta según las mallas curriculares que el Ministerio nos está exigiendo?

E5MGS1R3: *Si, de hecho frente a eso este año hemos estado haciendo una reingeniería frente a todo lo que tiene que ver con lo requerido del Ministerio y lo que quiere la institución, entonces digamos que estamos compaginando con lo que ellos buscan, es cierto que en años pasados hemos tenido vacíos y pues siento que este año son vacíos que ese están llenando, son dificultades que hemos tenido, frente a mi práctica a nivel personal, siento que ha sido un proceso un poco*

complejo porque uno se acostumbra a un estilo de clase, se acostumbra muchas veces a las temáticas, abarcar temas y uno se queda muchas veces es en que los muchachos aprendan a manejar las habilidades, las competencias digamos a lo que busca el Ministerio; siento que si se está trabajando frente a eso y de hecho y lo que te digo y digamos que mi política con los estudiantes es; si yo voy a hablar de un tema, de una acontecimiento histórico es ese acontecimiento histórico qué efecto tiene en la actualidad y para qué me sirve, cómo voy a enfrentarme a determinadas situaciones diría en ese sentido.

E5MGS1P4: Como tú lo dices que estamos teniendo un cambio frente a las mallas curriculares; pero ¿eso si se lleva en la práctica en tu planeación de clase y la propuesta que tienes o hay algunas cosas que se aíslan y que tan importante es frente a lo que se quiere como calidad de la educación?

E5MGS1R4: Bueno, digamos que frente a la articulación, es lo que te decía anteriormente, es un poquito complejo; sin embargo, si nosotros miramos cada uno de los requerimientos que tiene el Ministerio porque no nos guiamos específicamente a un documento si no que si yo me voy a varios documentos te voy hablar de los estándares, los estándares abarcan un sin número de temas, de actividades, de competencias de cosas que hay que desarrollar con los estudiantes y en la práctica siento que hay cosas que sobran entonces a qué me referiría yo o qué es lo que se hace este momento, que yo cojo lo que considero es pertinente de lo que el Ministerio está pidiendo, y hay cosas que uno dice no es necesario o no es tan importante y se abarca de otros lados; sin embargo, también de agregar que para el aérea de las ciencias sociales nosotros tenemos que manejar varias áreas transversales nosotros teneos que ver afrocolombianidad, tenemos que ver competencias ciudadanas, hablar sobre el manejo de tiempo libre, digamos que son varias cosas que se pueden articular seguramente no está rotulado con el nombre específicamente: hoy vamos a ver afrocolombianidad pero si yo estoy abarcando un tema puedo empezar a coger elementos para poder trabajar todo.

E5MGS1P5: como nos has comentado que debemos tener en cuenta el contexto para así generar espacios, frente a los contenidos, mallas, competencias; ¿qué relación hay permanente entre lo que el estudiante quiere aprender, frente a la construcción de la malla curricular? ¿Tienes en cuenta qué es lo que a ellos les gustaría aprender o conocer?

E5MGS1R5: Bueno, pues digamos que yo tengo autonomía frente a lo que el colegio pide pues digamos que manejamos áreas y las áreas puede mirar cual es la finalidad, o el horizonte que queremos; esto lo hacemos siguiendo lo que pide el Ministerio, eso frente a la coherencia, por otro lado con lo que dices de los estudiantes se puede pero no en los todos, entonces hay ciertas cosas que yo puedo decirles a los chicos vengan hay un sin número de actividades esas actividades o esas competencias se pueden desarrollar de una manera o de otra; entonces yo puedo llevarles a ellos o preguntarles y decirles qué quieren hacer o cómo lo quieren hacer, pero no en todos los caso hay temas que son muy puntuales que hay que trabajarlos y que de pronto son un poquito ladrillado para los estudiantes es ahí donde está la clave en las estrategias pedagógicas que utilicemos, entonces de acuerdo a la estrategia pedagógica que yo abarque pues digamos que así van a encontrar un gusto y también siento que so es como un mercado es como uno les venda la idea , porque si yo les digo que vamos a ver sobre las guerras, contexto histórico o algo que está lejos pues seguramente los estudiantes son no lo van a ver llamativo, pero si ellos ven la motivación a partir de lo que yo les estoy diciendo siento que ellos van a encontrar interés por los temas.

E5MGS1P6: Hemos tenido unas mallas curriculares en modificación. ¿Se está teniendo en cuenta las evaluaciones, los resultados de las Pruebas SABER de los años anteriores para poder hacer esos cambios?

E5MGS1R6: si, si, de hecho, siento que este año se ha trabajado más, el área que ha tenido menor desempeño es ciencias sociales que pues para este caso son competencias, si se ha tenido en cuenta, se ha llegado a revisar qué es lo que se está haciendo, y eso que estás diciendo es de este año, porque sería falso mentirte, decirte que no, que, si lo estamos haciendo siempre, este año si lo estamos haciendo y de hecho siento que los estamos haciendo usando estrategias, ¿qué ha hecho el colegio? Que ahora tenemos reuniones de área, antes no existían reuniones de área, eran reuniones de proyecto que abarcaban más lo práctico, más las actividades que estamos haciendo y no cómo estamos trabajando en el área.

E5MGS2P6: *¿por qué consideras es importante estar haciendo ese tipo de evaluaciones constantes, con qué finalidad?*

E5MGS2R6: *pues yo pienso que es para mejorar, siempre las evaluaciones plan de mejoramiento,*

Entonces siento que es necesario no hay nada mejor que la evaluación que sea continua que sea formativa y pues eso es lo que buscamos con los estudiantes, eso es también lo que implementamos aquí, evaluaciones tipo ICFES esa es la razón por la cual nosotros desde el área consultamos, nos apoyamos en la página de Colombia aperende y miramos qué es lo que busca el Ministerio y diferentes criterios también, nuevas esas estrategias no nos amarramos o no nos ceñimos frente a lo que yo estoy haciendo siento en el colegio estamos muy abiertos a lo demás, sabemos que no tenemos el conocimiento absoluto ni la metodología absoluta sino que somos muy abiertos a experimentar con los chicos cosas que son buenas para ellos.

E5MGS1P7: ¿Qué relación o que tan acertado está el colegio frente a malla curricular, frente al sistema de evaluación que tiene la evaluación y el sistema de evaluación de la Prueba SABER?

E5MGS1R7: ¿qué tan articulado esta? Bueno, voy a empezar con lo institucional, siento que dentro de la malla está el espacio para determinar cuál va a ser el tipo de evaluación; si lo háblanos desde el colegio tenemos una metodología que es institucional y no solamente que es institucional sino que también es de área porque lo que buscamos es evaluar por componentes y por competencias entonces siento que está articulada tanto la malla como la evaluación que busca desarrollar esas competencias y esas habilidades que se están planteando en la malla; sin embargo, frente a como está evaluando el Ministerio para el caso mío de ciencias sociales ahí también se evalúa por componentes, que ocurre, seguramente a los chicos les van evaluar el contexto espacio temporado de historia, entonces allá sencillamente votan las preguntas pero si tu miras las pruebas las ´presentan para maestros para que los estudiantes las estudien, también están por competencias, entonces siento que si estamos alineados de hecho este años las evaluaciones las estamos particularizando, rotulamos a los estudiantes diciéndole se va a evaluar este componente, se va a evaluar esta competencia, entonces siento que si hay coherencia frente a lo que estamos haciendo.

E5MGS1P8: ¿hay un pertinencia y constancia de una evaluación de esos contenidos, es semanal, semestral, la están manejando por temas, coméntanos un poco frente a los simulacros para esta Pruebas?

E5MGS1R8: La evaluación como colegio y frente a cómo es la dinámica de la evaluación es formativa, sumativa y entonces teniendo en cuenta eso la evaluación no siempre se debe ligar a Pruebas SABER a una prueba de selección múltiple, porque hay diferentes maneras de evaluar eso

es claro; sin embargo, considero que clase a clase se está evaluando porque las actividades que se plantean todas se evalúan ya sea de una manera o de otra, ya digamos que frente a eso se hace una evaluación de ciencias sociales que es una de las áreas claves, se hace la evaluación por periodos cada 10 semanas, la evaluación en la cual se colocan todos los temas, yo no puedo decir que un tema de un periodo a otro periodo está aislado sino que obviamente tiene que haber unos preconceptos para poder abarcar otro tema, siento todo el tiempo se está evaluando todo, que seguramente habrán cosas que están quedando aisladas si es cierto pero hay temas que deben tener un hilo conductor. Y ya frente a simulacros, pues digamos que haya un simulacro establecido institucional no lo hay, para el caso de grado undécimo por parte de la institución reciben un Pre-Icfes y en ese pre-Icfes ellos hacen los simulacros, sin embargo, claro está no todos los estudiantes asisten a este Pre-Icfes en el colegio, esto tiene un costo adicional esa es la razón y pues hay estudiantes que toman el Pre-Icfes en otro lugar como en Bogotá.

E5MGS1P9: ¿Cuáles son esas necesidades que uno ve en el aula qué el estudiante necesita mejorar, en qué se debe mejorar para subir estándares de calidad, en esta área?

E5MGS1R9: yo diría que son dos cosas, *una es la comprensión lectora siento que nos falta, la comprensión lectora es un vacío muy grande, la respuesta está en la misma pregunta y los estudiantes no logran comprender cuál es el sentido de la pregunta*, siento q uno es eso; dos hay vacíos, *hay vacíos y eso es porque los estudiantes no tienen gusto o la importancia o no son temas de total agrado de ellos, un ejemplo es el anterior simulacro, y en ese simulacro fue el conocimiento más bajo frente a la Constitución*, yo decía no es por temas que no se den sino porque *son temas que no son del agrado de ellos a muchos de ellos no les interesa la política, no les interesa cómo funciona o las finalidades del Congreso de la Republica, y cosas como esas, entonces uno el vacío de ciertos conocimientos y dos la comprensión lectora y tres el ministerio está alimentando de acuerdo a lo que dice la norma, lo que dice la ley y los estudiantes contestan lo que ellos consideran y no lo que están viendo en el colegio*, entonces yo diría que por parte de mi área la falencia está en esos tres elementos.

E5MGS1P10: es decir de acuerdo a lo anterior. Si el estudiante sacó un 3,5 según la escala valorativa significa que no sabe?

E5MGS1R10: no, yo diría que es depende del estudiante, depende mucho del maestro ahí es de nosotros permitir o no permitir que él pase, la evaluación debe incluir muchos factores que se ven desde el estudiante y lo que muestra en el aula y por otra parte lo que demuestra en una evaluación escrita, aquí hay algo y es que hay que cumplir la norma, hay que poner una nota.

E5MGS2P10: *¿qué relevancia tiene hacer una evaluación constante frente a los procesos de calidad?*

E5MGS2R10: pues permite el mejoramiento de aquellos aspectos en los que estamos mal, frente a la importancia de compartir resultados, en determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por el colegio.

E5MGS1P11: Cuando hablamos de todos las formas de evaluación, de hacer co-evaluación, también entran el perfil del docente. ¿Qué tan capacitados están los maestros a nivel municipio a maestros de contexto ciudad, hay capacitación frente a lo que Ministerio exige?

E5MGS1R11: aquí yo diría que Bogotá – Facatativá, somos maestros capacitados, somos personas que estamos constantemente leyendo, consultando pero pienso también que estamos en mejores condiciones los de colegio privado, sin desmeritar el trabajo, en el contexto publico los maestros se limitan a hacer su trabajo, en colegio privado no tenemos esa limitante debemos ir mucho más allá porque en primera debes cuidar tu puesto de trabajo a la cual nos presentamos, digamos que frente a eso, si yo hago la comparación de Bogotá- Facatativá quizás estamos en igualdad de condiciones y lo digo por esa razón es Faca- Bogotá, ya sería entrar a comprar público y privado.

E5MGS1P12: En el caso de tu práctica docente ¿hay relación entre lo que planeas desde la realidad del estudiante?

E5MGS1R12: Yo creo que si se plantean de acuerdo a la realidad del contexto, de hecho dentro de la misma planeación se hace un diagnóstico y de acuerdo a este se dice que se va a trabajar con los estudiantes de tales, edades, de tal estrato social, mirar sus gustos que como están ellos en el término de manejo de competencias y contenidos y otra muy diferente es decir cómo están ellos en su aspecto social, si son estudiantes en ciertas dificultades de familia, que son familias disfuncionales, que están en problemas de alcohol de drogas dependiendo de la población no siempre es lo mismo, a nivel general puedo decir que estamos en una población muy sana, no puedo decir que no conozco a nadie que haya estado en problemas de drogas o alcohol sería totalmente falso, sin embargo siento que sí, las actividades se planean pensando en ellos y de hecho al ejemplo y siento que siempre se trabaja en pro de lo que ellos quieren y de lo que queremos que ellos vayan.

E5MGS1P13: Si nos vamos a otro factor que es la intensidad horaria hay áreas que tienen mayor profundización. ¿Qué tan pertinente es la cantidad de horas que tienes para abarcar los contenidos que exige una Prueba SABER?

E5MGS1R13: Pues digamos que sí, la intensidad horaria de grado 11 si es muy poca es solo una hora semanal para abarcar todo lo que se debe saber, en otros grados como octavo y novenos es más profundo pero se aísla el proceso, tienes bastantes vacíos, yo que hago, abarco ciertos temas de siglo XXI, entonces también hay que tener en cuenta que hay unas profundizaciones en decimo y once en historia en ciencias humanas, ciencias políticas y todo debe verse en el primer semestre, entonces tiene uno que empezar desde decimo para poder lograr algo, pero aun así no es suficiente para un área como sociales, se trata de abarcar todos los contextos, lo que pasa es que hoy día los chicos tienen memoria a corto plazo.

E5MGS1P14: ¿esta intensidad horaria entre una institución de área urbana y una institución de ciudad tiene alguna inferencia y cuál sería eso pertinente frente a la Prueba SABER?

E5MGS1R14: bueno yo lo digo siendo ignorante en el tema, si yo por ejemplo voy hablar de un pueblo en contexto vereda yo diría que la intensidad que se le da no es tan amplia; digamos a veces en escuela privada suele ser más amplia, pero aun así el área necesita más de tiempo es un área enorme que abarca toda Colombia, hay que mirar muchos aspectos por ejemplo siento que las muchas dificultades que tiene el país de inseguridad pueden influir en esto.

E5MGS1P15: ¿qué tan flexible es la institución en dar recursos y materiales para que las actividades planeadas puedan surgir?

E5MGS1R154: Pues digamos que materiales, insumos, recursos de otras instituciones no, nosotros trabajamos con lo que tenemos, lo que pedimos a los estudiantes, en este caso lo que el maestro de manera autónoma consigue y lo que muchos estudiantes compren, lo que el colegio da es las fotocopias para los exámenes y estos son por periodo, no más.

E5MGS1P16: consideras que la institución podría brindar más, recursos más apoyo para lograr un fin?

E5MGS1R16: pues digamos que tendríamos que evaluar dos cosas por subir el nivel, por mejorar la posición del estudiantes considero que el colegio puede y digamos que lo hace, frente a si se requiere un espacio extra o algo por el estilo, si lo hablamos frente aspectos económicos pues yo diría que no el colegio no brindaría más que el maestro que está asignado para una hora no más, que se podría más, si claro se podría, pero frente a lo económico lo veo complejo.

E5MGS1P17: los factores anteriormente durante la entrevista, consideras son esenciales; ¿son esenciales para llegar hacia la calidad educativa como lo está planteando el Ministerio de Educación para ser al 2025 Colombia la más educada, mirándolo desde las Pruebas SABER 11?

E5MGS1R17: Si yo creo que, digamos que contamos con los recursos, personalmente siento hay el perfil del maestro, siento que se está trabajando y es llegar al objetivo, vamos mirando hacia el mismo horizonte, siento que en *donde si siento que quedamos cojos, en la distribución de tiempo para poder trabajar muchas más cosas, digamos que frente a lo busca del Estado, que el colegio podría brindar ciertas capacitaciones extras o adicionales en las cuales se forme más como ciudadano, en el cual se tome más la casuística, si yo por ejemplo te digo que voy a trabajar con los chicos alguna Prueba para poder qué se yo… el conocimiento de la prueba, el manejo de la prueba, de la comprensión de una pregunta; yo perfectamente me puedo gastar la hora para dos preguntas, y con dos preguntas yo no abordo todas las temáticas que están planeadas sobre las Pruebas de estado, entonces yo diría que faltaría más tiempo, capacitación , que se yo tiempo, falta mucho más tiempo.*

Entrevistador: Mónica te agradezco por esta información que nos has suministrado, es valiosa y tendremos en cuenta una segunda sesión para profundizar cosas más puntuales.

Entrevistado: bueno muchas gracias.

ENTREVISTA A DIEGO SANTANA DOCENTE ÁREA DE FILOSOFÍA Y LECTURA CRÍTICA COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL.

Entrevistador 1: Buenas tardes en este momento me voy a dirigir a realizar una entrevista a uno de los docentes del colegio Seminario quien ha trabajado los últimos 10 años en lo que compete al área de filosofía.

Introducción: mucho gusto mi nombre es Diego Javier Santana soy filósofo de la Universidad de La Salle y pues como lo ha comentado he venido orientando los procesos de filosofía en los grados superiores en los últimos 10 años en el colegio seminario San Juan Apóstol.

E1DSS1P1: uno de los aspectos que nosotros tenemos en cuenta para identificar esas desigualdades en lo que es la escuela urbana y rural tenemos, dos colegios a tener en cuenta para hacer esa comparación :el colegio Liceo Hermano de La Salle ubicado en Bogotá y Colegio seminario, entonces uno de los aspectos es la malla curricular que tiene el colegio, y uno de los puntos exactos que queremos tocar es si el cumplimiento de las actividades que tiene prevista la malla esta relacionadas a la planeación del maestro.

E1DSS1R1: Pues ahí pienso yo que es un tema complejo primero porque si bien es cierto una cosa es el papel otra es el acto pedagógico que acontece en el aula de clase, me refiero precisamente a que si bien es cierto que la enseñanza de la filosofía debe ser impartida u orientada mejor a través de pensamiento problemático me refiero entonces a ver la filosofía de los tratados desde problemas específicos; sin embargo, al encontrarse uno en el aula de clase noto la dificultad de que se hace necesario retomar parte de los tratados sistemáticos de la filosofía y ello pues consecuentemente implica pues hablar de historia de la filosofía. El punto central sería entonces cómo lograr que aquellos temas problemáticos que se quisieran abordar supieran o se vieran cimentados en la historia de la filosofía y en los tratados sistemáticos, obvio en el papel dice que esto es posible pero ya en el cotidiano en el día a día podemos sufrir de dos tendencias o por un lado nos quedamos en eventos en momentos de sesiones de clase muy amenas, muy interesantes donde los jóvenes dialogan críticamente sobre un problema sin mayor fundamentación teórica y pues caeríamos en un opinadero o, tenemos suficiente fundamentación teórica pero inconexa la realidad y el pensamiento que el muchacho desarrolle sobre sus mismos temas.

E1DSS1P2: Diego, respecto al colegio seminario que maneja un modelo pedagógico que es el aprendizaje significativo. ¿Qué relación tú ves ese modelo con lo que tú planeas en las clases y la ejecución de la misma?

E1DSS1R2: A mi modo de ver yo pienso que eso ha sido la ventaja y la garantía de mucha cosa, en primero el aprendizaje significativo considera relevante empezando de ver la condición inicial del estudiante, y entiéndase por condición inicial pues el contexto vital y el mundo en el que el joven camina, busca, a nivel de filosofía eso es muy provecho porque no es inventarme los problemas no se trata de rebuscar un contexto sino cómo ellos empiezan a encontrar en su contexto vital esos problemas y no sólo encontrarlos sino comprenderlo sí a tomar postura ante ellos, a mi modo de ver el aprendizaje significativo partiendo de la vida le permite el estudiante volver a ella con mucho más bagaje con un carácter académico que le facilitará pensar su realidad leerla que si uno lo ve a futuro para una prueba de estado es el punto de trabajo, no tanto ver qué sabe si no cómo interpreta y toma postura crítica ante los acontecimientos.

E1DSS1P3: Es decir, que tus clases si van acorde a lo que el colegio demanda o en este caso pues exige?

E1DSS1R3: Pues con total sensatez y humildad digo que sí, porque hace ya tres años que se hizo una reingeniería curricular precisamente al área filosofía, y fue ese una de las situaciones problemáticas, como leer el aprendizaje significativo en un área que muchas veces se ve densa

pesada, tediosa y la verdad pues nos funcionó los ajustes y la reorganización que hicimos del área, partir precisamente de problemas vitales de la vida del muchacho y cómo iluminarlos con pensamiento y teoría, pero no una teoría inconexa la vida y eso hace que el muchacho aprenda muchísimo más fácil, le llame muchísimo más la atención cada uno de los temas y los autores y encuentre su propio punto de vista elaborado al final de un camino.

E1DSS1P4: teniendo en cuenta que se debe tener el punto de vista del estudiante, ¿qué tan asertivos o en cuenta esta el estudiante para poder realizar las planeaciones de nuestras clases?

E1DSS1R4: Cuando te comento que ya hace 3 años se hizo la revisión del área, pienso yo que una de las ventajas fue invitar jóvenes que pertenecieran los últimos años a que hablaran, y hablaran de una manera si lo podemos decir con libertad suprimiendo cualquier tipo de censura, que pudieran ellos expresar lo que consideraban del área y el proceso que habían llevado. Y pues fue la gran sorpresa una cosa es lo que nosotros pensábamos y las expectativas que tenemos como maestros y otra lo que los muchachos veían; para uno como adulto puede que las necesidades sean claras, que el enfoque sea innegociable, pero cuando uno se toma el trabajo de escuchar a éstos muchachos y ver sus necesidades, sus propios vacíos y las distancias que hay entre lo que yo creo que les estoy enseñando y lo que ellos están asumiendo, empiezo un trabajo realmente de revisión de reingeniería que le permite a uno hacer novedad en consonancia con lo que el colegio pide y los muchachos necesitan.

E1DSS1P5: Después de haber hecho esa reforma en la malla curricular y teniendo en cuenta el estudiante. Han evaluado posterior a eso o han visto algún tipo de cambio tanto en las clases como en resultados en las pruebas SABER?

E1DSS1R5: yo daría tres datos, que a mi punto de vista me parecen discentes; el primero haciendo una evaluación a largo aliento de los últimos 5 años, el número de estudiantes que optan por carreras del área de humanidades se ha visto en aumento, ello quiere decir que el estudiante está generando no solamente un aprendizaje sino que está optando por un proyecto de vida caracterizado por un pensamiento crítico en carreras propiamente del ámbito de las humanidades, el segundo dato, en el comparativo anual que se hace de los resultados de la Prueba de Estado se ha venido dando un progresivo avance en los resultados no muy notorio, a qué se debe que no sea muy notorio: a que no se trata de una apuesta de un año sino cohortes de 5, 6 años en aliento trabajando hacia esta prueba pero empieza uno a notar cómo hay una asimilación de la prueba entorno a que no se trata de cuánto bagaje el muchacho domina, si no cómo él usa ese bagaje a la hora de interpretar y a tomar postura, y el tercer hecho que a mi forma de ver me parece más disiente es empezar a notar en ellos la producción textual, no replicas, repeticiones a veces estériles de lo que otros pensaron sino atreverse a escribir lo que ellos piensan con toda la seriedad académica de regularidad formal que demanda ponerse a escribir, entonces la opción profesional por carreras humanísticas, el creciente número de resultados que van aumentando y la producción textual, ellos son los tres signos con los que yo leo los resultados que se están obteniendo.

E1DSS1P6: teniendo en cuenta lo anterior, los contenidos que hay en una malla curricular ¿cómo es esa relación respecto al sistema de evaluación que tiene el colegio con la realidad que se enfrentan los estudiantes en una prueba SABER?

E1DSS1R6: Ahí si yo veo que hay bastante que hacer, porque con el afán de enseñarles a ellos mucho, estamos cayendo hacia una saturación, entonces al contar con profundizaciones y entre ellas humanidades; el muchacho siendo un joven de 15 o 16 años tiene una iniciación en materias propias de una carrera en humanidades, antropología, filosofía latinoamericana, hermenéutica, estética, lenguas clásicas, francés, se ve sociología de derechos humanos, ética civil y uno diría a simple vista pues excelente porque el muchacho está teniendo una especie propedéutica a su

carrera pero no es así en la práctica porque pues estamos pretenciosamente intentando abarcar un universo de conocimiento pero pues ello sabemos todos es sacrificar hondura, y es sacrificar profundidad. Yo pienso que una de las cosas que hay que definitivamente decidirnos es por reducir el número de materias, aumentar la intensidad horaria y ver cómo los temas, aprendizajes y competencias que antes conformaban una materia entran a ser líneas de trabajo o etapas de una sola asignatura, porque de lo contrario habrá una saturación de trabajo del muchacho y no es posible concebir como un niño porque eso es, un niño de 15 años alcanza a tener en una semana 18 materias diferentes siendo que en la universidad llega a 5 o 6 y eso pues en un caso extremo, cómo llegar a pocas materias pero que esas materias realmente hagan un camino y se permita revisar frutos de una manera mucho más concreta .

E1DSS1P7: bueno ya mirando o tocando el punto que es sobre la intensidad horaria. Cómo el colegio está concibiendo eso periodos de evaluación o preparación para las pruebas saber?

E1DSS1R7: pues hablo desde lo que a mi compete que es filosofía y en este caso lectura crítica; pues contamos primero con el tiempo de las sesiones de clase, contamos con 5 horas de castellano y 2 horas de filosofía, aparte de esto pues se tienen espacios extracurriculares como es la preparación a la Prueba de Estado que funciona dos días a la semana, en una intensidad de 4 horas a la semana y pues quienes de estos jóvenes son desde grado decimo por su profundización en ciencias humanas llegan a completar mas no menos 6 horas de castellano y 6 horas de filosofía, distribuidas en los diferentes tratados; sin embargo y es válido hacer la aclaración yo si levanto el cuestionamiento y es hasta dónde la intensidad es garantía de efectividad, porque si bien es cierto podemos tener bastantes horas y bajos resultados, y en materias con un poca menos de horas muestra resultados más satisfactorios, Yo pienso que la relación no se da tanto en cuanto a la intensidad cómo si hacía la propuesta definida de trabajo y en la medida que la propuesta sea más orgánica mucho más aterrizada y concreta la cuestión de tiempo, la intensidad horaria pasa a un segundo plano; sin embargo, pues uno no puede dejar de aprovechar las oportunidades y en este caso la oportunidad es que tenemos entre Castellano y filosofía en un básico de 7 horas a la semana y es un tiempo suficiente para lograr tener buenos resultados en la Prueba de Estado.

E1DSS1P8: ¿cuántos simulacros hace el colegio en relación a la Prueba SABER?

E1DSS1R8: desde hace ya 2 años empezó a tomar parte en la preparación de los muchachos a la prueba no solamente contando la formación que reciben en su itinerario académico sino por fuera de extracurricular y se pensó en la preparación a la prueba de estado. El año pasado presentaban ellos 2 simulacros, uno que lo provee el MEN conocido como el Pre Saber, y una prueba privada particular que nos permitía tener una lectura mucho más cercana a lo que los muchachos a su diagnóstico, desde este año se optó por hacer tres pruebas privadas tres simulacros distribuidos a lo largo del primer semestre y la prueba pre saber, a qué se debe el aumento de la frecuencia pues es una cosa de seguimiento de acompañamiento y en la medida en que se hagan más frecuentes se podrán pues revisar las estrategias tomar un plan mejoramiento inmediato y ver la forma cómo el muchacho potencia esos resultados pero hasta lo que te digo hasta hace 2 años empieza el tema de simulacros a formalizarse si bien es cierto, por fuera de forma particular, personal los muchachos asistían a simulacros pero como propuesta del colegio de dos años para acá.

E1DSS1P9: otra inquietud que nos surge es la escala valorativa de evaluación, ¿qué relación tiene con el logro de aprendizaje que lleva el estudiante? Si es realmente lo que el estudiante sabe y es relevante con nota obtenida.

E1DSS1R9: es una pregunta complejísima por qué yo, me pongo a pensar y tengo dos ideas que vienen a mi mente, la primera si la escala valorativa es real y me refiero por real a que el

número mide el aprendizaje pues la escala valorativa nos está diciendo el nivel de aprehensión que tiene el joven, quiere decir que el que es bajo es bajo, el que es básico es básico quien es alto es alto, quien es superior es superior y excelente es excelente; y pues así no habría problema pues cada quien sabría el nivel que tiene, pero ahí es donde entra mi segundo punto y es: si esa escala de alguna manera se ve maquillada y me refiero maquillada si yo pusiera en comparación un muchacho de estos contra otro colegio y los fogueara en una prueba, hasta donde el 4.0 que el muchacho tiene aquí se sostiene ante otro muchacho que tiene la misma nota en otro colegio, ahí podríamos llevarnos o sorpresas o decepciones entonces yo pienso que la discusión no es tanto si la nota garantiza, sino cómo crear un ambiente entre el cuerpo docente, entre las directivas para que cada vez más el proceso sea evaluado de una forma que signifique, me refiero yo a lo siguiente y pongo un ejemplo más para caricaturizar lo que estoy diciendo; puede que una persona un profesional de una y otra triquiñuela haya obtenido un promedio acumulado en su proceso de pregrado de 4.8 pero en la realidad él no sabe nada porque el trabajo lo mando hacer, lo hicieron otros, fue producto del azar y cualquiera diría pues es un profesional de 4.8, pero si tenemos otro profesional y lo pensamos en un colegio en una institución secundaria o universitaria que realmente se retó con la exigencia y éste hombre tiene de promedio en su carrera de 4.0 hasta dónde es muchísimo más competente, muchísimo más talentoso el que tiene 4.0 que el que tiene 4.8,y es producto de qué, de los criterios institucionales, de la exigencia, hasta dónde realmente los números en una sociedad tecnócrata reflejan la realidad que estamos viendo.

E1DSS1P10: bueno ya que tocas el tema del perfil docente. Cómo consideras que debe ser importante capacitar al docente, a los estudiantes según lo que viene exigiendo el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio nos da a nosotros unas mallas curriculares nos dice cuáles son los objetivos que están planteados cuáles son los aprendizajes a los que debe llegar el estudiante según su nivel. Nosotros como maestros tenemos en cuenta eso para aplicarlo al estudiante pero ¿dónde está lo que el Ministerio debería exigir a los maestros y cómo la institución lo maneja aquí?

E1DSS1R10: Son preguntas bien, bien importantes, lo primero yo siento que estamos en un momento de un cambio de paradigma en la comprensión que se tiene de la docencia, y al haber un cambio de paradigma es un desafío para muchos su proceso de formación, de formación permanente de actualización y muchas veces más allá de una negligencia o de una falta de recursos lo que hay es un arraigo a mis creencias, a mi forma de pensar que no me permite comprender las cosas de otro punto de vista, y si de alguna manera se puede ilustrar pues es de alguna manera la atención entre los veteranos y los novatos, un maestro que toda la vida ha enseñado de esta forma y punto, y el maestro que empieza a darse cuenta que necesita pensar de otra forma su ejercicio; y no lo relaciono con la edad, lo relaciono con la forma de ver esta profesión porque muchas veces curiosamente tenemos maestros supremamente jóvenes en edad pero con un espíritu envejecido en métodos de hace uno o dos siglos a nivel de docencia, y tenemos maestros ya entrados en años de su vejez pero muchísimo más abiertos y actualizados que muchos jóvenes profesionales, eso por un lado, lo segundo pienso yo que el hecho de que la prueba uniera castellano y filosofía es una invitación patente a un trabajo de alianza estratégica donde se comprenda que uno puede desde la literatura desarrollar el pensamiento y cómo el pensamiento tiene que ser leído desde la producción textual y desde el aprender a leer, hay quienes afirman que el Ministerio intentó de alguna forma terminar ,acabar con la enseñanza de la filosofía en los colegios yo veo lo contrario y es una oportunidad para **potenciar el pensamiento crítico** entonces, dos, es una invitación a un trabajo en equipo entre los grupos de maestros, tres a nivel de Colegio Seminario siento que es un proceso que se alimenta con las propuestas de las directivas por conocer la propuesta del Ministerio por no estar de alguna forma caminando paralelamente al estado, dos por ver de qué forma esa

propuesta se alimenta también con la experiencia y la particularidad de la institución y tres con un proceso de seguimiento permanente de parte del equipo de directivas a cada una de las iniciativas que los maestros tienen.

E1DSS1P11: sin que el colegio te lo exija, ¿te has capacitado en lo que es tú saber cómo licenciado en filosofía?

E1DSS1R11: Yo siento que el principio de la autoridad es el ejemplo, y creo en la lectura, si un maestro no vive leyendo, no vive formándose pues de alguna manera se está en una especie de retardo la forma en esta manera en la cual yo llevo a cabo mi formación permanente yo la defino en tres cosas: uno soy amante de la lectura y busco estar al día en lo que hoy se piensa, dos en la participación en diplomados y cursos que permitan resolver cuestiones que me inquieten y tres pues soy amigo de la revista, de la revista académica, siento que el leer publicaciones entorno a investigación conviene bastante en la medida en que es un medio a partir de lo cual uno escucha experiencias de otros, escuchas el día de otros de algunos problemas pedagógicos.

E1DSS1P12: Otro punto que es necesario tener en cuenta, como tú lo mencionabas la intensidad horaria no va a ser garantía de que el estudiante y la institución tengan un promedio pues alto o sobresaliente; sin embargo, ¿qué relevancia tiene la intensidad horaria en las asignaturas de la Prueba que se evalúa?

E1DSS1R12: yo digo que completa ahí está lo irónico, porque si no la tuvieran se evaluarían todas las áreas, sin embargo se evalúan las áreas fundamentales que si uno las compara con las mallas curriculares o la intensidad horaria del cualquier colegio son las áreas que más horas tienen a la semana, eso que quiere decir, notan una correlación entre el tiempo y la importancia sino entre el saber y su transversalidad, pensamiento matemático, el pensamiento del lenguaje, el pensamiento social, el bilingüismo, entonces yo pienso que si se le da la intensidad horaria a estas materias es por su relevancia y transversalidad en las demás. Cosa que yo siento profundizar mucho, cómo entender por ejemplo cosas simples y que han sido siempre de recurrente ejemplo, la ortografía, no es una cosa de castellano, la gramática, no solo la lengua castellana tiene una estructura de gramática y sintaxis, como el leer lo hace uno hasta en educción física pero cómo entender que si se tratará de una inversión en tiempo contaríamos con todos los días para poder potenciar los resultados en la prueba.

E1DSS1P13: Consideras que dentro de la institución las horas que están establecidas para castellano, para la matemática, para la lectura crítica, ¿son suficientes o hay que hacer algún tipo de modificación?

E1DSS1R13: yo ahí tengo mi inquietud porque digo que el colegio tiene el tiempo a su favor; sin embargo mi inquietud gira en torno a si hablamos de inteligencias múltiples si hablamos de que cada uno de los jóvenes tiene habilidades y talentos diferentes, no sé hasta qué punto la intensidad horaria de una materia convenga a sus intereses; me refiero si ya por discernimiento profesional y vocacional el chico va optar y tiene grandes habilidades para la matemática hasta dónde 9 horas de humanidades sea lo conveniente y no ceder espacio a lo matemático; y el caso inverso si un muchacho es bueno para las humanidades hasta donde 7, 8 horas de matemáticas convenga, yo siento que hace falta trabajar en eso y pensar cómo ajustar las cargas sin que eso signifique ceder o que haya una formación un poco más suave, flexible sino cómo se comprende que los talentos tienen que ser potenciados y yo lo pienso de esa manera, si los matemáticos tuvieran el tiempo a su favor los resultados de la prueba crecerían; si los que son buenos en lectura crítica tuvieran el tiempo disponible de la misma forma sin descuidar los rendimientos en las demás materias, pero lo llegando a lo que normalmente en una universidad se habla con un núcleo común,

un núcleo especifico y las electivas pero pues son cosas que por el mismo punto del equipo docente son paradigmas a los que hay que llegar y que no es fácil hacer entender esto pues a todo el mundo.

E1DSS1P14: Teniendo en cuenta los resultados y pues obviamente la institución ha revisado los diferente simulacros que publica el Ministerio que publica Colombia aprende para que se tenga una guía; ¿los contenidos que trabaja la institución están relacionados o falta, cómo lo ves desde lo que evalúa la Prueba?

E1DSS1R14: Yo siento que hay distancia, hay distancia, porque no tanto en los contenidos sino en las estrategias; de una forma evalúa la institución y de otra forma evalúa el estado, este año el 2018 ha sido para el colegio un tema por sincronizar esfuerzos por alienarnos con el Estado pero pues si estamos hablando del histórico hay que reconocer que había distancia y que se está intentando cerrar esas brechas entre la forma de evaluación de la misma forma es importante que el estudiante no solamente aprenda temas que es como un sonsonete que todavía tenemos, sino cómo desarrollamos competencias, como esas competencias le permiten enfrentarse a cualquier tipo de texto porque es el otro inconveniente que hemos tenido pueden tener bastante bagaje pero a la hora de abordar un texto se pierden y más allá de la ignorancia es por la falta de destreza desarrollada.

E1DSS1P15: ya frente a lo que es la educación rural y urbana, ¿cuáles son esos factores importantes que se deben tener en cuenta al momento de comparar contextos, pues Facatativá se ven las dos realidades por qué a veces encontramos diferencias si nos estamos guiando por lo mismo que el Ministerio de Educación nos está diciendo que señalemos?

E1DSS1R15: pues ahí yo parto de hecho de…hay que reconocer un mundo urbano un mundo rural en la urbe como tal sin embargo pues los medios de comunicación y todo el proceso de globalización nos han hecho a todos ciudadanos del mundo, eso implica que a pesar de yo vivir en una urbe o en un ambiente rural debería estar en la capacidad de sentirme ciudadano de todo el mundo, pero eso no sucede y es el punto que tu mencionas si todos recibimos la misma formación por qué la lectura de la realidad del pensamiento no se desarrollan de igual forma?, y ahí siento yo que no es solo un problema educativo sino social y es hasta donde los medios de comunicación las políticas públicas promueven el desarrollo de un pensamiento crítico, donde el muchacho tiene como habito la lectura de la realidad de realidad social, política, económica de sus mismo mundo como joven y siento yo que caminamos a ciegas porque el mundo de un joven en este momento en la mayoría de los casos tampoco puedo generalizar se reduce a sus propios intereses o deleites y en esa medida pues ver un sujeto político en su adolescencia no se nota, ver un muchacho crítico ante la realidad no es posible vislumbrarlo por completo y los pocos muchachos que si lo hacen revisa uno historias revisa uno el precedente y descubre que nacieron en un ambiente se formaron en un ambiente que les enseñó a sentirse parte de eso; luego vale la pena cuestionarnos de que forma estamos favoreciendo que el muchacho lea la realidad y la problematice.

E1DSS1P16: Bien en relación a esto uno de esos resultados de que haya unas brechas entre la escuela rural y la escuela urbana, ¿qué tanto afecta los recursos y los materiales que la institución ofrece?

E1DSS1R16: completamente, yo siento que cuando se posibilitan los espacios, los recursos para acceder a las cosas ello garantiza procesos, lamentablemente las distinciones sociales y las desigualdades pues no favorecen eso, genialmente contamos con un colegio el cual gracias a su nivel socio económico podemos pedir literatura, podemos gozar de medios tecnológicos y de facilidades a nivel de logística que son envidiadas si un muchacho de otra población de estrato socioeconómico diferente gozara de esa posibilidad de tener los textos de leerlos de ver distintas

formas pues pienso yo que la labor que se podría ser mucho más enriquecedora; no obstante eso no sucede y muchas veces los resultados son fruto más de la creatividad y de la mística de los maestros que las propias políticas institucionales o los recursos que se tenga, en este caso hablando por el Colegio Seminario siento yo que tenemos ventaja de contar con los recursos y las posibilidades adquisición de dichos materiales.

E1DSS1P17: Si en la escuela como tú lo mencionas debido a los recursos económicos que la mayoría de las familias pueden ofrecer a sus hijos, ¿por qué crees que aun vemos esas diferencias en cuanto al crecimiento de los estudiantes a su conocimiento y cómo lo reflejan en una prueba?

E1DSS1R17: Es que hay volvemos, y es la proporcionalidad, quien no lo tiene busca la forma que desde su vida entender las cosas, y quien tiene todo muchas veces pues cae en un conformismo y en zona de confort luego muchas veces el muchacho que lo tiene todo se acomoda y para ellos no hay nivel de competitividad, no hay riesgos, no hay desafíos, no hay lucha porque si luchara sin arriesgarse ni competir lo tienen todo, a diferencia de quien tiene que esforzarse, quien tiene que dar la lucha con la vida misma para conseguir las cosas sin darnos cuenta lo que anteriormente mencionaba como una falencia como una necesidad o una carencia viene a ser más bien una ventaja, porque es un muchacho muchísimo más creativo, recursivo proactivo que en la medida en que su mente ha sido capaz de resolverle situaciones de vida también desarrolla un pensamiento mucho más enriquecido por su experiencia de vida.

Entrevistador: bien Diego te agradecemos por esta entrevista, por los aportes que nos has dado y de igual forma si necesitamos nuevamente requerir de tu entrevista te contactamos.

Entrevistado: muchísimas gracias a ti y pues espero las apreciaciones que sirvan para el propósito de la misma.

ENTREVISTA FABIAN ORJUELA COORDINADOR
COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL.

E3FOS1P1: Fabián quisiera me comentaras un poco sobre tu perfil aquí en la institución
E3FOS1R1: Mi nombre es Fabián Orjuela soy exalumno del Colegio Seminario, profesor desde el año 2000 y este año el padre nuevo Rector el Padre Pablo me ha nombrado coordinador académico, esa misión lo asumo como una misión más que un trabajo más que una responsabilidad académica siempre lo asumimos o yo personalmente lo asumo como una misión, la misión de hacer que estos estudiantes jóvenes y equipo de maestros trabajemos por la calidad, por la excelencia en nuestra institución y ese siempre ha sido el propósito de la mano de Dios esa es mi labor mi misión en este momento Colegio Seminario.
E3FOS1P2: Bien Fabián quisiera que nos comentaras un poco respecto al Proyecto Educativo Institucional del Colegio Seminario ¿Cuál es esa incidencia que tiene en este momento el contexto donde está ubicado y con el proyecto educativo? Como lo relaciona
E3FOS1R2: Si el Colegio Seminario es un colegio Diocesano, colegio confesional católico y desde su naturaleza obviamente la fuerza está en la persona y desde esa persona cristiana nosotros le llamamos personalismo cristiano y nuestra tarea es la misión nuestra es hacer una síntesis entre fe y cultura y fe divina y si eso se coloca en medio de la persona pues nuestro PEI apuntala a formar personas integrales pero personas que le sirvan sociedad con valores cristianos desde la moral religiosa propuesta por la iglesia católica nuestra iglesia en ese sentido nuestro Proyecto Educativo Institucional apunta a formar personas con bastante idoneidad en todas las áreas en todas las realidades de la dimensión de la persona esa es nuestra propuesta inicialmente no la persona por encima de todo.
E3FOS1P3: ¿Qué relación tiene el modelo pedagógico con las pruebas saber 11?
E3FOS1R3 :precisamente una de esas dimensiones es la cognitiva y es la que en este caso Fabián ayuda a liberar en los procesos académicos obviamente que nosotros les decimos acá a los jóvenes algunas frases que se vuelven frases lapidarias en la medida que toca a los muchachos y les motiva para construir la vida en la academia nosotros decimos aquí queremos personas más que sabios si sabias personas muy bien pero no solo queremos sabios y personas suena entonces digamos que esa parte académica esa parte cognitiva hace parte de esas dimensiones de la persona es un pedazo un pedacito de esa torta diríamos nosotros no y por ende la exigencia y la propuesta del colegio seminario es trabajar con criterio de calidad de exigencia colocando algunas metas para alcanzar para que el muchacho se mantenga en ese nivel muy superior en las pruebas saber a eso le apuntamos que se exijan en la academia para que su proyecto de vida que es integral responda a las expectativas de sus familias y de ellos y para que cuando salgan del colegio con lujo de detalles puedan ingresar a un proyecto universitario y se puedan profesionalizar ese es el pedacito de la academia que le aporta a esa integralidad desde las pruebas saber
E3FOS1P4: que tiene o cual es el plus que tiene el Colegio Seminario en relación con un contexto rural
E3FOS1R4: pues indudablemente que hoy en día si la pregunta fuera hace 30 años todo sería plus porque hace 30 años si la tecnología tan avanzada pues las diferencias eran muy marcadas no, hoy en día esa diferencia entre lo rural y lo urbano pues hace los limites no generalmente positivamente por que la tecnología permite que llegar a todos los lugares si se quiere se puede si los recursos existen llegar a todos los rincones tanto en lo urbano rural digamos que el plus es que estamos a un paso de la capital geográficamente no y esto ayuda que el muchacho se ubique en universidades ya prestigiadas ese es un plus muy válido no porque nosotros la mayoría de nuestros bachilleres

ya para Bogotá esta Facatativá se convirtió en ciudad dormitorio porque muchos de ellos ya cuando terminan su vocería van y vuelven otros deciden irse a la capital digamos que la cercanía a la capital hace que el muchacho este al día a pesar de que la pedagogía lo permite entre tiempo real digámoslo así ellos fácilmente tienen acceso a Bogotá y eso hace que estén siempre pensando yo quiero estudiar en universidad yo quiero salir del país yo la proyección es altísima no al estar en este colegio ubicado en un municipio cabecera de la metrópolis no.
E3FOS1P5: Bien esa relación que hay entre el modelo pedagógico con la malla curricular si se ha llevado puntualmente o siempre hay cosas que desvían el por el camino.
E3FOS1R5: pues interesante es que precisamente en ese reingeniería que estamos haciéndole a la institución nos hemos alineado con toda la terminología y la propuesta de Ministerio de Educación Nacional que a propósito es muy interesante esa propuesta de desarrollo de competencias cierto entonces digamos que en este momento digamos que la fortaleza es que no estamos alineando con toda la propuesta de lineamiento del Ministerio total que significa nosotros hacemos una propuesta de modelo pedagógico es aprendizaje significativo cual es el apellido nuestro de ese modelo pedagógico aprendizaje significativo con personalismo cristiano ese es nuestro apellido digamos que esa es la novedad que le colocamos que Cristo Jesús es nuestro modelo maestro de maestros con su pedagogía de modelo a seguir digamos que eso ha hecho que nuestra malla curricular que estamos re-elaborando y construyendo tiene que ver muchísimo con ese aprendizaje significativo porque el aprendizaje significativo nos habla de que todo lo que se aprende sea para la vida que le aporte a la cotidianidad que le encuentre sentido el estudiante a lo que aprende a eso nuevo que está aprendiendo con lo que ya trae; cierto palabras más palabras menos ese es el modelo aprendizaje significativo que hace que nuestra malla curricular apunte a las competencias y que es una competencia saber hacer un contexto por lo tanto se unen dos discursos no van uno por un lado y el otro por el otro, no, en este caso se complementan porque vamos hacia las dos dificultades claro que si hay obvio una de las dificultades es cambiarle la mentalidad a los maestros porque aún seguimos con vestigios de esa pedagogía antigua tradicional la pedagogía tradicional entonces a veces el maestro se niega a entrar en esa sintonía entonces todavía el maestro tradicional se queda es cumpliendo es voy a cumplir toda la temática los temas de grado 7º por ejemplo en la matemática que tengo que ver todos los temas de matemática tengo que ver todos los temas de sociales, no, un momento más que los temas es desarrollar las competencias y esas competencias responden a un aprendizaje significativo digamos que esas son las falencias no esos peros que se van presentando en el camino y como lograr sensibilizar y poco a poco cambiarle el chip a los maestros porque aún tenemos esos vestigios de la pedagogía tradicional
E3FOS1P6: ¿en cuanto al nivel de autonomía del docente en la construcción de la malla hasta donde puede ir hasta donde lo permite la institución?
E3FOS1R6: nosotros con base a los lineamientos del Ministerio aterrizados a nuestra propia realidad damos los lineamientos no, el maestro puede proponer no necesariamente tiene que ser camisa de fuerza puesta al Misterio permanentemente cuando nos encontramos en reuniones de área algunos precisamente preguntan están los DBA del Ministerio tenemos que seguirlos entonces la pregunta que yo siempre hago es miremos nuestro plan de estudios con base en el plan de estudios estamos en un nivel más arriba de esos DBA para colocar ese ejemplo de eso simplemente y ellos me dicen si claro nuestro colegio va más adelante, listo redactemos con base a la realidad nuestra y ellos lo presentan y una vez lo presentan lo revisamos y si son acordes pues no hay problema obviamente todo dentro de los parámetros sí que se vaya a desfasar del Ministerio pero tampoco tiene que ser camisa de fuerza entonces que hay libertad en la medida que sea propositivo y coherente con la propuesta institucional y nuestro PEI.

E3FOS1P7: ya que lo nombras pues los maestros tienen cierta autonomía de lo que dices hasta cierto punto otra inquietud es que tan recurrente o que tan frecuente es la evaluación de la malla curricular
E3FOS1R7: digamos que hasta ahora es muy fría porque hasta ahora la estamos elaborando formalmente por primera vez en el Colegio Seminario estamos elaborando una malla curricular que insisto con los elementos del ministerio digamos que antes se estaba trabajando pero no había claridad en esa malla curricular entonces hasta hora digamos que la evaluación es mínima es distante porque está en plena elaboración la idea es que en este mes de Noviembre tengamos toda la malla curricular de todas las áreas y ahí si con base en eso se va toda una evaluación formal seria que nos permita corroborar si eso que se está escribiendo en esa malla lo estamos haciendo en la realidad y si responde a la propuesta del PEI y del plan de estudios propuestos por el colegio.
E3FOS1P8: bueno en cuanto al sistema de evaluación existe un sistema dentro del Proyecto Educativo Institucional y como está articulado con las pruebas saber 11.
E3FOS1R8: si nosotros con base en la ley de hace algunos años que nos propusieron un sistema institucional de evaluación está elaborado existe, y nosotros hemos querido apuntarle a una evaluación integral formativa permanente con falencias obviamente en todo proceso no que es lo que buscamos que el muchacho cumpla esa competencias las competencias que propone que el misterio pero además de eso que se pueda evaluar integralmente que se evalúa integralmente entonces lo hemos dividido en unos porcentajes entonces 50% el saber 25% el participar y 25% el hacer para cumplir un 100% entonces que hacemos estamos dándole fuerzas al saber hace algunos años cuando señalábamos un sistema de evaluación en el colegio desafortunadamente nos dimos cuenta en los diagnósticos en la evaluaciones, perdón en evaluaciones institucionales que hacíamos nos dábamos cuenta que el saber había perdido bastante fuerza en el Colegio Seminario y que las Pruebas SABER ahí si SABER 11 o llamadas Pruebas SABER 11 antes se llamaban pruebas del ICFES evaluaban mucho competencias en el saber entonces sentimos que empezamos a hacer la debilidad esa evaluación saber entonces que nos tocó hacer una reforma a ese sistema de evaluación y darle mayor fuerza al saber pero es un saber desarrollándolo desde las competencias para que cuando nos evalúen las prueba
s 11 y las de noveno no solo las de 11 todas las pruebas que ahora el ministerio aplica 5º,9º, 11º más adelante 3º y 7º también se va incluir sobre todo 7º que aún no lo han incluido podamos responder a lo que el ministerio nos está pidiendo es decir, un desarrollo de competencias desde el saber desde el hacer y desde el participar digamos que esa es la novedad en este sistema evaluativo que tenemos y que buscamos que sea permanente hacemos corte parcial en el periodo para que la familia se entere hay unas estrategias interesantes que permiten que nos ayude a que la evaluación sea formativa y permanente obviamente esto tiene sus falencias no porque los papas no leen las notas que enviamos en plataforma o que algunos maestros se cuelgan a la hora de subir las notas digamos que obvio en el proceso hay cosas que hay que corregir y que vamos corrigiendo pues para responder a la propuesta del sistema propuesto para evaluación.
E3FOS1P9: cuáles son esos criterios contemplados para definir el sistema de evaluación que tiene el colegio seminario se tiene en cuenta la población se tiene en cuenta las necesidades o cuáles más encontramos.
E3FOS1R9 :si criterios pues primero partiendo de la propuesta del Ministerio es que sea formativa una evaluación no cognitiva si formativa ahora dos una evaluación que sea permanente que no sea el día del examen final y ya una evaluación que permita hacer seguimiento personalizado de los estudiantes para mirar fortalezas debilidades y establecer un plan de mejoramiento esas son

realidades que nosotros aplicamos con el sistema de evaluación que permite digamos que ayuda que la evaluación sea más subjetiva si de hecho nuestro contexto nuestra realidad yo insisto es que aquí en jóvenes niños y jóvenes de clase media para hablar de términos de realidad es una clase media donde se paga una pensión ciertamente inadmisible para ser en un principio alta pero comparado con Bogotá obviamente que la pensión es baja en costos hay colegios en Bogotá son de altos costos con base en esa realidad como es un colegio privado que permite cierto costo en la pensión entonces qué tipo de población nos llega familias de clase media que hacen todo el esfuerzo para acompañar a sus hijos para que estén aquí trabajan etc. y tienen expectativas de que su hijo vaya a la universidad esa es el tipo de población que nos llega niños y jóvenes que quieren ser profesionales y que aspiran a tener un proyecto de vida universitario la mayoría digamos que el 90 95% de la población que nos llega son con esas expectativas.

E3FOS1P10: si lo miramos en otra realidad tú dices que entre el 90 y 95 % de los estudiantes pues acceden a la educación superior, es decir, si el colegio estuviese en una zona más o bueno el colegio no si tomamos en cuenta el colegio más rural más de vereda sería diferente o como piensas que sería esa realidad en cuanto al estudiante que quiere llegar a la universidad.

E3FOS1R10: mirando la realidad nacional yo creo que si hay, si mirando las políticas estatales lamentablemente seria mínima lamentablemente eso no quiere decir que no haya jóvenes que vivan en el sector rural que no salgan adelante en el proyecto vida universitario claro que si lo hay pero es un mínimo lamentablemente ya ni siquiera por el tipo de colegio que se aprecie ni por el tipo de pensamiento del profesor que imparte o acompaña procesos de enseñanza o aprendizaje lamentablemente es por el sistema no lamentablemente discrimina y excluye y muchos de estos jóvenes en su vulnerabilidad no ven más allá lamentablemente si hay caso donde se ve que si un papá juicioso un papá que dice no yo quiero que mi hijo salga adelante pero son casos excepcionales obvio que nosotros tenemos una ventaja al ser un municipio cercano a la capital eso nos genera otro tipo de mentalidad.

E3FOS1P11: Qué personas intervienen en la formulación del sistema de evaluación dentro del proyecto educativo institucional.

E3FOS1R11: inicialmente pues las directivas no, que hacen toda propuesta y presentan con el equipo de maestros la propuesta y ellos la alimentan y todos de alguna u otra forma participan de hecho esto que les hable de porcentajes 50 25 25 eso se venía direccionando años atrás con el equipo de maestros porque veníamos descubriendo que habían falencias en los procesos académicos el muchacho se estaba acostumbrando lo mínimo entonces todo el equipo fue a analizar esa realidad que hizo las directivas recoger las inquietudes del equipo maestros y hacer una propuesta para que ellos de acuerdo al debido proceso aprobaran esta extra estrategia académica en donde se subieron los porcentajes de saber y obviamente que eso paso en las diferentes estancias a los estudiantes a los padres de familia pero debido al esfuerzo de los maestros con las directivas.

E3FOS1P12: existe un plan de mejoramiento o estrategia conforme a los resultados a las pruebas saber 11 con respecto al sistema de evaluación

E3FOS1R12: pues formalizado no este año estoy de coordinador académico y de lo que yo he leído de la documentación que existía, planes de mejoramiento no hay en la academia así, pero ya puntuales en las pruebas SABER pues el orientador escolar hace un acompañamiento muy personalizado eso si este año tuvimos tanto puntaje la debilidad, la fortaleza de la academia por ejemplo matemática fue esta miremos el 2018 como lo vamos a hacer no formalizado no que inclusive en el dialogo con quien me está entrevistando días anteriores pues a través de eso empecé a mirar y no existe y a través de la pregunta que me hizo pues me pareció interesante comenzar a

implementar un plan de mejoramiento formalizado vuelvo y repito porque análisis se hace pero queda muy en el aire no entonces a partir de lo que escuchamos vamos hacer un plan formalizado porque nos parece que eso es crucial en el proceso de mejoramiento.
E3FOS1P13: como no hay todavía un plan de mejoramiento institucionalizado por decirlo así, por qué no se había hecho si las pruebas saber 11 son las que de cierto modo le dan el estatus a colegio a nivel municipal o a nivel departamental son las pruebas las que dicen el colegio si tiene un nivel bueno en este caso categorías porque ya no son niveles superiores a que se debe eso si las pruebas saber me dicen mi colegio está bien o está mal.
E3FOS1R13: porque se hacía de buenas intenciones se dejaba en una persona delgada y pues lamentablemente ahí hubo creo yo porque yo recibí este año la coordinación hubo esa falencia, nos faltó formalizar quizá se debía se hacia la practica en lo cotidiano padres y maestros ojo que estamos mal en esta competencia hágale pues y los resultados son estos y existe obviamente el comparativo año a año porque eso si existe este año el psicólogo lo hace muy bien es que no ha ayudado lector escolar a decir mire estos son comparativos año a año pero precisamente dentro del análisis que hemos venido haciendo pues desde coordinación académica se tiene que formalizar una propuesta más seria que permita ser un instrumento hacer un acompañamiento y un plan de mejoramiento porque no puede suceder que debido a lo que usted acaba de decir es lo que nos puede dar la carta de presentación ante la sociedad no lamentablemente porque eso también lo tiene muy claro el colegio que con pruebas saber 11 no se puede vivir solamente porque es un pedacito de la persona integral el colegio vive convencido de eso y es un pedacito de lo cognitivo pero también está el axiológico lo social lo espiritual etc. etc.
E3FOS1P14: la validación de la propuesta de evaluación del docente en función con el modelo pedagógico y la malla curricular y las pruebas saber 11 si están acorde si va a lo que el colegio y el ministerio pide.
E3FOS1R14: la evaluación del maestro si existe, un instrumento de evaluación del maestro ese si existe y este año fue re elaborado con base en la experiencia en años anteriores y precisamente al elaborarlo se tiene en cuenta varios realidades una de las realidades es de la vida académica si otra realidad es de la que es la parte administrativa del maestro y otra realidad es la parte actitudinal pero una de las realidades que se evalúa es la parte académica y responde a toda la realidad del plan de estudio malla curricular modelo pedagógico aula de clase y si existen instrumentos y es muy importante muy interesante.
E3FOS1P15: cuáles son como esas falencias o eso que no permite que en el sistema de evaluación no haya una mayor calidad frente a los procesos y resultados.
E3FOS1R15: hay varios factores yo los llamaría factores externos factores internos los factores externos pues es una sociedad donde al joven lo invita a la ley del menor esfuerzo familias tenemos familias que si no acompañan hay unas que medio acompañan y otras que no acompañan para nada los matriculan y quieren que el colegio haga los milagros no digamos que también falta acompañamiento de familia otros factores externos que vivió factitiva y yo creo que el mundo de hoy no digamos la calle las fiestas el trago los muchachos en esta realidad del mundo de hoy otro factor externo el mal uso de la tecnología son factores externos que hacen mella en realidad académica los factores internos no como el muchacho que no entiende el muchacho que en clase que digamos que al maestro no le entiende la explicación que da son factores internos que de una u otra manera influyen en la relación de maestro a alumno con el estudiante la relación normales cotidianas que gracias a Dios aquí no son graves son normales como que el maestro me dijo siéntese bien y entonces no me gusto etc. etc. eso también impide que me van a decir que muchas veces no hay empatía entre algunos estudiantes con algunos maestros y eso impide que el

muchacho rinda como debiera ser cierto esos son factores internos que tampoco permiten que la calidad sea bien aprovechada una calidad que sea lucida con lujo de detalles
E3FOS1P16: bueno ya con lo que mencionas con respecto a esa comunicación que tiene el maestro con el estudiante cual son esos criterios que tiene en cuenta la institución para que un maestro trabaje aquí cuál es ese perfil docente que el docente necesita por un lado y exige por obviamente se requiere.
E3FOS1R16: primero que sea un maestro idóneo en su área en el área elegida afortunadamente aquí no se da lo que a veces se da en otras instituciones no que al maestro de matemáticas le toca para llenar horas enseñar ética afortunadamente no es el caso acá digamos eso responde a la idoneidad profesional exigimos maestros que tengan el manejo del saber de área específica ese es un criterio otro criterio pues miremos que es un colegio confesional y que sea un hombre o una mujer espiritualmente comprometido creyente eso también es muy importante maestros o maestras que tengan a Dios en su corazón eso es muy importante desde nuestro punto de vista desde otra realidad maestros con manejo hay si criterios ya digamos al ir al aula que el maestro sepa que lo cogió el seminario y si son 60 minutos son 60 minutos de clase tienen que ser bien aprovechados maestros que apoyen y ayuden a construir el plan de estudios maestros que cumplan con los compromisos administrativos maestros idóneos también para escuchar al estudiante son realidades que nosotros siempre buscamos trabajar maestros bien presentados la presentación personal no falta el que no obviamente es una tarea permanente de maestros bien presentados maestros que también sean personas. que cometen errores, eso también criterios que nosotros sabemos y a los estudiantes se los damos a conocer cuidado ellos son maestros pero son seres humanos en donde de alguna u otra manera vivimos realidades también a veces complejas y que eso tiene que entenderlo el estudiante como los directivos también lo entendemos para muchas veces comprendernos esos son criterios que nosotros hemos tenido y aquí le llamamos inclusive en el manual de convivencia está el perfil del maestro nosotros le llamamos el deber ser del maestro colegio seminario hay está bien especifico y ojala quien entrevista lo pueda presentar y hay están todos los puntos de lo que es un maestro colegio seminario eso si lo tenemos muy claro.
E3FOS1P17: bien Fabián con respecto a la formación docente la pertinencia, la investigación, la actualización y evaluación docente benefician a la institución yo ya llevo unos a años trabajando aquí yo sé que de cierta manera no nos exigen que nos preparemos, pero como lo maneja el colegio que tan pertinente es eso.
E3FOS1R17: si eso ya tendría que ver con recursos económicos, el ideal sería que nosotros como institución directivos pudiésemos formalizar esa capacitación pero como la realidad económica no permite que el colegio patrocine y acompañe y subsidie pues lo que si hace el colegio lo rectores que han estado es por lo menos si un maestro necesita un viernes salir a la 1 porque está en una maestría en lo anuncia antes de hacer horarios y eso si se colabora eso me consta yo lo vi hasta este año soy directivo pero me consta que así es y así ha sido y yo sé que los rectores lo facilitan digamos que no le impiden la capacitación y le colabora en manejo de horario si así lo requiere dos pues existe el escalafón interno no, que en lo posible si el maestro se estudia más con algunos requisitos de escalafón interno pues el maestro si trae el titulo pues puede mejorar el sueldo hasta el momento miramos que se ha podido a veces la realidad económica no están fácil porque el colegio quisiera que todos recibieran ese incentivo económico pero pues vuelvo y repito a veces no es tan fácil pero si está permitido y digamos que el maestro recibe el sueldo digamos que por ley justo si desde el ideal de cualquier profesional no es ya mirando la realidad de ciudad porque nosotros los profesores deberíamos ganar más como profesionales en el país pero digamos que legalmente el colegio cumple con esa realidad pagada escalafón que eso también es un incentivo

para ser colegio privado no es fácil conseguir colegios privados que peguen escalafón esto son incentivos quisiéramos más poder patrocinar estudios pero no es tan fácil desde lo económico no es fácil

E3FOS1P18: Qué beneficio lleva el capacitarse como docente para la institución y con respecto a lo que se llama procesos de calidad.

E3FOS1R18: no pues muchísimos porque un maestro actualizado, existen dos formas de capacitación no; en la que yo voy a la universidad y me da un título un posgrado esa es una pero también está la otra donde yo Fabián en este caso ya hice varias universidades con posgrados en la que yo me sigo actualizando no me quedo atrasado esa capacitación obvio que es fundamental si yo me hubiera quedado con el último título que yo hice de un posgrado de la universidad del bosque pues no yo estaría ya desactualizado y Fabián seguiría con esa pedagogía tradicional no soy tan viejo tan poco pero digamos es la realidad si pero si es otro tipo de capacitación en donde yo autodidacta me pongo al día en que me beneficia muchísimo porque cuando yo me pongo al día entonces se cómo responderle al estudiante académicamente para que el también sienta que yo como maestro no estoy en época de la edad de piedra si no que yo le estoy hablando un lenguaje nuevo y con propuestas nuevas y que el entienda que el camino es por ahí sobre todo en los jóvenes de hoy en día que cada dos tres años hay un cambio generacional no es como en nuestra época que los cambios generacionales eran más amplios y hoy en día son más corticos en el tiempo entonces eso ayuda muchísimo de que un maestro actualizado es garantía de calidad.

E3FOS1P19: bien ya otro punto a tocar es la intensidad horaria que tienen las asignaturas que se evalúan en la prueba saber 11 cuales son esos proyectos extracurriculares para los estudiantes de grado 11 que permiten mejorar en su calidad educativa.

E3FOS1R19: nosotros tenemos el colegio seminario algo que se llaman las profundizaciones de acuerdo a la carrera que él quiera elegir tenemos áreas fundamentales con profundización matemáticas, ciencias naturales, ciencias económicas y ciencias humanas entonces el joven en noveno se hace una prueba diagnostico desde un test existe que el psicólogo les aplica una prueba que se compra eso no lo hace el psicólogo se compra en Bogotá de preferencia profesionales la aplica y con base en los resultados 1 con base en los resultados de academia interna en sus áreas 2 con base en el acompañamiento que hace el psicólogo con la familia y los intereses profesionales del estudiante con base en esos elementos se elige una profundización si él quiere irse por matemáticas porque quiere estudiar ingeniería entonces va al grupo M aquí en este momento hay grupo 11 ciencias naturales y un grupo 11 matemáticas eso es en noveno que se mide para hacer en 11 en decimo hay un grupo 10 M a y un grupo 10 MB por que el grupo en general salió con preferencias cruciales hacia la matemáticas eso le ayuda y ve las áreas unas áreas especiales en donde profundiza las matemáticas en este caso para 10º y 11º y otro grupo que profundiza la ciencia natural, la química es sobre esa línea que se va ir obviamente que eso beneficia porque son áreas fundamentales en el resultado de las pruebas saber tenemos ejemplos de muchachos que vienen a darnos las gracias en el primer semestre de tal ingeniería vienen a saludar al maestro de matemáticas agradecerle porque profundizo la matemática y cuando llego a la universidad calculo 1 y sus primeros meses ya había visto esos temas acá y le va muy bien en esos parciales entonces si es el impacto es muy positivo o lo mismo este año tuvimos un joven que eligió estudiar veterinaria y vino a buscar al profesor de química a darle las gracias por qué parte de lo que vio le ha servido para la universidad entonces digamos que es muy positivo no

E3FOS1P20: ¿bueno cuando tú hablas de las profundizaciones digamos que el estudiante que va a matemáticas porque le gusta, porque son sus intereses qué pasa de pronto con el área de lectura crítica si digamos no fue su potente?
E3FOS1R20: ellos ven todas las fundamentales las áreas fundamentales, las áreas fundamentales que nos propone el Ministerio y las otras áreas de educación religiosa, ética, la filosofía, castellano lo único que hace el colegio es profundizar darle una hora más a la matemática por ejemplo lo mismo lo de ciencias humanas una hora más al castellano ven algo que se llama griego una horita es una hora semanal para intensificar eso en lo cual él va profundizar pero igual ve matemáticas y ciencias humas o matemáticas igual ve ética esas no se pierden lo único es que se intensifica una horita más que inclusive toca verla en horario extra curricular por ejemplo la educación física a veces toca por la tarde después de la jornada porque esas 2 horas se intensifican en matemática para el ejemplo de la matemática eso es lo que hacemos estratégicamente.
E3FOS1P21: ¿qué importancia tiene la intensidad horaria en las asignaturas que evalúa la Prueba SABER 11 sabes que hay un área de lectura crítica que recoge filosofía y que recoge la lengua castellana pero esa intensidad horaria si es justa pertinente a lo que tiene el colegio?
E3FOS1R21: pertinente si justa diría uno la vida entera para poder desarrollar el pensamiento crítico pero que digamos que formalmente si el colegio si trabaja desde 6:45 hasta las 12:45 lo cual permite que trabajemos 37 horas por ahí días en que trabajamos 8 horas de clases y hay otros días en que trabajamos 7 horas de clase entonces digamos que eso permite que todas las áreas se vean si y obviamente que en esas áreas de las cuales usted me está hablando sea intensificado por ejemplo el inglés en el colegio el inglés un colegio normal es tres horas en este momento el colegio en ingles semanalmente tiene 5 horas de inglés se intensificó precisamente para que esos procesos bilingüistas sean reales y no queden en el aire vuelvo y repito la matemática, el castellano por ejemplo son 3 horas pero tenemos ética que también debe aportarle tenemos filosofía dos horas que también debe ayudarle a ese pensamiento crítico si tenemos la educación religiosa que también debe ayudar a ese pensamiento crítico digamos esas áreas humanísticas que ayudan digamos que yo creo que está bien el colegio que quisiéramos más tiempo no pues el horario no lo permite no.
E3FOS1P22: Qué opinión tienes con respecto a la educación rural y urbana frente a esa intensidad horaria de la evaluación de la Prueba SABER 11?
E3FOS1R22: pues hay si lo que uno se entera no tengo datos verificables pero uno de los comentarios que lamentablemente uno escucha y para decir rural a veces yo pienso rural en los pueblos que son catalogados por el plan de ordenamiento territorial o por planeación son catalogados como urbanos pero esos pueblos allí no más uno va y consulta Virgen Santa los cambios de trabajo en dedicación tiempo real son mínimos van hasta el mediodía cuando dan la sombra se va para la casa es muy complejo eso de la jornada única ojala se pudiera en todos esos colegio urbanos semiurbanos digo yo en esos pueblos no y lo rural menos hay escuelas colegios donde a 11, 12 del día ya lo maestros los están mandando para la casa o por que la maestra vive lejos o por que el camino a la casa de los muchachos es muy difícil entonces toca mandarlos temprano si hay invierno etc. entonces yo me imagino esos resultados no tengo datos aquí pero lo que uno escucha es lo mínimo de lo mínimo y se aterra uno lamentablemente porque no debería ser así, no es justo.
E3FOS1P23: consideras que hay alguna diferencia en cuanto al Colegio Seminario y alguna institución digamos una institución en ciudad como Bogotá que uno diga bueno el colegio podría dar más o falta esto en cuanto a lo que se trabaja en las horas de clase en la intensidad horaria
E3FOS1R23: pues depende hay si del área con quien nos comparemos no en Bogotá hay n colegios no son colegios que llamamos del norte pues obvio que nos falta mucho pero también hay

colegios en Bogotá que pues estamos muy por encima de ellos no y el ideal sería mejorar la calidad que le envidiaría no pues yo digo que envidiar no o como igual decir nosotros tenemos un horario justo me parece a mí 2:45 de la salida cuando hay educación física el alumno se queda más me parece que está bien nosotros que podríamos dar mucho más eso si es verdad claro eso sí pero vuelvo y repito hace poco tenía entrevista con un maestro de un colegio llamado del norte pero hay pues lo recursos económicos son altísimos el cobro de pensión eso imposible para el colegio como el nuestro o para la población de un colegio como el nuestro es imposible es obvio que los recursos que ellos tienen son enormes pero pues porque también los costos educativos son altísimos imposible alcanzar nosotros porque la población de Facatativá no da para pagar eso.
E3FOS1P24: considera que la intensidad horaria de las áreas fundamentales es pertinente en relación con los contenidos planeados y con lo que el ministerio evalúa en la prueba 11
E3FOS1R24: si parece que si recuerde que quiero hacer énfasis en más que los temas el misterio que interesa son las competencias y desde ese punto de vista yo digo si
E3FOS1P25: bien ya tocando el último punto que es relacionado con los recursos y materiales que ofrece la institución a los estudiantes que hay apoyo a los proyectos extracurriculares o transversales presentados por estudiantes y docentes
E3FOS1R24: existo un rubro que las familias dan digamos salidas pedagógicas y en intención de esa salida pedagógica es que sea formativa, en alguna área específica en cada área desde ese punto de vista sí, pero ya esos proyectos específicos donde el maestro del proyecto de investigación dice mire vamos a elaborar tal producto o tal herramienta para tal recursos para ello no existe no hay, muy difícil para el maestro lo que si podemos decir es que las familias apoyan también eso es bueno hace poco maestro de proyecto de investigación nos hablaba de un proyecto x que está elaborando que le decía a hasta la familia si yo apoyo económicamente desde ese punto de vista si existen las olimpiadas matemáticas donde los muchachos clasifican a las olimpiadas matemáticas organizadas por la universidad Antonio Nariño tienen que ir a Bogotá el colegio da una parte en ese sentido si y la familia da la otra parte la asociación de padres que también nos apoya da otro rubro para que entre todos este proyecto se lleve a cabo digamos que de esos proyectos que desde diciembre se programan y que han venido existiendo como la olimpiada matemática, la salida pedagógica si pero ya proyectos puntuales donde el maestro diga mire vamos a elaborar tal realidad en química como tal a inventar algo no pero esos proyectos transversales que buscan la formación como le estoy colocando el ejemplo sí que si de espiritualidad hay un proyecto donde se quiera llevar a los jóvenes a Bogotá eso si con la ayuda de la familia y con ayuda de nuestra parte la asociación desde esa medida si
E3FOS1P26: con respecto al presupuesto para la ejecución de las actividades de la malla curricular los insumos lo que uno como maestro necesita hasta donde el colegio pues apoya esto.
E3FOS1R26: bueno lo mínimo lo básico perdón no lo mínimo lo básico siempre apoyando para responder a esta realidad no, pero pues hay cosas que hasta el momento que diga cosas estrambóticas en valores costosos altos no pues lo materiales normales didácticos no que un video bien que los marcadores que los televisores que tienen los salones pues en eso si no digo yo que si no.
E3FOS1P27: y ya con respecto a la infraestructura lo que ofrece el colegio para desarrollar las competencias en los estudiantes según su modelo pedagógico, como laboratorios eso se está manejando eso se ha mantenido siempre, ha dejado de usarse?
E3FOS1R27: si existe el laboratorio de química el laboratorio de biología la sala de informática la biblioteca obviamente siempre se ha utilizado los maestros tienen la posibilidad cada año de hacer inventario para mirar que hay, que no hay, que mejorar y dentro del plan de clases ellos

deben incluir el uso de estas salas especializadas debe quedar claro durante el plan de clases que responda a eso que llamamos la malla curricular no que responde al plan de estudios si se hace uso.

E3FOS1P28: bien ya una última pregunta para dar por terminado a que le apunta el colegio seminario para llegar a la calidad de la educación.

E3FOS1R28: a que le apunta a un aprendizaje que sea significativo, formativo y que le ayude al joven a desarrollar su proyecto de vida de manera integral a eso le apunta estamos en la tarea de subir nuestros resultados en las diferentes pruebas que nos aplican externamente esa es una de las tareas de la academia pero igual decimos siempre de manera integral no queremos genios siendo genios pero patanes acá decimos queremos genios pero caballeros nunca vamos a perder el norte si bien no podemos ser el número 1 en el país en la academia con estas pruebas es una meta que siempre uno sueña cualquier colegio sueña pero decimos no sacamos nada con ser el numero 1 si tenemos jóvenes patanes entonces si trabajarle a criterios de calidad si apuntarle en resultados de Pruebas SABER para mantenernos en el nivel que estamos como llamábamos antes muy superior si pero no olvidarnos de que formamos personas integrales porque si eso se pierde yo les digo a los estudiantes miren estos gobernantes nuestros cuanto títulos no tienen hasta en el exterior habrán de sacar títulos pero muchos de ellos dejan mucho que desear a la hora de dirigir un país o a dirigir una empresa porque quizá solo le apuntaron a la academia pero reacciono y con lo espiritual quedo un aprendizaje

E3FOS1P29: Cómo se podría llegar a lograr eso que dices eso desde calidad, desde esa persona íntegra que el colegio quiere para los estudiantes?

E3FOS1R29: eso sea hace desde algo que yo siempre digo convencido desde el saludo diario que hace el rector desde la palabra amable de un profesor o profesora desde el saber escuchar eso se hace en el cotidiano eso no es para hacer elaborar un proyecto en un cuaderno o un manual de convivencia tiene hay los perfiles y todo eso pero si cada uno desde el corazón no respira dentro de la institución en donde se siente humanidad, calidad humana en el diario vivir de nada sirve así lo aprendí yo cuando estudie aquí y ahora lo estoy intentando hacer en la palabra amable en el no maltratar al muchacho, en el ser cercano al estudiante mas no alcahueta, en el saber escuchar, el comprender su realidad, en no estigmatizar al estudiante, en el ser solidario con el colega, en el darle gracias a Dios eso se respira en el ambiente eso no es tan fácil vuelvo y repito para eso si no hay un perfil puede que en el manual diga deber ser del maestro deber ser del estudiante deber ser del padre de familia y tiene que existir eso pero eso es algo tan bonito tan mágico que eso solo se respira en el ambiente cuando yo me encuentro alguien en el pasillo lo escucho, lo comprendo pero igual le exijo tanto al colega, al estudiante como al padre de familia.

E3FOS1P30: bien Fabián te agradezco por regalarme un poco de tu tiempo para este tipo de entrevista y pues esperamos en una segunda oportunidad poder socializar lo que se llevó a cabo a raíz de análisis de la información.

E3FOS1R30: le agradezco a usted y gracias por escucharme y que interesante que estos resultados poderlos ofrecer como usted me dice en un segundo encuentro por que la idea es siempre también tener los pies en la tierra y saber que tenemos todos los días que aprender y que no estamos hechos ya y que tampoco somos los numero 1 siempre todos los días hay algo que aprender siempre con humildad lo he creído y lo he sentido y hay que promulgarlo así muchas gracias.

ENTREVISTA NICOLÁS CAMACHO GONZÁLEZ, ESTUDIANTE GRADO 11; COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL.

Entrevistador: Buenas tardes mi nombre es Johanna Andrea Santa soy estudiante Maestrante de la Universidad de La Salle en el programa de posgrado Maestría en docencia, voy a realizar la entrevista al estudiante Nicolás Camacho del grado 11 del Colegio Seminario quién ha tenido toda su formación en primaria y lo que es secundaria, quisiera que por favor te presentaras brevemente

Entrevistado: Mi nombre es Nicolás Andrés Camacho González como dices he estado en el colegio seminario en todo lo que es mi primaria y bachillerato, tengo 16 años y supongo que con esto está bien.

E6NCS1P1: Bien Nicolás quisiera que nos contras un poco sobre cómo vez el proyecto educativo que tiene el Colegio Seminario y cuál es la pertinencia frente a la ubicación en un municipio y cómo lo defines; ¿si es acorde a lo que le ofrece al municipio de Facatativá?

E6NCS1R1: Yo diría que si acorde, el colegio en si desde lo que es la academia busca formar no solo en la primaria sino también en el bachillerato lo que es como intentar sacar de desde nuestro municipio grandes mentes, como nos dicen grandes empleadores, gente que busca un cambio en el país, a partir de lo todo lo que se hace acá que es todo el trabajo para pruebas SABER, Pruebas ICFES como se le llame, siempre es buena la exigencia que nos pide el colegio para el mismo objetivo que anteriormente dije.

E6NCS1P2: Bueno, el colegio tiene un modelo pedagógico enfocado hacia el aprendizaje significativo, ¿eso es relevante para ti como estudiante?

E6NCS1R2: Yo en la parte de lo que es aprender si te soy sincero yo no distingo muy bien qué diferencia puede haber entre un tipo de aprendizaje u otro, para mi mientras se aprende y se entiendan las cosas eso es lo importante, entonces pues no sé.

E6NCS1P3: Cuéntanos un poco; los contenidos que tienen las asignaturas se soportan, construyen, ¿incluyen y se desarrollan en relación con las pruebas saber 11?

E6NCS1R3: una de las principales bases que el colegio toma para esas pruebas no es tanto las temática, obviamente siempre está presente lo que es la actualidad y todo eso que es lo que normalmente preguntan en las pruebas; sino también en lo que se enfocan es enseñarnos a responder las preguntas que nos colocan en el ICFES, cómo son este tipo de preguntas, qué toca leer, que es una de las cosas más importantes que nos ponen sea la materia que sea cómo toca leer, cada párrafo puede mínimo un millón de información que uno tiene que leer.

E6NCS1P4: Ustedes tienen participación en la construcción de la malla curricular de cada asignatura? es decir la malla curricular qué es, es todo el programa que tiene cada asignatura que desarrolla las competencias del estudiante, entonces está la malla curricular de inglés, ciencias, sociales de todas las áreas y son las competencias que debe tener ante los contenidos que se van a desarrollar en clase; ¿eso que ven ustedes ven en clase si tiene relación con lo que a ustedes les preguntan en la Prueba SABER?

E6NCS1R4: Una gran mayoría de cosas es acorde a los contenidos que el colegio ofrece y pues basado en mi experiencia que va más que todo en simulacros, lo que tienden a preguntan normalmente en una Prueba SABER es más que todo contenidos de decimo 11, noveno; de once no demasiado, pero ahí si no podría decir sí o no, aunque según nos han dicho pues efectivamente sí, no es que se pregunten demasiadas cosas de once, sino más que todo de años anteriores pues nos han dicho no se sabe que nos pueden preguntar nos preparan para todo.

E6NCS1P5: ¿ustedes son partícipes de la construcción de lo que quieren aprender en clase?

E6NCS1R5: no eso si no.

Entrevistador: ¿nunca?

E6NCS1R5: pues nos ponen el plan y hágale.

E6NCS1P6: si no son partícipes ¿ustedes sientes que debería ser?

E6NCS1R6: pues es que el inconveniente pienso yo, que si tuviésemos de poder influir ahí uno no sabría que ponerse, porque uno no sabe el tema en ese aspecto como que uno confía en el profesor y sabe lo que uno necesita.

E6NCS1P7: Y si digamos, en el caso que el maestro les dijera que la temática es esta, esta es la competencia que usted debe tener en esta área ¿ustedes participarían en el desarrollo de esta competencia, si están viendo lectura crítica entonces van a ver lo que es literatura contemporánea, medieval; y les dicen este es el tema; ¿propongan ustedes, se sienten capaces?

E6NCS1R7: sí, yo creería que sí, pero digamos, pues si lo pones así nosotros en años pasados nos hicieron más que todo en castellano creo que fue el único, que digamos el tema ya estaba visto lo que él nos proponía era qué quieren hacer de actividades bajo ciertos criterios como para poder desarrollar más a fondo el tema, eso sí.

Entrevistador: ¿pero lo viste solo una vez?

Entrevistado: unas pocas veces.

E6NCS1P8: Respecto al sistema de evaluación que tiene la institución ¿La evaluación es sustentada acorde a la Prueba SABER 11? Me explico, ¿te evalúan cómo también lo hace el Estado?

E6NCS1R8: no, en eso si como que difiere mucho, no mucho; en algunas materias, más que todo estos años se han sostenido mucho en hacer los exámenes como más enfocados hacia la pregunta abierta, pues obviamente eso no es malo; pero pues si vemos una Prueba ICFES más del 90% 95% es respuesta múltiple, no es malo, pero ahí difiere.

E6NCS1P9: ¿en qué asignaturas sientes que sí se da eso y en cuáles no?

E6NCS1R9: haber… basándose pues en los exámenes, los del primer periodo más que todo castellano, de pronto matemáticas que, si la profesora si nos ha puesto de todo un poco pero siempre enfocado a lo que es, y pues de resto de materias si mi memoria no me falla las han mandado más hacia lo abierto.

E6NCS1P10: ¿Existe la retroalimentación de la evaluación aplicada en la institución en las asignaturas evaluadas por la Prueba SABER 11?

E6NCS1R10: retroalimentación sí, aunque a veces como que a veces falla y toca recordarles a los maestros, pues de que esta, esta y el maestro siempre está dispuesto a colaborarnos ahí.

E6NCS1P11: ¿pero se hace en un 100%?

E6NCS1R11: yo diría por ahí en un 80

E6NCS1P12: y ¿de qué depende?

E6NCS1R12: depende más que todo de los tiempos, porque hay algunos maestros que argumentan que tienen ya las cosas planeadas y puede que por alguna u otra actividad como que se halla cortada la clase, pues siempre se busca la retroalimentación, pero pues puede que la memoria falle o situaciones así, pueda que suceda, pueda que no suceda.

E6NCS1P13: El colegio ofrece dos tipos de evaluación; la evaluación formativa y una sumativa, ¿su pertinencia frente a la realidad del aula, de la Prueba saber 11 y las políticas de la institución son acordes?

E6NCS1R13: ¿formativa…?

Entrevistador: formativa es que no tiene una nota, sino va hacia lo que es el estudiante como persona, sobre su proceso, si desarrolló actividades, se vio más el interés de trabajar, participación, el querer hacer las cosas.

E6NCS1R13: listo. Pues si hay una cosa que es verdad que estoy tan seguro que nadie va a decir que no, y pues uno como estudiante vive es por la nota, uno pues a pesar de que busca siempre aprender, pues en mi caso personal que ya estoy en 11 como que a la hora de las notas y las materias, me he tirado más a poner atención a las materias que estoy seguro me sirven más que otras, entonces como que no sé, en ese punto pues eso es dependiendo de cada persona cómo ve el colegio, cómo ve pues qué es realmente una nota, porque es que sucede también la nota formativa termine pasando la persona y la sumativa no tanto.

E6NCS1P14: Con respecto al perfil docente cuál es su percepción de la educación rural y urbana; el Colegio Seminario está ubicado en un contexto municipio, es un contexto más pequeño, ¿cuál es la percepción que tienes del maestro que está en un contexto municipio a otras instituciones como la ciudad de Bogotá en contexto privado?

E6NCS1R14: A fin de cuentas yo pienso que es muy similar, el maestro caso colegio en el que estoy como más experimentado en el tema, el maestro que esta acá es porque sabe porque el colegio confió en él para que nos enseñara, porque está seguro qué es lo que nos sirve a nosotros, entonces yo pienso por ejemplo en el caso de unos maestros que nosotros tenemos pues de universidades reconocidas que están haciendo no sé qué posgrado, que uno los ve en clase y que son personas que uno dice y ve que sepan más que dicho personaje es como difícil, yo me imagino que pues ahí también no es tanto la relación que este en un municipio o en una ciudad, sino como que más del criterio del colegio para contratar sus maestros, para mi es lo mismo.

E6NCS1P15: ¿La asignación académica del docente acorde a su perfil es asertiva a la realidad, es decir ves pertinente que un maestro que no es de su área de desempeño de otras áreas, eso lo ves aquí en el colegio?

E6NCS1R15: ahhh no, eso si no, cada maestro como te dije ahorita, el colegio sabe a quién contrata y sabe a quién necesita entonces pues ahí muy difícilmente, digamos eso últimamente eso no pasa, hace por ahí 4 o 5 años pues si la memoria no me falla mucho pero algo así tuvo que pasar unos problemas con unos maestros, pero no, últimamente cada maestro da lo que da y no tiene que ponerse a inventar clase con un tema que no es.

E6NCS1P16: ¿El tipo de educación define los resultados frente a los procesos de enseñanza aprendizaje?

E6NCS1R16: Yo creo que sí, va como en esa parte del aprendizaje que te decía, es como en la manera en que el docente de a entender los temas y la manera que le marque a uno, porque puede que un maestro dé el tema para que nosotros lo aprendamos pero sin que quede ejemplificado va a ser más difícil que a uno le quede, en cambio los maestros siempre han buscado cómo ejemplificar las cosas de la vida real, cosas que nos conciernen nos ayudan mucho como a entender muchísimo más fácil las cosas que se nos queden bien aprendidas.

E6NCS1P17: ¿cuál es tu percepción, ¿cuál es tu opinión frente a la intensidad horaria que tienen las áreas fundamentales que evaluadas en la Prueba SABER 11, son pertinentes?

E6NCS1R176: Si pertinentes si, pues por ejemplo nosotros vemos 3 de castellano 5 de inglés, 5 de matemáticas el otro 11 ve cuatro, pero pues por su profundización, ciencias químicas son 3, una cosa que, si hizo el colegio con esa intensidad horaria, fue que evitó los bloques en general ahí sí sin discriminar por eso a mí sí me parece bueno es como fastidioso un bloque de cualquier clase, pero si me parece acorde.

E6NCS1P18: ¿existen proyectos transversales enfocados a las Pruebas SABER 11? ¿Es decir, si se evalúa lectura crítica, hay un proyecto transversal que no sea el área de castellano sino otro que desarrolle esas mismas competencias?

E6NCS1R18: El colegio como siempre, o bueno no siempre, pero si últimamente ha estado metido más en el ICFES, pues como base a cualquier materia, ponen como base la lectura, de que uno tiene que saber leer para poder responder, que va a estar la respuesta en frente, pero uno no la agarre, entonces si digamos caso específico de lectura siempre lo han buscado poner en toda materia, pero lectura matemática es más como más difícil.

E6NCS1P19: ¿cuáles son esas características consideres son importantes en el momento de tener la intensidad horaria?

E6NCS1R19: No, pues va como a lo mismo que te decía antes, el aprendizaje es el aprendizaje, en lo que yo considero por estudiar en una ciudad o en un municipio nadie tiene más nadie tiene menos, se supone que la enseñanza debe ser igual para todos que los métodos vayan a ser diferentes es obvio, pero la intensidad horaria debería ser el mismo, y si digamos en un contexto diferente en lo rural en lo urbano, tocaría mirar si es un caso específico más de colegio, pues como digamos como distribuya su jornada, como puede suceder hay colegios que estudian hasta las 12, o bueno menos horas que uno que son 8 horas diarias entonces pues el hipotético caso que esa desigualdad ocurra ahí si depende de la situación.

E6NCS1P20: ustedes ya han presentado simulacros, ¿sientes que hay vacíos en alguna asignatura?

E6NCS1R20: vacío pues no, yo no le diría vacío, sino que como en dificultad que no soy muy bueno para dichas materias, pues una cosa si yo haciendo comparación del simulacro del año pasado con este, pues hay una mejora a nivel general, aunque en ciertas materias si hubo como un bajonazo, como por decirlo así, entonces de pronto vacíos en el sentido de que no se haya visto X temas, sino que uno no le recuerden bien pues por el tiempo.

E6NCS1P20: es decir ¿falta más profundización?

E6NCS1R20: pues Falta…de hecho por eso es por lo que es pre-ICFES también, que le ayuda a uno, falta la profundización, pero en el recuento de dichos temas que se han preguntado, aunque también es complicado por el mismo hecho que nos han dicho que uno no sabe qué va a preguntar el ICFES.

E6NCS1P21: Con respecto a los recursos y materiales que ofrece la institución para los docentes y estudiantes ¿hay satisfacción en lo que el maestro desarrolla en clase y lo que le ofrece la institución?

E6NCS1R21: yo diría que sí, pues la institución les da la libertad a los maestros de proponer sus temas, sin salirse comúnmente a través de la historia se ha hecho en dicho grado, pero que falten recursos yo siento que no, el colegio siempre y los maestros siempre han sabido cómo desenvolver con lo que hay, hasta donde yo sé nunca ha faltado nada.

E6NCS1P22: ¿qué tan importantes son los recursos y los materiales en el proceso de aprendizaje?

E6NCS1R22: Recursos yo lo tomaría como lo que el maestro utiliza para hacer más dinámicas sus clases y pues en ese sentido me parece que si es importante y eso ya va en cada maestro lo que necesite y cómo lo maneje.

E6NCS1P23: ¿qué tan significante es la necesidad y la prioridad del aprendizaje del estudiante desde el uso de los recursos educativos?

E6NCS1R23: Como decía, intentar hacer dinámica las clases que no sean cuadriculadas, que no sean de siéntese y escriba, entonces pues pienso que el principal uso de los recursos es dinamizar las cosas.

E6NCS1P24: ¿Las herramientas de trabajo y la relación con la ejecución de las actividades en el colegio son pertinentes, lo que utiliza el maestro para desarrollar el proceso de aprendizaje?

E6NCS1R25: Si, yo diría que sí, es cómo el maestro se da la libertad de organizar sus clases con los temas que ya tiene, y pues nunca en mi caso personal este año pues no hay un maestro que haga algo por hacer porque si y que no tenga nada que ver con la clase.

E6NCS1P26: ¿Por qué consideras hay brecha, esa desigualdad frente a un colegio de municipio a uno de ciudad, y se ven marcadas en los resultados de una Prueba?

E6NCS1R26: Es la manera en que el colegio aplique, como que ponga los aprendizajes y lo que tiene que hacer, una cosa que si hizo el colegio y que me pareció bien organizada y fundamentada, lo de las competencias, los aprendizajes y el aula virtual, ahora respecto al por qué esa diferencia me perecería a mi basándome por ejemplo en el Colegio Seminario puede ser la importancia de la lectura que nos han impuesto a nosotros puede que en un colegio diferente no se de ese importancia fija a la lectura sino a otras temáticas y ese es el problema porque es que la Prueba de Estado no es solamente o X prueba no es solamente saber los contenidos sino también saber leer las preguntas sobre esos contenidos, porque puede que uno tenga la respuesta, pero si uno no sabe leer es como difícil escoger una, y más tomando en cuenta que el ICFES se supone que todas las respuestas tienen sentido pero hay una que es la correcta.

Entrevistador: Nicolás yo te agradezco por esta entrevista que me has regalado espero poder tener una segunda oportunidad para puntualizar alguna pregunta que requiera mayor profundización.

Entrevistado: muchas gracias

CODIFICACIÓN AXIAL

COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL	
MALLA CURRICULAR	
PLANEACIÓN DE CONTENIDOS	**EJECUCIÓN**
E2MPS1R7: (…) precisamente las mallas son el objeto de nuestro trabajo a veces creo que hacemos las mallas más pensando en lo que nosotros queremos frente al ideal de lo que nosotros creemos debe ser. (…) maestro que plantea algunas mallas que resultan ser muy ideales y va a la realidad y pues se da cuenta que el contexto no da que pronto no hay mucho contacto con la cultura. **E1DSS1R3:** Pues con total sensatez y humildad digo que sí, porque hace ya tres años que se hizo una reingeniería curricular precisamente al área filosofía, y fue ese una de las situaciones problemáticas, como leer el aprendizaje significativo. **E3FOS1R7:** (…) la estamos elaborando formalmente por primera vez en el Colegio Seminario estamos elaborando una malla curricular que insisto con los elementos del ministerio digamos que antes se estaba trabajando pero no había claridad en esa malla curricular entonces hasta hora digamos que la evaluación es mínima es distante porque está en plena elaboración la idea es que en este mes de Noviembre tengamos toda la malla curricular de todas las áreas. **E2MPS2P5**: yo considero que aquí lo importante es el trabajo que se haga desde un inicio de año todos los años, es mirar que nos hemos proyectado para seguir manteniendo el mismo objetivo o quizás mejorar o planear otros más ambiciosos, además es también vender la idea de que el maestro debe hacer bien las cosas, con un seguimiento permanente y exigente, de dar resultados. **E3FOS1R20:** (…) lo único que hace el colegio es profundizar darle una hora más a la	**E1DSS1R4:** (…) Cuando te comento que ya hace 3 años se hizo la revisión del área, pienso yo que una de las ventajas fue invitar jóvenes que pertenecieran los últimos años a que hablaran, y hablaran de una manera si lo podemos decir con libertad suprimiendo cualquier tipo de censura, que pudieran ellos expresar lo que consideraban del área y el proceso que habían llevado. **E1DSS1R6:** (…) Yo pienso que una de las cosas que hay que definitivamente decidirnos es por reducir el número de materias, aumentar la intensidad horaria y ver cómo los temas, aprendizajes y competencias que antes conformaban una materia entran a ser líneas de trabajo. **E3FOS1R5:** (…) pues interesante es que precisamente en ese reingeniería que estamos haciéndole a la institución nos hemos alineado con toda la terminología y la propuesta de Ministerio de Educación Nacional que a propósito es muy interesante esa propuesta de desarrollo de competencias. **E2MPS1R6**: a veces siento que hacemos los procesos al contrario, empezamos desde la realidad del salón, de clase es decir lo programación de clase para llegar a la malla creo que en eso hay un error procedimental tendríamos que pensar cuál es la propuesta general y lo general pues lo que nos dice el Ministerio de Educación tomado y asumido desde el Marco Común Europeo tenido en cuenta pues también las competencias básicas de comunicación y a partir de eso pues sí crear la malla y de la malla debería desprenderse creería yo en la planeación de clase.

matemática por ejemplo lo mismo lo de ciencias humanas una hora más al castellano ven algo que se llama griego una horita es una hora semanal para intensificar eso en lo cual él va a profundizar	

LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE	
MALLA CURRICULAR	
PLANEACIÓN DE CONTENIDOS	**EJECUCIÓN**
E8S1SBR1 (…) malla curricular es un proceso que es dialogado entre los integrantes del área y por lo general se recogen todas las expectativas, todos los diagnósticos Todas Las observaciones de los docentes que pertenecen al área en tanto ha hecho desde que estoy acá se han realizado los ajustes con relación a la experiencia del año inmediatamente anterior con relación a experiencias significativas que se hayan realizado **E8S1SBR1** (…) revisar temáticas a revisar estructura a revisar contenidos y vacíos de los estudiantes con relación a las pruebas entonces la malla curricular el área de ciencias sociales intenta que esté netamente orientada a tanto en los estándares básicos del Ministerio de Educación como a las competencias institucionales **E8S1SBR3** (…) ciencias sociales en el orden de ideas de lo que tú estás planteando en intensidad horaria es el área que más se ve restringida es un área que para ciencias sociales tiene dos horas para economía y política tiene dos horas mmm creo que otro de los elementos que llega a limitar un poco el desarrollo normal de la clase es toda la cantidad de elementos obligatorios institucionales **E8S1SBR3** (…) ahora bien áreas como inglés matemáticas y español son áreas que tienen una intensidad horaria muchísimo más elevada casi que cuadriplica al área de ciencias sociales mientras en sociales Yo tengo dos horas en inglés español matemáticas tienen más de 6 horas en algunas ocasiones 8 no le podemos sumar economía política Porque los	**E8S1SBR2** (…) un plan de contingencia un plan determinado para cada estudiante o digamos que, atendiendo a las particularidades, sino que la cuestión es bastante generalizada otro elemento lo que entra a jugar ahí en la cuestión de tiempo porque sociales solamente tiene 2 horas cada 6 días que serían los seis días del ciclo entonces en 2 horas los avances que se pueden dar en términos académicos convivenciales pues son bastante limitados **E8S1SBR4** (…) docentes de ciencias sociales digamos que en la institución Se caracterizan por tener un buen desarrollo de la malla y eso en que se evidencia que cuando los estudiantes llegan a los grados superiores pues llegan con conocimientos previos **E8S1SBR4** (...) buena práctica educativa una buena práctica pedagógica y al mismo tiempo que los contenidos de las mallas están llevando a cabo en grado décimo y once no la intensidad es bastante baja pero se une con todos los conocimientos que traen los estudiantes en grados anteriores **E8S1SBR9** (…) el área ciencias sociales el año pasado fue a incluir y darle un fortalecimiento a la parte y al tema de posconflicto, Educación para la paz, la reconciliación y el perdón **E8S1SBR10** (…) necesitan tener una trazabilidad que lo que estén en el plan de área, esté en la malla curricular, está en tu plan de asignatura, está en tu guía de aprendizaje y que tu clase vaya a todos acorde a todos esos documentos, entonces tus clases no sea mucho

estudiantes comienzan a ver economía y política en grado décimo ya son solamente 8 períodos académicos de 2 horas cada 6 días para la formación en economía entonces ciencias sociales en términos de una estar equilibrado **E8S1SBR5** (…) la construcción de la malla no como te decía la malla la revisan los docentes en el mes de diciembre sin embargo en muchísimas ocasiones lo que responde a los cambios de la malla en la experiencia del docente entonces de una u otra manera más que la voz de los estudiantes lo que está inmerso en las modificaciones a la Malla es la experiencia de cada proceso tiene dos cosas **E8S1SBR10** (…) Los planes de asignatura que es que es la planeación directa de la clase los planes de asignatura se entregan con muchísimo tiempo de anterioridad esto hace que de una u otra manera cuando lleguen el momento de colocarlos en ejecución pues se pierden muchísimas cosas **E10DPS1R1** (…) las mallas curriculares están diseñadas los estándares que tiene el Ministerio educación y nosotros nos basamos en esa malla curricular para el desarrollo de nuestras clases **E10DPS1R4** (..) refiero a que nosotros planeamos esas clases y la malla curricular está creada para en pro y que ellos tengan un mejor conocimiento y un aprendizaje más significativo **E9SMS1R3** (…) química física matemáticas vengo de muchas cosas que sólo son por puro pensum del colegio pero que la realidad la prueba saber nunca la pregunta sino que son cosas más específicas del colegio pero que la realidad la prueba pregunta cosas más globales entonces por lo tanto en mi opinión algunos contenidos **E9SMS1R5** (…) los profesores como que digan él pensum de las de las asignaturas dicen la materia es todo lo que hago saber los contenidos pero el estudiante digamos que no puede hacer un paréntesis para preguntar sobre algún tema que no está bien porque las	lo que se puede cambiar, sin embargo, si existen algunos espacios de modificación **E8S1SBR7** (…) los estudiantes en la Malla y los estudiantes en la malla no pero los estudiantes en la planeación sí Y es un elemento que se intentaba hacer con décimo y once desde este año **E10DPS1R1** (…) plan de asignatura el cual desarrollamos previamente a dar la clase y por el cual vamos a desarrollar todo nuestro, nuestro conocimiento utilizando diferentes métodos de aprendizaje. **E10DPS1R2** (…) Tiene forma significativa lo que tú le estás enseñando como así de forma significativa es que él no lo puedo aplicar no sólo en el área que él quiera estudiar o en el área que está estudiando **E9SMS1R4** (…) intensidad horaria español está correcta la de matemáticas igual y la Inglés como una hora pero sociales y biología tiene muy pocas horas, sociales vemos dos horas al ciclo porque lo vimos en sociales y economía y el tiempo que tenemos para dialogar debatir hablar sobre competencia ciudadana es muy corto y nosotros quedamos como muy cortos en el tema y no profundizamos es lo Queríamos saber que yo creo que deberíamos Cómo aumentar la intensidad horaria biología y sociales y no sería quitarle una asignatura pero si quitarle cierta relevancia a otras materias contexto en el que vivimos no tiene mucha relevancia **E9DPS1R15** (…) Es que yo creo que es buena la preparación que se hace pero falta como que profundizar más en la última instancia como te decía yo creo que en vez de que sea sólo icfes desde media vocacional tendría que estar desde grados anteriores en donde te den el aprendizaje que necesitas y que no sea todo a último momento que tú no estés nervioso los últimos dos años por el icfes sino que tengas la seguridad de que lo que aprendiste anteriormente te sirve para la prueba y que ya tus conocimientos entre comillas sirven de algo y el segundo comentario es más

excusas que ponen es que le haríamos a ver eso o la otra que dicen es que no está en lo que dice el plan de estudios **E9DPS1R21** (…) Debería ser como dos asignaturas claras o 3 en su defecto una podría ser lectura pero lectura en la que todos los estudiantes del mismo libro y que el mismo libro nos hagan un test y que no se haga lectura crítica inferencial en el cual nosotros podemos iniciar Cuáles son nuestras falencias y cómo hacemos para identificar la respuesta correcta y yo creo que sería muy importante para cuando un décimo y once te hablen de cómo tal de los simulacros tú sepas Cómo resolver de forma efectiva también eso que es importante de la historia porque la historia lo que es delimitar asocia la que estamos ahorita. **E11SMS1R5** no se mira cómo está el proceso pero en materias como lo son sociales, filosofía, que son ya más de nota de matemáticas que tú pones tu punto de vista y se ve todo tu proceso es un hilo conductor en cada cosa que se hace	como como tal en enfatizar la prueba y enfatiza como tal en el colegio del sistema académico. **E11SMS1R20** (...) La verdad yo veo que es solo en la media vocacional porque tu vez en los otros y aparecen conocimientos de nunca te va a preguntar cuándo fue el de la conquista América no te preguntan eso te preguntan algo mucho más denso Cómo hacer cuando el bogotazo Cuándo fue la guerra de los mil años perdón de los mil días antes que pregunta muchas cosas **E9DPS1R22**(...)construyen demasiado y son los conocimientos no hay desde la primaria con multiplicación y división y en la secundaria como ecuación, ecuaciones lineales o funciones ayudan demasiado a los contenidos de la prueba

COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL	
EVALUACIÓN	
INTERNAS	**EXTERNAS**
E2MPS1R7: (…) yo creo que es importante el trabajo de diagnóstico a nivel del área como tal al inicio y al final de cada año y ese diagnóstico debe tener cual es la realidad de los estudiantes, si son estudiantes que gustan del inglés si son estudiantes que tiene acceso a la tecnología, si de pronto hay prevención si las bases que traen antes de pronto no ayudan son variables que hay que tener en cuenta. **E2MPS2R8:** (…) considero que ahí es entrar a evaluar todo el proceso que hizo el maestro, lo que se planeó, las mallas de aprendizaje, si hubo temas que no fueron acorde a lo evaluado, si el estudiante conoció y aprehendió la	**E2MPS1R10: (…)** en la prueba SABER no está la parte del listening ni el writing como tal pero si buscar actividades de lectura y lectura particularmente pues que se asemejen al tipo de prueba o al modelo de pregunta. **E2MPS1R11: (…)**el manejo que le deben dar ellos a veces incluso por descarte si hay dudas de pronto en alguna palabra o algo que no conozcan de vocabulario más frente a esos consejos, se dedica esa unidad pues para poder hablar y obviamente pues hacer simulacros con ellos, la idea es que con los niveles A se trabaja simulacros de los mismos que nos proporciona el ICFES de pruebas de años anteriores y con

estructura de la prueba, son muchos factores que pudieron haber afectado **E2MPS1R10:** (…) se ha querido hacer énfasis sobre las competencias no solamente en inglés sino también en las diferentes áreas hemos mirado cuáles son los componentes que evalúa prueba SABER y hemos trabajado en eso, en el diseño de evaluaciones que cumplan con esos componentes. **E2MPS1R13: (…)** cualitativa en el caso del colegio están las dos realidades la cuantitativa y la cualitativa; frente al número hay unas escalas específicas que en este año tuvieron algunas modificaciones que siento que han hecho que los estudiantes perciban que hay mayor exigencia de parte de la institución al aprobar con 3.5 y no con 3.0 como lo hacían antes. (…) por otro lado el tema puntual de lo cualitativo pues obedece un poco más a hacer esa retroalimentación con ellos que también siento que es necesario ellos reciben la nota pero no tienen claro el por qué obtuvieron esa nota. **E3FOS1R8:** si, nosotros con base en la ley de hace algunos años que nos propusieron un sistema institucional de evaluación está elaborado existe, y nosotros hemos querido apuntarle a una evaluación integral formativa permanente con falencias obviamente en todo proceso no que es lo que buscamos que el muchacho cumpla esa competencias las competencias que propone que el misterio pero además de eso que se pueda evaluar integralmente que se evalúa integralmente entonces lo hemos dividido en unos porcentajes. **E3FOS1R9**: (…) si, criterios pues primero partiendo de la propuesta del Ministerio es que sea formativa una evaluación no cognitiva si formativa ahora, dos una evaluación que sea permanente que no sea el día del examen final y ya una evaluación que permita hacer seguimiento personalizado de los estudiantes	los niveles B se hace más énfasis en simulacro de la prueba de PET que pues es un poco más avanzada. **E2MPS1R12: (…)** proceso de retroalimentación y hacerles ver cuál es la falla real si es falta de comprensión dentro del aula y en el proceso, si es falta de preparación puntual a la evaluaciones, si es confusión en medio de la evaluación pero los conceptos están claros, entonces de una u otra manera yo siento que si es importante abrirles el espacio a ellos y pues que expresen lo que piensan y aclararles creo que eso también ayuda al proceso del maestro. **E1DSS1R7: (…)** se tienen espacios extracurriculares como es la preparación a la Prueba de Estado que funciona dos días a la semana, en una intensidad de 4 horas a la semana y pues quienes de estos jóvenes son desde grado décimo por su profundización en ciencias humanas llegan a completar más no menos 6 horas de castellano y 6 horas de filosofía. **E1DSS1R8: (…)** desde hace ya 2 años empezó a tomar parte en la preparación de los muchachos a la prueba no solamente contando la formación que reciben en su itinerario académico sino por fuera de extracurricular y se pensó en la preparación a la prueba de estado. (…) este año se optó por hacer tres pruebas privadas tres simulacros distribuidos a lo largo del primer semestre y la prueba pre saber. (…) revisar las estrategias tomar un plan mejoramiento inmediato y ver la forma cómo el muchacho potencia esos resultados

para mirar fortalezas debilidades y establecer un plan de mejoramiento esas son realidades que nosotros aplicamos con el sistema de evaluación. **E3FOS1R12**: (…) pues formalizado, formalizado no este año estoy de coordinador académico y de lo que yo he leído de la documentación que existía, planes de mejoramiento no hay en la academia así, pero ya puntuales en las pruebas SABER pues el orientador escolar hace un acompañamiento muy personalizado eso si este año tuvimos tanto puntaje la debilidad, la fortaleza de la academia por ejemplo matemática fue esta miremos el 2018 como lo vamos a hacer. **E3FOS1R8: (…)** este sistema evaluativo que tenemos y que buscamos que sea permanente hacemos corte parcial en el periodo para que la familia se entere hay unas estrategias interesantes que permiten que nos ayude a que la evaluación sea formativa y permanente	

LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE	
EVALUACIÓN	
INTERNAS	**EXTERNAS**
E8SBS1R6 (…) también utilizamos preguntas abiertas de diferentes metodologías, pero será un enfoque fuerte aquel Estudiante se familiaricen con la prueba eso es bastante complejo porque al Estudiante se le dice que tiene el círculo y en hace una x o pone un puntico en el momento de la retroalimentación de los estudiantes profes yo sé sí pero no tienen los procesos de seguimiento instrucciones **E8SBS1R7** (…) el ser de una u otra manera el área intentar al mismo tiempo el sistema de evaluación la malla de ciencias sociales adopta que las operaciones mentales que desarrolla el estudiante sean coherentes con la competencia en la que se le está apuntando en el nivel de estructuración básico, alto o Superior	**E8SBS1R6** (…) las pruebas Desde hace dos años las mallas de tercero quinto noveno y 11 se han modificado con relación a responder a la prueba especialmente durante el segundo y tercer periodo me voy a remitir un poquito Bueno solamente puedo hablar también se puede hablar de otros grados anteriores **E8SBS1R6** (…) tres o cuatro años fue la última prueba de allá de ese año cerca solamente se ha hecho prueba para lectura crítica y matemáticas sin embargo seguimos respondiendo a la necesidad de formar para la prueba ehh no Que el área tiene como principal objetivo responder una prueba, pero si nos damos cuenta que si es a prueba se lleva a cabo que sería que un estudiante debe saber

E8SBS1R7 (…) Ahora sí se colocan a dialogar todos finalmente no te responde por absolutamente ninguno el área en este momento y desde el año pasado que sea una reestructuración al sistema de evaluación está intentando apuntar a las competencias institucionales que intrínsecamente responden a las competencias de icfes ministerio educación expertos disciplinares de las ciencias sociales a diferentes elementos intentando apuntar directamente a las competencias del colegio

E8SBS1R7 (…) Y que en ocasiones la evaluación está hecha para poner la cascarita de estudiante intentando que el estudiante pierda no que el estudiante reflexione sobre lo que aprendiera

E8SBS1R8 (…) sistema valorativo hay estudiantes de 10 y en grado once podemos tener 4 o 5 estudiantes de 10 estudiantes que sabemos que en las pruebas van a tener unos desempeños excelentes, pero al mismo tiempo tenemos 4 o 5 estudiantes de desempeño 4.5 entonces ahí también entra la dispersión y pues una u otra manera entra afectar los resultados de las pruebas.

E8SBS1R9 (…) Las evaluaciones pues van en torno a construir climas propicios para el perdón y la reconciliación es sin embargo no se colocan todas las directrices todos los lineamientos todas las observaciones del ministerio eso sí no seas

E8SBS1R11 (…) Si y no, no en todos los temas no en todos los contenidos, pero he intentado este año que la evaluación esté diseñada una manera que ellos mismos se den cuenta de los errores y en ese mismo momento entrar en tratamiento en especialmente en contenidos disciplinares y en conocimiento de la prueba.

E10DPS1R7 (…) poner unas poner una coletilla de respuestas la cual sea en forma de óvalo de tal forma que se va acostumbrando a este tipo de pruebas y también nos pide que las preguntas que nosotros queremos no sean preguntas de rápida respuesta implícita para ese momento Entonces intentamos responder a ellos

E8SBS1R7 (…) el estudiante responde, esto que hace que el estudiante no siga instrucciones que el estudiante no sea propositivo y en los últimos simulacros que se hicieron con la empresa Milton Ochoa es la dimensión en la que los estudiantes están más bajitos es en proposición.

E10DPS1R6 (…) un día establecido situacionalmente para analizar estos resultados, el día e de análisis para los resultados de las pruebas se trazan ciertas y determinadas metas y objetivos para poder llegar a un mejor cumplimiento a una mejor scort mejor puntaje en las pruebas

E10DPS1R6 (…) sistema de evaluación pues es muy importante partiendo pruebas saber a ver entonces yo quiero que tú me digas la relación de la evaluación

E10DPS1R10 (…) el Ministerio de Educación mes a mes los que se van dando mes a mes y cómo se puede impartir en el colegio y aplicar al proceso académico que está llevando el colegio dentro de qué pena contigo dentro del salón de clases los estudiantes tienen contextos particulares por situaciones Pues que se les puedan presentar.

E11SMS1R1 (…) Y entonces como no sea una complementación con el ICFES y que no hay como mucha relación de los simulacros y hay un tema que no has visto por esos temas de relleno que da el colegio, entonces es importante los simulacros que se tienen puesto que nos permiten tener más claro los temas que de pronto se pasaron por alto

E11SMS1R7(…) hacen simulacros lo que hacen es que en ocasiones ponen el simulacro en clase o sea como que las preguntas de cada materia en clase y la resolvemos todos juntos para ver qué fue lo que fallamos

E11SMS1R16 (…) la prueba saber o después de vacaciones o antes debemos hacer como una semana, dos semanas de

E10DPS1R16 (…) Muchos físicos teóricos a ver si son capaces de reconocer el pero para mí sí pero como las pruebas hacen experimentos por lo tanto es como algo más que se le da al estudiante **E10DPS1R19** (…) la forma que tiene el Liceo hermano Miguel es como proyectándose de tal forma que cada vez que lleguen los estudiantes a los niveles donde se genera cada prueba saber (…) la cual se crean muchas evaluaciones en ciertos y determinados necesarias para realizarlo **E11SMS1R3** (…) El sistema evaluativo de acá es numérico es cierto Sí Te da un resultado numérico para las asignaturas, pero de cada materia, y pues nos muestra el colegio un resultado numérico (…) la formación integral y personal de una persona en al momento de calificar o evaluar a la integridad **E11SMS1R4** el simple hecho de que una prueba te dice que eres es insuficiente no la es correcto Y eso es lo que está mal tanto élites Cómo fue las pruebas que presenta el colegio que tampoco es tan nivel formativo **E11SMS1R5** (…) no se mira cómo está el proceso pero en materias como lo son sociales, filosofía, que son ya más de nota de matemáticas que tú pones tu punto de vista y se ve todo tu proceso es un hilo conductor en cada cosa que se hace **E11SMS1R12** (…) yo lo que quiero es que el colegio tiene que saber identificar las aptitudes y actitudes tuya y con esas actitudes va a poder diferenciar entre un estudiante si no es bueno en unas cosas porque es excelente u otras o simplemente es por vagancia o por pereza que no hace las cosas pero pienso que entre todo esto el Ihemi me tiene un sistema o loción en el que se den componentes del ser pero que tú ves entre las materias y se vale un 20% no vale mucho la persona vale más lo que no sepa y no lo que uno es **E11SMS1R16** (…) Yo creo que el 40 o 50% del salón tiene muchas deficiencias en algunas áreas puede que una sea muy fuerte pero muy débil y hay que hacer es conocimiento muy	profundización para que estemos preparados y afianzados con la prueba **E11SMS1R19** (…) las capacidades que yo tengo sin embargo en el mundo en el que vivimos esa prueba es muy importante porque define tu futuro universitario, y ese es el éxito de tu carrera, en el mundo de ahora tiene una gran relevancia, porque sin la prueba de icfes uno no te puedes graduar y dos si no te va bien te toca hacer otra vez el icfes que sería pagar de nuevo o en su defecto sería ir a una universidad de bajo nivel, y eso sería muy perjudicial para tu vida profesional. **E9DPS1R17** (...) evaluación del colegio cómo lo hacen en tercero, quinto y noveno que son más evaluativos que por ejemplo en grados con esto que sí se deben hacer pruebas evaluativas por cada grado porque pues está grados muy diferente cada año de promoción tiene diferente perspectiva **E9DPS1R18** (...) El séptimo octavo o de los niños más pequeñitos si se debería tener en cuenta un proceso activo de la nación Cómo son las pruebas saber para evaluar Cómo están saliendo nuestros niños del colegio y pues para que aporten algo más a la sociedad.

bueno que el colegio estás espacio que prestó para los para los de décimo para los de once aunque lo hizo los primeros 3 días antes de entrar al colegio No Fue suficiente y las personas o nosotros quedamos muy cortos en el tema **E9DPS1R6 (...)** el estudiante debe realizar los conceptos vistos en clase en las pruebas son los quices	

COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL	
MODELO PEDAGÓGICO **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**	
ESTUDIANTE	**ESCUELA**
E1DSS1R2: (…) A mi modo de ver yo pienso que eso ha sido la ventaja y la garantía de mucha cosa, en primero el aprendizaje significativo considera relevante empezando de ver la condición inicial del estudiante, y entiéndase por condición inicial pues el contexto vital y el mundo en el que el joven camina, busca, a nivel de filosofía eso es muy provecho porque no es inventarme los problemas no se trata de rebuscar un contexto sino cómo ellos empiezan a encontrar en su contexto vital esos problemas. **E3FOS1R5: (…)** una de las dificultades es cambiarles la mentalidad a los maestros porque aún seguimos con vestigios de esa pedagogía antigua tradicional la pedagogía tradicional entonces a veces el maestro se niega a entrar en esa sintonía entonces todavía el maestro tradicional se queda es cumpliendo es voy a cumplir toda la temática los temas de grado 7º por ejemplo en la matemática. **E3FOS1R9**: (…) es un colegio privado que permite cierto costo en la pensión entonces qué tipo de población nos llega familias de clase media que hacen todo el esfuerzo para acompañar a sus hijos para que estén aquí trabajan etc. y tienen expectativas de que su hijo vaya a la universidad.	**E1DSS1R3: (…)** Pues con total sensatez y humildad digo que sí, porque hace ya tres años que se hizo una reingeniería curricular precisamente al área filosofía, y fue ese una de las situaciones problemáticas, como leer el aprendizaje significativo en un área que muchas veces se ve densa pesada, tediosa y la verdad pues nos funcionó los ajustes y la reorganización que hicimos del área, partir precisamente de problemas vitales de la vida del muchacho y cómo iluminarlos con pensamiento y teoría. **E2MPS1R1:** creo que uno de los proyectos pioneros que como institución tenemos es la organización por niveles atendido al marco común Europeo y eso nos ha permitido avanzar de dos maneras; la primera que es clasificar a los estudiantes según ese mismo marco eso permite detectar cuáles son las necesidades reales de trabajo y hacerlo mucho más personalizado que tiene mucho que ver con la de aprendizaje significativo, y por otra parte también qué es el aprender en contexto? aprender en contexto también nos da la posibilidad que frente al programa que se ha propuesto que es comunicativo. **E2MPS1R2: (…)** Pues no hay nada de evaluación desde la parte de listening y desde la parte de composición escrita a través del entonces lo que se hace de una u otra manera es que a través del writing, entonces lo que se

E3FOS1R27: (…) si existe el laboratorio de química el laboratorio de biología la sala de informática la biblioteca obviamente siempre se ha utilizado los maestros tienen la posibilidad cada año de hacer inventario para mirar que hay, que no hay, que mejorar y dentro del plan de clases ellos deben incluir el uso de estas salas especializadas. **E3FOS1R28**: (…) Le apunta a un aprendizaje que sea significativo, formativo y que le ayude al joven a desarrollar su proyecto de vida de manera integral a eso le apunta estamos en la tarea de subir nuestros resultados en las diferentes pruebas que nos aplican externamente esa es una de las tareas de la academia pero igual decimos siempre de manera integral no queremos genios siendo genios pero patanes acá decimos queremos genios pero caballeros… … (…) si trabajarles a criterios de calidad si apuntarle en resultados de Pruebas SABER para mantenernos en el nivel que estamos como llamábamos antes muy superior si pero no olvidarnos de que formamos personas integrales porque si eso se pierde yo les digo a los estudiantes miren estos gobernantes nuestros cuanto títulos no tienen hasta en el exterior habrán de sacar títulos pero muchos de ellos dejan mucho que desear **E3FOS1R29**: calidad humana en el diario vivir de nada sirve así lo aprendí yo cuando estudie aquí y ahora lo estoy intentando hacer en la palabra amable en el no maltratar al muchacho, en el ser cercano al estudiante mas no alcahueta, en el saber escuchar, el comprender su realidad, en no estigmatizar al estudiante, en el ser solidario con el colega, en el darle gracias a Dios eso se respira en el ambiente	hace de una u otra manera es que a través del aprendizaje significativo a las habilidades que sí son evaluables en la prueba SABER pues se les da el énfasis puntual. **E2MPS1R3:** pues buscamos que haya interrelación y debe ser lógica que ese mismo modelo de aprendizaje significativo termine desarrollando las competencias que evidente le signifiquen al muchacho, que lo que aprenda lo aprenda en contexto y eso le resulte útil para su vida. **E3FOS1R3: (…)** precisamente una de esas dimensiones es la cognitiva y es la que en este caso Fabián ayuda a liberar en los procesos académicos obviamente que nosotros les decimos acá a los jóvenes algunas frases que se vuelven frases lapidarias en la medida que toca a los muchachos y les motiva para construir la vida en la academia… (…)la propuesta del colegio seminario es trabajar con criterio de calidad de exigencia colocando algunas metas para alcanzar para que el muchacho se mantenga en ese nivel muy superior en las pruebas saber a eso le apuntamos que se exijan en la academia para que su proyecto de vida que es integral responda a las expectativas de sus familias y de ellos y para que cuando salgan del colegio. **E3FOS1R5: (…)**el aprendizaje significativo nos habla de que todo lo que se aprende sea para la vida que le aporte a la cotidianidad que le encuentre sentido el estudiante a lo que aprende a eso nuevo que está aprendiendo con lo que ya trae; cierto palabras más palabras menos ese es el modelo aprendizaje significativo que hace que nuestra malla curricular apunte a las competencias y que es una competencia saber hacer un contexto por lo tanto se unen dos discursos no van uno por un lado y el otro por el otro

LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE MODELO PEDAGÓGICO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
ESTUDIANTE	**ESCUELA**
E8SBS1R2 (…) Liceo hermano Miguel tiene una característica Y es que medianamente es un grupo etéreo con unas generalidades muy parecidas si los jóvenes que están en el colegio y no podemos contar a las estudiantes porque hasta ahora están en grado décimo, el grado de los chicos que están en grado undécimo son estudiantes de unas características muy similares **E8SBS1R4** (…) Hay muchísimos estudiantes que tienen problemas disciplinares en ciencias sociales qué es lo que sube el promedio en el colegio y hace que Por decirlo así el nivel de los resultados de los estudiantes en las pruebas encuentran pareja que los estudiantes que conocen sus derechos que conocen sus deberes colocar en práctica **E8SBS1R8** (…) un 75% para la mediana aprobación de los contenidos es algo que aumenta un poco la calidad, pero creo también que los estudiantes por las dinámicas por las exigencias del contexto piden que solamente con presentar algo tengo un 7.5 **E8SBS1R18** los estudiantes tienen que aprender a argumentar tiene que aprender a defenderse Tiene que construir una idea coherente eso les ayuda tanto para competencias ciudadanas como para lectura crítica **E10DPS1R3** (…) existir diversidad de creencias en las aulas de clase o etnias o grupos específicos que se tengan dentro de las clases Bueno Obviamente que se tiene que tener en cuenta el contexto del estudiante **E10DPS1R3** (…) Y si él le halló la razón de que cree que quiere seguir lo menos en mis clases siempre Claro que aquí no estoy rompiendo ni estoy enseñando religión si no estoy enseñando ciencia cortante y que si se rompen los esquemas **E10DPS1R8** (…) los estudiantes porque al final ellos son los que estaba viendo como el	**E8SBS1R15** (…) El proyecto que maneja el área de ciencias sociales se llama el club de historia fundado en el año 2015 y en el cual participan estudiantes de grado octavo hasta grado 11 y en algunas ocasiones exalumnos que hemos logrado que hemos logrado con el club de historia ehh posiblemente los logros más reconocidos **E8SBS1R16** (…) ha tenido el club de historia es un proyecto que ha sido constante y el año pasado logramos entablar una relación con el Centro Nacional de memoria histórica y trajimos al colegio una exposición de niños y conflicto armado está exposición fue llevada a cabo por el club de historia en el marco del encuentro nacional docente que fue llevado a cabo por el Ministerio de Educación **E8SBS1R16** (…) el Club y en algunos de ellos comenzamos a tener acciones externas al colegio, ehh una de ellas es un proyecto que se llevó a cabo el año pasado de alfabetización popular con población campesina en tecnologías de la información, chicos del club de historia nos dirigimos a zona rural de Sibaté **E10DPS1R9** (…) ellos que tienen como tarea o tienen más bien en tus claras una valoración a ver la oración que yo realmente una valoración para los estudiantes yo les iba a lo de forma integral **E10DPS1R9** (…) la actitud que tiene dura bien y también su comportamiento en forma grupal para con sus para con sus compañeros de ahí se sacaría la oración que se tiene para el estudiante no sólo con el conocimiento adquirido de forma académica también de forma **E10DPS1R14** (…) nuestra área y mi área es física tecnología que pertenece a las ciencias naturales, está haciendo un proyecto de ondas y el proyecto que están generando en ondas de un jardín colgante con la asignatura de biología química tecnología

proceso el ente docente que se está impartiendo Conocimiento es muy importante La sustancia cada grupo

E10DPS1R11 (…) proceso de aprendizaje y uno tiene que tener en cuenta a cada individuo como es no como una persona sola y no puedo jalar a evaluar cuando yo me tiene a mi notificación por una calificación de un grupo

E11SMS1R8 (…) pues sí todas las preguntas tienen que tú tienes que saber leer Sí o sí, si no sabe leer todo el mal entonces yo creo que una asignatura básica debe hacer la lectura

E11SMS1R11 (...) Entonces no sea una comunicación asertiva entre lo que quiere plasmar en el tablero o lo que le explica y lo que nosotros aprendemos Entonces siempre yo veo que compañeros empezamos a buscar otro que nos explique o buscamos por internet en ocasiones puesto que no es concreta explicación del maestro

E11SMS1R12 (...) la persona inteligente en un área dale más inteligente posible muy duro para las matemáticas Pero puede ser que para las para las ciencias humanas para relacionarme con las demás personas y que sea malo y que por eso digan que soy un inepto o que no tengo conocimientos aptos para afrontar una sociedad

E9DPS1R3 (...) materia de biología el componente celular, órganos tipos de célula y esos temas competen en la evaluación más no vemos temas por ejemplo de ehh ya relacionados al tipo de competencia por ejemplo una competencia de ciencia tecnología y sociedad

E9DPS1R10 (...) el método nos enseña la forma pero no a profundidad por lo que tiene que ver en relación con el contexto Social es por eso por lo que pues a veces veo evaluativos que es solamente la enseñanza y no el aprendizaje que podría ser aplicado contexto social y contexto político

E9DPS1R13 (...) influye en nuestros contextos y lo que nos han enseñado en nuestras casa, aunque ya refiriéndonos

E10DPS1R15 (…) los estándares parámetros que supuestamente están establecidos no si no quiere nunca puede medir el conocimiento de una persona bajo estándares y parámetros sino simplemente dialogando mirando cómo manifiesta su conocimiento

E10DPS1R17 (…) las aulas de clase están un poco atrasadas para la vanguardia que se está manejando ahora en los Colegios modernos Pues sí es verdad que no son los profesores de la clase teórica también respecto a videos o presentaciones en Power Point o cualquier otro tipo de actividad lúdica

E11SMS1R5 (...) Dependen de la asignatura porque vamos en ciencias exactas o cifras numérica lo que hacen Es que mira por momentos No mira tú proceso sino por momentos de si un día te levantaste malas y no pudiste presentar una oración acordé que tira la materia

E11SMS1R10 (...) el contexto social en el que estamos vivos un ejemplo de matemáticas enseñar derivadas o te pone enseñar límites pero no te lo asimila con el contexto ahorita no te ponen un ejemplo en el que tú puedas evidenciar eso que estás viendo en un ejemplo cotidiano que en verdad te sirva como para tu futuro que te sirva para algo en la realidad social

E11SMS1R17 (...) proyecto de física con todos los temas que tenemos que crear o bueno más que crear digamos en este periodo tenemos que hacer un gato hidráulico o tenemos que hacer una retroexcavadora con los conocimientos de fluidos y ondas tiempo en el período

E11SMS1R23 (...) transformaciones físicas en un experimento y se genera interés en una persona dos tú entiendes que es lo que yo hablo lo que el profesor habló el experimento y tres tú experimentas, tú haces no solo escuchas lo que ella dice si no empiezas a ser y tú empiezas a crea

E11SMS1R24 (...) laboratorio pero también de una biblioteca mucho más amplia en todos

particularmente a la asignatura de ética del colegio siento que ya en este punto no nos aporta mucho en cambio estos contenidos se podrían abordar desde el área de en filosofía se podría haber en filosofía como un tema adicional Pues el colegio hace mucho énfasis en esta materia es conocido de compañeros que no tienen ética no tienen religión y los otros colegios **E9DPS1R14** (...) últimos años sí andaba proyectos que pronto si podrían ayudar a proyectos de investigación, pero es más en las Ciencias exactas y pues un grupo de filosofía o de sociales que también está ubicada en una línea transversal para pues para cómo decidir qué argumentos **E9DPS1P24** (...) Qué es lo verdaderamente importante y también es un poco a la parte agricultura o ganadería qué son procesos económicos que ayudan al país es la principal la ciudad del país.	sus sectores yo personalmente he buscado libros de mi interés como lo son de ética de derecho de ciencias humanas y no los he encontradas Para mí sería como un recurso muy bueno para aprender correctamente lo que promete explica, yo creo que en bibliotecas laboratorios un jardín en donde se evidencie lo que hemos aprendido de biología **E11SMS1R25** (...) hace falta como un televisor pero televisor No he como tal canales institucionales de canales normales sino televisor en el cual el profesor pueda explicar lo que trajo en diapositivas por ejemplo y que todo el curso lo pueda ver y de forma correcta digamos el video beam que trabajamos acá muchas veces no se declaró no todos alcancen a ver y yo creo que sería una muy buena herramienta primero también aumentar el sonido porque sonido Otro va con un parlante y no se escucha bien y por lo tanto así nacemos actividades que requiera sonido que también son muy buenas para aprender **E9DPS1R19** (...) consideró que es muy importante tener laboratorios para cada materia en el colegio el problema es el espacio no hay mucho espacio y eso complica también las labores de aprendizajes que se tienen para por ejemplo ver en realidad **E9DPS1R21** (...) han implementado recursos tecnológicos como plataformas o Pues no sé pienso que en las aulas deberían estar dotadas de mucha más tecnología

COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL		
PRÁCTICA DOCENTE		
METODOLOGÍA	**PLANEACIÓN DE CLASE**	**FORMACIÓN PERMANENTE**
E1DSS1R4: (…) se hizo la revisión del área, pienso yo que una de las ventajas fue invitar jóvenes que pertenecieran los últimos años a que hablaran, y hablaran de una manera si lo podemos decir con libertad suprimiendo cualquier tipo	**E1DSS1R10:** (…) lo segundo pienso yo que el hecho de que la prueba uniera castellano y filosofía es una invitación patente a un trabajo de alianza estratégica donde se comprenda que uno puede desde la literatura desarrollar el pensamiento y cómo el	**E1DSS1R10:** Son preguntas bien, bien importantes, lo primero yo siento que estamos en un momento de un cambio de paradigma en la comprensión que se tiene de la docencia, y al

de censura, que pudieran ellos expresar lo que consideraban del área y el proceso que habían llevado. (…) para uno como adulto puede que las necesidades sean claras, que el enfoque sea innegociable, pero cuando uno se toma el trabajo de escuchar a estos muchachos y ver sus necesidades, sus propios vacíos y las distancias que hay entre lo que yo creo que les estoy enseñando y lo que ellos están asumiendo. **E1DSS1R10: (…)** esa propuesta se alimenta también con la experiencia y la particularidad de la institución y tres con un proceso de seguimiento permanente de parte del equipo de directivas a cada una de las iniciativas que los maestros tienen. **E1DSS1R15: (…)** hay que reconocer un mundo urbano un mundo rural en la urbe como tal sin embargo pues los medios de comunicación y todo el proceso de globalización nos han hecho a todos ciudadanos del mundo, eso implica que a pesar de yo vivir en una urbe o en un ambiente rural debería estar en la capacidad de sentirme ciudadano de todo el mundo, pero eso no sucede y es el punto que tu mencionas si todos recibimos la misma formación por qué la lectura de la realidad del pensamiento no se desarrollan de igual forma? **E2MPS1R17: (…)** lo que te decía el programa propone varios temas comunicativos, tratando de abordar diferentes temáticas a nivel	pensamiento tiene que ser leído desde la producción textual y desde el aprender a leer, (…) potenciar el pensamiento crítico entonces, dos, es una invitación a un trabajo en equipo entre los grupos de maestros, tres a nivel de Colegio Seminario siento que es un proceso que se alimenta con las propuestas de las directivas por conocer la propuesta del Ministerio. **E1DSS1R16:** (…) completamente, yo siento que cuando se posibilitan los espacios, los recursos para acceder a las cosas ello garantiza procesos, lamentablemente las distinciones sociales y las desigualdades pues no favorecen eso. (…) muchas veces los resultados son fruto más de la creatividad y de la mística de los maestros que las propias políticas institucionales o los recursos que se tenga, en este caso hablando por el Colegio Seminario siento yo que tenemos ventaja de contar con los recursos y las posibilidades adquisición de dichos materiales. (…) de una u otra manera estamos en una institución que difícilmente se cierra a las propuestas académicas que se puedan traer, (…) entonces algunos de los maestros plantearon la posibilidad y la importancia de tener un plan lector a nivel literario. (…) las posibilidad de hacer actividades interactivas de poder salir del aula de clase, de poder	haber un cambio de paradigma es un desafío para muchos su proceso de formación, de formación permanente de actualización. **E1DSS1R11: (…)** mi formación permanente yo la defino en tres cosas: uno soy amante de la lectura y busco estar al día en lo que hoy se piensa, dos en la participación en diplomados y cursos que permitan resolver cuestiones que me inquieten y tres pues soy amigo de la revista, de la revista académica. **E2MPS2R14:** primero buscar que la persona sea idónea, que tenga las competencias para estar en un aula de clase y obviamente en contexto donde se hable inglés, pues es el único espacio que la mayoría de los estudiantes tiene para conocer y aprender el idioma, que tenga el nivel para este grado y creo que uno como docente siempre debe retarse y proyectarse en sacar lo mejor de sí, para sus estudiantes y para el colegio. **E3FOS1R17:** el ideal sería que nosotros como institución directivos pudiésemos formalizar

de ciencia, tecnología del cotidiano, que en últimas terminan siendo agradables a los muchachos pero en esto yo siento que nunca termina el trabajo siempre hay que estar actualizándose. **E2MPS1R14:** eso es totalmente pertinente, en mucho y durante mucho tiempo estuvimos como en un limbo donde cada uno iba para su lado, yo siento que con la llegada de Marco Común Europeo y tener eso unas directrices internacionales generales nos han hecho aterrizar muchísimo sobre lo que queremos con los estudiantes y cuando lo que queremos es a nivel del Estado a nivel local, a nivel de la institución. **E3FOS1R16:** (…) la idoneidad profesional exigimos maestros que tengan el manejo del saber de área específica ese es un criterio otro criterio pues miremos que es un colegio confesional y que sea un hombre o una mujer espiritualmente comprometido. (…) desde nuestro punto de vista desde otra realidad maestros con manejo hay si criterios ya digamos al ir al aula que el maestro sepa que lo cogió el seminario y si son 60 minutos son 60 minutos de clase tienen que ser bien aprovechados maestros que apoyen y ayuden a construir el plan de estudios maestros que cumplan con los compromisos administrativos maestros idóneos	utilizar al aula de tecnología son algunas de las herramientas que los maestros acá en el colegio podemos utilizar entonces siento que en ese orden de ideas si hay la disponibilidad a esas nuevas propuestas. **E2MPS1R20** (…) yo pienso que más que de los medios y de los recursos depende mucho de quien esté al frente pues siendo creativo y trabajando de maneras diversas las técnicas y estrategias; porque también he conocido lugares donde hay laboratorios de idiomas (…), pero los resultados no se ven porque no se saben utilizar. **E2MPS1R7:** yo creo que es importante el trabajo de diagnóstico a nivel del área como tal al inicio y al final de cada año y ese diagnóstico debe tener cual es la realidad de los estudiantes, si son estudiantes que gustan del inglés si son estudiantes que tiene acceso a la tecnología, si de pronto hay prevención si las bases que traen antes de pronto no ayudan son variables que hay que tener en cuenta. **E3FOS1R24**: (…) salidas pedagógicas y en intención de esa salida pedagógica es que sea formativa, en alguna área específica en cada área desde ese punto de vista sí, pero ya esos proyectos específicos donde el maestro del proyecto de investigación dice mire vamos a elaborar tal producto o tal herramienta para tal recursos para ello no existe no hay, muy difícil para el maestro;	esa capacitación pero como la realidad económica no permite que el colegio patrocine y acompañe y subsidie pues lo que si hace el colegio lo rectores que han estado es por lo menos si un maestro necesita un viernes salir a la 1 porque está en una maestría en lo anuncia antes de hacer horarios y eso si se colabora. **E3FOS1R18**: un maestro actualizado, existen dos formas de capacitación no; en la que yo voy a la universidad y me da un título un posgrado esa es una pero también está la otra donde yo Fabián en este caso ya hice varias universidades con posgrados en la que yo me sigo actualizando no me quedo atrasado

LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE		
PRÁCTICA DOCENTE		
METODOLOGÍA	**PLANEACIÓN DE CLASE**	**FORMACIÓN PERMANENTE**
E8SBS1R5 (…) el factor subjetivo de docente en donde dice no pues es que me prácticas es Excelente mi práctica va muy bien a mí me funcionó esto a mí me gusta esto y entonces la objetividad se pierde un poco **E8SBS1R13** (...) ¿Hace 2 años no saco a los estudiantes del salón por qué? porque si yo saco a los estudiantes de la primaria, esta preescolar o esta segunda división en descanso y no puedo dar clase claro el colegio tiene unos grandes espacios verdes, claro y Colegio tiene un teatro grandísimo pero en el salón yo no tengo un video been no tengo computador y para yo presentar un vídeo **E8DPS1R10** (…) confianza a un profesor que no lo hagas entonces por eso queremos pues primero a ver el Ministerio de Educación pues año a año va generando nuevos planes **E8DPS1R18** (…) mi presente por eso la diversidad es tan grande y tú ves una varianza más grande digamos cuando ya llegan a cursos superiores o cuándo hasta ahora están empezando cómo es el proceso por así llamarlo de crecimiento en todo momento porque ella te va diciendo cómo es el comportamiento de una de un curso o en un aula de clase **E11SMS1R10** (...) hay profesores que son distantes pero no en no en como tal su	**E8SBS1R12** (...) Si, en términos de acceso a la educación, en términos de contenidos, en términos de procesos creo que Colombia tiene una característica con relación a su educación rural y es el alto flujo de personas, el fenómeno migratorio al interior del país **E8DPS1R10** (…) si tú solo sumas y sus asignaturas en qué momento el ser humano como ser humano y lo puede introducir en una sociedad tan despiadada en la que vive por eso tienes que tienes que enseñarle **E9DPS1R8** (...) profesores también que tienen mucha experiencia pero otros no, otros son simplemente profesores normales o que tienen mucha experiencia en el laboratorio o pruebas externas como el Toefl o este tipo de pruebas a nivel internacional pero consideró que si es necesario uno mira el tipo de argumentación en las pruebas que piden qué competencias **E9DPS1R15** colegio bilingüe nuestro colegio tiene una buena política del bilingüismo en inglés, también como segunda medida que el que el proyecto del colegio en tanto formación integral	**E8SBS1R18** (...) escribieron el libro Obviamente con un acompañamiento de los docentes pero encontrábamos cuestiones sobre cuando el colegio llega en dónde está ubicado antes está ubicado en el 7 de agosto cuando lo pasan para aquí nos encontramos con que los vecinos nos daban 4 o 5 visiones 4 o 5 vecinos que habían vivido aquí **E8DPS1R11** (...) le cuenta su situación unos entonces tienen prioridades, pero también no puede dejar de darle responsabilidad a los docentes para que los docentes se capaciten y estén a la vanguardia de lo estipulo **E8DPS1R18** (…) Y es que cuando hablamos de estudiar hablamos de una persona comprometida consigo misma alcanzar un conocimiento en proponer **E11SMS1R9** (...) me dado cuenta que en este colegio se mira la persona digamos en otros colegios no voy a decir nombres pero en otros colegios tú sólo importa lo que tú sabes entonces como que se deteriora mucho la integridad una persona

formación sino es la manera detrás de los estudiantes sí en eso sí algunos son muy distantes **E9DPS1R9** (...) profesores que son iguales para todos dejan las mismas actividades y pues ellos toman el proceso evaluativo el grado en concretos profesores que se llevan el proceso al evaluativo **E9DPS1R22** (...) Yo pienso que el principal factor es el cambio de profesor cuando no hay un buen empalme se pierde toda la línea argumentativa por decirlo así que venía haciendo el profesor o todo el proceso pedagógico que me hacen el profesor pone la una se pierde y toca volver a hacer un nuevo proceso con el nuevo profesor		

DESIGUALDAD MALLA CURRICULAR

Se logran identificar algunas diferencias entre los dos colegios los cuales son:

	LHEMI	SEMINARIO
● Personas involucradas en la revisión de planeadores	Jefes de área Coordinador Académico	Rector Directivos docentes Jefes de área **Vicerrectoría**
● Ejecución de malla en grado 11	El año escolar se divide en dos momentos el primero es en la primera mitad del año donde se encuentran tomando todas las clases por igual; el segundo es después de mitad de año algunos estudiantes deciden ir a convenio con unas universidades, por tal motivo estos estudiantes se inscriben en el colegio en unos seminarios de profundización los cuales son afines a la carrera que está tomando estos son aproximadamente de 12 sesiones. Los otros estudiantes continúan tomando su horario de clase de manera habitual, haciendo unificación de los estudiantes que no toman ningún convenio.	El estudiante en grado noveno aplica un test para definir su profundización en ciencias humanas y/o matemáticas. dependiendo del resultado y sus aptitudes sigue su perfil para grado décimo y once. **ESTUDIANTES PROFUNDIZACIÓN** lo estudiantes en una profundización optan por otras asignaturas.

	Asignaturas diferentes en las mallas curriculares ● Francés ● Áreas bilingües	Asignaturas diferentes en las mallas curriculares ● Dibujo técnico ● Algebra lineal ● Proyecto de Investigación
	El horario de clase está distribuido en seis días hábiles a los cuales se les denomina un ciclo, las clases son rotativas, el periodo lo comprende siete (7) ciclos.	El horario de clase está distribuido por día calendario de lunes a viernes, el periodo académico está dividido por 8 semanas.
	Existe una diferencia en la intensidad horaria en las áreas evaluadas por el ICFES, donde en el Colegio Seminario San Juan Apóstol tienen una asignatura de investigación la cual permite que el estudiante tenga mayor habilidad en lo investigativo siendo este un requisito de grado; en Liceo Hermano Miguel la Salle algunas de las asignaturas son dictadas en la segunda lengua (inglés).	

DESIGUALDAD EVALUACIÓN

Se logran identificar algunas diferencias entre los dos colegios los cuales son:

	LHEMI	**SEMINARIO**
● Periodicidad Evaluación escrita	Se realizan dos evaluaciones escritas en ciclo 3 y ciclo 6 de cada periodo.	Se realiza una evaluación por periodo; sin embargo hay un primer corte parcial en la semana 4
● Escala valorativa	Se divide en 4 rangos: bajo, básico, alto y superior.	Se divide en 5 rangos: bajo, básico, alto, superior, excelente.
● Evaluar por competencias	Se manejan tres competencias las cuales son la humano - cristiana, la tecnológica y la científica, en las cuales debe estar distribuidos todos los trabajos y evaluaciones del periodo académico.	Las competencias de grado once se evalúan dentro de una misma evaluación bimestral, no hay discriminación para cada una.
● Pruebas Saber	La empresa externa la cual apoya el proceso de simulacros es **Milton Ochoa.**	Existe un evaluador externo frente a los simulacros, **Instruimos** y este se hace a partir del 3 periodo en grado 10° terminando en 3 periodo de grado 11°
● Tipo de Preguntas	Las preguntas que se realizan en las evaluaciones internas deben ser tipo ICFES en todas las asignaturas.	El diseño d las preguntas de la evaluación son a criterio del maestro pueden ser abierta o selección múltiple

DESIGUALDAD MODELO PEDAGÓGICO

Se logran identificar algunas diferencias entre los dos colegios los cuales son:

	LHEMI	SEMINARIO
● Recursos tecnológicos	Cada área cuenta con un video beam para el desarrollo de sus clases.	Se cuenta con 1 video beam para todo el colegio
● Espacios de práctica (huerta)	Existen huertas pero solo tienen acceso los estudiantes de la IV División.	Existe una huerta para la primaria y preescolar. su cuenta con Animales donde los estudiantes de grado 11 hacen prácticas desde el área de ciencias.
● Laboratorio	Se tienen los laboratorios pero es importante realizar una actualización de los implementos que se tienen en su interior.	Existe el laboratorio para realizar prácticas; sin embargo, los estudiantes llevan algunos materiales para realizar las actividades complementarias de clase.

DESIGUALDAD PRÁCTICA DOCENTE

Se logran identificar algunas diferencias entre los dos colegios los cuales son:

	LHEMI	SEMINARIO
● Formación Docente	Los docentes que dictan clase en las áreas bilingües deben tener la formación de la segunda lengua.	Al no tener áreas en idioma extranjero diferente al inglés no hay maestros con formación bilingüe.
● Práctica en campo externo	Los docentes en compañía de los estudiantes realizan salidas de campo donde aplican los conocimientos adquiridos en el aula de clase.	No hay salidas de campo para ser evaluadas.

- **FACTORES ACADÉMICOS**
  - Malla Curricular
    - Planeación
      - Revisión por parte de superiores
        - Jefes de área
          - Metodología
          - Recursos
        - Consejo Academico
          - Análisis del Docente
          - Análisis del Docente
      - Estructura
        - Niveles de desempeño
          - Favorables
          - Desfavorables
        - Propósito
          - Experiencial
          - Teórico
    - Asignación académica
      - Áreas
        - Asignación de contenidos
          - Relación entre s
          - Transversabilidad
        - Pertinencia
          - Contexto
          - Aprendizaje
      - Asignaturas
        - Espacios academicos
          - Español
          - Francés
          - Bilingües
        - Intensidad horaria
          - Media Vocacional
          - Profundización
  - Evaluación
    - Internas
      - Cuantitativo
        - Escala valorativa
          - Nota
          - Desempeño
        - Periodicidad
          - Bimestral
          - Mensual
      - Procesual
        - Actividades evaluativas
          - Plan de Mejora
          - Nivelación inmediata
        - Proceso durante el bimestre
          - Descripción cualitativa
          - Recomendaciones
    - Externas
      - Formación
        - Capacitaciones
          - Docentes
          - Estudiantes
        - Formulación preguntas
          - Abiertas
          - Cerradas
      - Pruebas Saber
        - Simulacros
          - Retroalimentación
          - Estrategiasde mejora
        - Diferentes grados
          - Continuidad
          - Trasabilidad
  - Modelo pedagógico
    - Aprendizaje Significativo
      - Estudiante
        - Aprehensión de contenido
          - Refuerzo que tiene
            - Estimulo que recibe
            - Motivación
          - Relación con su contexto
        - Contexto
          - Institución
            - Apoyo de la escuela
            - Relación entre pares
          - Familia
            - Afectación de la casa
            - Diferencia rural-urbano
      - Escuela
        - Aulas
          - Espacios tecnologicas
            - Articulación de las asignaturas
            - Plataforma
            - Conectividad
          - Laboratorio
            - Actualización
            - Mantenimiento
          - Salón de clase
            - Abierto
              - Zonas Verdes
              - Cancha Deportivas
            - Cerrado
              - Distribución locativa
              - Ambientes de aprendizaje
        - Proyectos
          - Transversalidad en las asignaturas
            - Construcción del proyecto
            - Aplicabilidad
          - Relación contenidos
  - Práctica Docente
    - Metodología
      - Didácticas
        - Seguimiento permanente
          - Comunicación estudiante - profesor
          - Proceso en el estudiante
        - Evaluación de procesos
      - Estrategias pedagógicas
        - Recursos
        - Ambientes de Aprendizaje
    - Planeación de clase
      - Diagnósticos
        - Calidad pedagógica
          - Desarrollar el pensamiento critico
            - Proyectos trasversales
            - Planes estrategicos
          - Resolver cuestiones
            - Situaciones problema
        - Formación docente
      - Competencias