

Universidad de La Salle

Ciencia Unisalle

Sistemas de Información, Bibliotecología y
Archivística

Departamento de Estudios de Información

2018

Estudio bibliométrico sobre lectura en Iberoamérica, 1995 - 2015

Evelyn Rodríguez Gómez

Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion



Part of the [Educational Methods Commons](#), [Educational Technology Commons](#), and the [Law Librarianship Commons](#)

Citación recomendada

Rodríguez Gómez, E. (2018). Estudio bibliométrico sobre lectura en Iberoamérica, 1995 - 2015. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/285

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Departamento de Estudios de Información at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO SOBRE LECTURA EN IBEROAMÉRICA, 1995-2015

EVELYN RODRÍGUEZ GÓMEZ

**Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Sistemas de Información,
Bibliotecología y Archivística**

TUTOR

LUIS ERNESTO PARDO RODRÍGUEZ

Docente investigador - Magister en Docencia

**UNIVERSIDAD DE LA SALLE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
SOCIALES PROGRAMA SISTEMAS DE INFORMACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y**

ARCHIVÍSTICA

BOGOTÁ 2018

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres Evelin Gómez Valenzuela y a William Arturo Rodríguez Cote, a mis hermanos Daniel, Iván y Mariajosé. Los amo, gracias por acompañarme en este proceso.

AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento es a mi tutor y profesor Luis Ernesto Pardo Rodríguez, por su ayuda y paciencia, hoy termino mi proyecto de grado. A todos los docentes a los que tuve la oportunidad de conocer durante mi estadía en la Universidad de La Salle, a quienes recordaré con mucho cariño. Le agradezco infinitamente a los integrantes del grupo 20, año 2012, en especial a Andrea Sánchez Cabrera y a Ponce León Valencia Chaux, pues me ofrecieron su amistad y apoyo incondicional, e hicieron de mi paso por la universidad una experiencia maravillosa.

Gracias a mi familia y a mis amigos que siempre me dieron ánimos y buenos consejos cuando los necesité. Gracias a usted, lector, que revive el esfuerzo que realicé, leyendo este trabajo de grado.

Eve.

Autor
Rodríguez Gómez, Evelyn
Director del Proyecto
Pardo Rodríguez, Luis Ernesto
Título del Proyecto
ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO SOBRE LECTURA EN IBEROAMÉRICA, 1995-2015
Palabras Clave
Estudios Métricos Estudios Bibliométricos Lectura Bases de datos Académicas Producción Científica
Resumen del Proyecto
<p>Esta investigación pretende dar a conocer la producción científica sobre lectura en Iberoamérica en un rango de tiempo de 20 años, por medio de un estudio bibliométrico. La fuente de información primaria es la base de datos académica Web of Science, en donde se aplicaron operadores booleanos con el fin de crear una ecuación de búsqueda que permitiese recuperar los artículos relacionados con lectura, fue necesario implementar parámetros temáticos, conceptuales, territoriales y temporales con el fin de delimitar la información y obtener los resultados deseados. El análisis de la información se basó en los indicadores bibliométricos de producción, visibilidad o impacto y de colaboración, y como producto final de la investigación se puede evidenciar cuál ha sido la producción intelectual sobre la temática “lectura” en Iberoamérica, en el rango de tiempo seleccionado.</p>

Objetivo General

Analizar las publicaciones científicas (artículos) en la base de datos Web of Science, relacionada con el tema de lectura durante el periodo comprendido entre 1995 y 2015 en Iberoamérica

Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

La problemática planteada se fundamenta en el crecimiento de la producción intelectual basada en investigaciones sobre lectura, debido al interés general de la comunidad científica en dicha temática, y en la carencia de un estudio bibliométrico que pudiera evidenciar el estado de la producción científica. El rastreo de los antecedentes arrojó que no existían estudios bibliométricos relacionados con lectura, pero se relacionan 5 investigaciones que coinciden con la metodología seleccionada para este proyecto de grado.

Finalmente la pregunta de investigación seleccionada fue: ¿Cuál ha sido la producción científica, sobre lectura, en Iberoamérica entre los años 1995 y 2015?

Referentes conceptuales, teóricos

- **Estudios Métricos.**
 - **Bibliometría.**
 - **Leyes Bibliométricas.**
 - **Indicadores Bibliométricos.**
- **Lectura.**
 - **Competencias lectoras.**
 - **Promoción de lectura.**
- **Producción científica.**
- **Bases de datos Académicas.**

Metodología

Enfoque Investigativo Cuantitativo

Tipo de Investigación Descriptiva

Diseño de la Investigación Bibliográfico o Documental

Técnica de Investigación Bibliométrica

Recomendaciones y Prospectiva

Las recomendaciones están divididas en tres aspectos generales, el primero asociado a los resultados de la investigación, el segundo enfocado a la implementación metodológica y el tercero direccionado a la importancia del desarrollo de los estudios bibliométricos.

Se recomienda generar un nuevo rastreo de información ampliando las ecuaciones de búsqueda. Tenga presente que la Internet es una plataforma dinámica que proporciona información versátil. Y finalmente que los estudios bibliométricos son una herramienta de apoyo para la toma de decisiones y el proceso de realización de nuevas investigaciones.

Conclusiones

Incentivar la producción intelectual sobre lectura debido a que en un rango de 20 años no se evidenció un número de publicaciones significativo. Se recuperaron 429 artículos asociados a la temática de lectura con un máximo de citaciones de 30, no es estadísticamente significativo, teniendo en cuenta que Iberoamérica se constituye de 19 países y se considera un territorio en crecimiento no solo en un índice poblacional, sino también en el ámbito cultural, social e investigativo.

Referentes bibliográficos

Ardanuy, J. (2012). Breve introducción a la Bibliometría. En: Universidad de Barcelona [Consulta: 2015-09-05]. Disponible en: <https://bit.ly/2t6sRZc>

Alcain, D., & San Millan Bujanda, M. (1993). Uso y tendencias de las técnicas bibliométricas en Ciencias Sociales y Humanas a nivel internacional. En: Revista española de documentación científica, Vol. 16, N° 1, p. 30-41. [Consulta: 2015-08-03]. Disponible en: <https://bit.ly/2BLHNR1>

Carrizo Sainero, G. (2000). Hacia un concepto de Bibliometría. En: Universidad Carlos III, de Madrid. [Consulta: 2015-11-10]. Disponible en: <https://bit.ly/2PfasBx>

Chaviano, Orlando Gregorio. (2004). Algunas consideraciones teórico-conceptuales sobre las disciplinas métricas. En: ACIMED, 12 (5), 1. [Consulta: 2018-03-31]. Disponible en: <https://bit.ly/2AN5kPU>.

Cortés Rojas, G., & García Santiago, s. (2003). Investigación Documental Guía de Autoaprendizaje Apuntes y Ejercicios. En: DOCPLAYER. [Consulta: 2016-05-02]. Disponible en: <https://bit.ly/2QvrpFD>

Escorcía Otalora, T. A. (2008). Análisis Bibliométrico como Herramienta para el Seguimiento de Publicaciones científicas, Tesis y Trabajos de Grado. En: Repositorio Universidad Javeriana. [Consulta: 2015-07-02]. Disponible en: <https://bit.ly/2Rru5YM>

Ferreiro, E., & Gómez, M. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. En K. Goodman, El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo (pág. 362). Mexico D.F: siglo veintiuno editores.

Gutiérrez Rodríguez, W. J., & Espíndola Rubio, C. J. (2014). Los procesos de Indexación de revistas científicas en bases de datos: análisis bibliométrico de la revista Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. (1978 – 2011). En: Repositorio Universidad de La Salle. [Consulta 2016-02-06]. Disponible en: <https://bit.ly/2Q537JQ>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación. En: Escuela Superior de Guerra Naval. [Consulta, 2015-12-20]. Disponible en: <https://bit.ly/1SgDw7f>

Meneses Benítez, G. (2007). Diseño y fases de la investigación. En: Universitat Rovira I Virgili. [Consulta: 2016-04-03]. Disponible en: <https://bit.ly/2PeGzRv>

Observatorio Estatal de Condiciones de Trabajo. (2018). Definición de Indicador. España: Ministerio de trabajo.[Consulta: 2018-04-05]. Disponible en: <https://bit.ly/1Xmzsqy>

Pardo Rodríguez, L. E., & Gamba Castro, C. (2014). Concepciones de lectura, leer y lector. Encuentro con los rumiantes de palabras. Codice, 71-93.

Páez Posse, J. P., & Prieto Martínez, J. V. (2013). Evaluación de la producción científica de la revista Ingeniería y Universidad a partir de indicadores bibliométricos en el período 2009-2013. En: Repositorio Universidad Javeriana. [Consulta: 2015-02-04]. Disponible en: <https://bit.ly/2rgYo97>

Piedra Salomón, Y., & Martínez Rodríguez, A. (2007). Producción científica. En: Ciencias de la Información 2007, 38 (3). [Consulta: 2016-05-07]. Disponible en: <https://bit.ly/2uOzORQ>

Pirela Morillo, J., Pulido Daza, N. J., & Mancipe Flechas, E. (2016). *Investigación formativa en los estudios de información documental*. Bogotá: Universidad de La Salle.

Pinzón Valencia, L. (s.f de s.f de 2014). Análisis bibliométrico de las publicaciones de la escuela de estudios de género en el repositorio institucional de la Universidad Nacional de Colombia en la última década.En:Repositorio Universidad de La Salle. [Consulta: 2015-11-25].Disponible en: <https://bit.ly/2KSpfS4>

RAE. (2018) Diccionario de la lengua española. Madrid. [Consulta: 2018-03-31]. Disponible en: <https://bit.ly/2SnmHh6>

RAE. (2018) Diccionario de la lengua española. Madrid. [Consulta: 2018-03-31]. Disponible en: <https://bit.ly/2zDRejN>

Red de Bibliotecas del Banco De La República. (2018). Lineamientos Para La Promoción De Lectura en La Red De Bibliotecas del Banco De La República. En: Banco de la Republica Actividad Cultural. [Consulta 2018-02-01]. Disponible en: <https://bit.ly/1aW8HDX>

Slafer, G. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico?. En: Revista de Investigación en Educación, n° 6, 2009, pp. 124-132. [Consulta: 2016-05-07]. Disponible en: <https://bit.ly/2Sn7bBZ>

Salazar Ramos, M., & Sossa Cruz, E. A. (2015). Estudio bibliométrico sobre la producción bibliográfica y científica en archivística, desde la perspectiva de las bases de datos Library and Information Science y Science Direct. En: Repositorio Universidad de La Salle. [Consulta: 2015-11-05].Disponible en: <https://bit.ly/2AM5WoE>

UNESCO. (1983). *Guía para la redacción de artículos*. En: UNESCO.[Consulta: 2018-05-10]. Disponible en: <https://bit.ly/1vCM1mc>

Universidad de Valencia. (2002). INTRODUCCIÓN A LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA. En: Universidad de Valencia. [Consulta: 2017-05-20]. Diponible en: : <https://bit.ly/2RwiW9k>

U.S. Department of Education. (2006). Consejos prácticos para los padres sobre la lectura. En U.S. Department of Education. [Consulta 2016-06-02]. Disponible en: <https://bit.ly/2QvgbaJ>

Vargas Bolaños, R., & Madrigal Vargas, Y. (2007). Estudios métricos como aliado en el trabajo del profesional de la información. En: Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica. [Consulta: 2018-07-18]. Disponible en:<https://bit.ly/2zGFyga>

Vélez Gómez, J. D. (2015). Análisis bibliométrico de la producción científica de la revista códigos (2005-2012). En: Repositorio Universidad de La Salle. [Consulta: 2018-05-03].Disponible en: <https://bit.ly/2rKLjVg>

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4. OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo General:.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos:	9
1.5. ANTECEDENTES	10
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ESTUDIOS MÉTRICOS	13
2.1.1 Bibliometría	15
2.1.2 Leyes Bibliométricas.....	17
2.1.3 Indicadores Bibliométricos	19
2.2 LECTURA	22
2.2.1 Competencias lectoras	24
2.2.2 Promoción de lectura.....	27
2.3 PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	29
2.4 BASES DE DATOS ACADÉMICAS	33
CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO	36
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO	37
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2.1. Método de la Investigación	38
3.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	40
3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	41
3.4.1 Delimitación en la Aplicación del Instrumento	43
CAPÍTULO 4 RESULTADOS	47
CAPÍTULO 5.....	62
5.1 CONCLUSIONES	62
5.2 RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	68

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Árbol de problemas. Elaboración propia.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2	Estudios Métricos. Elaboración propia, con base en (Chaviano, 2014).	15
Figura 3	Listado de Palabras Clave. Elaboración propia.....	42
Figura 4	Ecuación de búsqueda. Elaboración propia.....	43
Figura 5	Ecuación de búsqueda aplicada en la base de datos. Elaboración propia	44
Figura 6	Delimitación de países o regiones. Elaboración propia.....	44
Figura 7	Delimitación de colecciones SciELO. Elaboración propia.....	45
Figura 8	Categorías de SciELO. Elaboración propia.....	46

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Áreas de Investigación.....	48
Gráfico 2	Años de publicación.....	50
Gráfico 3	Años de publicación categoría específica.....	51
Gráfico 4	Producción por Países.....	52
Gráfico 5	Producción por Países Categoría Especifica.	52
Gráfico 6	Producción por Instituciones.....	53
Gráfico 7	Producción por Instituciones Categoría Especifica.	54
Gráfico 8	Autores con Mayor Número de Publicaciones.	57
Gráfico 9	Red de Colaboración de Autores.....	58
Gráfico 10	Red de Colaboración de Autores 1.	59
Gráfico 11	Red de Colaboración de Autores 2.....	59
Gráfico 12	Red de Colaboración de Autores 3.....	59
Gráfico 13	Autores con Mayor Número de Publicaciones Categoría Específica.....	60
Gráfico 14	Red de Colaboración de Autores Categoría Específica	61

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Puntos de control para un artículo científico..	31
Tabla 2 Bases de Datos Gratuitas.....	34
Tabla 3 Bases de Datos por suscripción.....	34
Tabla 4 Fases de la investigación.....	40
Tabla 5 Áreas de investigación más de 10 publicaciones.....	49
Tabla 6 Artículos con mayor número de citas.....	55

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de Análisis de Antecedentes 1.....	68
Anexo 2 Formato de Análisis de Antecedentes 2.....	69
Anexo 3 Formato de Análisis de Antecedentes 3.....	70
Anexo 4 Formato de Análisis de Antecedentes 4.....	71
Anexo 5 Formato de Análisis de Antecedentes 5.....	72
Anexo 6 Lista de Áreas de Investigación.....	73
Anexo 7 Lista de Producción por Institución.....	75

INTRODUCCIÓN

La lectura se constituye como un elemento esencial en la sociedad, esto debido a que es uno de los principales medios de comunicación. El proceso lector ha evolucionado de manera conjunta con el hombre convirtiéndose además en una herramienta de desarrollo cultural, la academia se fundamentó en la escritura y la lectura para establecer los pilares de la educación y de la transferencia de conocimientos e información.

Es así como a través de los años se han diseñado estrategias que permitan mejorar las capacidades cognitivas de los individuos, planes y programas que estimulen las competencias lectoras, que directa o indirectamente afectan ámbitos académicos, científicos y sociales y que son volubles bajo contextos culturales y tecnológicos.

Con base en lo anterior la producción intelectual fundamentada en estudios realizados sobre lectura ha venido aumentando de tal forma que es viable realizar un estudio bibliométrico que permita identificar, por medio de indicadores, aspectos relevantes de los artículos publicados en bases de datos que tengan una temática inmersas en el campo de la lectura, como lo son las competencias lectoras y la promoción de lectura, entre otras, en un rango de tiempo de 20 años.

Dicho estudio es visto como una herramienta que hace parte de una gama de técnicas aplicadas a la cuantificación de la información, que convergen en los Estudios Métricos, es decir, la bibliometría la cienciometría y la informetría permiten la manipulación estadística de datos cualitativos con el fin de generar evidencias que justifiquen la toma de decisiones.

La Bibliometría es específicamente implementada por los bibliotecólogos para evaluar la producción Intelectual de las áreas del conocimiento, las inclinaciones temáticas, las cooperaciones entre autores y la relevancia de artículos por medio de las citas.

Este proyecto pretende reunir los componentes mencionados anteriormente y desarrollar un Estudio Bibliométrico que dé a conocer cuál ha sido la producción científica sobre lectura, en Iberoamérica en un periodo específico de 20 años, implementado indicadores de producción, visibilidad o impacto y de colaboración; tomado como fuente primaria de información base de datos académicas.

Es una investigación con un enfoque cuantitativo, tipo descriptiva con un diseño bibliográfico documental y una técnica bibliométrica. El instrumento seleccionado para la recolección de datos es una matriz denominada “registro de búsqueda de información”, en esta se establecen los parámetros de recuperación de la información y las ecuaciones búsqueda desarrolladas con base en las categorías contempladas en el marco teórico.

Finalmente se realiza un análisis y una categorización de la información con el fin de cumplir con los objetivos establecidos. Se debe aclarar que es un proyecto de investigación académico que pretende demostrar que la bibliometría es un campo de acción que puede ser potencializado por los bibliotecólogos puesto que es una técnica transversal aplicable a todas las áreas de conocimiento.

CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Este capítulo da a conocer los fundamentos para realizar una investigación formativa que determina la producción científica en el tema de Lectura en Iberoamérica, por medio de un estudio bibliométrico. Para ello se estudian las necesidades, que se explican en la descripción del problema y que finalmente se convierten en una problemática que afecta a determinado público, bibliotecólogos e investigadores interesados en el tema de lectura.

Durante estas primeras páginas encontrará la descripción del problema, el planteamiento del problema, la justificación, se establecen los objetivos y se relacionan algunas investigaciones como antecedentes con el fin de contextualizar y permitir un mejor entendimiento respecto a la estructura de esta investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La bibliometría es una herramienta bibliotecológica que permite resaltar aspectos determinados de la producción científica o intelectual, de forma cuantitativa. En la actualidad es implementada en bases de datos académicas, repositorios universitarios o revistas, su aplicación consiste en efectuar un análisis de datos enfocado a una misma temática o datos que se encuentren en un mismo contexto.

Dicha herramienta recalca características que favorecen la comparación e interpretación de la información para dar a conocer un estado actual de la producción científica o académica, de temáticas específicas, entre otras cosas. Es por ello que los estudios bibliométricos se destacan por ser versátiles y multidisciplinarios, ya que pueden ser

aplicados en distintas áreas del conocimiento sin perder su esencia y continuando con la tendencia actual de cuantificar y cualificar la producción científica y lograr una medición más acertada en el momento en el que se requiera, en este caso la investigación propende a definir en espacio y tiempo cuál ha sido la producción científica sobre lectura en Iberoamérica.

Por lo anterior, esta investigación surge de la inexistencia de estudios bibliométricos sobre el tema de lectura en Iberoamérica, durante un periodo específico de tiempo, pues según el análisis de antecedentes que se desarrolló para este proyecto y que se presenta en el capítulo 1.5, el enfoque y forma de abordaje de los estudios ya realizados no se ajustan a las necesidades que se explican a continuación.

Los sistemas de información, bibliotecas y archivos, son un factor determinante en la estructura de una sociedad. Estos brindan de manera indiscriminada, acceso libre a la información y al conocimiento, pero debe existir una cultura de lectura y análisis de información que complemente el uso adecuado de los recursos. Las bibliotecas pueden fortalecer este hábito, por medio de metodologías que se han desarrollado para la promoción de lectura. Al expandir el campo, y saliendo de las instituciones, otras disciplinas se ven interesadas y preocupadas por la poca relevancia que se le ha dado a la lectura, esto genera que aparezcan nuevos investigadores con distintos puntos de vista que pretenden examinar este fenómeno.

La lectura es un tema de interés general, como se ha mencionado anteriormente, y que se ve afectado por los cambios culturales, comportamentales y el auge de las tecnologías, que directa o indirectamente, intervienen el acercamiento de un individuo a la lectura. Por lo anterior las políticas, lineamientos o directrices establecidas, están expuestas a constantes

modificaciones que promueven nuevas investigaciones, generando así una creciente producción científica, que busca establecer los modelos adecuados para el fortalecimiento o desarrollo de la lectura.

Al existir nuevas publicaciones sobre temas relacionados con lectura, se dificulta controlar la actualidad y pertinencia de las investigaciones ya realizadas, dando espacio a dudas como: ¿qué autores son los más representativos?, ¿a cuáles de éstos debo citar?, ¿con qué frecuencia escriben sobre el tema? y ¿Qué tantas publicaciones hay sobre el tema?, dudas que generan ruido a la hora de iniciar nuevos proyectos de investigación.

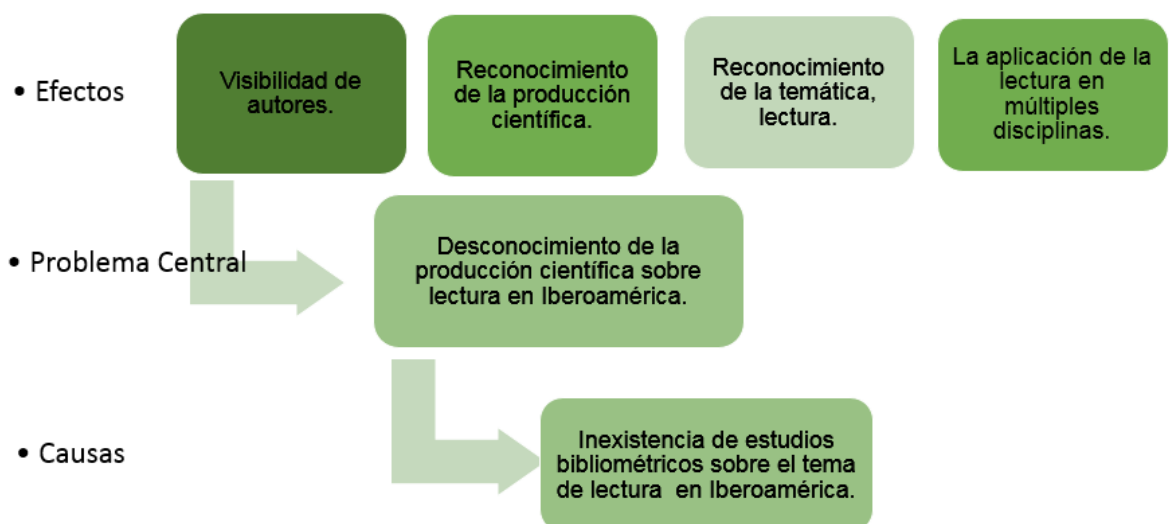


Figura 1 Árbol de problemas. Elaboración propia.

Para aclarar este tipo de dudas y contribuir con el libre desarrollo de la temática se propone realizar un estudio bibliométrico tomando como objeto las publicaciones científicas realizadas en Iberoamérica en un periodo de veinte años.

Dicho estudio es una investigación cuantitativa, direccionada al análisis bibliométrico de los artículos científicos publicados en la bases de datos académica Web of Science, vinculada con SciELO Citation Index, por lo cual es necesario implementar una ecuación de búsqueda que permita identificar y clasificar la información objeto de estudio, permitiendo examinar sus características y así dar respuesta a los objetivos establecidos.

Es pertinente en este momento dar a conocer la pregunta de investigación: *¿Cuál ha sido la producción científica, sobre lectura, en Iberoamérica entre los años 1995 y 2015?*

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realizó para destacar la producción científica sobre lectura, porque durante el rastreo de antecedentes se identificó que no existe un estudio o investigación que posea las características de ésta, va dirigida a bibliotecólogos, archivistas, profesionales de la información, estudiantes e investigadores interesados en conocer ¿Cuál ha sido la producción científica, sobre lectura, en Iberoamérica entre los años 1995 y 2015? a través de un estudio bibliométrico que contemple los siguientes indicadores:

- Indicador de producción
- Indicador de visibilidad o impacto
- Indicador de colaboración

La investigación fue realizada porque se evidenció una falencia en esta temática, por lo tanto se trata de dejar un registro en el que se determine de forma específica la evolución en la producción científica enfocada en lectura, debido a que durante el periodo de tiempo seleccionado se incrementó el desarrollo de las tecnologías, acelerando la evolución en la lectura hacia diferentes campos investigativos.

Lo anterior, con el fin de enmarcar un antes y un después de la producción científica en el contexto de la lectura en Iberoamérica, en un tiempo determinado, en el que confluyen además de los avances tecnológicos y el uso de las TIC.

El concepto de lectura se ha visto alterado, desde su concepción inicial, partiendo del uso del papel como materia prima de los libros, los cuales fueron utilizados y visualizados

como la esencia de la lectura y que ahora se enfrentan al reto de no ser desplazados por la tecnología, que cada día promete ser más agresiva en cuanto a la transmisión de conocimientos.

Además se pretende demostrar la relevancia lectura a través de la identificación de los autores destacados, los trabajos colaborativos y la cantidad de publicaciones realizadas. Esto facilitará a nuevos investigadores determinar qué tipo de información es considerable para realizar un plan de lectura en una comunidad específica, definir cuáles son las problemáticas actuales del déficit de lectura o simplemente estar actualizado frente al marco de lectura en Iberoamérica.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Analizar las publicaciones científicas (artículos) en la base de datos Web of Science, relacionada con el tema de lectura durante el periodo comprendido entre 1995 y 2015 en Iberoamérica

1.4.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Determinar la producción científica generada en Iberoamérica en torno a la lectura en dicha base de datos en un periodo de 20 años.
- ✓ Establecer la visibilidad de dichas publicaciones a través de las citaciones realizadas.
- ✓ Identificar los autores más representativos en el área de lectura en Iberoamérica entre los años 1995-2015.

1.5. ANTECEDENTES

La bibliometría es una ciencia que ha sido implementada a la gran mayoría de las áreas del conocimiento según lo que se ha definido con este rastreo de antecedentes. La clasificación de los antecedentes se realizó por medio de la identificación de estudios bibliométricos aplicados en bases de datos. El estudio de los mismos fue desarrollado con base en una ficha de análisis individual, con el fin de evaluar las características pertinentes para esta investigación.

Fueron seleccionados cinco proyectos de grado, la ficha de análisis correspondiente a cada uno de ellos se encuentra en los anexos de esta investigación. Ver tabla de anexos. Lo que se expone a continuación es una compilación de los elementos que convergen en el desarrollo de cada uno de los trabajos de grado seleccionados, una gama de investigaciones en donde una técnica bibliométrica dio a conocer la producción científica de un tema determinado, a través de datos estadísticos.

La implementación de los estudios bibliométricos permite realizar seguimientos de producción y calidad de la información, además de representar una herramienta de información para quienes estén interesados en elaborar investigaciones que generen, aporten, verifiquen, comparen o relacionen conocimientos en una temática de utilidad para la comunidad académica o científica.

La selección de antecedentes consistió en realizar una búsqueda en los repositorios institucionales universitarios, de la Universidad de La Salle y la Pontificia Universidad Javeriana, con el fin de identificar los documentos pertinentes para el desarrollo de esta investigación. Los parámetros de búsqueda se fijaron teniendo en cuenta que fueran estudios

bibliométricos aplicados a una base de datos o revista académica y que hubiesen sido presentados como un trabajo de grado.

Lo que se identificó de la información seleccionada respecto a los objetivos generales de las investigaciones, es que en su mayoría buscaban analizar e identificar la producción científica y bibliográfica, tomando como base una revista o una base de datos académica que permitiera la especialización sobre el tema de interés seleccionado por el autor. Sin embargo, una tesis tuvo como enfoque realizar un análisis de la evolución temporal, contemplando varios de los indicadores bibliométricos utilizados para analizar e identificar la producción científica, Gutiérrez Rodríguez, W. J., & Espíndola Rubio, C. J. (2014). Ver anexos.

Respecto a los objetivos específicos de la investigación, el factor común se presentó como la necesidad de establecer el número de publicaciones relacionadas en un parámetro de tiempo determinado. Por otra parte se tomaron en cuenta las tendencias temáticas, la normalización de los datos y la colaboración entre autores. Ver anexos.

En cuanto a los indicadores que fueron aplicados en los estudios relacionados como antecedentes, la tendencia identificada fue de los indicadores de productividad, indicadores de colaboración, indicadores de visibilidad e indicadores de dispersión. Ver anexos

Cada uno de estos fue desarrollado bajo un contexto que permitió aplicar algunas variables como la especialización temática, la periodización de las publicaciones, productividad por países y productividad institucional. Ver anexos.

En síntesis los antecedentes anteriormente relacionados tienen un enfoque investigativo cuantitativo que aplica una técnica bibliométrica, con el fin de establecer variables de pertinencia, tendencia, productividad y visibilidad en las publicaciones realizadas durante un periodo de tiempo específico, en una temática determinada, utilizando como fuente primaria de información una base de datos o una revista de carácter científico o académico.

Se debe rescatar que en la metodología todos coincidieron en realizar un parámetro de búsqueda basado en la temática de investigación, definiendo la terminología que permitiese recuperar los datos necesarios para su desarrollo. Otro aspecto a resaltar en la implementación de matrices, que funcionaron como motor para el análisis estadístico de la información, esto con el fin de establecer los resultados exigidos para los indicadores. Ver anexos.

Para finalizar, los antecedentes expuestos demuestran la versatilidad de la bibliometría. A pesar de usar metodologías semejantes, no coinciden con la temática seleccionada para esta tesis. Por lo tanto estos trabajos de grado son un referente para el manejo de los datos recolectados y la implementación de los indicadores bibliométricos elegidos para el cumplimiento de los objetivos.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

A continuación, se abordará cada una de las temáticas o categorías necesarias para la comprensión y contextualización del problema de investigación. Inicialmente se dará a conocer el concepto de estudios métricos haciendo énfasis en la Bibliometría, luego se definirá el concepto lectura como eje central de la investigación, seguido del concepto de producción científica y el concepto de bases de datos académicas.

2.1 ESTUDIOS MÉTRICOS

El sufijo "-metría" indica "medida o medición" y procede etimológicamente del griego "metrón" que significa "medida". Para la RAE (2018) métrico es el “Arte que trata de la medida o estructura de los versos, de sus clases y de las distintas combinaciones que con ellos pueden formarse”, es además “perteneiente o relativo al metro (|| unidad de longitud)”. Con base en lo anterior puede decirse que los estudios métricos tienen un inicio artístico que fue llevado de forma imprevista a otros ámbitos del conocimiento manteniendo el interés particular en definir estructuras, analizar contenidos, clasificar y categorizar datos con el fin de evaluar el comportamiento de la producción de la información.

Entre sus aplicaciones o funciones se encuentra, apoyar las decisiones administrativas de una unidad de información, mide el crecimiento de la información, y es un insumo para la construcción de estudios especializados, planificación y estudio de servicios, selección y evaluación de la actividad científica y recuperación de documentos. “Los estudios métricos sirven para describir o evaluar la labor investigativa en la creación del conocimiento” (Vargas Bolaños & Madrigal Vargas, 2007, p. 2).

Los estudios métricos son los primeros acercamientos de la matemática a las ciencias sociales y a pesar de recibir distintos nombres y contemplar diferentes objetivos, es una herramienta que posibilita llevar un control la información, desde la contabilización de papiros hasta el conteo de documentos realizados por un mismo autor.

Estos estudios nacen de la necesidad de cuantificar la información que surge en todas las áreas del conocimiento, esto con el fin de crear un control y realizar un seguimiento sobre los nuevos descubrimientos. “El origen de los estudios métricos está marcado por la aparición de la Ciencia de la Documentación, cuyo propósito esencial fue, en su momento -finales del siglo XIX-, el control de la gran cantidad de documentos existentes en las diferentes áreas del saber” (Chaviano, 2014, p. 2). La implementación de los estudios métricos ha tomado fuerza a través de los años con la aparición de tecnología y la sistematización de la información.

La metodología que se utiliza en los estudios métricos consiste en aplicar indicadores estadísticos por medio de los cuales se obtienen resultados cuantitativos de un factor cualitativo como lo es la información. Dichos resultados permiten la identificación de las fortalezas y debilidades de los temas estudiados, y apoya la construcción de políticas y directrices para nuevas investigaciones.

Las características correspondientes a los estudios métricos consisten en que se presenta una extensión de información en donde pueden ser identificados datos que se expresan como variables estadísticas, permitiendo un análisis particular y general de dicha información.

Por lo tanto, se puede definir que el concepto de “Estudios Métricos” es en realidad un término general que abarca diferentes técnicas métricas como, Bibliometría, cienciometría e Informetría, que son utilizadas para la manipulación de datos estadísticos según las necesidades planteadas por el investigador, para evaluar una temática específica y facilitar la toma de decisiones.

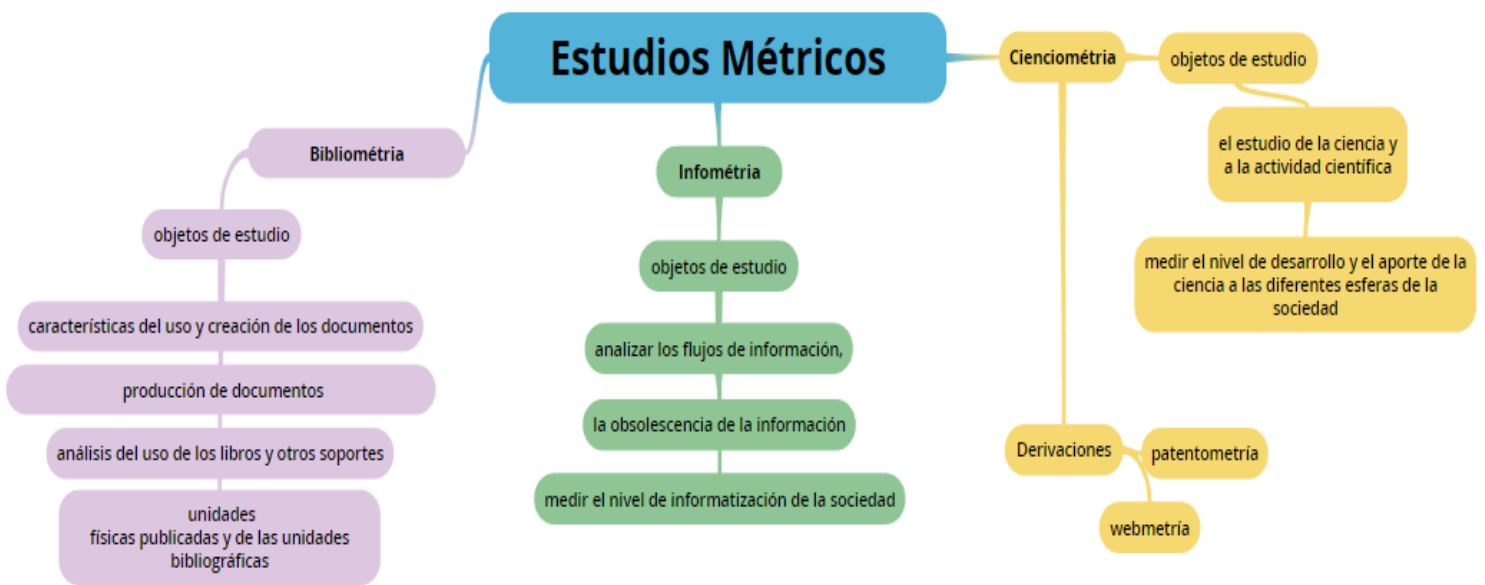


Figura 2 Estudios Métricos. Elaboración propia, con base en (Chaviano, 2014).

2.1.1 Bibliometría

La bibliometría es vista, de forma simple, como una técnica que consiste en exponer que tantos escritos existen en una temática específica o que tantos investigadores están produciendo información sobre un aspecto preciso. La implementación de los estudios bibliométricos fue tomando fuerza en el desarrollo de las ciencias, así se fueron presentando necesidades de información que contemplaban nuevas variables de estudio y que con el adelanto de leyes e indicadores bibliométricos fueron satisfechas.

La Bibliometría es la ciencia que pretende cuantificar la producción del conocimiento midiendo factores internos y externos de las publicaciones realizadas en una temática específica, “el conjunto de conocimientos metodológicos para la aplicación de técnicas cuantitativas, destinadas al estudio de los procesos de producción, comunicación y uso de la información científica, con el objeto de contribuir al análisis y evaluación de la Ciencia y la investigación” (Carrizo Sainero, 2000, p. 9). Es una metodología que permite mantener un control general de la producción científica tomando en cuenta algunas particularidades de las publicaciones.

Por otra parte la Universidad de Valencia, (2001 - 2002) explica que “la Bibliometría se puede definir como técnica de la investigación bibliológica que tiene por fin, por un lado, analizar el tamaño, crecimiento y distribución de la bibliografía en un campo determinado, y, por otro, estudiar la estructura social de los grupos que la producen y la utilizan”. Aplicar la bibliometría en un área determinada del conocimiento abre posibilidades de análisis al comportamiento de la información, convirtiéndose en una herramienta fundamental para la bibliotecología.

A pesar de la variedad de conceptos utilizados para definir la bibliometría como ciencia, todos ellos convergen en querer explicar de una manera óptima la forma de implementar un sistema de medición que permita estimar la producción literaria, categorizarla en una temática específica, determinar la cantidad de autores y su localización geográfica, esto hablando a grandes rasgos.

La Bibliometría no solo se encarga de la medición de los productos tangibles de las investigaciones, pueden medirse todo tipo de aspectos referente a un tema, como ya se ha

explicado, esta ciencia abarca la medición de los autores, los autores colaborativos, las citas realizadas, la tendencia de publicación, los años y la ubicación geográfica, entre otras, para ello se basa en leyes e indicadores que marcan los parámetros de aplicación de esta ciencia.

Con base en lo anterior la bibliometría es una herramienta directamente ligada a la bibliotecología con la cual se pretende realizar un análisis cuantitativo sobre un conjunto de datos obtenidos de la producción científica, con el fin de seleccionar, evaluar, recuperar y gestionar los documentos, por medio de leyes e indicadores que facilitan el manejo e identificación de la información.

2.1.2 Leyes Bibliométricas

Las leyes son el marco general, los pilares o grandes categorías de la Bibliometría “Estas leyes son variantes algebraicas o expresiones distintas de un mismo fenómeno desde diferentes puntos de vista” (Escorcía Otálora, 2008, p. 15). Se encargan de parametrizar y definir la metodología que puede ser ejecutada para determinar ciertos aspectos en la producción científica.

“Existen varias leyes bibliométricas, las cuales se nombran según las personas que las enunciaron, son las llamadas leyes epónimas y no tiene la rigurosidad de las leyes físicas o químicas” (Escorcía Otálora, 2008, p. 15). La bibliometría se basa en la estadística, y al ser una ciencia exacta se encuentra estructurada por leyes que facilitan el entendimiento de los resultados, cada ley busca establecer una conclusión temática tomando como fundamento el flujo de datos que se ve afectado por la necesidad de información. Los que afectan a la literatura científica, se encargan de medir o identificar el crecimiento exponencial, el

envejecimiento u obsolescencia y la dispersión de la producción científica (Universidad de Valencia, 2001 - 2002).

Ley de crecimiento exponencial (Price) se encarga de medir y cuantificar la evolución de la información. Expresa en qué cantidad se han realizado investigaciones sobre determinados temas y en qué cantidad han aparecido científicos que se encargan de la producción científica de dichos temas. Tiene también como finalidad la identificación de duplicidad de información, debido a que es una figura que se presenta en la medida que una temática toma fuerza en una comunidad científica. (Ardanuy, 2012, p. 14).

Ley de envejecimiento u obsolescencia (Burton y Kebler) Debido al crecimiento exponencial de la información, la producción científica se ve obligada a mantener una constante actualización. En cada área del conocimiento la ley de envejecimiento actúa diferente, pues puede verse afectada no solo por el crecimiento exponencial sino por la evolución del conocimiento y los avances que puedan llevarse a cabo en la temática de estudio. (Ardanuy, 2012, p. 15).

Ley de dispersión (Stevens, Bradford, Zipf, Vickery) Consiste en evaluar la difusión de la información, verificar cuales han sido las réplicas o manifestaciones que se han generado en la producción de conocimiento. Puede ser investigado desde el punto de vista territorial, refiriéndose a la ubicación geográfica, o desde el punto de vista de publicaciones en revistas. (Ardanuy, 2012, p.12).

Y las leyes que afectan a los autores y su producción, pues con estas se busca destacar el papel de autor reconociendo su esfuerzo como investigador. (Universidad de Valencia, 2001 - 2002).

Ley de productividad (Galton, Lotka) Consiste en la identificación de autores y el conteo de sus publicaciones, con el fin de señalar su productividad en un periodo de tiempo determinado. Si la productividad aumenta el número de autores disminuye debido a que los rangos de comparación se delimitan.

2.1.3 Indicadores Bibliométricos

Los indicadores son una herramienta de la estadística que permite expresar el estado de una situación, tomando como base un tiempo determinado, pueden ser comparativos o de control y son un apoyo definitivo para la toma de decisiones “Habitualmente se trata de un dato estadístico (porcentajes, tasas, razones...) que pretende sintetizar la información que proporcionan los diversos parámetros o variables que afectan a la situación que se quiere analizar” (Observatorio Estatal de Condiciones de Trabajo, 2018).

Éstos posibilitan la evaluación de un tema, dando a conocer aspectos cuantificables de dicha información, un indicador es un parámetro de medición y comparación que se basa en un estándar, con ellos se pueden tomar decisiones correctivas, preventivas o de control. Son además un instrumento que permite establecer los lineamientos de un fenómeno de producción científica o intelectual.

Los indicadores son el marco específico, con estos se pretende dar los parámetros de comparación para categorizar la información y realizar el análisis con base en ellos. En la actualidad las bases de datos y los repositorios institucionales son un pilar para la bibliometría, pues los datos básicos de las publicaciones son recopilados de forma detallada, permitiendo que la extracción de dicha información, y su análisis, sea eficiente, eficaz y verídica.

A continuación se dan a conocer los indicadores bibliométricos que fueron tomados como referente para el realizar el estudio bibliométrico sobre lectura en Iberoamérica durante un periodo de tiempo de 20 años.

Indicador de producción “Los indicadores de producción se obtienen a partir del recuento de las publicaciones científicas, suele considerarse una medida de la actividad científica” (Ardanuy, 2012, p. 16). Su aplicación puede enfocarse al número de publicaciones, al número de autores o al número de instituciones. “Su mayor virtud es que permite al lector conocer el volumen de publicaciones emitidas durante un periodo” (Rueda-Clausen Gómez, Villa-Roel, & Rueda-Clausen Pinzón, 2005, p. 30).

Con base en lo anterior se puede establecer que el indicador de productividad es aquel que permite desarrollar un recuento de las publicaciones realizadas en un tema o área específico, con el fin de dar a conocer la producción final en un tiempo determinado.

Con este indicador se pretende dar a conocer qué autores son los representativos en la producción científica sobre lectura, éste permitirá evaluar la cantidad de publicaciones realizadas de acuerdo a un tema específico, y con ello también estimar la relevancia de producción dentro de las comunidades de investigación.

Indicadores de visibilidad o impacto “Este se calcula como el cociente entre el número de citas a artículos” (Rueda-Clausen Gómez, Villa-Roel, & Rueda-Clausen Pinzón, 2005, p. 30). Este indicador contempla el prestigio de los autores según la frecuencia de citas realizadas a sus producciones intelectuales, lo cual los ubica dentro de un rango estimado

como de mayor impacto o visibilidad en su campo, por lo tanto a mayor producción científica, mayor reconocimiento investigativo. “Se supone razonablemente que la obtención por parte de un autor de un mayor número de citas – o de enlaces – responde a una mayor influencia y, por tanto, que su trabajo es más valioso” (Ardanuy, 2012, p. 18).

El indicador de visibilidad o impacto establece la cantidad de citaciones realizadas a un artículo o publicación en un periodo determinado de tiempo con el fin de demostrar cuan visible ha sido dentro de la comunidad científica u académica, pues a mayor citación de dicho artículo, mayor impacto en la comunidad. Al implementar este indicador se pretende dar a conocer cuál ha sido la publicación más visible sobre lectura en Iberoamérica entre los años 1995 y 2015.

Indicadores de colaboración “Miden las relaciones existentes entre los productores científicos que han terminado con la publicación conjunta de resultados. Puede contabilizarse la proporción de trabajos con dos, tres o más autores e identificarse aquellos individuos o instituciones que más han publicado conjuntamente” (Ardanuy, 2012, p. 22). Este indicador compila las tendencias comunes de investigación debido a la constancia de asociación de autores que buscan aportar nuevos conocimientos a un área común. “Se puede calcular también, diferenciado entre firmas internas o locales y externas o de otras instituciones” (Rueda-Clausen Gómez, Villa-Roel, & Rueda-Clausen Pinzón, 2005, p. 31).

Éste indicador da a conocer la relación entre dos o más autores, exponiendo la frecuencia de colaboración entre los mismos. Aplicar este indicador permite contemplar las vinculaciones territoriales e institucionales además de evidenciar un fenómeno de la actividad científica o académica de las publicaciones realizadas en Iberoamérica sobre lectura entre los años 1995 y 2015.

2.2 LECTURA

La lectura ha sido una inquietud generada por la escritura desde tiempos remotos, por la inherente curiosidad del hombre hacia la sabiduría. El ansia de saber qué secretos se esconden en cada escrito suscitó un incontrolable deseo de traducir las ideas plasmadas en esos dibujos ilegibles y poder adquirir el conocimiento que los haría poseedores del instrumento perfecto para generar la evolución que conformaría la civilización, la lectura.

Esta se convirtió en requisito indispensable para la humanidad, desde que se crearon los íconos, signos, símbolos, letras y todas las figuras que se consideran “de comunicación” y con las que se ha tenido que lidiar desde la escuela preescolar. Es algo que se debe aprender si existe la curiosidad por descifrar lo que el otro quiere decir. Desde la antigüedad el hombre ha dejado mensajes en dibujos, tan diversos que en la actualidad se han adoptado en las señales de tránsito y es considerado como un sistema de comunicación oficial.

Lo que hoy se conoce como letras o caracteres, tuvo sus inicios en la época de las cavernas y se conoce como petroglifo, jeroglífico y pictografía, estos hacen parte del arte rupestre, que consiste en dejar mensajes por medio de dibujos plasmados en rocas. Al pasar los años fueron apareciendo las letras, el alfabeto, los símbolos y signos, cada uno adecuado a una cultura distinta, satisfaciendo una necesidad de comunicación formal y normalizada. Por este medio se dio a conocer la historia, los hechos que han forjado este mapa conceptual de nuestro trasegar por el mundo dando paso a otra necesidad inapelable, era necesario aprender a leer para poder comprender lo que se quería contar.

La interpretación del conjunto de símbolos que hoy se conoce como texto puede tener un mensaje general que cada individuo tiene la capacidad de modificar según la necesidad de información y la destreza que se tenga para asimilar las ideas que se contengan allí. “La lectura se inicia en el individuo mediante las representaciones que incorpora el reconocimiento de los símbolos, [...] el sujeto es ante todo un receptor de imágenes que procesa la información para contextualizar y posibilitar la interacción con su entorno” (Pardo Rodríguez & Gamba Castro, 2014, p. 75).

Para Ferreiro & Gómez (1982, p.362), la Lectura “Es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en constantes transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso”, se convierte en una competencia básica para en el desarrollo humano, tan importante que si existe alguna discapacidad que impida físicamente que el individuo lea de la forma común, como los invidentes, se crearon secuencias de puntos en relieve que al tacto se identifica y asocia al alfabeto, permitiendo así el acceso a la educación, al trabajo y al ocio, para la RAE (2014), leer es “Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados, comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica”.

Si alguien ha escrito algo, alguien lo deberá leer y esto se convierte en un mecanismo de comunicación que aparte de permitir la transmisión de información también apoya el desarrollo cultural de la sociedad, descubriendo las preferencias literarias e intelectuales, esto empieza a mostrarse un criterio propio en cuanto a los temas de interés y se encuentran los caminos para llegar a ese conocimiento por la misma senda que los encontró su autor, se puede discernir por cuenta propia y de la mano de una persona que antes buscó lo mismo en las letras, a través del tiempo por otras personas igualmente interesadas en los misterios del saber.

Es así como el saber leer nos abre las puertas del saber entender y poder llegar a universos maravillosos, exóticos o totalmente inverosímiles que sólo existieron en la mente de un ser inspirado por el romanticismo, la épica, la naturaleza, la curiosidad o cualquier sentimiento que se quiera expresar con el fin de llegar a otro y hacerle ver lo que en su momento pudo motivar a un autor, que no es más que un mortal que quiso sentirse inmortal y por eso aprendió a leer para poder escribir.

La lectura ha demostrado ser un instrumento eficaz en el desarrollo neurológico del ser, creando una gran variedad de expectativas con las cuales se han generado técnicas de rehabilitación cerebral. En la actualidad el acceso a lo escrito es tan amplio que despierta tempranamente el deseo de aprender a leer, sin duda las nuevas tecnologías han influido en este fenómeno, convirtiéndolo en una prioridad para lograr una comunicación satisfactoria en el mundo de los nativos digitales, éste abre un horizonte lleno de posibilidades a las cuales pueden acceder con una única llave llamada Lectura.

En conclusión la lectura es un medio de comunicación que consiste en la interpretación del lenguaje, usualmente escrito, con el cual se pretende transmitir un mensaje. Esta actividad es realizada generalmente por los ojos y se caracteriza por la capacidad de asociar una agrupación de símbolos con un significado, que de forma conjunta representa información sujeta al análisis y comprensión del individuo.

2.2.1 Competencias lectoras

Una competencia puede ser considerada como la habilidad que tiene un sujeto para la resolución efectiva de situaciones o la toma de decisiones, el caso específico de competencia

lectora hace referencia a la capacidad de interiorizar el contenido y el contexto de símbolos, letras o imágenes y sintetizar en nueva información, coherente y funcional.

Las competencias son evolutivas, tiene fases y se desarrollan a partir de la experimentación, prueba y error. En la actualidad se incentiva mucho más a la lectura por medio de las producciones cinematográficas que despiertan el interés de los niños y jóvenes a profundizar en estas historias, pues el libro es mucho más específico que una película, se ha tornado por lo tanto en una tendencia de los jóvenes incrementar sus colecciones y leer para estar incluidos en la comunidad conformada por los fanáticos de estas sagas.

Las redes sociales, son otra muestra de la creciente afición por la lectura, en ellas se promueven clubes de lectura, en donde se publican tops de los libros más recomendados de la temporada, blogs participativos o grupos de opinión, que están involucrando cada día más a los usuarios en el mundo de la lectura y que desmienten la creencia de que internet acabaría con el hábito de leer, por el contrario, se ha convertido en un medio que incita a la investigación y la profundización de temas, teniendo en cuenta la facilidad que ofrece para ingresar a múltiples portales de consulta.

Con respecto a lo anterior, se debe mencionar que en la actualidad todo individuo se considera competente a la hora leer, pero no, la implementación de las tecnologías ha generado un avance en el acceso a la información, pero ha degenerado las competencias escritas y orales de las nuevas generaciones. Por lo tanto la lectura se convierte más en una necesidad que en un buen hábito, y se van perdiendo así algunos “Componentes Esenciales” (U.S. Department of Education, 2006, p. 4) como lo son:

- **Conocimiento fonético**

La fonética es la parte de la lingüística que se encarga de estudiar el sonido producido por los seres humanos en el momento de pronunciar una o varias letras, y la capacidad de asociar dichos elementos. El conocimiento fonético consiste en “Reconocer y usar sonidos individuales para crear las palabras” (U.S. Department of Education, 2006, p.4).

Esta competencia se desarrolla de una manera mixta, pues los sonidos se aprenden de manera empírica, pero se necesita de una guía para establecer la relación entre ellos y los símbolos o caracteres que se reconocen como letras, y de esta forma establecer las conexiones entre la escritura y el habla.

- **La fluidez o soltura en la lectura**

Esta competencia refleja la destreza del individuo respecto a la asociación, reacción, e interpretación de las letras para establecer palabras, comprender frases y poder extraer información necesaria de los textos. La fluidez radica en “desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez” (U.S. Department of Education, 2006, p. 4).

- **El desarrollo de vocabulario**

El vocabulario elemental se aprende en día a día, la escucha y el uso frecuente de las palabras juegan un papel importante pero la lectura abre la mente a nuevos conceptos que permiten interiorizar las diferentes formas de expresión oral y escrita. Este componente se apoya en “aprender el significado y la pronunciación de las palabras” (U.S. Department of Education, 2006, p. 4).

- **Las estrategias de comprensión de la lectura.**

Estas son metodologías implementadas con el fin de crear lazos estrechos con la lectura, va desde la práctica en casa hasta programas especializados desarrollados en bibliotecas y establecimientos de educación básica y superior, con ello se busca facilitar la comprensión de los textos y establecer la lectura un buen hábito. Este componente pretende

que se puedan “adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee” (U.S. Department of Education, 2006, p.4).

No debe hablarse de competencias lectoras si no se cuenta con competencias escritas u orales, y viceversa. Estas competencias van de la mano y son complementarias para el pleno desarrollo del ser, como parte de un todo. En la actualidad una competencia es la capacidad individual de desarrollar una o varias actividades de forma.

Las competencias lectoras se interpretan como el conjunto de capacidades que permiten que el individuo perciba el mensaje que se encuentra de forma explícita o implícita en un texto, apropiándose de los significados y generando nuevos contenidos que le permiten crear un nuevo conocimiento a partir de la información que se obtiene inicialmente.

2.2.2 Promoción de lectura

La promoción de lectura es una iniciativa desarrollada por las bibliotecas, tiene como objetivo incentivar las prácticas lectoras en una comunidad de características determinadas, esto debido a que las estrategias que propicien el hábito de lectura, varían según la edad y el contexto sociocultural y económico del individuo que participa en el programa. La formación de lectores es un aspecto de vital importancia para la estructura sociocultural de una población, es deber del Estado brindar los recursos necesarios para fomentar esta habilidad.

Un buen lector se moldea, se guía y se orienta. Leer es cuestión de costumbre, una sana costumbre que contribuye al crecimiento y desarrollo de una comunidad, aquel que sabe leer, analiza críticamente los contenidos y moldea nuevos conceptos que aplicados a las situaciones correctas generan nuevos conocimientos. Desde otro punto de vista la lectura lleva a niveles avanzados de conocimiento, se puede aprender de un tema dependiendo de la

cantidad de lecturas realizadas al respecto, las publicaciones científicas han generado un punto de partida para nuevos descubrimientos y avances que han significado el progreso de la humanidad en muchas direcciones, en la medida en que los nuevos investigadores ingresan a estas publicaciones.

La promoción de lectura puede aplicarse en distintos ámbitos, desde grandes instituciones hasta pequeños colegios o desde el mismo núcleo familiar, no existe una metodología específica de aplicación, pues como se ha explicado con anterioridad cada sujeto reacciona diferente. “se puede definir como cualquier acción o conjunto de acciones que busquen encaminar a una persona o a un grupo de personas a convertirse en lectores autónomos, logrando incorporar hábitos lectores de calidad a su cotidianidad” (Red De Bibliotecas del Banco De La República).

Se puede agregar que los programas de promoción de lectura, van más allá de una simple interpretación de símbolos, entre sus objetivos están el desarrollo cognoscitivo, oral y las bases del pensamiento autónomo del individuo, acompañado también de características comportamentales que impactan en la cultura ciudadana, e influyen en la evolución social, económica y cultural de la comunidad. Una promoción de lectura ideal debe remitirse a la primera infancia, en la que se estimule a los niños a tomar un libro por primera vez e intentar descifrar su contenido.

Es una práctica que nos enseña constantemente y que nos comunica. Entender esos símbolos que en nuestro idioma se llaman letras y que unidos unos a otros forman palabras, nos hacen comprender todo aquello que se ha querido expresar desde que se usa en el castellano para comunicarnos. Todo lo que está escrito tiene como fin ser leído, por lo tanto la importancia de leer radica en saber qué es lo que quieren expresar los que escriben,

aprender lo que quieren enseñar, aquellas cosas que deben trascender y que tienen una razón de ser.

Palabras que transmiten sentimientos, enseñanzas, tradiciones, inquietudes y respuestas de miles de personas que desean entregar a otros sus escritos, y algunos que se han dedicado específicamente a crear obras para que sean leídas y difundidas, en lo posible traducidas a otros idiomas, para que lleguen a más personas y así demostrar que vale la pena conocerlas. La importancia de la lectura es un concepto individual, cada persona le puede dar una mayor o menor relevancia, de acuerdo a sus gustos y necesidades, es por eso que la industria del libro sobrevive aún en la era digital; porque siempre será necesario e importante para alguien, leer.

La promoción de lectura es una herramienta cultural que pretende el desarrollo de competencias lectoras por medio de metodologías que incentiven la lectura en poblaciones determinadas con el fin de cultivar la capacidad de abordar y comprender cualquier tipo de texto.

2.3 PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Es uno de los principales productos de una investigación científica, este es un proceso llevado a cabo conjuntamente con el proceso de investigación permite dar un contexto a la información y justifica las teorías propuestas. Es un medio de comunicación oficial que expresa las fases de la investigación y da a conocer los resultados obtenidos.

Una publicación científica es en primera instancia una herramienta de seguimiento y control, en sus inicios estas eran consideradas como diarios de campo en donde se registraban

los avances y los intentos realizados durante una investigación. Empezando con la aparición de los jeroglíficos como medio de comunicación y de transferencia de conocimiento, pasando por los manuscritos y hasta llegar a la imprenta con los libros, las publicaciones científicas siempre pretenden dar a conocer unos resultados obtenidos durante un proceso.

La escritura es la herramienta predilecta para la transmisión de conocimientos. A lo largo del tiempo se desarrollaron distintos tipos de escritura como la ideográfica, pictográfica, silabarios y alfabética. Esta última permitió el surgimiento de diferentes enfoques de comunicación como la narrativa, la crítica, la poesía, la reseña, la comunicativa o periodística y la científica.

Una comunicación o artículo científico es implementado netamente para la transferencia de avances sobre alguna rama de la ciencia, surge por la necesidad de plasmar, con el fin de conservar la información de una percepción, una experiencia o un conocimiento, cada uno de los puntos anteriores, debe desarrollarse por medio de una investigación que justifique o que argumente, lógicamente, dicha postura. “La finalidad esencial de un artículo científico es comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna; la publicación es uno de los métodos inherentes al trabajo científico” (UNESCO, 1993).

Teniendo claro que los artículos o publicaciones científicas tiene un fin específico, la comunicación de resultados, los investigadores han establecidos pautas y parámetros que faciliten la estructuración de dicha información y que garantice el cumplimiento de ciertos aspectos y la uniformidad de su presentación, esto es tan importante como la misma

investigación. Algunos puntos de control predeterminados para un artículo científico según Gustavo A. Slafer (2009), son:

Elemento	Descripción
Título	Es la carta de presentación del texto, este debe contener componentes que por sí solos puedan describir el contenido del artículo, de este elemento depende lograr o no la atención del lector.
Autorías y afiliaciones	Debe establecerse de forma clara quién es el responsable del escrito. Lo anterior es de suma importancia para los lectores que pretendan referenciar la información extraída de los textos, y para generar los reconocimientos y créditos correspondientes autor.
Resumen	Es la síntesis del artículo, debe contener de forma clara el objetivo de investigación además de explicar metodologías y resultados con el fin de dar al lector una idea clara del texto expuesto.
Introducción	Es una contextualización del artículo en donde se explica cual es tema a analizar y por qué era necesario realizar una investigación acerca de ello.
Materiales y Métodos	Consiste en dar a conocer la metodología utilizada durante la investigación y los instrumentos que fueron implementados con el fin de cumplir con los objetivos planteados.
Resultados	Son las evidencias de la investigación, los hallazgos que se lograron en el transcurso del estudio que claramente deben apuntar cumplir con las metas establecidas en el inicio del proyecto.
Discusión	Es la interpretación de los resultados, aquí se llevan a un contexto específico con el fin de dar a conocer el punto de vista del autor y la posible implementación de los mismos.
Reconocimientos	Es un agradecimiento formal a quienes pudieron participar en el desarrollo de la investigación.
Referencias	Es un listado de los trabajos citados a lo largo de la investigación, es el apoyo conceptual del artículo, permitiendo la verificación de la veracidad de la información allí plasmada.

Tabla 1 Puntos de control para un artículo científico. Elaboración propia, con base en (Slafer, 2009).

La publicación masiva de artículos científicos afines a una temática específica permite indagar sobre otro fenómeno de investigación conocido como producción científica. Consiste en medir la cantidad de productos arrojados por distintos proyectos de investigación llevados a cabo en distintas locaciones, o en las mismas, en un rango de tiempo determinado. Las ventajas de evaluar la producción científica es determinar las temáticas en las que hay mejor rendimiento, en qué sectores se realizan y bajo qué figura, (libro, artículo, nota) se realizan las publicaciones (Piedra Salomón & Martínez Rodríguez, 2007, p. 33).

Determinar la producción científica de una temática específica apoya los procesos investigativos y abre las puertas a nuevos campos de experimentación y producción de conocimiento, pero es un riesgo de carácter mundial, la velocidad con la que el conocimiento ha venido creciendo, para esto, además de evaluar una estructura interna de las publicaciones científicas, se han establecido varias metodologías para garantizar que la información que se expresa en los artículos cumple con ciertos estándares de calidad, esto genera filtros que permiten controlar y garantizar que se cumple con los criterios básicos para satisfacer una necesidad de información.

La producción científica es como un récord o un índice de antecedentes que permite indagar sobre investigaciones anteriores y tomar como punto de partida los resultados ya obtenidos, puede ser visto también como guía metodológica o de referencia que ofrece los parámetros de delimitación a nuevos proyectos. “Se dice que tributa al desarrollo de la ciencia porque está, en su devenir histórico se asocia ineludiblemente con sus resultados, entre otros con sus publicaciones que no son más que una forma de existencia de la propia ciencia” (Piedra Salomón & Martínez Rodríguez, 2007. p. 34).

Es tan importante realizar investigaciones como dejarlas documentadas en artículos científicos, que luego serán publicados y pasarán a conformar el patrimonio social, cultural y científico de determinada comunidad, pues el conocimiento es parte fundamental de la estructuración social. La proyección de los resultados obtenidos dan pie a nuevas incógnitas que tarde o temprano terminaran siendo resueltas, ya sea por aquellos que se las plantearon o por nuevos individuos, con suerte se darán nuevas investigaciones que darán un resultado que debe ser comunicado por medio de una o varias publicaciones cooperando así con un ciclo que contribuirá a la evolución del conocimiento y al crecimiento de la producción científica.

2.4 BASES DE DATOS ACADÉMICAS

Una base de datos es considerada como la agrupación masiva de datos que por correlación arroja una información específica. Esta es recuperada por medio de campos que albergan un registro que relaciona datos y permite una respuesta eficiente de la solicitud inicial.

Si se habla de una base de datos académica, se entiende que es el conjunto de publicaciones científicas, las cuales han pasado por un proceso de verificación realizado por un par o por un colectivo académico, lo que hace que dichos que dichos documentos sean confiables para la comunidad científica.

Lo anterior permite que las bases de datos académicas se presenten como el primer insumo de información a tener en cuenta en el momento de empezar un proyecto de investigación pues “Las bases de datos contienen información relevante, actualizada, precisa, contrastada y de calidad” (Universidad de Extremadura, 2018). Este modelo de acceso a la información alberga tesis, artículos, reseñas, conferencias, entrevistas y en algunos casos libros. El formato predilecto para la publicación en bases de datos es el de PDF y en su

mayoría las bases de datos prestan un servicio por una remuneración económica, pero existen otras que lo hacen de forma gratuita, como por ejemplo:

Base de Datos Gratuitas	Área Temática
Google Académico	Multidisciplinaria
REDIB	Multidisciplinaria
Dialnet	Multidisciplinaria
Redalyc	Multidisciplinaria
SciELO	Multidisciplinaria
E-LIS	Ciencias Sociales y Humanidades

Tabla 2 Bases de Datos Gratuitas. Elaboración propia

Con el auge de las tecnologías y el crecimiento exponencial de la información, se han creado bases de datos especializadas en cada una de las áreas del conocimiento, permitiendo así que el usuario llegue a un resultado final con mayor certeza y velocidad, por ejemplo:

Base de Datos por Suscripción	Área Temática
Agecon Search	Ciencias Agropecuarias
Biblioteca Digital Magisterio 2.0	Ciencias Sociales y Humanidades
Embase	Ciencias de la salud
IEEE Xplore	Ciencias e Ingeniería
Passport	Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
SPIE Digital Library	Ciencias de la Salud, Ingenierías.

Tabla 3 Bases de Datos por suscripción. Elaboración propia.

En conclusión una base de datos académica, es un recurso que permite gestionar y recuperar información confiable en el menor tiempo posible por medio de un protocolo de entradas, comparación de caracteres y salidas de datos, que pretende filtrar y dar mayor cobertura sobre la solicitud realizada.

Hoy en día las bases de datos son además una extensión de las bibliotecas, pues al adquirir una membresía en una biblioteca, se obtiene además acceso a algunas de las bases de datos. Esto ocurre también con las universidades, y con algunas entidades públicas o privadas, debido a que es una fuente de información específica, confiable y de rápido acceso.

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se encuentra discriminada la metodología implementada para realizar el estudio bibliométrico objeto de este proyecto grado, por lo tanto se dará a conocer el enfoque investigativo, el tipo de investigación, la técnica y el instrumento de recolección de datos.

Cada una de las etapas del marco metodológico se expone con base en autores que apoyan la teoría establecida y aportan al desarrollo del método seleccionado, con el fin de cumplir con los objetivos principales y secundarios.

Vale la pena aclarar que en el punto 3.4 instrumento de recolección de información, se explica que el instrumento fue aplicado en la base de datos Web of Sciece, pero que dicha base de datos está a su vez vinculada con SciELO Citation Index, la búsqueda y rastreo de información nunca se desligo de Web of Science pero los resultados finales y los filtros aplicados están relacionados con SciElo. Lo anterior, se evidencia claramente en el punto 3.4.1 Delimitación en la aplicación del instrumento.

Por otra parte, durante la delimitación de la investigación dentro de la base de datos, se presentó un fenómeno, al ingresar las fechas que parametrizarían la ecuación de búsqueda de información fue notorio que solo era posible recuperar los datos desde el año 1997. Es necesario aclara lo anterior pues durante el planteamiento inicial de la investigación se estipuló que el periodo de tiempo seria contemplado durante los años 1995 y 2015.

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Para el desarrollo del estudio Bibliométrico se implementó un enfoque de investigación cuantitativo debido a que este modelo de investigación “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Es un método hipotético deductivo que va de lo general a lo particular, la investigación debe tener planteamientos específicos y delimitados, pues se aplica un razonamiento lógico, objetivo y probatorio. Busca medir y analizar datos de forma numérica como porcentajes, frecuencias y costos, entre otras, además de fragmentar la información para lograr un análisis particular.

Durante el proceso de recolección de la información se debe tener en cuenta que debe existir una relación entre las variables y que además se deben poder establecer causas y efectos entre las mismas. A mayor muestra, mayor certeza de los resultados. Son investigaciones descriptivas que pretenden dar respuesta a preguntas cómo, dónde, cuándo, cuántos, con qué frecuencia y quiénes.

Las investigaciones cuantitativas se caracterizan por la recolección sistemática de los datos, los cuales se someten a un análisis objetivo que contempla la sustentabilidad de la hipótesis planteada, por medio de variables numéricas que permiten obtener un resultado cuantificable. “La investigación cuantitativa asume la deducción como vía para la obtención del conocimiento y para la comprobación de la teoría” (Pírela Morillo, Pulido Daza, &

Mancipe Flechas, 2016, pág. 61). Un enfoque cuantitativo consiste en medir y analizar la información objetivamente, por medio de datos específicos, disminuyendo así la subjetividad del investigador.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

No se trata sólo de recolectar datos, por lo tanto el tipo de investigación es descriptiva, pues esta permite predecir e identificar las relaciones que existen entre dos o más variables. En este contexto se resume y expone información de manera cuidadosa, para luego analizar de manera detallada los resultados y extraer las propuestas más significativas que aporten a la construcción de nuevo conocimiento.

“Investigación descriptiva: Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.80). La implementación de esta metodología permite la recolección de información específica, en torno a la pregunta de investigación, que será analizada.

3.2.1. Método de la Investigación

La fuente primaria de información para esta investigación es bibliográfica y documental, pues los datos recopilados para dar a respuesta la pregunta de investigación serán extraídos de los artículos sobre lectura encontrados en las bases de datos académicas, la investigación bibliográfica o documental “consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales de utilidad para los propósitos de la investigación; es decir, para extraer y recopilar información relevante y necesaria para la investigación” (Cortés Rojas & García Santiago, 2003, p.19).

Las fases de la investigación para (Meneses Benítez, 2007) son cuatro y están compuestas por varios aspectos que deben ser considerados como estepas que complementan determinada faceta de la investigación.

El cuadro que se expone a continuación está dividido en tres columnas, en las dos primeras se encuentran las fases de la investigación y los puntos de control definidos por Meneses Benítez (2007), en la última columna se encuentra el capítulo de esta investigación en la que se desarrolló dicha fase.

Fases de la investigación	Puntos de control	Capítulo de desarrollo dentro de la investigación
Fase preparatoria (Revisión de la literatura)	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de bibliografía especializada relacionada con el objeto de estudio. ● Caracterización de la fuente de información ● Elaboración del primer borrador del marco teórico y del diseño de la investigación. ● Definición del diseño de la investigación, objetivos del estudio, técnicas de obtención de la información, cronología y metodología a utilizar. ● Selección de los cursos a estudiar dado su interés para el tema y los objetivos de la investigación ● Preparación de los instrumentos de obtención de la información 	<p>Capítulo 1: Contexto de la Investigación Formativa</p> <p>Capítulo 2: Marco de Referencia</p>
Trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> ● Recolección de información mediante los instrumentos descritos ● Participación en el proceso de investigación ● Generación de procesos de reflexión y discusión con los sujetos implicados 	Capítulo 3: Marco Metodológico
Analítica	<ul style="list-style-type: none"> ● Reducción de datos: separación de unidades, síntesis y agrupamiento, identificación y clasificación de elementos 	Capítulo 4: Resultados

	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición y transformación de datos • Obtención y verificación de conclusiones; procesos para obtener conclusiones, procesos para alcanzar conclusiones, verificación de conclusiones 	
Informativa	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del discurso con una organización adecuada de las ideas • Presentación de modo atractivo de las ideas con un estilo de redacción que atraiga la atención del lector. 	Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones

Tabla 4 Fases de la investigación. Elaboración propia, con base en (Meneses Benítez, 2007)

3.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Por medio de una técnica Bibliometría se dio a conocer cuál fue la producción científica sobre lectura en Iberoamérica en los últimos 20 años. Lo anterior debido a que a pesar de que las ciencias sociales no implementan fórmulas matemáticas para apoyar sus investigaciones, el análisis bibliométrico, como se ha explicado a profundidad en el capítulo 2, “constituye en la actualidad una valiosa herramienta, tanto para el estudio del estado de la cuestión de las distintas disciplinas científicas, y por tanto utilizable por los profesionales de las mismas, como para el estudio de la producción científica” (Alcain & San Millan Bujanda, 1993, p. 31).

La recolección de los datos, el análisis y la exposición de los resultados se presentarán bajo los parámetros establecidos por la bibliometría, guiados por la aplicación de los indicadores seleccionados en el planteamiento de los objetivos de esta investigación.

3.4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El Instrumento seleccionado para esta investigación consiste en dos matrices que permitieron la recolección de los datos, éstas fueron agrupadas en un archivo desarrollado en Excel y se denomina “registro de búsqueda de información” Dicho instrumento tiene dos fases de aplicación. La primera fase, enfocada a la identificación de palabras claves para la recuperación efectiva de los registros. Ésta se compone por tres columnas, temática, sinónimos y excluyentes. Ver figura Núm.3.

El diligenciamiento de esta primera fase se desarrolló de la siguiente forma.

1. Con base en el marco teórico, se seleccionaron las palabras que representan las categorías de investigación del proyecto.
2. Para realizar la búsqueda en las bases de datos, debe tenerse en cuenta que es necesario tener las palabras en inglés, debido a que las publicaciones indexadas tienen como requisito que las palabras claves estén en dicho idioma, para tener un parámetro global de búsqueda y recuperación de registros.
3. Para poder obtener un significado, en inglés, coherente de los temas a investigar, fue necesario realizar búsquedas de artículos en inglés que acuñaran dichos conceptos, y así tener un sentido lógico de búsqueda en las bases de datos.

REGISTRO DE PALABRAS CLAVE		
TEMA	SINONIMOS (OR)	EXCLUYENTES (NOT)
Lectura	reading comprehension	
	Reading promotion	
	reading skills	
	comprensión de lectura	
	Promocion de Lectura	
	habilidades lectoras	
	competencias lectoras	

Figura 3 Listado de Palabras Clave. Elaboración propia

La segunda fase consistió en la formulación de la “ecuación de búsqueda”, está compuesta por cuatro casillas, la primera para la identificación de la base de datos, la segunda para la ecuación de búsqueda, la tercera, para la cantidad de resultados arrojados y la cuarta para comentarios. Ver figura Núm. 4

El diligenciamiento de esta segunda fase se desarrolló de la siguiente forma.

1. Se creó la combinación, por medio de operadores booleanos, de los términos asociados al tema seleccionado lectura.
2. Se ingresó a la base de datos web of science, y esta generó una vinculación directa con la base de datos SciELO Citation Index (ver figura 5), se dígitó la ecuación de búsqueda y en este punto debió realizarse una delimitación más específica para obtener los resultados solicitados. Dicha delimitación se explica a continuación.

BASE DE DATOS	ECUACIÓN DE BÚSQUEDA	No. REGISTROS	COMENTARIOS
web of science	(Iberoamerica AND reading comprehension* OR Reading promotion* OR reading skills* OR comprensión de lectura* OR promoción de lectura* OR habilidades lectoras* OR competencias lectoras)	905	http://apps.webofknowledge.com/hemeroteca.lasalle.edu.co/Search.do?product=SCIELO&SID=8FtAkjR4QcJRowWsBy9&search_mode=GeneralSearch&prID=05140bf5-37f0-4bbf-a50-831b5002f045

Figura 4 Ecuación de búsqueda. Elaboración propia

3.4.1 Delimitación en la Aplicación del Instrumento

El resultado inicial de la ecuación de búsqueda, (Iberoamerica AND reading comprehension* OR Reading promotion* OR reading skills* OR comprensión de lectura* OR promoción de lectura* OR habilidades lectoras* OR competencias lectoras), arrojó 905 articulados relacionados con las palabras clave seleccionadas.

Para la depuración de esta información fueron aplicados los siguientes filtros ubicados en la sección de refinar datos de la base de datos Web of Science:

1. Años de publicación. Con este filtro se determinó que los años de publicación de los artículos de interés para esta investigación oscilaban entre los años 1995 y 2015, sin embargo al generar la solicitud en el sistema se descubrió que no se podían recuperar publicaciones posteriores al año 1997.

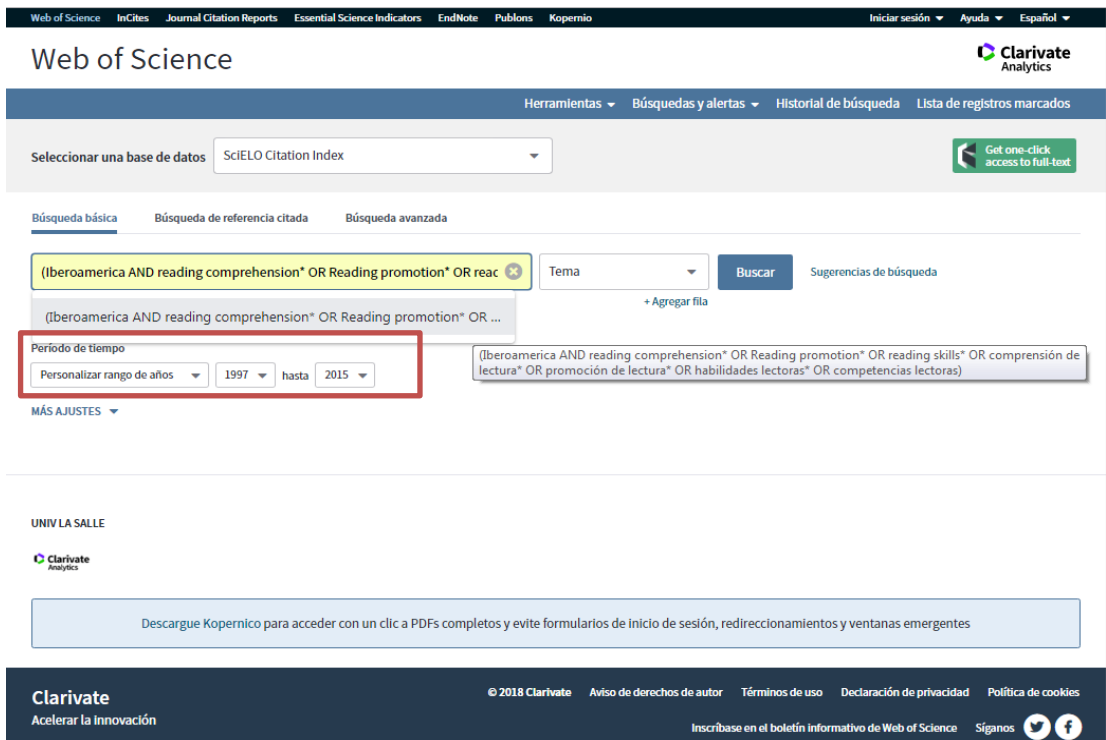


Figura 5 Ecuación de búsqueda aplicada en la base de datos. Elaboración propia.

2. Países o regiones. Con este filtro se realizó la delimitación territorial, Iberoamérica es la región seleccionada para el desarrollo de la investigación, por lo tanto se excluyeron los países que no hacen parte de esta comunidad.

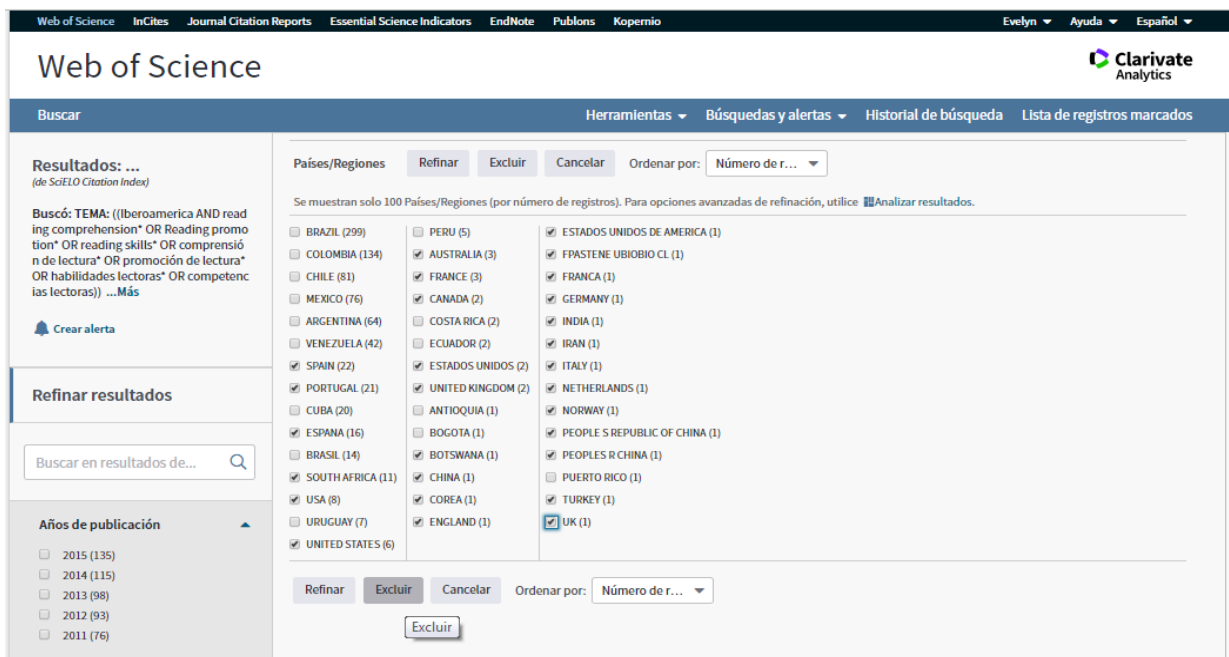


Figura 6 Delimitación de países o regiones. Elaboración propia

Esta delimitación territorial permitió la reducción de los resultados a un total de 798 artículos. Sin embargo fue aplicado un filtro más “Colecciones SciELO” dejando así un nuevo total de 769 publicaciones sujetas a un análisis más detallado.

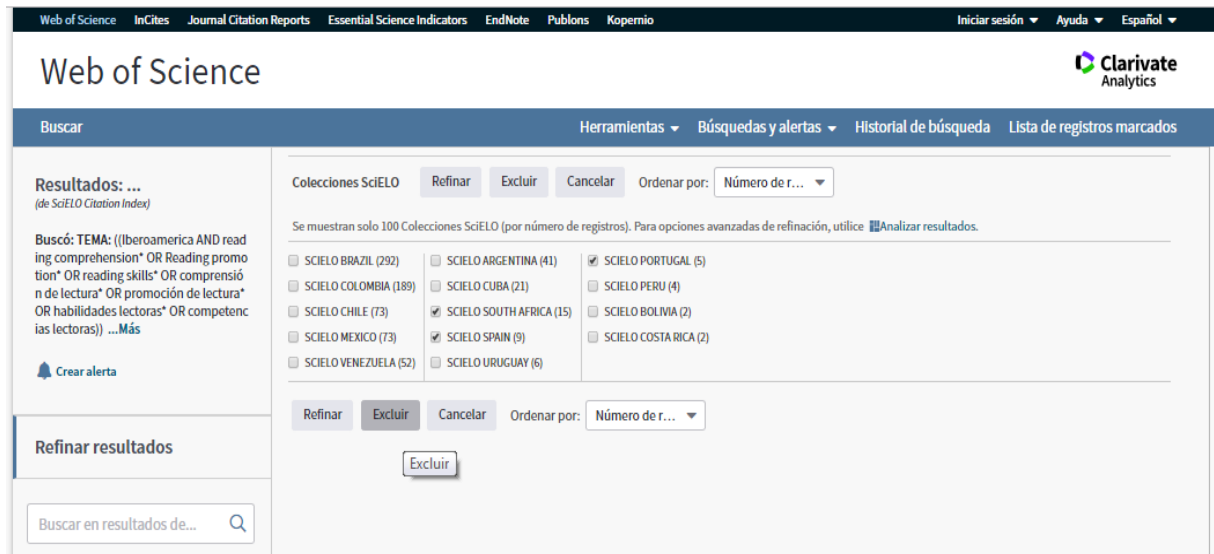


Figura 7 Delimitación de colecciones SciELO. Elaboración propia.

3. Categorías SciELO. Este filtro permite ver las áreas en las cuales se han catalogado los artículos relacionados con lectura en la base de datos.

Dicha delimitación es la más ardua debido a que debe ingresarse a cada una de las categorías y revisar los resúmenes de las publicaciones para depurar la información, pues a pesar de que los artículos contengan las palabras clave determinadas, el contexto de la información puede ser irrelevante para esta investigación. Los resultados finales de la delimitación se explican en el siguiente capítulo. Ver figura 8.

Resultados: ...
(de SciELO Citation Index)

Buscó: TEMA: ((liberoamerica AND reading comprehension* OR Reading promotion* OR reading skills* OR comprensión de lectura* OR promoción de lectura* OR habilidades lectoras* OR competencias lectoras)) ...Más

[Crear alerta](#)

Refinar resultados

Buscar en resultados de...

Años de publicación

- 2015 (107)
- 2014 (93)
- 2013 (79)
- 2012 (86)
- 2011 (59)

[más opciones / valores...](#)

Categorías de SciELO

Tipos de documento

- RESEARCH ARTICLE (738)
- REVIEW ARTICLE (13)
- CASE REPORT (7)
- EDITORIAL (5)
- BRIEF REPORT (2)

[más opciones / valores...](#)

Categorías de SciELO Ordenar por:

Se muestran solo 100 Categorías de SciELO (por número de registros). Para opciones avanzadas de refinación, utilice [Analizar resultados](#).

<input type="checkbox"/> EDUCATION EDUCATIONAL RESEARCH (164)	<input type="checkbox"/> LITERATURE (6)	<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY MATHEMATICAL (2)
<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY MULTIDISCIPLINARY (109)	<input type="checkbox"/> LITERATURE ROMANCE (6)	<input type="checkbox"/> SOCIAL SCIENCES BIOMEDICAL (2)
<input type="checkbox"/> LINGUISTICS (72)	<input type="checkbox"/> MANAGEMENT (6)	<input type="checkbox"/> SPORT SCIENCES (2)
<input type="checkbox"/> HUMANITIES MULTIDISCIPLINARY (60)	<input type="checkbox"/> GERIATRICS GERONTOLOGY (5)	<input type="checkbox"/> URBAN STUDIES (2)
<input type="checkbox"/> REHABILITATION (52)	<input type="checkbox"/> CLINICAL NEUROLOGY (4)	<input type="checkbox"/> ACOUSTICS (1)
<input type="checkbox"/> SOCIAL SCIENCES INTERDISCIPLINARY (46)	<input type="checkbox"/> MEDICAL ETHICS (4)	<input type="checkbox"/> AGRICULTURE DAIRY ANIMAL SCIENCE (1)
<input type="checkbox"/> LANGUAGE LINGUISTICS (43)	<input type="checkbox"/> RELIGION (4)	<input type="checkbox"/> ANATOMY MORPHOLOGY (1)
<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY EDUCATIONAL (30)	<input type="checkbox"/> ECONOMICS (3)	<input type="checkbox"/> ANESTHESIOLOGY (1)
<input type="checkbox"/> NURSING (29)	<input type="checkbox"/> ENGINEERING MULTIDISCIPLINARY (3)	<input type="checkbox"/> ARCHITECTURE (1)
<input type="checkbox"/> AUDIOLOGY SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY (25)	<input type="checkbox"/> HISTORY PHILOSOPHY OF SCIENCE (3)	<input type="checkbox"/> AREA STUDIES (1)
<input type="checkbox"/> INFORMATION SCIENCE LIBRARY SCIENCE (23)	<input type="checkbox"/> LITERARY THEORY CRITICISM (3)	<input type="checkbox"/> BEHAVIORAL SCIENCES (1)
<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY (22)	<input type="checkbox"/> MEDIEVAL RENAISSANCE STUDIES (3)	<input type="checkbox"/> BUSINESS (1)
<input type="checkbox"/> PUBLIC ENVIRONMENTAL OCCUPATIONAL HEALTH (20)	<input type="checkbox"/> OBSTETRICS GYNECOLOGY (3)	<input type="checkbox"/> CHEMISTRY ORGANIC (1)
<input type="checkbox"/> PHYSICS MULTIDISCIPLINARY (19)	<input type="checkbox"/> OPHTHALMOLOGY (3)	<input type="checkbox"/> CLASSICS (1)
<input type="checkbox"/> MEDICINE GENERAL INTERNAL (17)	<input type="checkbox"/> ORTHOPEDICS (3)	<input type="checkbox"/> COMPUTER SCIENCE INFORMATION SYSTEMS (1)
<input type="checkbox"/> HEALTH CARE SCIENCES SERVICES (16)	<input type="checkbox"/> PEDIATRICS (3)	<input type="checkbox"/> CONSTRUCTION BUILDING TECHNOLOGY (1)
<input type="checkbox"/> EDUCATION SCIENTIFIC DISCIPLINES (15)	<input type="checkbox"/> PHYSIOLOGY (3)	<input type="checkbox"/> CRITICAL CARE MEDICINE (1)
<input type="checkbox"/> PHILOSOPHY (14)	<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY CLINICAL (3)	<input type="checkbox"/> DENTISTRY ORAL SURGERY MEDICINE (1)
<input type="checkbox"/> SOCIOLOGY (14)	<input type="checkbox"/> ANTHROPOLOGY (2)	<input type="checkbox"/> ENGINEERING CIVIL (1)
<input type="checkbox"/> PSYCHIATRY (13)	<input type="checkbox"/> ARCHAEOLOGY (2)	<input type="checkbox"/> ENVIRONMENTAL STUDIES (1)
<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY SOCIAL (10)	<input type="checkbox"/> ART (2)	<input type="checkbox"/> LITERARY REVIEWS (1)
<input type="checkbox"/> EDUCATION SPECIAL (9)	<input type="checkbox"/> BIOLOGY (2)	<input type="checkbox"/> LITERATURE GERMAN DUTCH SCANDINAVIAN (1)
<input type="checkbox"/> POLITICAL SCIENCE (9)	<input type="checkbox"/> CHEMISTRY MULTIDISCIPLINARY (2)	<input type="checkbox"/> MEDICAL INFORMATICS (1)
<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY APPLIED (9)	<input type="checkbox"/> GEOGRAPHY (2)	<input type="checkbox"/> OTORHINOLARYNGOLOGY (1)
<input type="checkbox"/> SOCIAL ISSUES (9)	<input type="checkbox"/> HISTORY OF SOCIAL SCIENCES (2)	<input type="checkbox"/> PARASITOLOGY (1)
<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY PSYCHOANALYSIS (8)	<input type="checkbox"/> MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (2)	<input type="checkbox"/> PHARMACOLOGY PHARMACY (1)
<input type="checkbox"/> COMMUNICATION (7)	<input type="checkbox"/> NUTRITION DIETETICS (2)	<input type="checkbox"/> PLANNING DEVELOPMENT (1)
<input type="checkbox"/> HISTORY (7)	<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY BIOLOGICAL (2)	<input type="checkbox"/> POETRY (1)
<input type="checkbox"/> NEUROSCIENCES (7)	<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY DEVELOPMENTAL (2)	<input type="checkbox"/> SOCIAL WORK (1)
<input type="checkbox"/> ETHICS (6)	<input type="checkbox"/> PSYCHOLOGY EXPERIMENTAL (2)	<input type="checkbox"/> TROPICAL MEDICINE (1)
<input type="checkbox"/> LAW (6)		

Figura 8 Categorías de SciELO. Elaboración propia

CAPÍTULO 4 RESULTADOS

En este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos luego de implementar la metodología descrita en el capítulo tres, el instrumento expuesto en el numeral 3.4. y la delimitación realizada en el numeral 3.4.1. Para el desarrollo de esta etapa del proyecto es necesario recordar el objetivo principal y los objetivos secundarios planteados en el principio de la investigación, pues el producto final debe ser consecuente con los parámetros que fueron fijados.

Por lo anterior usted encontrará a continuación, como enunciado, los objetivos seleccionados en este proyecto, el indicador bibliométrico utilizado y una descripción de la información que se halló como resultado de en la recuperación de la información, se muestra además el análisis de una categoría denominada *Biblioteca de Ciencias de Información*, en donde se agrupan las publicaciones directamente relacionadas a bibliotecología y ciencias de la información.

Objetivo específico Núm. 1 Determinar la producción científica generada en Iberoamérica en torno a la lectura en dicha base de datos en un periodo de 20 años. Indicador bibliométrico de producción.

La Base de datos Web of Science arrojó inicialmente 905 resultados correspondientes a la ecuación de búsqueda, en donde se contemplaron palabras relacionadas a lectura y establecidas en el marco teórico como categorías, como lo fueron los términos *competencias lectoras* y *promoción de lectura* los términos, *comprensión de lectura* y *habilidades lectoras* se incluyeron por asociación temática.

La población inicial, luego de aplicar las delimitaciones territoriales y temporales, se redujo a 769 artículos que se sometieron a un análisis profundo para seleccionar la información relevante ya que apuntaban a diferentes categorías. (Ver figura núm. 6). Dichas categorías son vistas como áreas de investigación en las cuales se desarrollaron artículos que tuviesen que ver con el contexto de la lectura, sin embargo no se había realizado una depuración funcional para la investigación.

Luego de aplicar las delimitaciones y realizar el análisis correspondiente, se definió que la población real de la investigación contemplaba 429 artículos.

A continuación como un factor del indicador bibliométrico de producción se exponen las categorías o áreas de investigación en las que podemos encontrar la distribución de los 429 artículos seleccionados como población final.

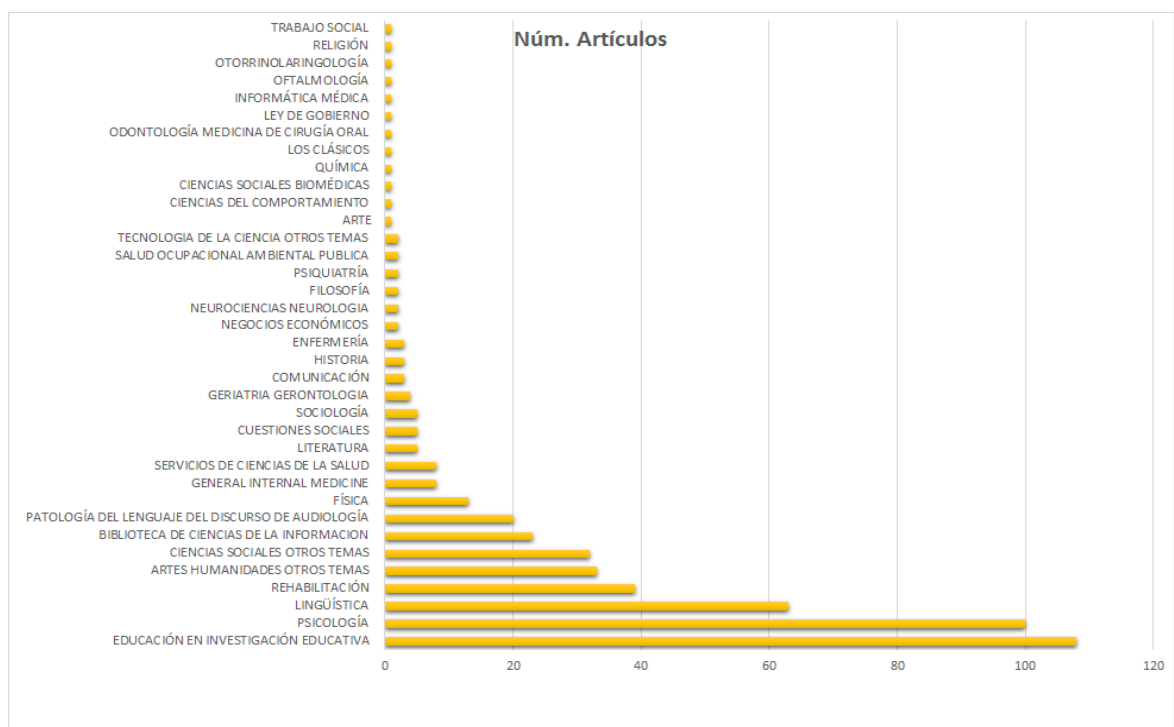


Gráfico 1 Áreas de investigación. Elaboración propia, con base en los resultados de la base de datos.

En el gráfico 1 se puede evidenciar la versatilidad de la Lectura, pues se contemplan 36 áreas de investigación en donde se catalogaron los 429 artículos, vale la pena resaltar que en dicha distribución algunos artículos aplican en varias de las categorías, por lo tanto si se realiza un conteo de artículos por área de investigación dará un total de 499 publicaciones. Se destacan las áreas de investigación con un número de publicaciones mayor a 10. Ver tabla Núm. 5. La tabla completa se encuentra en los anexos.

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN	Núm. Artículos
EDUCACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	108
PSICOLOGÍA	100
LINGÜÍSTICA	63
REHABILITACIÓN	39
ARTES HUMANIDADES OTROS TEMAS	33
CIENCIAS SOCIALES OTROS TEMAS	32
BIBLIOTECA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	23
PATOLOGÍA DEL LENGUAJE DEL DISCURSO DE AUDIOLOGÍA	20
FÍSICA	13

Tabla 5 Áreas de investigación con más de 10 publicaciones. Elaboración propia, con base en los resultados de la base de datos.

Índice de productividad por años.

Las publicaciones realizadas por año se darán a conocer como un factor del indicador bibliométrico de producción, con el fin establecer cuál fue la evolución temporal en esta temática. Es importante aclarar que a pesar de que la investigación planteo un rastreo de información desde el año 1995, la base de datos seleccionada como insumo principal solo permitió la recuperación de los datos desde el año 1997 (Ver figura 5). En cuanto al gráfico

de años de publicación se evidencia que las primeras publicaciones recuperadas en la base de datos son del año 2002, y que es el año 2015 en donde se presenta un número mayor de publicaciones, el equivalente al 16% de la población total. Ver gráfico 2.

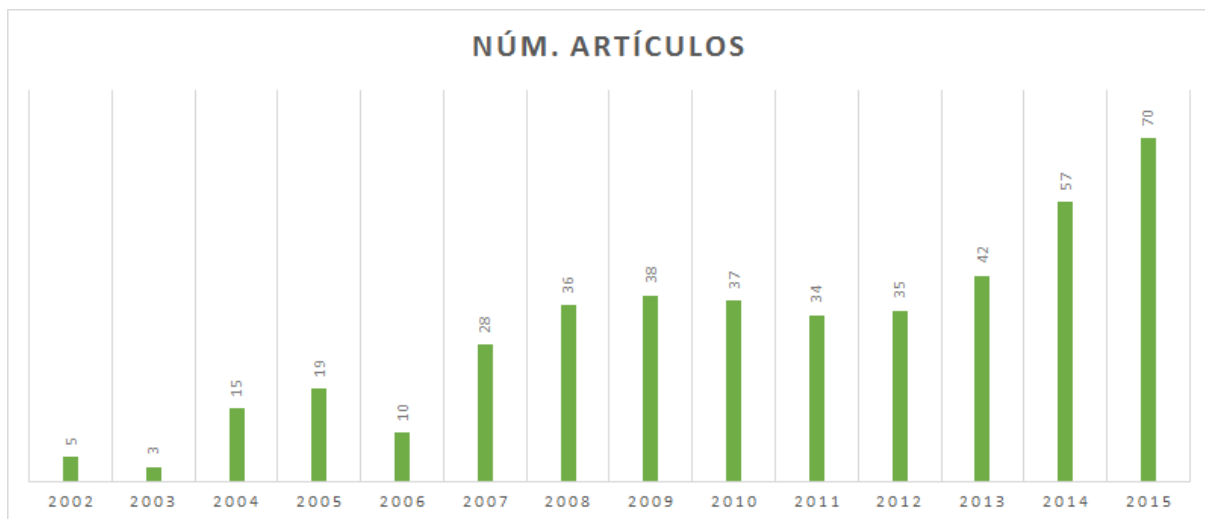


Gráfico 2 Años de publicación. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos.

Los 429 artículos pueden ser considerados como una producción relevante en el área de lectura, es un promedio de 21 artículos por año, que apuntan a diferentes áreas del conocimiento, demostrando así que la lectura es una temática interdisciplinaria de interés general para la comunidad científica y académica.

Puede observarse que una de las categorías identificadas como relevante es la de *Biblioteca de Ciencias de la Información*, en esta podemos encontrar los artículos que son directamente relacionados al campo bibliotecológico, cuenta con un 5% de publicaciones, lo que respalda 23 artículos vinculadas desde el año 2002, eso nos deja un promedio de 1.8 publicaciones por año. Contando con que la lectura es un tema directamente relacionado a la bibliotecología puede considerarse que es un índice de producción poco notable para un periodo de tiempo de 20 años. Ver gráfico 3.

En cuanto a la evolución temporal, el año 2008 es el más representativo pues es el 22% de los 23 artículos de dicha categoría.

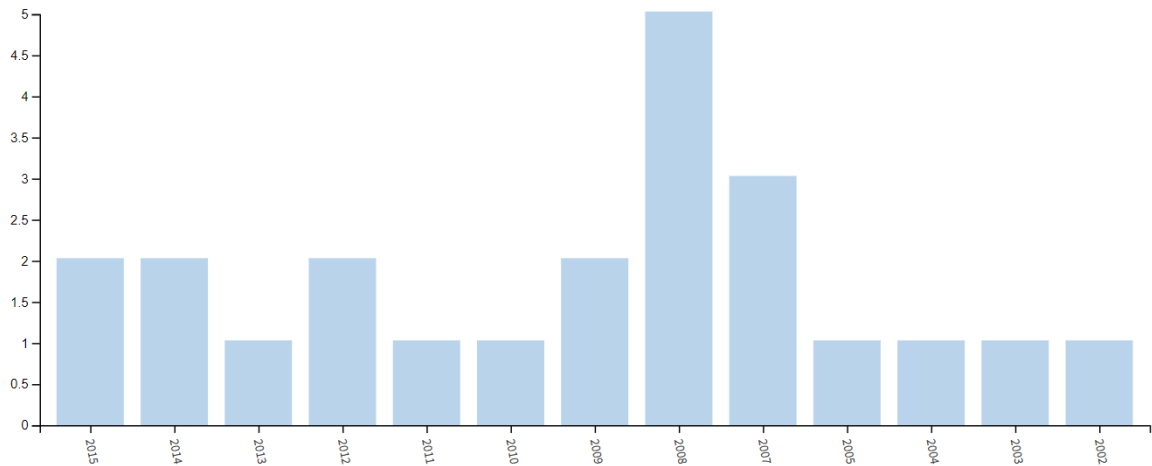


Gráfico 3 Años de publicación categoría específica. Elaboración propia, con base en los resultados de la base de datos.

Índice de productividad por países

De los países Iberoamericanos resalta la producción de Brasil, pues cuenta con un total de 159 artículos de la productividad total, en segundo lugar se encuentra Colombia con un total de 84 artículos. Países como México, Chile, Argentina y Venezuela tienen una participación que oscila entre los 30 y 40 artículos. Los países restantes tienen un total de artículos igual o inferior a 10 y representan el 5% de la población total. El 7% restante, es decir 28 artículos no cuentan con la información correspondiente al país. Ver gráfico 4.

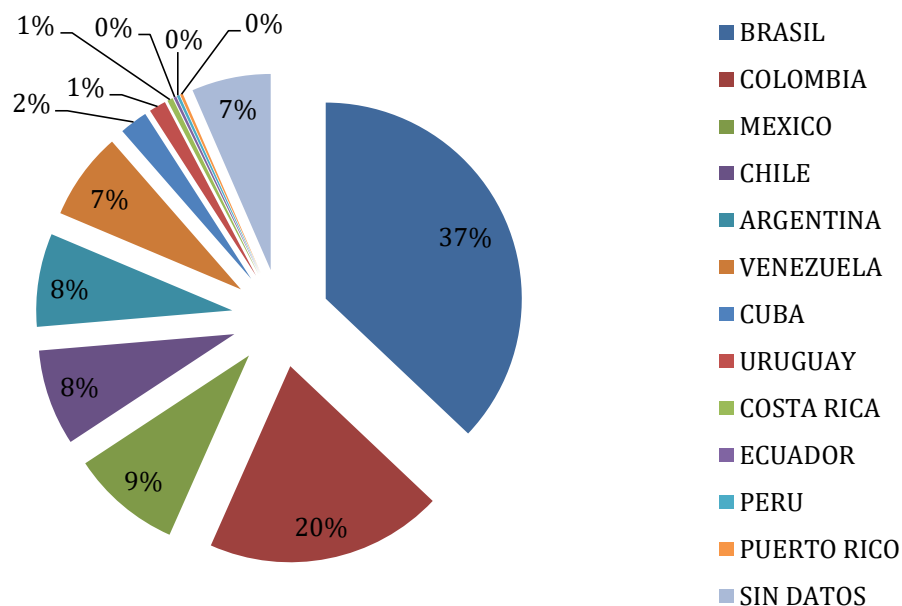


Gráfico 4 Producción por Países. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos.

Por otra parte se da conocer la información de la producción por países en la categoría de *Biblioteca de Ciencias de Información*. Ver gráfico 5. Aquí se puede ver que Colombia tiene el mayor número de publicaciones, 8 en total, el resto de los países cuentas con un número inferior a 5 publicaciones y existen dos registros que no cuentan con la información correspondiente al país.

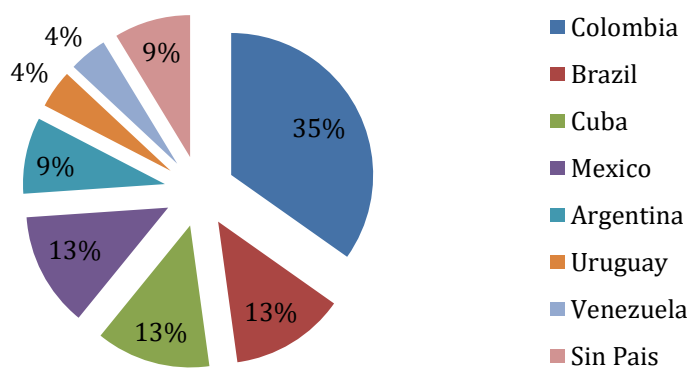


Gráfico 5 Producción por Países Categoría Específica. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos.

Índice de productividad por instituciones

Para realizar la gráfica de la siguiente información solo se tuvieron en cuenta las instituciones con un número igual o mayor a 10 artículos. La tabla completa está disponible en los anexos

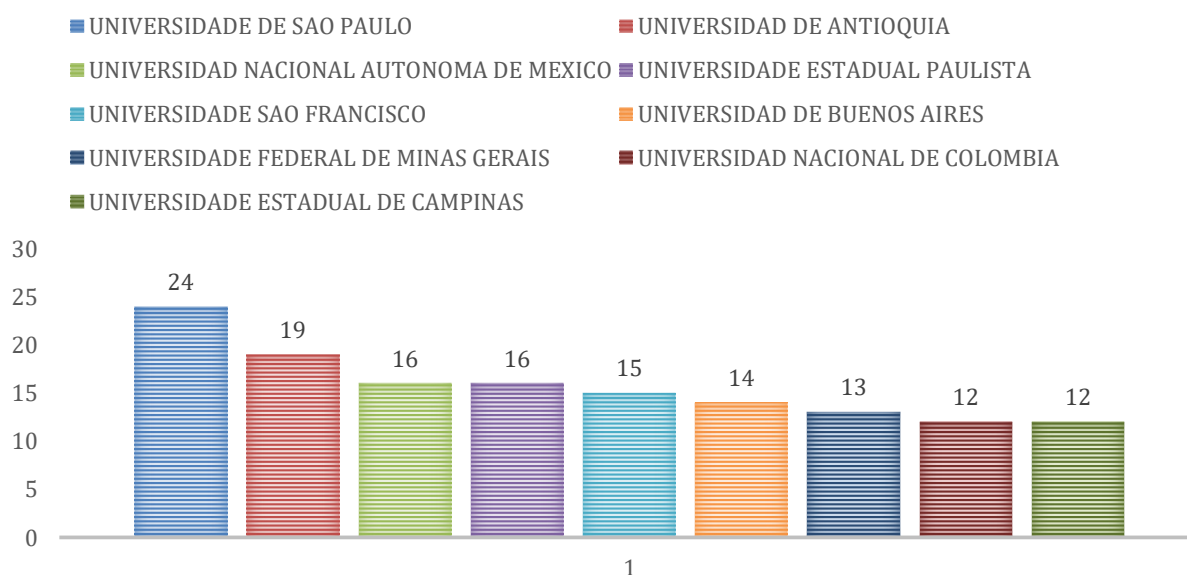


Gráfico 6 Producción por Instituciones. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos.

Existe un total de 55 instituciones que han participado en el desarrollo artículos relacionados con lectura, el total de participaciones asciende a 329. En la gráfica 6 se muestran 9 instituciones que representan el 18% de las instituciones, como cuota colombiana aparecen la universidad de Antioquia con 19 participaciones y la universidad Nacional de Colombia con 12 participaciones.

En el caso de la categoría de *Biblioteca de Ciencias de Información*, la participación por instituciones se distribuye de la siguiente forma. Ver gráfico 7.

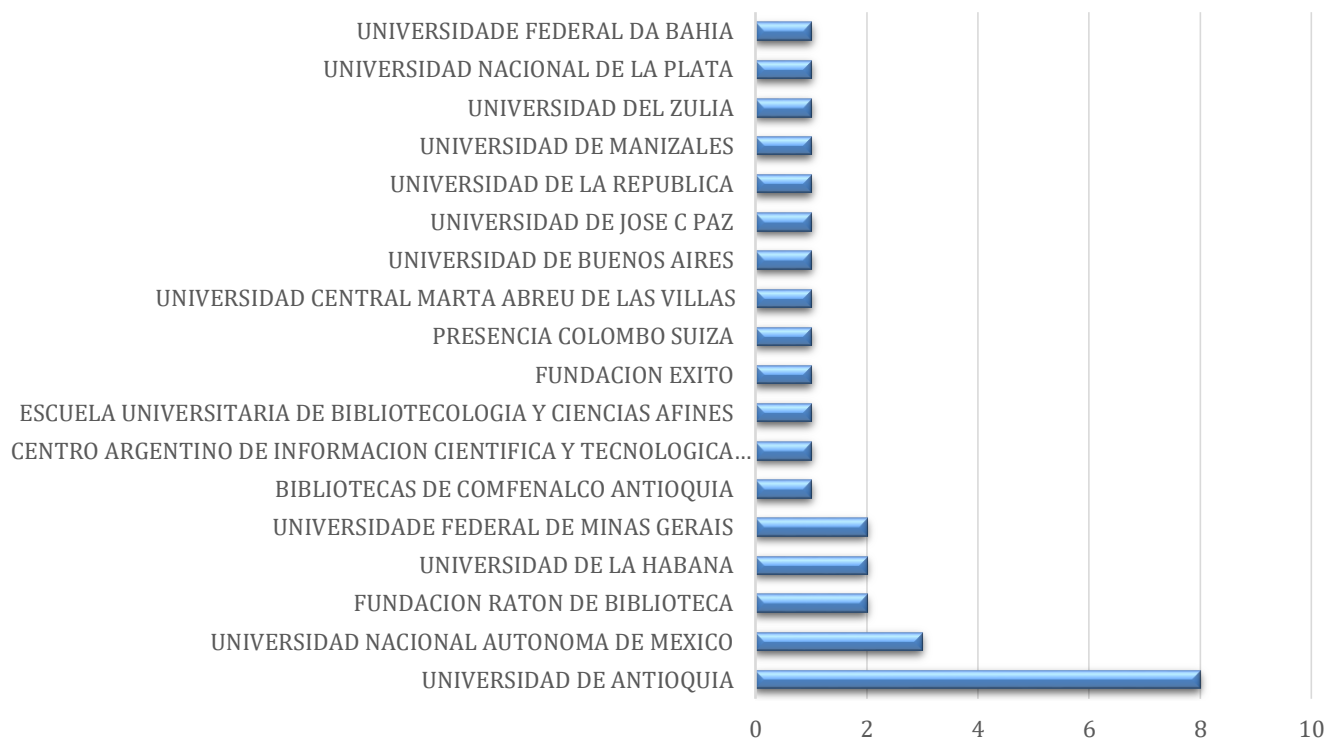


Gráfico 7 Producción por Instituciones Categoría Específica. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos

Las instituciones con mayor participación tienen 8 y 3 artículos respectivamente, las instituciones restantes tienen una participación igual o menor a 2 publicaciones. En total son 18 instituciones que cuentan con un total de 30 participaciones.

Objetivo específico Núm. 2 Establecer la visibilidad de dichas publicaciones a través de las citas realizadas. Indicador bibliométrico de visibilidad o impacto.

Basados en los resultados obtenidos se encontró que el artículo con más citas para el año 2015 fue: *Dificultades en el desarrollo de la alfabetización: el papel de las habilidades meta-lingüísticas*, de la autoría de Sandra Regina Kirchner Guimarães, publicada en el año 2003 por Teoría e Investigación Volumen: 19 Número: 1 Páginas: 33-45. Dicha

publicación cuenta con tan solo 30 citas para el año 2015. En la tabla número 6 se encuentran discriminadas las 10 publicaciones con mayor número de citas realizadas para el año 2015.

Núm.	NOMBRE DEL ARTÍCULO	DATOS GENERALES	Núm DE CITAS
1	Dificultades en el desarrollo de la alfabetización: el papel de las habilidades meta-lingüísticas	Por: Guimarães, Sandra Regina Kirchner Psicología: Teoría e Investigación Volumen: 19 Número: 1 Páginas: 33-45 Fecha de publicación: 2003-04	30
2	Desempeño de escolares de 1ª a 4ª serie de la enseñanza fundamental en las pruebas de habilidades metafonológicas y de lectura - PROHMELE	Por: Cunha, Vera Lúcia Orlandi ; Capellini, Simone Aparecida Revista de la Sociedad Brasileña de Fonoaudiología Volumen: 14 Número: 1 Páginas: 56-68 Fecha de publicación: 2009	24
3	Programa de remediación fonológica en escolares con dislexia del desarrollo	Por: Salgado, Cintia Alves ; Capellini, Simone Aparecida Pro-Fono Revista de Actualización Científica Volumen: 20 Número: 1 Páginas: 31-36 Fecha de publicación: 2008-03	19
4	Correlaciones entre lectura, conciencia fonológica y procesamiento temporal auditivo	Por: Murphy, Cristina Ferraz Borges; Schochat, Eliane Pro-Fono Revista de Actualización Científica Volumen: 21 Número: 1 Páginas: 13-18 Fecha de publicación: 2009-03	19
5	Procesamiento cognitivo en niños con y sin dificultades de lectura	Por: Capovilla, Alessandra Gotuzo Seabra; Capovilla, Fernando César; Suiter, Ingrid Psicología en estudio Volumen: 9 Número: 3 Páginas: 449-458 Fecha de publicación: 2004-12	17
6	Conciencia fonológica al inicio de la escolarización y el desempeño ulterior en lectura y escritura: estudio correlacional	Por: Pestun, Magda Solange Vanzo Estudios de Psicología (Navidad) Volumen: 10 Número: 3 Páginas: 407-412 Fecha de publicación: 2005-12	15
7	Habilidades lingüísticas-cognitivas en lectores y no-lectores	Por: Mousinho, Renata; Correa, Jane Pro-Fono Revista de Actualización Científica Volumen: 21 Número: 2 Páginas: 113-118 Fecha de publicación: 2009-06	13
8	Efectos de la lectura de historias en el desarrollo del lenguaje de niños de nivel socioeconómico bajo	Por: Fuentes, María José de Oliveira ; Cardoso-Martins, Claudia Psicología: Reflexión y crítica Volumen: 17 Número: 1 Páginas: 83-94 Fecha de publicación: 2004	13
9	Alfabetización académica diez años después	Por: Carlino, Paula Revista mexicana de investigación educativa Volumen: 18 Número: 57 Páginas: 355-381 Fecha de publicación: 2013-06	11
10	Comprensión de lectura en alumnos de séptima y octava serie de la enseñanza fundamental	Por: Oliveira, Katya Luciane de ; Boruchovitch, Evely ; Los Santos, Acacia Aparecida Angeli Psicología Escolar y Educativa Volumen: 11 Número: 1 Páginas: 41-49 Fecha de publicación: 2007-06	10

Tabla 6 Artículos con mayor número de citas. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos

En la categoría de *Biblioteca de Ciencias de la Información* el artículo con más citas fue: *Propuesta de alfabetización visual para estudiantes de educación básica apoyada en recursos hipermediales: Un aporte a la comprensión lectora*. Cuenta con tan solo dos citas realizadas para hasta el año 2015. Dicho artículo es de la autoría de Nora Helena Villa Orrego y fue publicado por la revista Interamericana de Bibliotecología Volumen: 31 Número: 1 en el año 2008.

De los 22 artículos restantes de esta categoría ninguno cuenta con un número de citación mayor a 1, por lo que no es necesario anexar el listado de citaciones correspondientes.

Objetivo específico Núm. 3 Identificar los autores más representativos en el área de lectura en Iberoamérica entre los años 1995-2015. Indicador bibliométrico de colaboración.

La información que arroja la base de datos Web of Science con respecto a los Autores más representativos, indica que con un total de 15 publicaciones realizadas el personaje más figurativo es la brasileña *Simone Aparecida Capellini* En un segundo lugar con 6 publicaciones se encuentra *Marcia Maria Peruzzi Elia da Mota* el resto de los autores cuenta con un número igual o menor a 5 publicaciones. Ver gráfico Núm. 8.

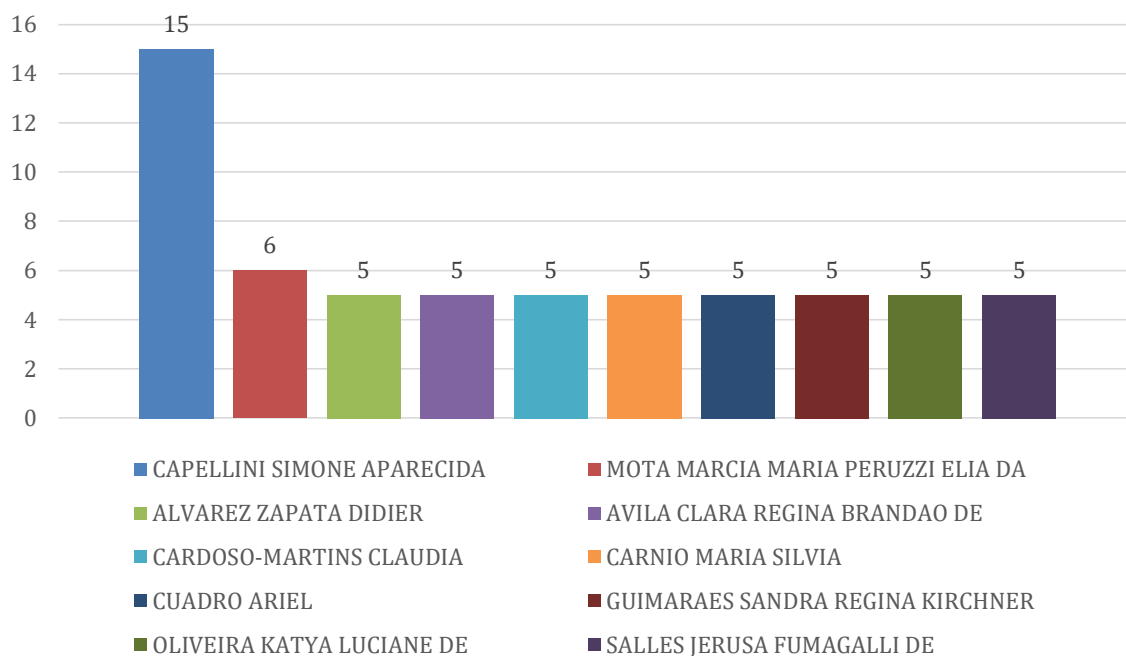


Gráfico 8 Autores con Mayor Número de Publicaciones. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos.

Es destacable que Simone Aparecida Capellini no ha realizado, de las 15 publicaciones asociadas, ninguna en solitario. Es coautora del segundo artículo más citado. Ver tabla Núm. 6. y su área de especialización es la fonología, y la dislexia.

Con ayuda del software VOSviewer se realizó una gráfica de las relaciones de colaboración de los autores. El software realiza las agrupaciones o racimos de colaboración, los relaciona por colores y resalta el nombre de los autores representativos. El gráfico 9 es la representación de los 851 autores que tuvieron algún tipo de participación dentro del universo de la lectura en Iberoamérica en un periodo de tiempo de 1995 al 2015. El software creó 313 racimos en donde contempla relaciones de hasta 14 autores y racimos de un solo autor.

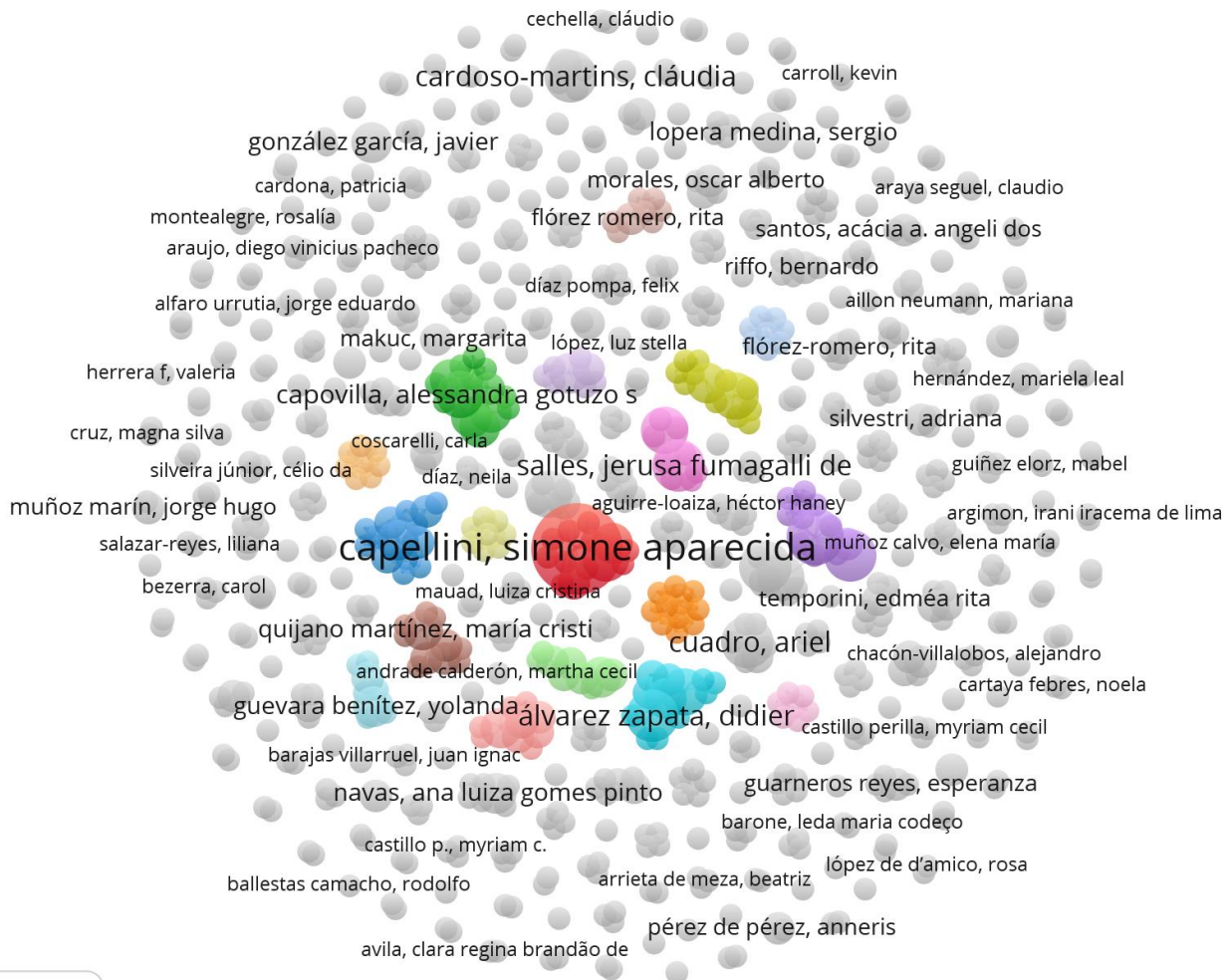


Gráfico 9 Red de Colaboración de Autores. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos

Para tener una mejor visualización de las redes de colaboración de autores, se realizaron acercamientos dentro del software de los racimos correspondientes a los 3 autores con mayor número de publicaciones expuestos en el grafico 8.

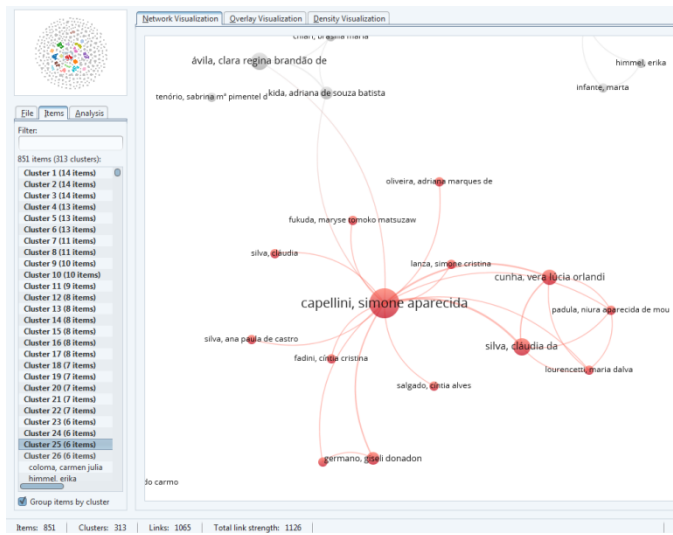


Gráfico 10 Red de Colaboración de Autores 1. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos

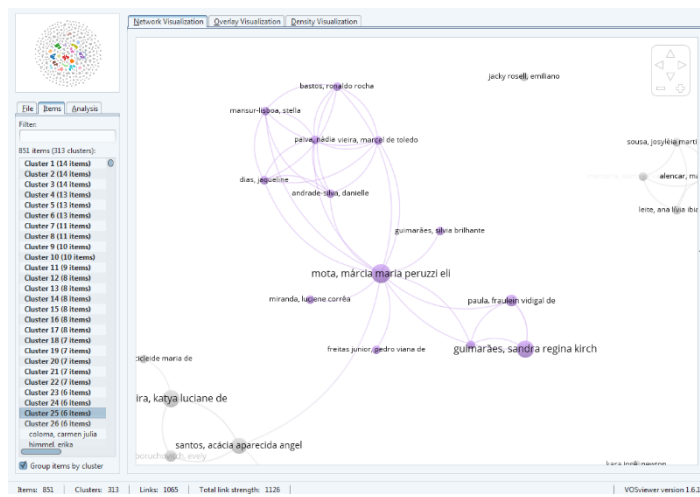


Gráfico 11 Red de Colaboración de Autores 2. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos

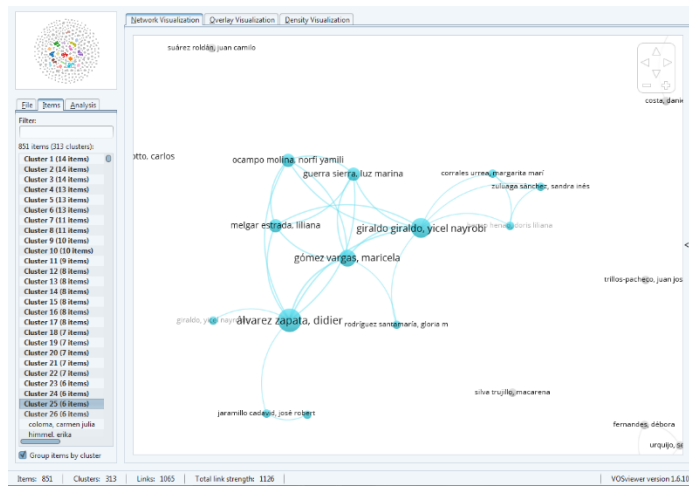


Gráfico 12 Red de Colaboración de Autores 3. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos

En cuanto a la categoría de *Biblioteca de Ciencias de la información* se tomaron los 5 primeros autores con el mayor número de publicaciones. En este caso el autor más destacado es el bibliotecólogo colombiano Didier Álvarez Zapata, quien ha participado en el desarrollo de 5 artículos relacionados con lectura. Ver gráfico 13.

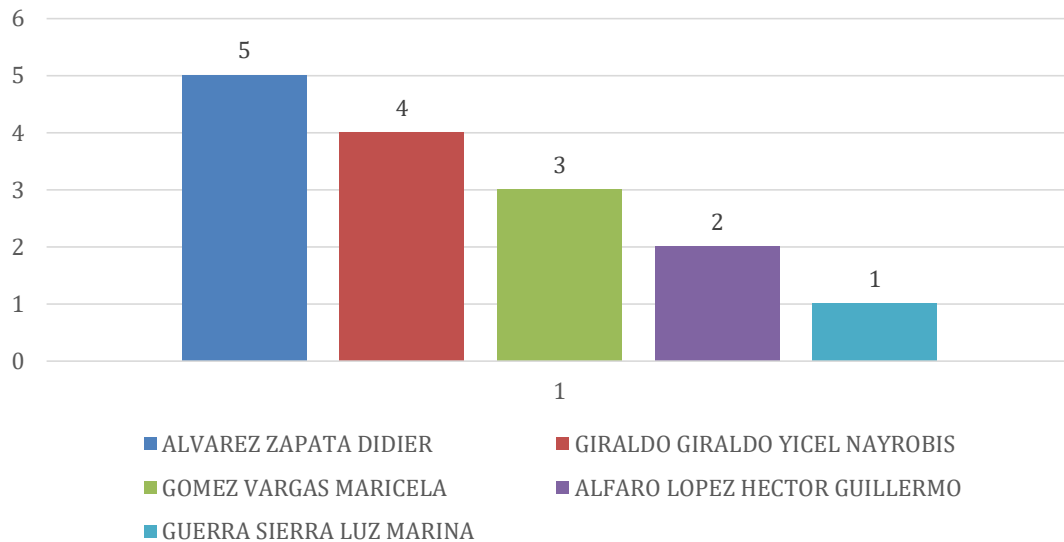


Gráfico 13 Autores con Mayor Número de Publicaciones Categoría Específica. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos

A continuación se da a conocer la red de colaboración de autores de la categoría de *Biblioteca de Ciencias de la información*. En esa ocasión se crearon 19 racimos, la categoría cuenta con la participación de 36 autores, y sus agrupaciones contemplan desde 1 hasta 7 integrantes. Ver gráfico 14.

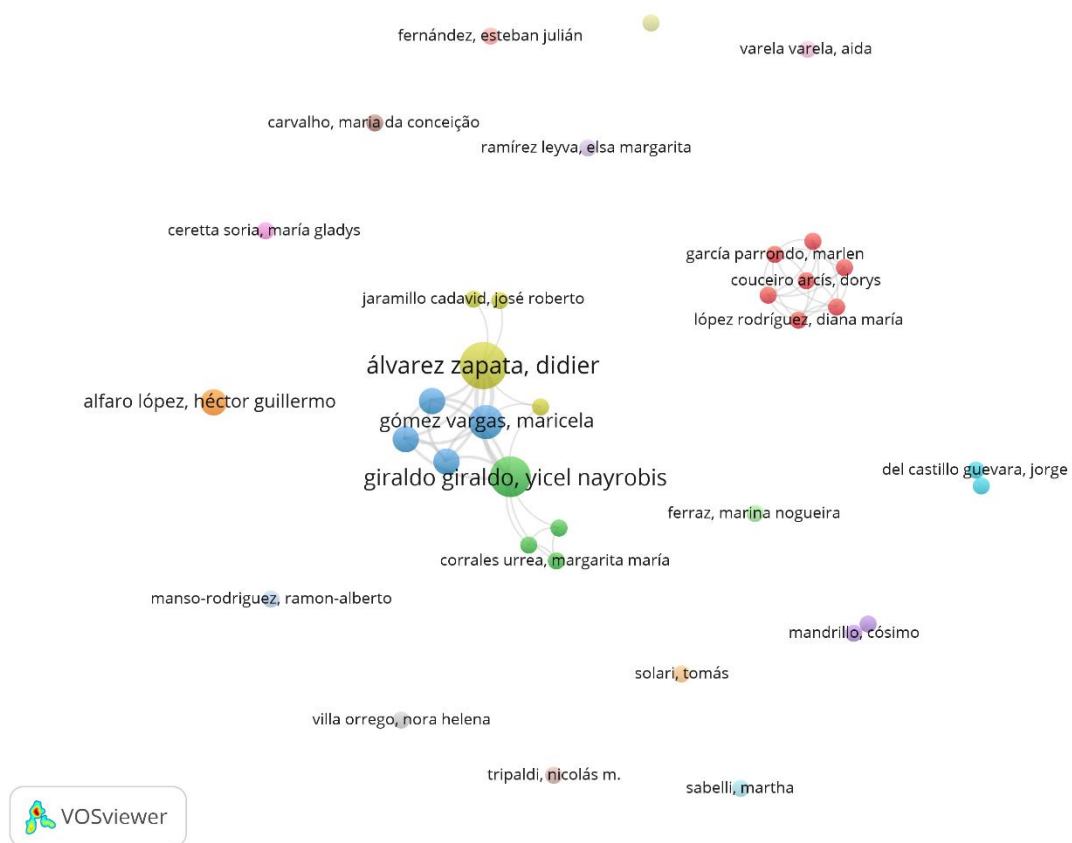


Gráfico 14 Red de Colaboración de Autores Categoría Específica. Elaboración propia con base en los resultados de la base de datos

CAPÍTULO 5

Para finalizar, a continuación se dará conocer a manera de conclusión el análisis y la interpretación de los datos que se obtuvieron luego de aplicar cada uno de los parámetros plasmados en los capítulos de esta investigación. Finalmente el autor expresara sus recomendaciones frente respecto al trabajo de investigación y los resultados obtenidos.

5.1 CONCLUSIONES

Para dar respuesta a la pregunta inicial de investigación ¿Cuál ha sido la producción científica, sobre lectura, en Iberoamérica entre los años 1995 y 2015? se concluye que:

Con base en lo expuesto anteriormente se determinó que la producción científica en Iberoamérica en un periodo de 20 años, entre 1995 y 2015, tiene en promedio por año de 21 publicaciones. Teniendo en cuenta que Iberoamérica está compuesta por 19 países se puede deducir que se realizó una publicación por cada país en el lapso de un año. Es claro que 429 publicaciones no cumplen con las expectativas de producción científica según el tiempo establecido en la investigación.

La evaluación de la producción científica sobre lectura en Iberoamérica en dicho periodo de tiempo, se llevó a cabo teniendo como parámetros de acción los objetivos establecidos. El objetivo general de la investigación, se realizó por medio del análisis de los objetivos específicos (OE), respecto a la cantidad de artículos publicados, OE1, se ha determinado que no cumple con las expectativas de producción pues en un lapso de tiempo de 20 años se recuperaron 429 publicaciones asociadas al tema de lectura. El OE2, el índice de citas máximas en un artículo fue de 30, lo que tampoco es un número satisfactorio

según el tiempo y la cantidad de publicaciones. Por otra parte el OE3 referente a los autores más representativos expone 15 publicaciones realizadas en colaboración por un mismo autor. Brasil es el máximo exponente en cuanto a las publicaciones sobre lectura analizadas en esta investigación, seguido por Colombia, sin embargo el idioma dominante es el español.

Vale la pena resaltar que estas conclusiones se han construido con base en sólo una ecuación de búsqueda y solo en una base de datos. A medida que las ecuaciones se conjugan y se aplican en diferentes bases de datos, los resultados pueden mostrar variaciones.

De manera general se destaca la diversidad de la lectura como un elemento multidisciplinar que permite el desarrollo de una gama de investigaciones que promueven el desarrollo cultural, social y científico. El hecho de que el área de investigación más relevante sea la educación e investigaciones educativa es un alivio, pues esto significa que la lectura sigue representando un pilar en la educación y que la última palabra sobre este tema no se ha dicho, esto es apoyado por la evolución en los años de publicación, ver gráfico 2, en donde se evidencia que al pasar los años se aumenta el número de publicaciones realizadas, lo que permite pensar que la tendencia de publicaciones para el año 2019 sea mayor.

En cuanto a la categoría específica de *Biblioteca de Ciencias de información*, el panorama es poco alentador ya que constituye el 5% de la población total de la investigación. Se resalta la participación colombiana, pero se hace un llamado a realizar la publicación de los artículos en bases de datos.

5.2 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones estarán divididas en tres partes, las primeras asociadas a los resultados obtenidos en la investigación, las segundas enmarcadas en el desarrollo metodológico de la investigación y las terceras dirigidas a la implementación e importancia de los estudios bibliométricos.

Recomendaciones de los resultados obtenidos.

1. Realizar varias combinaciones de conceptos para crear opciones de ecuaciones de búsqueda, que permitan una ampliación en los resultados obtenidos.
2. Fomentar las investigaciones relacionadas con lectura para propiciar la producción científica de calidad en esta temática.
3. Potencializar la producción de artículos sobre lectura desde el campo bibliotecológico.
4. Incentivar a los autores e instituciones a publicar sus artículos en bases de datos.
5. Incentivar la participación de los países que se mantienen al margen de estas publicaciones con el fin de obtener resultados globales que conduzcan a un estudio más acertado en cuanto a la realidad del territorio.

Recomendaciones sobre el desarrollo metodológico de la investigación

1. Tenga presente que la Internet es una plataforma dinámica y que la información que allí se alberga puede cambiar de forma periódica afectando sus resultados preliminares.

2. El análisis de los resultados es netamente subjetivo, lo que quiere decir que se debe tener los parámetros de la investigación definidos y sin perderlos de vista.
3. Debido a la extensión de los resultados es viable no exponer todos los registros obtenidos y dar relevancia a los más representativos.

Recomendaciones sobre la implementación e importancia de los estudios bibliométricos.

1. La Bibliometría es una herramienta subestimada en el campo de la bibliotecología, ésta debería ser vista como un campo de acción inexplorado que permite a los profesionales de la información participar de forma interdisciplinaria en el desarrollo de nuevas investigaciones.
2. El manejo de bases de datos y la manipulación de registros es una de las habilidades necesarias para la aplicación de la bibliometría por lo tanto es necesario fortalecer estas características, desde el ámbito académico, en los programas relacionados con el manejo de la información.
3. Es realmente importante dar a conocer los resultados de los estudios bibliométricos realizados, con el fin de acceder a registros precisos y veraces que apoyen nuevas investigaciones.
4. Los artículos son el insumo principal de la Bibliometría, pero tiene dos factores de suma importancia, el primero asociado a la publicación de dichos artículos en bases de datos, debido a que en la actualidad la información albergada allí es la que se consulta con mayor frecuencia. El segundo factor está enfocado a la normalización de la información en el momento de la indexación en las bases de datos (labor también asociada a la bibliotecología). Estos dos factores atribuyen que los estudios bibliométricos sean más exactos y aborden una mayor población durante una investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Ardanuy, J. (2012). Breve introducción a la Bibliometría. En: Universidad de Barcelona [Consulta: 2015-09-05]. Disponible en: <https://bit.ly/2t6sRZc>

Alcain, D., & San Millán Bujanda, M. (1993). Uso y tendencias de las técnicas bibliométricas en Ciencias Sociales y Humanas a nivel internacional. En: Revista española de documentación científica, Vol. 16, Nº 1, p. 30-41. [Consulta: 2015-08-03]. Disponible en: <https://bit.ly/2BLHNR1>

Carrizo Sainero, G. (2000). Hacia un concepto de Bibliometría. En: Universidad Carlos III, de Madrid. [Consulta: 2015-11-10]. Disponible en: <https://bit.ly/2PfasBx>

Chaviano, Orlando Gregorio. (2004). Algunas consideraciones teórico-conceptuales sobre las disciplinas métricas. En: ACIMED, 12 (5), 1. [Consulta: 2018-03-31]. Disponible en: <https://bit.ly/2AN5kPU>.

Cortés Rojas, G., & García Santiago, s. (2003). Investigación Documental Guía de Autoaprendizaje Apuntes y Ejercicios. En: DOCPLOYER. [Consulta: 2016-05-02]. Disponible en: <https://bit.ly/2Qvrpfd>

Escorcía Ojalora, T. A. (2008). Análisis Bibliométrico como Herramienta para el Seguimiento de Publicaciones científicas, Tesis y Trabajos de Grado. En: Repositorio Universidad Javeriana. [Consulta: 2015-07-02]. Disponible en :<https://bit.ly/2Rru5YM>

Ferreiro , E., & Gómez, M. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. En K. Goodman, El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo (pág. 362). Mexico D.F: siglo veintiuno editores.

Gutiérrez Rodríguez, W. J., & Espíndola Rubio, C. J. (2014). Los procesos de Indexación de revistas científicas en bases de datos: análisis bibliométrico de la revista Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. (1978 – 2011). En: Repositorio Universidad de La Salle. [Consulta 2016-02-06]. Disponible en: <https://bit.ly/2Q537JQ>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación. En: Escuela Superior de Guerra Naval. [Consulta, 2015-12-20]. Disponible en: <https://bit.ly/1SgDw7f>

Meneses Benítez, G. (2007). Diseño y fases de la investigación. En: Universitat Rovira I Virgili. [Consulta: 2016-04-03]. Disponible en: <https://bit.ly/2PeGzRv>

Observatorio Estatal de Condiciones de Trabajo. (2018). Definición de Indicador. España: Ministerio de trabajo.[Consulta: 2018-04-05]. Disponible en: <https://bit.ly/1Xmzsqy>

Pardo Rodríguez, L. E., & Gamba Castro , C. (2014). Concepciones de lectura, leer y lector. Encuentro con los rumiantes de palabras. Codice, 71-93.

Páez Posse, J. P., & Prieto Martínez, J. V. (2013). Evaluación de la producción científica de la revista Ingeniería y Universidad a partir de indicadores bibliométricos en el período 2009-2013. En: Repositorio Universidad Javeriana. [Consulta: 2015-02-04]. Disponible en: <https://bit.ly/2rgYo97>

Piedra Salomón, Y., & Martínez Rodríguez , A. (2007). Producción científica. En: Ciencias de la Información 2007, 38 (3). [Consulta: 2016-05-07]. Disponible en: <https://bit.ly/2uOzORQ>

Pirela Morillo, J., Pulido Daza, N. J., & Mancipe Flechas, E. (2016). *Investigación formativa en los estudios de información documental*. Bogotá: Universidad de La Salle .

Pinzón Valencia, L. (s.f de s.f de 2014). Análisis bibliométrico de las publicaciones de la escuela de estudios de género en el repositorio institucional de la Universidad Nacional de Colombia en la última década. En: Repositorio Universidad de La Salle. [Consulta: 2015-11-25]. Disponible en: <https://bit.ly/2KSpfS4>

RAE. (2018) Diccionario de la lengua española. Madrid. [Consulta: 2018-03-31]. Disponible en: <https://bit.ly/2SnmHh6>

RAE. (2018) Diccionario de la lengua española. Madrid. [Consulta: 2018-03-31]. Disponible en: <https://bit.ly/2zDRrejN>

Red de Bibliotecas del Banco De La República. (2018). Lineamientos Para La Promoción De Lectura en La Red De Bibliotecas del Banco De La República. En: Banco de la Republica Actividad Cultural. [Consulta 2018-02-01]. Disponible en: <https://bit.ly/1aW8HDX>

[Rueda-Clausen Gómez, C. F., Villa-Roel, C., & Rueda-Clausen Pinzón, C. E. \(2005\). Indicadores bibliométricos: origen, aplicación, contradicción y nuevas propuestas. En: Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB. \[Consulta: 2019-02-06\]. Disponible en: https://bit.ly/2TF3V5V](https://bit.ly/2TF3V5V)

Slafer, G. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico?. En: Revista de Investigación en Educación, nº 6, 2009, pp. 124-132. [Consulta: 2016-05-07]. Disponible en: <https://bit.ly/2Sn7bBZ>

Salazar Ramos, M., & Sossa Cruz, E. A. (2015). Estudio bibliométrico sobre la producción bibliográfica y científica en archivística, desde la perspectiva de las bases de datos Library and Information Science y Science Direct. En: Repositorio Universidad de La Salle. [Consulta: 2015-11-05]. Disponible en: <https://bit.ly/2AM5WoE>

UNESCO. (1983). *Guía para la redacción de artículos*. En: UNESCO. [Consulta: 2018-05-10]. Disponible en: <https://bit.ly/1vCM1mc>

Universidad de Extremadura. (2018). Cómo buscar en las bases de datos de forma eficaz: QUÉ SON LAS BASES DE DATOS. En: Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura. [Consulta: 2019-01-02]. Disponible en: <https://bit.ly/2V0d1i3>

Universidad de Valencia. (2002). INTRODUCCIÓN A LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA. En: Universidad de Valencia. [Consulta: 2017-05-20]. Disponible en: <https://bit.ly/2RwiW9k>

U.S. Department of Education. (2006). Consejos prácticos para los padres sobre la lectura. En U.S. Department of Education. [Consulta 2016-06-02]. Disponible en: <https://bit.ly/2QvgbaJ>

Vargas Bolaños, R., & Madrigal Vargas, Y. (2007). Estudios métricos como aliado en el trabajo del profesional de la información. En: Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica. [Consulta: 2018-07-18]. Disponible en: <https://bit.ly/2zGFyga>

Vélez Gómez, J. D. (2015). Análisis bibliométrico de la producción científica de la revista *Códices* (2005-2012). En: Repositorio Universidad de La Salle. [Consulta: 2018-05-03]. Disponible en: <https://bit.ly/2rKLjVg>

ANEXOS

Anexo Núm. 1. A continuación se presentan los cuadros de análisis de antecedentes:

<ul style="list-style-type: none"> • Antecedente 1 	
Bibliografía	<p>Páez Posse, J. P., & Prieto Martínez, J. V. (2013). <i>Evaluación de la producción científica de la revista Ingeniería y Universidad a partir de indicadores bibliométricos en el período 2009-2013</i>. Obtenido de Repositorio Universidad Javeriana: http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/11270</p>
Análisis	
Objetivo	<p>“Evaluar, a partir de distintos tipos de indicadores bibliométricos, la producción científica de la revista Ingeniería y Universidad editada por la Pontificia Universidad Javeriana, publicada en la base de datos Scopus”(Páez Posse & Prieto Martínez, 2013).</p>
Referentes Teóricos	<p>Entre los autores involucrados en el marco teórico se encuentra a Salvador Gorbea Portal para dar una introducción sobre las primeras apariciones de la bibliometría. Sancho Lozano, Paul Otlet y Hulme para explicar el concepto de bibliometría, su funcionamiento y aplicación. Finalmente Cristóbal Urbano y Derek Price son el fundamento para analizar los indicadores bibliométricos.</p>
Metodología	<p>Para la implementación de los indicadores bibliométricos usaron una metodología de rastreo de información por medio de palabras clave en la base de datos Scopus, y recuperación de datos por medio de una aplicación EndNote que facilitó el manejo estadístico de los registros</p>
Conclusiones	<p>Los resultados presentados en la investigación arrojaron que los índices de visibilidad del contenido analizado son bajos, que la productividad de los autores alcanzó un mínimo de 6 publicaciones, y que la tendencia es a escribir de manera colaborativa pues la distribución arrojó que los artículos tienen entre dos y tres autores.</p>
Reseña	<p>Las autoras desean evaluar la producción científica de la revista de ingeniería de la universidad Javeriana, los artículos se encuentran en la base de datos Scopus. Inicialmente dan a conocer que debido al crecimiento exponencial de las publicaciones de dicha revista, es necesario realizar un análisis de la calidad de la información, para ello se enfocan en aplicar leyes e indicadores bibliométricos, que finalmente permiten identificar tendencias, productividad y relevancia en los autores relacionados con la revista de ingeniería. Al finalizar la evaluación y cumplir con los objetivos planteados, esta tesis da algunas recomendaciones enfocadas a la mayor visibilidad de la revista.</p>

Anexo 1 Formato de Análisis de Antecedentes 1.

Antecedentes 2	
Bibliografía	Gutiérrez Rodríguez, W. J., & Espíndola Rubio, C. J. (2014). “Los procesos de Indexación de revistas científicas en bases de datos: análisis bibliométrico de la revista Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. (1978 – 2011)” Recuperado el 02 de 15 de 2016, de Repositorio Universidad de La Salle: http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/4060
Análisis	
Objetivo	“ Analizar la evolución temporal de la Revista Interamericana de Bibliotecología mediante un estudio bibliométrico”(Gutiérrez Rodríguez & Espíndola Rubio, 2014)
Referentes Teóricos	En los autores destacados se encuentran Derek Price, Ailín Martínez Rodríguez, para dar una contextualización sobre bibliometría y los estudios métricos, María Bordons, María Ángeles Zuleta, Mónica vallejo Ruiz, Cristian Rojas y Antonio Fernández se encargan de explicar los indicadores bibliométricos.
Metodología	la metodología consistió en hacer una revisión de las publicaciones y luego realizar un análisis por años que les facilitara la recuperación de los datos que luego fueron tratados por EndNote.
Conclusiones	Durante el periodo de tiempo comprendido por la investigación se pudo evidenciar que los artículos publicados en la revista con el pasar de los años fueron incrementando en cuanto a colaboración de autores. La tendencia temática se identificó en bibliotecología, dejando un reducido número de artículos a la archivística, y por último que la mayoría de los autores pertenecen a la universidad de Antioquia.
Reseña	Es una investigación que busca establecer los parámetros de indexación que se tuvieron en cuenta en la revista Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, para aparecer en bases de datos reconocidas académicamente, para ello los autores se basaron en un estudio bibliométrico con el cual implementaron un análisis de información aplicando una serie de indicadores que finalmente les permitieron identificar las características, de los artículos publicados en dicha revista, que la convierten en un ejemplar de calidad y reconocimiento para las ciencias de la información.

Anexo 2 Formato de Análisis de Antecedentes 2.

Antecedentes 3	
Bibliografía	Vélez Gómez, J. D. (26 de 01 de 2015). <i>Análisis bibliométrico de la producción científica de la revista códigos (2005-2012)</i> . Recuperado el 05 de 03 de 2018, de Repositorio Universidad de La Salle: http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/18054
Análisis	
Objetivo	“Analizar la producción científica de la revista Códices entre los años 2005 – 2012, mediante la elaboración de un estudio bibliométrico” (Vélez Gómez, 2015).
Referentes Teóricos	El marco teórico se fundamentó en los autores: Salvador Gorbea Portal, Gloria Carrizo Sainero y Pedro López López para dar una contextualización sobre estudios métricos y bibliometría, respectivamente. Por otra parte, Ailín Martínez Rodríguez y Marcos López Carrasco, se encargan de explicar el tema de producción científica.
Metodología	Para esta investigación documental se tomó como base la revista código de la universidad de la La Salle, en su versión electrónica publicada en Latindex, Clase y Redalyc, se analizaron los artículos y se tomaron los datos necesarios para realizar las estadísticas del estudio bibliométrico, esto con ayuda de una base en Excel y la aplicación <i>EndNote</i> .
Conclusiones	Con base en el análisis realizado se pudieron establecer resultados como: La productividad científica de la revista códigos, la productividad por tipología documental, productividad científica de los autores, productividad institucional, productividad por países y por materias entre otros.
Reseña	El pilar de la investigación es establecer cuál ha sido la producción científica de los docentes del programa de sistemas de información y documentación de la universidad de la Salle a través de la revista código, esto con el fin de demostrar que los profesores adquiridos al programa general aportes que contribuyen a la construcción y actualización de conocimientos, por otra parte el análisis arrojó la participación de otros autores que de forma colaborativa cooperaron en algún momento con la revista.

Anexo 3 Formato de Análisis de Antecedentes 3.

Antecedentes 4	
Bibliografía	Pinzón Valencia, L. (s.f de s.f de 2014). <i>Análisis bibliométrico de las publicaciones de la escuela de estudios de género en el repositorio institucional de la Universidad Nacional de Colombia en la última década</i> . Recuperado el 06 de 03 de 2018, de Repositorio Universidad de La Salle: http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/18052
Análisis	
Objetivo	“Desarrollar un análisis bibliométrico de las publicaciones de la Escuela de Estudios de Género en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Colombia en la última década” (Pinzón Valencia, 2014).
Referentes Teóricos	Entre los autores involucrados en el marco teórico se puede encontrar a Julio Adolfo Amézquita López, para dar explicación a la cienciometría. Yuri Jack Gómez y Ernesto Spinak son el sustento teórico de los indicadores cienciométricos y finalmente, Gloria Carrizo Sainero, Julio Amézquita López, Rosario Ruiz Baños y Jorge Morato Lara sustentan la bibliometría y sus respectivos indicadores.
Metodología	Es una investigación mixta con un tipo de análisis bibliométrico, enfocado en la revisión de los artículos de la Escuela de Estudios de Género contenidas en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Colombia, con base en esta información se realizaron tablas de distribución que permitieron seleccionar y manipular la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos.
Conclusiones	Como resultados de la investigación se obtuvo: el número de documentos, la especialización temática, la periodicidad, el factor de índice o impacto y la visibilización, entre otros
Reseña	Esta tesis está dirigida a dar a conocer la producción intelectual de la Escuela de Estudios de Género, del repositorio de la universidad Nacional de Colombia, esto con el fin de dar un reconocimiento y visibilidad a la información allí albergada. Durante este proceso se llevó a cabo un estudio bibliométrico con el cual lograron establecer las corrientes temáticas. Se identificó las publicaciones tienen un impacto social y que por ende deberían tener visibilidad y acceso.

Anexo 4 Formato de Análisis de Antecedentes 4.

Antecedentes 5	
Bibliografía	Salazar Ramos, M., & Sossa Cruz, E. A. (s.f de s.f de 2015). <i>Estudio bibliométrico sobre la producción bibliográfica y científica en archivística, desde la perspectiva de las bases de datos Library and Information Science y Science Direct</i> . Recuperado el 06 de 03 de 2018, de Repositorio Universidad de La Salle: http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/18362
Análisis	
Objetivo	“Identificar el estado de la producción bibliográfica y científica que se registra en las bases de datos Library and Information Science y Science Direct en materia de archivística“ (Salazar Ramos & Sossa Cruz, 2015).
Referentes Teóricos	El marco teórico se fundamentó en los autores: Salvador Gorbea Portal, Eugene Garfield y Alan Pritchard definen la bibliometría. Derek Price, Arthur Platz y Pedro López López explican los indicadores bibliométricos.
Metodología	La metodología se dividió en 5 fases, inspección de fuentes, Definición de Indicadores bibliométricos e instrumentos de recolección, recopilación y obtención de información, Tratamiento y análisis de datos, interpretación de resultados y presentación de conclusiones.
Conclusiones	Se identificó que en su mayoría las publicaciones realizadas sobre archivística tienen una tendencia hacia la parte técnica e instrumental, no se evidencia innovación ni aporte al desarrollo social. El número de artículos publicados en revistas certificadas ha disminuido durante los años debido a que la información se ha venido divulgando en medios informales, por lo anterior la visibilidad de los autores se ha visto truncada por este fenómeno.
Reseña	Esta investigación supone ser un primer acercamiento al análisis de las publicaciones sobre archivística en la base de datos Library and Information Science y Science Direct. El estudio métrico implementado permitió evidenciar el comportamiento de los artículos y definir cuáles son las categorías de mayor interés para los autores interesados en la materia de archivística, finalmente se analizan los resultados y se realizan algunas recomendaciones para el gremio.

Anexo 5 Formato de Análisis de Antecedentes 5.

Anexo Núm. 2. Lista de Áreas de Investigación

	ÁREAS DE INVESTIGACIÓN	Núm. Artículos
1	EDUCACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	108
2	PSICOLOGÍA	100
3	LINGÜÍSTICA	63
4	REHABILITACIÓN	39
5	ARTES HUMANIDADES OTROS TEMAS	33
6	CIENCIAS SOCIALES OTROS TEMAS	32
7	BIBLIOTECA DE CIENCIAS DE LA INFORMACION	23
8	PATOLOGÍA DEL LENGUAJE DEL DISCURSO DE AUDIOLOGÍA	20
9	FÍSICA	13
10	GENERAL INTERNAL MEDICINE	8
11	SERVICIOS DE CIENCIAS DE LA SALUD	8
12	LITERATURA	5
13	CUESTIONES SOCIALES	5
14	SOCIOLOGÍA	5
15	GERIATRIA GERONTOLOGIA	4
16	COMUNICACIÓN	3
17	HISTORIA	3
18	ENFERMERÍA	3
19	NEGOCIOS ECONÓMICOS	2
20	NEUROCIENCIAS NEUROLOGIA	2
21	FILOSOFÍA	2
22	PSIQUIATRÍA	2
23	SALUD OCUPACIONAL AMBIENTAL PUBLICA	2
24	TECNOLOGIA DE LA CIENCIA OTROS TEMAS	2
25	ARTE	1
26	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	1
27	CIENCIAS SOCIALES BIOMÉDICAS	1
28	QUÍMICA	1
29	LOS CLÁSICOS	1
30	ODONTOLOGÍA MEDICINA DE CIRUGÍA ORAL	1
31	LEY DE GOBIERNO	1
32	INFORMÁTICA MÉDICA	1
33	OFTALMOLOGÍA	1
34	OTORRINOLARINGOLOGÍA	1
35	RELIGIÓN	1
36	TRABAJO SOCIAL	1

Anexo 6 Lista de Áreas de Investigación.

Anexo Núm. 3. Lista de Producción por Institución

	INSTITUCIÓN	ARTÍCULOS
1	UNIVERSIDADE DE SAO PAULO	24
2	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	19
3	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	16
4	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA	16
5	UNIVERSIDADE SAO FRANCISCO	15
6	UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	14
7	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS	13
8	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	12
9	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	12
10	CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNICAS	9
11	UNIVERSIDAD DE CONCEPCION	9
12	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	9
13	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR	8
14	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	8
15	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SAO PAULO	8
16	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	7
17	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	6
18	UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	6
19	UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA	6
20	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANA	6
21	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO	6
22	UNIVERSIDADE SALGADO DE OLIVEIRA	6
23	UNIVERSIDAD CATOLICA DEL URUGUAY	5
24	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO	5
25	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO	5
26	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	5
27	UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE	5
28	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO	4
29	PONTIFICIA UNIVERSIDADE CATOLICA DO RIO DE JANEIRO	4
30	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	4
31	UNIVERSIDAD DE LA HABANA	4
32	UNIVERSIDAD DE MANIZALES	4
33	UNIVERSIDAD DEL ZULIA	4
34	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA	4
35	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	3

36	PONTIFICIA UNIVERSIDADE CATOLICA DE SAO PAULO	3
37	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	3
38	UNIVERSIDAD EAFIT	3
39	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA	3
40	UNIVERSIDADE DE BRASILIA	3
41	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JULIO DE MESQUITA FILHO	3
42	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SAO CARLOS	3
43	UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANA	3
44	CENTRO UNIVERSITARIO FIEO	2
45	CORPORACION UNIVERSITARIA RAFAEL NUNEZ	2
46	FUNDACION RATON DE BIBLIOTECA	2
47	INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACION DE LA EDUCACION	2
48	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE CALI	2
49	PONTIFICIA UNIVERSIDADE CATOLICA DE CAMPINAS	2
50	PONTIFICIA UNIVERSIDADE CATOLICA DE MINAS GERAIS	2

Anexo 7 Lista de Producción por Institución.